

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

Е.И. Скафа

09

2019 г.


Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.
« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «История развития дефектологии» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры


специального дефектологического образования

Института педагогики  Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании

кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 1 от «03» 09 2019 г.

И.о.заведующего кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией

Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «История развития дефектологии» является дисциплиной общенаучного цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «История развития дефектологии» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в специальность», «Основы генетики» и др.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Базовая часть общенаучного блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	144	144
– лекционных	32	6
– практических, семинарских	32	6
–самостоятельной работы	80	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	9	-
в т.ч. аудиторных	4	-

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

Целью данной дисциплины является обобщение и систематизация знаний об эволюции общественного и государственного отношения к лицам с отклонениями в развитии, о становлении развития и современном состоянии отечественного и зарубежного специального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о логике, основных этапах и закономерностях развития специального образования;
- изучение трудов ученых различных эпох (от античности до современности), в которых заявлены идеи, актуальные для своего времени и представляющие интерес с точки зрения современной дефектологической науки;

- формирование умений рассматривать актуальные проблемы, факты и явления современной теории и практики специального образования;
- формирование у студентов чувства сопричастности к единому процессу становления и развития специального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «История развития дефектологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) профессиональных:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: об эволюции отношения государства к детям с нарушениями в развитии; основные факты и этапы становления специального образования; имена и научные трактаты медиков, педагогов, психологов, философов, дефектологов, в которых рассматриваются вопросы обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии; о наиболее актуальных проблемах специального образования на современном этапе развития общества; о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых;

уметь: ориентироваться в современных педагогических системах воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями; оценивать те или иные факты современной дефектологической науки (в том числе различные авторские методики) с точки зрения перспективности их использования в коррекционно-образовательной работе; работать с различными источниками информации; использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникативные технологии;

владеть навыками: максимально полным объемом исторической информации в области образования лиц с отклонениями в развитии с целью использования ее в практической деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования</i>	
<i>Тема 1. Предмет, основные и частные задачи курса «История развития дефектологии»</i>	Введение к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Определение основных понятий: «дефектологи», «коррекционная педагогика», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «специальное образование», «инклюзивное образование»
<i>Тема 2. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи</i>	Античная цивилизация и судьба человека с отклонениями в развитии. Античное и средневековое законодательство о правах инвалидов. Взгляд античной медицины и философии на природу нарушений слуха и зрения. Новый взгляд на людей с отклонениями в развитии в эпоху христианства.
<i>Тема 3. Киевская и Московская Русь (10 век – начало 18 века)</i>	Хронология важнейших событий политической, экономической и культурной жизни. Первые ростки терпимости к «инаковывглядящим» и «инакомыслящим»
<i>Тема 4. Утверждение гуманистических тенденций к глухим, слепым, слабоумным в эпоху Возрождения и Реформации.</i>	Взгляды Инквизиции на людей с отклонениями в развитии. Отсутствие изменения отношения к инвалидам в эпоху Реформации. Утверждение гуманистических тенденций к глухим, слепым, слабоумным в эпоху Возрождения (14 – 16 вв). Возникновение приютов. Первые попытки индивидуального обучения глухонемых.
<i>Тема 5. Распространение индивидуального обучения глухих в Западной Европе (17 – 18 вв).</i>	От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Индивидуальное обучение глухих. Создание первых учебных заведений. Первые попытки использования тактильной речи в обучении глухих. Бонет Х.П., его труд «О природе звуков и искусстве научить глухонемого говорить».
<i>Тема 6. Россия: начало 18 – начало 19 вв.</i>	Сурдопедагогические взгляды А.Н. Радищева. Критический анализ особенностей системы Ш.М. Эпе. Методическая система обучения глухих Г.А. Гурцева.
<i>Содержательный модуль 2. Становление системы специального образования</i>	
<i>Тема 7. Становление системы специального образования в Западной Европе (конец 18 – начало 20 вв)</i>	Хронология важнейших событий политической, экономической и культурной жизни. Практика обучения слепых в Западной Европе. Обучение слепоглухих детей. Сурдопедагогическая практика Р.А. сикара, Ж.Ж. Валад-Габеля, Ж. Итара и др.
<i>Тема 8. Влияние Великой французской революции на отношение к слабоумным</i>	Зарождение и развитие медицинского, филантропически-христианского и педагогического направления общественной помощи слабоумным. Деятельность Э. Сегена, И. Гюгенбюля, С. Хоуве, Б. Мореля и др.
<i>Тема 9. Зарождение отечественного специального образования (начало 19 – первая</i>	Российская империя – СССР: хронология важнейших событий политической, экономической и культурной жизни. Первый этап зарождения отечественного специального образования. Обучение и воспитание глухих,

