

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«23» апреля 2020 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.
ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

(название профиля)

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения

(нужное подчеркнуть)

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
Л.П. Квашина


«22» апреля 2020 г.

М.П.

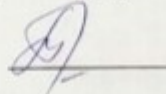


Программа учебной дисциплины **«Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Программы сопровождения»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
доцент кафедры психологии ДонНУ

 Ю.Н. Фархутдинова

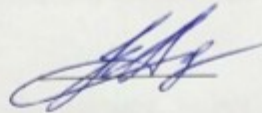
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Программы сопровождения» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: модуль 1 – «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», модуль 2 – «Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Возрастная анатомия и физиология», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Образовательный уровень:	Бакалавр			
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Количество содержательных модулей (тем)	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина вариативной части ОП			
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускорен. срок	нормат. срок	ускорен. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2	2	2
Количество часов	72	72	72	72
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	8	6	8	6
Количество часов	72	72	72	72
- лекционных	16	16	2	2
- практических, семинарских	16	16	4	4
- лабораторных				
- самостоятельной работы	40	40	66	66
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, в т.ч.	6	6		
аудиторных	4	4		
самостоятельной работы студента	2	2		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели: знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.
- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): ОК-2, ОК-3;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1; ОПК-3, ОПК-7, ОПК-11;

в) профессиональных (ПК): ПК-2; ПК-3, ПК-6; ПК-22; ПК-26; ПК-27.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- теоретические основы межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;
- риски образовательной среды;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся;
- особенности диагностики психического развития обучающихся;
- особенности развития и обучения обучающегося на разных возрастных этапах;
- возрастные особенности обучающихся;
- структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию обучающихся к образовательной среде;
- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач;
- использовать свой творческий потенциал для саморазвития и профессиональной самореализации;
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся;
- проводить диагностику психического развития обучающихся и анализировать полученные результаты;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

владеть:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях по защите интересов и прав обучающихся с ОВЗ;
- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для решения трудностей обучающихся с ОВЗ;
- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ;
- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений;
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ;
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся;
- навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, психическое развитие и становление личности;
- навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения учащихся с ОВЗ и повышение их адаптированности к образовательной среде;
- навыками применения активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности (ПК-27).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	
Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование
Тема 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).
Содержательный модуль 2 «Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза»	
Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее

	обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития.
Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	Характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.
Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.

<p>нарушениями</p>	<p>Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p>
<p>Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Теория и практика инклюзивного образования в ДНР.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очное обучение											Заочное обучение												
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					
		лекции	практические	лабораторны	самостоятель	индивидуаль		лекции	практические	лабораторны	самостоятель		индивидуаль	лекции	практические	лабораторны	самостоятель		индивидуаль	лекции	практические	самостоятель	индивидуаль	
Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	9	2	2		5		9	2	2		5		10	2			8		10	2			8	
Тема 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ	9	2	2		5		9	2	2		5		8				8		8				8	
Итого по содержательному модулю 1	18	4	4		10		18	4	4		10		18	2			16		18	2			16	

	Содержательный модуль 2. Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очное обучение											Заочное обучение												
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	9	2	2		5		9	2	2		5		10		2		8		10		2	8		
Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	9	2	2		5		9	2	2		5		8				8		8			8		
Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	9	2	2		5		9	2	2		5		9				9		9			9		
Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	9	2	2		5		9	2	2		5		8				8		8			8		
Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	9	2	2		5		9	2	2		5		10		2		8		10		2	8		
Тема 8. Воспитание, образование и развитие	9	2	2		5		9	2	2		5		9				9		9			9		

детей с ограниченными возможностями здоровья																							
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	54	12	12		30		54	12	12		30		54		4		50		54		4	50	
<i>Всего часов</i>	72	16	16		40		72	16	16		40		72	2	4		66		72	2	4	66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2
2.	Тема 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ	2
3.	Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	2
4.	Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	2
5.	Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	2
6.	Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	2
7.	Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	2
8.	Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Всего	16

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2
2.	Тема 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ	2
3.	Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	2
4.	Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	2
5.	Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	2
6.	Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	2
7.	Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	2
8.	Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Всего	16

Содержательный модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.

2. Перечислите основные категории дисциплины.
3. Какая существует педагогическая классификация детей с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы:

Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>
4. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Тема 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Какие перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии?
2. Перечислите ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.
3. Что такое интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какие основные особенности социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы:

Ранняя помощь в семье.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

Литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>
4. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Содержательный модуль 2. Особенности развития и воспитания детей с разнообразными дизонтогенеза

Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Охарактеризуйте предмет, задачи олигофренопедагогики.
3. Опишите формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.
4. Каковы причины возникновения олигофрении?
5. Каковы особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей?
6. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Назовите причины ЗПР.
8. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).
9. В чем разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития?
10. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы.

