

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
учебной работе

*Е.И. Скафа*

Е.И. Скафа

10 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины **«Основы нейропсихологии»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры психологии ДонНУ

Л.Л. Аргунова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной вариативной части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная программа по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии» разработана для учреждений высшего образования Донецкой Народной Республики в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Направление подготовки (специальность)	44.03.02. Психолого-педагогическое образование				
Профиль					
Образовательная программа	бакалавриат				
Квалификация	академический бакалавр				
Количество содержательных модулей	3				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части ОП, профессиональный блок				
Формы контроля	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)				
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения		
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок	
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2	2	2	
Год подготовки	4	3	4	3	
Семестр	7	5			
Количество часов	72	72	72	72	
- лекционных	14	14	2	2	
- практических, семинарских	28	28	6	6	
- лабораторных					
- самостоятельной работы	30	30	64	64	
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	3	3			
аудиторных	3	3			

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

Данная программа курса затрагивает наиболее важные вопросы и направления, стандартно относящиеся к нейропсихологическим исследованиям: теорию системной динамической локализации психических функций, результаты фундаментальных исследований речи, памяти, эмоций, мышления, функциональной асимметрии мозга в норме и патологии, даны краткие сведения о принципах нейропсихологического исследования и возможностях нейрореабилитации. Вместе с тем, все рассматриваемые вопросы опираются на физиологическую и психофизиологическую базы, что облегчает понимание учебного материала студентами, получающими второе образование.

Нейропсихология теснейшим образом связана с психологией, анатомией и физиологией мозга, пониманием психофизиологических механизмов различных видов нарушений психического статуса, так как только различные пути и подходы позволяют исследовать сложнейшую проблему – взаимоотношений мозга и психики.

**Цель:** «Основы нейропсихологии» является ознакомление студентов с:

- закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы;
- системным динамическим характером локализации высших психических функций;
- нарушениями сенсорных и гностических функций;
- методами психодиагностики высших психических функций.

**Задачи:** Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и основных исследовательских парадигм по следующим разделам:

- общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке;
- история возникновения и развития нейропсихологии;
- представление о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования взрослых и детей;
- прикладное значение данной науки;
- основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

- а) **общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6;
- б) **общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12 ОПК-13;
- в) **профессиональных (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b> <b><i>Введение в нейропсихологию</i></b>	
<b><i>Тема 1. Задачи нейропсихологии, ее место в системе наук</i></b>	Предмет и задачи нейропсихологии. История развития науки. Основные направления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в становление и развитие нейропсихологии. Методологические основы отечественной нейропсихологии. Основные методы нейропсихологии. Проблемы клинической и экспериментальной нейропсихологии. Реабилитационное направление в нейропсихологии.
<b><i>Тема 2. Общие сведения о строении нервной системы</i></b>	Нервные сети, их формирование, законы функционирования (дивергенция, конвергенция, принцип общего конечного пути). Уровни интеграционной деятельности (нейронный, сетевой, системный). Доминанта. Структура поведенческого акта. Специфические и неспецифические пути мозга, синтез специфической и неспецифической информации на корковом уровне как важнейший этап восприятия и возникновения субъективного ощущения. Отделы головного мозга. Организация коры больших полушарий. Поля коры. Проблема МПА. Высшие ассоциативные системы мозга.
<b><i>Тема 3. Теория системной динамической организации ВПФ</i></b>	МПА как фундаментальный принцип. Основные положения теории МПА, закономерности их организации. Организация нейронов-детекторов и экранные структуры. Понятийный аппарат нейропсихологии. Нейропсихологический симптом. Нейропсихологический синдром. Нейропсихологический фактор. Нейропсихологическая диагностика. Синдромный анализ. Проблема локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, системная локализация высших психических функций, принцип динамичности, изменчивости.
<b><i>Содержательный модуль 2</i></b> <b><i>Переработки и хранения экстерорецептивной информации</i></b>	
<b><i>Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства.</i></b>	Зрительное восприятие. Зрительные агнозии. Зрительное невнимание. Уровни слухового анализатора. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Амузия как дефект неречевого слуха. Слуховое невнимание. Организация системы управления движениями, её уровни. Концепция функциональных систем П.К. Анохина. Нарушения произвольных движений. Апраксии. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности.
<b><i>Тема 5. Познавательные психические</i></b>	Память. Механизмы разных видов памяти. Проблема амнезий. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.