четверть 20 вв).	позднооглохших, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых детей в России с конца 19 века по 20-е годы 20 века.
Тема 10. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали (Западная Европа и США)	Совершенствование и дифференциация национальных систем специального образования по вертикали и горизонтали. Опыт Германии, Франции, Англии, США. Новое миропонимание.
Тема 11. Становление и развитие системы специального обучения детей с недостатками слуха и зрения в период с 1926 г по первую половину 20 века в СССР	Хронология важнейших событий политической, экономической и культурной жизни. Дифференциация системы специального образования в СССР.
Тема 12. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии.	Ведущая тенденция развития системы образования для детей с особыми потребностями – «включение в общий поток» или интеграция (Западная Европа). Переход от «изоляции к интеграции». Кризис перехода и его характеристика. Противоречия и сложность современного периода. Интеграция как необходимость гуманного отношения к инвалидам.
Тема 13. Современные научные подходы к образованию детей с отклонениями в развитии (конец 20 века – начало 21 века)	Хронология важнейших событий политической, экономической и культурной жизни. Современные тенденции в отечественной системе специального образования, переход на качественно новый этап своего развития.

Тематический план

Содержательный модуль 1.

Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Предмет, основные и частные задачи курса «История развития дефектологии»	9	2	2	-	5	-	10	-	-	-	10	-
Тема 2. . От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи	10	2	2		6		10				10	
Тема 3. Киевская и Московская Русь (10 век – начало 18 века)	10	2	2		6		12	1	1		10	
Тема 4. . Утверждение гуманистических тенденций к глухим, слепым, слабоумным в эпоху Возрождения и Реформации.	10	2	2		6		10				10	
Тема 5. . Распространение индивидуального обучения глухих в Западной Европе (17 – 18 вв).	10	2	2		6		11	1			10	
Тема 6. . Россия: начало 18 – начало 19 вв.	12	2	4		6		13	2	1		10	
Итого по содержательному модулю 1.	61	12	14	-	35	-	66	4	-2	-	60	-
Содержательный модуль 2. Становление системы специального образования												
Названия	Количество часов											

содержательных модулей и тем	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 7. Становление системы специального образования в Западной Европе (конец 18 – начало 20 вв)	12	4	2	-	6	-	10	-		-	10	-
Тема 8.. Влияние Великой французской революции на отношение к слабоумным	10	2	2	-	6	-	10		-	-	10	-
Тема 9. Зарождение отечественного специального образования (начало 19 – первая четверть 20 вв).	14	4	4	-	6	-	12	-	-2	-	10	-
Тема 10. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали (Западная Европа и США)	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 11. Становление и развитие системы специального обучения детей с недостатками слуха и зрения в период с 1926 г по первую половину 20 века в СССР	14	4	4	-	6	-	14	2-	2	-	10	-
Тема 12. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии.	11	2	2		7		11				11	
Тема 13. Современные научные подходы к	12	2	2		8		11				11	

