

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

11 " *09* 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.

« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

 Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании

кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 1 от «03» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Е.О. Чечель


Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией

Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «История развития дефектологии», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Основы генетики» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	144	144
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	32	4
–самостоятельной работы	96	138
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	9	-
в т.ч. аудиторных	3	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование глубоких знаний о системе воспитания, обучения и развития детей с нарушениями интеллекта, а также научно-методических основ построения учебного процесса учащихся специальных (коррекционных) школ VIII типа.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понятийного словаря по данной дисциплине;
- формирование представлений о сущности системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование практико-ориентированных представлений о раннем вмешательстве, как технологии абилитации детей возраста с ОВЗ и сопровожден их семей
- овладение технологическими основами образования и воспитания детей с нарушениями интеллекта
- совершенствование профессиональной компетенции студентов в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с психофизическими отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

2) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

– **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

знать: объект, субъект, предмет и задачи психологии лиц с умственной отсталостью; основы системы психологической помощи в специальном образовании; основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; основные степени слуховой недостаточности и их классификации; классификации речевых нарушений и особенности коррекции каждого речевого нарушения; технологии образовательно-коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении; современные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими отклонениями в развитии; коммуникативно-деятельностную систему обучения языку; комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей, начиная с младенческого возраста, и взрослых, включая нарушения слуха, речевого и умственного развития; педагогического обследования как части общего медико-психолого-педагогического выявления нарушений развития у детей;

уметь: осуществлять научно-методический анализ методов обучения и воспитания, используемых в зарубежной и отечественной специальной педагогике; использовать методы диагностики познавательной сферы, общего и речевого развития лиц с психофизическими отклонениями, включая восприятие и воспроизведение устной речи; наблюдать и анализировать педагогический процесс; использовать современные методы и технологии в воспитательно-образовательной и коррекционно-реабилитационной работе с детьми; оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности детей с психофизическими отклонениями в развитии.

владеть: навыками реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и интеграции в обществе лиц с психофизическими отклонениями; навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в области коррекционно-развивающей работы с лицами с психофизическими отклонениями; навыками организации и проведения методической работы с педагогами образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются лица с психофизическими отклонениями в здоровье; навыками психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта</i>	
<i>Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта</i>	Становление дефектологической науки в западной Европе. Отношение к душевнобольным людям в Древней Спарте, Древнем Риме, средневековой Европе. Развитие дефектологической науки в 18-19 веке в трудах Ф. Пиннеля, Ж. Эскироля, И.Г. Песталлоци, Жана Итара, Э. Сегена, Э. Крепелина. Развитие дефектологической науки в 19 - 20 столетии в трудах А. Бине, Т. Симона. Становление дефектологической науки в России в 19-20

	<p>веке. Заслуга Е. К. Грачевой в открытии первых учреждений для умственно отсталых детей в России. Роль в теории и практике обучения аномальных детей Т.А. Власовой. Дефектологическая наука как часть общей педагогики. Организация специальных научных учреждений для изучения аномальных детей. Развитие науки об умственной отсталости в 20-30е годы 20 века. Развитие науки об умственной отсталости в 30-40е годы 20 века. Послевоенный период - середина шестидесятых годов. Семидесятые годы - настоящее время.</p>
<p><i>Тема 2.Предмет, задачи и методы психологии лиц с умственной отсталостью как науки. Современная система образовательных услуг</i></p>	<p>Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии как науки. Понятие олигофренопсихологии как науки. Классификации олигофрении. Состояние и перспективы помощи детям с нарушением развития в Российской Федерации. Основные понятия педагогики как науки: воспитание, образование, обучение. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Методы олигофренопсихологии как науки. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Понятие абилитации и реабилитации. Абилитация и реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.</p>
<p><i>Тема 3.Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопсихологии</i></p>	<p>Классификация умственной отсталости. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.</p>
<p>Содержательный модуль 2 Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта</p>	

