

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа

10 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

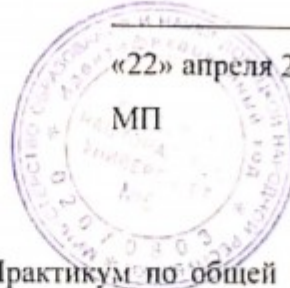
И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

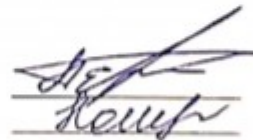


Программа учебной дисциплины «Практикум по общей психологии» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры

ассистент кафедры

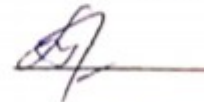


Е.К. Папакица
Н.А. Каргузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Практикум по общей психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 4 модулей: модуль 1 – «Введение в общую психологию», модуль 2 – «Психические процессы», модуль 3 – «Психология личности», модуль 4 – «Психология межличностных отношений и общения». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	4			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	2	2		
Семестр	3	3		
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	18	18	4	4
- практических, семинарских	36	36	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	90	90	134	134
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	9	9		
в т.ч. аудиторных	4	4		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: формирование умений и навыков в сфере анализа основных психических явлений.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими принципами, лежащими в основе исследования личности, индивидуальности и деятельности;
- формирование представления о психике как о сложном системном образовании;
- формирование системы базовых знаний о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности;
- овладение основами психологического исследования, применением методического инструментария для изучения процессов, состояний и свойств личности.
- овладение основами категориального аппарата психологической науки;
- формирование основ профессионального мышления.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплин направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ОК-9;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13;

в) профессиональных (ПК): ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психологические аспекты познавательных психических процессов;
- психологические аспекты эмоционально-волевых процессов психики;
- психологические аспекты состояний психики;
- психологические аспекты свойств личности.

уметь:

- исследовать особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, направленности личности, способностей, характера, темперамента, самосознания личности.

владеть:

- умениями и навыками анализа всех форм проявления психики человека, их исследования и развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО

ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1 Введение в общую психологию
Тема 1. Психология как наука	Психика как объект психологии. Основные Функции психики. Особенности психики. Механизмы психики. Основные форма проявления психики человека.
Тема 2. Сознание и самосознание	Сознание – высшая форма психического отражения объективной действительности. Психологические характеристики Сознания. Структура Сознания. Функции Сознания. Методы и методики исследования сознаний. Понятие «Самосознание». Критерии Самосознания. Структура Самосознания. Модели Самосознания. Самооценка личности. Виды самооценок. Самоотношение как эмоциональное отношение человека к самому себе. «Параметры» самоотношения: самопринятие, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидаемое отношение от других и пр. Связь самоотношения и самооценки. Методы и методики исследования самосознания личности. Методы и методики исследования самооценки личности.
Тема 3. Неосознаваемые психические процессы	Понятие о неосознаваемых психических процессах. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы. Защитные механизмы и факторы их осознания. Методы и методики исследования неосознаваемых психических процессов.
	Содержательный модуль 2 Психические процессы
Тема 4. Ощущение и восприятие	Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Методы и методики исследования ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность, активность. Виды восприятия. Восприятие и личность. Методы и методики исследования восприятия. Методы и методики развития.
Тема 5. Память	Общее представление о памяти. Основные виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Методы и методики исследования памяти. Методы и методики развития памяти.
Тема 6. Мышление	Понятие о мышлении. Виды мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация. Основной механизм мышления («анализ через синтез»). Методы и методики исследования мышления. Методы и методики развития мышления.
Тема 7. Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности и жизни человека. Виды воображения.

	Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное) воображение. Активное и пассивное воображение. Мечты и грезы. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация. Методы и методики исследования воображения. Методы и приемы развития воображения.
Тема 8. Внимание	Понятие о внимании. Основные виды внимания. Произвольное внимание; внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Произвольное внимание и его особенности. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, направленность, концентрация, распределение и переключаемость внимания. Методы и методики исследования внимания. Методы и методики развития внимания и коррекции недостатков внимания.
Тема 9. Речь	Понятие «язык» в психологии. Элементы языка. Функции языка. Общая характеристика речи. Речь как средство общения. Физиологический механизм речи человека. Функции речи. Виды речи. Методы и методики исследования речи. Методы и методики развития речи.
Тема 10. Эмоции и чувства	Эмоции и чувства: психологический анализ. Понятие «эмоции», «чувства». Различие эмоций и чувств. Выражение эмоций и чувств. Характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства человека. Методы и методики исследования эмоций. Методы и методики развития эмоций.
Тема 11. Воля	Понятие о воли: психологический анализ. Физиологические основы волевой деятельности. Функции воли. Анализ сложного волевого действия. Структура волевого акта. Методы и методики исследования воли. Методы и методики развития воли.
	Содержательный модуль 3 Психология личности
Тема 12. Проблема личности в психологии	Понятие «Личность» в психологии. Понятие личности в системе человекознания Б.Г. Ананьева. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования в работах отечественных и зарубежных учёных. Структура личности. Методы и методики исследования личности.
Тема 13. Темперамент	Темперамент человека: психологический анализ. Подходы к пониманию темперамента (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк и др.). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и его влияние на характер индивидуальности. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности. Методы и методики исследования темперамента. Методы и методики развития сильных сторон темперамента и коррекции слабых.

Тема 14. Характер	Характер личности: психологический анализ. Структура характера. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард). Связь темперамента и характера. Методы и методики исследования характера. Методы и методики развития сильных сторон характера и коррекция слабых сторон характера.
Тема 15. Способности	Способности: психологический анализ. Признаки способностей. Способности и задатки. Способности и ЗУН. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Методы и методики исследования способностей человека. Методы и методики развития способностей человека.
Тема 16. Направленность личности	Направленность личности: психологический анализ. Потребности человека. Виды потребностей. Мотивы личности. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов поведения и деятельности. Методы и методики исследования направленности личности. Методы и методики развития направленности личности.
	Содержательный модуль 4 Психология деятельности личности и межличностных отношений
Тема 17. Психология межличностных отношений	Психология межличностных отношений в группе. Классификация групп. Психологическая характеристика коллектива. Механизмы взаимовлияния. Психологическая совместимость и взаимовлияние. Конфликт в межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений. Методы и методики развития гармонизации межличностных отношений в группе.
Тема 18. Психология общения	Понятие «Общение» в современной психологии. Этапы общения. Общение и деятельность. Структура и функции общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Методы и методики исследования умений и навыков общения. Методы и методики развития умений и навыков общения.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1. Введение в общую психологию																						
	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Психология как наука. Психика как объект психологии	8	1	2		5		8	1	2		5		8	1			7		8	1		7	
Тема 2. Сознание и самосознание человека	8	1	2		5		8	1	2		5		8	1			7		8	1		7	
Тема 3. Неосознаваемые психические процессы	8	1	2		5		8	1	2		5		8	1			7		8	1		7	
Итого по содержательному модулю 1	24	3	6		15		24	3	6		15		24	3			21		24	3		21	

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 2. Психические процессы																					
	Количество часов																					
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					
лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная	
Тема 4. Ощущение и восприятие	8	1	2		5	8	1	2		5		8				8				8		
Тема 5. Память	8	1	2		5	8	1	2		5		8				8				8		
Тема 6. Мышление	8	1	2		5	8	1	2		5		8				8				8		
Тема 7. Воображение	8	1	2		5	8	1	2		5		8				8				8		
Тема 8. Внимание	8	1	2		5	8	1	2		5		8				8				8		
Тема 9. Речь	8	1	2		5	8	1	2		5		8				8				8		
Тема 10. Эмоции и чувства	8	1	2		5	8	1	2		5		8				8				8		
Тема 11. Воля	8	1	2		5	8	1	2		5		8				8				8		
Итого по содержательному модулю 2	64	8	16		40	64	8	16		40		64				64				64		

