

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

10 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В
СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: _____
название профиля

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
доцент кафедры

Е.К. Папакица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 4 модулей: модуль 1 – «Специфика преподавания психологии как гуманитарной дисциплины», модуль 2 – «Методические особенности проведения занятий по психологии», модуль 3 – «Формы и методы учебных занятий по психологии», модуль 4 – «Роль преподавателя в педагогическом процессе». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация				
Количество содержательных модулей	4			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	3	3		
Семестр	7	7		
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	28	28	4	4
- практических, семинарских	28	28	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	88	88	134	134
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	10	10		
в т.ч. аудиторных	4	4		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Основной **целью** освоения дисциплины является приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.

Задачи:

- изучение теоретических основ преподавания психологии.

- формирование представлений о теоретических основах преподавательской деятельности.
- обучение основным практическим навыкам, необходимым в деятельности педагога-психолога: ознакомление студентов с психологией обучения; ознакомление студентов с активными методами обучения; овладение методами преподавания психологии в средних учебных заведениях; овладение методами контроля, коррекции и оценки ученической деятельности, определение методических приемов обеспечения эффективности текущего педагогического контроля и т.п.
- формирование у студентов умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятий, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.
- развитие навыков планирования и составления программ учебных курсов по психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурных (ОК): ОК-1; ОК-4, ОК-5; ОК-9;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1;ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13;

в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теории обучения и преподавания психологии;
- принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;
- формы организации занятий по психологии;
- современные эффективные формы и методы обучения и воспитания.

уметь:

- использовать активные методы обучения;
- осуществлять психологический анализ различных форм проведения занятий;
- проводить занятия по психологии любой формы;
- конструировать сценарии учебных ситуаций;
- составлять программу курса по психологии;
- осуществлять руководство самостоятельной деятельностью учащихся, контролировать и корректировать учебную деятельность учащихся.

владеть:

- современными активными методами обучения психологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1 Специфика преподавания психологии как гуманитарной дисциплины
Тема 1. Введение в курс «Методика	Учение и преподавание. Обсуждение проблемы: Существует ли преподавание независимо от учения? Задание студентам: в группах по 3-4 человека вспомнить из собственного опыта

преподавания психологии в средних учебных заведениях».	особенности преподавания различных учителей, проанализировать особенности различных методик обучения, ответить на вопрос, что способствует мотивации обучения? Цели обучения психологии, как дисциплины. Определение и задачи методики преподавания психологии. История преподавания психологии в высшей школе. Преподавание психологии в XVIII – XIX в., в конце XIX в. начале XX ст. Преподавание психологии в первой половине XX в. Вклад Г.И. Челпанова в развитие методики преподавания психологии. Особенности преподавания психологии в Петербургском, Одесском, Харьковском университетах. Преподавание психологии после революции 1917 г. Вклад С.Л. Рубинштейна в методику преподавания психологии. Современная история преподавания психологии.
Тема 2. Специфика преподавания психологии в средних учебных заведениях.	История преподавания психологии в средней школе. Особенности преподавания психологии в школах и гимназиях за рубежом и в России в конце XIX в. начале XX ст. Причины столетнего перерыва в преподавании психологии в российских гимназиях (XIX - XX вв.). Издание учебников по психологии. Вклад Г.И. Челпанова в возвращение преподавания психологии в средние учебные заведения. Результаты работы А.П.Нечаева «О преподавании психологии в средней школе» (задачи преподавания психологии, 1916 г.). Причины исключения психологии из учебных планов гимназий после революции 1917 г. Преподавание психологии во второй половине XX в. в СССР и зарубежом. Вклад Б.М. Теплова в развитие преподавания психологии. Эксперимент в Эстонии (80-е гг. XX ст.). Современная история преподавания психологии.
	Содержательный модуль 2 Методические особенности проведения занятий по психологии
Тема 3. Использование традиционных и инновационных технологий преподавания психологии	Стратегии управления учебно-воспитательным процессом и в средней, и в высшей школе. Культура инновационного образования. Компоненты системы реорганизации учебно-воспитательного процесса. Личность педагога (как управленца и организатора образования). Изменение функции и строения знаний, которые осваиваются в вузе, и способов организации процесса их усвоения. Социальная природа обучения и развития личности. Изменение критериев оценивания эффективности учения и воспитания. Проблемная задача: Сравнить особенности стратегии традиционного и инновационного обучения по выделенным самостоятельно критериям. Анализ, обсуждение.
Тема 4. Таксономия учебных задач при обучении психологии.	Подход к преподаванию психологии Д.А. Толлингеровой, В.Я. Ляудис. Классификационные группы согласно когнитивным характеристикам. Задачи, требующие воспроизведения знаний; задачи, требующие простых мыслительных действий (описание и систематизация фактов); задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение); задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст); задачи на продуктивное мышление (решение проблем); рефлексивные задачи.
Тема 5. Характеристика	Определение и задачи педагогического процесса. Структура образовательного процесса, принципы. Специфика процессов