<b>функции</b>	<p>Речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии, их классификации. Особенности нарушения речи у детей. Нарушение произвольной регуляции ВПФ. Нейропсихологический синдром.</p> <p>Механизмы мышления. Нарушения мышления. Особенности нарушений при поражениях правого и левого полушарий.</p> <p>Внимание. Виды внимания. Непроизвольные и произвольные уровни внимания. Нарушение внимания. Виды невнимания.</p>
<b>Тема 6. Эмоции, их роль в познавательной деятельности</b>	<p>Мозговая организация эмоций. Эмоциональные нарушения, связь с МПА. Нарушение выраженности (силы) эмоций, адекватности и устойчивости эмоций. Расстройства настроения. Синдромы, связанные с расстройством эмоций.</p>
<p><b>Содержательный модуль 3</b></p> <p><b>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</b></p>	
<b>Тема 7. Нейропсихологический синдром</b>	<p>Положения синдромного анализа, его роль в постановке диагноза. Понятие фактора, виды факторов в нейропсихологическом анализе.</p>
<b>Тема 8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов</b>	<p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Две категории нейропсихологических синдромов, связанные с поражением задних отделов мозга и поражением передних отделов коры больших полушарий. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. Синдромы поражения височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий. Синдромы поражения коры теменной области мозга. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга. Синдромы поражения премоторных отделов коры. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.</p>
<b>Тема 9. Нейропсихологические синдромы поражений глубоких подкорковых структур мозга</b>	<p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: срединных неспецифических структур и срединных комиссур мозга.</p>

### Тематический план

Содержательный модуль 1 Введение в нейропсихологию																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма											Заочная форма												
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Задачи нейропсихологии, ее место в системе наук	7,5	1,5	3		3		7,5	1,5	3		3		8		1		7		8		1	7		
Тема 2. Общие сведения о строении нервной системы	7,5	1,5	3		3		7,5	1,5	3		3		7				7		7			7		
Тема 3. Теория системной динамической организации ВПФ	7	1	3		3		7	1	3		3		8		1		7		8		1	7		
Итого по содержательному модулю 1	22	4	9		9		22	4	9		9		23		2		21		23		2	21		

Содержательный модуль 2    Переработки и хранения экстерорецептивной информации																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма											Заочная форма											
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства	8	2	3		3		8	2	3		3		8		1		7		8		1	7	
Тема 5. Познавательные психические функции	10	2	4		4		10	2	4		4		8	1			7		8	1		7	
Тема 6. Эмоции, их роль в познавательной деятельности	8	2	3		3		8	2	3		3		8		1		7		8		1	7	
Итого по содержательному модулю 2	26	6	10		10		26	6	10		10		24	1	2		21		24	1	2	21	



### Содержательный модуль 3

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																			
	Очная форма										Заочная форма									
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения				
	всего	В Т.Ч.				всего	В Т.Ч.				всего	В Т.Ч.				всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 7. Нейропсихологический синдром	8	1	3		4	8	1	3		4	8				8	8			8	
Тема 8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов	8	1	3		4	8	1	3		4	9	1	1		7	9	1	1	7	
Тема 9. Нейропсихологические синдромы поражений глубоких подкорковых структур мозга	8	2	3		3	8	2	3		3	8		1		7	8		1	7	
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	24	4	9		11	24	4	9		11	27	1	2		22	27	1	2	22	
<b>Итого по дисциплине</b>	72	14	28		30	72	14	28		30	72	2	6		64	72	2	6	64	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

