

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

«23» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

_____ (название профиля)

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения

(нужное подчеркнуть)

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:


И.о. декана филологического факультета
Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.



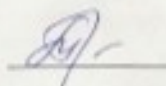
Программа учебной дисциплины «**Возрастная психология**» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
доцент кафедры психологии ДонНУ

 Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является дисциплиной базовой части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 4 модулей: модуль 1 – «Введение в возрастную психологию», модуль 2 – «Психология детства, подросткового возраста и юности», модуль 3 – «Психология развития зрелой личности», модуль 4 – «Прикладные аспекты возрастной психологии». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Социальная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Образовательный уровень:	Бакалавр			
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Количество содержательных модулей (тем)	4			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)		9		9
Количество часов	324	324	324	324
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	3,4	1,2	3,4	1,2
- лекционных	132	60	26	26
- практических, семинарских	96	60	18	18
- лабораторных				
- самостоятельной работы	96	204	280	280
в т.ч. индивидуальное задание	курсовая	курсовая	курсовая	курсовая
Недельное количество часов, в т.ч.	8	6		
аудиторных	4	4		
самостоятельной работы студента	4	2		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи:

- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза (от рождения до смерти);
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ОПК-12;

в) профессиональных (ПК): ПК-1; ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9; ПК-10.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- возрастнo-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза;

уметь

- адекватно учитывать возрастнo-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости;
- осуществлять психологическое сопровождение разрешения возрастных кризисов развития;
- осуществлять психологическое сопровождение процессов старения и старости;
- осуществлять проектирование и реализацию исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;

владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;

- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике, развитию, коррекции познавательного, личностного и межличностного развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Введение в курс возрастной психологии	
Тема 1. Возрастная психология как наука	<p>Основные понятия возрастной психологии. Формы и области развития. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение понятий рост и развитие.</p> <p>Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущая психическая функция, кризис развития, сензитивный период, психологические новообразования личности.</p> <p>Современное понимание предмета возрастной психологии как дисциплины, изучающей закономерности онтогенеза психологических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития.</p> <p>Связь возрастной психологии с другими науками (философией, общей психологией, педагогикой и другими науками).</p> <p>Методы исследования в возрастной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента, метод опроса, метод тестов, анализа продуктов деятельности, проективные методы исследования, метод, метод обобщения независимых характеристик.</p> <p>Теоретические и практические задачи возрастной психологии.</p>
Тема 2. Возрастные периодизации	<p>Понятие «возраста» в психологии: биологический, социальный и психологический возраст. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Психологический кризис и новообразования личности как критерий выделения возрастных эпох.</p> <p>Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста.</p> <p>Проблема периодизаций детского развития. Возрастные периодизации. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина. Л.И. Божович о периодизации возрастного развития. Возрастные этапы, согласно Г. Крайгу. Социогенетический подход к возрастной периодизации Э. Эриксона.</p> <p>Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.</p> <p>Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.</p>
Содержательный модуль 2	

Психология детства, подросткового возраста и юности	
Тема 3. Пренатальное развитие	<p>Пренатальная и перинатальная психология. Фазы развития: пренатальная/антенатальная – внутриутробная: от зачатия до начала родовой деятельности; перинатальной/интранатальной – с начала родовой деятельности до её окончания; постнатальная (ранняя неонатальная) – первая неделя жизни ребёнка.</p> <p>Внутриутробное развитие плода. Особенности психологии в пренатальный период.</p> <p>Перинатальные матрицы Станислава Грофа и их значение для психологии ребенка.</p>
Тема 4. Новорожденность	<p>Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.</p> <p>Психологические особенности младенческого возраста.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.</p> <p>Ведущая психическая функция. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.</p> <p>«Комплекс оживания» как основное новообразование периода раннего младенчества.</p> <p>Основные новообразования новорожденности.</p>
Тема 5. Младенчество	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении.</p> <p>Развитие моторики.</p> <p>Феномен сенсорной депривации и госпитализма. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Объяснение фактов последствий разлуки с матерью в психоанализе, бихевиоризме.</p> <p>Развитие общения с близкими взрослыми.</p> <p>Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону).</p> <p>Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения с взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.</p> <p>Познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий); развитие памяти; развитие речи; развитие внимания.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Кризис первого года жизни.</p> <p>Основные психологические новообразования.</p>
Тема 6. Раннее детство	<p>Особенности психического развития ребенка. Социальная ситуация развития в раннем детстве.</p> <p>Ведущая деятельность в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем детстве. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин).</p> <p>Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого.</p> <p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Познавательное развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детстве. Развитие восприятия, наглядно-действенного мышления и памяти в раннем детстве. Особенности развития активной речи ребенка, овладение</p>

	<p>семантической, лексической, фонетической, грамматической сторонами речи.</p> <p>Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.</p> <p>Эмоциональная сфера детей раннего возраста. Развитие мотивационной сферы и самосознания в раннем детстве.</p> <p>Психосоциальное развитие в раннем детстве.</p> <p>Формирование социального поведения.</p> <p>Кризис трех лет, его причины и проявления. Характеристика кризиса по Л.С. Выготскому.</p> <p>Основные психологические новообразования раннего детства.</p> <p>«Дети группы риска» в раннем детстве.</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Дошкольный возраст</p>	<p>Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет.</p> <p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Значение игры для психического развития ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.</p> <p>Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность. Этапы развития детского рисунка. Конструкторская деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника.</p> <p>Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности дошкольника.</p> <p>Познавательное развитие дошкольника. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Зависимость восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие внимания. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.</p> <p>Ведущая психическая функция дошкольника – память. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти.</p> <p>Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие воображения дошкольника. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.</p> <p>Эмоциональная сфера дошкольника. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.</p> <p>Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении.</p> <p>Развитие воли как способности к управлению поведением.</p> <p>Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.</p> <p>Отношения дошкольников со взрослыми. Инициативность вместо чувства вины (Э. Эриксон). Отношения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Становление личности дошкольника: формирование самосознания и самооценки, половой идентификации.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса 7 лет.</p> <p>Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста:</p>

