

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА»**

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
Л.П. Квашина



2020 года

Программа учебной дисциплины «Логика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная с ускоренным сроком обучения), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Д. филос. н., профессор, профессор кафедры философии _____ Е.В. Андриенко

Старший преподаватель кафедры философии _____ Е.В. Гришанова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии ДонНУ
Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета _____ Н.А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Дисциплина «Логика» является базовой частью общенаучного блока. Дисциплина «Логика» может рассматриваться как связующее звено между дисциплинами «Философия» для бакалавриата и «История и философия науки» для магистратуры. Изучение дисциплины «Логика» особенно значимо в современных условиях тотальной компьютеризации и информатизации общественной жизни, когда умение логической организации информации есть важнейший фактор практической действенности мышления.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	базовой части профессионального блока	
Форма контроля	2 МК, 1 зачет	
Показатели	Очная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	3
Семестр	8	6
Количество часов	72	72
– лекционных	16	16
– практических, семинарских	8	8
–лабораторных	-	-
–самостоятельной работы	48	48
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение правильным мышлением, умением логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности.

Задачи:

- повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям;
- помочь студентам овладеть логическими приемами и операциями, которые необходимы для логически стройной, доказательной аргументированной речи;

- научить вскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе;
- выработать навыки правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.;
- помочь студентам выработать навыки практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО МОН ДНР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью и готовностью: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

- в научно-исследовательской деятельности: способностью и готовностью к: постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- в педагогической деятельности: просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории;
- принципы образования понятий и их роль в мышлении;
- принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании;
- определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения;
- правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики;

- определять объем и содержание понятия, устанавливать отношение между понятиями, производить операции определения, деления, обобщения, ограничения;
- правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы;

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками анализа определения и деления понятий;
- методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Предмет и задачи формальной логики.	<p>Мышление как объект изучения логики. Роль логического мышления в познании. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Предмет логики. Основные этапы развития логики. Роль логики в формировании культуры мыслительной деятельности человека. Значение логики в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Универсальный характер формальной логики. Формальная логика как метод развития мышления.</p> <p>Практические цели и интеллектуальные способности, вырабатываемые изучением формальной логики.</p>
Тема 2. Основные законы формальной логики.	<p>Сущность законов логического мышления. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Важность и особая значимость соблюдения требований логических законов и нормативных правил логического мышления.</p> <p>Основные логические законы. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность. Универсальность законов логического мышления. Краткий экскурс в историю формулирования законов логики (Аристотель, Лейбниц).</p> <p>Закон тождества, его объективная основа. Требования закона тождества к мышлению. Логические ошибки, связанные с нарушением нормативных правил мышления.</p> <p>Закон непротиворечия, его сущность и содержание. Императивы закона. Логические ошибки, вызванные нарушением закона непротиворечия. Научная несостоятельность хода и результата противоречивого рассуждения.</p> <p>Закон исключенного третьего, его определение и сфера применения. Логические ошибки в рассудочной деятельности, вызванные нарушением императивов закона</p>

	<p>исключенного третьего.</p> <p>Закон достаточного основания. Обстоятельства, выполняющие функции достаточного основания. Логические ошибки, связанные с «поспешным выводом».</p>
Тема 3. Понятие как форма мышления.	<p>Сущность формы мышления. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Термины, понятия, слово (омонимы, синонимы, антонимы). Выражение понятий в языке. Классификация понятий. Логические операции над понятиями. Логические приемы и методы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Понятие и слово. Термин и терминология. Роль понятий в познании.</p> <p>Содержание и объем понятия. Класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса. Универсальный, единичный, нулевой (пустой) класс.</p> <p>Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные и общие, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, безотносительные и соотносительные. Собираательные понятия.</p> <p>Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнообъемность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.</p> <p>Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Номинальные и реальные определения (дефиниции) понятий. Возможные ошибки в определении понятий. Роль определений в профессиональной практике.</p>
Тема 4. Суждение как форма мышления.	<p>Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Суждение и норма. Простые и сложные суждения.</p> <p>Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные).</p> <p>Простые суждения. Виды и состав простых суждений:</p>

	<p>атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные).</p> <p>Категорические суждения, их деление по качеству (на утвердительные и отрицательные) и по количеству (на единичные, частные и общие). Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.</p> <p>Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений.</p> <p>Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные суждения. Нестрогая и строгая дизъюнкция.</p> <p>Сложные суждения в толковании профессиональных норм. Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Совместимость, эквивалентность, частичная совместимость, подчинение. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. Сопоставление суждений в дискуссиях.</p>
Содержательный модуль 2.	
<p>Тема 5. Умозаключение как форма мышления.</p>	<p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения.</p> <p>Виды умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.</p> <p>Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике.</p> <p>Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода.</p> <p>Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату.</p> <p>Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Особые правила фигур. Отбор</p>

