

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
педагогической работе

Е.И. Скафа

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

(название профиля)

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения

(нужное подчеркнуть)

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «Специальная психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

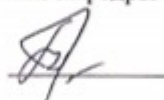
доцент кафедры психологии ДонНУ

 Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной базовой части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. и состоит из 4 модулей: модуль 1 – «Теоретические и методологические основы специальной психологии», модуль 2 – «Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи», модуль 3 – «Психологические особенности детей с нарушениями развития», модуль 4 – «Коррекция и компенсация как направление работы дефектолога с детьми с нарушениями в развитии». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Общая педагогика».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Образовательный уровень:	Бакалавр			
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Количество содержательных модулей (тем)	4			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	нормат. срок	ускорен. срок	нормат. срок	ускорен. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3
Количество часов	108	108	108	108
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	8	6	8	6
Количество часов				
- лекционных	16	16	4	4
- практических, семинарских	32	24	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	60	68	98	98
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, в т.ч.	6	5		
аудиторных	2	2		
самостоятельной работы студента	4	3		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью данного курса является изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного развития, знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые представления о методологических основах специальной психологии;
- ознакомить с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;
- сформировать категориально-понятийный аппарат специальной психологии; - развить целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- развить интерес к самостоятельным исследованиям в области специальной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

- а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8;
- б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5;
- в) профессиональных (ПК):** ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7; ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
знать

- механизмы нарушений психического развития;
- структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;
- особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;
- психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители;

уметь

- разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии,
- создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

владеть:

- методами психологической диагностики и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами проведения психолого-педагогического анализа, направленного на определение психологической структуры педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Теоретические и методологические основы педагогической психологии	
Тема 1. Введение в специальную психологию	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.
Тема 2. Дети с нарушениями в развитии	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятия «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.
Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений в развитии. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.
Содержательный модуль 2 Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	
Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психологопедагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных

	<p>процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушений слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха. Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности дефектолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы.</p>
<p>Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения</p>	<p>Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Психолого</p> <p>9 педагогическая характеристика каждой из категорий. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожнооптического чувства в жизни слепых детей. Роль осязания в жизни слепых и слабовидящих. Вибрационные ощущения и «шестое чувство» детей с нарушениями зрения. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа дефектолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.</p>
<p>Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-</p>	<p>Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского</p>

двигательного аппарата	<p>церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа.</p>
<p>Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями речи</p>	<p>Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клиникопедагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурносемантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). Принципы психолога</p> <p>10 педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи (фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин, общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы). Заикание как нарушение в применении средств общения. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.). Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами (задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм). Профилактика отклонений в речевом развитии. Система специальных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности дефектолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.</p>

<p align="center">Содержательный модуль 3. Психологические особенности детей с нарушениями развития</p>	
<p>Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы дефектолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>
<p>Тема 9. Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебральноорганического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные</p>

	учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).
Тема 10. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями	<p>Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутостимуляции как варианты гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.</p> <p>Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое. Помощь ребенку в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Режим организации жизни ребенка и общения с ним. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма (отграничение от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития).</p>
Тема 11. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	<p>Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социальнопсихологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и</p>

	конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия).
Тема 12. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении	<p>Проблема трудностей в школьном обучении как попытка выделения факторов школьной неуспешности с целью их дальнейшей эффективной коррекции. Определение трудностей в школьном обучении как чрезвычайных трудностей в усвоении школьных предметов при нормальном интеллектуальном развитии и отсутствии сенсорных или моторных дефектов. Основной контингент, составляющий группу детей с трудностями в обучении: дети с задержкой психического развития; учащиеся классов компенсирующего обучения (дети со сниженной работоспособностью</p> <p>13 вследствие повышенной утомляемости, дети со сниженной работоспособностью с нарушением поведения, дети с церебрастеническими нарушениями в степени компенсации, дети с астено-невротическими состояниями, дети с астеническими состояниями с сенсорной патологией, дети с педагогической запущенностью); дети, у которых трудности в обучении возникают как результат биологической дисфункции (дети с дислексией, дисграфией, дискалькулией и со смешанными расстройствами).</p>
Тема 13. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	<p>Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологопедагогическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.</p>
Содержательный модуль 4 Коррекция и компенсация как направление работы дефектолога с детьми с нарушениями в развитии	
Тема 14. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и	<p>Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность</p>