педагогического процесса.	обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Функции процессов обучения и воспитания. Этапы педагогического процесса. Структура процесса обучения.
	Содержательный модуль 3 Формы и методы учебных занятий по психологии
Тема 6. Современные дидактические концепции, закономерности и принципы.	Определение дидактики. Характеристика концепций: ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (С. Л. Рубинштейн, Ю. А. Самарин, Ю.К. Бабанский и др.), теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, теория проблемного обучения, концепция проблемно-деятельностного обучения и концепция программированного обучения, модульное обучение, суггестивное обучение. Определение преимуществ и недостатков. Вальдорфская педагогика. Педагогическая система В. Ф. Шаталова.
Тема 7. Методы обучения.	Определение метода. Метод в педагогической практике: задачи и функции. Классификация методов обучения. Традиционная классификация Е.И. Перовского, Е.Я. Голанта и др. (по критерию источника получения информации). Классификация И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина (по критерию характера познавательной деятельности). Классификация Ю.К. Бабанского (организация, мотивация, контроль и самоконтроль).
Тема 8. Активные методы обучения.	Деловые игры. Педагогическая суть деловых игр, цель, социальная значимость. Достоинства и недостатки. Общие принципы организации деловой игры. Ожидаемая эффективность. Метод «Мозгового штурма». Сфера применения и процедура использования. Принципы творческого мышления.
Тема 9. Становление и совершенствование форм обучения.	Определение организационных форм обучения. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы учебной работы – общая характеристика, специфика, взаимосочетание в учебном процессе. Курсовая система: лекции, практические, семинарские, факультативные занятия. Дидактические цели. Группы организационных форм обучения: теоретические, практические, контроль знаний и умений. Предметно-урочная система. Система взаимного обучения (белланкастерская), мангеймская система и др.
Тема 10. Формы обучения психологии.	Лекция, ее структура и методы проведения, этапы подготовки. Организация аудитории и методика чтения лекции. Активные формы обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, анализ конкретных ситуаций, профессиональные игры, социально-психологический тренинг. Формы практической подготовки: практические занятия. Курсовое проектирование. Производственная практика. Самостоятельные внеаудиторные занятия. Дипломное проектирование.
	Содержательный модуль 4 Роль преподавателя в педагогическом процессе
Тема 11. Педагогические способности и мастерство.	«Модель» педагога как организатора познавательной деятельности учащихся. Структура умений (способностей) преподавателя: коммуникативность, диагностические способности, конструктивные и проектировочные, организаторские, гностические, исследовательские. Гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный

	компоненты педагогического мастерства. Элементы уровня освоения педагогической деятельностью (мастерством). Условия педагогического мастерства. Типы преподавателей. Образ-характер современного преподавателя. Образ-характер студента.
Тема 12. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников учебного процесса. Стили педагогического общения.	Общение на основе высоких профессиональных установок педагога. Общение на основе дружеского расположения. Общение-дистанция. Общение-устрашение. Общение-заигрывание. Типология профессиональных позиций учителей М. Талона. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой, потоком в процессе подготовки, к педагогической деятельности; начальный период общения: организация непосредственного общения с аудиторией, группой; управление общением в развивающемся педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы способствующие успешному общению. Причины неэффективного общения.
Тема 13. Технология разработки учебного курса по психологии.	Методическая разработка лекции. Определение специфики аудитории. Определение целей и дидактических задач лекции. Формирование плана-конспекта содержания лекции. Методическая разработка семинарского занятия. Определение цели, задач, формы проведения. План-конспект семинарского занятия.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Специфика преподавания психологии как гуманитарной дисциплины																					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																				
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения									
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные		самостоятельная работа	индивидуальная работа		
Тема 1. Введение в курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	8	2	2		4		8	2	2		4		11	1			10				
Тема 2. Специфика преподавания психологии в средних учебных заведениях.	8	2	2		4		8	2	2		4		11	1			10				
Итого по содержательному модулю 1	16	4	4		8		16	4	4		8		22	2			20				

	Содержательный модуль 2. Методические особенности проведения занятий по психологии																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения												
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.						
		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная	лекции	практические	лабораторные		самостоятельная работа	индивидуальная	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная	
Тема 3. Использование традиционных и инновационных технологий преподавания психологии.	14	4	4		6		14	4	4		6		13	1	1		11		13	1	1		11
Тема 4. Таксономия учебных задач при обучении психологии.	10	2	2		6		10	2	2		6		10				10		10				10
Тема 5. Характеристика педагогического процесса.	10	2	2		6		10	2	2		6		10				10		10				10
Итого по содержательному модулю 2	34	8	8		18		34	8	8		18		33	1	1		31		33	1	1		31

	Содержательный модуль 3. Формы и методы учебных занятий по психологии																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения													
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения								
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические		самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа	
Тема 6. Современные дидактические концепции, закономерности и принципы.	12	2	2		8		12	2	2		8	12	1			11		12	1			11		
Тема 7. Методы обучения.	12	2	2		8		12	2	2		8	12		1		11		12		1		11		
Тема 8. Активные методы обучения.	12	2	2		8		12	2	2		8	11		1		10		11		1		10		
Тема 9. Становление и совершенствование форм обучения	12	2	2		8		12	2	2		8	10				10		10				10		
Тема 10. Формы обучения психологии.	12	2	2		8		12	2	2		8	12		1		11		12		1		11		
Итого по содержательному модулю 3	60	10	10		40		60	10	10		40	57	1	3		53		57	1	3		53		

	Содержательный модуль 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические		самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальна
Тема 11. Педагогические способности и мастерство.	10	2	2		6		10	2	2		6		10			10		10			10		
Тема 12. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников учебного процесса. Стили педагогического общения.	10	2	2		6		10	2	2		6		10			10		10			10		
Тема 13. Технология разработки учебного курса по психологии.	14	2	2		10		14	2	2		10		12		2		10		12		2	10	
Итого по содержательному модулю 4	34	6	6		22		34	6	6		22		32		2		30		32		2	30	
Всего по дисциплине	144	28	28		88		144	28	28		88		144	4	6		134		144	4	6	134	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	2
2.	Тема 2. Специфика преподавания психологии в средних учебных заведениях.	2
3.	Тема 3. Использование традиционных и инновационных технологий преподавания психологии.	4
4.	Тема 4. Таксономия учебных задач при обучении психологии.	2
6.	Тема 5. Характеристика педагогического процесса.	2
7.	Тема 6. Современные дидактические концепции, закономерности и принципы.	2
8.	Тема 7. Методы обучения.	2
9.	Тема 8. Активные методы обучения.	2
10.	Тема 9. Становление и совершенствование форм обучения.	2
11.	Тема 10. Формы обучения психологии.	2
12.	Тема 11. Педагогические способности и мастерство.	2
13.	Тема 12. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников учебного процесса. Стили педагогического общения.	2
14.	Тема 13. Технология разработки учебного курса по психологии.	2
15.	ВСЕГО	28

