

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

Кафедра специального дефектологического образования



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И.Скафа

«11» 09 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ  
ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.  
« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики  В.А. Кузьмина


Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 1 от «03» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в специальность», «История развития дефектологии», «Основы генетики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педагогики».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	1
Количество часов	108	108
– лекционных	32	4
– практических, семинарских	16	4
–самостоятельной работы	60	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	7	
в т.ч. аудиторных	3	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью данной дисциплины** является подготовка студентов к работе в области дефектологии, осуществлению коррекционно-педагогического процесса в системе образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов умение анализировать и сопоставлять достижения отечественной и зарубежной дефектологии, анализировать факторы и условия развития отечественной системы специального образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- ознакомить студентов с современными тенденциями развития общества и динамическими изменениями системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в Донецкой Народной Республике;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам специального и инклюзивного образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике специальных и инклюзивных образовательных организаций;
- систематизировать знания об особенностях педагогического общения с разными категориями детей с нарушениями психофизического развития, о построениях стратегии взаимодействия с родителями обучающихся и специалистами, о принципах командной работы;
- рассмотреть практический аспект адаптации и модификации образовательной среды при организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик преподавания, использования современных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ;
- сформировать установку к позитивному эмоциональному принятию детей с особенностями развития, повысить уровень готовности будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **1) общекультурных:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

#### **2) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** достижения и современные тенденции развития отечественной и зарубежной дефектологии; механизмы компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ОВЗ; психолого-педагогических технологии, необходимые для работы с различными контингентами учащихся;

**уметь:** осуществлять построение и корректировку индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики ребенка; уметь использовать электронные ресурсы для организации своей профессиональной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

**владеть навыками:** применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся из числа детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья (различных нозологических групп), дети с девиациями поведения, одаренные дети, дети из социально уязвимых групп, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки и др.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</i></b>	
<i>Тема 1. Методологические основы современной дефектологии.</i>	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Предмет и задачи дефектологии. Основные принципы и методы. Определение основных понятий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «дети с ограниченными возможностями», «специальное образование», «инклюзивное образование».
<i>Тема 2. Исторические аспекты становления дефектологии как науки.</i>	От сегрегации к инклюзии: краткий обзор исторических периодов и отношения в обществе к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития. Становление дефектологии как науки, формирование отраслей дефектологии (сурдопедагогики, тифлопедагогики,

	олигофренопедагогики, логопедии). Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных и зарубежных научных деятелей (Я.-А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Ж. Пиаже, И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.). Л.С. Выготский – основоположник коррекционной педагогики.
<i>Тема 3. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Краткий исторический обзор становления системы образования лиц с ОВЗ за рубежом. Международная политика и законодательная база образования лиц с ОВЗ (Саламанкская декларация, документы ООН и ЮНЕСКО). Особенности систем образования лиц с ОВЗ в США, Канаде, Италии, Австрии, Бельгии, Голландии, Швеции, Германии, Чехии. Принципиальные различия и сходные тенденции в формировании отечественной и зарубежных систем образования лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.
<i>Тема 4. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.</i>	Прогрессивные идеи ведущих научных деятелей современной зарубежной и отечественной дефектологии. Инклюзивное образование – международное стратегическое направление развития лиц с ОВЗ. Идеи Малофеева Н.Н. об интегрированном обучении и их реализация в российской и отечественной системе образования. Вариативные модели интегрированного (инклюзивного) обучения.
<b><i>Содержательный модуль 2. Специальное образование в Донецкой Народной Республике и модернизация отрасли</i></b>	
<i>Тема 5. Особенности функционирования системы специального образования в ДНР.</i>	Вертикальная и горизонтальная структура специальных образовательных организаций (специальные дошкольные и общеобразовательные учреждения, учебно-реабилитационные и оздоровительные центры и др.). Типы, виды, особенности комплектования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных образовательных организаций. Специальные классы. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.
<i>Тема 6. Специальные образовательные организации в ДНР.</i>	Ясли-сад комбинированного и компенсирующего типа. Специальные и санаторные дошкольные образовательные учреждения. Специальные школы-интернаты Донецкой Народной Республики (типология, дислокация, особенности деятельности). Проблемы оптимизации сети специальных образовательных организаций.
<i>Тема 7. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.</i>	Специальные образовательные организации как кадровый и учебно-методический ресурс инклюзивного образования. Деятельность инклюзивных образовательных организаций ДНР в рамках экспериментально-исследовательской работы. Практические аспекты внедрения вариативных моделей интеграции в инклюзивных образовательных организациях ДНР.
<i>Тема 8. Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Цель модернизации: реализация права каждого ребенка на образование. Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Возможности дистанционного обучения в образовании детей с ОВЗ. Здоровьесберегающие