<p>воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер</p>	<p>профессионального общения дефектолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.</p> <p>Совместная работа дефектолога со специалистами психологического и медицинского профиля. Совместная работа дефектолога и психолога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.</p>
<p>Тема 15. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе</p>	<p>Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе дефектолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы педагогической психологии																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очное отделение											Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа		индивидуаль	лекции	практические	лабораторны	самостоятель		индивидуаль ная работа	лекции	практические	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа
Тема 1. Предмет и структура специальной психологии	6	2	2		2		4	2	2		-		8	1	1		6		8	1	1	6	
Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	10	2	4		4		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6	
Итого по содержательному модулю 1	16	4	6		6		12	4	6		2		17	1	2		12		17	1	2	12	

Содержательный модуль 2. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очное отделение											Заочное отделение												
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа	
Тема 1. Предмет и структура специальной психологии	6	2	2		2		4	2	2		-		8	1	1		6		8	1	1	6		
Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	10	2	4		4		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6		
Итого по содержательному модулю 1	16	4	6		6		12	4	6		2		17	1	2		12		17	1	2	12		

	Содержательный модуль 3. Психологические особенности детей с нарушениями развития																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очное отделение												Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа	
Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии	10	2	4		2		8	2	4		2		9		1		8		9		1	8		
Тема 4. Теория учебной деятельности	6	2	2		2		4	2	2		-		7	1			6		7	1		6		
Тема 5. Мотивация учебной деятельности	6	2	2		2		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6		
Тема 6. Обучение и обучаемость	10	2	4		4		8	2	4		2		6				6		6			6		
Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	6	2	2		2		8	2	4		2		9	1			8		9	1		8		
Тема 8. Управление процессом обучения	10	2	4		4		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6		
Тема 9.	6	2	2		2		8	2	4		2		9		1		8		9		1	8		

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении																							
Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса	10	2	4		4		8	2	4		2		9	1			8		9	1		8	
Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания	6	2	2		2		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6	
Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми	6	2	2		2		8	2	4		2		8	1	1		6		8	1	1	6	
Итого по содержательному модулю 2	74	20	28		26		76	20	38		18		78	4	6		68		78	4	6	68	

	Содержательный модуль 4. <i>Коррекция и компенсация как направление работы дефектолога с детьми с нарушениями в развитии</i>																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очное отделение											Заочное отделение												
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельные работы	индивидуальные работы		лекции	практические	лабораторные	самостоятельные работы	индивидуальные работы		лекции	практические	лабораторные	самостоятельные работы	индивидуальные работы		лекции	практические	самостоятельные работы	индивидуальные работы	
Тема 13. Психология педагогической деятельности	10	2	4		4		10	2	6		2		8	1	1		6		8	1	1	6		
Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	8	2	4		2		10	2	6		2		7		1		6		7		1	6		
Итого по содержательному модулю 3	18	4	8		6		20	4	12		4		15	1	2		12		15	1	2	12		
Всего часов	108	16	32		60		108	16	24		68		108	4	16		98		108	4	6	98		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы специальной психологии – занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, в рамках интерактивного обучения усвоения знаний посредством организации взаимодействий и взаимоотношений участников учебного процесса использование интерактивной формы: ролевая игра «Ярлыки», последующее групповое обсуждение.

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. Трудности определения предмета специальной психологии.
3. Практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач.
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
6. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
7. Охарактеризуйте базовые методические принципы специальной психологии.
8. Социально-психологические вопросы, которые стремится разрешить специальная психология.

Тема 2. Дети с нарушениями в развитии - занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме.

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития у детей
3. Значение определения «структуры дефекта» при организации психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения.
5. Определите понятия: «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».
6. Возрастание роли обучения в условиях нарушенного развития.

Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития – занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, взаимодействие в режиме интерактивного обучения - дискуссии.

1. Тенденции психического и социального развития, являющиеся общими и различными для всех типов отклоняющегося развития.
2. Определите понятие «компенсация психических функций».
3. Охарактеризуйте уровневую организацию компенсаторных процессов.
4. Охарактеризуйте феномены декомпенсации, псевдокомпенсации и сверхкомпенсации.
5. Основные виды отклоняющегося развития (по В.В. Лебединскому).
6. Опишите основные составляющие отклоняющегося развития.

Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха – занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме.

1. Роль слуха в психическом развитии ребенка.
2. Причины нарушения слуховой функции у детей.