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	2
2.	Тема 2. Специфика преподавания психологии в средних учебных заведениях.	2
3.	Тема 3. Использование традиционных и инновационных технологий преподавания психологии.	4
4.	Тема 4. Таксономия учебных задач при обучении психологии.	2
6.	Тема 5. Характеристика педагогического процесса.	2
7.	Тема 6. Современные дидактические концепции, закономерности и принципы.	2
8.	Тема 7. Методы обучения.	2
9.	Тема 8. Активные методы обучения.	2
10.	Тема 9. Становление и совершенствование форм обучения.	2
11.	Тема 10. Формы обучения психологии.	2
12.	Тема 11. Педагогические способности и мастерство.	2
13.	Тема 12. Педагогическое общение как форма взаимодействия	2

	участников учебного процесса. Стили педагогического общения.	
14.	Тема 13. Технология разработки учебного курса по психологии.	2
15.	ВСЕГО	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	4
2.	Тема 2. Специфика преподавания психологии в средних учебных заведениях.	4
3.	Тема 3. Использование традиционных и инновационных технологий преподавания психологии.	6
4.	Тема 4. Таксономия учебных задач при обучении психологии.	6
6.	Тема 5. Характеристика педагогического процесса.	6
7.	Тема 6. Современные дидактические концепции, закономерности и принципы.	8
8.	Тема 7. Методы обучения.	8
9.	Тема 8. Активные методы обучения.	8
10.	Тема 9. Становление и совершенствование форм обучения.	8
11.	Тема 10. Формы обучения психологии.	8
12.	Тема 11. Педагогические способности и мастерство.	6
13.	Тема 12. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников учебного процесса. Стили педагогического общения.	6
14.	Тема 13. Технология разработки учебного курса по психологии.	10
15.	ВСЕГО	88

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте план-конспект фрагмента урока по психологии комбинированного типа с использованием интерактивных методов обучения для учащихся старшего школьного возраста (тема «Межличностные отношения»).
2. Составьте план-конспект фрагмента урока по психологии традиционного типа для учащихся среднего школьного возраста (тема «Личность»).
3. Составьте план-конспект фрагмента урока по психологии комбинированного типа с использованием интерактивных методов обучения для учащихся младшего школьного возраста (тема «Дружба»).
4. Составьте план-конспект урока по психологии нетрадиционного типа с целью познакомить учащихся 4 класса с особенностями их темперамента.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока по психологии с использованием метода программированного обучения (для учащихся старших классов).
6. Составьте план-конспект нетрадиционного урока по психологии для учащихся младшего школьного возраста (тема «Эмоции»).
7. Составьте план-конспект фрагмента урока по психологии с использованием проблемного метода обучения для учащихся средних классов.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока изучения нового материала с использованием интерактивных методов обучения по теме «Самооценка личности» (для учащихся 5-6 классов).
9. Составьте план-конспект урока по психологии для старшеклассников с применением «вузовских» технологий.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока по психологии для старшеклассников с использованием тренинга как метода активного обучения (тема «Детско-родительские отношения»).
11. Составьте план-конспект фрагмента урока изучения нового материала с использованием интерактивных методов обучения по теме «Эмоции и чувства» (для подростков).
12. Составьте план-конспект фрагмента урока психологии для старшеклассников с использованием метода деловой игры.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема: Введение в курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

1. Понятие обучения, основные направления современного обучения.
2. Психология учебной деятельности.
3. В чем состоят психологические аспекты теории обучения?
4. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении школьников.
5. Каковы основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии?
6. Точки соприкосновения методики преподавания психологии и педагогики.
7. Для чего преподавателю психологии необходимо хорошо владеть методикой преподавания?
8. Почему методологические вопросы имеют такое большое значение для преподавания психологии?
9. Какие методологические принципы преподавания психологии вы можете назвать?
10. Раскройте содержание факторов, оказывающих влияние на развитие психологии как науки.
11. Объясните, в чем заключается разница между психологией как наукой и как учебной дисциплиной?
12. Какие методологические проблемы психологии представляются вам наиболее важными?

