

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
Е.И. Скафа
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


«ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ


И.о. директора института педагогики


 Е.В. Ерёмка
« 10 » 09 2019 года


Программа учебной дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры
специального дефектологического образования

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образованияПротокол № 1 от « 03 » 09 2019 г.И.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования  Е.О. ЧечельПрограмма учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогикиПротокол № 1 от « 05 » сентября 2019 г.Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» состоит из двенадцати содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной дефектологической практикой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	12	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	3 МК, 1 зачет 2 экзамена	1 зачет 2 экзамена
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	14	14
Год подготовки	2,3	2,3
Семестр	4,5,6	4,5,6
Количество часов	504	504
– лекционных	92	18
– практических, семинарских	138	28
– лабораторных	-	-
–самостоятельной работы	274	458
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	21	-
в т.ч. аудиторных	15	-

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель - формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи – формирование понятийного словаря студентов по данной дисциплине; формирования представления о сущности системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование практико-ориентированных представлений о раннем вмешательстве как технологии абилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии и сопровождение их семей; овладение технологическими основами образования и воспитания детей с психофизическими отклонениями в развитии; совершенствование профессиональной компетенции студентов в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с психофизическими отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

в) профессиональными (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии;

- методы проведения специальных психологических исследований; закономерности психического развития лиц с ОВЗ;

- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;

- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений;

- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;

- проводить анализ собственной деятельности.

Владеть:

- навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании;

- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

- методами и приемами психокоррекционного воздействия;

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	
Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
Тема 2. Технологии специального дошкольного образования	Формы организации обучения в дошкольных учреждениях. Средства специального дошкольного образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Система специальных учреждений для детей.
Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ	Основные закономерности психического развития. Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями	
Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями	Специфика организации и содержания физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели физического воспитания детей с ОВЗ. Задачи физического воспитания. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ. Характеристика средств физического воспитания. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте. Основные и вспомогательные средства физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, речи, ОДА). Приемы наглядного, словесного и практического методов формирования двигательных умений и навыков у детей с ОВЗ. Методические разработки Е. М. Мастюковой для специальных дошкольных групп, Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания». Формы и виды физического воспитания. Структура и содержание занятий по физическому воспитанию. Проведение специальных оздоровительных, развивающих и лечебно-педагогических коррекционных мероприятий. Прогулка как средство физического воспитания. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ. Подвижные игры, направленные на коррекцию осанки. Упражнения, направленные на формирование осанки. Игры для развития координации, ориентировки в пространстве. Игры для развития зрительных функций. Игры, направленные на развитие двигательных качеств и движений. Характеристика коррекционных видов гимнастик (утренняя, ритмическая, тренажерная, зрительная, дыхательная, пальчиковая, корригирующая). Лечебная физкультура и ее роль в физическом развитии и укреплении здоровья детей с ОВЗ. Физминутки: физиологические основы, принципы проведения,

	структура и содержание. Укрепление здоровья. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе физического воспитания детей с ОВЗ.
Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями	Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду. Цели, задачи и особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями. Подготовка детей к труду в условиях социально-реабилитационного процесса: социальная диагностика, социальный патронаж, социально-трудовая поддержка, социально-правовой патронаж и помощь, социальная адаптация. Формы трудового воспитания. Хозяйственно-бытовой труд детей с ОВЗ. Труд как средства развития отдельных личностных качеств и формирования навыков самообслуживания.
Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями	Особенности социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте: понимание, усвоение и проявление нравственных норм. Особенности социально-нравственного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Понятие и сущность социально-нравственного и эстетического воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с ОВЗ. Организация и содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специфика использования методов социально-нравственного воспитания в коррекционно-компенсаторной работе с детьми с ОВЗ. Средства социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ. Социально-нравственное воспитание детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности. Формирование нравственных навыков и привычек. Роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ. Содержание нравственного воспитания. Направления эстетического воспитания: системный подход (анализ эстетических понятий); частный подход (решение конкретных проблем). Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Задачи эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания.
Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Средства умственного воспитания. Методика умственного воспитания. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Значение умственного воспитания во всестороннем развитии личности. Модели умственного развития дошкольников.
Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	
Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.
Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР). Логопедическая работа при речевом недоразвитии. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП). Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств.
Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта	