<i>образованию детей с отклонениями в развитии (конец 20 века – начало 21 века)</i>												
<i>Итого по содержательному модулю 2.</i>	83	20	18	-	45	-	78	2	4	-	72	-
<i>Всего часов</i>	144	32	32	-	80	-	144	6	6	-	132	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. Предмет, основные и частные задачи курса «История развития дефектологии»</i>	2	-
2.	<i>Тема 2. . От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи</i>	2	
3.	<i>Тема 3. Киевская и Московская Русь (10 век – начало 18 века)</i>	2	1-
4.	<i>Тема 4. . Утверждение гуманистических тенденций к глухим, слепым, слабоумным в эпоху Возрождения и Реформации.</i>	2	
5.	<i>Тема 5. Распространение индивидуального обучения глухих в Западной Европе (17 – 18 вв).</i>	2	1-
6.	<i>Тема 6. . Россия: начало 18 – начало 19 вв.</i>	2	2-
7	<i>Тема 7. Становление системы специального образования в Западной Европе (конец 18 – начало 20 вв)</i>	2	
8	<i>Тема 8. Влияние Великой французской революции на отношение к слабоумным</i>	2	
9	<i>Тема 9. Зарождение отечественного специального образования (начало 19 – первая четверть 20 вв).</i>	4	
10	<i>Тема 10. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали (Западная Европа и США)</i>	2	
11	<i>Тема 11. Становление и развитие системы специального обучения детей с недостатками слуха и зрения в период с 1926 г по первую половину 20 века в СССР</i>	4	2
12	<i>Тема 12. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии.</i>	2	
13	<i>Тема 13. . Современные научные подходы к образованию детей с отклонениями в развитии (конец 20 века – начало 21 века)</i>	2	
	Итого	32	6

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие –форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;

- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. Предмет, основные и частные задачи курса «История развития дефектологии»</i>	2	-
2.	<i>Тема 2. . От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи</i>	2	
3.	<i>Тема 3. Киевская и Московская Русь (10 век – начало 18 века)</i>	2	1-
4.	<i>Тема 4. . Утверждение гуманистических тенденций к глухим, слепым, слабоумным в эпоху Возрождения и Реформации.</i>	2	
5.	<i>Тема 5. Распространение индивидуального обучения глухих в Западной Европе (17 – 18 вв).</i>	2	-
6.	<i>Тема 6. . Россия: начало 18 – начало 19 вв.</i>	2	1-
7	<i>Тема 7. Становление системы специального образования в Западной Европе (конец 18 – начало 20 вв)</i>	4	
8	<i>Тема 8. Влияние Великой французской революции на отношение к слабоумным</i>	2	
9	<i>Тема 9. Зарождение отечественного специального образования (начало 19 – первая четверть 20 вв).</i>	4	2
10	<i>Тема 10. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали (Западная Европа и США)</i>	2	
11	<i>Тема 11. Становление и развитие системы специального обучения детей с недостатками слуха и зрения в период с 1926 г по первую половину 20 века в СССР</i>	4	2
12	<i>Тема 12. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии.</i>	2	
13	<i>Тема 13. . Современные научные подходы к образованию детей с отклонениями в развитии (конец 20 века – начало 21 века)</i>	2	
	Итого	32	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. Предмет, основные и частные задачи курса «История развития дефектологии»</i>	5	10-
2.	<i>Тема 2. . От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи</i>	6	10
3.	<i>Тема 3. Киевская и Московская Русь (10 век – начало 18 века)</i>	6	10-
4.	<i>Тема 4. . Утверждение гуманистических тенденций к глухим, слепым, слабоумным в эпоху Возрождения и Реформации.</i>	6	10
5.	<i>Тема 5. Распространение индивидуального обучения глухих в Западной Европе (17 – 18 вв).</i>	6	10-
6.	<i>Тема 6. . Россия: начало 18 – начало 19 вв.</i>	6	10
7	<i>Тема 7. Становление системы специального образования в Западной Европе (конец 18 – начало 20 вв)</i>	6	10
8	<i>Тема 8. Влияние Великой французской революции на отношение к слабоумным</i>	6	10
9	<i>Тема 9. Зарождение отечественного специального образования (начало 19 – первая четверть 20 вв).</i>	6	10
10	<i>Тема 10. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали (Западная Европа и США)</i>	6	10
11	<i>Тема 11. Становление и развитие системы специального обучения детей с недостатками слуха и зрения в период с 1926 г по первую половину 20 века в СССР</i>	6	10
12	<i>Тема 12. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии.</i>	7	11
13	<i>Тема 13. . Современные научные подходы к образованию детей с отклонениями в развитии (конец 20 века – начало 21 века)</i>	8	11
	Итого	80	132