Тема: Специфика преподавания психологии как науки в средних учебных заведениях.

13. Цели и задачи обучения психологии в школе.
14. Общедидактические принципы преподавания.
15. Специфические принципы преподавания психологии в школе.
16. Опишите подходы разных авторов к определению целей обучения психологии в средних учебных заведениях.
17. Чем отличаются цели преподавания в школе от целей преподавания в высших учебных заведениях?
18. Назовите основные общедидактические принципы преподавания.
19. Какие специфические принципы преподавания психологии в школе вы знаете?

Тема: Использование традиционных и инновационных технологий преподавания психологии.

20. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
21. Сущность инновационного обучения в преподавании психологии.
22. Использование инновационных технологий в процессе преподавания психологии.
23. Методические аспекты организации инновационного обучения психологии.
24. Использование ТСО в процессе преподавания психологии.
25. Можно ли рассматривать инновационные образовательные технологии как фактор повышения уровня преподавания? Обоснуйте свой ответ.
26. Раскройте особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии.
27. Оцените, какие возможности дает использование мультимедиа в процессе преподавания психологии. Представьте свою точку зрения в графическом виде.
28. Проработать статью: Субочева А.Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов.

Таксономия учебных задач при обучении психологии.

29. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Педагогические и психологические задачи.
30. Таксономия Б.С. Блума.
31. Таксономия Д. Толлингеровой.
32. Стратегии управления формированием познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
33. Подход Э. Стоунса к проблеме учебных задач.
34. Опишите подходы разных авторов к классификации задач обучения психологии.
35. Охарактеризуйте когнитивную и аффективную области в таксономии Б.С. Блума.
36. Назовите достоинства и недостатки таксономии Б.С. Блума.
37. Назовите основные преимущества для преподавания психологии таксономии Д. Толлингеровой.
38. В методике преподавания психологии существует две крайние стратегии управления формированием познавательной деятельности. Назовите их.
39. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во УРАО, 2012. – 128 с.
40. Максименко Е.Г. Современные дидактические технологии : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2012. – 100 с.

Тема: Характеристика педагогического процесса

41. Определение и задачи педагогического процесса.
42. Структура образовательного процесса, принципы.
43. Специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс.

44. Функции процессов обучения и воспитания.
45. Этапы педагогического процесса. Структура процесса обучения.

Тема: Современные дидактические концепции, закономерности и принципы.

Учебная конференция «Преподавание в вузе: наука и искусство».

46. Педагогическое наследие Античности. Воспитание в Др. Греции.
47. Педагогические идеи Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы.
48. Педагогическая концепция (Я. А. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт).
49. Дидактика (Д. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. Лай).
50. Педагогическая концепция К. Д. Ушинского.
51. Педагогическая концепция Януша Корчака.
52. Педагогика П. П. Блонского, А. С. Макаренко.
53. Педагогическая психология Л. С. Выготского.
54. Дидактическая концепция В. А. Сухомлинского.
55. Педагогика В. Ф. Шаталова.

Тема: Методы обучения.

56. Методы обучения психологии в школе.
57. Словесные методы обучения психологии.
58. Наглядные методы обучения психологии.
59. Практические методы обучения психологии.
60. Классификация методов обучения (по М. Н. Скаткину и И. Я. Лернеру).
61. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.
62. Методы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях по психологии.
63. Опишите подходы разных авторов к классификации методов обучения психологии.
64. Приведите примеры словесных, наглядных и практических методов обучения психологии.
65. Приведите примеры активных методов обучения психологии.
66. Составьте план-конспект урока изучения нового материала, в котором применяются методы активизации познавательной деятельности учащихся (тема «Характер человека», для учащихся младших классов).
67. Составьте презентацию на тему занятия.