	<p>правильных модусов с помощью круговых схем (Эйлера). Категорический силлогизм с выделяющими суждениями.</p> <p>Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Умозаклучения, основанные на свойствах отношений.</p> <p>Чисто условное умозаклучение. Правило вывода.</p> <p>Условно-категорическое умозаклучение: утверждающий модус, отрицающий модус. Неправильные модусы.</p> <p>Разделительно-категорические умозаклучения. Условия их истинности.</p> <p>Условно-разделительные (лемматические) умозаклучения.</p> <p>Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы. Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит.</p> <p>Понятие индуктивного умозаклучения. Виды индуктивных умозаклучений: полная и неполная индукция.</p> <p>Полная индукция. Демонстративный характер вывода. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная. Популярная индукция. Перечислительный (энумеративный) характер популярной индукции. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности вывода популярной индукции.</p> <p>Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Свойства причинной связи: всеобщность, последовательность, необходимость, однозначность.</p> <p>Методы научной индукции. Свойства причинной зависимости — основа индуктивных методов обобщения. Роль дедукции в методах установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.</p> <p>Статистические обобщения. Индуктивная природа статистических обобщений.</p> <p>Роль индуктивных умозаклучений в познании и практике. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.</p> <p>Аналогия как умозаклучение и ее структура. Виды умозаклучений по аналогии: аналогия предметов и</p>
--	--

	аналогия отношений. Роль аналогии в науке.
Тема 6. Гипотеза и построение версий.	<p>Гипотеза как форма развития знаний. Проблема, гипотеза, версия, теория. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез.</p> <p>Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы.</p> <p>Построение гипотезы. Анализ фактов. Синтез фактов. Гипотеза и версия. Проблема непротиворечивости версий. Выдвижение предположения, версии.</p> <p>Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами. Роль эксперимента в проверке гипотезы. Понятие решающего эксперимента. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.</p> <p>Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство.</p>
Тема 7. Логические основы теории аргументации.	<p>Понятие аргументации. Аргументация и убеждение. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений.</p> <p>Состав, структура и способы аргументации. Тезис. Аргумент. Доказательство. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.</p> <p>Способы аргументации: обоснование и критика. Обоснование тезиса — прямое обоснование (дедуктивное, индуктивное, в форме аналогии). Косвенное обоснование (апагогическое и разделительное). Критика и ее виды: неявная и явная — деструктивная, конструктивная и смешанная.</p> <p>Правила тезиса. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы. Ошибки в аргументах: «основное заблуждение»; «предвосхищение основания»; «круг в демонстрации» и др. Правила процедуры демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации — нарушение правил умозаключений. «Мнимое следование».</p> <p>Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики.</p> <p>Опровержение. Правила и методы опровержения. Этические императивы в аргументативном процессе.</p> <p>Аргументы и доказательства в научном познании. Научная практика как строгий логико-аргументативный процесс,</p>

	основанный на законах.
--	------------------------

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Ускор.форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1.												
Тема 1. Предмет и задачи формальной логики.	9	2	1		6		9	2	1		6	
Тема 2. Основные законы формальной логики.	9	2	1		6		9	2	1		6	
Тема 3. Понятие как форма мышления.	9	2	1		6		9	2	1		6	
Тема 4. Суждение как форма мышления.	9	2	1		6		9	2	1		6	
Итого по содержательному модулю 1	36	8	4		24		36	8	4		24	
Содержательный модуль 2.												
Тема 5. Умозаключение как форма мышления.	11	2	1		8		11	2	1		8	
Тема 6. Гипотеза и построение версий.	11	2	1		8		11	2	1		8	
Тема 7. Логические основы теории аргументации.	14	4	2		8		14	4	2		8	
Итого по содержательному модулю 2	36	8	4		24		36	8	4		24	
ИТОГО	72	16	8		48		72	16	8		48	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по ускор. обучению
1.	Тема 1. Предмет и задачи формальной логики.	2	2
2.	Тема 2. Основные законы формальной логики.	2	2
3.	Тема 3. Понятие как форма мышления.	2	2
4.	Тема 4. Суждение как форма мышления.	2	2
5.	Тема 5. Умозаключение как форма мышления.	2	2
6.	Тема 6. Гипотеза и построение версий.	2	2
7.	Тема 7. Логические основы теории аргументации.	4	4
	Итого	16	16