Порядковый номер и тема	Количество часов	
	ОФО	ЗФО
Тема 1. Задачи нейропсихологии, ее место в системе наук	1,5	
Тема 2. Общие сведения о строении нервной системы	1,5	
Тема 3. Теория системной динамической организации ВПФ	1	
Тема 4 . Сенсорные и гностические расстройства.	2	
Тема 5. Познавательные психические функции	2	1
Тема 6. Эмоции, их роль в познавательной деятельности	2	
Тема 7. Нейропсихологический синдром	1	
Тема 8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов	1	1
Тема 9. Нейропсихологические синдромы поражений глубоких подкорковых структур мозга	2	
<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

### Темы семинарских занятий

Порядковый номер и тема	Количество часов	
	ОФО	ЗФО
Тема 1. Задачи нейропсихологии, ее место в системе наук	3	1
Тема 2. Общие сведения о строении нервной системы	3	
Тема 3. Теория системной динамической организации ВПФ	3	1
Тема 4 . Сенсорные и гностические расстройства.	3	1
Тема 5. Познавательные психические функции	4	
Тема 6. Эмоции, их роль в познавательной деятельности	3	1
Тема 7. Нейропсихологический синдром	3	
Тема 8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов	3	1
Тема 9. Нейропсихологические синдромы поражений глубоких подкорковых структур мозга	3	1
<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

#### Семинар № 1. Общие сведения о строении нервной системы

*Вопросы к обсуждению:*

1. Структура нервных сетей.
2. Уровни интеграционной деятельности в сетях, их механизмы.
3. Доминанта, её характеристики.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Тормозные механизмы в нервных сетях.
2. Структура поведенческого акта.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

## **Семинар № 2. Организация больших полушарий**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Три источника знаний о функциональной организации мозга: сравнительно-анатомические данные, физиологические данные - метод раздражения, нейронный уровень исследований, метод разрушений, изучение локальных поражений мозга.
2. Основные структурно-функциональные блоки мозга.
3. Блок регуляции тонуса и бодрствования.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации.
2. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

## **Семинар № 3. Теория системной динамической организации ВПФ**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Понятийный аппарат нейропсихологии.
2. МПА как фундаментальный принцип работы мозга.
3. Нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор.
4. Организация нейронов-детекторов и экранные структуры.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Нейропсихологическая диагностика. Синдромный анализ.
2. Проблема локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, системная локализация высших психических функций, принцип динамичности, изменчивости.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.

2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

#### **Семинар № 4. Тема: Сенсорные и гностические расстройства зрения**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Общие принципы работы анализаторных систем, зрительное восприятие.
2. Зрительные агнозии, их виды.
3. Зрительное невнимание, его проявления.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Гностические зрительные расстройства. Основные формы нарушений зрительного гнозиса: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная агнозии.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

#### **Семинар № 5. Тема: Слуховые расстройства**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Уровни слухового анализатора..
2. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
3. Слуховое невнимание и его проявления.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Виды гностических слуховых расстройств.
2. Амузия как нарушения невербального слуха.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.

6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

### **Семинар № 6. Тема: Система управления движениями**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Организация и уровни системы управления движениями.
2. Нарушения произвольных движений. Апраксии.
3. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Концепция функциональных систем в управлении движениями.
2. Тактильное невнимание..