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Объяснить смысл понятия «история специальной педагогики»
2. Охарактеризовать естественные и общественно-гуманитарные науки, оказавшие решающее влияние на становление специальной педагогики.
3. Раскрыть факторы, которые необходимо учитывать при построении периодизации научной мысли в области специальной педагогики.
4. Раскрыть теоретико-методологические основания, из которых исходит современная история специальной педагогики.
5. Раскрыть содержание понятия «этос».
6. Дать характеристику факторам, под влиянием которых формировался этос в ритуальном обществе.
7. Указать причины относительно благоприятного положения людей с ограниченными возможностями в примитивных сообществах.
8. Как изменения в социальной жизни людей повлияло на усиление отчуждения от общества людей, имеющих сенсорные, интеллектуальные и телесные нарушения.
9. Охарактеризовать общественное положение людей с нарушениями в развитии в античном мире.
10. Раскрыть причины возникновения феномена детской эвтаназии в античный период.
11. Охарактеризовать законодательные документы Древнего мира, в которых впервые оговариваются права людей с нарушениями в развитии.
12. Раскрыть причины, по которым в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение лиц с физическими или психическими нарушениями.

13. Раскрыть особенности развития науки, культуры и образования в странах Западной Европы в период раннего Средневековья.
14. Влияние распространения христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма.
15. Охарактеризовать общественное положение людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху Средневековья.
16. Указать причины, которые, по вашему мнению, служили препятствием для обучения детей с отклонениями развития в средневековых странах Западной Европы и Востока.
17. Раскрыть влияние на формирование научных подходов к объяснению причин врожденных нарушений слуха, зрения, интеллектуальной сферы, которое оказали университетская наука и образование в западноевропейских странах XII-XVI вв.
18. Раскрыть особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим физические и психические недостатки, исходя из традиций православия и народной педагогики.
19. Раскрыть отличие древнерусских законодательных актов от законодательства западноевропейских государств.
20. Раскрыть содержание основных направлений развития научных знаний в эпоху Возрождения.
21. Назвать ведущие положения теоретической концепции обучения глухих Джероламо Кардано.
22. Раскрыть основные направления развития науки Нового времени.
23. Влияние на педагогику Нового времени научных достижений ученых XVII-XVIII вв. в области естествознания, медицины, философии, прикладных наук.
24. Научные поиски и опыт индивидуального обучения детей с нарушениями слуха в Англии, Франции, Голландии и Германии
25. Причины возникновения и развития двух методических направлений в теории и практике индивидуального обучения глухих в странах Западной Европы.
26. Раскрыть особенности системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и «калечных» детей в России в XVIII веке.
27. Дать оценку деятельности просветителей-энциклопедистов, законодателей, экономистов, педагогов эпохи Просвещения и обосновать их роль в становлении и развитии специальной педагогики.
28. Раскрыть сущность разработанной Ш.М.де Л'Эпе педагогической системы обучения глухих и назвать причины ее критики и преобразования.

29. Охарактеризовать ведущие положения педагогической системы обучения глухих С.Гейнике и направления ее совершенствования.
30. Педагогическая и общественная деятельность В.Гаюи и ее влияние на развитие тифлопедагогики в странах Западной Европы и России.
31. Деятельность В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева и ее значение для развития прогрессивной отечественной педагогики и системы заведений общественного призрения.
32. Указать на оригинальные идеи, связанные с проблемами специального образования, которые получили отражение в работах педагогов-классиков XIX в.
33. Раскрыть социально-педагогическое значение открытия во многих странах специальных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.
34. Объяснить содержание понятия «лечебная педагогика».
35. Дать характеристику научно-практическим достижениям специальной педагогики, новым методам и подходам в работе с детьми, разработанным в структурах специализированных образовательных учреждений.
36. Педагогическая деятельность и труды выдающихся западноевропейских и североамериканских представителей системы специального образования.
37. Охарактеризовать факторы, определившие расцвет российской педагогической мысли и развитие отечественной специальной школы в XIX в.
38. Открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей и его значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии.
39. Роль отечественных просветителей, ученых, педагогов (А.Герцен, В.Белинский, Н.Чернышевский, К.Ушинский и др.) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями.
40. Педагогическая деятельность и научно-методические труды российских сурдопедагогов В.Флери, Г.Гурцова, А.Остроградского.
41. Охарактеризовать деятельность просветителя и организатора общественной помощи людям, имеющим нарушения зрения, К.К.Грота.
42. Раскрыть состояние научного знания в области интеллектуальных нарушений и патологии речи в России XIX в.
43. Охарактеризовать ведущие идеи неклассической науки и показать их роль в развитии специальной педагогики.
44. Раскрыть особенности педагогических систем М.Монтессори и Р.Штайнера.