<p><i>Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</i></p>	<p>Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта. Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Методические принципы подхода к обучению.</p> <p>Учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта младенческого и раннего возраста. Учреждения для детей дошкольного возраста. Учреждения социальной помощи для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально- дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса). Структура программы. Основные направления работы. Сетка занятий. Общее и различное в программах для общеобразовательных учреждений и учреждений компенсирующего вида.</p>
<p><i>Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта</i></p>	<p>Направления коррекционно-воспитательной работы по умственному воспитанию дошкольников с нарушениями интеллекта: развитие внимания и запоминания; развитие восприятия и представлений; формирование мышления; формирование знаний об окружающем мире; развитие речи. Умственное воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в повседневной жизни. Занятия как основная форма организации обучения и умственного развития в специальном ДООУ. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (развитие форм мышления, основных мыслительных операций, памяти и воображения). Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий детей дошкольного возраста.</p>
<p><i>Тема 7. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</i></p>	<p>Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями речи. Формирование предпосылок развития речи у дошкольников с нарушениями интеллекта. Характеристика основных функций речи дошкольников с нарушениями интеллекта. Организация работы по развитию речи в специальном ДООУ. Методика обследования речевого развития детей дошкольного возраста.</p>
<p><i>Тема 8. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе</i></p>	<p>Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Методики изучения психологической готовности дошкольников с нарушениями интеллекта к обучению в школе.</p>

	Особенности психологической готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями интеллекта (в сравнении с нормально развивающимися детьми). Содержание работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.
<i>Тема 9.Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта</i>	Основные задачи и принципы обучения школьников с нарушениями интеллекта. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Технологии, методы и средства обучения школьников с нарушениями интеллекта. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.
<i>Тема 10.Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида</i>	Общее определение содержания образования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Основные принципы построения содержания образования. Основные направления работы. Базисный учебный план. Программы (структура программ, общее и различное в программах общеобразовательных и специальных учреждений). Урок как основная форма организации учебной работы в современной школе. Урок в современной школе: особенности и организация. Основные методические требования к уроку. Особенности урока в специальной школе. Коррекционная направленность уроков. Типы и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные уроки. Подходы к понятию «нетрадиционный урок». Типология нетрадиционных уроков. Подготовка учителя к уроку. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.
<i>Тема 11.Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида</i>	Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса. Формы обучения, их особенности, признаки и функции. Функции форм обучения: обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, содержательная, интегрирующе-дифференцирующая, систематизирующая и структурирующая, стимулирующая. Формы организации обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Формы обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Организация и проведение экскурсий. Формы организации учебной деятельности детей с нарушением интеллекта (анализ индивидуального занятия, специфических уроков: СБО, ЛФК и др.).
<i>Тема 12.Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта</i>	Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Принципы и методы воспитания и их реализация. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Направления и содержание воспитательной работы в 5 —7-х классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Направления и содержание воспитательного процесса в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса. Формирование детского ученического

	коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
<i>Тема 13. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта</i>	Особенности внутрисемейных отношений. Необходимость психологической поддержки семьи. Сотрудничество с семьей как основная форма взаимодействия с ней. Организационные формы сотрудничества. Изучение передового опыта работы.
<i>Тема 14. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка</i>	Современный подход к ранней коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Методические основы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание, методы, формы организации обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Особенности содержания коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями развития. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями интеллекта.
<i>Тема 15. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллекта</i>	Профессиональное образование учащихся с нарушением интеллекта. Профессиональная ориентация, общепрофессиональная подготовка (предпрофильное обучение), профессиональная специализация, поддерживаемое трудоустройство. Реабилитация детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры: педагогические задачи и принципы АФК, виды АФК и формы занятий, коррекционно-развивающие формы работы в АФК и игры в АФК. Специальное олимпийское движение как направление адаптивной реабилитации.
<i>Тема 16. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития</i>	Поддерживаемое проживание как система комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта: социально-реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям, центры дневного пребывания, социальные гостиницы, психоневрологические интернаты и др. Использование альтернативных педагогических систем в реабилитации лиц с нарушением интеллекта: принципы и формы реабилитации в Кемпхильских общинах