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

### **Семинар № 7. Тема: Нарушения памяти**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Виды памяти и их механизмы.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти.
3. Модально-специфические нарушения памяти.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проблема амнезий, их связь с видами памяти.
2. Закономерности непроизвольного запоминания. Псевдоамнезии.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

### **Семинар № 8. Тема: Нарушения речи**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Структура экспрессивной и импрессивной речи.
2. Афазии, их виды.
3. Особенности нарушения речи у детей.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
2. Псевдофазии, их связь с глубинными поражениями мозга.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

**Семинар № 9. Тема: Нарушения произвольной регуляции ВПФ***Вопросы к обсуждению:*

1. Понятие произвольного контроля ВПФ. Особенности конвекситальной коры.
2. Симптомы поражения лобных долей.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие «фактора» в синдромном анализе нарушений высших психических функций. Типы факторов.
2. Нарушения мнестических и интеллектуальных процессов при поражении лобных долей.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436с.

**Семинар №10. Тема: Нарушения мышления***Вопросы к обсуждению.*

1. Механизмы мышления, возможности их изучения.
2. Виды нарушений мыслительных процессов.
3. Связь видов нарушений с МПА.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Стадии мышления.
2. Роль глубоких подкорковых структур в интеллектуальной деятельности.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.

2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.

3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.

4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия– М. : Академия, 2006. – 281с.

5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.

6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник /Е.Д.Хомская.- СПб: Питер, 2005.- 436 с.

### **Семинар №11. Тема: Нарушения внимания**

#### *Вопросы к обсуждению*

1. Характеристика внимания, его роль и виды.
2. Типы нарушения внимания.
3. Виды невнимания.

#### *Задания для самостоятельной работы.*

1. Проявления модально-неспецифических нарушений внимания.
2. Характеристика модально-специфических нарушений.

#### *Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.

2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.

3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.

4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия– М. : Академия, 2006. – 281с.

5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.

6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник /Е.Д.Хомская.- СПб: Питер, 2005.- 436 с.

### **Семинар №12. Тема: Эмоциональные нарушения**

#### *Вопросы к обсуждению*

1. Роль эмоций в познавательной деятельности. Мозговая организация.
2. Связь эмоциональных нарушений с МПА.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Характеристики эмоций.
2. Виды эмоциональных расстройств.
3. Основные места поражений, связанные с эмоциональными нарушениями.

#### *Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.

2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.

3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.

4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия– М. : Академия, 2006. – 281с.

5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.

6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник /Е.Д.Хомская.- СПб: Питер, 2005.- 436 с.

### **Семинар №13. Тема: Нейропсихологический синдром**

*Вопросы к обсуждению.*

1. Специфичность нейропсихологического синдрома как сочетания симптомов.
2. Сущность синдромного анализа основные положения.
3. Типы факторов в синдромном анализе.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Методы нейропсихологического анализа.
2. Общемозговые факторы поражения.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия– М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник /Е.Д.Хомская.- СПб: Питер, 2005.- 436 с.

### **Семинар №14. Тема: Синдромы поражения корковых отделов**

*Вопросы к обсуждению.*

1. Формы нарушения ВПФ.
2. Категории корковых синдромов. Зона ТРО.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Синдромы поражения задних отделов мозга.
2. Синдромы поражения передних отделов мозга.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия– М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник /Е.Д.Хомская.- СПб: Питер, 2005.- 436 с.

### **Семинар №15. Тема: Синдромы поражения корковых отделов б/п**

*Вопросы к обсуждению*

1. Проявления поражений теменной области.
2. Синдромы поражения височной области.
3. Синдромы поражения передних отделов коры б/п

*Задания для самостоятельной работы*

1. Типы синдромов поражений передних отделов коры.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.



2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия– М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник /Е.Д.Хомская.- СПб: Питер, 2005.- 436 с.

### **Семинар №16. Тема: Поражения подкорковых структур мозга**

*Вопросы к обсуждению.*

1. Типы нейропсихологических синдромов, связанных с глубинными структурами мозга.
2. Поражения срединных неспецифических структур.
3. Поражения срединных комиссур мозга.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Синдромы, связанные с поражением базальных ядер.