45. Влияние идей реформаторской педагогики на западноевропейскую и североамериканскую теорию и практику специальной педагогики на рубеже XIX – XX вв.
46. Обосновать, почему к середине XX века мировая специальная педагогика оказалась на распутье между гуманистическим и антигуманным выбором.
47. Охарактеризовать состояние отечественной специальной педагогики в период развития неклассической науки.
48. Дать оценку концептуальных оснований российской педологии и показать ее значение для развития дефектологии.
49. Указать причины зарождения и развития в XX веке в СССР уникального педагогического явления – дефектологии.
50. Охарактеризовать механизм подготовки педагогических кадров для специальных учреждений на дефектологических факультетах педагогических вузов СССР.
51. Роль Отофонетического института как клинико-педагогического центра в организации и проведении научно-практических изысканий в области дефектологии.
52. Охарактеризовать изменения в системе специальных учреждений СССР и их образовательно-воспитательной работе в первой половине XX века.
53. Основные направления научных исследований Института дефектологии АПН СССР (ныне Институт коррекционной педагогики РАО) и их значение в обогащении теории и практики обучения детей с физическими и психическими нарушениями.
54. Охарактеризовать влияние на специальную педагогику общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.
55. Раскрыть факторы, обеспечивающие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX века.
56. Раскрыть особенности интерактивного подхода в зарубежной педагогике (общей и специальной) и указать этапы его развития.
57. Охарактеризовать процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и США интеграционных тенденций в образовании.
58. Раскрыть своеобразие развития отечественной специальной педагогики и школы во второй половине прошедшего столетия.
59. Указать направления многоплановых научных исследований и основные труды ведущих отечественных ученых-дефектологов в рассматриваемом историческом периоде.
60. Обосновать, что 50-80-е годы XX столетия можно признать «золотым веком» специальной педагогики.
61. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний в первом периоде, втором периоде, третьем, четвертом, пятом

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	Баклавриат
Семестр	2
Учебная дисциплина	История развития дефектологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать общественное положение людей с нарушениями в развитии в античном мире.
2. Основные направления научных исследований ИКП РАО и их значение в обогащении теории и практики обучения детей с ОВЗ
3. Педагогическая деятельность Е.Г. Грачевой.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 2019 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____ Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ Т.В. Чайка

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100- балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством

			неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений; под науч. ред. Н.М.Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6BJD/MtkSkqXVi>
2. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. — М.: Изд-во УРАО, 1999. — 208 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М.: ООО «Аспект», 2005. – 448 с.
4. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
5. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008. - 368 с.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.

8. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений; под ред.С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. : Воронеж: Моск.психолого-соц. ин-т: МОДЭК, 2006. – 336 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/G1T8/KxT8xxQx8>
9. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.
11. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с.
12. Олигофренопедагогика: учеб.пособ.для вузов / Т.В.Алышева,Г.В.Васенков,В.В.Воронкова и др. – М. : Дрофа, 2009. – 397 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhijhRTX>
13. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.

Дополнительная:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.
3. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. : Дэльфа М, 2012. – 129 с.
4. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России.//Дефектология. – 2004.- №6
5. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.
6. Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru

10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
 .Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
 .Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
 .Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
 .Зав.кафедрой _____