Задания для самостоятельной работы:

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза.

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов.

Методы обучения в специальной школе.

Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>

4. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Поливар З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

6. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.

2. Перечислите особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

3. Каковы особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха?

4. Какова сущность билингвистического подхода в обучении глухих?

5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

6. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.

7. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.

8. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.

Задания для самостоятельной работы:

Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.

Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе.

Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.

Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>
4. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка.
2. Перечислите анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Какие основные этапы речевого развития детей?
4. Охарактеризуйте виды речи.
5. Каковы причины речевых нарушений?
6. Классификации речевых нарушений.
7. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста.
8. Особенности и причины появления заикания.
9. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.

Задания для самостоятельной работы:

Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии.

Нарушения речи у дошкольников.

Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.

Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития.

Элементы психотерапии в работе логопеда.

Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины.

Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>

4. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
3. Каковы причины ДЦП?
4. Назовите формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Нарушения психики при ДЦП.
6. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Задания для самостоятельной работы:

Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>

4. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. –

204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
2. Аутистические черты личности.
3. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы.
4. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
5. Специфика развития моторики и речи.
6. Условия обучения аутичных детей.
7. Понятие о сложном нарушении развития.
8. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом

Задания для самостоятельной работы:

Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Основные возможные сочетания дефектов развития.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>

4. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Какова психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК?
3. Что такое индивидуальная программа реабилитации и сопровождения?
4. Каковы принципы, технологии и методы специального образования?
5. Назовите формы организации специального обучения.
6. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.
7. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
8. Теория и практика инклюзивного образования в ДНР.

Задания для самостоятельной работы:

Современная система специальных образовательных услуг.
Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации.
Правовые основы социальной защиты инвалидов.
Общество и люди с ограниченными возможностями.
Семья как институт социализации.
Социальная и педагогическая интеграция.
Этические основы специального психологического сопровождения.
Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>
4. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Программы сопровождения» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя, согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	5
2.	Тема 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ	5
3.	Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	5
4.	Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	5
5.	Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	5
6.	Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	5
7.	Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	5
8.	Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	5
	Всего	40

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Вариант № 3.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант № 4.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Вариант № 5.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 6.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Назовите предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.
2. Перечислите основные категории дисциплины.
3. Какая существует педагогическая классификация детей с ОВЗ?
4. Какие перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии?
5. Перечислите ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.
6. Что такое интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие основные особенности социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ?
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.
9. Охарактеризуйте предмет, задачи олигофренопедагогики.
10. Опишите формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.
11. Каковы причины возникновения олигофрении?
12. Каковы особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей?
13. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы.
14. Назовите причины ЗПР.
15. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).

16. В чем разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития?
17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы.
18. Характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.
19. Перечислите особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
20. Каковы особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха?
21. Какова сущность билингвистического подхода в обучении глухих?
22. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
23. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
24. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.
25. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.
26. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка.
27. Перечислите анатомо-физиологические механизмы речи.
28. Какие основные этапы речевого развития детей?
29. Охарактеризуйте виды речи.
30. Каковы причины речевых нарушений?
31. Классификации речевых нарушений.
32. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста.
33. Особенности и причины появления заикания.
34. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.
35. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
36. 2.Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
37. Каковы причины ДЦП?
38. Назовите формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
39. Нарушения психики при ДЦП.
40. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
41. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
42. Аутистические черты личности.
43. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы.
44. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
45. Специфика развития моторики и речи.
46. Условия обучения аутичных детей.
47. Понятие о сложном нарушении развития.
48. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом
49. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
50. Какова психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК?
51. Что такое индивидуальная программа реабилитации и сопровождения?
52. Каковы принципы, технологии и методы специального образования?
53. Назовите формы организации специального обучения.

54. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.
55. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
56. Теория и практика инклюзивного образования в ДНР.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 4

Учебная дисциплина ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И

ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ. ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.
2. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
3. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
5. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №2

1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.
3. Билингвистический подход в обучении глухих.
4. Общее недоразвитие речи.
5. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(экзамен не предусмотрен учебным планом)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЁТА

По курсу «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Программы сопровождения» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС		Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	
Мах 30 балло в	маx 20 баллов	маx 50 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Выполнение индивидуального задания	Ответы на модульный контроль	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>

4. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Дополнительная:

5. Башаева Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>

6. Великова С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: ВлГУ, 2008. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>

7. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

8. Никольская И.А Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (Библиотека ВлГУ).

9. Поливар 3. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / 3. В. Поливар. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____