*Литература:*

1. Аргунова, Л. Л. Координационная деятельность центральной нервной системы (методическое пособие). – Донецк: Изд-во ИПиП, 2002. – 12 с.
2. Аргунова, Л. Л. Психофизиология двигательной активности (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2004. – 24 с.
3. Аргунова, Л. Л. Психофизиология сенсорных систем (метод. пособие). – Донецк : Издательство ИПиП, 2002. – 31 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия– М. : Академия, 2006. – 281с.
5. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М. : Пер Сэ, 2001. – 256 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник /Е.Д.Хомская.- СПб: Питер, 2005.- 436 с.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы нейропсихологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Задачи нейропсихологии, ее место в системе наук.	3	7

2.	Тема 2. Общие сведения о строении нервной системы.	3	7
3.	Тема 3. Теория системной динамической организации ВПФ	3	7
4.	Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства.	3	7
5.	Тема 5. Познавательные психические функции.	4	7
6.	Тема 6. Эмоции, их роль в познавательной деятельности.	3	7
7.	Тема 7. Нейропсихологический синдром.	4	8
8.	Тема 8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов	4	7
9.	Тема 9. Нейропсихологические синдромы поражений глубоких подкорковых структур мозга.	3	7
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>64</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### *Вариант 1.*

1. Уровни интеграции сенсорной информации в нервной системе, их взаимодействие. Понятие распределительных систем как нервного субстрата мышления и других психических функций. Доминанта, условия ее образования, свойства и роль в формировании поведения.

2. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Первичные, вторичные и третичные корковые поля, их функциональная роль и связь со специфическими и неспецифическими системами восходящих путей. Понятие о высших интегративных системах мозга.

### *Вариант 2.*

1. Проблема межполушарной асимметрии. Виды межполушарной асимметрии. Понятие доминирования и латерализации. Возрастные особенности межполушарной асимметрии. Межполушарные взаимодействия в осуществлении психических функций.

2. История развития нейропсихологии. Работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева.

### *Вариант 3.*

1. Понятие о высших психических функциях, их характеристики и принципы организации. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

2. Системы восприятия и обработки зрительной информации, уровни зрительного анализатора. Сенсорные расстройства зрительного восприятия при поражении разных уровней системы.

### *Вариант 4.*

1. Нарушения гностических зрительных функций при поражении вторичных и третичных зрительных полей. Зрительные агнозии. Виды агнозий.

2. Особенности строения слухового анализатора, его основные уровни. Физические параметры звука. Вклад слухового анализатора в ориентацию в пространстве. Подсистемы речевого и неречевого слуха, их подкорковые и корковые механизмы.

### *Вариант 5.*

1. Нарушения неречевого слуха при поражениях различных уровней слуховой системы. Амузия.

2. Гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии и их виды.

**Вариант 6.**

1. Нервная регуляция движений; основные элементы общей схемы регуляции. Понятие командного нейрона. Уровни системы управления движениями по Н.А. Бернштейну. Роль пирамидной и экстрапирамидной двигательной системы в формировании двигательной программы. Понятие «схемы тела», статические и динамические модели образа тела.
2. Топография моторных зон коры больших полушарий. Элементарные двигательные расстройства, связанные с поражением исполнительных (эфферентных) механизмов.

**Вариант 7.**

1. Сложные двигательные расстройства, связанные с поражением коркового уровня. Апраксии, их классификация.
2. Понятие о произвольной регуляции высших психических функций. Роль отдельных компонентов регуляции (программа, мотив, контроль, речь). Значение лобных долей мозга в регуляции целенаправленного поведения. Симптомы поражения лобных долей мозга. Понятие нейропсихологического синдрома.

**Вариант 8.**

1. Речь как психическая функция. Речь экспрессивная и импрессивная. Формы речевой деятельности. Закономерности формирования различных форм речи. Сложность мозговой организации речи, вклад различных анализаторов. Топография речевых центров.
2. Формы афазий при выпадении афферентных звеньев.