3. Факторы, определяющие психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха.
4. Комплексные нарушения, встречающиеся у детей с нарушением слуха.
5. Условия, обеспечивающие всестороннее компенсаторное психическое развитие детей с нарушением слуха.
6. Различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих, ранооглохших и позднооглохших детей.
7. Проявление своеобразия в развитии зрительного восприятия у школьников с нарушениями слуха, причины этого явления.
8. Особенности в развитии осязания у школьников с нарушениями слуха.
9. Обусловленность своеобразия в развитии образной памяти, воображения и наглядного мышления у глухих и слабослышащих школьников.
10. Особенности развития эмоций и чувств у глухих и слабослышащих школьников.
11. Охарактеризуйте систему специальных коррекционных учреждений для лиц с нарушением слуховой функции.
12. Опишите особенности организации коррекционновосстановительного процесса при работе дефектолога с детьми с нарушениями слуховой функции.

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением зрения – занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, взаимодействие в режиме интерактивного обучения - дискуссии.

1. Охарактеризуйте роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушением зрения.
3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
5. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
6. Особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих.
7. Опишите особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей.
8. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - демонстрация кинофильма в рамках арттерапевтического направления по взаимодействию со студенческой аудиторией, средство самопознания и раскрытия внутренних резервов личности, дискуссия и последующее написание эссе, рефлексивного характера, отражающее вопросы содержания данной темы.

1. Связь между собой двигательного и психического развития ребенка.
2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
3. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
5. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
6. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
7. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
8. Опишите особенности работы дефектолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями речи - занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, взаимодействие в режиме интерактивного обучения - дискуссии.

1. Особенности психического развития детей с системными нарушениями речи
2. Особенности личности детей, страдающих нарушениями темпоритмической организации речи.

3. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
4. Психологические особенности заикающихся детей.
5. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
6. Особенности личности ребенка-алалика.
7. Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи.
8. Опишите механизмы, которые могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей.
9. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
10. Особенности проведения педагогического обследования у детей с нарушениями речи.

Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития - демонстрация кинофильма в рамках арт-терапевтического направления по взаимодействию со студенческой аудиторией, средство самопознания и раскрытия внутренних резервов личности, дискуссия и последующее написание эссе, рефлексивного характера, отражающее вопросы содержания данной темы.

1. Опишите причины возникновения олигофрении.
2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Дети, которые относятся к умственно отсталым.
3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
7. Опишите особенности речевого общения умственно отсталого школьника.
8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
9. Опишите особенности работы дефектолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 9. Дети с задержкой психического развития – занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме.

1. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
2. Дайте определение задержке психического развития.
3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
4. Особенности психического развития детей с различными формами ЗПР.
5. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
6. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
7. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
8. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.

Тема 10. Психологические особенности детей с эмоциональноволевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие – демонстрация кинофильма в рамках арт-терапевтического направления по взаимодействию со студенческой аудиторией, средство самопознания и раскрытия внутренних резервов личности, дискуссия и последующее написание эссе, рефлексивного характера, отражающее вопросы содержания данной темы.

1. Опишите причины возникновения РДА.
2. Опишите особенности психического развития детей с РДА.
3. Опишите особенности организации клинико-психологопедагогической помощи детям с различными вариантами РДА.
4. Опишите особенности речевого развития детей с РДА.
5. Особенности организации психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.

Тема 11. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие - занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, взаимодействие в режиме интерактивного обучения, ориентированного на доминирование активности студентов в процессе обучения - дискуссии, проблемная ситуация.

1. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
2. Охарактеризуйте особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением.
3. Опишите основные патохарактерологические реакции.
4. Опишите использование соморегулятивных техник при работе с детьми с нарушением поведения.

Тема 12. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении - занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, взаимодействие в режиме интерактивного обучения, ориентированного на доминирование активности студентов в процессе обучения - дискуссии, проблемная ситуация.

1. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
2. Охарактеризуйте основные причины и направления психологопедагогические работы с детьми с дислексией, дисграфией.
3. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.
4. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

Тема 13. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями – интерактивные методы (использование учебно-ролевой игры, коллективных дискуссий, групповых обсуждений).

1. Опишите характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга).
2. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
3. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.

Тема 14. Особенности организации коррекционновосстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер

- демонстрация кинофильма в рамках арт-терапевтического направления по взаимодействию со студенческой аудиторией, средство самопознания и раскрытия внутренних резервов личности, дискуссия и последующее написание эссе, рефлексивного характера, отражающее вопросы содержания данной темы.