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по ускор. обучению
1.	Тема 1. Предмет и задачи формальной логики.	1	1
2.	Тема 2. Основные законы формальной логики.	1	1
3.	Тема 3. Понятие как форма мышления.	1	1
4.	Тема 4. Суждение как форма мышления.	1	1
5.	Тема 5. Умозаключение как форма мышления.	1	1
6.	Тема 6. Гипотеза и построение версий.		
7.	Тема 7. Логические основы теории аргументации.	2	2
	Итого	8	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		По очному обучению	по ускор. обучению
1.	Изучение теоретического материала по теме Предмет и задачи формальной логики.	6	6
2.	Изучение теоретического материала по теме Основные законы формальной логики.	6	6
3.	Изучение теоретического материала по теме Понятие как форма мышления.	6	6
4.	Изучение теоретического материала по теме Суждение как форма мышления.	6	6
5.	Изучение теоретического материала по теме Умозаключение как форма мышления.	8	8
6.	Изучение теоретического материала по теме Гипотеза и построение версий.	8	8
7.	Изучение теоретического материала по теме Логические основы теории аргументации.	8	8
	Итого	48	48

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

К самостоятельным работам можно отнести статьи, тезисы, эссе, которые сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на семинарском занятии или на конференции. Эссе предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на философские источники, студент может развить данную проблему и выразить свои мысли. Также поощряется художественное отображение философских теорий (авторские рисунки, картины, стихи и т. п.). Тезисы, научная статья и выступление на конференции предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняются при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы. При этом студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке.
2. Содержание понятий. Признаки и их виды.
3. Объем понятий. Элементы и части объема.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Понятие о ближайшем роде и виде.
6. Логические операции. Таблицы истинности.
7. Логические отношения. Эквивалентность.
8. Варианты импликации.
9. Отношение логического следования.
10. Систематический анализ логических отношений. несовместимость.
11. Сложные высказывания и множества.
12. Категорические высказывания.
13. Предикаты или логические функции.
14. Операции над предикатными формулами (кванторы).
15. Тавтологическая истинность формул.
16. Эквивалентные преобразования. Минимизация.
17. Нормальные формы. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.
18. Совершенная конъюнктивная нормальная форма.
19. Эквивалентные преобразования. Проблема разрешения.
20. Дедуктивные умозаключения и доказательства.
21. Выводы логики высказываний.
22. Условные силлогизмы. Дизъюнктивные силлогизмы.
23. Леммы. Дилеммы. Трилеммы. Полилеммы.
24. Систематический обзор следствий из данных посылок.
25. Образование посылок для данного следствия.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Выводы из категорических высказываний.
28. Категорический силлогизм.
29. Правила фигур категорического силлогизма.
30. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
31. Логические основы теории верификации и фальсификации.
32. Аналогия и экстраполяция.
33. Энтимема. Эпихейрема. Сорит.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (для очной формы обучения) и зачета.

ГООУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра философии

Направление подготовки:

44.03.02

Психолого-педагогическое

образование*Профиль подготовки:***Психолого-педагогическое образование***Образовательная программа:***Бакалавриат***Семестр***8***Учебная дисциплина***Логика****МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****Вариант №1**

1. Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке.
2. Содержание понятий. Признаки и их виды.

Утверждено на заседании кафедры философии

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
<i>Всего</i>	<i>20 баллов</i>

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Какое значение имеет термин "логика"?
2. Раскройте содержание понятий "мышление", "истина", "ложь", "форма мышления".
3. Что такое "понятие"?
4. Чем понятие отличается от других форм мышления?
5. Какие признаки называются существенными, а какие - несущественными?
6. Что такое содержание понятия?
7. Что понимают под объемом понятия?