**Вариант 9.**

1. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой системы (моторные афазии). Особенности нарушения речи при поражении левого полушария у детей.
2. Определение памяти. Виды памяти. Категории памяти по длительности процесса (иконическая, кратковременная, долговременная), их мозговые механизмы. Произвольные и произвольные уровни организации памяти. Причины общего ослабления или усиления памяти.

**Вариант 10.**

1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга (амнезии). Модально-неспецифические нарушения памяти.
2. Модально-специфические нарушения памяти (зрительные, слухоречевые, музыкальные, тактильные, двигательные). Псевдоамнезии.

**Вариант 11.**

1. Внимание как динамическая характеристика психического процесса. Формы внимания. Уровни внимания (произвольный и произвольный). Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Психофизиологическая основа нарушений внимания.
2. Мышление как особый вид психической деятельности. Особенности нарушения интеллектуальных процессов при поражении височных, теменно-затылочных, премоторных и префронтальных отделов мозга. Участие глубоких структур мозга в реализации мыслительной деятельности.

**Вариант 12.**

1. Эмоции как регуляторы психической деятельности. Функции эмоций. Закон возникновения эмоций. Понятие базовых эмоций. Мозговая организация эмоций, понятие о функциях лимбической системы мозга. Связь эмоций с познавательными процессами.

2. Нарушения эмоционального статуса с точки зрения межполушарной асимметрии мозга. Основные локализации поражений мозга при нарушении эмоциональных состояний (лобные, височные, гипоталамические).

### **Вариант 13.**

1. Понятие нейропсихологического синдрома, причины его возникновения. Основные положения синдромного анализа. Набор методов для осуществления анализа. Выделение первичных и вторичных системных нарушений, анализ сохранных психических функций как итог нейропсихологического анализа.

2. Понятие «фактора» в синдромном анализе нарушений высших психических функций. Определение фактора. Типы факторов. Связь нарушения определенного фактора со спецификой нейропсихологического синдрома.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Модуль 1**

1. Дайте определение понятию «высшие психические функции». Какими характеристиками они обладают?

2. Какие принципы лежат в основе мозговой организации ВПФ? Что следует понимать под структурно-функциональными блоками мозга? Какие анатомические структуры их составляют?

3. Какие существуют анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии?

4. Обоснуйте основные положения теории межполушарной асимметрии.

5. Что такое «синдром расщепленного мозга», каковы его проявления?

### **Модуль 2.**

6. Объясните разницу между элементарными и гностическими расстройствами разных видов восприятия.

7. Какие элементарные зрительные расстройства возникают при поражениях периферического и коркового уровней зрительного анализатора?

8. Формы зрительных агнозий и связь с локализацией поражения.

9. Основные виды кожной чувствительности и их элементарные нарушения.

10. Виды тактильных агнозий.

11. Подсистемы слуха, их механизмы. Элементарные слуховые нарушения.

12. Слуховые агнозии, их виды и связь с локализацией поражения.

### **Модуль 3**

13. Нервная структура регуляции произвольных движений и действий. Нарушения двигательных функций при поражениях разных уровней этих систем.

14. Двигательные апраксии, их виды и проявления.

15. Особенности строения и функций конвекситальной коры больших полушарий.

16. Нарушения произвольной регуляции поведения при поражениях лобных долей мозга.

17. Понятие афазии. Формы афазий, их проявления, связь с областью поражения коры больших полушарий.

18. Виды памяти по модальности, уровням управления и семантической организации. Запоминание произвольное и произвольное. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия.

19. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Роль левого и правого полушария в запоминании вербального и невербального материала.

20. Внимание как динамическая характеристика психического процесса, его формы и уровни.

21. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Невнимание зрительное, слуховое, тактильное, двигательное.

22. Мышление как психическая функция. Нарушения интеллектуальных процессов при поражениях височных и теменно-затылочных областей.

23. Нарушения интеллектуальных функций при поражениях премоторных и префронтальных отделов мозга.