1. Опишите особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.

2. Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации помощи лицам с особенностями в развитии.

3. Опишите возможности социальной адаптации на уровне личности у различных категорий детей с нарушениями в развитии.

Тема 15. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе - занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, взаимодействие в режиме интерактивного обучения, ориентированного на доминирование активности студентов в процессе обучения - дискуссии, проблемная ситуация.

1. Способы привлечения родителей ребенка к совместной коррекционно-восстановительной работе.

2. Оптимизация психологического климата семьи, в которой растет ребенок с нарушениями в развитии.

3. Приведите примеры программ, направленных на коррекцию семейных и детско-родительских отношений. В каких случаях они бывают эффективны и наоборот?

4. Выделите необходимые условия формирования благоприятных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Специальная психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя, согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет и структура специальной психологии	2
2.	Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	4
3.	Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии	2
4.	Тема 4. Теория учебной деятельности	2
5.	Тема 5. Мотивация деятельности	2

6.	Тема 6. Обучение и обучаемость	4
7.	Тема 7. Психологические основы обучения	2
8.	Тема 8. Управление процессом обучения	4
9.	Тема 9. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении	2
10.	Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса	4
11.	Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания	2
12.	Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми	2
13.	Тема 13. Психология педагогической деятельности	4
14.	Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	2
Всего:		60

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Целью написания индивидуальной контрольной работы является определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков студента по курсу дисциплины. К ее написанию допускаются все студенты. Тематика и задания контрольной работы индивидуальны для каждого студента. Невыполнение контрольной работы расценивается как академическая задолженность по результату текущего контроля, ликвидация которой является обязательной.

Тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).

2. В чем отличия точки зрения на понятие «психологическая коррекция» А.А. Осиповой и И.И. Мамайчук?

Вариант 2.

1. Что означает принцип комплексности в коррекционной работе? Приведите примеры его реализации.

2. Проанализировать структуру дефекта. Провести сравнительную характеристику дефектов, опираясь на материалы таблицы. Первичный дефект Вторичный дефект

Вариант 3.

24 1. Почему в процессе психологической коррекции нельзя ограничиваться работой только над одной психической функцией (памятью, вниманием, восприятием)? Обоснуйте свой ответ. 2. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Вариант 4.

1. Приведите аргументы для доказательства тезиса, что главная цель коррекционной работы - изменение внутренней позиции ребенка в процессе социализации и адаптации.

2. Охарактеризуйте психологические особенности детей каждой из четырех степеней умственной отсталости в соответствии МКБ-10.

Вариант 5.

1. Какие основные причины могут лежать в основе отклонений развития ребенка?

2. Заполнить таблицу «Особенности развития познавательных процессов при различных нарушениях у детей старшего дошкольного возраста».

Вариант 6.

1. Охарактеризуйте особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.

2. Дайте перечень особых условий коррекции в отношении любой формы дизонтогенеза.

Вариант 7.

1. Напишите определение понятия «сензитивный» период и объясните, как оно связано с направлениями психокоррекционной работы.

2. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.

Вариант 8.

1. Вклад А. Бандуры в поведенческую модель коррекции. Что означает «отрицательное подкрепление», приведите примеры отрицательного подкрепления. Проиллюстрируйте на конкретных примерах использование методик: шейпинг, сцепление, фединг.

2. Заполнить таблицу «Методики исследования интеллектуального развития ребенка».

Вариант 9.

1. Что такое функциональная единица психической деятельности и как она связана с направлениями психологической коррекции?

2. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения.

Вариант 10.

1. Составьте табличку с обозначением показаний и противопоказаний к коррекционной работе для каждой группы детей с общим психическим недоразвитием согласно классификации М.С. Певзнер.

2. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.

Вариант 11.

1. Какую роль сыграла культурно-историческая теория Л.С. Выготского для развития коррекционных методов?

2. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.

Вариант 12.

1. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.

2. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.

Вариант 13.

1. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности коррекционного воздействия?

2. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.

Вариант 14.

1. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

2. Учение Л.С. Выготского о ЗБР. Каким образом эти знания используются в специальной психологии?

Вариант 15.