8. В чем заключается различие между отрицательными и положительными понятиями?
9. Что является пределом обобщения и ограничения понятий?
10. Как меняется объем и содержание понятия при обобщении?
11. Как меняется объем и содержание понятия при ограничении?
12. Что такое определение понятия?
13. Какова структура операции деления понятия?
14. Чем суждения как форма мышления отличается от понятия?
15. Что такое субъект суждения?
16. Что понимается под предикатом суждения?
17. Каким видом предложения выражается суждение?
18. Что такое атрибутивное суждение?
19. В чем заключается сущность экзистенциального суждения?
20. Какие есть виды категорических суждений?
21. Что является основой разделения суждения по качеству?
22. Что является основой разделения суждений по количеству?
23. Какие виды сложных суждений вы знаете?
24. Какие суждения называются соединительными?
25. Что характерно для разделительных суждений?
26. Чем отличается слабая дизъюнкция от строгой?
27. Какие суждения относятся к условным
28. В чем заключается сущность эквивалентных суждений?
29. Что такое логический квадрат?
30. Между какими суждениями существует отношение контрадикторности?
31. Что такое модальность суждений?
32. Что называется законом логики?
33. Как формулируется закон тождества?
34. Как формулируется закон противоречия?
35. На какие рассуждения распространяется закон противоречия?
36. Приведите формулировку закона исключенного третьего.
37. Что является достаточным основанием для истинности суждений?
38. Чем умозаключения отличаются от других форм мышления?
39. Чем отличаются непосредственные умозаключения от опосредованных?
40. Какие существуют методы непосредственных умозаключений?
41. Что называется превращением суждения?
42. Какие трудности возникают при обращении суждения?
43. Какая операция называется противопоставлением предикату, какова ее специфика?
44. Что такое дедукция?
45. Что характерно для дедуктивного умозаключения?
46. Что такое категорический силлогизм?
47. Как установить структуру категорического силлогизма?
48. Как формулируется аксиома силлогизма?
49. Чем отличаются фигуры силлогизма?
50. Что такое модусы простого категорического силлогизма?
51. Какова суть условных умозаключений?
52. Какие виды разделительных умозаключений вы знаете?
53. Как строятся условно-разделительные (лемматические) умозаключения?
54. Что такое индукция?
55. Чем индуктивные умозаключения отличаются от дедуктивных?
56. Чем полная индукция отличается от неполной?
57. Что характерно для популярной индукции?

58. Какая индукция называется научной?
59. В чем заключается суть методов научной индукции?
60. Как можно повысить вероятность выводов в неполной индукции?
61. Что такое аналогия?
62. Что такое аналогия предметов?
63. В чем суть аналогии отношений?
64. Как можно повысить вероятность выводов в аналогии?
65. Какое значение имеет термин "гипотеза"?
66. Что характерно для гипотезы как формы развития знаний?
67. Какие виды гипотезы вы знаете?
68. Чем рабочая гипотеза отличается от научной?
69. Доказательство в широком смысле слова.
70. Доказательство в узком смысле слова.
71. Какова структура доказательства?
72. Чем прямое доказательство отличается от косвенного?
73. Какие ошибки возникают в процессе аргументации?
74. Что такое парадокс?
75. Чем отличаются софизмы от паралогизмов?

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Какими терминами в истории науки называли логику:

1. Аналитика;
2. Диалектика;
3. Этика;
4. Тоника.

2. К основным законам Логики относятся:

1. Закон инверсии;
2. Закон двойного отрицания;
3. Закон тождества;
4. Закон достаточного основания.

3. Какая из форм мышления является наипростейшей?

- а. суждение;
- б. понятие;
- в. умозаключение;
- г. Закон достаточного основания.

4. Понятие – это:

1. высказывание;
2. анализ предмета;
3. предмет в совокупности его существенных признаков;
4. все известные признаки предмета.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в учебно-методическом кабинете и лаборатории кафедры философии, укомплектованном учебной мебелью на 28 посадочных мест, оснащенный компьютером в комплекте (2 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположенном по адресу г. Донецк, пр. Гурова, 14, каб. №509.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1	Берков В.Ф. Логика. - Минск: Тетра Системс, 2004.	27	+
2	Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. Учебное пособие. - М.: Новая школа, 1996.	3	+
3	Гетманова, А. Д. Логика: Учеб. для пед. вузов. - М. : Высш. шк., 1986.	150	+
4	Гетманова, А. Д. Логика: учебник для студентов вузов. - М.: Омега-Л, 2008.	56	+
5	Грядовой Д. И. Логика : Учеб. пособие в	2	+

