

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

09 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ »

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.
« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Методология обучения в специальных образовательных учреждениях» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании

кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 1 от «13» 09 2019 г.

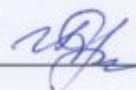
Заведующий кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Методология обучения в специальных образовательных учреждениях» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Методология обучения в специальных образовательных учреждениях» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Специальная педагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Олигофренопедагогика».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	2
Семестр	4	2
Количество часов	72	72
– лекционных	14	2
– практических, семинарских	14	2
–самостоятельной работы	44	68
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	5	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов компетенций, определяющих их готовность и способность к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного словаря студентов по данной дисциплине.
- формирование представления о сущности системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практико-ориентированных представлений о раннем вмешательстве как технологии абилитации детей раннего возраста с нарушениями;
- знакомство с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве;
- знакомство с методиками обучения в дошкольных образовательных учреждениях и школах-интернатах;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины «Методология обучения в специальных образовательных учреждениях» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

2) общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

2) профессиональных

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; общие и методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; принципы построения и содержание деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений; методологические принципы, лежащие в основе построения педагогической работы;

уметь: выполнять методические функции при организации педагогического процесса в специальном образовательном учреждении; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с детьми с нарушениями развития; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико- психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения.

владеть: теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения, нарушения эмоционально – волевой сферы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Дидактические основы обучения детей с ООП</i>	
<i>Тема 1. Технологии, методы, коррекционного обучения.</i>	Коррекционная направленность образовательного процесса детей с нарушениями развития. Коррекционная направленность методов специального образования. Технологии специального образования: групповая работа; учебный диалог; проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии.
<i>Тема 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</i>	Классификация средств обучения. Классификация средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Инновационные технологии обучения детей с ОВЗ.
<i>Содержательный модуль 2. Дошкольное образование детей с нарушениями развития</i>	
<i>Тема 3.. Система дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности</i>	Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Программное обеспечение коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия. Коррекционно-образовательные программы в ДОУ.
<i>Тема 4. Технологии обучения детей с ОВЗ на ступени дошкольного детства.</i>	Традиционные технологии обучения детей с ОВЗ. Современные технологии обучения детей с ОВЗ.
<i>Содержательный модуль 3. Школьное образование детей с нарушениями развития</i>	
<i>Тема 5. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).</i>	Коррекционная направленность предметных занятий. Коррекционно-развивающие занятия. Основные требования к содержанию. Коррекционно-образовательные программы в школах-интернатах.
<i>Тема 6. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.</i>	Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Дидактические основы обучения детей с ООП												
Тема 1. Технологии, методы, коррекционного обучения.	15	4	4		7		12	-	-		12	
Тема 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	11	2	2		7		12	-	-		12	
Итого по содержательному модулю 1	26	6	6		14		24	-	-		24	
Содержательный модуль 2. Дошкольное образование детей с нарушениями развития												
Тема 3.. Система дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности	11	2	2		7		11	-	-		11	
Тема 4. Технологии обучения детей с ОВЗ на ступени дошкольного детства.	12	2	2		8		13	2	-		11	
Итого по содержательному модулю 2	23	4	4		15		24	2	-		22	
Содержательный модуль 3. Школьное образование детей с нарушениями развития												
Тема 5. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).	12	2	2		8		13	-	2		11	
Тема 6. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	11	2	2		7		11	-	-		11	
Итого по содержательному модулю 3	23	4	4		15		24	-	2		22	
Итого	72	14	14		44		72	2	2		68	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Технологии, методы, коррекционного обучения.	4	-
2.	Тема 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	2	-
3.	Тема 3.. Система дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности	2	-
4.	Тема 4. Технологии обучения детей с ОВЗ на ступени дошкольного детства.	2	2
5.	Тема 5. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).	2	-
6.	Тема 6. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	2	-
	Итого	14	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Технологии, методы, коррекционного обучения.	4	-
2.	Тема 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	2	-
3.	Тема 3.. Система дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности	2	-
4.	Тема 4. Технологии обучения детей с ОВЗ на ступени дошкольного детства.	2	-
5.	Тема 5. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).	2	2
6.	Тема 6. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	2	-
	Итого	14	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методология обучения в специальных образовательных учреждениях» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Технологии, методы, коррекционного обучения.	7	12
2.	Тема 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	7	12
3.	Тема 3.. Система дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности	7	11
4.	Тема 4. Технологии обучения детей с ОВЗ на ступени дошкольного детства.	8	11
5.	Тема 5. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).	8	11
6.	Тема 6. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	7	11
	Итого	44	68

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Система специального образования в ДНР. Соотношение элементов общего и специального образования.
2. Категории детей с нарушениями в развитии и их особые образовательные потребности.
3. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы в СОУ.
4. Специальные образовательные условия и направления деятельности.
5. Стандарт специального образования.
6. Содержание специального образования.
7. Коррекционная направленность образовательного процесса детей с нарушениями развития.
8. Методы специального образования.
9. Коррекционная направленность методов обучения.
10. Технологии специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
13. Программное обеспечение коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
14. Классификация средств обучения.

15. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.
16. Система общеобразовательных уроков.
17. Система специальных коррекционных занятий.
18. Основные виды планирования.
19. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).
20. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).
21. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Инновационные технологии обучения детей с ОВЗ.
24. Современные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
25. Традиционные технологии обучения детей с ОВЗ.
26. Современные технологии обучения детей с ОВЗ.
27. Индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
28. Система специального образования в ДНР.
29. Коррекционно-образовательные программы в ДОУ.
30. Коррекционно-образовательные программы в школах-интернатах.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В. П. Глухов. – М., 2012. – 347 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Gad7/GuXtKjg7E>
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос–Пр., 2013. – 320 с.
3. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352с.

Дополнительная

1. Алышева Т.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
2. Багрова И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 2010. – 295 с.
4. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
5. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 186 с.
6. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / Т. А. Девяткова и др. ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2004. – 302 с.
7. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. – М. : Academia, 2002. – 312 с.
8. Обучение незрячих пространственной ориентации : Метод. рекомендации для тифлопедагогов и работников соц. учреждений / сост. В. Ф. Миллер. – Бийск : БГПУ, 2005. – 80 с.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Academia, 2006. – 269 с.
10. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под науч. ред. М. Пишчек. – СПб. : Речь, 2006. – 271 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
7. Электронная библиотека - www.book.ru
8. Электронная библиотека - www.theLib.ru
9. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
10. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
11. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
12. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
13. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
14. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
15. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
16. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
17. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
18. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
19. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
20. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaE0>
21. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург
<http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8>;
<http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.
 Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____