	<p>мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.</p> <p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>«Дети группы риска» в дошкольном возрасте.</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Младший школьный возраст</p>	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Адаптация ребенка к школе: психологический аспект. Проблема готовности к школьному обучению. Школьная дезадаптация, ее причины.</p> <p>Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.</p> <p>Познавательное развитие младшего школьника. Младший школьный возраст как период интенсивного интеллектуального развития. Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из непроизвольных в произвольные. Развитие восприятия, памяти и внимания. Мышление – ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте. Развитие речи. Становление письменной речи.</p> <p>Особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера младших школьников. Развитие самосознания младших школьников.</p> <p>Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Социальное развитие младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний. Трудолюбие и самостоятельность вместо некомпетентности (Э. Эриксон).</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>«Дети группы риска» в младшем школьном возрасте.</p>
<p>Тема 9.</p> <p>Подростковый возраст</p>	<p>Тенденции в изучении отрочества в психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.А. Реан, Г. Крайг и др.).</p> <p>Физиологическое созревание подростка. Психосексуальное развитие подростка. Понятие акселерации.</p> <p>Кризис подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Связь анатомо-физиологического созревания и специфических подростковых реакций: повышенная возбудимость, эмоциональная нестабильность, резкие переходы от апатии к активности, утомляемость.</p> <p>Завершение половой идентификации.</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Половая социализация подростков. Современная социальная ситуация развития подростков.</p> <p>Проблема ведущей деятельности подростка. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>«Чувство взрослости» и формы его проявления. «Чувство взрослости» как мотивация развития подростка и как основное</p>

	<p>психологическое новообразование.</p> <p>Взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Подростковая субкультура.</p> <p>Взаимоотношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка.</p> <p>Когнитивное развитие подростков. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения. Становление абстрактно-логического мышления. Развитие функций и форм речи. Склонность к экспериментированию. Воображение как ведущая психическая функция в подростковом возрасте.</p> <p>Развитие личности в подростковом возрасте. Формирование самосознания как основного новообразования данного периода. Особенности Я-концепции подростка. Формирование нравственных убеждений. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний.</p> <p>Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.</p> <p>Развитие волевой сферы и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблемы саморегуляции. Эмоциональная нестабильность, импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Проблема самовоспитания в подростковом возрасте.</p> <p>Основные психические новообразования подросткового возраста. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>«Группы риска» в подростковом возрасте.</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Юношеский возраст</p>	<p>Границы и этапы юношеского периода развития. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения.</p> <p>Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид</p>

	<p>деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности. Развитие потребности в профессиональном самоопределении. Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Изменение временной перспективы.</p> <p>Особенности личностной сферы в юношеском возрасте</p> <p>Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.</p> <p>Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях.</p> <p>Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности.</p> <p>Самосознание и самооценка юношей и девушек.</p> <p>Формирование мировоззрения. Развитие научного мировоззрения.</p> <p>Становление морального сознания.</p> <p>Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.</p> <p>Мечты и идеалы в юности.</p> <p>Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.</p> <p>Формирование воли.</p> <p>Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.</p> <p>Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов.</p> <p>Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты.</p> <p>Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности.</p> <p>Любовь в юношеском возрасте.</p> <p>Юношеская субкультура, ее особенности.</p> <p>Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.</p> <p>Особенности мышления в юношеском возрасте. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления.</p> <p>Развитие творческих способностей и творческой активности как выражение потребности самовыражения.</p> <p>Широта и разбросанность интеллектуальных интересов.</p> <p>Открытие своего внутреннего мира – главное приобретение ранней юности.</p> <p>Основные психологические новообразования юношеского возраста.</p> <p>«Группы риска» в юношеском возрасте.</p>
<p>Содержательный модуль 3</p> <p>Психология развития зрелой личности</p>	
<p>Тема 11.</p> <p>Ранняя зрелость</p>	<p>Ранняя зрелость как начальный этап зрелости.</p> <p>Психологические особенности взрослого человека.</p> <p>Ранняя зрелость как этап жизненного цикла человека.</p> <p>Нормативные события этапа ранней зрелости.</p> <p>Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека, осознание обобщенного нереального характера юношеских мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком.</p>

	<p>Когнитивная сфера на этапе ранней взрослости. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Эмоционально-аффективная сфера на этапе ранней взрослости.</p> <p>Мотивационная сфера на этапе ранней взрослости.</p> <p>Особенности Я-концепции на этапе ранней взрослости.</p> <p>Особенности взаимоотношений с социальным окружением на этапе ранней взрослости.</p> <p>Самореализация. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.</p> <p>Профессиональное развитие на этапе ранней взрослости.</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Средняя взрослость</p>	<p>Средняя взрослость как этап онтогенеза человека. Нормативные события этапа средней взрослости. Изменения в психологии взрослого в период средней взрослости. Закономерные физиологические изменения в средней взрослости.</p> <p>Когнитивная сфера на этапе средней взрослости.</p> <p>Развитие аффективной сферы личности.</p> <p>Мотивационная сфера на этапе средней взрослости.</p> <p>Особенности самосознания на этапе средней взрослости.</p> <p>Взаимоотношения с социальным окружением на этапе средней взрослости.</p> <p>Профессиональное развитие на этапе средней взрослости.</p> <p>Кризис середины жизни. Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.</p> <p>Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.</p>
<p>Тема 13.</p> <p>Поздняя взрослость</p>	<p>Возрастно-психологическая специфика поздней зрелости.</p> <p>Нормативные события этапа поздней взрослости. Изменения в психической жизни человека в период поздней взрослости.</p> <p>Пересмотр жизненных целей с учетом профессионального статуса, физического состояния, семейного положения.</p> <p>Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.</p> <p>Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.</p> <p>Кризис завершения профессиональной карьеры. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.</p> <p>Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.</p> <p>Когнитивная сфера на этапе поздней взрослости.</p> <p>Эмоциональная и мотивационно-потребностная сфера на этапе поздней взрослости.</p> <p>Особенности самосознания на этапе поздней взрослости.</p> <p>Осознание конечности жизни. Страх смерти. Адаптивное и</p>