1. Охарактеризуйте основные функции коррекционной программы.
2. Особенности психического развития детей с ЗПР.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Какое место педагогической психологии в системе психологической науки?
2. Какой объект и предмет педагогической психологии?
3. В чем взаимосвязь педагогической и возрастной психологии?
4. Какая структура педагогической психологии?
5. Назовите основные разделы педагогической психологии.
6. Какие основные закономерности психического развития личности.?
7. 2. Охарактеризуйте обучение как движущую силу развития.
8. 3. Что такое «зона ближайшего развития»?
9. В чем сущность ассоцианистского подхода к учению?
10. В чем сущность бихевиористской теории обучения?
11. Что такое «когнитивные карты» Э. Толмена?
12. В чем сущность теории оперантного поведения?
13. В чем сущность гуманистической психологии о процессе учения?
14. Назовите основные характеристики деятельностного подхода к учению.
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какова структура учебной деятельности?
17. Назовите основные характеристики учебной деятельности.
18. Охарактеризуйте внешнюю структуру учебной деятельности.
19. Что такое мотивация как психологическая категория?
20. Назовите основные подходы к исследованию мотивации.
21. Перечислите виды учебной мотивации.
22. Что такое познавательные и социальные мотивы?
23. Перечислите современные требования к процессу обучения.
24. Охарактеризуйте процесс самообучения.
25. Каковы средства деятельности обучения?
26. Что такое обучаемость?
27. Перечислите методы диагностики обучаемости.
28. Охарактеризуйте проблему развивающего обучения в теории Л. В.Занкова.
29. Перечислите принципы обучения Л.В. Занкова.
30. В чем сущность теории содержательного обучения В.В. Давыдова?
31. Что такое проблемное обучение?
32. Охарактеризуйте принципы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
33. Что такое программированное обучение?
34. Какие существуют виды программирования?
35. В чем преимущества и недостатки программированного обучения?
36. Что такое дифференциация и индивидуализация обучения?
37. Какие существуют виды дифференциации?
38. В чем принцип индивидуального обучения?
39. В чем сущность воспитания?
40. Какие существуют институты воспитания?
41. Перечислите виды и средства воспитательного воздействия.
42. Охарактеризуйте компоненты педагогического воздействия.
43. В чем сильные и слабые стороны воспитательного воздействия?
44. Перечислите уровни нравственной воспитанности.
45. Перечислите условия оптимизации педагогического воздействия.
46. Какие Вы знаете классификация методов воспитания?

47. Перечислите психологические основы трудового воспитания и профориентации.
48. Перечислите компоненты трудолюбия.
49. Охарактеризуйте этапы формирования профессиональной направленности личности.
50. Перечислите условия правильной организации труда детей.
51. Что такое категория «трудных» детей?
52. Перечислите причины педагогической запущенности школьников.
53. Какая существует психологическая классификация детей с асоциальным поведением?
54. Назовите структуру педагогической деятельности и ее основные компоненты.
55. Охарактеризуйте психологическую структуру деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
56. Что такое педагогические способности?
57. Перечислите средства взаимодействия участников педагогического общения.
58. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
59. Какие нравственные качества учителя влияют на формирование личности учеников?
60. Перечислите педагогические способности.
61. Что такое педагогический такт?

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 3

Учебная дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Определение и структура учебной деятельности.
3. Виды учебной мотивации.
4. Развивающее обучение в теории Л. В. Занкова.
5. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №2

1. Л.С. Выготский об обучении и развитии.
2. Внешняя структура учебной деятельности.

3. Методы диагностики мотивации учения.
4. Теория содержательного обучения В.В. Давыдова.
5. Педагогические способности, их развитие в процессе педагогической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.

15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.

43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
54. Психологическая служба в школе.
55. Инклюзивное образование.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 3

Учебная дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Характеристика стилей педагогической деятельности.
3. Практическое задание.

Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!
- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.
- На осине не растут апельсины.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу «Педагогическая психология» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;

- умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

- умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал

- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если

- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

- нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1

3	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	2
4	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1
5	Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
6	Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
7	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2014. - 100 с.	1
8	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
Наименований: 8		9

Дополнительная литература

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2010. – 384 с.
3. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Ретуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.
8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М. : Просвещение, 2009. – 288 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. [Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004](http://vocabulary.ru/dictionary/30/) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/nvA97>
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/NRkwL>
4. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. / А. А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Издательство «Питер», 2012. – 416 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/5d0Ev>
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 423 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/92DzF>
6. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л. М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2010. – 288 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/USrbC>
7. [PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры](http://www.psylib.org.ua/) – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____