

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики: дефектологической

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года




Программа производственной практики: дефектологической составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. №314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры
специального дефектологического образования

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования


Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о. зав.кафедрой специального дефектологического образования  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место практики в учебном процессе:

производственная практика: дефектологическая является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в Институте педагогики ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой специального дефектологического образования.

2. Нормативные ссылки

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР», зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г., №888;

Трудовой кодексом ДНР;

Устав Донецкого национального университета;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3. Структура производственной практики

Характеристика производственной практики		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей (тем)		
Блок учебного плана	Практика	
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	9	9
Год подготовки	4	5
Количество часов	324	324
Семестр	8	10
Количество недель	6	6

4. Цели практики

Производственная практика: дефектологическая занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов и представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности. Обучающиеся в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. В процессе дефектологической практики у студентов развиваются дефектологическое мышление, творческий подход к проблемам педагогической помощи детям (взрослым) с нарушениями в развитии, формируются профессионально значимые качества личности.

Производственная практика: дефектологическая предусматривает формирование у студентов навыков самостоятельной профессиональной деятельности будущего педагога-дефектолога и выдвигает основные **цели практики**:

1. Моделирование будущей профессиональной деятельности педагога-дефектолога в условиях учреждений для детей с нарушениями развития на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в ВУЗе.
2. Формирование профессионально необходимых педагогу-дефектологу коррекционно-педагогических умений и значимых качеств личности в условиях самостоятельной деятельности.

5. Задачи практики

К основным **задачам** производственной практики: дефектологической следует отнести:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- воспитание любви к профессии педагога-дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-дефектолога.

6. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика: дефектологическая занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов и представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности. Обучающиеся в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. В процессе дефектологической практики у студентов развиваются дефектологическое мышление, творческий подход к проблемам педагогической помощи детям (взрослым) с

нарушениями в развитии, формируются профессионально значимые качества личности.

Производственная практика: дефектологическая является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Производственная практика содержательно связана с предметной областью таких дисциплин как «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» и др.

Прохождение производственной практики: дефектологической необходимо для формирования у студентов умений и навыков методологической работы в области специальной педагогики, усовершенствования теоретической базы для усвоения в дальнейшем студентами других учебных курсов.

В результате прохождения практики: дефектологической студент должен приобрести следующие практические навыки, умения:

знать:

- систему оказания помощи лицам с нарушениями развития;
- цель и задачи деятельности педагога-дефектолога в учреждениях на разных ступенях оказания педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии;
- алгоритм проведения направленного наблюдения за деятельностью педагога-дефектолога.

уметь:

- проводить направленное наблюдение за деятельностью детей с отклонениями в развитии на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности психологической помощи;
- анализировать результаты направленного наблюдения, данные медицинской и психолого-педагогической документации, с целью определения стратегии оказания помощи лицам с нарушениями в развитии;
- определять конкретные коррекционно-педагогические и учебно-воспитательные задачи с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
- планировать и анализировать коррекционно-педагогический и учебно-воспитательный процесс в дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения;
- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства диагностики и коррекции, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;
- проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей;
- осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения, творческих группах и объединениях детей;
- проводить индивидуальную коррекционную работу с детьми с нарушениями развития, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;
- развивать у детей с проблемами в развитии потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности;
- использовать в коррекционно-развивающем процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (ауди-, видео- средства) и разнообразные наглядные пособия;

- разрабатывать диагностический материал и наглядные пособия;
 - проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
 - организовать деятельность ребенка с отклонениями в развитии, детского коллектива;
 - рационально распределять время на занятиях и во внеучебных, внешкольных мероприятиях, выполнять намеченный план;
 - организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом (классом, группой, родителями).
 - устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству;
 - грамотно строить межпрофессиональное общение;
 - соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника;
 - принять и уважать личность и права ребенка с отклонениями в развитии;
 - устанавливать доверительные отношения с детьми с отклонениями в развитии;
- владеть:*
- навыками анализа специальной литературы по проблеме;
 - коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности педагога-дефектолога в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом;
 - владеть вербальными и невербальными средствами общения;
 - владеть профессиональной речью.

7. Формы проведения практики

Производственная практика проводится в форме дефектологической практики, предполагающей работу обучающегося в качестве помощника педагога-дефектолога.

По способу организации производственная дефектологическая практика – выездная. Дефектологическая практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

8. Место и время проведения практики

Базами практики для бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в системе образования являются различные образовательные учреждения, с которыми у ГОУ ВПО «ДонНУ» институт педагогики заключены договора о сотрудничестве или о прохождении практики. Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят производственную практику по месту их работы. Местом проведения практики выступают образовательные организации (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях разного типа), специальные учреждения образования, организации здравоохранения, социальной защиты, оказывающие помощь лицам с особыми образовательными потребностями, а также различные коррекционные, реабилитационные центры и т.п. городов Донецкой Народной Республики.

