

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

« 11 » 09 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

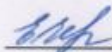
И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.


« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Специальная психология» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

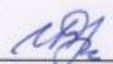
Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры
специального дефектологического образования Е.О. ЧечельПрограмма учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования

Протокол № 1 от « 03 » 09 2019 г.

И.о. зав.кафедрой специального дефектологического образования  Е.О. ЧечельПрограмма учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от « 05 » 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Специальная психология» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в специальность», «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», а также практиками: учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2	2
Семестр	4	3
Количество часов	144	144
– лекционных	28	4
– практических, семинарских	42	8
–самостоятельной работы	74	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	11	-
в т.ч. аудиторных	6	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного развития, знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые представления о методологических основах специальной психологии;
- ознакомить с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;
- сформировать категориально-понятийный аппарат специальной психологии;
- развить целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- развить интерес к самостоятельным исследованиям в области специальной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

1) общепрофессиональных:

- -готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

2) профессиональных:

- - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители;

уметь: разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии	
Тема 1. Введение в специальную психологию.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.
Тема 2. Дети с нарушениями в развитии	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятия «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.
Тема 3. Особенности и виды	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные

1	2
отклоняющегося развития	параметры, определяющие характер нарушений в развитии. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.
Содержательный модуль 2 Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	
Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого- педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушений слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха. Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого- педагогическом обследовании и организации коррекционно- восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности дефектолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы.
Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения	Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Психолого-педагогическая характеристика каждой из категорий. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых детей. Роль осязания в жизни слепых и слабовидящих. Вибрационные ощущения и

1	2
	<p>«шестое чувство» детей с нарушениями зрения. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа дефектолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.</p>
<p>Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа.</p>
<p>Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями речи</p>	<p>Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клинко-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи (фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин, общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы). Заикание как нарушение в применении средств общения. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.). Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного</p>

1	2
	<p>возраста. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами (задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм). Профилактика отклонений в речевом развитии. Система специальных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности дефектолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.</p>
<p align="center">Содержательный модуль 3. Психологические особенности детей с нарушениями развития</p>	
<p>Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы дефектолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>
<p>Тема 9. Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического</p>

1	2
	развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).
Тема 10. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутостимуляции как варианты гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинко-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое. Помощь ребенку в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Режим организации жизни ребенка и общения с ним. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма (отграничение от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития).
Тема 11. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций

1	2
	(когнитивная терапия).
<p>Тема 12.</p> <p>Особенности психического развития детей с трудностями в обучении</p>	<p>Проблема трудностей в школьном обучении как попытка выделения факторов школьной неуспешности с целью их дальнейшей эффективной коррекции. Определение трудностей в школьном обучении как чрезвычайных трудностей в усвоении школьных предметов при нормальном интеллектуальном развитии и отсутствии сенсорных или моторных дефектов. Основной контингент, составляющий группу детей с трудностями в обучении: дети с задержкой психического развития; учащиеся классов компенсирующего обучения (дети со сниженной работоспособностью вследствие повышенной утомляемости, дети со сниженной работоспособностью с нарушением поведения, дети с церебрастеническими нарушениями в степени компенсации, дети с астено-невротическими состояниями, дети с астеническими состояниями с сенсорной патологией, дети с педагогической запущенностью); дети, у которых трудности в обучении возникают как результат биологической дисфункции (дети с дислексией, дисграфией, дискалькулией и со смешанными расстройствами).</p>
<p>Тема 13.</p> <p>Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями</p>	<p>Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии</p>
<p align="center">Содержательный модуль 4. Коррекция и компенсация как направление работы дефектолога с детьми с нарушениями в развитии</p>	
<p>Тема 14.</p> <p>Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер</p>	<p>Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения дефектолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа дефектолога со специалистами психологического и медицинского профиля. Совместная работа дефектолога и психолога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными</p>

1	2
	организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.
Тема 15. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе дефектолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии												
Тема 1. Введение в специальную психологию.	9	2	2		5		10	-	-		10	
Тема 2. Дети с нарушениями в развитии	9	2	2		5		8	2	-		6	
Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	9	2	2		5		8	2	-		6	
Итого по содержательному модулю 1	27	6	6		15		26	4	-		22	
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.												
Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха	11	2	4		5		10	-	-		10	
Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения	11	2	4		5		9	-	2		7	
Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11	2	4		5		10	-	-		10	
Тема 7. Психологические особенности детей с	11	2	4		5		10	-	-		10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
нарушениями речи												
Итого по содержательному модулю 2	44	8	16		20		39	-	2		37	
Содержательный модуль 3. Дифференциальная диагностика												
Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития	11	2	4		5		10	-	2		8	
Тема 9. Дети с задержкой психического развития	9	2	2		5		10	-	-		10	
Тема 10. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями	11	2	4		5		9	-	2		7	
Тема 11. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	9	2	2		5		10	-	-		10	
Тема 12. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении	9	2	2		5		10	-	-		10	
Тема 13. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	9	2	2		5		10	-	-		10	
Итого по содержательному модулю 3	58	12	16		30		59	-	4		55	
Содержательный модуль 4. Коррекция и компенсация как направление работы дефектолога с детьми с нарушениями в развитии												
Тема 14. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер		2	2		5		10	-	2		8	
Тема 15. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе		-	2		4		10	-	-		10	
Итого по содержательному модулю 4	15	2	4		9		20	-	2		18	
Итого	144	28	42		74		144	4	8		132	

ВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Введение в специальную психологию.	2	-
2.	Тема 2. Дети с нарушениями в развитии	2	2
3.	Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	2	2
4.	Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха	2	-
5.	Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения	2	-
6	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	-
7	Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями речи	2	-
8	Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития	2	-
9	Тема 9. Дети с задержкой психического развития	2	-
10	Тема 10. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями	2	-
11	Тема 11. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	2	-
12	Тема 12. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении	2	-
13	Тема 13. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	2	-
14	Тема 14. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер	2	-
15	Тема 15. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	-	-
	Итого	28	4

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Введение в специальную психологию.	2	-
2.	Тема 2. Дети с нарушениями в развитии	2	-
3.	Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	2	-
4.	Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха	4	-
5.	Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения	4	2
6	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	-
7	Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями речи	4	-
8	Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития	4	2
9	Тема 9. Дети с задержкой психического развития	2	-
10	Тема 10. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями	4	2
11	Тема 11. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	2	-
12	Тема 12. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении	2	-
13	Тема 13. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	2	-
14	Тема 14. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер	2	2
15	Тема 15. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	2	-
	Итого	42	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Специальная психология» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется

преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Введение в специальную психологию.	5	10
2.	Тема 2. Дети с нарушениями в развитии	5	6
3.	Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	5	6
4.	Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха	5	10
5.	Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения	5	7
6	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	10
7	Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями речи	5	10
8	Тема 8. Дети с нарушениями интеллектуального развития	5	8
9	Тема 9. Дети с задержкой психического развития	5	10
10	Тема 10. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями	5	7
11	Тема 11. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	5	10
12	Тема 12. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении	5	10
13	Тема 13. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	5	10
14	Тема 14. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер	5	8
15	Тема 15. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	4	10
	Итого	74	132

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели

обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
2. Характеристика принципов специальной психологии как науки.
3. Методы изучения нарушений развития в специальной психологии.
4. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
5. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.
6. Структура аномального развития: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Дефект и компенсация.
7. Современные подходы к рассмотрению проблем психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
8. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии.
9. Причины отклонений в развитии. Возможности компенсаторного развития аномальных детей.
10. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации.
11. Сущность проблемы компенсации в специальной психологии.
12. Понятие психической депривации в специальной психологии.
13. Сущность понятия реабилитации и абилитации.
14. Основные подходы к работе с детьми с нарушением анализаторных систем.
15. Понятие «интеллектуальные нарушения» у детей и причины их возникновения.
16. Понятие сенсорной патологии у детей и причины ее возникновения.
17. Особенности внимания и работоспособности детей с проблемами в развитии.
18. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
19. Развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии в детском возрасте.
20. Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Структура речевого дефекта.
21. Характеристика личности дошкольника с проблемами в развитии.
22. Отклонения в поведении у детей младшего школьного возраста с сенсорной и интеллектуальной патологией.
23. Проблема социализации лиц с первичными нарушениями психического развития.
24. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении.
25. Особенности готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
26. Дифференциальная диагностика ЗПР. Диагностические методики в работе с детьми с ЗПР.
27. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Систематика, терминология.
28. Психологические особенности детей с синдромом нарушения внимания и гиперактивности (СНВГ/СДВГ).

