

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

2019 г.


**Рабочая программа учебной дисциплины
«НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ИХ КОРРЕКЦИЯ У ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

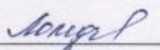
 Еремка Е.В.

« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

 С.Ю. Лондаренко


Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

И.о.заведующий кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ» состоит из девяти содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной логопедической практикой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	9	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет, 1 экзамен	1 зачет, 1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	7	7
Год подготовки	3, 4	4
Семестр	6, 7	4
Количество часов	252	252
– лекционных	50	10
– практических, семинарских	64	12
–самостоятельной работы	138	230
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	3,4	-
в т.ч. аудиторных	13,12	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является овладение знаниями о речевых нарушениях у лиц с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях логопедической работы, формирование навыков коррекции речевых нарушений у лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические и практические представления о видах речевой патологии;
- изучить методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии;
- изучить методики коррекционной работы при различных формах речевых нарушений.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

2) профессиональных:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений; специфику психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды; типы и виды специальных коррекционных учреждений, оказывающих комплексную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям и взрослым с разнообразными речевыми нарушениями; основные параметры дифференциальной диагностики;

уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование; изучать педагогическую и логопедическую документацию; выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями; консультировать родителей, имеющих детей с различными - сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства; определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями; включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми

нарушениями разного возраста; пропагандировать логопедические знания, необходимые для профилактики и своевременной коррекции речевых нарушений;

владеть навыками: организовывать и проводить диагностическое обследование; организовывать коррекционно-развивающий процесс; обеспечивать профилактические мероприятия; вести культурно-просветительскую деятельность для пропаганды логопедических знаний практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования; анализом педагогической документации; подбирать дидактический и игровой материал для системного и дифференцированного обследования ребенка; составлять индивидуальный план коррекционной работы, опираясь на карту системного обследования; анализировать коррекционные занятия различных видов; планировать коррекционно-развивающие задания для воспитателя по итогам проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий логопеда; подбирать дидактический материал и специальные приемы, упражнения для проведения коррекционной работы; проводить индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми, страдающими различными формами речевых нарушений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы логопедии</i>	
<i>Тема 1.</i> Логопедия как наука: принципы и методы.	Предмет, цель и задачи логопедии. Основные закономерности, принципы и методы. Актуальные проблемы современной логопедии. Ее понятийно-категориальный аппарат. Значение логопедии как науки и учебного предмета. Определение понятия «этиология». Становление этиологии как учения о причинах, его связь с научным прогрессом ряда медицинских, естественных и философских дисциплин. Сравнительный анализ основных концепций в понимании причин речевых нарушений (экскурс в историю). Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ. Характеристика содержания основных принципов анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной): принципа развития, системного и комплексного подхода и связи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Значение распознавания ведущего расстройства и связанных с ним вторичных нарушений, учета общего фона нервно-психического развития ребенка, его форм деятельности для понимания структуры дефекта, его диагностики и научнообоснованной системы предупреждения и преодоления.
<i>Тема 2.</i> Классификация речевых нарушений.	Понятие о классификации речевых нарушений. Исторический экскурс: классификации А. Куссмауля (1877), М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, С.С. Ляпидевского, Р.Е. Левиной и др. Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ: нарушение

	формы речи (устной или письменной); вида речевой деятельности (для устной - говорения или слушания, для письменной — письма или чтения); звена порождения или восприятия речи; операций порождения или восприятия речи; средств оформления высказывания.
Содержательный модуль 2. Виды речевых нарушений их коррекция	
Тема 3. Дислалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Недостатки звукопроизношения и методики их устранения и предупреждения. Понятие о простых и сложных формах дислалии. Система логопедической работы при дислалии. Этапы логопедической работы, их задачи и содержание. Постановка звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в речь.
Тема 4. Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.	Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие. Методики коррекционной работы с ринолаликами. Особенности методик Ипполитовой А.Г., Воронцовой Т.Н., Таптаповой С.Л., Ермаковой И.И. и др. и их сравнительный анализ. Определение понятия «социальная адаптация» - процесса приспособления ринолалика к условиям жизни, общения и деятельности в обществе. Ранняя диагностика дефекта на основе комплексного, всестороннего медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Ранние профилактические мероприятия, помогающие ослабить развитие дефекта и способствующие скорейшей социальной реабилитации лиц с врожденными аномалиями нёба. Принципы комплексной дифференцированной и индивидуализированной коррекционной работы с ринолаликом.
Тема 5. Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	Классификация дизартрии по степени тяжести речевых нарушений: анартрия (полная невозможность членораздельной речи); дизартрия (смазанная, нечеткая, немодулированная речь); стертая дизартрия (при сглаженной симптоматике). Обследование детей с дизартрией. Системный подход в изучении неречевых и речевых нарушений дизартрика, его психического состояния и особенностей возраста. Дифференциальная диагностика дизартрий: ее отличие от дислалии, алалии и др. Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие. Системный и комплексный подход к организации и содержанию коррекционнопедагогической и лечебной работы с дизартриками. Специфика основных этапов логопедической работы с дизартриками: воспитание потребности в общении; подготовка речевого аппарата к формированию артикуляционных укладов; развитие слухового и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