Общая трудоемкость производственной практики: дефектологической составляет 9 зачётных единиц (324 часа). Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на 4 курсе в 8 семестре (очная форма обучения), 5 курс в 10 семестре (заочная форма обучения).

Индивидуальное задание для студентов включало:

1. Посещение и анализ коррекционного и развивающего занятия, которое проводит педагог-дефектолог.
2. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования детей.

3. Проведение коррекционного и развивающего занятия (индивидуального, группового, фронтального).

4. Проведение консультационно-просветительской работы с родителями и педагогами.

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Компетенция
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

10. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы (324 часов). Практика проходит в течение 4 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Сам. работа	Выполнение производственных заданий	производственный инструктаж	
1	До начала дефектологической практики				
1.1	Проведение установочной конференции, определение цели и задач практики, места прохождения, сроков сдачи отчетной документации			3	
1.2	Распределение студентов по базам практики			1	
2	Пассивная практика (первая неделя)				
2.1	Знакомство с режимом работы образовательного учреждения. Экскурсия по коррекционно-образовательному учреждению	6			Дневник по практике
2.2	Знакомство с материально-техническим оснащением (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности); знакомятся с контингентом учащихся, принципы комплектования групп; изучение документации дефектолога и медицинских карт детей; знакомство с функциональными обязанностями специалистов коррекционно-образовательной организации (беседа с методистом, инструктором ЛФК, логопедом, педагогом-дефектологом, муз. работником и др.)	6			Дневник по практике

продолжение таблицы

2.3	Анализ коррекционно-развивающей среды учебного заведения (ДОУ, СОШИ). Знакомство с кабинетом педагога-дефектолога (зонирование пространства, требования к кабинету, его наполняемости, паспорт кабинета педагога-дефектолога)	8			Дневник по практике
2.4	Посещение и анализ занятий, проводимых педагогом-дефектологом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, используемых дефектологом при индивидуальной и поурочной работе, оборудования уроков	4	16		Отчет и дневник по практике
2.5	Наблюдение за детьми в процессе занятий и определение этапа коррекционной работы	4	10		Отчет и дневник по практике
2.6	Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования детей. Подготовка материалов для проведения обследования	4	16		Отчет и дневник по практике
2.7	Анализ специфических ошибок, допущенных детьми, которые посещают коррекционно-образовательное учреждение. Заполнение карты специфических ошибок	4	16		Отчет по практике
2.8	Посещение психолого-педагогического обследования детей и заполнение соответствующей документации на основе полученных данных	4	16		Отчет и дневник по практике
2.9	Изучение различных видов планирования работы учителя-дефектолога	4	16		Дневник по практике
2.10	Сбор и знакомство с педагогической документацией	4	16		Дневник по практике
2.11	Составление графика проведения пробных занятий. Выбор тем уроков и индивидуальных занятий	2	10		Отчет и дневник по практике
3	Активная практика (вторая и третья неделя)				
3.1	Обсуждение с педагогом-дефектологом содержания и методики проведения предстоящего развивающего занятия и индивидуально-коррекционного занятий. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия	6			Дневник по практике
3.2	Проведение индивидуально-коррекционного и развивающего занятий	5	20		Отчет и дневник по практике
3.3	Обсуждение проведенных занятий со всеми студентами, педагогом-дефектологом. Все наблюдения, конспекты уроков фиксируются в дневнике по практике	6			Дневник по практике
3.4	Проведение консультативной работы с педагогами	4	10		Отчет и дневник по практике
3.5	Проведение психолого-педагогического обследования группы детей (по выбору студента). Психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования группы детей	10	20		Отчет и дневник по практике
3.6	Беседы с родителями	4	10		Отчет и дневник по практике

продолжение таблицы

4	Открытые уроки и занятия (третья и четвертая недели)				
4.1	Проведение студентами открытых развивающего занятия и индивидуально-коррекционного занятий, психопрофилактическое мероприятие с детьми. Анализ проведенных занятий. Участвуют в обсуждении студенты, педагог-дефектолог.	10	20		Отчет и дневник по практике
4.2	Подведение итогов дефектологической практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми.	10			Отчет и дневник по практике
4.3	Подготовка и сдача отчетной документации.	10	5		
5	После проведения дефектологической практики				
5.1	Участие в конференции по итогам проведения дефектологической практики на факультете.			4	
	Итого:324	115	201	8	

11. Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется в ГОУ ВПО «ДонНУ» институт педагогики на собрании группы. Обучающиеся защищают свои работы в присутствии своих однокурсников и руководителя практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями других студентов и руководителя практики.

