

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

09 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Еремка Е.В.

"10" 09 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Система психологической помощи в специальном образовании» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

 Н.В.Дерипас

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании

кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.


Заведующий кафедрой

 Е.О. ЧечельПрограмма учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Система психологической помощи в специальном образовании» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Система психологической помощи в специальном образовании» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Психопатология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	5
Семестр	8	
Количество часов	72	72
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	16	4
–самостоятельной работы		
в т.ч. индивидуальное задание	40	66
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о закономерностях психофизического развития детей с ОВЗ;
- формирование понятийного словаря студентов по данной дисциплине.
- формирование представления о сущности системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практико-ориентированных представлений о раннем вмешательстве как технологии абилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии и сопровождение их семей;
- формирование владения технологическими основами образования и воспитания детей с психофизическими отклонениями в развитии;
- формирование владения коррекционно-развивающими педагогическими технологиями в системе образования лиц с психофизическими отклонениями в развитии;
- знакомство с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве ;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины «Система психологической помощи в специальном образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

2) общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

2) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии; методы проведения специальных психологических исследований; закономерности психического развития лиц с ОВЗ; принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ; проводить анализ собственной деятельности.

владеть: навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ

на основе учета принципа онтогенетического развития; методами и приемами психокоррекционного воздействия; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
Содержательный модуль 1. Содержание деятельности специального психолога.	
<i>Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога.</i>	Цели и задачи психологической диагностики. Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей и подростков. Основные этапы и задачи диагностики нарушений развития. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Групповая (фронтальная) диагностика. Углубленная психологическая диагностика. Психологический анамнез, его основные разделы. Использование экспериментально-психологических методик в работе специального психолога. Анализ и оформление результатов обследования. Постановка психологического диагноза, современные подходы к понятию психологического диагноза. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
<i>Тема 2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.</i>	Основы диагностической деятельности психолога специального образования. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса отклоняющегося развития. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностики. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием.
<i>Тема 3. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи.</i>	Консультирование как вид психологической практики. Особенности психологического консультирования в специальном образовании. Консультационная деятельность психолога как психотерапевтически ориентированный процесс краткосрочного информирования клиентов. Содержание психологического консультирования, его место и объем в структуре деятельности специального психолога. Особенности консультирования детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Профессиональная ориентация как важная часть психологического консультирования подростков. Психологическое консультирование педагогов. Основные цели консультирования педагога. Структура консультирования. Психологическое консультирование

1	2
	<p>семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Запрос родителей и проблема ребёнка. Психодинамика семьи в процессе консультирования. Этапы и особенности работы психолога-консультанта с семьей. Анализ детско-родительских взаимодействий. Беседа как основной метод сбора информации и воздействия. Включение диагностических методов в процессе консультирования. Использование в психологическом консультировании психотерапевтических приемов и техник.</p>
<p><i>Тема 4. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.</i></p>	<p>Цели и задачи психологической коррекции. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога. Классификация видов психологической коррекции. Принципы психокоррекционной работы. Основные положения коррекционной работы. Организационные аспекты проведения психологической коррекции. Типы коррекционно-развивающих программ, используемых в системе специального образования. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной и личностных особенностей детей. Психокоррекционные методы в работе специального психолога. Социально-психологический тренинг как неотъемлемая часть коррекционной работы с подростками.</p>
<p><i>Тема 5. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования.</i></p>	<p>Психопрофилактика и задачи обеспечения здоровья личности. Проблемы организации психопрофилактической работы в учреждениях образования. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в специальном образовании. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей. Совместная работа специального психолога с родителями и педагогическим персоналом по предупреждению возможного неблагополучия психического развития детей и подростков. Психологическое здоровье педагогического персонала в контексте задач психопрофилактики.</p>
<p>Содержательный модуль 2. Организация и содержание специальной психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.</p>	
<p><i>Тема 6. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.</i></p>	<p>Трудности психологической адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии. Системный подход к анализу отклоняющегося развития ребенка. Значение специальной психологической помощи. Психологическая помощь в широком и узком смысле слова. Разработка и реализация методологических принципов в процессе психологической помощи. Структура психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. Виды психологической помощи. Модели психологической помощи.</p>

