

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года



Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол. наук, доцент кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики _____ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «18» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой _____ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики _____ Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Логопедия» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Специальная психология», а также практиками: учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	4
Семестр	3	8
Количество часов	108	144
– лекционных	28	4
– практических, семинарских	28	4
–самостоятельной работы	52	100
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	7	-
в т.ч. аудиторных	4	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь: наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть: навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики	
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Взгляды Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, В. И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Психологические средства. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического

1	2
	<p>процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.</p>
<p align="center">Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Тема 3. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.</p>	<p>Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. Критические периоды в развитии ребенка и выбор направлений обследования. Требования к характеристикам стимульного материала. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>
<p align="center">Содержательный модуль 3. Дифференциальная диагностика</p>	
<p>Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.</p>	<p>Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний</p>
<p>Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов</p>	<p>Доски Сегена. Разрезные картинки. Корректирующие пробы. Отыскивание чисел. Кубики Коса. Классификация предметов. Прогрессивные матрицы Ровена. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Амтхауэра. Исключение неподходящего предмета. Объяснение смысла текстов. Объяснение сюжетных картин. Тест «дом-дерево-человек». Установление последовательности событий. Тест Роршаха. Заучивание 10 слов. Пиктограммы. Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву). Т.А.Т. Тест Розенцвейга. Тест креативности. Уровень притязаний. Исследование самооценки. Рисунок семьи. Тест Векслера</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики												
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	11	2	2		7		10	-	-		10	
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	11	2	2		7		12	2	-		10	
Итого посодержательному модулю 1	22	4	4		14		22	2	-		20	
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.												
Тема 3. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	16	4	4		8		20	-	-		20	
Итого посодержательному модулю 2	16	8	8		8		20	-	-		20	
Содержательный модуль 3. Дифференциальная диагностика												
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.	35	10	10		15		34	2	2		30	
Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов	35	10	10		15		32	-	2		30	
Итого посодержательному модулю 3	70	12	12		30		66	2	4		60	
Итого	108	28	28		52		108	4	4		100	

ВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	2	-
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2	2
3.	Тема 3. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	4	-
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.	10	2
5.	Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов	10	-
	Итого	28	4

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие –форма обучения с организацией обсуждения.Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	2	-
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2	-
3.	Тема 3. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	4	-
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.	10	2
5.	Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов	10	2
	Итого	28	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	8	12
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	6	12
3.	Тема 3. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	6	12
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.	6	12
5.	Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов	6	12
	Итого	74	132

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
6. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
7. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
8. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
9. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
10. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
11. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
12. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
13. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
14. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
15. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
16. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.
17. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
18. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
19. История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики.
20. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
21. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
22. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
23. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
24. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
25. Основные принципы диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
26. Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
27. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
28. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.

29. Методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
30. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.
31. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
32. История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики.
33. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России.
34. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
35. Зарождение методов тестового обследования. Основные тенденции развития метода тестов. Идеи передовых ученых о необходимости длительного и всестороннего исследования детей.
36. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.
37. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
38. Основные принципы диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
39. Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
40. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
41. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.
42. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.
43. Методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
44. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.
45. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
46. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
47. Использование метода наблюдения.
48. Использование тестов в диагностике детей с нарушениями в развитии.
49. Особенности использования проективных методик.
50. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
51. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
52. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
53. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
54. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и школьной неуспеваемости.
55. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и общее недоразвитие речи.
56. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и нарушение анализаторов (слухового и зрительного).
57. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
58. Дифференциальная диагностика моторной алалии и РДА.
59. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и синдрома Аспергера, шизофренией.
60. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.

Образец экзаменационного билета

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Баклавриат
<i>Семестр</i>	4
<i>Учебная дисциплина</i>	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Соотношение основных и дополнительных методов ППД в изучении ребенка с нарушением развития.

2. Нормативы психического развития детей третьего года жизни.

3. Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

При обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается? Какие необходимо предпринять меры?

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____

Е.О Чечель

Экзаменатор, к. психол. н. _____

Е.О Чечель

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.Ю. Левченко и др. – М.: Академия, 2011 – 238с		
2.	Поливарова З. В. Введение в специальную психологию: учебное пособие / З. В. Поливарова. 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 272с		
3.	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. стер. – / Л. Ф. Бурлачук СПб.: Питер, 2011. – 384 с		
Дополнительная литература			
4.	Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология"/Денисова О.А. и др.: под редакцией В.И.Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 175 с		
5.	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. – М.: Когито-Центр, 2009.- 192 с		
6.	Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: Академия, 2003		
7.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста // Сребелева Е.А., Мишина Г.А. и др. – М.: Просвещение, 2007		
8.	Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999		
9.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго М.-: АРКТИ, 2003		
10.	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук– СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с		

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>

6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
23. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
24. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
25. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaEO>
26. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург
<http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8>;
<http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

И.о.зав.кафедрой _____