Тематический план

Содержательный модуль 1.												
Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. .История развития помощи детям с нарушениями интеллекта	8		2	-	6	-	9	-	-	-	9	-
Тема 2. . Предмет, задачи и методы психологии лиц с умственной отсталостью как науки. Современная система образовательных услуг	10	2	2		6		9				9	
Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопсихологии	10	2	2		6		11	2			9	
Итого по содержательному модулю 1.	28	4	6	-	18	-	29	2	-	-	27	-
Содержательный модуль 2.												
Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	вс	в т.ч.					вс	в т.ч.				

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	8	2		-	6	-	9	-		-	9	-
Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта	10	2	2	-	6	-	9		-	-	9	-
Тема 6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	8		2	-	6	-	11	-	-2	-	9	-
Тема 7. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	10	2	2	-	6	-	10	-	-2	-	8	-
Тема 8. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе	10	2	2	-	6	-	9	-		-	9	-
Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	8		2		6		9				9	
Тема 10. Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида	10	2	2		6		9				9	
Тема 11. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	10	2	2		6		8				8	
Тема 12. Воспитание учащихся с	10	2	2		6		9				9	

нарушениями интеллекта												
Тема 13. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта	8		2		6		8				8	
Тема 14. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка	8		2		6		8				8	
Тема 15. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта	8		2		6		8				8	
Тема 16. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития	8		2		6		8				8	
Итого по содержательному модулю 2.	116	12	26	-	78	-	115	2	4	-	111	-
Всего часов	144	16	32	-	96	-	144	2	4	-	138	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта</i>		-
2.	<i>Тема 2. . Предмет, задачи и методы психологии лиц с умственной отсталостью как науки. Современная система образовательных услуг</i>	2	
3.	<i>Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопсихологии</i>	2	2-
4.	<i>Тема 4. . Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</i>	2	
5.	<i>Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта</i>	2	
6.	<i>Тема 6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>		-
7	<i>Тема 7. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</i>	2	
8	<i>Тема 8. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе</i>	2	
9	<i>Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта</i>		
10	<i>Тема 10. . Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида</i>	2	
11	<i>Тема 11. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида</i>	2	
12	<i>Тема 12. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта</i>	2	
13	<i>Тема 13. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта</i>		
14	<i>Тема 14. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка</i>		
15	<i>Тема 15. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта</i>		
16	<i>Тема 16. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития</i>		
	Итого	16	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие –форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта</i>	2	-
2.	<i>Тема 2. . Предмет, задачи и методы психологии лиц с умственной отсталостью как науки. Современная система образовательных услуг</i>	2	
3.	<i>Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопсихологии</i>	2	-
4.	<i>Тема 4. . Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</i>	2	
5.	<i>Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта</i>	2	
6.	<i>Тема 6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>	2	2-
7	<i>Тема 7. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</i>	2	2
8	<i>Тема 8. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе</i>	2	
9	<i>Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта</i>	2	
10	<i>Тема 10. . Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида</i>	2	
11	<i>Тема 11. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида</i>	2	
12	<i>Тема 12. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта</i>	2	
13	<i>Тема 13. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта</i>	2	

14	<i>Тема 14. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка</i>	2	
15	<i>Тема 15. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта</i>	2	
16	<i>Тема 16. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития</i>	2	
	Итого	32	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта</i>	6	-9
2.	<i>Тема 2. . Предмет, задачи и методы психологии лиц с умственной отсталостью как науки. Современная система образовательных услуг</i>	6	9
3.	<i>Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопсихологии</i>	6	9-
4.	<i>Тема 4. . Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</i>	6	9
5.	<i>Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта</i>	6	9
6.	<i>Тема 6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>	6	9
7	<i>Тема 7. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</i>	6	8
8	<i>Тема 8. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе</i>	6	9
9	<i>Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта</i>	6	9
10	<i>Тема 10. . Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида</i>	6	9