Тема: Активные методы обучения

68. Метод проблемного обучения;
69. Метод программированного обучения;
70. Метод интерактивного обучения;
71. Дистанционное обучение
72. Методы закрепления изученного материала.
73. Проверка и оценка знаний по психологии.
74. Организация проверки и оценивания.
75. Виды проверки знаний.
76. Формы проверки знаний.
77. **Тема: Становление и совершенствование форм обучения.**
78. Методы и формы организации занятий по психологии в средней школе.
79. Сказкотерапевтический метод в преподавании психологии.
80. Метафора как инструмент педагога-психолога в обучении психологии подростков.
81. Интерактивные методы обучения психологии в средней школе.
82. В чем заключается специфика сказкотерапевтического метода преподавания психологии?

83. Объясните, в каких классах школы правомерно проводить занятия по психологии в форме: а) тренинга; б) лекции; в) семинара; г) деловой игры; д) групповой дискуссии.

Тема: Формы обучения психологии.

84. Урок психологии в школе:
- классический или традиционный урок: типы и виды;
 - современный нетрадиционный урок: типы и виды;
 - достоинства и недостатки нетрадиционного урока.
85. «Вузовские» технологии в школе: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.
86. Урок-зачет в школьном изучении психологии.
87. Организационно-методические аспекты преподавания психологии в начальной школе.
88. Форма организации занятий по психологии.
89. Методы, приемы и технологии ведения занятия по психологии с младшими школьниками.
90. Разработайте план классического урока по психологии для начальной школы (тема урока на выбор).
91. Разработайте план нетрадиционного урока по психологии для среднего звена школы (тема урока на выбор).
92. Разработайте план урока по психологии с применением «вузовских» технологий для старшеклассников.
93. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при разработке урока по психологии для младших школьников?
94. Каковы особенности применяемых в процессе преподавания психологии методов?
95. Раскройте содержание понятия «метафора». Объясните, почему метафору можно использовать для формирования психологических представлений у школьников?
96. Раскройте особенности метафоры как инструмента педагога-психолога.
97. Раскройте особенности применения сказкотерапии в обучении психологии младших школьников.

Тема: Педагогические способности и мастерство.

98. Трудности и преимущества молодых преподавателей;
99. Особенности преподавателей со стажем (ограничения и достоинства);
100. Проблемы поколений в педагогическом коллективе; влияние личности на преподавание;
101. Страхи преподавания, аудитории;
102. Профессиональные кризисы и их последствия;
103. Эмоциональное выгорание преподавателя.
104. Какие формы повышения квалификации научно-педагогических работников используются?
105. Какие особенности и проблемы профессиональной квалификации преподавателей психологии существуют в средних учебных заведениях?
106. Охарактеризуйте ролевые позиции, в которых может оказаться преподаватель психологии.

Тема: Педагогическое общение как форма взаимодействия участников учебного процесса. Стили педагогического общения.

107. Понятие и сущность педагогического общения.
108. Стили педагогического общения.
109. Стратегии педагогического взаимодействия.
110. Типология педагогов.
111. Психологические особенности деятельности преподавателя психологии (педагога-психолога).

112. Основные требования, предъявляемые к преподавателю психологии.
113. Профессиональная компетентность и культура преподавателя психологии.
114. Причины и характер затруднений, возникающих в педагогической деятельности.
115. Охарактеризуйте основные стратегии педагогического взаимодействия. Приведите примеры с последующим анализом педагогических ситуаций.
116. Приведите примеры оптимизации педагогического общения в школе.
117. Проведите интроспективный анализ собственных качеств личности. Черты, каких типов вы обнаруживаете в себе?
118. Каковы психологические особенности деятельности педагога-психолога?

Тема: Технология разработки учебного курса по психологии.

119. Учет возрастных и психологических особенностей школьников при разработке учебного курса по психологии.
120. Логика построения и распределение тем учебного курса по психологии.
121. Как определить, какие компетенции учащихся должна формировать программа учебного курса по психологии?
122. В чем состоят особенности составления программы учебного курса по психологии?
123. Разработайте программу учебного курса по одному из разделов психологии (на выбор).

