

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической  
учебной работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_  
название профиля

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Кваппина  
«22» апреля 2020 г.  
МП




Программа учебной дисциплины «Экспериментальная педагогическая психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры психологии ДонНУ

старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

 Ковальчушина С.В.  
 Ревуцкая И.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Экспериментальная педагогическая психология» является дисциплиной базовой части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данный курс содержательно взаимосвязан с предметной областью таких общих гуманитарных дисциплин как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Математические методы в работе психолога», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум» и др.

Предметом дисциплины является изучение особенностей применения основных методов психологических исследований, построение научного исследования.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5	5	5
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	4	3		
Количество часов	180	180	180	180
- лекционных	30	30	6	6
- практических, семинарских	60	60	12	12
- лабораторных				
- самостоятельной работы	90	90	162	162
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4	4		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Целью** дисциплины является формирование у студентов системы знаний по методологии психологического эксперимента, его процедуре и основным характеристикам.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение навыков проектирования и проведения психологического эксперимента, выбор метода, сбора и представления эмпирических данных, их математико-статистическую обработку, оценивание результатов исследования и их интерпретация в рамках исходной исследовательской концепции;
- формирование умения взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная педагогическая психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

**а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9.

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-12, ОПК-13.

**в) профессиональных (ПК):** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-9.

**В результате студент должен:****знать:**

- основные понятия: парадигма, наука, метод, теория, научная проблема, гипотеза;
- процедуру, основные характеристики;
- формы представления результатов исследования;
- методы сбора данных о личности, методы многомерного анализа данных о личности;
- типологию индивидуально-психологических особенностей личности;
- принципы психодиагностического обследования.

**уметь:**

- проводить психодиагностическое обследование;
- осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных и уметь составлять общие сводные таблицы эмпирических данных;
- проводить преобразование формы информации и проверку данных;
- проводить анализ первичных статистик;
- делать выводы по проведенному эмпирическому исследованию.

**владеть:**

- постановкой экспериментальных и статистических гипотез;
- определять зависимую и независимую переменную;
- проводить математико-статистическую обработку данных;
- проводить оценку достоверности отличий, корреляционный анализ эмпирических данных.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО

## ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>Общие положения экспериментальной психологии</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение в психологическое исследование.	Экспериментальная психология как самостоятельная наука. История развития экспериментальной психологии. Этические принципы проведения психологических исследований.
<b>Тема 2.</b> Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований.	Общее представление о методологии науки. Научное исследование. Этапы научного исследования. Теория в научном исследовании. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования (Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии. Классификация методов психологических исследований на современном этапе).
<b>Тема 3.</b> Визуальные и вербально-коммуникативные методы исследования.	Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Объект и предмет наблюдения. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Беседа. Слушание. Интервью. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.
<b>Тема 4.</b> Психология психологического эксперимента.	Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Сущность исследовательского процесса</b>	
<b>Тема 5.</b> Метод эксперимента.	Общая характеристика психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Структура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность и надежность эксперимента. Экспериментальные выборки. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.
<b>Тема 6.</b> Психологическое измерение.	Элементы теории психологического измерения. Измерительные шкалы. Тестирование и теория измерений. Общая характеристика психологического тестирования. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.
<b>Тема 7.</b> Обработка данных психологических исследований.	Общее представление об обработке данных. Первичная статистическая обработка данных. Вторичная статистическая обработка данных. Способы оценки значимости различий. Способы установления статистических взаимосвязей.
<b>8.</b> Интерпретация и представление результатов психологических исследований.	Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследования. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте (по Д.С. Горбатову): констатация единственного различия, констатация сопутствующих изменений, констатация единственного сходства. Экспериментальный

	отчет: заключительный этап оформления. Его основные разделы. Ошибки в организации, проведении и анализе психологических исследований. Артефакты в эксперименте.
--	---