	<p>уточнение и развитие словарного запаса и грамматического строя речи; коррекция звукопроизношения, дыхания и голоса; формирование произносительных навыков и др. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Показатели ранней диагностики дизартрии на основе оценки неречевых и речевых нарушений. Речевые симптомы ранней диагностики дизартрии: стойкие дефекты произношения; недостаточность произвольных артикуляционных движений, голосовых реакций; неправильное положение языка в полости рта, его насильственные движения; нарушения голосообразования и речевого дыхания; задержка развития речи, более позднее ее появление, чем в норме. Использование диагностических показателей для ранней коррекции и профилактики.</p>
<p>Тема 6. Нарушения голоса. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса: классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.</p>	<p>Система работы по восстановлению голоса. Выделение общих этапов для всех форм нарушения голоса: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и функционального дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонетическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации. Методика восстановления голоса при парезах и параличах. Методика восстановления голоса при хронических ларингитах. Методика восстановления голоса после удаления гортани. Система работы по восстановлению голоса и характеристика четырех ее этапов (по методике С.И. Таптаповой). Необходимость охраны и воспитания голоса с раннего детства. Основные профилактические меры предупреждения патологии голоса: закаливание организма; овладение навыками рационального диафрагмального дыхания, мягкой атаки голосоподачи. Вторичная профилактика - предупреждение голосовых расстройств и невротических реакций на дефект как следствие голосовой патологии.</p>
<p>Тема 7. Нарушение темпа речи. Дифференцированные приемы воздействия, профилактика.</p>	<p>Основные общедидактические и специфические принципы и направления в системе комплексной коррекционно-логопедической и лечебной работы. Особенности коррекционно-логопедической работы по устранению брадилалии и тахилалии. Комплекс дифференцированного медицинского воздействия: медикаментозного, физиотерапевтического, психотерапевтического лечения, а также лечебной физкультуры и логопедической ритмики. Особая роль психотерапевтического воздействия и его направленность на перевоспитание личности страдающего нарушением темпа речи, на изменение его установки на собственную речь и микросоциальное окружение и т.д.</p>
<p>Тема 8. Заикание: причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный</p>	<p>Механизмы, классификация, причины. Этиология заикания. Предрасполагающие и производящие причины. Характеристика предрасполагающих причин и неблагоприятных условий развития. Механизмы заикания и разные подходы к их раскрытию: физиологический, психологический, нейрофизиологический,</p>

<p>метод преодоления заикания.</p>	<p>психолингвистический, системный. Особенности физиологического подхода (В.А. Гиляровский, М.Е. Хватцев, С.С. Ляпидевский, Н.И. Жинкин и др.); психологического подхода (Р.Е. Левина, Р.М. Боскис и др.); нейрофизиологического (И.В. Данилов, И.М. Черепанов, В.М. Шкловский и др.); психолингвистического подхода (И.Ю. Абелева, К.Ф. Седов и др.); системного (Л.С. Волкова, Г.А. Волкова, С.О. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, А.Я. Ястребова и др.). Классификация заикания и ее ведущие показатели: этиологические; анатомо-физиологические; клинические, неврологические, психологические и интегративные. Основные формы заикания (тоническая, клоническая, смешанная) и их специфика. Особенности системного подхода к устранению заикания. Преодоление заикания в системе последовательно усложняющегося коррекционно-развивающего обучения. Этапы работы, их задачи, содержание и взаимосвязь. Становление современного комплексного подхода к устранению заикания.</p>
<p>Тема 9. Специфика симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых; особенности работы с различными возрастными категориями. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.</p>	<p>Основная симптоматика различных форм заикания. Симптомы физиологические (биологические) и психологические (социальные) и их тесная взаимосвязь. Локализация и типы судорог. Понятие о феномене фиксированности заикающегося на своем дефекте и его значении в возникновении и преодолении расстройства. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Динамика речевых и личностных особенностей заикающихся. Периодичность проявления заикания, рецидивы. Дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания. Обследование заикающихся: принципы, содержание и методы обследования. Принцип комплексного медико-психолого-педагогического и психолингвистического изучения заикающихся. Учет отрицательных факторов пренатального, натального и постнатального периодов развития ребенка с целью изучения этиологии и патогенеза заикания. Дифференциальная диагностика заикания. Особенности работы с различными возрастными категориями. Организация и содержание логопедической работы с заикающимися в разных типах учреждений: в специальных центрах, школах, детских поликлиниках, стационарах, сезонных логопедических санаториях и лагерях. Особенности работы с заикающимися школьниками: изменение типа их ведущей деятельности, установки на сознательную активность в преодолении дефекта, увеличение степени их речевой самостоятельности и др. Роль учителя в устранении заикания у школьника. Характеристика методик работы с заикающимися школьниками В.И. Селиверстова, А.В. Ястребовой и др. и их своеобразие. Особенности логопедической работы с заикающимися подростками в условиях медицинского стационара (автор методики С.С. Ляпидевский).</p>