<p>Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта</p>	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Дети с синдромом Дауна.</p>
<p>Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта</p>	<p>Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.</p>
<p>Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.</p>
<p>Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР</p>	<p>Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями</p>	
<p>Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p>	<p>Характеристика детей с нарушениями слуха. Медицинская и педагогическая классификация нарушений слуха. Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом психического развития ребенка. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Характеристика методов обследования слуха детей.</p>
<p>Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p>	<p>Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом. Комплектование групп дошкольных учреждений. Принципы</p>

	и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом. Характеристика профессиональной деятельности сурдопедагога ДОУ для детей с нарушениями слуха. Особенности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста в семье. Особенности организации воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями.
Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Проблема компенсации в тифлопсихологии. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения у детей.
Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи	
Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями	Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.
Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Основные направления логокоррекционной работы при различных нарушениях речи. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении (группе). Основные цели и задачи психокоррекционной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.
Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Особенности познавательной деятельности с ДЦП. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-	Коррекционная работа при ДЦП. Изучение и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как научная проблема. Значение семейного воспитания в коррекции развития ребенка с ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа с детьми,

двигательного аппарата	имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности	
Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма	Дифференциальная диагностика РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Клинико-психологическая классификация детей с РДА. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА. Комплексная психолого-педагогическая и медицинская помощь детям с РДА. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с РДА.
Тема 23 Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма	Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом. Особенности формирования навыков социального поведения при РДА.
Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.
Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями	
Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины												
Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	14	2	4		8		16				16	
Тема 2. Технологии специального дошкольного образования	15	2	4		9		16	2			14	
Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ	13	2	2		9		16		2		14	
Итого по содержательному модулю 1	42	6	10		26		48	2	2		44	
Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями												
Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями	18	4	6		8		14	2	2		10	
Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями	18	4	6		8		14	2	2		10	
Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями	18	4	6		8		16		2		14	
Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	18	4	6		8		16		2		14	
Итого по содержательному модулю 2	72	16	24		32		60	4	8		44	
Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ												
Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	12	2	2		8		18		2		16	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	18	4	6		8		18	2			16	
Итого по содержательному модулю 3	30	6	8		16		36	2	2		32	
Итого за семестр	144	28	42		74		144	8	12		124	
Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта												
Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	17	4	4		9		18				18	
Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	19	4	6		9		18		2		16	
Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития	17	4	4		9		18				18	
Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР	19	4	6		9		18	2			16	
Итого по содержательному модулю 4	72	16	20		36		72	2	2		68	
Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями												
Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	17	4	4		9		18				18	
Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	19	4	6		9		18		2		16	
Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	19	4	6		9		18		2		16	
Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	19	4	6		9		18	2			16	
Итого по содержательному модулю 5	74	16	22		36		72	2	4		66	
Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи												
Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями	17	2	6		9		18				18	
Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	17	2	6		9		18		2		16	
Итого по содержательному модулю 6	34	4	12		18		36		2		34	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Всего за семестр	180	36	54		90		180	4	8		168	
Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата												
Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29	4	6		19		30		2		28	
Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29	4	8		17		30	2			28	
Итого по содержательному модулю 7	58	8	14		36		60	2	2		56	
Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности												
Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма	29	4	6		19		30		2		28	
Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма	31	6	8		17		30	2			28	
Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	32	6	8		18		30		2		28	
Итого по содержательному модулю 8	92	16	22		54		90	2	4		84	
Содержательный модуль 9 Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями												
Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	30	4	6		20		30	2	2		26	
Итого по содержательному модулю 9	30	4	6		20		30	2	2		26	
Итого за семестр	180	28	42		110		180	6	8		166	
Всего часов	504	92	138		274		504	18	28		458	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>по очному обучению</i>	<i>по заочному обучению</i>
1	2	3	4
1	Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	2	
2	Тема 2. Технологии специального дошкольного образования	2	2
3	Тема 3. Организация специальной работы в ДООУ	2	
4	Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями	4	2
5	Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями	4	2
6	Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями	4	
7	Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	4	
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	2	
9	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	4	2
10	Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	4	
11	Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	4	
12	Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития	4	
13	Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР	4	2
14	Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	4	
15	Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	4	
16	Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	
17	Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	2
18	Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями	2	
19	Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	2	
20	Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
21	Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
22	Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма	4	