	Содержательный модуль 3. Психические процессы																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические		самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальна
Тема 12. Проблема личности в психологии	8	1	2		5		8	1	2		5		9	1	1		7		9	1	1	7	
Тема 13. Темперамент	8	1	2		5		8	1	2		5		8		1		7		8		1	7	
Тема 14. Характер	8	1	2		5		8	1	2		5		8		1		7		8		1	7	
Тема 15. Способности	8	1	2		5		8	1	2		5		8		1		7		8		1	7	
Тема 16. Направленность личности	8	1	2		5		8	1	2		5		8		1		7		8		1	7	
Итого по содержательному модулю 3	40	5	10		25		40	5	10		25		41	1	5		35		41	1	5	35	

	Содержательный модуль 4. Психология межличностных отношений и общения																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические		самостоятельна я работа			лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальна
Тема 17. Психология межличностных отношений	8	1	2		5		8	1	2		5		8		1		7		8		1	7	
Тема 18. Психология общения	8	1	2		5		8	1	2		5		8				7		8			7	
Итого по содержательному модулю 4	16	2	4		10		16	2	4		10		15		1		14		15		1	14	
Всего по дисциплине	144	18	36		90		144	18	36		90		144	4	6		134		144	4	6	134	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Тема 1. Психология как наука	1
	Тема 2. Сознание и самосознание человека	1
	Тема 3. Неосознаваемые психические процессы	1
	Тема 4. Ощущение и восприятие	1
	Тема 5. Память	1
	Тема 6. Мышление	1
	Тема 7. Воображение	1
	Тема 8. Внимание	1
	Тема 9. Речь	1
	Тема 10. Эмоции и чувства	1
	Тема 11. Воля	1
	Тема 12. Проблема личности в психологии	1
	Тема 13. Темперамент	1
	Тема 14. Характер	1
	Тема 15. Способности	1
	Тема 16. Направленность личности	1
	Тема 17. Психология межличностных отношений	1
	Тема 18. Психология общения	1
	Всего	18

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Тема 1. Психология как наука	2
	Тема 2. Сознание и самосознание человека	2
	Тема 3. Неосознаваемые психические процессы	2
	Тема 4. Ощущение и восприятие	2
	Тема 5. Память	2
	Тема 6. Мышление	2
	Тема 7. Воображение	2
	Тема 8. Внимание	2
	Тема 9. Речь	2
	Тема 10. Эмоции и чувства	2
	Тема 11. Воля	2
	Тема 12. Проблема личности в психологии	2
	Тема 13. Темперамент	2
	Тема 14. Характер	2
	Тема 15. Способности	2
	Тема 16. Направленность личности	2
	Тема 17. Психология межличностных отношений	2
	Тема 18. Психология общения	2
	Всего	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Практикум по общей психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Тема 1. Психология как наука	5
	Тема 2. Сознание и самосознание человека	5
	Тема 3. Неосознаваемые психические процессы	5
	Тема 4. Ощущение и восприятие	5
	Тема 5. Память	5
	Тема 6. Мышление	5
	Тема 7. Воображение	5
	Тема 8. Внимание	5
	Тема 9. Речь	5
	Тема 10. Эмоции и чувства	5
	Тема 11. Воля	5
	Тема 12. Проблема личности в психологии	5
	Тема 13. Темперамент	5
	Тема 14. Характер	5
	Тема 15. Способности	5
	Тема 16. Направленность личности	5
	Тема 17. Психология межличностных отношений	5
	Тема 18. Психология общения	5
	Всего	90

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подобрать методы и методики исследования:

- а) познавательных процессов личности (ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи);
- б) эмоций и чувств личности;
- в) воли личности;
- г) эмоциональных состояний личности;
- д) индивидуально-типологических особенностей личности (направленности, темперамента, характера, способностей).