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<i>Профиль:</i>	_____
<i>Программа подготовки:</i>	бакалавриат
<i>Семестр</i>	7
<i>Учебная дисциплина</i>	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Общедидактические принципы методики преподавания психологии.
2. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.
3. Вклад Б.М. Теплова в развитие преподавания психологии.
4. Методы активного обучения психологии.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е.К. Папакица

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
----------------------	--------------------------

1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерии оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Общедидактические принципы методики преподавания психологии.
2. Учение и преподавание, сходство и отличие. Цели, задачи обучения и преподавания психологии в школе.
3. Культура инновационного образования. Компоненты системы реорганизации учебно-воспитательного процесса.
4. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.
5. Характеристика педагогического процесса: обучение, воспитание и развитие.
6. Современный нетрадиционный урок: типы и виды. Достоинства и недостатки нетрадиционного урока.
7. Основные функции преподавателя психологии и его роли.
8. Стили педагогического управления.
9. История преподавания психологии. Вклад Г.И. Челпанова в преподавание психологии в средние учебные заведения.
10. Методы и формы организации занятий по психологии в средней школе.
11. Вклад Б.М. Теплова в развитие преподавания психологии.
12. Характеристика этапов и структуры педагогического процесса.
13. Общая характеристика и классификация методов обучения психологии.
14. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения.
15. Характеристика словесных методов обучения психологии в школе.
16. Практические методы обучения психологии в школе.
17. Коммуникативные педагогические способности.
18. Этапы педагогического общения.
19. Характеристика коммуникативных педагогических способностей.
20. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
21. Стили педагогического управления.
22. Стили педагогического общения (В. А. Кан-Калик). Уровни педагогического общения и их последствия.
23. Форма организации, методы и приемы ведения занятия по психологии для старшеклассников.
24. Внеклассная работа по психологии в школе.
25. Характеристика этапов и структуры педагогического процесса.
26. Методы активного обучения психологии.
27. Стили педагогического управления.
28. Виды контроля результатов обучения психологии в школе.
29. Методы и формы организации занятий по психологии в средней школе.
30. Характеристика этапов и структуры педагогического процесса.
31. Методы и формы организации занятий по психологии в средней школе.
32. Методы проблемного обучения в преподавании психологии.

33. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Общая характеристика.
34. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
35. Концепция проблемного и проблемно-деятельного обучения.
36. Концепция программированного обучения.
37. Характеристика модульного обучения. Возможности применения в преподавании психологии.
38. Особенности суггестивного обучения.
39. Достоинства и недостатки Вальдорфской педагогики.
40. Педагогическая система В.Ф. Шаталова в преподавании психологии.
41. Ультрапедагогические концепции: гипнопедия, фармакопедия и др. Достоинства и недостатки.
42. Характеристика наглядных методов обучения психологии в школе.
43. Методы программированного обучения в преподавании психологии.
44. Основные положения методической разработки лекции и семинарского занятия.
45. Общая характеристика урока как формы организации обучения.
46. Методы интерактивного обучения в преподавании психологии.
47. Деловая игра как метод активного обучения психологии.
48. Тренинг как метод активного обучения психологии.
49. Активные групповые методы (учебная дискуссия, деловые игры, мозговой штурм и т.п.).
50. Структура урока по психологии в школе. Классический или традиционный урок: типы и виды.
51. Современный нетрадиционный урок: типы и виды. Достоинства и недостатки нетрадиционного урока.
52. «Вузовские» технологии в школе: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.
53. Урок-зачет в школьном изучении психологии.
54. Организационно-методические аспекты преподавания психологии в начальной школе.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<i>Профиль:</i>	_____
<i>Программа подготовки:</i>	бакалавриат
<i>Семестр</i>	7
<i>Учебная дисциплина</i>	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Современный нетрадиционный урок: типы и виды. Достоинства и недостатки нетрадиционного урока.
2. Личностный и профессиональный рост преподавателя психологии. Профилактика эмоционального выгорания.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № ____ от «____» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Е.К. Папакица

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	маx 20 баллов	маx 50 баллов	маx 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/ п	Наименование	К-во
1	Жуков, С. М. Преподавание психологических дисциплин в современных учебных заведениях : учебное пособие / С. М. Жуков, В. В. Самойлов ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 435 с.	1
2	Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
3	Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
Наименований: 3		3

Основная литература

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 302 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2016. – 250 с.
3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во УРАО, 2012. – 128 с.