	<p>Отличительные особенности современной комплексной системы преодоления заикания у подростков и взрослых. Причины рецидивов и их устранение. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Эффективность устранения заикания и ее зависимость от целого ряда условий: этиологии заикания; возрастного фактора, сроков логопедической работы; полноты использования всего комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению заикания; особенностей личности логопеда (психотерапевта) и заикающегося, степени его "болезненной фиксации" на своем дефекте и др. Предупреждение заикания. Комплексность, последовательность и системность в проведении профилактической работы с родителями, воспитателями и учителями. Профилактика заикания и ее взаимосвязь с ранней диагностикой и коррекцией заикания.</p>
<p>Тема 10. Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.</p>	<p>Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения. Понятие о ФФНР. Характеристика детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия у детей с ФФНР и их анализ. Обследование детей. Устранение у дошкольников фонетико-фонематического недоразвития: коррекция речевого дефекта и подготовка их к полноценному обучению грамоте. Программа коррекционного обучения детей школьного возраста: организация, содержание, задачи, этапы и методы работы. Профилактика ФФН. Эффективность предупреждения и устранения дефекта и условия, ее определяющие.</p>
<p>Тема 11. Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.</p>	<p>Система коррекции ОНР (ЗРР). Ранняя диагностика и коррекция ОНР (ЗРР). Организационно-методические требования к планированию и проведению работы с детьми каждого из четырех уровней. Особенности обучения детей первого уровня речевого развития: принципы, содержание и дифференцированные и личностно-ориентированные методы коррекции. Роль эмоциональных игровых методик в развитии восприятия, понимания и воспроизведения наипростейших форм устной речи. Значение единства формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности; одновременного и параллельного коррекционно-воспитательного воздействия на речевую деятельность и все стороны личности ребенка с ОНР (ЗРР) - сенсорную, интеллектуальную, афферентно-волевою и др. Особенности обучения детей с ОНР второго уровня в разных типах учреждений: задачи, содержание и дифференцированные методы коррекции. Систематическая интенсивная работа по развитию понимания и воспроизведения элементарных форм устной речи на базе языковых наблюдений, уточнения и расширения словарного запаса и практического усвоения простых грамматических категорий. Составление предложений по языковым моделям, объединение предложений в небольшой рассказ.</p>

	<p>Использование разнообразных упражнений на постановку, автоматизацию и дифференциацию фонем. Обучение детей с ОНР третьего и четвертого уровня: задачи, этапы, содержание и методы коррекции. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка с помощью языковых моделей. Формирование полноценной звуковой и смысловой стороны речи. Овладение элементами грамоты. Развитие связной речи и ее обогащение в процессе общения. Обучение рассказыванию. Специфика обучения и воспитания учащихся в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Значение начального курса русского языка - основного учебного предмета специальной школы - для коррекции общего недоразвития речи детей и вовлечения их в коммуникативную деятельность. Постепенный переход от речи ситуативной к речи контекстной. Коррекция аграмматизмов устной и письменной речи. Специфика овладения звуковой стороной речи. Дифференцированный подход к отбору содержания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Значение уроков чтения, ритмики, трудового обучения и др. в коррекции нарушений связной речи и ее структурных компонентов: фонетики, лексики, грамматики.</p>
<p align="center">Содержательный модуль 3. Расстройства структурно-семантического оформления высказывания.</p>	
<p>Тема 12. Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.</p>	<p>Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы. Обследование детей с алалией: принципы, задачи, содержание и методы. Значение наблюдений для правильной диагностики алалии. Прогноз. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии; алалии и умственной отсталости; алалии и задержки речевого развития; алалии и дизартрических нарушений; алалии и нарушений слуха. Организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия. Принципы, организация и содержание коррекционно-педагогической работы при моторной алалии. Планирование занятий с детьми разного уровня развития. Значение и особенности подготовительного этапа работы. Формирование мотивов речевой деятельности, потребности в речевом общении, преодоление речевого негативизма. Воздействие на всю систему речи, включение ребенка во все виды предметно-практической деятельности. Формирование связного высказывания. Роль игры и наглядности в развитии высших психических функций детей и их личностных особенностей. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях первичного и вторичного характера. Специфика экспрессивной речи, акустического внимания, восприятия и понимания при сенсорной алалии. Состояние слуха акустико-гностических и акустико-мнестических проявлений. Система коррекционно-педагогической работы при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых</p>

