

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

11 " 09 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка

Е.В.

« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Специальная дошкольная психология» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

 Т.С. Ручица

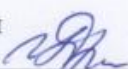
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 1 от «03» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Специальная дошкольная психология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Сурдопсихология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной дефектологической практикой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамена	1 экзамена
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	5
Семестр	8	9
Количество часов	72	72
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	16	4
–лабораторных	-	-
–самостоятельной работы	40	66
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	7	-
в т.ч. аудиторных	2	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель - формирования базовых представлений об закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи – формирование понятийного словаря студентов по данной дисциплине; формирования представления о сущности системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование практико-ориентированных представлений о раннем вмешательстве как технологии абилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии и сопровождение их семей; совершенствование профессиональной компетенции студентов в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с психофизическими отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Специальная дошкольная психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

в) профессиональными (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии;

- методы проведения специальных психологических исследований; закономерности психического развития лиц с ОВЗ;

- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;

- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;

- проводить анализ собственной деятельности.

Владеть:

- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

- методами и приемами психокоррекционного воздействия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль1. Психологические особенности дошкольников с ОВЗ	
Тема 1. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта. Дети с синдромом Дауна.
Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития	Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.
Тема 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Характеристика детей с нарушениями слуха. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
Тема 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Проблема компенсации в тифлопсихологии. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями	Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
Тема 6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Особенности познавательной деятельности с ДЦП. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
Тема 7. Психологические особенности детей с РДА.	Дифференциальная диагностика РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА. Комплексная психолого-педагогическая и медицинская помощь детям с РДА.
Содержательный модуль2. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с	

ОВЗ		
Тема 8. Общие требования к организации содержания коррекционно-педагогического процесса	Общие и	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР). Логопедическая работа при речевом недоразвитии. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП). Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины												
Тема 1. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	9	2	2		5		10		2		8	
Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития	9	2	2		5		10	2			8	
Тема 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	9	2	2		5		8				8	
Тема 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	9	2	2		5		8				8	
Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями	9	2	2		5		8				8	
Тема 6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	2	2		5		8				8	
Тема 7. Психологические особенности детей с РДА.	9	2	2		5		8				8	
Итого по содержательному модулю 1	63	14	14		35		60		2		56	
Содержательный модуль 2. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ												
Тема 8. Общие требования	9	2	2		5		12		2		10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса												
Итого по содержательному модулю 2	9	2	2		5		12		2		10	
Всего часов	72	16	16		40		72	2	4		66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1	Тема 1. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	2	-
2	Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития	2	2
3	Тема 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	-
4	Тема 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	-
5	Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями	2	-
6	Тема 6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	-
7	Тема 7. Психологические особенности детей с РДА.	2	-
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	2	-
	ВСЕГО	16	2

Темы семинарских занятий.

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>по очному обучению</i>	<i>по заочному обучению</i>
1	Тема 1. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	2	2
2	Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития	2	-
3	Тема 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	-
4	Тема 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	-
5	Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями	2	-
6	Тема 6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	-
7	Тема 7. Психологические особенности детей с РДА.	2	-
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	2	2
	ВСЕГО	16	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>по очному обучению</i>	<i>по заочному обучению</i>
1	Тема 1. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	5	8
2	Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития	5	8
3	Тема 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	5	8
4	Тема 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	5	8
5	Тема 5. Психология детей с речевыми нарушениями	5	8
6	Тема 6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	8
7	Тема 7. Психологические особенности детей с РДА.	5	8
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	5	10
	ВСЕГО	40	66

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели

обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопросы к экзамену

1. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами.
3. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
4. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ.
5. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
6. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР).
7. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
8. Коррекция эмоциональных расстройств.
9. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
10. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта.
12. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
13. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
14. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
15. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.
16. Дети с синдромом Дауна.
17. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития.
18. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
19. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
20. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.
21. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.
22. Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний.
23. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
24. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях слуха.
25. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
26. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
27. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
28. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.
29. Проблема компенсации в тифлопсихологии.
30. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях зрения.

31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
32. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения.
33. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
35. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.
36. Основные направления логокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
37. Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
38. Нарушения психики при ДЦП.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
40. Речевые нарушения при ДЦП.
41. Особенности познавательной деятельности с ДЦП.
42. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
43. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
44. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
45. Дифференциальная диагностика РДА.
46. Комплексная психолого-педагогическая и медицинская помощь детям с РДА.
47. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
48. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА.
49. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
50. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Уровень образования:	бакалавр
Направление подготовки;	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Семестр	8
Учебная дисциплина:	Специальная дошкольная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
2. Дифференциальная диагностика РДА.
3. Опишите 4-5 методик коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР (цель, задачи, оборудование, ход проведения).

Утверждено на заседании
кафедры специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 20__ года
И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____
Экзаменатор, ст.преподаватель _____

Е.О. Чечель
Т.С. Ручица

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	30
3	40
всего	100

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. Пособ. Для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиванов, С. Н. Шаховская, Ю. А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160 с.
2. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : Учеб. пособ для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. ; под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/gq1bP>
3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.:Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.

Дополнительная литература

1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
2. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.
3. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
4. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека - www.book.ru
8. Электронная библиотека - www.theLib.ru
9. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .

Зав.кафедрой _____