2. Заполнить таблицу «Методы и методики исследования личности»

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
Познавательные процессы					
1.	Восприятие				
2.	Память				
3.	Мышление				
4.	Воображение				
5.	Внимание				
6.	Речь				
Эмоционально-волевая сфера					
7.	Эмоции				
8.	Чувства				
9.	Воля				
10.	Состояний личности				
Индивидуально-типологические особенности личности					
11.	Направленности				
12.	Темперамента				
13.	Характера				
14.	Способностей				

3. Провести исследование ключевых структурных элементов личности. Представить результаты.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема: Психология как наука

1. Психика как объект психологии.
2. Основные Функции психики.
3. Особенности психики.
4. Механизмы психики.

Тема: Сознание и самосознание человека.

5. Психологические характеристики сознания, структура и сознания.
6. Методы и методики исследования сознаний.
7. Понятие «самосознание» и его структура.
8. Самооценка личности. Виды самооценок.
9. Методы и методики исследования самосознания личности.
10. Методы и методики исследования самооценки личности.

Тема: Неосознаваемые психические процессы

11. Понятие о неосознаваемых психических процессах.
12. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
13. Защитные механизмы и факторы их осознания.
14. Методы и методики исследования неосознаваемых психических процессов

Тема: Ощущение и восприятие.

15. Понятие об ощущении.
16. Классификация ощущений.

17. Методы и методики исследования ощущений.
18. Общее представление о восприятии.
19. Основные свойства восприятия.
20. Методы и методики исследования восприятия.
21. Методы и методики развития восприятия.

Тема: Память.

22. Общее представление о памяти.
23. Основные виды памяти.
24. Процессы памяти.
25. Методы и методики исследования памяти.
26. Методы и методики развития памяти.

Тема: Мышление.

27. Понятие о мышлении.
28. Виды мышления.
29. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы мышления.
30. Мыслительные операции.
31. Основной механизм мышления («анализ через синтез»).
32. Методы и методики исследования мышления.
33. Методы и методики развития мышления.

Тема: Воображение.

34. Общая характеристика воображения.
35. Виды воображения.
36. Классификация воображения.
37. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
38. Основные этапы формирования воображаемых образов.
39. Методы и методики исследования воображения.
40. Методы и приемы развития воображения.

Тема: Внимание.

41. Понятие о внимании.
42. Основные виды внимания.
43. Непроизвольное произвольное внимание и их особенности.
44. Основные свойства внимания.
45. Методы и методики исследования внимания.
46. Методы и методики развития внимания и коррекции недостатков внимания.

Тема: Речь.

47. Понятие «язык» в психологии.
48. Общая характеристика речи.
49. Речь как средство общения. Функции речи.
50. Виды речи
51. Методы и методики исследования речи.
52. Методы и методики развития речи.

Тема: Эмоции и чувства.

53. Эмоции и чувства: психологический анализ.
54. Характеристика эмоций и чувств.
55. Функции эмоций и чувств.
56. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции.
57. Эмоциональные состояния. Высшие чувства человека.
58. Методы и методики исследования эмоций.
59. Методы и методики развития эмоций.

Тема: Воля.

60. Психологический анализ воли.
61. Физиологические основы волевой деятельности.

- 62. Функции воли.
- 63. Структура волевого акта.
- 64. Методы и методики исследования воли.
- 65. Методы и методики развития воли.

Тема: Проблема личности в психологии.

- 66. Понятие «личность» в психологии.
- 67. Понятие личности в системе человекознания Б.Г. Ананьева.
- 68. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности.
- 69. Личность как предмет психологического исследования в работах отечественных и зарубежных ученых.
- 70. Методы и методики исследования личности.

Тема: Темперамент.