1	2	3	4
23	Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма	6	
24	Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	6	
25	Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	4	
	ВСЕГО	92	18

Темы семинарских занятий.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1	2	3	4
1	Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	4	
2	Тема 2. Технологии специального дошкольного образования.	4	
3	Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ.	2	2
4	Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	6	2
5	Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.	6	2
6	Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	6	2
7	Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.	6	2
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	2	2
9	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.	6	
10	Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта .	4	
11	Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	6	2
12	Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития.	4	
13	Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР.	6	
14	Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4	
15	Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	6	2
16	Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	6	2
17	Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	6	
18	Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями.	6	
19	Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	6	2

1	2	3	4
20	Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	2
21	Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	
22	Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма.	6	2
23	Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма.	8	
24	Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	8	2
25	Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	6	2
	ВСЕГО	138	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ n/n	Название темы	Количество часов	
		По очно- му обучению	По заочно- му обучению
1	2	3	4
1	Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	8	16
2	Тема 2. Технологии специального дошкольного образования.	9	14
3	Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ.	9	14
4	Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	8	10
5	Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.	8	10
6	Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	8	14
7	Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.	8	14
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	8	16
9	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.	8	16
10	Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта .	9	18
11	Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	9	16
12	Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития.	9	18
13	Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР.	9	16
14	Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного	9	18

1	2	3	4
	возраста с нарушениями слуха.		
15	Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	9	16
16	Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	9	16
17	Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	9	16
18	Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями.	9	18
19	Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	9	16
20	Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	19	28
21	Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	17	28
22	Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма.	19	28
23	Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма.	17	28
24	Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	18	28
25	Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	20	26
	ВСЕГО	274	458

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (для очной формы обучения) и экзамена.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Институт педагогики

Уровень образования: бакалавр

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Учебная дисциплина: «Дошкольная (специальная) педагогика и психология»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Дайте определение понятию «Специальная дошкольная педагогика» (Е. А. Стребелевой) –

2. Общепедагогические задачи физического воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии:

а) создание развивающей среды, комплекса условий, стимулирующих психомоторное развитие; профилактика соматического здоровья; осуществление системы коррекционных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование двигательной системы и произвольности;

б) укрепление здоровья ребенка; формирование правильной осанки; развитие произвольных движений, физической работоспособности; закаливание организма.

3. Цель специальной дошкольной педагогики:

а) осуществление обучающей, развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

б) осуществление коррекции отклонений в развитии, их компенсация; абилитация и реабилитация (социальная и личностная);

в) разработка теоретических и практических вопросов изучения, обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с отклонениями или нарушениями в развитии;

г) создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования.

4. Успешность реализации программ ранней помощи определяется по следующим критериям:

а) время проведения ранней диагностики;

б) социальная среда

в) интенсивность коррекционной помощи;

г) создание развивающей среды;

д) воздействие на все сферы психики ребёнка;

е) учет индивидуальных особенностей детей;

ж) организация позитивной социальной поддержки.

5. Дайте определение понятию «Развивающая среда» _____

6. . Дайте развернутый ответ на вопрос: Опишите общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

7. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие существуют формы физического воспитания в специальном дошкольном учреждении? Дайте им характеристику.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	5
3	5
4	5
5	10
6	30
7	35
всего	100

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопросы к зачёту (четвертый семестр)

1. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин.
2. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук.
3. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
4. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
5. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
6. Формы организации обучения в дошкольных учреждениях.
7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами.
8. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
9. Технологии и методы специального дошкольного образования.
10. Средства специального дошкольного образования.
11. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
12. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
13. Характеристика средств физического воспитания детей с ОВЗ.
14. Физическое воспитание в раннем и дошкольном возрасте.
15. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ.
16. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе физического воспитания детей с ОВЗ.
17. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
18. Особенности социально-нравственного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
19. Средства социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ.
20. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
21. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
22. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе физического воспитания детей с ОВЗ.
23. Формы трудового воспитания детей с ОВЗ.
24. Труд как средства развития отдельных личностных качеств и формирования навыков самообслуживания.
25. Средства умственного воспитания детей с ОВЗ.