11	<i>Тема 11. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида</i>	6	8
12	<i>Тема 12. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта</i>	6	9
13	<i>Тема 13. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта</i>	6	8
14	<i>Тема 14. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка</i>	6	8
15	<i>Тема 15. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта</i>	6	8
16	<i>Тема 16. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития</i>	6	8
	Итого	96	138

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
2. Научная организация педагогического процесса в СКШ VIII вида.
3. Рабочее время и творческий потенциал учителя СКШ VIII вида.
4. Содержание и результаты воспитания учащихся в старших классах СКШ VIII вида.
5. Содержание и результаты воспитания учащихся в младших классах СКШ VIII вида.
6. Особенности формирования сознания у учащихся старшего школьного возраста в СКШ VIII вида.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании учащихся в СКШ VIII вида.
8. Основные пути и средства умственного воспитания аномальных школьников.
9. Элементы творческой деятельности школьников в подготовке и проведении внеклассного чтения.
10. Эстетическое восприятие и эстетическое творчество учащихся СКШ VIII вида.
11. Эмоции и гражданское достоинство учащихся старших классов СКШ VIII вида.
12. Воспитание у школьников интереса к учению в коллективной познавательной деятельности во внеурочное время в СКШ VIII вида.

13. Задачи СКШ VIII вида в деле социально-трудовой адаптации учащихся старших классов.
14. Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития» и об использовании обходных путей в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
16. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
17. Учебный план СКШ VIII вида. Место учебных предметов в учебном плане.
18. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
19. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
20. Профессионально-ориентационная работа в СКШ VIII вида.
21. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
23. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
24. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
25. Предмет и задачи олигофренопсихологии. Связь олигофренопсихологии с другими науками.
26. Образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Структура. Принципы отбора учебного материала.
27. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, объяснение, пример, убеждение, внушение).
28. Принципы сознательности и активности в обучении.
29. Классификация олигофрении (М.С. Певзнер), ее значение для педагогики.
30. Система образования умственно отсталых детей. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
32. Классификация деменций. Болезнь Альцгеймера.
33. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
34. Принципы научности и доступности в обучении.
35. Принципы систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении.
36. Классификация олигофрений. Международная классификация болезней (МКБ-10).
37. Принцип коррекционной и практической направленности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
38. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
39. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
40. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
41. Словесные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
42. Наглядные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
43. Практические методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
44. Урок – основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
45. Методы формирования поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций).

46. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
47. Требования к проверке и оценке знаний учащихся.
48. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся. Этапы трудового обучения.
49. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
50. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальный, групповой, индивидуальный, письменный, программированный).
51. Значение пропедевтического периода в обучении детей с нарушениями интеллекта.
52. Этапы формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта.
53. Стимулирующие методы воспитания. Использование методов поощрения, наказания и соревнования.
54. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Баклавриат
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Психология лиц с умственной отсталостью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи олигофренопсихологии. Связь с другими науками.
2. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида
3. Вклад Г.М. Дульнева в развитие олигофренопсихологии.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования

Протокол № ____ от _____ 2019 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования

к.психол.н. _____ Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ Т.В. Чайка

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М.: «Академия», 2001. – 160с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

3. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И.Лынская – М., 2015. – 290 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/JMLn/YqSe17xzz>

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272с.
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б. П. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2011. – 260 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CB5V/asRve4ULC>
6. Олигофренопедагогика : учеб.пособ.для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М. : Дрофа, 2009. - 397с. - (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhijhRTX>

Дополнительная:

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
2. [Белякова, Л. И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М. : В. Секачев, 1998.](#) – 304 с.
3. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с.
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
6. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
7. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
8. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru

7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
.Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
.Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
.Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
.Зав.кафедрой _____