1	2
<i>Тема 7. Основные направления специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития.</i>	Психическое недоразвитие ребёнка (ретардация) и его виды. Основные формы и направления психологической помощи детям и подросткам с психическим недоразвитием. Особенности психологической помощи детям с повреждённым психическим развитием. Ранний детский аутизм. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Дисгармония психического развития (асинхрония) в детском и подростковом возрасте. Особенности психологической помощи детям и подросткам с дисгармоничным психическим развитием. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным развитием. Детские неврозы как пограничные нервно-психические расстройства. Профилактика неврозов и основные направления психологической помощи.
<i>Тема 8. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.</i>	Определение социально-психологической интеграции. Сущность концепции нормализации. Основные принципы интеграционной модели. Условия организации социальной среды для детей и подростков с отклонениями в развитии. Интеграция в западных странах. Понятие включающего образования. Интегрированное обучение в России. Формы интеграции. Интеграция дошкольников. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Содержание деятельности специального психолога.												
Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Тема 2. Специфика решения диагностических,	9	2	2		5		10	2	-		8	

коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.												
Тема 3. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи.	9	2	2		5		12	-	2		10	
Тема 4. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Тема 5. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Итого по содержательному модулю 1	45	10	10		25		46	-	2		42	
Содержательный модуль 2. Организация и содержание специальной психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.												
Тема 6. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.	9	2	2		5		10	-	2		8	
Тема 7. Основные направления специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Тема 8. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Итого по содержательному модулю 2	27	6	6		15		26	-	2		24	
Итого	72	16	16		40		72	2	4			

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога.	2	-
2.	Тема 2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.	2	2
3.	Тема 3. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи.	2	-
4.	Тема 4. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.	2	-
5.	Тема 5. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования.	2	-
6.	Тема 6. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.	2	-
7.	Тема 7. Основные направления специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития.	2	-
8.	Тема 8. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.	2	-
	Итого	16	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога.	2	-
2.	Тема 2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.	2	-
3.	Тема 3. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи.	2	2
4.	Тема 4. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.	2	-
5.	Тема 5. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования.	2	-
6.	Тема 6. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.	2	2
7.	Тема 7. Основные направления специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития.	2	-
8.	Тема 8. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.	2	-
	Итого	16	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Система психологической помощи в специальном образовании» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самоконтроль с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по очному обучению
1.	Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога	5	8
2.	Тема 2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.	5	8
3.	Тема 3. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи.	5	10
4.	Тема 4. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.	5	8
5.	Тема 5. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования.	5	8
6.	Тема 6. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии	5	8
7.	Тема 7. Основные направления специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития	5	8
8.	Тема 8. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.	5	8
	Итого	40	66

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психологической диагностики.
2. Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей и подростков.
3. Основные этапы и задачи диагностики нарушений развития.
4. Основные принципы диагностической деятельности психолога.
5. Групповая (фронтальная) диагностика.
6. Углубленная психологическая диагностика.
7. Психологический анамнез, его основные разделы.