- 71. Темперамент человека: психологический анализ.
- 72. Подходы к пониманию темперамента.
- 73. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
- 74. Темперамент и его влияние на характер индивидуальности.
- 75. Роль темперамента в деятельности человека.
- 76. Методы и методики исследования темперамента.
- 77. Методы и методики развития сильных сторон темперамента.
- 78. Методы и методики коррекции слабых сторон темперамента.

Тема: Характер.

- 79. Характер личности: психологический анализ.
- 80. Структура характера.
- 81. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард).
- 82. Связь темперамента и характера.
- 83. Методы и методики исследования характера.
- 84. Методы и методики развития сильных сторон характера.
- 85. Методы и методики коррекция слабых сторон характера.

Тема: Способности.

- 86. Способности: психологический анализ.
- 87. Способности и задатки.
- 88. Способности и ЗУН.
- 89. Структура способностей.
- 90. Виды способностей.
- 91. Уровни развития способностей и формирование способностей.
- 92. Методы и методики исследования способностей человека.
- 93. Методы и методики развития способностей человека.

Тема: Направление личности.

- 94. Направленность личности: психологический анализ.
- 95. Потребности человека.
- 96. Виды потребностей.
- 97. Понятие «мотив», «мотивация».
- 98. Классификация мотивов поведения и деятельности.
- 99. Методы и методики исследования направленности личности.
- 100. Методы и методики развития направленности личности.

Тема: Психология межличностных отношений.

- 101. Психология межличностных отношений в группе.
- 102. Классификация групп.
- 103. Психологическая характеристика коллектива.
- 104. Психологическая совместимость и взаимовлияние.
- 105. Конфликт в межличностных отношениях.
- 106. Методы исследования межличностных отношений.

107. Методы и методики развития гармонизации межличностных отношений в группе.

Тема: Психология общения.

108. Понятие «общение» в современной психологии.

109. Этапы общения.

110. Структура и функции общения.

111. Методы и методики исследования умений и навыков общения.

112. Методы и методики развития умений и навыков общения.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **Филологический**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 3

Учебная дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.
2. Методы и методики исследования и развития внимания.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Методы и методики исследования характера личности
5. Способности. Методы развития способностей.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № ____ от «____» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е.К. Папакица

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу «Общий психологический практикум» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

- умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал

- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если

- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

- нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№ п/ п	Наименование	К-во
1	Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 78 с.	1
2	Гольшева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Гольшева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
3	Практикум по общей психологии : модуль " Психические процессы " / [сост. С. В. Руденко] ; Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 58 с.	3
Наименований: 3		5

Дополнительная литература

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособ./ Е. В. Андриенко. – М. : Академия, 2000. – 264с.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию // Пер. с англ. М.: Аспект-Пресс, 2007. – 193 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учеб. пособ. / Н.С. Ефимова. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2010. – 192с.
4. Журавлёв, А.Л. Социальная психология/ А.Л. Журавлёв, В.А. Соснин, М.А. Красников. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496с.

5. Каменская, Е.Н. Социальная психология: конспект лекций / Е.Н. Каменская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 192с.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций: учеб. пособ./ В.Г. Крысько. – М. : Омега-Л, 2006. – 352с.
7. Мельникова, Н.А. Социальная психология: конспект лекций / Н.А. Мельникова. – М.: Эксмо, 2008. – 160с.
8. Немов, Р.С. Социальная психология. / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб. : Питер, 2008. – 208с.
9. Руденский, Е.В. Социальная психология: курс лекций / Е.В. Руденский. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 224с.
10. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник / А.Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2009. – 336с.
11. Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособ. для студ. ВУЗов / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 475с.
12. Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 403 с.
13. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2004. – 254 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. psi.webzone.ru- сайт под названием «Психологический словарь»
2. azps.ru А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости
3. follow.ru- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.)
4. psy.com.ru– «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
5. koob.ru- Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека»
6. http://psylib.org.ua/index.html- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
7. psylib.ukrweb.net- около 20 ссылок на сайте PSYLIB

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____