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1. Общие положения экспериментальной психологии																							
	Количество часов																							
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					все го	в т.ч.					все го	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная	
Тема 1. Введение в психологическое исследование.	21	3	7		11		21	3	7		11		22		2		20		22		2	20		
Тема 2. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований.	21	3	7		11		21	3	7		11		21	1			20		21	1		20		
Тема 3. Визуальные и вербально-коммуникативные методы исследования.	24	4	8		12		24	4	8		12		22		2		20		22		2	20		
Тема 4. Психология педагогического эксперимента.	25	5	8		12		25	5	8		12		27	2			25		27	2		25		
Итого по содержательному модулю 1	91	15	30		46		91	15	30		46		92	3	4		85		92	3	4	85		
	Содержательный модуль 2. Сущность исследовательского процесса																							
Тема 5. Метод эксперимента.	23	4	8		11		23	4	8		11		22	1	2		19		22	1	2	19		
Тема 6. Психологическое измерение.	20	3	6		11		20	3	6		11		20		2		18		20		2	18		
Тема 7. Обработка данных психологических исследований.	23	4	8		11		23	4	8		11		23	1	2		20		23	1	2	20		
Тема 8. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.	23	4	8		11		23	4	8		11		23	1	2		20		23	1	2	20		
Итого по содержательному модулю 2	89	15	30		44		89	15	30		44		88	3	8		77		88	3	8	77		
Всего часов по дисциплине	180	30	60		90		180	30	60		90		180	6	12		162		180	6	12	162		

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Этические принципы проведения психологических исследований.	3	-
2.	Тема 2. Теория в научном исследовании. Классификация методов психологического исследования (Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.)	3	1
3.	Тема 3. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Беседа. Слушание. Интервью. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях	4	-
4.	Тема 4. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.	5	2
5.	Тема 5. Общая характеристика педагогического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Валидность и надежность эксперимента. Экспериментальные выборки.	4	1
6.	Тема 6. Общая характеристика психологического тестирования. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов.	3	-
7	Тема 7. Общее представление об обработке данных. Первичная статистическая обработка данных. Вторичная статистическая обработка данных.	4	1
8	Тема 8. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте (по Д.С. Горбатову): констатация единственного различия, констатация сопутствующих изменений, констатация единственного сходства. Экспериментальный отчет: заключительный этап оформления. Его основные разделы. Ошибки в организации, проведении и анализе психологических исследований. Артефакты в эксперименте.	4	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>30</b>	<b>6</b>

### Темы семинарских занятий

№	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Этические принципы проведения психологических исследований.	7	2
2.	Тема 2. Теория в научном исследовании. Классификация методов психологического исследования (Подходы отечественных	7	-



	психологов к проблеме классификации методов психологии. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.)		
3.	Тема 3. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Беседа. Слушание. Интервью. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях	8	2
4.	Тема 4. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.	8	-
5.	Тема 5. Общая характеристика педагогического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Валидность и надежность эксперимента. Экспериментальные выборки.	8	2
6.	Тема 6. Общая характеристика психологического тестирования. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов.	6	2
7	Тема 7. Общее представление об обработке данных. Первичная статистическая обработка данных. Вторичная статистическая обработка данных.	8	2
8	Тема 8. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте (по Д.С. Горбатову): констатация единственного различия, констатация сопутствующих изменений, констатация единственного сходства. Экспериментальный отчет: заключительный этап оформления. Его основные разделы. Ошибки в организации, проведении и анализе психологических исследований. Артефакты в эксперименте.	8	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>60</b>	<b>12</b>

### **Семинар № 1. Тема 1: Введение в психологическое исследование.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные проблемы экспериментальной психологии.
2. Опишите основной эксперимент В. Вундта и его научные открытия, зародившие основу экспериментальной психологии.
3. Какие вопросы этики должен ставить перед собой каждый исследователь перед проведением психологического исследования и почему?
4. Назовите основные методологические принципы научного исследования.
5. Какой вклад в развитие психологического эксперимента внес Г. Гельмгольц?
6. Какое продолжение в прикладной психологии нашел эксперимент Г.Т. Фехнер?
7. Как развивалась экспериментальная психология в России в конце 19 – начале 20 века? Есть ли отличия в научных парадигмах западноевропейских школ экспериментальной психологии и российских?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Основополагающие исследования экспериментальной психологии.
2. Становление экспериментальной психологии в Германии
3. Понятие этики в психологическом эксперименте.
4. Экспериментальная психология во Франции
5. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России.

### **Семинар № 2-3. Тема № 2: Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение понятий: методология, исследование, гипотеза, теория.
2. Какие существуют классификации методов психологического исследования?
3. Какие виды гипотез вы знаете?
4. Что собой представляет научная проблема?
5. Назовите основные общенаучные исследовательские методы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. В чем особенности «понимающей» и экспериментальной психологии?
2. Психологическая наука как выбор.
3. Теория в научном исследовании.
4. Классификации методов психологического исследования.
5. В чем суть классификации методов психологического исследования предложенной Б.Г. Ананьевым?