	<p>неадаптивное старение.</p> <p>Взаимоотношения с социальным окружением на этапе поздней зрелости. Роль семейных отношений.</p>
	<p style="text-align: center;">Содержательный модуль 4</p> <p style="text-align: center;">Прикладные аспекты возрастной психологии</p>
<p>Тема 14.</p> <p>Особые проблемы возрастной психологии</p>	<p>Особые проблемы возрастной психологии. Девиантное поведение детей. Дети группы риска. Агрессия. Аддикция. Гиперактивность. Заторможенность поведения. Застенчивость. Ложь. Неврозы. Тревожность, страхи и фобии. Детская психиатрия.</p>
<p>Тема 15.</p> <p>Особенности консультирования детей и подростков</p>	<p>Особенности консультирования детей и подростков. Объект психологического консультирования детей и подростков. Принципы психологического консультирования. Основные задачи психологического консультирования. Время психологической консультации.</p> <p>Учет возрастных особенностей и кризисов в психологическом консультировании детей и подростков.</p> <p>Процесс и техники психологического консультирования детей и подростков. Основные формы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования. Методы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования.</p> <p>Консультирование детей и подростков как работа психолога с семейной системой.</p> <p>Трудности в психологическом консультировании детей и подростков.</p> <p>Консультирование детей и подростков в системе образования.</p> <p>Особенности консультирования детей средствами телефона доверия.</p>
<p>Тема 16.</p> <p>Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками</p>	<p>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа как важнейшее направление деятельности психолога-практика.</p> <p>Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками. Цели и задачи. Основные принципы. Требования к коррекционно-развивающим программам.</p> <p>Основные методы коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками.</p> <p>Тренинг как средство коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками.</p> <p>Деловые и ролевые игры как средство коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками.</p>
<p>Тема 17.</p> <p>Психотерапия детей и подростков</p>	<p>Психотерапия как направление деятельности психолога-практика.</p> <p>Особенности психотерапевтической работы с детьми и подростками. Цели и задачи. Основные принципы. Требования к психотерапевтической работе с детьми и подростками.</p> <p>Арт-терапия в работе с детьми и подростками.</p> <p>Игровая терапия в работе с детьми и подростками.</p> <p>Сказкотерапия в работе с детьми и подростками.</p> <p>Песочная терапия в работе с детьми и подростками.</p> <p>Звукотерапия в работе с детьми и подростками.</p> <p>Символ-драма в работе с детьми и подростками.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1. Введение в курс возрастной психологии																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очное отделение											Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					
		лекции	практические		самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные		самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Возрастная психология как наука	12	4	4		4		14	2	2		10		9	2	1		6		9	2	1	6	
Тема 2. Возрастные периодизации	20	8	6		6		22	4	4		14		18	2	2		14		18	2	2	14	
Итого по содержательному модулю 1	32	12	10		10		36	6	6		24		27	4	3		20		27	4	3	20	

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 2. Психология детства, подросткового возраста и юности																						
	Количество часов																						
	Очное отделение											Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
лекции		практические		самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 3. Пренатальное развитие	8	4	2		2		20	4	4		12		26	1	1		24		26	1	1	24	
Тема 4. Новорожденность	20	8	6		6		20	4	4		12		26	1	1		24		26	1	1	24	
Тема 5. Младенчество	20	8	6		6		20	4	4		12		26	1	1		24		26	1	1	24	
Тема 6. Раннее детство	24	8	8		8		20	4	4		12		26	1	1		24		26	1	1	24	
Тема 7. Дошкольный возраст	26	10	8		8		20	4	4		12		27	2	1		24		27	2	1	24	
Тема 8. Младший школьный возраст	24	8	8		8		20	4	4		12		26	1	1		24		26	1	1	24	
Тема 9. Подростковый возраст	26	10	8		8		20	4	4		12		28	2	2		24		28	2	2	24	
Тема 10. Юношеский возраст	20	8	6		6		20	4	4		12		27	2	1		24		27	2	1	24	
Итого по содержательному модулю 2	168	64	52		52		160	32	32		96		212	12	8		192		212	12	8	192	

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 3. Психология развития зрелой личности																						
	Количество часов																						
	Очное отделение											Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторны	самостоятель	индивидуаль	лекции		практические	лабораторны	самостоятель	индивидуаль	лекции		практические	лабораторны	самостоятель	индивидуаль	лекции		практические	самостоятель	индивидуаль	
Тема 11. Ранняя взрослость	20	8	6		6		20	4	4		12		15	2	1		12		15	2	1	12	
Тема 12. Средняя взрослость	20	8	6		6		20	4	4		12		15	2	1		12		15	2	1	12	
Тема 13. Поздняя взрослость	20	8	6		6		20	4	4		12		15	2	1		12		15	2	1	12	
Итого по содержательному модулю 3	60	24	18		18		60	12	12		36		45	6	3		36		45	6	3	36	

