

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

Кафедра специального дефектологического образования



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

” 29 ” 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.

« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Логопедия» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

 С.Ю. Лондаренко


Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 1 от «03» 09 2019 г.

И.о.заведующий кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 11 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

## ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Логопедия» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Логопедия» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной логопедической практикой.

### 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	3	5
Семестр	6	5
Количество часов	144	144
– лекционных	28	4
– практических, семинарских	42	8
–самостоятельной работы	74	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	10	-
в т.ч. аудиторных	5	-

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью данной дисциплины** является формирование у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать теоретические и практические представления о видах речевой патологии;
- изучить методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии;
- изучить методики коррекционной работы при различных формах речевых нарушений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Логопедия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

### **1) общекультурных:**

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

### **2) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** этиологию, механизм, структуру речевых нарушений; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды; типы и виды специальных

коррекционных учреждений, оказывающих комплексную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям и взрослым с разнообразными речевыми нарушениями; основные параметры дифференциальной диагностики; принципы комплектования логопедических групп; методы и приемы проведения диагностики речевого нарушения; основные формы и виды занятий, их структурную организацию; задачи и особенности работы воспитателя в коррекционной группе; учебно-методическое обеспечение и документацию логопеда в ДОУ;

**уметь:** проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование; изучать педагогическую и логопедическую документацию; выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями; консультировать родителей, имеющих детей с различными - сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства; определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями; включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста; пропагандировать логопедические знания, необходимые для профилактики и своевременной коррекции речевых нарушений;

**владеть навыками:** организовывать и проводить диагностическое обследование; организовывать коррекционно-развивающий процесс; обеспечивать профилактические мероприятия; вести культурно-просветительскую деятельность для пропаганды логопедических знаний; практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования; анализом педагогической документации; подбирать дидактический и игровой материал для системного и дифференцированного обследования ребенка; составлять индивидуальный план коррекционной работы, опираясь на карту системного обследования; анализировать коррекционные занятия различных видов; планировать коррекционно-развивающие задания для воспитателя по итогам проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий логопеда; подбирать дидактический материал и специальные приемы, упражнения для проведения коррекционной работы; проводить индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми, страдающими различными формами речевых нарушений.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии</i></b>	
<b><i>Тема 1.</i></b> Введение в логопедию.	Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений.
<b><i>Тема 2.</i></b> Классификация нарушений речи.	Структура речевой деятельности. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-

	педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Классификация речевых нарушений предложенная Н.О.Чевелёвой.
<b>Содержательный модуль 2. Классификация нарушений устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>	
<b>Тема 3.</b> Дислалия.	Этиология дислалии. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап работы. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
<b>Тема 4.</b> Методика коррекции звукопроизношения.	Методика коррекции сигматизма. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи. Различные способы постановки свистящих звуков. Принцип подбора лингвистического и дидактического материала при коррекции сигматизмов и парасигматизмов. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Принцип подбора лингвистического и дидактического материала. Методика коррекции сонорных звуков. Характеристика фонем Р-Рь. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки звуков Р-Рь. Характеристика фонем Л - Ль. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Методика коррекции дефектов произношения небных звуков. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие

	<p>фонематического восприятия при заменах.</p> <p>Дефекты смягчения. Методика работы по преодолению дефектов смягчения. Дефекты озвончения. Методика работы по преодолению дефектов озвончения. Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.</p> <p>Замены мягких фонем твердыми и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.</p>
<b>Тема 5.</b> Фонетико-фонематическое недоразвитие.	<p>Структура дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений (замены, смешения). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений. Обследование ребёнка с ФФНР. Организация фронтальных и групповых логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.</p>
<b>Тема 6.</b> Общее недоразвитие речи.	<p>Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация общего недоразвития речи (по Р.Е.Левиной). Обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы.</p>
<b>Тема 7.</b> Дизартрия.	<p>Определение, причины, основные проявления, первичные и вторичные нарушения. Формы дизартрии по клинической классификации (корковая, мозжечковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая). Формы дизартрии на основе клинико-фонетического анализа речевых нарушений (спастико-паретическую, спастико-регидную, гиперкинетическую, атактическую). Классификация дизартрии по степени понятности речи для окружающих (по Ж. Тардье). Основные проявления и диагностика стёртой формы дизартрии. Обследование ребёнка с дизартрией. Логопедические технологии при коррекции дизартрии. Методика логопедической работы при дизартрии (по О.В. Правдиной)</p>
<b>Тема 8.</b> Ринолалия.	<p>Определение, механизм речевого нарушения при ринолалии. Этиологические факторы возникновения врожденных дефектов лица. Механизмы процесса голосообразования при ринолалии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешенная. Принципы, методы и система обследования ребёнка с ринолалией. Дооперационная работа при врождённых расщелинах твёрдого и мягкого нёба. Задачи подготовительного и основного этапов дооперационной логопедической по А.Г. Ипполитовой. Послеоперационная работа при врожденных расщелинах твёрдого и мягкого нёба. Коррекция речи у детей и подростков с врождёнными расщелинами нёба по методике И. И. Ермаковой. Содержание логопедических занятий по методике А.Г. Ипполитовой. Требования по составлению индивидуального плана работы при коррекции ринолалии.</p>
<b>Тема 9.</b> Нарушения голоса, темпа и ритма речи.	<p>Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Причины, механизмы и классификации нарушений</p>