	технологии в коррекционной педагогике.
<b>Содержательный модуль 3. Современные практические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ</b>	
<i>Тема 9. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.</i>	Особенности организации образовательного пространства в работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном пространстве. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия педагогов с детьми различных нозологических групп в условиях общеобразовательных инклюзивных и специальных организаций. Командный подход как стратегия эффективного обучения ребенка с ОВЗ.
<i>Тема 10. Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.</i>	Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями (приспособления среды и модификация физического окружения; адаптация и модификация учебных подходов и методик; адаптация и модификация учебных пособий, дидактических материалов, игр и т.д.; адаптация и модификация программ, учебных планов, заданий для ребенка с ОВЗ).
<i>Тема 11. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.</i>	Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Тема 12. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.</i>	Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Семья и ее роль в социализации ребенка с ОВЗ. Особенности коммуникации с родителями детей с нарушениями развития.

## Тематический план

<i>Содержательный модуль 1: Теоретические основы дисциплины</i>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Методологические основы современной дефектологии.	7	0	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Тема 2.</b> Исторические аспекты становления дефектологии как науки.	9	2	2	0	5	0	9	0	0	0	9	0
<b>Тема 3.</b> Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11	4	2	0	5	0	9	1	0	0	8	0
<b>Тема 4.</b> Актуальные тенденции	7	2	0	0	5	0	9	1	0	0	8	0



взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.												
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	34	8	6	0	20	0	35	2	0	0	33	0

<b>Содержательный модуль 2:</b> <b>Современные подходы к вопросам организации игровой деятельности детей с ОВЗ.</b>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 5.</b> Особенности функционирования системы специального образования в ДНР.	11	4	2	0	5	0	10	0	0	0	10	0
<b>Тема 6.</b> Специальные образовательные организации в ДНР.	11	4	2	0	5	0	9	0	0	0	9	0
<b>Тема 7.</b> Взаимодействие	7	2	0	0	5	0	8	0	0	0	8	0

специальных и инклюзивных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.												
<b>Тема 8.</b> Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	9	4	0	0	5	0	10	0	2	0	8	0
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	38	14	4	0	20	0	37	0	2	0	35	0

<b>Содержательный модуль 3:</b> <b>Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 9.</b> Организация педагогического	9	2	2	0	5	0	10	2	0	0	8	0

взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.												
<b>Тема 10.</b> Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.	9	2	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Тема 11.</b> Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	11	4	2	0	5	0	10	0	2	0	8	0
<b>Тема 12.</b> Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	7	2	0	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	36	10	6	0	20	0	36	2	2	0	32	0
<b>Всего часов</b>	108	32	16	0	60	0	108	4	4	0	100	0