Содержательный модуль 4. Прикладные аспекты возрастной психологии																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очное отделение											Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа				
Тема 14. Особые проблемы возрастной психологии	16	8	4		4		20	4	4		12		10	1	1		8		10	1	1	8	
Тема 15. Особенности консультирования детей и подростков	16	8	4		4		16	2	2		12		10	1	1		8		10	1	1	8	
Тема 16. Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками	16	8	4		4		16	2	2		12		10	1	1		8		10	1	1	8	
Тема 17. Психотерапия детей и подростков	16	8	4		4		16	2	2		12		10	1	1		8		10	1	1	8	
Итого по содержательному модулю 4	64	32	16		16		68	10	10		48		40	4	4		32		40	4	4	32	
Всего часов	324	132	96		96		324	60	60		204		324	26	18		280		324	26	18	280	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука	4
2.	Тема 2. Возрастные периодизации	8
3.	Тема 3. Пренатальное развитие	4
4.	Тема 4. Новорожденность	8
5.	Тема 5. Младенчество	8
6.	Тема 6. Раннее детство	8
7.	Тема 7. Дошкольный возраст	10
8.	Тема 8. Младший школьный возраст	8
9.	Тема 9. Подростковый возраст	10
10.	Тема 10. Юношеский возраст	8
11.	Тема 11. Ранняя зрелость	8
12.	Тема 12. Средняя зрелость	8
13.	Тема 13. Поздняя зрелость	8
14.	Тема 14. Особые проблемы возрастной психологии	8
15.	Тема 15. Особенности консультирования детей и подростков	8
16.	Тема 16. Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками	8
17.	Тема 17. Психотерапия детей и подростков	8
	Всего	132

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука	4
2.	Тема 2. Возрастные периодизации	6
3.	Тема 3. Пренатальное развитие	2
4.	Тема 4. Новорожденность	6
5.	Тема 5. Младенчество	6
6.	Тема 6. Раннее детство	8
7.	Тема 7. Дошкольный возраст	8
8.	Тема 8. Младший школьный возраст	8
9.	Тема 9. Подростковый возраст	8
10.	Тема 10. Юношеский возраст	6
11.	Тема 11. Ранняя зрелость	6
12.	Тема 12. Средняя зрелость	6
13.	Тема 13. Поздняя зрелость	6
14.	Тема 14. Особые проблемы возрастной психологии	4

15.	Тема 15. Особенности консультирования детей и подростков	4
16.	Тема 16. Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками	4
17.	Тема 17. Психотерапия детей и подростков	4
	Всего	96

Содержательный модуль 1. Введение в курс возрастной психологии

Тема 1. Возрастная психология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные понятия возрастной психологии.
2. Каковы формы и области развития возрастной психологии?
3. Назовите факторы и закономерности психического развития.
4. Какие механизмы психического развития?
5. Перечислите основные и вспомогательные методы в возрастной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Соотношение понятий рост и развитие.

Современное понимание предмета возрастной психологии как дисциплины, изучающей закономерности онтогенеза психологических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития.

Связь возрастной психологии с другими науками (философией, общей психологией, педагогикой и другими науками).

Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 2. Возрастные периодизации

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды возраста.
2. Что такое возрастные периодизации?
3. Перечислите основные возрастные периодизации.
4. Назовите основные критерии разделения на периодизации.
5. Перечислите возрастные этапы по Г. Крайгу.
6. Какие психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
7. Перечислите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.
8. Определите сущность социогенетического подхода к возрастной периодизации Э. Эриксона.

Задания для самостоятельной работы:

Психологический кризис и новообразования личности как критерий выделения возрастных эпох.

Динамика и закономерности детского развития.

Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.

Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста.

Проблема периодизаций детского развития.

Возрастные периодизации. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.

Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.

Л.И. Божович о периодизации возрастного развития.

Социогенетический подход к возрастной периодизации Э. Эриксона.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Крайг, Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2003. – 940 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
6. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
7. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
8. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
9. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Содержательный модуль 2. Психология детства, подросткового возраста и юности**Тема 3. Пренатальное развитие****Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое перинатальная психология?
2. Перечислите фазы развития.
3. Как развиваются психические функции во внутриутробном развитии?

Задания для самостоятельной работы:

Внутриутробное развитие плода.

Особенности психологии в пренатальный период.

Перинатальные матрицы Станислава Грофа и их значение для психологии ребенка.

Литература:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
3. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.

4. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.

5. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 4. Новорожденность

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности кризиса новорожденности.
2. Общая характеристика новорожденности.
3. Перечислите безусловные и ранние условные рефлексы.
4. Назовите психологические особенности младенческого возраста.
5. Какова социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте?

6. Какой ведущий вид деятельности в младенческом возрасте?

Задания для самостоятельной работы:

Ведущая психическая функция.

Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.

Основные новообразования новорожденности.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.

2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.

3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.

5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.

6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.

8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 5. Младенчество

Вопросы для обсуждения:

1. Какова социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте?

2. Назовите и охарактеризуйте ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.

3. Что такое феномен сенсорной депривации и госпитализма?

4. Охарактеризуйте подготовительный период в развитии речи.

5. Какая ведущая деятельность в младенчестве?

6. Как проходит познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий); развитие памяти; развитие речи; развитие внимания?

7. Как развивается эмоциональная сфера ребенка?

8. Назовите особенности кризиса первого года жизни.

9. Перечислите основные психологические новообразования.

Задания для самостоятельной работы:

Формирование потребности в общении.

Развитие моторики.

Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Объяснение фактов последствий разлуки с матерью в психоанализе, бихевиоризме. Развитие общения с близкими взрослыми.

Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону).

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 6. Раннее детство

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите особенности психического развития ребенка.
2. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве?
3. Какая ведущая деятельность в раннем детстве?
4. Как проходит познавательное развитие в раннем детстве?
5. Назовите особенности развития личности ребенка в раннем детстве.
6. Перечислите особенности кризиса 3-х лет.
7. Как развивается эмоциональная сфера детей раннего детства?
8. Как развивается мотивационная сфера и самосознание в раннем детстве?
9. Перечислите психологические новообразования раннего детства.

Задания для самостоятельной работы:

Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д.Б. Эльконин).

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Характеристика кризиса по Л.С. Выготскому.

«Дети группы риска» в раннем детстве.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.

5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.

6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.

8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 7. Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения:

1. Какова общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет?
2. Какова социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
3. Какой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте?
4. Как развивается познавательная сфера дошкольника?
5. Как развивается эмоциональная сфера дошкольника?
6. Перечислите индивидуальные и половые различия в поведении.
7. Назовите особенности отношений дошкольников со взрослыми.
8. Назовите особенности отношений дошкольников со сверстниками.
9. Как происходит становление личности дошкольника?
10. Охарактеризуйте проявления кризиса 7 лет.
11. Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Значение игры для психического развития ребенка.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность. Этапы развития детского рисунка. Конструкторская деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника.

Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности дошкольника.

Развитие воли как способности к управлению поведением. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

«Дети группы риска» в дошкольном возрасте.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.

2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.

3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.

5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.

6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.

8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 8. Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения:

1. Какова социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте?
2. Перечислите проблемы адаптации ребенка к школе?
3. Назовите причины школьной дезадапции.
4. Какая ведущая деятельность младшего школьника?
5. Как происходит познавательное развитие младшего школьника?
6. Перечислите особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
7. Как развивается эмоционально-волевая сфера младших школьников?
8. Как происходит развитие самосознания младших школьников?
9. Как развивается мотивационная сфера младших школьников?
10. Перечислите основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Социальное развитие младшего школьника.

Развитие мотивации достижения успехов.

Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний.

Трудолюбие и самостоятельность вместо некомпетентности (Э. Эриксон).

«Дети группы риска» в младшем школьном возрасте.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 9. Подростковый возраст

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите проявления физиологического кризиса.
2. Как происходит психосексуальное развитие подростка?
3. Каковы проявления подросткового кризиса?
4. Что такое половая идентификация?
5. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
6. Какая ведущая деятельность в подростковом возрасте?
7. Что такое «чувство взрослости»?
8. Перечислите особенности общения подростков с учителями.
9. Перечислите особенности общения подростков с родителями.
10. Как развивается учебная деятельность подростков?

11. Как происходит когнитивное развитие подростков?
12. Как формируется самосознание у подростков?
13. Перечислите особенности Я-концепции подростка.
14. Как развивается волевая сфера подростков?
15. Перечислите психические новообразования подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Тенденции в изучении отрочества в психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.А. Реан, Г. Крайг и др.).

Понятие акселерации.

Современная социальная ситуация развития подростков.

«Чувство взрослости» как мотивация развития подростка и как основное психологическое новообразование.

Подростковая субкультура.

Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.

Проблема самовоспитания в подростковом возрасте.

Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

«Группы риска» в подростковом возрасте.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 10. Юношеский возраст

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите границы и этапы юношеского периода развития.
2. Какова социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте?
3. Какая ведущая деятельность в юношеском возрасте?
4. Каковы особенности личностной сферы в юношеском возрасте?
5. Как формируется мировоззрение в юношеском возрасте?
6. Как развивается волевая сфера?
7. Перечислите особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
8. Как происходит психосексуальное развитие?
9. Как развивается познавательная сфера в юношеском возрасте?
10. Перечислите основные психологические новообразования юношеского возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Психологические особенности выбора профессии.

Изменение временной перспективы.

Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях.

Самосознание и самооценка юношей и девушек.

Становление морального сознания.

Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.

Мечты и идеалы в юности.

Юношеская субкультура, ее особенности.

Развитие творческих способностей и творческой активности как выражение потребности самовыражения.

«Группы риска» в юношеском возрасте.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Содержательный модуль 3. Психология развития зрелой личности

Тема 11. Ранняя взрослость

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте психологические особенности взрослого человека.
2. Перечислите нормативные события этапа ранней взрослости.
3. Какие основные проблемы данного возраста?
4. Охарактеризуйте особенности развития когнитивной сферы на этапе ранней взрослости.
5. Как развиваются познавательные психические процессы?
6. Как развивается эмоционально-аффективная сфера на этапе ранней взрослости?
7. Каковы особенности мотивационной сферы на этапе ранней взрослости?

Задания для самостоятельной работы:

Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.

Особенности Я-концепции на этапе ранней взрослости.

Особенности взаимоотношений с социальным окружением на этапе ранней взрослости.

Самореализация. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Профессиональное развитие на этапе ранней взрослости.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.

3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 12. Средняя зрелость

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте психологические особенности расцвета (середины) жизни как возраста огромной работоспособности и профессиональных достижений.
2. Перечислите нормативные события этапа средней зрелости.
3. Какие основные проблемы данного возраста?
4. Охарактеризуйте особенности развития когнитивной сферы на этапе средней зрелости.
5. Как развиваются познавательные психические процессы?
6. Как развивается эмоционально-аффективная сфера на этапе средней зрелости?
7. Каковы особенности мотивационной сферы на этапе средней зрелости?
8. Охарактеризуйте особенности кризиса 30 лет.

Задания для самостоятельной работы:

Особенности самосознания на этапе средней зрелости.

Взаимоотношения с социальным окружением на этапе средней зрелости.

Профессиональное развитие на этапе средней зрелости.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 13. Поздняя зрелость

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастно-психологическая специфика поздней зрелости.
2. Перечислите нормативные события этапа поздней зрелости.
3. Какие основные проблемы данного возраста?

4. Охарактеризуйте особенности развития когнитивной сферы на этапе поздней взрослости.

5. Как развиваются познавательные психические процессы?

6. Как развивается эмоционально-аффективная сфера на этапе поздней взрослости?

7. Каковы особенности мотивационной сферы на этапе поздней взрослости?

8. Охарактеризуйте особенности развития самосознания.

9. Каковы взаимоотношения с социальным окружением на этапе поздней взрослости?

Задания для самостоятельной работы:

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Кризис завершения профессиональной карьеры. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.

Адаптивное и неадаптивное старение.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.

2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.

3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.

5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.

6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.

8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Содержательный модуль 4. Прикладные аспекты возрастной психологии

Тема 14. Особые проблемы возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие выделяют особые проблемы возрастной психологии?

2. Перечислите особенности девиантного поведения детей.

3. Кто относится к категории «дети группы риска»?

Задания для самостоятельной работы:

Агрессия. Аддикция. Гиперактивность. Заторможенность поведения. Застенчивость. Ложь. Неврозы. Тревожность, страхи и фобии.

Детская психиатрия.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.

2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.