**Семинар № 4-5 Тема №3 Визуальные и вербально-коммуникативные методы исследования.****Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите неэкспериментальные методы в психологии.
2. Что такое объект наблюдения.
3. Что такое предмет наблюдения.
4. Что включает в себя программа наблюдения.
5. Дайте характеристику вербально-коммуникативным методам.
6. Формулировка вопросов анкет.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Организация психологического наблюдения.
2. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
3. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Виды интервью.
5. Каковы причины типичных ошибок наблюдателя?
6. Почему беседа может считаться специфическим психологическим методом исследования?
7. Процедура анкетирования и правила проведения анкетера.

**Семинар № 6-7. Тема №4: Психология педагогического эксперимента.****Вопросы для обсуждения:**

1. Как влияют ожидания экспериментатора на результат исследования?
2. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?
3. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта?
4. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?
5. Как влияют ожидания экспериментатора на результат исследования?
6. Какими личностными особенностями обладает испытуемый доброволец?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Суть экспериментального общения.
2. Методические приемы для контроля личности испытуемого и эффектов общения на результат эксперимента.
3. Влияние личности экспериментатора на результат исследования.
4. Типы психодиагностических ситуаций.
5. Зачем применяется контрольная группа?
6. Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?
7. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?

**Семинар № 8-9. Тема №5 Метод эксперимента****Вопросы для обсуждения:**

1. Какая основная задача психологического эксперимента?
2. Факторы успешности эксперимента.
3. Какие виды психологического эксперимента вы знаете?
4. Какова структура психологического эксперимента?
5. Как происходит фиксация основных элементов эксперимента?
6. Возможные типы отношений между компонентами эксперимента (по П.Фрессу и Ж. Пиаже)

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Растолкуйте понятие «экспериментальный факт».
2. Растолкуйте понятие «экспериментальная ситуация».
3. Какие параметры определяют виды психологического эксперимента?
4. Виды экспериментальных переменных.
5. Валидность и надежность эксперимента. Факторы, угрожающие валидности.
6. Идеальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
7. Выборка в экспериментальном исследовании.
8. Стратегии отбора испытуемых.

**Семинар № 10-12. Тема 6: Психологическое измерение****Вопросы для обсуждения:**

1. Какие в психологии существуют основные процедуры психологического измерения?
2. Понятие измерительной шкалы С.Стивенса.
3. Какие существуют измерительные шкалы?
4. Какую шкалу предложил Р.Кеттелл?
5. . Расскажите про универсальную шкалу измерения.
6. Какие виды тестов вы знаете?
7. Виды валидности теста.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кумулятивно-аддитивная модель теста К.Левина
2. Вероятностная модель тестов
3. Возникновение и развитие метода тестирования.
4. Проективные тесты и их классификации.
5. Каким должно быть число уровней трудности заданий в тесте?
6. Проверка надежности теста.
7. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.

**Семинар № 13-14. Тема 7: Обработка данных психологических исследований****Вопросы для обсуждения:**

1. Что из себя представляет процесс обработки данных и какие задачи решает?
2. Виды обработки данных.
3. Что такое первичная и вторичная обработка данных?
4. Меры центральной тенденции.
5. Меры разброса: среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение.
6. Применение статистических критериев в психологическом исследовании: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера Коэффициент линейной корреляции по К. Пирсону, коэффициент ранговой корреляции по Ч. Спирмену (R).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Дифференцированный анализ психологического исследования (на выбор студента)

**Семинар № 15-16 Тема 8: Интроспекция и представление результатов психологических исследований.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды подходов предоставления данных.
  - Генетический подход предоставления данных.
  - Структурный подход.
  - Функциональный подход.
  - Комплексный подход.
  - Системный подход.
2. Формы предоставления данных: курсовая, дипломная, реферат, диссертация, геометрические формы, графики, гистограммы и т.п.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте (по Д.С. Горбатову): констатация единственного различия, констатация сопутствующих изменений, констатация единственного сходства.
2. Подтверждение или не подтверждение гипотезы одинаково значимо для науки.
3. Экспериментальный отчет: заключительный этап оформления.
4. Структура отчета
5. Ошибки в организации, проведении и анализе психологических исследований.
6. Артефакты в эксперименте.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экспериментальная педагогическая психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка курсовой работы с ее последующей защитой в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Этические принципы проведения психологических исследований.	11	20
2.	Тема 2. Теория в научном исследовании. Классификация методов психологического исследования (Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.)	11	20
3.	Тема 3. Общая характеристика вербально-коммуникативных		20