8. Использование экспериментально-психологических методик в работе специального психолога.
9. Анализ и оформление результатов обследования.
10. Постановка психологического диагноза, современные подходы к понятию психологического диагноза.
11. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза.
12. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
13. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
14. Основы диагностической деятельности психолога специального образования.
15. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса отклоняющегося развития.
16. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностики. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием.
17. Консультирование как вид психологической практики.
18. Особенности психологического консультирования в специальном образовании.
19. Консультационная деятельность психолога как психотерапевтически ориентированный процесс краткосрочного информирования клиентов.
20. Содержание психологического консультирования, его место и объем в структуре деятельности специального психолога.
21. Особенности консультирования детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков.
22. Профессиональная ориентация как важная часть психологического консультирования подростков.
23. Психологическое консультирование педагогов. Основные цели консультирования педагога.
24. Структура консультирования.
25. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
26. Этапы и особенности работы психолога-консультанта с семьей.
27. Анализ детско-родительских взаимодействий.
28. Беседа как основной метод сбора информации и воздействия.
29. Включение диагностических методов в процессе консультирования.
30. Использование в психологическом консультировании психотерапевтических приемов и техник.
31. Цели и задачи психологической коррекции.
32. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании.
33. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога.
34. Классификация видов психологической коррекции.
35. Принципы психокоррекционной работы.
36. Основные положения коррекционной работы.
37. Организационные аспекты проведения психологической коррекции.
38. Типы коррекционно-развивающих программ, используемых в системе специального образования.
39. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной и личностных особенностей детей.
40. Психокоррекционные методы в работе специального психолога.
41. Социально-психологический тренинг как неотъемлемая часть коррекционной работы с подростками.
42. Психопрофилактика и задачи обеспечения здоровья личности.

43. Проблемы организации психопрофилактической работы в учреждениях образования.
44. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в специальном образовании.
45. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы.
46. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей.
47. Совместная работа специального психолога с родителями и педагогическим персоналом по предупреждению возможного неблагополучия психического развития детей и подростков.
48. Психологическое здоровье педагогического персонала в контексте задач психопрофилактики.
49. Трудности психологической адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.
50. Системный подход к анализу отклоняющегося развития ребенка.
51. Значение специальной психологической помощи.
52. Психологическая помощь в широком и узком смысле слова.
53. Разработка и реализация методологических принципов в процессе психологической помощи.
54. Структура психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
55. Виды психологической помощи. Модели психологической помощи.
56. Психическое недоразвитие ребёнка (ретардация) и его виды.
57. Основные формы и направления психологической помощи детям и подросткам с психическим недоразвитием.
58. Особенности психологической помощи детям с повреждённым психическим развитием.
59. Ранний детский аутизм. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.
60. Дисгармония психического развития (асинхрония) в детском и подростковом возрасте. Особенности психологической помощи детям и подросткам с дисгармоничным психическим развитием.
61. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным развитием.
62. Детские неврозы как пограничные нервно-психические расстройства.
63. Профилактика неврозов и основные направления психологической помощи.
64. Определение социально-психологической интеграции.
65. Сущность концепции нормализации.
66. Основные принципы интеграционной модели.
67. Условия организации социальной среды для детей и подростков с отклонениями в развитии.
68. Интеграция в западных странах.
69. Понятие включающего образования.
70. Интегрированное обучение в России.
71. Формы интеграции.
72. Интеграция дошкольников.
73. Совместное обучение в обычном классе массовой школы.
74. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

Образец экзаменационного билета

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	Баклавриат
Семестр	8
Учебная дисциплина	Система психологической помощи в специальном образовании

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дайте ответ на теоретические вопросы:

1. Цели и задачи психологической диагностики.
2. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
3. Трудности психологической адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.

Утверждено на заседании

кафедры специального дефектологического образования

Протокол № ____ от _____ 2019 года

И.о.заведующего кафедрой

специального дефектологического образования

к.психол.н.

_____ Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ Н.В.Дерипас

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Богдан, Н. Н., Могильная М.М. Специальная психология / Н.Н. Богдан и др. – Армавир, 2014. – 150 с. – Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/
2. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В. П. Глухов. – М., 2012. – 347 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Gad7/GuXtKjg7E>
3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2015. – 342 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=21351>
4. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие / Т.Г. Неретина. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова», 2015. – 157 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3eU8/pvZZHirRA>
5. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии: учеб. пособие. – СПб. : Изд-во С.-П. ун-та, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LehS/37S3F57Um>
6. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2014. – 428 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HVtS/v85seT8Lq>

7. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М. : Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>

8. Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/27Xd/D2XoUExc4>

Дополнительная

1. Акимов, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимов, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

2. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.

3. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с.

4. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.

5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.

6. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов./ под ред. У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.

7. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.

8. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006 http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
23. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
24. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
25. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaE0>
26. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург
[http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8;](http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8)
<http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.
 Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____