3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 15. Особенности консультирования детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности консультирования детей и подростков?
2. Перечислите принципы психологического консультирования.
3. Какие возрастные особенности и кризисы учитываются в психологическом консультировании детей и подростков?
4. Какие существуют методы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования?

Задания для самостоятельной работы:

Процесс и техники психологического консультирования детей и подростков. Основные формы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования.

Консультирование детей и подростков как работа психолога с семейной системой.

Трудности в психологическом консультировании детей и подростков.

Консультирование детей и подростков в системе образования.

Особенности консультирования детей средствами телефона доверия.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 16. Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками.

2. Какие цели, задачи и основные принципы коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками?

3. Перечислите требования к коррекционно-развивающим программам.

4. Какие основные методы коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками?

5. Что такое психи?

Задания для самостоятельной работы:

Тренинг как средство коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками.

Деловые и ролевые игры как средство коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.

2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.

3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.

5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.

6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.

8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

Тема 17. Психотерапия детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психотерапия?

2. Какие особенности психотерапевтической работы с детьми и подростками?

3. Перечислите цели, задачи и основные принципы психотерапевтической работы с детьми и подростками.

4. Какие требования к психотерапевтической работе с детьми и подростками?

Задания для самостоятельной работы:

Арт-терапия в работе с детьми и подростками.

Игровая терапия в работе с детьми и подростками.

Сказкотерапия в работе с детьми и подростками.

Песочная терапия в работе с детьми и подростками.

Звукотерапия в работе с детьми и подростками.

Символ-драма в работе с детьми и подростками.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.

2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.

3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.

5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.

6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

7. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.

8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Возрастная психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя, согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука	4
2.	Тема 2. Возрастные периодизации	6
3.	Тема 3. Пренатальное развитие	2
4.	Тема 4. Новорожденность	6
5.	Тема 5. Младенчество	6
6.	Тема 6. Раннее детство	8
7.	Тема 7. Дошкольный возраст	8
8.	Тема 8. Младший школьный возраст	8
9.	Тема 9. Подростковый возраст	8
10.	Тема 10. Юношеский возраст	6
11.	Тема 11. Ранняя взрослость	6
12.	Тема 12. Средняя взрослость	6
13.	Тема 13. Поздняя взрослость	6
14.	Тема 14. Особые проблемы возрастной психологии	4
15.	Тема 15. Особенности консультирования детей и подростков	4
16.	Тема 16. Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками	4
17.	Тема 17. Психотерапия детей и подростков	4
	Всего	96

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполнение таблицы по всем возрастным периодам развития личности:

ВОЗРАСТНАЯ КАРТА ЧЕЛОВЕКА						
<i>Возраст</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Ведущая психическая функция</i>	<i>Сензитивный период</i>	<i>Возрастной кризис</i>	<i>Психологические новообразования</i>

2. Подобрать методы и методики исследования:

- а) познавательных процессов личности на каждом возрастном этапе (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь);
- б) эмоций и чувств личности на каждом возрастном этапе;
- в) воли личности на каждом возрастном этапе;
- г) эмоциональных состояний личности на каждом возрастном этапе;
- д) индивидуально-типологических особенностей личности на каждом возрастном этапе (направленности, темперамента, характера, способностей).

3. Заполнить таблицу «Методы и методики исследования личности в онтогенезе» (Пример представлен в таблице)

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
Раннее детство					
Познавательные процессы					
1.	Восприятие				
2.	Память				
3.	Мышление				
4.	Воображение				
5.	Внимание				
6.	Речь				
Эмоционально-волевая сфера					
7.	Эмоции				
8.	Чувства				
9.	Воля				
Состояния личности					
10.					
Индивидуально-типологических особенности личности					
11.	Направленности				
12.	Темперамента				
13.	Характера				

14.	Способностей				
<i>Дошкольный возраст</i>					

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Назовите основные понятия возрастной психологии.
2. Каковы формы и области развития возрастной психологии?
3. Назовите факторы и закономерности психического развития.
4. Какие механизмы психического развития?
5. Перечислите основные и вспомогательные методы в возрастной психологии.
6. Назовите виды возраста.
7. Что такое возрастные периодизации?
8. Перечислите основные возрастные периодизации.
9. Назовите основные критерии разделения на периодизации.
10. Перечислите возрастные этапы по Г. Крайгу.
11. Какие психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
12. Перечислите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.
13. Определите сущность социогенетического подхода к возрастной периодизации Э. Эриксона.
14. Назовите виды возраста.
15. Что такое возрастные периодизации?
16. Перечислите основные возрастные периодизации.
17. Назовите основные критерии разделения на периодизации.
18. Перечислите возрастные этапы по Г. Крайгу.
19. Какие психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
20. Перечислите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.
21. Определите сущность социогенетического подхода к возрастной периодизации Э. Эриксона.
22. Что такое перинатальная психология?
23. Перечислите фазы развития.
24. Как развиваются психические функции во внутриутробном развитии?
25. Назовите особенности кризиса новорожденности.
26. Общая характеристика новорожденности.
27. Перечислите безусловные и ранние условные рефлексы.
28. Назовите психологические особенности младенческого возраста.
29. Какова социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте?
30. Какой ведущий вид деятельности в младенческом возрасте?
31. Какова социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте?
32. Назовите и охарактеризуйте ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
33. Что такое феномен сенсорной депривации и госпитализма?
34. Охарактеризуйте подготовительный период в развитии речи.
35. Какая ведущая деятельность в младенчестве?
36. Как проходит познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий); развитие памяти; развитие речи; развитие внимания?