	методов. Беседа. Слушание. Интервью. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях	12	
4.	Тема 4. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.	12	25
5.	Тема 5. Общая характеристика педагогического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Валидность и надежность эксперимента. Экспериментальные выборки.	11	19
6.	Тема 6. Общая характеристика психологического тестирования. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов.	11	18
7	Тема 7. Общее представление об обработке данных. Первичная статистическая обработка данных. Вторичная статистическая обработка данных.	11	20
8	Тема 8. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте (по Д.С. Горбатову): констатация единственного различия, констатация сопутствующих изменений, констатация единственного сходства. Экспериментальный отчет: заключительный этап оформления. Его основные разделы. Ошибки в организации, проведении и анализе психологических исследований. Артефакты в эксперименте.	11	20
<b>ВСЕГО:</b>		<b>90</b>	<b>162</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Примерная тематика рефератов

1. Определение предмета экспериментальной психологии.
2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
7. Примеры прикладных теоретических исследований.
8. Наука как особый способ деятельности человека.
9. Основные направления методологии научного исследования.
10. Научная парадигма и ее основные компоненты.
11. Особенности научного исследования.
12. Принципы научного исследования.
13. Типы научного исследования.
14. Идеальное научное исследование и его особенности.
15. Основные компоненты в структуре научной теории.
16. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
17. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
18. Социально-психологические аспекты эксперимента.
19. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
20. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
21. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
22. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
23. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные проблемы экспериментальной психологии.
2. Опишите основной эксперимент В. Вундта и его научные открытия, зародившие основу экспериментальной психологии.
3. Какие вопросы этики должен ставить перед собой каждый исследователь перед проведением психологического исследования и почему?
4. Назовите основные методологические принципы научного исследования.
5. Какой вклад в развитие психологического эксперимента внес Г. Гельмгольц?
6. Какое продолжение в прикладной психологии нашел эксперимент Г.Т. Фехнер?
7. Как развивалась экспериментальная психология в России в конце 19 – начале 20 века? Есть ли отличия в научных парадигмах западноевропейских школ экспериментальной психологии и российских?
8. Дайте определение понятий: методология, исследование, гипотеза, теория.
9. Какие существуют классификации методов психологического исследования?
10. Какие виды гипотез вы знаете?
11. Что собой представляет научная проблема?
12. Назовите основные общенаучные исследовательские методы.
13. Назовите не экспериментальные методы в психологии.

14. Что такое объект наблюдения.
15. Что такое предмет наблюдения.
16. Что включает в себя программа наблюдения.
17. Дайте характеристику вербально-коммуникативным методам.
18. Формулировка вопросов анкет.
19. Как влияют ожидания экспериментатора на результат исследования?
20. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?
21. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта?
22. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?
23. Как влияют ожидания экспериментатора на результат исследования?
24. Какими личностными особенностями обладает испытуемый доброволец?
25. Какая основная задача психологического эксперимента?
26. Факторы успешности эксперимента.
27. Какие виды психологического эксперимента вы знаете?
28. Какова структура психологического эксперимента?
29. Как происходит фиксация основных элементов эксперимента?
30. Возможные типы отношений между компонентами эксперимента (по П.Фрессу и Ж. Пиаже).
31. Какие в психологии существуют основные процедуры психологического измерения?
32. Понятие измерительной шкалы С.Стивенса.
33. Какие существуют измерительные шкалы?
34. Какую шкалу предложил Р.Кеттелл?
35. Расскажите про универсальную шкалу измерения.
36. Какие виды тестов вы знаете?
37. Виды валидности теста.
38. Что из себя представляет процесс обработки данных и какие задачи решает?
39. Виды обработки данных.
40. Что такое первичная и вторичная обработка данных?
41. Меры центральной тенденции.
42. Меры разброса: среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение.
43. Применение статистических критериев в психологическом исследовании: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера Коэффициент линейной корреляции по К. Пирсону, коэффициент ранговой корреляции по Ч. Спирмену (R).
44. Виды подходов предоставления данных.
45. Генетический подход предоставления данных.
46. Структурный подход.
47. Функциональный подход.
48. Комплексный подход.
49. Системный подход.
50. Формы предоставления данных: курсовая, дипломная, реферат, диссертация, геометрические формы, графики, гистограммы и т.п.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
<i>Программа подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>4</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Экспериментальная педагогическая психология</b>

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. *Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:*
  - а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени;
  - б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке;
  - в) изучение обширного количества испытуемых.
  
2. *Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:*
  - а) гипотезой, в рамках которой он проводится;
  - б) местом и специальными приборами измерения;
  - в) количеством испытуемых, участвующих в нем.
  
