

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

09 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И РАБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ (ПО ПРОФИЛЮ)»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.

« 10 » 09 2019 года


Программа учебной дисциплины «Технологии и методики изучения, образования и реабилитации детей и взрослых с ОВЗ (по профилю)» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 1 от «03» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой

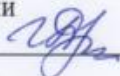
 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Технологии и методики изучения, образования и реабилитации детей и взрослых с ОВЗ (по профилю)» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Технологии и методики изучения, образования и реабилитации детей и взрослых с ОВЗ (по профилю)» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной дефектологической практикой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	3 МК, 1 зачет, 2 экзамена	1 зачет, 2 экзамена
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	14	2
Год подготовки	2,3	2,3
Семестр	4,5,6	4,5,6
Количество часов	504	504
– лекционных	92	18
– практических, семинарских	138	28
–самостоятельной работы	274	458
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	11	
в т.ч. аудиторных	5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов глубоких знаний о технологиях и методиках изучения, образования и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного словаря студентов по данной дисциплине: «реабилитация», «абилитация», «комплексная реабилитация», «социальная реабилитация», «психическое здоровье» и т.д.
- формирования представления о сущности системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практико-ориентированных представлений о раннем вмешательстве как технологии абилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии и сопровождение их семей;
- овладение технологическими основами социально-реабилитационной работы с различными категориями лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта и опорно-двигательного аппарата;
- совершенствование профессиональной компетенции студентов в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины «Технологии и методики изучения, образования и реабилитации детей и взрослых с ОВЗ (по профилю)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

2) общепрофессиональных:

- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

2) профессиональных

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: современные развивающие теории обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с различными образовательными потребностями; технологии образовательно-коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении; современные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; коммуникативно-деятельностную систему обучения языку; комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей, начиная с младенческого возраста, и взрослых, включая нарушения слуха, зрения, речевого и умственного развития; педагогического обследования разных категорий лиц с ОВЗ как части общего медико-психолого-педагогического выявления нарушений развития и сопровождения лиц с ОВЗ; теоретические основы и педагогические технологии обучения устной речи (ее восприятию и воспроизведению) различных категорий детей с ОВЗ и взрослых в их историческом развитии, реализации личностно ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в коррекционно-развивающей работе; новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями; достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики;

уметь: осуществлять научно-методический анализ методов обучения и воспитания, используемых в зарубежной и отечественной специальной педагогике; использовать методы диагностики познавательной сферы, общего и речевого развития лиц с ОВЗ, включая

восприятие и воспроизведение устной речи; наблюдать и анализировать педагогический процесс; использовать современные методы и технологии в воспитательно-образовательной и коррекционно-реабилитационной работе с детьми с ОВЗ; использовать современные методы и технологии специального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе среднего и высшего профессионального образования; использовать современные методы и технологии социокультурной адаптации лиц с ОВЗ, их интеграции в обществе.

владеть: навыками реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с ОВЗ; навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в области коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; навыками организации и проведения методической работы с педагогами образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются лица с ОВЗ; навыками психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ</i>	
Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Предмет и задачи курса. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Нарушения личностного развития у детей и подростков с психической патологией. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2. Особенности образования детей и взрослых с ОВЗ.	Особенности типовых образовательных программ для лиц с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы. Дистанционные образовательные технологии. Специальные условия для получения образования лицам с ОВЗ. Инклюзивное образование как возможность удовлетворения потребностей в образовании лиц с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа как составная инклюзивного образования. Роль родителей во внедрении инклюзивного образования в массовую общеобразовательную школу.
Тема 3. Классические и современные методики изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ	История развития диагностических методов изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ. Методики диагностики памяти: «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры». Методика исследования особенностей прогностической деятельности («Угадайка»). Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена в модификации Т.В. Розановой. Методика диагностики словесно-логического мышления. Электроэнцефалографического исследования в оценке готовности к школьному обучению ребёнка с ОВЗ. Методика изучения социо-культурной деятельности детей с ограничениями на слуху. Методики диагностики личности.
<i>Содержательный модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ОВЗ.</i>	
Тема 4. Технологии	Лица с нарушением зрения как целевая группа

1	2
социальной реабилитации лиц с нарушением зрения	социально-реабилитационной работы. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.
Тема 5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением слуха	Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением слуха. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением слуха. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением слуха.
Тема 6. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата как целевая группа социальной реабилитации. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Тема 7. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности
Содержательный модуль 3. Современные коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ.	
Тема 8. Коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ	Педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Билингвистический подход в обучении глухих. Специальные технические средства для обучения неслышащих. Педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Система Брайля как средство обучения лица с нарушением зрения. Педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта. Игровые технологии (песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия) в образовании умственно отсталых. Педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Тема 9. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная

1	2
	образовательная программа ребенка с ОВЗ
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе среднего и высшего профессионального образования	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Высшее образование лиц с нарушением слуха как закономерный этап в системе непрерывного образования. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения.
Содержательный модуль 4. Личностные и профессиональные особенности специалиста по реабилитации детей и взрослых с ОВЗ	
Тема 11. Специалист реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	Личность специалиста по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная компетентность специалиста по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Морально-этические аспекты в работе специалиста по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Теоретические основы изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ												
Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	42	6	10		26		46	2	2		42	
Тема 2. Особенности образования детей и взрослых с ОВЗ.	48	10	14		24		48	2	4		42	
Тема 3. Классические и современные методики изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ	54	12	18		24		50	4	6		40	
Итого по содержательному модулю 1	144	28	42		74		144	8	12		124	
Содержательный модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ОВЗ.												
Тема 4. Технологии социальной реабилитации	43	8	12		23		45	2	2		41	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
лиц с нарушением зрения												
Тема 5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением слуха	43	8	12		23		45	2	2		41	
Тема 6. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	48	10	16		22		45	2	2		41	
Тема 7. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	46	10	14		22		45	-	4		41	
Итого по содержательному модулю 2	180	36	54		90		180	6	10		164	
Содержательный модуль 3. Современные коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ												
Тема 8. Коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ	50	8	12		30		44	2	2		40	
Тема 9. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	48	8	10		30		42	-	2		40	
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе среднего и высшего профессионального образования	46	6	10		30		44	2	2		40	
Итого по содержательному модулю 3	144	22	34		90		130	4	6		120	
Содержательный модуль 4. Личностные и профессиональные особенности специалиста по реабилитации детей и взрослых с ОВЗ												
Тема 11. Специалист реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	36	6	10		20		50	-	-		50	
Итого по содержательному модулю 4	36	6	10		30		50	-	-		50	
Итого	504	92	138		274		504	18	28		458	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6	2
2.	Тема 2. Особенности образования детей и взрослых с ОВЗ.	10	2
3.	Тема 3. Классические и современные методики изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ	12	4
4.	Тема 4. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением зрения	8	2
5.	Тема 5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением слуха	8	2
6.	Тема 6. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	10	2
7.	Тема 7. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	10	-
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ	8	2
9.	Тема 9. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	8	-
10.	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе среднего и высшего профессионального образования	6	2
11.	Тема 11. Специалист реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	6	2
	Итого	92	18

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	2
2.	Тема 2. Особенности образования детей и взрослых с ОВЗ.	14	4
3.	Тема 3. Классические и современные методики изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ	18	6
4.	Тема 4. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением зрения	12	2
5.	Тема 5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением слуха	12	2
6.	Тема 6. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	16	2
7	Тема 7. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	14	4-
8	Тема 8. Коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ	12	2
9	Тема 9. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	10	2
10	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе среднего и высшего профессионального образования	10	2
11	Тема 11. Специалист реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	10	-
	Итого	138	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методология обучения в специальных образовательных учреждениях» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования,

выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	26	42
2.	Тема 2. Особенности образования детей и взрослых с ОВЗ.	24	42
3.	Тема 3. Классические и современные методики изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ	24	40
4.	Тема 4. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением зрения	23	41
5.	Тема 5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением слуха	23	41
6.	Тема 6. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	22	41
7	Тема 7. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	22	41-
8	Тема 8. Коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ	30	40
9	Тема 9. Инновационные модели образования детей с ОВЗ.	30	40
10	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе среднего и высшего профессионального образования	30	40
11	Тема 11. Специалист реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал	20	50
	Итого	274	458

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.
2. Нарушения личностного развития у детей и подростков с психической патологией.
3. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности типовых образовательных программ для лиц с ОВЗ.
5. Адаптированные образовательные программы.
6. Дистанционные образовательные технологии.
7. Специальные условия для получения образования лицам с ОВЗ.
8. Инклюзивное образование как возможность удовлетворения потребностей в образовании лиц с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая работа как составная инклюзивного образования.
10. Роль родителей во внедрении инклюзивного образования в массовую общеобразовательную школу.
11. История развития диагностических методов изучения личности ребенка и взрослого с ОВЗ.
12. Методики диагностики личности.
13. Методика диагностики памяти: «Узнай фигуры».
14. Методика диагностики памяти: «Запомни рисунки».
15. Методика диагностики памяти: «Запомни цифры».
16. Методика исследования особенностей прогностической деятельности («Угадайка»).
17. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена в модификации Т.В. Розановой.
18. Методика диагностики словесно-логического мышления.
19. Электроэнцефалографического исследования в оценке готовности к школьному обучению ребёнка с ОВЗ.
20. Методика изучения социо-культурной деятельности детей с ограничениями на слуху.

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Лица с нарушением зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы.
2. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
3. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
4. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.
5. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.
6. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.
7. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением слуха.
8. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением слуха.

9. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением слуха.
10. Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата как целевая группа социальной реабилитации.
11. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами.
12. Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации.
15. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
16. Принципы социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
17. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
18. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.
19. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Основные принципы организации образовательно-реабилитационного процесса лиц с ОВЗ.
21. Непрерывное многоуровневое профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
22. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования лиц с ОВЗ.
23. Начальное профессиональное интегрированное образование лиц с ОВЗ.
24. Среднее профессиональное интегрированное образование лиц с ОВЗ.
25. Высшее профессиональное интегрированное образование лиц с ОВЗ.
26. Методика организации высшего образования учебного для лиц с патологией органа слуха.
27. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для лиц с ОВЗ.
28. Раскрыть содержание методики исследования особенностей прогностической деятельности («Угадайка»), созданная Л.И. Переслени и В.Л. Подобедом.
29. Раскрыть содержание методики «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна» в модификации Т.В. Розановой.
30. Раскрыть содержание «Методика диагностики словесно-логического мышления, разработанная Э.Ф. Замбациявичене по принципу, использованному Р. Амтхауэром, и модифицированная Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой.

Контрольные вопросы к экзамену (бсеместр)

1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.
2. Нарушения личностного развития у детей и подростков с психической патологией.
3. Лица с нарушением зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы.
4. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
5. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

6. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.
7. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.
8. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.
9. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением слуха.
10. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением слуха.
11. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением слуха.
12. Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата как целевая группа социальной реабилитации.
13. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами.
14. Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации.
17. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
18. Принципы социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
19. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
20. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.
21. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Основные принципы организации образовательно-реабилитационного процесса лиц с ОВЗ.
23. Непрерывное многоуровневое профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
24. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования лиц с ОВЗ.
25. Начальное профессиональное интегрированное образование лиц с ОВЗ.
26. Среднее профессиональное интегрированное образование лиц с ОВЗ.
27. Высшее профессиональное интегрированное образование лиц с ОВЗ.
28. Методика организации высшего образования учебного для лиц с патологией органа слуха.
29. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для лиц с ОВЗ.
30. Раскрыть содержание методики исследования особенностей прогностической деятельности («Угадайка»), созданная Л.И. Переслени и В.Л. Подобедом.
31. Раскрыть содержание методики «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна» в модификации Т.В. Розановой.
32. Раскрыть содержание «Методика диагностики словесно-логического мышления, разработанная Э.Ф. Замбациявичене по принципу, использованному Р. Амтхауэром, и модифицированная Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой.
33. Особенности образования детей и взрослых с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы.

34. Дистанционные образовательные технологии.
35. Специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ.
36. Инклюзивное образование.
37. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
38. Профессиональная подготовка лиц с патологией слуха на базе специализированных учебных заведений.
39. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х гг. XX века.
40. Использование игровых технологий в реабилитации детей с умственной отсталостью. Возможности применения тренажеров в развитии моторной, сенсорной, интеллектуальной сфер лиц с нарушениями интеллекта.
41. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Графические языки. Пиктограммы (C.A.P.). Systeme de Symboles Bliss, Sodi GRACH, COMMUNIMAGE, PIC, REBUS SUMBOLS.
43. Реабилитационная работа с неговорящими детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата по развитию коммуникации невербальными средствами.
44. Разработайте проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к инвалидам; для каждой из передач этого цикла составьте сценарный план.
45. Обоснуйте необходимость использования индивидуального плана в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
46. Домашнее реабилитационное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития.
47. Включенное обучение (инклюзия) и социальная интеграция лиц с нарушениями интеллектуального развития.
48. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
49. Взаимодействие специалиста по социальной реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного процесса.
50. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Образовательная программа:

Баклавриат

Семестр

5

Учебная дисциплина

**Технологии и методики изучения, образования и
реабилитации детей и взрослых с ОВЗ (по
профилю)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лица с нарушением зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы.
2. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования лиц с ОВЗ.
3. Раскрыть содержание методики исследования особенностей прогностической деятельности («Угадайка»), созданная Л.И. Переслени и В.Л. Подобедом.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2019 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____

Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель _____

Т.С. Ручица

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В. П. Глухов. – М., 2012. – 347 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Gad7/GuXtKjg7E>
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос–Пр., 2013. – 320 с.
3. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352с.

Дополнительная

1. Алышева Т.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
2. Багрова И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 2010. – 295 с.
4. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
5. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 186 с.
6. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / Т. А. Девяткова и др. ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2004. – 302 с.
7. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. – М. : Academia, 2002. – 312 с.
8. Обучение незрячих пространственной ориентации : Метод. рекомендации для тифлопедагогов и работников соц. учреждений / сост. В. Ф. Миллер. – Бийск : БГПУ, 2005. – 80 с.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Academia, 2006. – 269 с.
10. Особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобр. школ/ Белянкова О.В., Гайдукевич С.Е., Ермолович З.Г. и др.; науч. ред. З.Г. Ермолович. Мн.: НИО, 2004. – с. 160.
11. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под науч. ред. М. Пишчек. – СПб. : Речь, 2006. – 271 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006 http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
12. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
13. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
14. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
18. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
19. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
20. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaE0>
21. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург <http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8>; <http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.
 Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____