

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

09 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ К ШКОЛЕ»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.

« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики



Т.С. Ручица

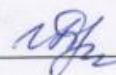
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 1 от «03» 09 2019 г.
Заведующий кафедрой



Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 1 от «05» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики



Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Возрастная психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей (тем)	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	5
Семестр	4	4
Количество часов	72	72
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	14	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	44	68
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	5	-
в т.ч. аудиторных	2	-

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель - усвоение теоретических и методических вопросов формирования готовности к обучению в школе дошкольников с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- изучить современные подходы к проблеме подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ;
- овладеть технологиями и методиками обследования и диагностики готовности к обучению в школе; овладеть методами и приёмами обучения в школе детей с ОВЗ;
- овладеть практическими навыками разработки коррекционно-педагогической работы, направленной на подготовку к обучению в школе детей с ОВЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

1) общекультурных

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

3) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

знать: теоретические и методические вопросы формирования готовности к обучению в школе дошкольников с ОВЗ; современные подходы к проблеме подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ, современные достижения в области отечественной теории и практики по подготовке к школе детей с ОВЗ;

уметь: консультировать родителей, имеющих детей с ОВЗ по подготовке детей к школе; включаться в комплексную коррекционно-педагогическую работу с детьми по подготовке к школе; проводить работу по подготовке дошкольников к обучению в школе;

владеть: технологиями и методиками обследования и диагностики готовности к обучению грамоте; методами и приёмами обучения грамоте детей с ОВЗ; практическими навыками разработки коррекционно-педагогической работы, направленной на подготовку к обучению грамоте детей с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ</i>	
<i>Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.</i>	Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р.Заззо) ученых. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
<i>Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ</i>	
<i>Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.</i>	Цель и основные задачи подготовки детей с нарушением интеллекта к школе. Состав группы подготовки к школе детей с нарушением интеллекта. Структура группового занятия: адаптация в помещении сада, «круг» (задачи, приветствие, обсуждение «темы дня», сенсорные игры, игры с правилами, оборудование) Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Развитие высших форм

	игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР (Е.А.Екжанова, И. К. Белова, Р. В. Былич, И. И. Волкова, И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко). Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева). Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку к школе детей с умственной отсталостью.
<i>Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.</i>	Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в условиях семьи. Программа педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Подбор общедидактического материала для организации занятий. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения (Л.И.Плаксына).
<i>Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха</i>	Направления работы по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина). Проблема готовности к школе детей с нарушениями слуха в специальной литературе. Эмоционально-волевая, мотивационная и интеллектуальная готовность к школьному обучению слабослышащих детей.
<i>Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.</i>	Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько). Формирование первоначальных навыков чтения и письма, мелкой моторики и тонких движений пальцев рук у детей с ДЦП. Особенности формирования графических навыков. Формирование элементарных математических представлений. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Психологическая коррекция познавательных процессов детей с нарушениями ОДА. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП.
<i>Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.</i>	Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерия оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе. Обучение грамоте с нарушением речи. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина). Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
<i>Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.</i>	Цель и основные задачи подготовки детей с РДА. Этапы индивидуального маршрута ребенка до школы. Критерии готовности ребенка. Формирование групп для подготовки к школе детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Установление эмоционального контакта при РДА. Подготовка к обучению в школе детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины												
Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	10	2	2		6		10				10	
Итого по содержательному модулю 1	10	2	2		6		10				10	
Содержательный модуль 2. Современные подходы к вопросам организации игровой деятельности детей с ОВЗ												
Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	12	2	2		8		11	2			9	
Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	10	2	2		6		10				10	
Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	10	2	2		6		10				10	
Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	10	2	2		6		10				10	
Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	10	2	2		6		10				10	
Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	10	2	2		6		11		2		9	
Итого по содержательному модулю 2	62	12	12		38		62	2	2		58	
Всего часов	72	14	14		44		72	2	2		68	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1	Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	2	-
2	Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	2	2
3	Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	2	-
4	Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	2	-
5	Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	2	-
6	Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	2	-
7	Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	2	-
	ВСЕГО	14	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1	Тема 1. Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению.	2	-
2	Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	2	-
3	Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	2	-
4	Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	2	-
5	Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	2	-
6	Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	2	-
7	Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	2	2
	ВСЕГО	14	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по очному обучению
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	6	10
2.	Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта	8	9
3.	Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения	6	10
4.	Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	6	10
5.	Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА	6	10

1	2	3	4
6.	Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи	6	10
7.	Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА	6	9
	Всего	44	68

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Понятие готовности к школьному обучению. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей.
2. Речевая готовность к обучению в школе.
3. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
4. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.
5. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ
6. Особенности готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
7. Готовность к школьному обучению умственно отсталых дошкольников.
8. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
9. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения.
10. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
11. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.
12. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
14. Особенности речевого развития детей с ОВЗ.
15. Этапы усвоения чтения детьми с ОВЗ.
16. Пути преодоления трудностей при овладении графическими навыками детей с ОВЗ.
17. Основные направления работы с детьми с нарушениями интеллекта при подготовке к школе
18. Основные направления работы с детьми с ЗПР при подготовке к школе.
19. Основные направления работы с детьми с нарушениями слуха при подготовке к школе
20. Основные направления работы с детьми с нарушениями зрения при подготовке к школе
21. Основные направления работы с детьми с нарушениями речи при подготовке к школе
22. Основные направления работы с детьми с нарушениями ОДА при подготовке к школе

23. Основные направления работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы при подготовке к школе
24. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько).
25. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с ЗПР (Е.А.Екжанова; И. К. Белова. Р. В. Былич, И. И. Волкова, И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко).
26. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина).
27. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями зрения (Л.И.Плакцина).
28. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева).
29. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).
30. Развитие графических способностей у детей с ОВЗ.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с
2. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. – М. : ВЛАДОС, 2014.
3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе /Т.А. Бондарь. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GgaA/78VvdKrUq>
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

Дополнительная

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М. : КДУ, Владос-Пр. , 2010. – 319 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk>
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – М.: Академический Проект, 2000.— 184 с.
3. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / Никольская О. С.. – Москва: Теревинф, 2012. – 224с.
4. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4Tfu/xuo32Btkg>
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
6. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: (Организационный аспект):Методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - М. : В.Секачев; Сфера, 2008. - 78с.
7. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-1.shtml
8. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, перераб и доп. – М. : «Ось-89», 2003. – 96 с.
9. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KosM/hnmKCPDKg>
10. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Mgsa/Aab6fobZL>
11. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки 2-е издание. — М.: Теревинф, 2007. – 108 с. – Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/97046/Nurieva_-_Razvitie_rechi_u_autichnyh_detei.html

12. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0083/5_0083-1.shtml
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
15. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
16. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
17. Специальная дошкольная педагогика и психология (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головниц. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. Электронная библиотека - www.book.ru
7. Электронная библиотека - www.theLib.ru
8. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
9. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
10. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
11. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
12. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____