	звук, акустических дифференцировок, понимания. Использование различных средств, в частности модельного обучения, для дифференциации значений; развитие внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью; формирование лексико-грамматических обобщений и противопоставлений. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Комплексность медико-психолого-педагогического воздействия. Особенности организации работы в различных типах учреждений.
Тема 13. Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	Специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах афазии и на различных этапах воздействия. Принцип использования обходных путей для решения задач коррекционно-педагогической работы; принцип опоры на сохранные звенья речи и личности больного; принцип системного и дифференцированного подхода к работе в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями больного и др. Содержание и формы начального периода восстановительного обучения. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии и разных ее вариантах. Трудотерапия и психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.
Содержательный модуль 4. Нарушения письменной речи детей младшего дошкольного возраста.	
Тема 14. Дислексия и дисграфия: связь с расстройствами устной речи, классификации, их сравнительный анализ, дифференциальная диагностика, коррекция.	Дислексия. Психофизиологическая характеристика процесса овладения чтением в норме. Этиология и механизмы дислексий. Классификация дислексий по различным принципам (этиопатогенетическому, симптомологическому, степени выраженности нарушенных операций процесса чтения). Основные формы дислексий и их характеристика: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная. Симптоматика дислексий. Особенности дислексий в разные возрастные периоды. Динамика. Дифференциальная диагностика: отличие дислексий от отклонений чтения в норме; отличие разных форм дислексий друг от друга. Прогноз. Профилактика. Основные виды дисграфий: артикулярно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая, и дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Значение нейропсихологического и психолингвистического аспектов изучения дисграфий для уточнения степени несформированности операций письма. Особенности проявления дисграфий на разных этапах овладения навыком письма. Динамика. Связь дисграфий с дислексией. Дифференциальная диагностика: отличие дисграфий от отклонений письма в норме и разных форм дисграфий друг от друга. Прогноз. Условия, определяющие прогноз. Профилактика: предупреждение возникновения

	дисграфий и ее рецидивов.
Тема 15. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дифференциальная диагностика, коррекция. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.	Система работы по устранению нарушений письменной речи: принципы (общие и специфические), организация, содержание и дифференцированные методы работы: необходимость учета сходства в механизмах нарушений чтения и письма и взаимосвязи всех сторон и форм речи в процессе их коррекции. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикулярно-акустической и акустической дисграфии; развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза; устранение аграмматической дислексии и дисграфии: Основные направления логопедической работы по устранению оптической дислексии и дисграфии: организация работы по предупреждению и устранению нарушений письменной речи в различных типах учреждений; эффективность логопедической работы и условия, ее определяющие; дискуссионные и нерешенные в настоящее время вопросы.
Содержательный модуль 5. Нарушения речи у лиц с нарушенным слухом.	
Тема 16. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	Стойкие и временные незначительные нарушения слуха у детей с речевой патологией. Двусторонний и односторонний характер слуховой дисфункции. Причины минимального расстройства слуха. Нарушение механизмов звукопроводения и звуковосприятия у детей с незначительным снижением слуха. Факторы риска по минимальным нарушениям слуха.
Тема 17. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	Характеристика голоса, темпа речи и языковых систем дошкольников с минимальным снижением остроты слуха. Состояние невербальных функций. Зависимость речевого развития дошкольников от возраста, в котором наступило минимальное снижение слуха, и характера нарушения слуха. Ошибки общего характера, типичные для всех этих детей и специфические ошибки, зависящие от уровня развития речи. Влияние незначительного снижения слуха и своеобразия формирования речи дошкольников на их социальный опыт.
Тема 18. Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	Нарушения устной речи младших школьников с незначительным повышением порога слухового восприятия: типичные для речевых расстройств и специфические ошибки. Корреляция устноречевых и письменно-речевых ошибок у этих детей. Вариативность количества и качества ошибок в письменных работах учащихся 1-4 классов с недоразвитием речи и минимальным снижением слуха. Типичные дисграфические и специфические ошибки письма детей с минимальным снижением слуха. Дифференциальные критерии нарушений при минимальном снижении слуха.
Тема 19. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	Зависимость основных направлений логопедического воздействия, учитывающего своеобразие структуры дефекта, от данных о состоянии речи и модально-специфических психических функций детей дошкольного возраста, имеющих минимальные нарушения слуха. Основные принципы логокоррекционного воздействия: системности и

	учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, деятельностного подхода, общедидактические. Цель и задачи обучения детей с речевыми расстройствами и минимальным снижением слуха в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
Тема 20. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	Обоснование необходимости распределения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха в две подгруппы на основе уровня их речевого развития и характера нарушения слуховой функции (стойкого или временного). Дифференциальные критерии определения ребенка в подгруппу (А, Б). Интенсивность и формы обучения детей с сочетанным речеслуховым дефектом. Значение циклов (А, Б) и поэтапности реализации комплекса медико-психолого-педагогических и лингвистических мероприятий.
Тема 21. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха. Значение индивидуальной стратегии обучения в зависимости от стойкости минимальных расстройств слуха и уровня речевого развития детей. Специфика содержания циклов «А» и «Б». Этапы логокоррекционной работы.
Содержательный модуль 6. Нарушения речи у лиц с нарушенным зрением.	
Тема 22. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушением зрительного анализатора.
Тема 23. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	Направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
Содержательный модуль 7. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью.	
Тема 24. Нарушение речи у умственно отсталых детей.	Исследователи речи у умственно отсталых (М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Д. И. Орло-вой, М. А. Савченко, Е. Ф. Собо-тович, Е. М. Гопиченко, ;Ср. И. Лалаевой, К. К. Карлепом и др.) Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников. Нарушение познавательной деятельности. Ограниченность представлений об окружающем мире. Наряду с этим имеют место и другие факторы, вызывающие у них нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обуславливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.
Тема 25. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и	Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей Инертность нервных процессов. Введение звука в речь. Исследование Г. А. Каше. Развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия,

логопедическая работа по их преодолению.	внимания, памяти, т. е. нормализации всех тех факторов, которые лежат в основе нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей и обуславливают особенности их проявления. Артикуляторные упражнения. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука.
Тема 26. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	Особенности словарного запаса умственно отсталых. У умственно отсталых выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей. Отмечается замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова, длительное время преобладает «предметная соотнесенность» слова, когда оно является лишь обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся понятиями.
Тема 27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	Исследования многих авторов (В. Г. Петрова, М. Ф. Гнездилов, М. Ф. Феофанов, А. П. Федченко, Е. Ф. Соботович, Р. И. Лалаева), у умственно отсталых школьников наблюдается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения. Выявляются искажения в употреблении падежей. У умственно отсталых детей чрезвычайно бедны и нечетки морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова и о синтаксических связях слов в предложении, недостаточно сформирована система грамматических значений. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи особенно резко проявляется в связной речи.
Тема 28. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. На основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте.
Тема 29. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	Процесс овладения чтением умственно отсталыми детьми протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. К. Сорокина). Процесс овладения чтением. Ступени обучения чтению. Типичные проявления нарушения чтения. Разнообразие вариантов чтения. Виды дислексии.
Тема 30. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников. Нарушение анализа структуры предложения. Особенности ошибок у умственно отсталых детей. Большая

	распространенность и особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.
Тема 31. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	Особенности высшей нервной деятельности, психопатологические особенности детей. Развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Акустическая, артикуляторно-акустическая дисграфии, фонематическая дислексии.
Содержательный модуль 8. Нарушения речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
Тема 32. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Тема 33. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с ДЦП.
Тема 34. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Направления логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с ДЦП. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
Содержательный модуль 9. Нарушения речи у лиц с комплексными нарушениями.	
Тема 35. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями развития. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
Тема 36. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	Значение общения для психического развития детей Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями развития.
Тема 37. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей со сложными дефектами развития различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям со сложным дефектом развития.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы логопедии.												
Тема 1. Логопедия как наука: принципы и методы.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 2. Классификация речевых нарушений.	8	2	2	-	4	-	8	-	-	-	8	-
Итого по модулю 1.	14	2	4	-	8	-	14	-	-	-	14	-
Содержательный модуль 2. Виды речевых нарушений и их коррекция.												
Тема 3. Дислалия: методика логопедического воздействия, эффективность и профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	6	2	2	-	2	-	6	2	-	-	4	-
Тема 4. Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность и профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.	8	2	2	-	4	-	8	-	2	-	6	-
Тема 5. Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	6	2	2	-	2	-	6	-	-	-	6	-
Тема 6. Нарушения голоса. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса: классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз и эффективность.	8	2	2	-	4	-	8	-	-	-	8	-
Тема 7. Нарушение темпа речи. Дифференцированные приемы воздействия, профилактика.	8	2	-	-	6	-	8	-	-	-	8	-
Тема 8. Заикание: причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-