	<p>голоса. Органические и функциональные нарушения голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Профилактика нарушений голоса.</p> <p>Общая характеристика нарушений темпа речи (брадилалия, тахилалия). Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (парафазии). Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система лечебно-профилактической комплексной работы.</p> <p>Общая характеристика, причины, симптоматика заикания. Классификация заикания. Обследование заикающихся. Комплексный подход к преодолению заикания. Методики логопедический занятий с заикающимися дошкольниками. Логопедическая работа с заикающимися детьми школьного возраста, подростками и взрослыми.</p>
<b>Тема 10.</b> Расстройства структурно-семантического высказывания.	<p>Понятие об алалии. Причины, локализация и механизмы нарушений при алалии. Классификация алалии. Моторная алалия: механизмы, речевая и неречевая симптоматика. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Краткая характеристика афазии. Классификация афазий предложенная А.Р.Лурией (акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентно моторная, эфферентно моторная, динамическая). Коррекционно-педагогическая работа при различных видах афазии.</p>
<b>Содержательный модуль 3. Классификация нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.</b>	
<b>Тема 11.</b> Дислексия и дисграфия.	<p>Общая характеристика. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексий. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфий. Симптоматика дисграфий. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.</p>



## Тематический план

<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Теоретические основы логопедии.</b>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Введение в логопедию.	12	2	2	-	8	-	12	-	-	-	12	-
<b>Тема 2.</b> Классификация нарушений речи.	14	4	4	-	6	-	14	2	-	-	12	-
<b>Итого по содержательному модулю 1.</b>	26	6	6	-	14	-	26	2	-	-	24	-
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Классификаций нарушений устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</b>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 3.</b> Дислалия.	14	4	4	-	6	-	14	-	2	-	12	-
<b>Тема 4.</b> Методика коррекции звукопроизношения.	14	4	4	-	16	-	14	2	-	-	12	-
<b>Тема 5.</b> Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	12	2	4	-	6	-	12	-	-	-	12	-

<b>Тема 6.</b> Общее недоразвитие речи.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Тема 7.</b> Дизартрия.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Тема 8.</b> Ринолалия.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Тема 9.</b> Нарушения голоса, темпа и ритма речи.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Тема 10.</b> Расстройства структурно-семантического оформления высказывания	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>Итого по содержательному модулю 2.</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>-</b>
<b>Содержательный модуль 3.</b>												
<b>Классификация нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.</b>												
<b>Тема 11.</b> Дислексия и дисграфия.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>Итого по содержательному модулю 3.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в логопедию.	2	-
2.	<b>Тема 2.</b> Классификация нарушений речи.	4	2
3.	<b>Тема 3.</b> Дислалия.	4	-
4.	<b>Тема 4.</b> Методика коррекции произношения.	4	2
5.	<b>Тема 5.</b> Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	2	-
6.	<b>Тема 6.</b> Общее недоразвитие речи (ОНР).	2	-
7.	<b>Тема 7.</b> Дизартрия.	2	-
8.	<b>Тема 8.</b> Ринолалия.	2	-
9.	<b>Тема 9.</b> Нарушения голоса, темпа и ритма речи.	2	-
10.	<b>Тема 10.</b> Расстройства структурно-семантического высказывания.	2	-
11.	<b>Тема 11.</b> Дислексия и дисграфия.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1.</i> Введение в логопедию.	2	-
2.	<i>Тема 2.</i> Классификация нарушений речи.	4	-
3.	<i>Тема 3.</i> Дислалия.	4	2
4.	<i>Тема 4.</i> Методика коррекции звукопроизношения.	4	-
5.	<i>Тема 5.</i> Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	4	-
6.	<i>Тема 6.</i> Общее недоразвитие речи (ОНР).	4	-
7.	<i>Тема 7.</i> Дизартрия.	4	2
8.	<i>Тема 8.</i> Ринолалия.	4	2
9.	<i>Тема 9.</i> Нарушения голоса, темпа и ритма речи.	4	-
10.	<i>Тема 10.</i> Расстройства структурно-семантического оформления высказывания.	4	2
11.	<i>Тема 11.</i> Дислексия и дисграфия.	4	-
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>8</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Логопедия» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		По очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Введение в логопедию.	8	12