Отчет должен содержать:

- 1) дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением,
- 2) общий отчет о проделанной работе (см. форму в приложении 1),

выполненные обучающимся задания.

Обучающиеся во время практики ведут отчет, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми. Конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий оформляют на отдельных листах формата А4, их дублировать в дневнике не обязательно. Но в дневнике обязательно указать дату, время и тему своего открытого занятия. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Отчет по практике является отчетной документацией, после успешного прохождения практики и выставления оценки за нее.

В структуре отчета по дефектологической практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть отчета состоит из титульного листа; введения; информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, схема проезда, ФИО руководителя ОУ, методиста, завуча, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности; краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура ОУ, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы и пр.) и т.п.

В основной части отчета отражается содержание дефектологической практики, ведутся рабочие записи и наблюдения. Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы.

В заключительной части, пишут выводы по пройденной практике.

Отчет должен отражать полученные обучающимися организационно-технические

знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет обучающегося проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

По итогам *производственной* практики дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

К концу производственной практики обучающие **должны**:

1. просмотреть и проанализировать занятия педагога-дефектолога (индивидуально-коррекционное и развивающее);
2. познакомиться со схемой психолого-педагогического обследования детей;
3. подготовить материалы для проведения обследования;
4. посетить психолого-педагогического обследования детей и заполнить соответствующую документацию на основе полученных данных;
5. провести пробные занятия (индивидуально-коррекционное и развивающее), психопрофилактическое мероприятие;
6. провести итоговые занятия (индивидуально-коррекционное и развивающее), психопрофилактическое мероприятие;
7. провести психолого-педагогическое обследование детей;
8. провести консультацию для педагогов;
9. провести беседу с родителями.

Оформление конспектов открытых занятий (уроков).

В развернутом конспекте урока (занятия) отражается деятельность педагога-дефектолога, направленная на коррекцию и развитие детей. Конспект пишется от первого лица, в конспекте занятия преобладает прямая речь. В скобках указываются предполагаемые ответы детей и их действия, действия педагога, пояснения для читающего конспект. Текст конспекта максимально приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз, какими обычно пользуются педагоги в работе с детьми.

Тщательно составленный, полный, развернутый конспект занятия дает возможность:

- ярко представить ситуацию занятия с детьми;
- мысленно пережить ее во всех деталях и подробностях;
- своевременно внести необходимые коррективы;
- легко и неоднократно воспроизводить задуманное в реальных условиях педагогической работы с детьми.

Все конспекты открытых уроков (занятий) оформляются на листах формата А4.

На первом титульном листе указывается название ВУЗа, тема урока (занятия), ФИО студента, ставится оценка, подписи учителя-дефектолога, методиста по педагогической

практике.

На втором листе конспекта урока (занятия) указывается:

Тема:

Цели:

- образовательные:
- воспитательные:
- коррекционно-развивающие:

Оборудование:

На третьем листе отражается ход урока (занятия) в виде таблицы. В первой колонке указывается этап занятия (урока), во второй – деятельность учителя-дефектолога, в третьей – деятельность детей (учащихся) и в четвертой – примечания.

К концу производственной практики обучающие **должны предоставить**

1. Протоколы обследования детей.
2. Анамнестические карты на 2 детей.
3. Конспекты коррекционных занятий.
4. Самоанализ проведенного коррекционно-развивающего занятия.
5. Конспект психопрофилактического мероприятия.
6. Анализ посещенного коррекционно-развивающего занятия.
7. Отчет о прохождении логопедической практики.
8. Дневник по практике.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от института и методистом от учреждения с учетом следующих критериев:

– отношение к дефектологической практике (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение практического учреждения, отсутствие опозданий, подготовка к проведению пробных и открытых занятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

– качество выполнения отдельных видов деятельности студентов (ознакомление с работой практического учреждения, изучение детей, планирование работы, подготовка и проведение занятий);

- уровень анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности;
- знание специальной литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

– наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы с педагогами, руководителями образовательных учреждений и с обучающимися;
- анкетирование, тестирование студентов.

12. Фонды оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по практике

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему

принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Обучающиеся, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Примечание:

1. Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

2. Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные организационные требования к проведению диагностики детей с нарушениями в развитии.

2. Охарактеризуйте основные требования к организации и проведению психокоррекционных мероприятий.

3. Расскажите от своих проблемах и трудностях, с которыми Вы столкнулись при прохождении практики и обозначьте пути их решения.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.		
2.	Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447 с.		
Дополнительная литература			
3.	Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.		
4.	Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-		

	обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24с.		
5.	Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.		
6.	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2011. - 144 с.		
7.	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239с.		
8.	Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. - 136 с.		

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>

2. Дефектология - научно-методический журнал - <http://qps.ru/rHNkJ>

3. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>

4. Клиническая и специальная психология – международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ - <http://psyjournals.ru/psyclin/2016/n3/index.shtml>

5. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUEls> ; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzv1g>

6. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>

15. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования

ОТЧЕТ

по _____ практике
(наименование практики)
обучающегося _____ группы _____ курса,
направления подготовки _____
(код и наименование)
образовательный уровень _____, _____ формы обучения,

(фамилия, имя и отчество)
проходившего практику на _____
(официальное наименование в соответствии с
уставом организации)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Защита отчета

состоялась «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководители практики:

от предприятия: _____
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20__ г.

Отчетная документация по практике

№ п/ п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию					
1.	Индивидуальный план-график работы на период практики	Заполняется в первый день практики на весь период практики по форме					
		№	Сроки	Планируемая работа			
2.	Характеристика деятельности коррекционно- образовательного учреждения	Программа знакомства с образовательным учреждением 1. Тип образовательного учреждения. 2. Содержание и режим работы в нем. 3. Состояние материальной базы. 4. Количество классов (групп) и детей в них. 5. Педагогический коллектив группы: количественный и возрастной состав, стаж, образование, квалификационная категория. 6. Реализуемые программы в коррекционно-образовательном учреждении. 7. Основное направление коррекционно-педагогической работы в коррекционно-образовательном учреждении.					
3.	Анализ развивающей среды ДОУ или СОШИ	Структура анализа развивающей среды ДОУ или СШИ. 1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение. 2. Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе: перечень, назначение и особенности размещения оборудования; 3. дидактическое обеспечение, игры и пособия, их соответствие реализуемой программе; 4. специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.					
4.	Содержание деятельности дефектолога, основная документация	Программа знакомства с деятельностью дефектолога. 1. Нормативно-правовая база. 2. Основная документация. 3. План коррекционной работы с детьми. 4. Основные направления работы дефектолога (с краткой характеристикой каждого направления). 5. Используемый диагностический инструментарий. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК					
		№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Авторы методики	Год издания (модифик)	Издательство (литературный источник)

Содержание производственной практики: дефектологической

Разделы (этапы) практики	Виды (учебной) работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики		Формы текущего контроля
		В зачетн. единицах	В часах	
Подготовительный этап	проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности;	0,11	4	Оформление дневника практики.
Пассивная практика	Знакомство с образовательным учреждением (материально-техническим оснащением), детским и педагогическим коллективом, нормативно-правовой документацией и кабинетом педагога-дефектолога.	0,56	20	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Посещение и анализ занятий, проводимых педагогом-дефектологом. Знакомство с документацией педагога-дефектолога и схемой психолого-педагогического обследования детей.	2,05	74	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Посещение психолого-педагогического обследования детей и заполнение соответствующей документации на основе полученных данных	2	72	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
Активная практика	Подготовка и проведение пробных коррекционных, развивающих занятий.	1,03	37	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Проведение консультативной работы с педагогами	0,39	14	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Проведение психолого-педагогического обследования группы детей	0,83	30	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Беседа с родителями	0,39	14	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Подготовка и проведение открытых развивающего и коррекционного занятий с детьми. Анализ проведенных занятий	1,11	40	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
III этап Заключительный	Обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру специального дефектологического образования	0,42	15	Письменный отчет по практике
	Подготовка отчета по практике на итоговой конференции.	0,11	4	Подписать документы и поставить печати.
Итого		9	324	

Примерная схема анализа дефектологического занятия

- 1.Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
- 2 Характеристика контингента детей, количество детей.
- 3.Тема и цель занятия
- 4 Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
- 5 Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
- 6 Лексико-грамматический материал.
- 7 Ход занятия (инструкций дефектолога, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
- Оценка положительных и отрицательных моментов занятия дефектолога, реплики детей
- 8 Общая характеристика занятия:
 - 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
 - 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
 - 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения;
 - 4) структура и основные этапы занятия:
 - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
 - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
 - характеристика основных этапов занятия, какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
 - анализ взаимосвязи разных этапов занятия;
 - 5) анализ использования наглядного материала и пособий;
 - 6) анализ примененного речевого материала;
 - 7) активность детей на занятии;
 - 8) психологический портрет дефектолога, стиль его взаимоотношений с детьми;
 - 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны дефектолога.