Тема 9. Специфика симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых, особенности логопедической работы с различными возрастными категориями.	8	2	2	-	4	-	8	-	-	-	8	-
Тема 10. Фонетико-фонематическое нарушение речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание обучения.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 11. Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	8	2	2	-	4	-	8	-	-	-	8	-
Итого по модулю 2.	64	14	16	-	34	-	64	2	2	-	60	-
Содержательный модуль 3.												
Расстройства структурно-семантического оформления высказывания.												
Тема 12. Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование; принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.	8	2	2	-	4	-	8	-	2	-	6	-
Тема 13. Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	6	2	2	-	2	-	6	-	-	-	6	-
Итого по модулю 3.	14	4	4	-	6	-	14	-	2	-	12	-
Содержательный модуль 4.												
Нарушения письменной речи детей младшего дошкольного возраста.												
Тема 14. Дислексия и дисграфия: связь с расстройствами устной речи, классификации, их сравнительный анализ, дифференциальная диагностика, коррекция.	8	2	2	-	4	-	8	-	-	-	8	-
Тема 15. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дифференциальная диагностика, коррекция. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.	8	-	2	-	6	-	8	-	-	-	8	-
Итого по модулю 4.	16	2	4	-	10	-	16	-	-	-	16	-
Содержательный модуль 5.												
Нарушения речи у лиц с нарушенным слухом.												
Тема 16. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	8	2	2	-	4	-	8	2	-	-	6	-
Тема 17. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 18. Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	8	2	-	-	6	-	8	-	-	-	8	-
Тема 19. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-

Тема 20. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	6	2	-	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 21. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	8	2	2	-	4	-	8	-	2	-	6	-
Итого по модулю 5.	42	8	8	-	26	-	42	2	2	-	38	-
Содержательный модуль 6. Нарушения речи у лиц с нарушенным зрением.												
Тема 22. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	8	2	2	-	4	-	8	2	-	-	6	-
Тема 23. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	6	2	2	-	2	-	6	-	2	-	4	-
Итого по модулю 6.	14	4	4	-	6	-	14	2	2	-	10	-
Содержательный модуль 7. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью.												
Тема 24. Нарушения речи у умственно отсталых детей.	8	2	-	-	6	-	8	2	-	-	6	-
Тема 25. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	6	2	-	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 26. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 28. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 29. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 30. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 31. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	6	2	2	-	2	-	6	-	2	-	4	-
Итого по модулю 7.	50	6	12	-	32	-	50	2	2	-	46	-
Содержательный модуль 8. Нарушения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.												
Тема 32. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	2	2	-	4	-	8	2	-	-	6	-
Тема 33. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	2	2	-	2	-	6	-	-	-	6	-
Итого по модулю 8.	14	4	4	-	6	-	14	2	-	-	12	-
Содержательный модуль 9. Нарушения речи у лиц с комплексными нарушениями.												
Тема 34. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-	6	2	2	-	2	-	6	-	-	-	6	-

двигательного аппарата.												
Тема 35. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	6	2	2	-	2	-	6	-	-	-	6	-
Тема 36. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	6	-	2	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 37. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	6	2	2	-	2	-	6	-	2	-	4	-
Итого по модулю 9.	24	6	8	-	10	-	24	-	2	-	22	-
Всего часов	252	50	64	-	138	-	252	10	12	-	230	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очно- му обучению	по заочно- му обучению
1.	Тема 1. Логопедия как наука: принципы и методы.	-	-
2.	Тема 2. Классификация речевых нарушений..	2	-
3.	Тема 3. Дислалия методика логопедического воздействия, эффективность и профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация..	2	2
4.	Тема 4.. Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность и профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.	2	-
5.	Тема 5. . Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	2	-
6.	Тема 6. Нарушения голоса. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса: классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз и эффективность.	2	-
7.	Тема 7. Заикание: причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания.	2	-
8.	Тема 8. Специфика симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых,	-	-

	особенности логопедической работы с различными возрастными категориями.		
9.	Тема 9. Фонетико-фонематическое нарушение речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание обучения.	2	-
10.	Тема 10. Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	-	-
11.	Тема 11. Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование; принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.	2	-
12.	Тема 12. Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	2	-
13.	Тема 13. Дислексия и дисграфия: связь с расстройствами устной речи, классификация, их сравнительный анализ, дифференциальная диагностика, коррекция.	2	-
14.	Тема 14. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дифференциальная диагностика, коррекция. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.	2	-
15.	Тема 15. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	-	-
16.	Тема 16. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	2	2
17.	Тема 17. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	-	-
18.	Тема 18. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	2	-
19.	Тема 19. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	-	-
20.	Тема 20. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	2	-
21.	Тема 21. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	2	-
22.	Тема 22. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	2	2
23.	Тема 23. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	2	-
24.	Тема 24. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	2	2
25.	Тема 25. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	2	-
26.	Тема 26. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	-	-
27.	Тема 27. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-	-
28.	Тема 28. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	-	