3. *Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:*
  - а) дедуктивное;
  - б) аналогия;
  - в) индуктивное.
  
4. *Квалификационной работой может быть:*
  - а) курсовая работа;
  - б) самостоятельная работа;
  - в) научная статья.
  
5. *Внешняя валидность — это мера:*
  - а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории;
  - б) соответствия экспериментальной процедуры реальности;
  - в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<b>Всего</b>	<b>50 баллов</b>



## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Наука – особый способ деятельности человека и обществ.
2. Экспериментальная психология как научная дисциплина.
3. История возникновения и развития экспериментальной психологии.
4. Психологическое исследование и его виды.
5. Этапы научного исследования.
6. Метод и методология экспериментальной психологии.
7. Принципы экспериментальной психологии.
8. Роль первых эмпирических исследований Вундта и Фехнера для становления экспериментального метода.
9. Вклад зарубежных исследователей (Уотсон, Хилл, Рибо, Кеттелл, Пиаже, Левин).
10. Развитие эксперимента в отечественной школе психологии (Лазурский, Гальперин).
11. Метод наблюдения в психологии.
12. Метод тестирования.
13. Измерение в психологии: определение, типы шкал.
14. Проективные методики в экспериментальном исследовании.
15. Психологические аспекты психологического эксперимента.
16. Организация экспериментального исследования.
17. Выборка, ее свойства, способы формирования.
18. Переменные в экспериментальном исследовании и способы их контроля.
19. Система гипотез, проверенных в эксперименте.
20. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
21. Понятие валидности психологического эксперимента.
22. Понятие надежности психологического эксперимента.
23. Понятие и признаки лабораторного эксперимента.
24. Понятие искусственного эксперимента, его отличительные признаки.
25. Понятие планирования эксперимента. Эксперименты для одной независимой переменной
26. Экспериментальные планы с одним испытуемым и с малым N.
27. Факторные планы: определение, основные признаки, версии схем
28. Корреляционный подход в психологических исследованиях.
29. Артефактные выводы в эксперименте.
30. Психологическое измерение.

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки:	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Программа подготовки:	<b>бакалавриат</b>
Семестр	<b>4</b>
Учебная дисциплина	<b>Экспериментальная педагогическая психология</b>

### БИЛЕТ №1

1. История возникновения и развития экспериментальной психологии.
2. Артефактные выводы в эксперименте.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

---



---

### **Критерии оценивания экзамена**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	50
2	50
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

## **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

- Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:**
  - психофизиология и нейропсихология;
  - возрастная, педагогическая, детская психология;**
  - дифференциальная психология.
- Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:**
  - эмпирическими;**
  - теоретическими;
  - статистическими.

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### **Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

<b>Организационно-учебная работа студента</b>	<b>СРС</b>			<b>Всего</b>
	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Модульный контроль</b>	<b>Индивидуальная творческая работа</b>	
Мах 30 баллов	мак __20__ баллов	мак 50 баллов	мак 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Написание рефератов	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;  
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;  
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;  
нет ответов на теоретические вопросы.

**13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.
2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

№ п/ п	Наименование	К- во
1	Гордеева, А. В. Курсовая работа по экспериментальной психологии: методические рекомендации [Электронный ресурс] / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Гордеева, А. В. Курсовая работа по экспериментальной психологии: методические рекомендации [Электронный ресурс] : для студентов 2 курса специальности 37.03.01 "Психология" образовательного уровня "бакалавр" / А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
Наименований: 2		2

### Дополнительная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология. / В. Н. Дружинин. – СПб. : Издательство «Питер», 2004. – 320 с.
2. Шнайдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебно-метод. пособ. / Л.Б. Шнайдер. – М. : Академический проект, 2007. – 300 с.
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. / Т. В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2012.– 381 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/Raolu>
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / А. А. Крылов, С. А. Маничев. – СПб. : Питер. 2011. – 560 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/lfnTj>

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	<a href="http://www.psy.msu.ru/science/npj/">http://www.psy.msu.ru/science/npj/</a> (Национальный психологический журнал)
2	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> (Журнал вопросы психологии)
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a>
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>

9	<a href="http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html">http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html</a> , <a href="http://narrlibrus.wordpress.com">http://narrlibrus.wordpress.com</a>
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
12	<a href="http://www.rae.ru/">http://www.rae.ru/</a>
13	<a href="http://www.ypri.ru:8001/library.html">http://www.ypri.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	<a href="http://www.ipras.ru/08.shtml">http://www.ipras.ru/08.shtml</a> (Психологический журнал Института психологии РАН)
15	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	<a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

---