37. Как развивается эмоциональная сфера ребенка?
38. Назовите особенности кризиса первого года жизни.
39. Перечислите основные психологические новообразования.
40. Перечислите особенности психического развития ребенка.
41. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве?
42. Какая ведущая деятельность в раннем детстве?
43. Как проходит познавательное развитие в раннем детстве?
44. Назовите особенности развития личности ребенка в раннем детстве.
45. Перечислите особенности кризиса 3-х лет.
46. Как развивается эмоциональная сфера детей раннего детства?
47. Как развивается мотивационная сфера и самосознание в раннем детстве?
48. Перечислите психологические новообразования раннего детства.
49. Какова общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет?
50. Какова социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
51. Какой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте?
52. Как развивается познавательная сфера дошкольника?
53. Как развивается эмоциональная сфера дошкольника?
54. Перечислите индивидуальные и половые различия в поведении.
55. Назовите особенности отношений дошкольников со взрослыми.
56. Назовите особенности отношений дошкольников со сверстниками.
57. Как происходит становление личности дошкольника?
58. Охарактеризуйте проявления кризиса 7 лет.
59. Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.
60. Какова социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте?
61. Перечислите проблемы адаптации ребенка к школе?
62. Назовите причины школьной дезадапции.
63. Какая ведущая деятельность младшего школьника?
64. Как происходит познавательное развитие младшего школьника?
65. Перечислите особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
66. Как развивается эмоционально-волевая сфера младших школьников?
67. Как происходит развитие самосознания младших школьников?
68. Как развивается мотивационная сфера младших школьников?
69. Перечислите основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
70. Назовите проявления физиологического кризиса.
71. Как происходит психосексуальное развитие подростка?
72. Каковы проявления подросткового кризиса?
73. Что такое половая идентификация?
74. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
75. Какая ведущая деятельность в подростковом возрасте?
76. Что такое «чувство взрослости»?
77. Перечислите особенности общения подростков с учителями.
78. Перечислите особенности общения подростков с родителями.
79. Как развивается учебная деятельность подростков?
80. Как происходит когнитивное развитие подростков?
81. Как формируется самосознание у подростков?
82. Перечислите особенности Я-концепции подростка.
83. Как развивается волевая сфера подростков?
84. Перечислите психические новообразования подросткового возраста.
85. Назовите границы и этапы юношеского периода развития.
86. Какова социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте?

87. Какая ведущая деятельность в юношеском возрасте?
88. Каковы особенности личностной сферы в юношеском возрасте?
89. Как формируется мировоззрение в юношеском возрасте?
90. Как развивается волевая сфера?
91. Перечислите особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
92. Как происходит психосексуальное развитие?
93. Как развивается познавательная сфера в юношеском возрасте?
94. Перечислите основные психологические новообразования юношеского возраста.
95. Охарактеризуйте психологические особенности взрослого человека.
96. Перечислите нормативные события этапа ранней взрослости.
97. Какие основные проблемы данного возраста?
98. Охарактеризуйте особенности развития когнитивной сферы на этапе ранней взрослости.
99. Как развиваются познавательные психические процессы?
100. Как развивается эмоционально-аффективная сфера на этапе ранней взрослости?
101. Каковы особенности мотивационной сферы на этапе ранней взрослости?
102. Охарактеризуйте психологические особенности расцвета (середины) жизни как возраста огромной работоспособности и профессиональных достижений.
103. Перечислите нормативные события этапа средней взрослости.
104. Какие основные проблемы данного возраста?
105. Охарактеризуйте особенности развития когнитивной сферы на этапе средней взрослости.
106. Как развиваются познавательные психические процессы?
107. Как развивается эмоционально-аффективная сфера на этапе средней взрослости?
108. Каковы особенности мотивационной сферы на этапе средней взрослости?
109. Охарактеризуйте особенности кризиса 30 лет.
110. Возрастно-психологическая специфика поздней зрелости.
111. Перечислите нормативные события этапа поздней взрослости.
112. Какие основные проблемы данного возраста?
113. Охарактеризуйте особенности развития когнитивной сферы на этапе поздней взрослости.
114. Как развиваются познавательные психические процессы?
115. Как развивается эмоционально-аффективная сфера на этапе поздней взрослости?
116. Каковы особенности мотивационной сферы на этапе поздней взрослости?
117. Охарактеризуйте особенности развития самосознания.
118. Каковы взаимоотношения с социальным окружением на этапе поздней взрослости?
119. Какие выделяют особые проблемы возрастной психологии?
120. Перечислите особенности девиантного поведения детей.
121. Кто относится к категории «дети группы риска»?
122. Каковы особенности консультирования детей и подростков?
123. Перечислите принципы психологического консультирования.
124. Какие возрастные особенности и кризисы учитываются в психологическом консультировании детей и подростков?
125. Какие существуют методы работы с детьми и подростками в процессе психологического консультирования?
126. Перечислите особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками.
127. Какие цели, задачи и основные принципы коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками?
128. Перечислите требования к коррекционно-развивающим программам.
129. Какие основные методы коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками?

130. Что такое пиччи?

131. Какие выделяют особенности психотерапевтической работы с детьми и подростками?

132. Перечислите цели, задачи и основные принципы психотерапевтической работы с детьми и подростками.

133. Какие требования к психотерапевтической работе с детьми и подростками?

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 3

Учебная дисциплина ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Заполнить таблицу.

Название периодизации	Главный критерий	Основные понятия периодизации	Стадии развития личности (перечислить)
Периодизация развития личности по З. Фрейду			
Периодизация развития личности по Д. Эльконину			
Периодизация психического развития М.И. Лисиной			
Периодизация психического развития Л.С. Выготского			

2. Практические задачи.

Задача 1

Прочитайте определения понятий.

1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.

2. Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

Задача 2

Почему маленькие дети любят играть в «ку-ку»: с удовольствием прячут лицо, закрывая его ладошками, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №2

ВАРИАНТ 2

1. Заполнить таблицу.

<i>Название периодизации</i>	<i>Главный критерий</i>	<i>Основные понятия периодизации</i>	<i>Стадии развития личности (перечислить)</i>
Периодизация развития личности по Э. Эриксону			
Периодизация развития личности по Ж. Пиаже			
Периодизация развития личности по А.В. Петровскому			
Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева			

2. Практические задачи.