29.	Тема 29. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-	-
30.	Тема 30. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	-	-
31.	Тема 31. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	2	-
32.	Тема 32. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	2	2
33.	Тема 33. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	-
34.	Тема 34. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
35.	Тема 35. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	2	-
36.	Тема 36. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	-	-
37.	Тема 37. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	2	-
	Итого	50	10

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Логопедия как наука: принципы и методы.	2	-

2.	Тема 2. Классификация речевых нарушений..	2	-
3.	Тема 3. Дислалия методика логопедического воздействия, эффективность и профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация..	2	-
4.	Тема 4.. Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность и профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.	2	2
5.	Тема 5. . Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	2	-
6.	Тема 6. Нарушения голоса. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса: классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз и эффективность.	2	-
7.	Тема 7. Заикание: причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания.	-	-
8.	Тема 8. Специфика симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых, особенности логопедической работы с различными возрастными категориями.	2	-
9.	Тема 9. Фонетико-фонематическое нарушение речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание обучения.	2	-
10.	Тема 10. Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	2	-
11.	Тема 11. Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование; принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.	2	-
12.	Тема 12. Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	2	2
13.	Тема 13. Дислексия и дисграфия: связь с расстройствами устной речи, классификации, их сравнительный анализ, дифференциальная диагностика, коррекция.	2	-
14.	Тема 14. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дифференциальная диагностика, коррекция. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.	2	-
15.	Тема 15. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	2	-
16.	Тема 16. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	2	-
17.	Тема 17. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	2	-
18.	Тема 18. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	-	-

19.	Тема 19. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	2	-
20.	Тема 20. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	-	-
21.	Тема 21. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	2	2
22.	Тема 22. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	2	-
23.	Тема 23. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	2	2
24.	Тема 24. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	-	-
25.	Тема 25. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	-	-
26.	Тема 26. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	2	-
27.	Тема 27. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
28.	Тема 28. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
29.	Тема 29. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
30.	Тема 30. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	2	-
31.	Тема 31. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	2	2
32.	Тема 32. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	2	-
33.	Тема 33. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	-
34.	Тема 34. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
35.	Тема 35. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	2	-
36.	Тема 36. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	2	-
37.	Тема 37. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	2	2
	Итого	64	12

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Часы	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Логопедия как наука: принципы и методы.	4	6
2.	Тема 2. Классификация речевых нарушений.	4	8
3.	Тема 3. Дислалия: методика логопедического воздействия, эффективность и профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	2	4
4.	Тема 4. Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность и профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.	4	6
5.	Тема 5. Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	2	6
6.	Тема 6. Нарушения голоса. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса: классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз и эффективность.	4	6
7.	Тема 7. Нарушение темпа речи. Дифференцированные приемы воздействия, профилактика.	6	8
8.	Тема 8. Заикание: причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания.	4	6
9.	Тема 9. Специфика симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых, особенности	4	8

	логопедической работы с различными возрастными категориями.		
10.	Тема 10. Фонетико-фонематическое нарушение речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание обучения.	4	6
11.	Тема 11. Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	4	8
12.	Тема 12. Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование; принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.	4	6
13.	Тема 13. Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	2	6
14.	Тема 14. Дислексия и дисграфия: связь с расстройствами устной речи, классификации, их сравнительный анализ, дифференциальная диагностика, коррекция.	4	8
15.	Тема 15. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дифференциальная диагностика, коррекция. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.	6	8
16.	Тема 16. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	4	6
17.	Тема 17. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	4	6
18.	Тема 18. Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	6	8
19.	Тема 19. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	4	6
20.	Тема 20. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	4	6
21.	Тема 21. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	4	6
22.	Тема 22. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	4	6
23.	Тема 23. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	2	4
24.	Тема 24. Нарушения речи у умственно отсталых детей.	6	6
25.	Тема 25. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	4	6
26.	Тема 26. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	4	6
27.	Тема 27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	4	6
28.	Тема 28. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	4	6
29.	Тема 29. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	4	6
30.	Тема 30. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	4	6
31.	Тема 31. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	2	4
32.	Тема 32. Особенности речи детей с нарушениями опорно-	4	6

	двигательного аппарата.		
33.	Тема 33. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	6
34.	Тема 34. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	6
35.	Тема 35. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	2	6
36.	Тема 36. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	4	6
37.	Тема 37. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	2	4
Всего		138	230

