

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

09

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ VIII ВИДА»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.

« 10 » 09 2019 года

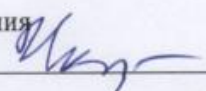
Программа учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

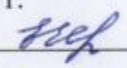
специального дефектологического образования

Института педагогики

 Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Коррекционная ритмика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	5
Семестр	8	9
Количество часов	72	72
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	16	4
–самостоятельной работы	40	66
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	9	-
в т.ч. аудиторных	4	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины формирование глубоких методологических и теоретических знаний по воспитанию и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания детей школьного возраста с умственным недоразвитием.

Задачи дисциплины:

- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в учебных заведениях VIII вида;
- овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося с умственной отсталостью;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся с умственным недоразвитием.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

1) общекультурных:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основные педагогические технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; педагогические технологии воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; структуру дефекта лиц с нарушениями интеллекта; коррекционно-компенсаторные возможности различных видов деятельности и методические аспекты ее организации для лиц с нарушениями интеллекта;

уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения задач воспитания при работе с лицами с нарушениями интеллектуального развития; использовать различные методы воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий воспитания детей данной категории;

проектировать воспитательный процесс, ориентированный на решение современных задач образовательного учреждения для детей и подростков с нарушениями интеллекта;

владеть: основами использования различных средств вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога); основами использования вербальных и невербальных средств коммуникации в инклюзивном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития; методикой организации различных видов деятельности с учетом современных требований стандарта, утвержденных образовательных программ и особенностей развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе VIII вида	
Тема 1. Воспитание: сущность, содержание и организация процесса.	Воспитательная деятельность как дидактический процесс. Структура и характеристика воспитательных систем. Принципы воспитательной работы, цели и задачи воспитательной работы
Тема 2. Организация воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Виды воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы. Технологии воспитательной деятельности. Планирование воспитательной работы.
Тема 3. Технологии воспитательной деятельности. Технология профессиональной ориентации школьников.	Коллективное творческое дело (КТД). Шоу-технологии. Технология «Информационное зеркало». Групповая проблемная работа (обсуждение ситуаций). Тренинг общения.
Содержательный модуль 2 Деятельность педагога-воспитателя	
Тема 4. Компоненты деятельности педагога-воспитателя.	Функции организаторов воспитательной работы (зам директора по ВР, классный руководитель, воспитатель, воспитатель ГПД, социальный педагог, психолог, родитель). Структурные компоненты деятельности педагога-воспитателя.
Тема 5. Планирование воспитательной работы.	Документация педагога-воспитателя. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс: – календарное планирование в начальной школе; – календарное планирование в средних классах; – календарное планирование в старших классах. Требования к планированию и анализу занятий.
Тема 6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-воспитателя.	Планирование занятий. Структура занятий. Анализ коррекционно-развивающих занятий педагога-воспитателя. Документация педагога-воспитателя.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины												
Тема 1. Воспитание: сущность, содержание и организация процесса.	11	2	2		7			-	-		11	
Тема 2. Организация воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	11	2	2		7			2	-		11	
Тема 3. Технологии воспитательной деятельности Технология профессиональной ориентации школьников.	11	2	2		7			-	2		11	
Итого по содержательному модулю 1	33	6	6		21			2	2		33	
Содержательный модуль 2. Тренинг коммуникативных умений.												
Тема 4. Компоненты деятельности педагога-воспитателя.	11	2	2		7			-	-		11	
Тема 5. Планирование воспитательной работы.	14	4	4		6			-	2		11	
Тема 6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-воспитателя.	14	4	4		6			-	-		11	
Итого по содержательному модулю 3	39	10	10		19			-	2		33	
Итого	72	16	16		40		72	2	4		66	

ВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Воспитание: сущность, содержание и организация процесса.	2	-
2.	Тема 2. Организация воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	2	2
3.	Тема 3. Технологии воспитательной деятельности Технология профессиональной ориентации школьников.	2	-
4.	Тема 4. Компоненты деятельности педагога-воспитателя.	2	-
5.	Тема 5. Планирование воспитательной работы.	4	-
6	Тема 6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-воспитателя.	4	-
	Итого	16	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Воспитание: сущность, содержание и организация процесса.	2	-
2.	Тема 2. Организация воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	2	-
3.	Тема 3. Технологии воспитательной деятельности Технология профессиональной ориентации школьников.	2	2
4.	Тема 4. Компоненты деятельности педагога-воспитателя.	2	-
5.	Тема 5. Планирование воспитательной работы.	4	2

6	Тема 6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-воспитателя.	4	-
	Итого	16	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Воспитание: сущность, содержание и организация процесса.	7	11
2.	Тема 2. Организация воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	7	11
3.	Тема 3. Технологии воспитательной деятельности Технология профессиональной ориентации школьников.	7	11
4.	Тема 4. Компоненты деятельности педагога-воспитателя.	7	11
5.	Тема 5. Планирование воспитательной работы.	6	11
6	Тема 6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-воспитателя.	6	11
	Итого	40	66

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Воспитательная система. Особенности развития современных воспитательных систем.
2. Принципы воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.
3. Цели и задачи воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Виды воспитывающей деятельности специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Формы организации воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.
6. Методы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Технологии воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Технология профессиональной ориентации школьников.
9. Коллективное творческое дело (КТД). Шоу-технологии. Технология «Информационное зеркало». Функции организаторов воспитательной работы.
10. Структурные компоненты деятельности педагога-воспитателя.
11. Планирование воспитательной работы в начальных классах.
12. Планирование воспитательной работы в средних классах.
13. Планирование воспитательной работы в старших классах.
14. Трудовое обучение и воспитание как основа комплексного подхода в воспитании.
15. Охарактеризуйте особенности дифференцированного подхода в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.
16. Назовите внешние и внутренние условия реализации воспитательного процесса в коррекционной школе.
17. Составьте микрокалендарный и тематический план по одной из выбранных вами форм.
18. Основные формы работы воспитателя.
19. Индивидуальный подход в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.
20. Личностные качества воспитателя при изучении воспитанников с нарушениями интеллекта.
21. Выбор форм организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение трудового воспитания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Составьте план-конспект классного часа.
24. Нормативные акты для планирования работы воспитателя.
25. Основные режимы в работе коррекционной школы VIII вида.
26. Сущность охранительного и щадящего режимов.
27. Внешние и внутренние условия реализации воспитательного процесса в коррекционной школе.
28. Структура микрокалендарного и тематического, ежедневного планов воспитательной работы.
29. Основные условия организации детского коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Стадии формирования детского коллектива в общеобразовательной и коррекционной школах.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров / Н.А. Виноградова, Ю.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KfKs/n4gcyWCh6>

2. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М.: Владос, 2012. – 199 с.

3. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / С.В. Плотникова. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2XpC/JVbJ79cC5>

Дополнительная:

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиванов, С. Н. Шаховская, Ю. А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.
2. Круглова, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 155 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебн. Пособ. / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272с.
4. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов / В. М. Мозговой, И М Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. – 220с.
3. Организация и планирование воспитательной работы (коррекционной) школе-интернате, детском доме [Текст] : Пособие для воспитателей и учителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2007. – 312 с.
4. Основы организации реабилитационного пространства в специальном учебно-воспитательном учреждении. [Текст] Сборник практических материалов для сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждениях под редакцией И.В. Пестовской. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
5. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе [Текст]: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 495с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
23. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
24. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
25. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaE0>
26. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург
<http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8>;
<http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.
 Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____