	структурно-логич. схем. и табл. - М. : Щит-М, 1999.		
6	Дегтярев, М. Г. Логика: Учеб. пособие. - М. : Per Se, 2003.	14	+
7	Демидов, И. В. Логика: Учебник. - М. : Дашков и К, 2004.	45	+
8	Жеребкін, В. Є. Логіка: підручник. - 10-те вид. - К. : Знання, 2008.	77	+
9	Ивин, А. А. Логика: Учеб. для студентов вузов. - М. : Гардарики, 1999.	8	+
10	Кириллов, В. И. Логика : учеб. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2008.	47	+
11	Логика / Под ред. Г. А. Левина. - Минск: Изд-во БГУ, 1974.	94	+
12	Маслов, Н. А. Логика. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.	50	+
13	Мозгова, Н. Г. Логіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. - 2-ге вид. - К. : Каравела, 2008.	99	+
14	Основи філософських знань : філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство / М. І. Горлач, Г. Т. Головченко, І. М. Жиленкова та ін. - Київ : ЦУЛ, 2008.	197	+
15	Хоменко, І. В. Логіка: теорія та практика: підручник для студ. вищ. навч. закл. - Київ: Центр учбової л-ри, 2010.	31	+
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Алексеев, А. П. Аргументация. Познание. Общенье. - М. : МГУ, 1991.	2	+
2	Астафьев, В. К. Законы мышления в формальной и диалектической логике. - Львов: Изд-во Львов. ун-та, 1968.	2	+
3	Белнап, Н. Логика вопросов и ответов / Пер. с англ. Г. Е. Крейдлина. - М. : Прогресс, 1981.	4	+
4	Бочаров, В. А. Аристотель и традиционная логика: анализ силлогистич. теорий. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1984.	2	+
5	Брутян, Г. А. Аргументация. - Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1984.	4	+
6	Войшвилло, Е. К. Символическая логика: Классич. и релевантная. - М.: Высш. шк., 1989.	2	+
7	Гетманова А.Д. Логика: словарь и задачник. – Москва: Владос, 1998.	3	+
8	Ивин, А. А. Современная логика. - Фрязино: Век 2, 2009.	1	+
9	Ивин, А. А. Словарь по логике. - М.: ВЛАДОС, 1998.	3	+
10	Ивлев, Ю. В. Модальная логика. - М.: Изд-	2	+

	во МГУ, 1991.		
11	Ишмуратов, А. Т. Логические теории временных контекстов (временная логика). - К.: Наук. думка, 1981.	2	+
12	Калиниченко, Н. Н. Истины и парадоксы. - М.: Синтег, 2005.	6	+
13	Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. - М.: Наука, 1976.	3	+
14	Кузина Е. Б. Практическая логика: Упр. и задачи с объяснениями способов решения. - М.: Триада, 1996.	2	+
15	Логика и риторика: Хрестоматия / Сост.: В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. - Минск: ТетраСистемс, 1997.	8	+
16	Логика: хрестоматия / авт.-сост. С. Д. Цалин. - Харьков: Основа, 2000.	3	+
17	Маковельский А.О. История логики.— М., 1967.	4	+
18	Мельников, В. Н. Логические задачи. - К. : Выща шк. ; Одесса, 1989.	458	+
19	Павлова, К. Г. Задачи и упражнения по логике : учеб. пособие. - Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1985.	6	+
20	Попов, П. С. Развитие логических идей в эпоху Возрождения. - Москва : Изд-во Моск.ун-та, 1983.	4	+
21	Попов, П. С. Развитие логических идей от античности до эпохи Возрождения. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1974	4	+
22	Попович М.В. Очерк развития логических идей в культурно-историческом контексте. — К., 1979.	2	+

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml> : Логические задачи.
2. <http://4brain.ru/logika/> : Развитие логического мышления.
3. <http://www.logic.ru/Russian/>: Логика в России.
4. <http://www.blogyka.ru/> : Сборник лекций и статей по Логике.
5. <http://nauka-logica.ru/> : "Наука Логика" (лекции и доп. материалы).
6. <http://www.symplex.ru/shop.php?cid=86> Раздел «Математическая логика» в электронной библиотеке магазина «Сова».
7. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/logic.htm> Библиотека по "Математической логике" EqWorld.
8. <http://www.rbjones.com/rbjpub/>: Фантазия - энциклопедия по логике, эпистемологии, философии науки (англ. яз.).
9. <http://ntl.narod.ru/logic/index.html>: Логика для всех.
10. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html>: Учебные материалы по курсу логики.

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. <http://potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml><http://4brain.ru/logika/> Методика использования активных форм обучения на семинарских занятиях. Материалы научно-методической конференции. – Донецк: Донгу, 1999. – С. 23-26.
2. Логика: учебно-методическое пособие. Г.В. Камарали, В.В. Белецкий – Донецк: ДонНУ, 2009. – 112 с.
3. Методические материалы и практикум по курсу «Логика» / Составитель В.В. Волошин. – Донецк, ДонНУ, 2006. – 137 с.
4. Диалектика: принципы, законы, категории. Учебно-Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Донецк: Донну, 2006. – 24 с.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____