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Влияние дефектов зрения на формирование речи.
2. Фонетико-фонематические нарушения речи у слабовидящих.
3. Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями зрения.
4. Нарушение связной речи и коммуникативной функции речи.
5. Особенности письменной речи у слепых и слабовидящих.
6. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями зрения.
7. Методы коррекции звукопроизношения у слепых и слабовидящих.
8. Обогащение словаря, развитие грамматического строя.
9. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
10. Использование средств наглядности и технических средств обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.
11. Особенности работы по формированию фонематического восприятия у детей с ОНР, ФФН при нормальном и минимально сниженном слухе.
12. Влияние минимальных нарушений слуха на речевое развитие ребенка.
13. Предупреждение минимальных нарушений слуха у детей.
14. Развитие мелодико-интонационной стороны речи ребенка с минимальным снижением слуха.

15. Экспрессивная речь детей группы риска по минимальному нарушению слуховой функции.
16. Дизонтогенез речи при минимальных нарушениях слуха.
17. Влияние периферических и центральных слуховых расстройств на формирование речи в детском возрасте.
18. Импрессивная и экспрессивная речь детей с минимальным снижением слуха.
19. Роль слухового восприятия речи в процессе одноканальной и многоканальной коммуникации.
20. Речевое поведение дошкольников, имеющих минимальные расстройства слуховой функции.
21. Влияние минимальной слуховой депривации на формирование речевой функции в детском возрасте.
22. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими стойкое минимальное снижение слуха.
23. Нарушения письма у учащихся с минимальными расстройствами слуховой функции.
24. Особенности чтения школьников, имеющих минимальное снижение слуха.
25. Влияние минимальных слуховых расстройств на психическое развитие детей.
26. Нарушение этапов развития речи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
27. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича.
28. Состояние общей моторики у лиц с ДЦП. Характеристика неречевых проявлений. 4
29. Структура речевого дефекта при ДЦП.
30. Анализ речи ребенка с ДЦП.
31. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при ДЦП.
32. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков у детей с ДЦП.
33. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при ДЦП.
34. Характеристика просодических расстройств речи при ДЦП.
35. Методика обследования моторных функций у ребенка с ДЦП.
36. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
37. Методика обследования звукопроизношения.
38. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
39. Приемы обследования состояния голосовой функции.
40. Отбор методов и диагностических проб для обследования.
41. Критерии выделения различных уровней доречевого развития детей с ДЦП.
42. Особенности доречевого развития детей с ДЦП в отличие от нормально развивающихся сверстников.
43. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
45. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического и логопедического воздействия при ДЦП.
46. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при ДЦП.
47. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
48. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа) .
49. Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
50. Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
51. Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
52. Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.

53. Развитие физиологического и речевого дыхания.
54. Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.
55. Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.
56. Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с ДЦП.
57. Развитие фонематического восприятия у детей с ДЦП.
58. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии.
59. Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
60. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	<i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i>
<i>Образовательная программа:</i>	<i>Баклавриат</i>
<i>Семестр</i>	<i>7</i>
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ</i>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Соотношение речевых и неречевых синдромов при нарушении опорно-двигательного аппарата.
2. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей.
3. Приведите примеры характерных ошибок при нарушении письменной речи у умственно отсталых детей.

Утверждено на заседании

кафедры специального дефектологического образования

Протокол № ____ от _____ 2019 года

И.о.заведующего кафедрой

специального дефектологического образования

к.психол.н.

_____ Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ С.Ю. Лондаренко

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
2. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Елецкая, О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014.
4. Коррекционная педагогика в начальной образовании : учебник.пособие / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной, - М. : Академия, 2001. – 320 с.
5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

6. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И.Лынская. – М., 2012. – 128 с.
7. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
8. Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
9. Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
10. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников : учебно-метод. пособие / под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М. : Ин-т общегуманитарных иссл.-й, 2002. – 256 с.
11. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqbГринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И. С. Гринченко. — М., 2010.>

Дополнительная

1. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.
2. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
3. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
4. Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.
5. Воронцова Т. Н. Основные пути профилактической работы с детьми первого года жизни с врожденными расщелинами губы и неба./ Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.
6. Городилова В.Н., Кузьмина Н.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961.
7. Дубов М.Д. Врожденные расщелины неба. – М., 1960.
8. Детский голос /Под ред. В.И.Шацкой. – М.: Педагогика, 1970.
9. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaE0>
10. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968.
11. Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. Фониатрия и фонопедия. – М.: Медицина, 1990.
12. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М., 1984.
13. Ермакова И.И. Фонопедическая терапия при врожденных незаращениях неба./ Фониатрия и фонопедия / Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. – М.: Медицина, 1990. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
14. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург <http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8;>
<http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>
15. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.
16. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.

17. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003.
18. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
Зав.кафедрой _____