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Методологические основы современной дефектологии.	-	-
2.	<b>Тема 2.</b> Исторические аспекты становления дефектологии как науки.	2	-
3.	<b>Тема 3.</b> Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1
4.	<b>Тема 4.</b> Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.	2	1
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности функционирования системы специального образования в ДНР.	4	-
6.	<b>Тема 6.</b> Специальные образовательные организации в ДНР.	4	-
7.	<b>Тема 7.</b> Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.	2	-
8.	<b>Тема 8.</b> Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
9.	<b>Тема 9.</b> Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.	2	-
10.	<b>Тема 10.</b> Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.	2	-
11.	<b>Тема 11.</b> Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	4	-
12.	<b>Тема 12.</b> Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1.</i> Методологические основы современной дефектологии.	2	-
2.	<i>Тема 2.</i> Исторические аспекты становления дефектологии как науки.	2	-
3.	<i>Тема 3.</i> Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
4.	<i>Тема 4.</i> Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.	-	-
5.	<i>Тема 5.</i> Особенности функционирования системы специального образования в ДНР.	2	-
6.	<i>Тема 6.</i> Специальные образовательные организации в ДНР.	2	-
7.	<i>Тема 7.</i> Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.	-	-
8.	<i>Тема 8.</i> Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	-	2
9.	<i>Тема 9.</i> Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.	2	-
10.	<i>Тема 10.</i> Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.	2	-
11.	<i>Тема 11.</i> Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	2
12.	<i>Тема 12.</i> Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	-	-
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		По очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1.</i> Методологические основы современной дефектологии.	5	8
2.	<i>Тема 2.</i> Исторические аспекты становления дефектологии как науки.	5	9
3.	<i>Тема 3.</i> Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	8
4.	<i>Тема 4.</i> Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.	5	8
5.	<i>Тема 5.</i> Особенности функционирования системы специального образования в ДНР.	5	10
6.	<i>Тема 6.</i> Специальные образовательные организации в ДНР.	5	9
7.	<i>Тема 7.</i> Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.	5	8
8.	<i>Тема 8.</i> Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	8
9.	<i>Тема 9.</i> Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.	5	8
10.	<i>Тема 10.</i> Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.	5	8
11.	<i>Тема 11.</i> Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	5	8
12.	<i>Тема 12.</i> Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## **7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, основные принципы и методы современной дефектологии.
2. Определение основных понятий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «дети с ограниченными возможностями», «специальное образование», «инклюзивное образование».
3. От сегрегации к инклюзии: краткий обзор исторических периодов и отношения в обществе к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития.
4. Становление дефектологии как науки, формирование отраслей дефектологии (сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии).
5. Краткий исторический обзор становления системы образования лиц с ОВЗ за рубежом.
6. Международная политика и законодательная база образования лиц с ОВЗ (Саламанкская декларация, документы ООН и ЮНЕСКО).
7. Принципиальные различия и сходные тенденции в формировании отечественной и зарубежных систем образования лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.
8. Прогрессивные идеи ведущих научных деятелей современной зарубежной и отечественной дефектологии.
9. Инклюзивное образование – международное стратегическое направление развития лиц с ОВЗ.
10. Идеи Малофеева Н.Н. об интегрированном обучении и их реализация в российской и отечественной системе образования.
11. Типы, виды, особенности комплектования специальных образовательных организаций.
12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных образовательных организаций.
13. Типология, дислокация, особенности деятельности специальных образовательных организаций ДНР.
14. Проблемы оптимизации сети специальных образовательных организаций.
15. Использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Деятельность инклюзивных образовательных организаций ДНР в рамках экспериментально-исследовательской работы.
17. Практические аспекты внедрения вариативных моделей интеграции в инклюзивных образовательных организациях ДНР.
18. Специальные образовательные организации как кадровый и учебно-методический ресурс инклюзивного образования.
19. Особенности организации образовательного пространства в работе с детьми с ОВЗ.

20. Психолого-педагогическое сопровождения процесса обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном пространстве.
21. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия педагогов с детьми различных нозологических групп в условиях общеобразовательных инклюзивных и специальных организаций.
22. Командный подход как стратегия эффективного обучения ребенка с ОВЗ.
23. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями.
24. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возможности дистанционного обучения в образовании детей с ОВЗ.
26. Сущность и особенности индивидуализации в обучении детей с ОВЗ.
27. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
28. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
29. Семья и ее роль в социализации ребенка с ОВЗ.
30. Перспективы развития инклюзивного образования.

#### **Образец экзаменационного билета**

#### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	<b><i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i></b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b><i>Бакалавриат</i></b>
<i>Семестр</i>	<b><i>2</i></b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b><i>Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии</i></b>

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Краткий обзор исторических периодов и отношения в обществе к вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Вертикальная и горизонтальная структура специальных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.
3. Ситуативная задача: В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе. Вопросы: а). Перечислите основные проблемы представленной ситуации. б). Назовите главные причины проблемы. в). Каков возможен прогноз развития ситуации. г). Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Утверждено на заседании кафедры  
специального дефектологического образования

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 года



И.о.заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования  
к.психол.н.

Е.О. Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель

В.А. Кузьмина

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений; под науч. ред. Н.М.Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.
2. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. — М.: Изд-во УРАО, 1999. — 208 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М.: ООО «Аспект», 2005. – 448 с.
4. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
5. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008. - 368 с.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.посо-бие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений; под ред.С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. : Воронеж: Моск.психолого-соц. ин-т: МОДЭК, 2006. – 336 с.
9. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.
11. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с.
12. Олигофренопедагогика: учеб.пособ.для вузов / Т.В.Альшеева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др. – М. : Дрофа, 2009. – 397 с.
13. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.

### Дополнительная:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с.  
[http://nashaucheba.ru/v43221/захарова\\_и.г.\\_информационные\\_технологии\\_в\\_образовании](http://nashaucheba.ru/v43221/захарова_и.г._информационные_технологии_в_образовании)
2. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.  
<http://elib.bspu.by/bitstream/doc/12416/1/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20мультимедийных%20средств%20обучения%20в%20специальном%20образовании.pdf>
3. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. :Дэльфа М, 2012. – 129 с.
4. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России.//Дефектология. – 2004.- №6.

5. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.
6. Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)  
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования

с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год.

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_