29. Особенности восприятия и формирования пространственно–временных представлений у младших школьников с трудностями в обучении.
30. Особенности мышления младших школьников с трудностями в обучении.
31. Охарактеризуйте нарушения эмоционального развития при умственной отсталости у детей и подростков.
32. Готовность к школьному обучению умственно отсталых дошкольников.
33. Возрастные особенности познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью.
34. Ранняя диагностика олигофрении. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
35. Степени умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.
36. Психодиагностические методики в работе с умственно отсталыми детьми.
37. Возможности и основные направления коррекционной и компенсаторной работы при умственной отсталости.
38. Психологические особенности детей с различной речевой патологией.
39. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
40. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
41. Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие.
42. Психологические особенности детей с нарушением слуха.
43. Охарактеризуйте развитие коммуникативной сферы глухих и слабослышащих школьников.
44. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
45. Особенности раннего психического развития детей с детским церебральным параличом.
46. Охарактеризуйте развитие познавательной деятельности у детей с ДЦП.
47. Особенности общения детей с различными формами ДЦП.
48. Психологические проблемы интеграции подростков с ДЦП.
49. Реабилитация и социальная адаптация детей с двигательными нарушениями.
50. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
51. Организация психолого-педагогической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
52. Влияние семейных взаимоотношений на формирование личности у детей с ОВЗ.
53. Общение детей в условиях учреждений интернатного типа.
54. Своеобразие межличностных отношений у детей в условиях учреждений интернатного типа.
55. Особенности межличностного общения у детей с первичными нарушениями в развитии.
56. Нарушения эмоциональной сферы и общения у детей в условиях дизонтогенеза.
57. Формирование «Я-концепции» личности в условиях дизонтогенеза.
58. Психологические особенности аутичного ребенка.
59. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.
60. Современные психолого-педагогические технологии помощи аутичным детям.
61. Методы коррекционной работы с аутичными детьми.
62. Методы психодиагностики особенности внутрисемейных отношений у детей с нарушением поведения.
63. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
64. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей младшего школьного возраста.
65. Психологическая коррекция речевых нарушений у детей.

66. Основные направления, принципы и методы работы психолога в учреждениях интернатного типа.
67. Психологические условия успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа.
68. Психологическое обоснование интегрированного обучения лиц с проблемами в развитии.
69. Помощь педагога-дефектолога при школьной дезадаптации. 70. Роль дефектолога в коррекционно-образовательном процессе.
71. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
72. Роль дефектолога в альтернативных формах обучения детей с проблемами в развитии.
73. Дефектолог и проблема интеграции лиц с отклонениями в развитии.
74. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования.
75. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).
76. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования.
77. Основы организации специальной психологической помощи.
78. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста.
79. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
80. Профессионально-важные качества дефектолога, работающего с детьми с ОВЗ.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Баклавриат
<i>Семестр</i>	4
<i>Учебная дисциплина</i>	Специальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
2. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
3. Цель, диагностическая направленность, возрастные ограничения и особенности проведения методики «Доска с предметными вкладками (Доска Сегена)».

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования

Протокол № ____ от _____ 2019 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н.

_____ Е.О Чечель

Экзаменатор, к. психол. н.

_____ Е.О Чечель

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология / Н.Н. Богдан и др. – Армавир, 2014. – 150 с.
2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В.П. Глухов. – М., 2012. – 347 с.
3. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2015. – 342 с.
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
5. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т.Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2011. – 186 с.
6. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В.Г. Петрова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
7. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии / Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-П. ун-та, 2011. – 64с.
8. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.

Дополнительная:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983. – Т.5. Основы дефектологии.
2. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983. – Т. 5. Дети группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики: Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно–защитных мер — М, 1993.
3. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / Никольская О. С.. – Москва: Теревинф, 2012. – 224с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу “Коррекционная педагогика и специальная психология” / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Изд.-во ГНОМ и Д. 2001. – 448с.
5. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2006. — 144 с.
6. Лебединская К. С., Никольская О. Н. Диагностика раннего детского аутизма. / К. С. Лебединская, О. Н. Никольская. – М: Просвещение, 1991.
7. Логопсихология: учебное пособие для студ. вузов / О. В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: Сфера, 2005. – 256с.
8. Логопсихология: учебно–методическое пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
9. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно–практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 352с.
10. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – Спб.: Речь, 2006. – 96 с.
11. Морозова С. С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. / Морозова С. С.. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 176с.
12. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для вузов / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2004. – 144с.
13. Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. —

- М.: Теревинф, 1997.
14. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. — № 1
 15. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов/ Н.М.Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – Спб. : Питер, 2005. – 304 с.
 16. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата / Под ред. Т.А.Власовой. – М., 1985
 17. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: «Речь», 2005.
 18. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/Под ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер. 2007. – 304 с.
 19. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
 20. Розанова Т. В. Методы психолого–педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология. — 1992. — № 2 — 3.
 21. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. инст–в специальности «Дефектология». — М.: Просвещение, 1986.Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго . — М. : АРКТИ, 2000. — 207 с.
 22. Семейная групповая логопсихотерапия : исследование заикания / Под ред. Н. Л. Карповой.– М., СПб.: Нестор – История, 2011. – 328 с.
 23. Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд–во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006.
 24. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2004.
 25. Сорокин В. М., Кокоренко В. Л. Практикум по специальной психологии: Учебно–метод. пособ. / Под. Научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122 с.
 26. Специальная психология: учебное пособие / Ю.В. Щербакова. – М.: РИОР, 2006. – 80с.
 27. Усанова О. Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
 28. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru

10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
23. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
24. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
25. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaE0>
26. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург
<http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8>;
<http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.
 Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____