24. Интеллектуальные процессы и МПА. Роль глубоких подкорковых структур в мыслительных операциях.

25. Связь эмоций с познавательными процессами. Параметры эмоций. Эмоциональные нарушения, связанные с поражениями гипофизарно-гипоталамической, височной и лобной областей. Связь с МПА.

26. Понятие нейропсихологического синдрома. Основные положения синдромного анализа.

27. Понятие «фактор» в синдромном анализе. Основные типы факторов.

28. Проявления нейропсихологического синдрома поражения корковых отделов больших полушарий.

29. Проявления нейропсихологического синдрома поражений глубоких подкорковых структур мозга.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Факультет филологический

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр 7

Учебная дисциплина **Основы нейропсихологии**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Дайте определение понятию «высшие психические функции».

2. Обоснуйте основные положения теории межполушарной асимметрии.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
<b>Всего</b>	<b>30</b>

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и зачета.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 18 баллов	max 36 баллов	max 30 баллов	max 16 баллов	100 баллов
ведение конспекта, выполнение практических заданий	подготовка рефератов, докладов, индивидуальных заданий		разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### *Распределение баллов за организационно-учебную работу*

Содержательный модуль 1			Содержательный модуль 2			Содержательный модуль 3			$\Sigma$
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом;
  - понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
  - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
  - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
  - нет ответов на теоретические вопросы.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Слайды, презентации лекций.
- 3 Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

№ п/п	Наименование	К-во
1	Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Основы нейропсихологии" [Электронный ресурс] : (краткий курс лекций) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Основы нейропсихологии" [Электронный ресурс] : (практические занятия) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
3	Нейропсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред Е. Д. Хомской. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	1
4	Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Московский гос. ун-т им. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 496 с.	1
5	Методические рекомендации по изучению дисциплины "Физиология ЦНС и ВНД" [Электронный ресурс] / [авт.-сост. М. Ю. Рогозина] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2015. - Электронные данные (1 файл).	1
6	Хомутов, А. Е. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 315 с.	1

### Дополнительная:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 281с.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : ученик / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 436 с.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание. М. : Изд-во Моск. ун-та. 1979. – 204 с.
4. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А. Астапова, Ю.В. Микадзе. М. : Пер Сэ, 2001. – 187 с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М. : УМК «Психология», 2002. – 153 с.
6. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. М.: Наука, 1971. – 234 с.
7. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. – М. : Теревинф, 2002. – 345 с.
8. Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 261 с.
9. Ахутина Т. В. Диагностика развития зрительно- вербальных функций – М. : Академия, 2003. – 64 с.
10. Барнштейн Н. А. О построении движений. М. : Медицина, 1974. – 132 с.
11. Барнштейн Н. А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности. М. : 1966. – 256 с.
12. Бианки В. Л. Механизмы парного мозга. – Л. : Наука, 1989. – 342 с.
13. Блум Ф. Мозг, разум и поведение. – М. : Мир, 1988. – 155 с.
14. Брагина Н. Н. Функциональные ассиметрии человека. – М. : Медицина, 1988. – 188 с.
15. Глозман Ж. М. Общение и здоровье личности. – М. : ИЦ «Академия», 2002. – 200 с.
16. Кок Е. П. Зрительные агнозии. – Л. : Наука, 1967. – 139 с.
17. Корсакова Н. К. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
18. Котик Б. С. Межполушарное взаимодействие у человека. – Ростов-на Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1992. – 103 с.
19. Лурия А. Р. Письмо и речь. – М. : ИЦ «Академия», 2002. – 157 с.
20. Лурия А. Р. Маленькая книга о большой памяти. – М. : Изд-во Моск. ун- та, 1986. – 123 с.
21. Лурия А. Р. Потерянный и возвращенный мир. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 154 с.
22. Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1973. – 399 с.

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>



6	Куб — библиотека – Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <a href="http://www.rospsy.ru">http:// www.rospsy.ru</a> -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_