2.	Тема 2. Классификация нарушений речи.	6	12
3.	Тема 3. Дислалия.	6	12
4.	Тема 4. Методика коррекции звукопроизношения.	6	12
5.	Тема 5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	6	12
6.	Тема 6. Общее недоразвитие речи (ОНР).	6	12
7.	Тема 7. Дизартрия.	8	12
8.	Тема 8. Ринолалия.	8	12
9.	Тема 9. Нарушения голоса, темпа и ритма речи.	6	12
10.	Тема 10. Расстройства структурно-семантического оформления высказывания.	6	10
11.	Дислексия и дисграфия.	8	14
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>132</b>

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Методика коррекции фонетических нарушений у детей на современном этапе (Т. Ткаченко)
2. Последовательность логопедического воздействия при дислалии (Б. М. Гриншпун).
3. Этапы логопедической работы при дислалии по методике М. А. Савченко.
4. Определение и общая характеристика алалии.
5. Определение, причины, синдромы дизартрии. Формы дизартрии в зависимости от очага поражения.
6. Характеристика врождённых расщелин нёба.
7. Ринолалия: определение, причины, формы. Симптомокомплекс ринолалии.
8. Система коррекционной работы при ринолалии по методике И. И. Ермаковой.

9. Дооперационная логопедическая работа при ринолалии (методика А. Г. Ипполитовой).
10. Методика логопедической работы при дизартрии (Правдина).
11. Сигматизмы свистящих и методика их коррекции.
12. Этапы коррекционной работы при дислалии по методике М.Ф. Фомичёвой.
13. Логопедическая работа при ФФН.
14. Виды нарушений звукопроизношения.
15. Требования к речи логопеда.
16. Педагогические мероприятия для профилактики речевых нарушений.
17. Обследование ребёнка с ринолалией.
18. Основные принципы и методы логопедической работы при экспрессивной (моторной) алалии. Содержание работы на разных этапах.
19. Виды работы по развитию фонематического восприятия (Н. А. Чевелёва).
20. Сигматизмы шипящих фонем и методика их коррекции.
21. Нарушения звукопроизношения сонорных звуков и методика их коррекции.
22. Миогимнастика в ортодонтии для губ и языка.
23. Речевая деятельность и её составные компоненты.
24. Аномалии в строении губ, нёба и языка.
25. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР.
26. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
27. Обследование лексико-грамматической стороны речи.
28. Дифференциальная диагностика моторной алалии и анартрии.
29. Логопедическое обследование дошкольника.
30. Дифференциальная диагностика моторной алалии и задержки речевого развития.
31. Дифференциальная диагностика дизартрий.
32. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалий.
33. Этиология речевых расстройств.
34. Характеристика нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.
35. Общее недоразвитие речи: определение, причины. Классификация Е. М. Мастюковой.
36. Расстройства голоса. Классификация нарушений голоса. Комплексное обследование лиц с нарушением голоса.
37. Определение, общая характеристика афазии.
38. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых расстройств.
39. Дисграфия: определение, симптоматика дисграфий. Классификации дисграфий О. А. Токаревой, М. Е. Хватцева, Р. Е. Лалаевой.
40. Артикуляционный уклад звуков.
41. Виды ламбдацизма.
42. Нарушения произношения сонорных звуков.
43. Логопедическая характеристика согласных звуков.
44. Характеристика судорожным запинкам клонического, тонического и смешанного типов.
45. Характеристика видов сигматизма.
46. Виды ротацизма. Методика постановки вибранта.
47. Отличие сквозных расщелин неба от несквозных.
48. Описание статики (артикуляционного уклада) правильных свистящих звуков.

49. Основные фонемы неправильного произношения свистящих звуков, разница между ними.
50. Методика коррекции.

### Образец экзаменационного билета

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	<b><i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i></b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b><i>Баклавриат</i></b>
<i>Семестр</i>	<b><i>6</i></b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b><i>Логопедия</i></b>

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Характеристика врождённых расщелин нёба.
2. Виды ламбдацизма. Способы постановки звука л.
3. Найти на рисунке логопедические профили артикуляции правильных звуков **с, с', з, з'**.  
Дать характеристику звуков.

Утверждено на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 года

И.о.заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования  
к.психол.н. \_\_\_\_\_

Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель \_\_\_\_\_

С.Ю. Лондаренко

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
2. Белякова, Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с



5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
6. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
8. Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособ./ под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл-й, 2002. – 256 с.
9. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

#### **Дополнительная**

1. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.
2. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.
3. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.
4. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003.
5. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CHHG/yTu3tQtMj>
6. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.
7. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
8. Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
9. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqb>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
18. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .  
 Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .  
 Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .  
 Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .  
 Зав.кафедрой \_\_\_\_\_