Задача 1

Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко поднёс к ребёнку свою игрушку – новое большое чёрного цвета ружьё – ребёнок стал громко плакать. Почему младенец берёт игрушки в рот? Почему младенец заплакал?

Задача 2

Прочитайте.

«Всякая хорошая психология начинается...с детской психологии» - писал П.Я. Гальперин на своих лекциях.

Верно ли это? Почему так происходит?

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 4

Учебная дисциплина ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1****1. Заполнить таблицу.**

Развитие человека в онтогенезе

Период	Возраст ной кризис	Познаватель ные процессы (кратко)	Эмоционал ьно- волевая сфера	Особенно сти личности	Межличнос тные особенности	Новообразов ания возраста	
Младенче ство							
Раннее детство							
Дошкольн ый возраст							
Младший школьный возраст							

2. Практические задачи.Задача 1

Дайте характеристику систем отношений «ребенок-учитель», «ребенок-одноклассник», «ребенок-родители» детей 6—7 лет, начинающих обучение в школе.

Опишите особенности межличностного общения, ведущие мотивы в каждой системе отношений.

Задача 2

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

ВАРИАНТ 2

1. Заполнить таблицу.

Возрастная карта развития человека

<i>Возраст</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Ведущая психическая функция</i>	<i>Сензитивный период</i>	<i>Возрастной кризис</i>	<i>Новообразования возраста</i>
Новорожденность						
Младенчество						
Раннее детство						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						

2. Практические задачи.

Задача 1

Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

2. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

3. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

4. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

5. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

Задача 2

Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель.

«Света» - отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель.

«Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	10
3	10
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Становление возрастной психологии как науки.
3. Методы исследования возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».
5. Биогенетические концепции развития.
6. Социогенетические концепции развития.
7. Понятие «возраст» и его характеристика.
8. Психоаналитические теории детского развития.
9. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
10. Теория социального научения.
11. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
13. Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина.
14. Процесс развития личности.
15. Преформированный и неформированный типы развития (по Л.С. Выготскому).
16. Связь обучения и развития личности.
17. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Теория А.Н. Леонтьева.
18. Взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности.
19. Движущие силы, условия и источники развития ребенка.
20. Закономерности психического развития.
21. Влияние внутренней позиции личности на психическое развитие.
22. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
23. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
24. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
25. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского.
26. Социальная ситуация развития.
27. Значение понятия «зона ближайшего развития» для возрастной психологии.
28. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде.
29. Кризис новорожденности.
30. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
31. Основные новообразования периода новорожденности.
32. Социальная ситуация развития младенца.
33. Ведущая деятельность в младенческом возрасте.
34. Развитие психических функций и процессов в течение первого года жизни.

35. Основные психологические новообразования младенческого периода.
36. Кризис первого года.
37. Социальная ситуация развития детей раннего возраста.
38. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве.
39. Становление познавательной сферы ребенка в раннем детстве.
40. Формирование личностной сферы в раннем детстве.
41. Развитие речи в раннем детстве.
42. Кризис трех лет.
43. Социальная ситуация развития дошкольника.
44. Ведущий вид деятельности дошкольника.
45. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры.
46. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка.
47. Познавательная сфера дошкольника.
48. Речь дошкольника.
49. Эмоциональная сфера дошкольника.
50. Развитие воли как способности к управлению поведением.
51. Становление личности дошкольника.
52. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
53. Кризис семи лет.
54. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
55. Социальная ситуация развития младшего школьника и особенности его общения.
56. Учебная деятельность.
57. Социальный статус и Я-концепция младшего школьника.
58. Особенности мышления младшего школьника.
59. Развитие речи младшего школьника.
60. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
61. Современная социальная ситуация развития подростков.
62. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
63. Подростковый кризис.
64. Изменения в физическом развитии подростка.
65. Половая идентичность и сексуальное поведение у подростков.
66. Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.
67. Изменения в когнитивной сфере подростков.
68. Ведущая деятельность подростков.
69. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
70. Нравственное развитие подростка.
71. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
72. Особенности личности подростка.
73. Акцентуации характера у подростков.
74. Юность как стадия жизненного пути.
75. Когнитивные изменения в юности.
76. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшекласника.
77. Становление самосознания в юношестве.
78. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
79. Влияние обособления на формирование личности юноши.
80. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
81. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.
82. Труд как ведущая деятельность периода зрелости.
83. Психологические особенности взрослого человека (ранняя зрелость от 20 до 40 лет).
84. Изменения в психологии взрослого в период средней зрелости (от 40 до 60 лет).

85. Кризис середины жизни.

86. Изменения в психической жизни человека в период поздней зрелости (с 60 лет).

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 4

Учебная дисциплина **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Исторический анализ понятия «детство».

2. Основные психологические новообразования младенческого периода.

3. Практическое задание.

Прочитайте.

«Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает».

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Дайте рекомендации.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу «Возрастная психология» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1
2	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
3	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
Наименований: 3		3

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2003. – 940 с.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
6. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.
7. Марциновская Т.Д. Психология развития: учебник. / Т.Д. Марцинковская. – М. : «Академия», 2007. – 528 с.
8. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
9. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
10. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
11. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – Москва. : Просвещение: ВЛАДОС, 2011. – 376 с.
12. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. : Российское

- педагогическое агентство, 2010. – 374 с.
13. Психология детства. Учебник. / Под редакцией А.А. Реана. – СПб. : «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2010. – 368 с.
 14. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
 15. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. / И.В. Шаповаленко – М. : Гардарики, 2012. – 349 с.
 16. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин – М. : «Академия», 2007. – 384 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. [Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004](http://vocabulary.ru/dictionary/30/) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2010. – 496 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/ugxKf>
3. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2010. – 940 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/x8ZdX>
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М.:ТУ «Сфера», 2011. – 464с. – Режим доступа: <http://qps.ru/isV3B>
5. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. – М. : Изд-во Эксмо, 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/YjgZF>
6. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 683 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/tnPD7>
7. Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9)
8. Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____