Теоретические вопросы к экзамену(5 семестр)

1. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
2. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР).
3. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
4. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП).
5. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
6. Коррекция эмоциональных расстройств.
7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
8. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
9. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта.
11. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта.
12. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
13. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

14. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
15. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
16. Дети с синдромом Дауна.
17. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.
18. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).
19. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.
20. Причины возникновения задержки психического развития.
21. Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний.
22. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития.
23. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.
24. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
26. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
27. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.
28. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.
29. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
30. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях слуха.
31. Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом психического развития ребенка.
32. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
33. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
34. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
35. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом.
36. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.
37. Характеристика профессиональной деятельности сурдопедагога ДООУ для детей с нарушениями слуха.
38. Особенности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста в семье.
39. Проблема компенсации в тифлопсихологии.
40. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях зрения.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
42. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения.
43. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
44. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
45. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
46. Содержание специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения.

47. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
48. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.
49. Основные направления логокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
50. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении.

Теоретические вопросы к экзамену(6 семестр)

1. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин.
2. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
3. Задачи специальной дошкольной педагогики.
4. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
5. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
6. Технологии и методы специального дошкольного образования.
7. Средства специального дошкольного образования.
8. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
9. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
10. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
11. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
12. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
13. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
14. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР).
15. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
16. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП).
17. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств.
18. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
19. Средства умственного воспитания.
20. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.
21. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
22. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта.
23. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта
24. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
25. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
26. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
27. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
29. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
30. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей.
31. Коррекция эмоциональных расстройств.
32. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
33. Профилактика речевых расстройств.
34. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
35. Современная теория сенсорного развития детей.
36. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.
37. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
38. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.

39. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
40. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом.
41. Нарушения психики при ДЦП.
42. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
43. Особенности познавательной деятельности с ДЦП.
44. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
45. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
46. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
47. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА.
48. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.
49. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей.
50. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Институт педагогики

Уровень образования: бакалавр

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Учебная дисциплина: «Дошкольная (специальная) педагогика и психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дайте ответ на теоретические вопросы:

1. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
2. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.
3. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Шестилетняя помощница вместе с мамой убирает комнату. Наташа хочет делать все, как мама. И хотя девочке не поспеть за мамой, она все же старается от нее не отстать. Когда работа закончена, они обе окидывают взглядом комнату: — Вот теперь красиво, хорошо стало, — отмечает мама. — Проверим работу — оглядимся вокруг! Вместе они осматривают комнату: нигде ни соринки, паркет блестит, словно зеркало, все вещи на местах, книги сложены аккуратной стопой, на столе в прозрачной вазе ветка сирени. Целую стопу белья нагладила мама. А Наташа его раскладывает: мамино, папино, младшей сестры, свое. Все это будет аккуратно уложено на свои места. Мама советует: — Складывай так, чтобы не помять белье и чтобы его удобно было найти в шкафу: отдельно чулки, затем носовые платки, а в самый низ рубашки. Видишь, какая ровная пирамидка получилась. А если вперемежку, так порядка не будет, это некрасиво и отыскивать неудобно... Вот как ты хорошо делаешь, настоящая помощница!

В чем воспитательная ценность участия ребенка в хозяйственно-бытовом труде? Какими приемами мама старается воспитать у дочери интерес к труду?

Утверждено на заседании

кафедры специального дефектологического образования

Протокол № __ от _____ 20__ года

И.о.заведующего кафедрой

специального дефектологического образования

к.психол.н.

Экзаменатор, ст.преподаватель

Е.О. Чечель

Т.С. Ручица

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	30
3	40
всего	100

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : Учеб. пособ для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. ; под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/gq1bP>

2. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. — 3-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 186 с.
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

Дополнительная литература

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М. : КДУ, Владос-Пр., 2010. — 319 с. — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk>
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4Tfu/xuo32Btkg>
3. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. Пособ. Для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиванов, С. Н. Шаховская, Ю. А. и др. — 3-е изд., доп. — М. : «Академия», 2001. — 160 с.
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти, 2003.
6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.:Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.
7. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : «Академия», 2001. — 312 с.
8. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005.
9. Фаина, Г. В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 80 с.
10. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: Айрис-пресс, 2004.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru

7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
18. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
19. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
 Зав.кафедрой _____