4. Максименко Е.Г. Современные дидактические технологии : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2012. – 100 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. К психологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. М.: Наука, 1974.
2. Ануфриев А. Ф., Косторомина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – 272 с.
3. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: уч. пос. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
4. Бадмаев Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М.: Владос, 1998
5. Бажутина С. Б., Воронина Г. Г., Булах И. П. Практическая психология в ВУЗе и школе. Луганск, 2000. – 113 с.
6. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001 – 416 с.
7. Вачков И. В. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. / М. В. Вачков. – М. : «Ось-89», 2008. – 208 с.
8. Внешкольные культурно-образовательные учреждения//Образование №1, 2001
9. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – М., 1999. – 320 с.
10. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К.Бабанского.- М.,1981-С.303
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.
12. Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вест. Высш. Шк.,1987, №8 – С. 35-58
13. Громкова М.Т. Педагогические основы образования взрослых. – М.: ТОО Интел. Техн., 1995
14. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.
15. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 1999. – 368 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Р – на – Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
17. Иванова Н. В. «Возлюби ближнего своего как самого себя...»//Образование №1, 2001
18. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
19. Кузовлев В. П. Преподавание в вузе: наука и искусство. // Педагогика, № 1, 2000.
20. Кэррол Р. Ф. Образование в США: проблемы и перспективы.//Образование №1, 2001
21. Леднев В.С. Содержание образования. М.: Высш. Шк., 1989. с. 54
22. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.-М.,1981-С.186
23. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. – М.: УРАО, 2000. – 128 с.
24. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
25. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебн. пособ. / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
26. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
27. Никулина А. С., Шацкая Р. М. Активные формы и методы обучения и их применение в учебном процессе: уч. пос. – Донецк: ДИПОИПР, 2002
28. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. - СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
29. Пинский А. Вальдорфские школы как альтернатива традиционному образованию // Вест. Высш. Шк., 1991, № 8. – С. 38-44
30. Полонников А. А. Очерки преподавания психологии. – Минск: ЕМУ, 2001
31. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб: Питер, 2000 – 560 с.

32. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалева и др. – М., 2002. – 585 с.
33. Рабочая книга школьного психолога / [под ред. И. В. Дубровина]. – М. : Просвещение, 1991. – 304 с.
34. Реан А. А., Коломенский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999
35. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.
36. Розанов В.В. Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 1990. с.92
37. Сидорчук Т. А. ТРИЗ – Педагогическая система третьего тысячелетия. //Образование №1, 2001
38. Симонов В.П. Качество образования: что в основе? Как его определить? //Стандарты и качество. 1994.№ 2 С. 55 - 58
39. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Р – на – Д., 1997. – 736 с.
40. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2000 – 576 с.
41. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. М.: Знание, 1983.
42. Тесля Е. Б. Формирование профессионального интереса у будущих учителей // Педагогика, №7, 2000.
43. Формирование учебной деятельности студентов. //Ляудис В. Я. – М.: МГУ., 1989.
44. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулаина. – М. : Просвещене, 1991. – 288 с.
45. Фролов Н. Ритм и качество // Вест. Высш. Шк. 1991. №8. С. 45 - 48
46. Фуллер Ч. Подберите ключ к обучению своего ребенка. – Мн., 1998. – 240 с.
47. Хон Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.
48. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. М.: Педагогика, 1989
49. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М.: Педагогика, 1979
50. Эбзеев М. М. Психологическая подготовка студентов педвуза. // Педагогика, № 1, 2001.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. psi.webzone.ru- сайт под названием «Психологический словарь»
2. azps.ru А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости
3. follow.ru- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.)
4. psy.com.ru– «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
5. koob.ru- Библиотека «Куб», дочерний проект сайта ugzzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека»
6. http://psylib.org.ua/index.html- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
7. psylib.ukrweb.net- около 20 ссылок на сайте PSYLIB

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой _____