

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.

« 20 »

2020 года



Программа учебной дисциплины «Сурдопсихология» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики С.Ю. Лондаренко С.Ю. Лондаренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Сурдопсихология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Сурдопсихология» состоит из четырех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практикой: логопедической.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	3	5
Семестр	5	5
Количество часов	180	180
– лекционных	36	6
– практических, семинарских	36	6
– самостоятельной работы	108	168
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	10	-
в т.ч. аудиторных	4	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью данной дисциплины** является овладение студентами углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

### Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение бакалавров и ознакомить с теоретико-методологическими основами сурдопсихологии;

- формировать у студентов личностную и мотивационную готовность к оказанию психологической помощи лицам с нарушениями слуха;
- формировать знания, умения и навыки в области развития различных групп лиц с недостатками слуха в сравнении с нормой;
- ознакомить с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопсихологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Сурдопсихология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

**1) общекультурных:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

**2) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха; этиологию и вариативность состояний при недостатках слуха; причины, механизмы и виды нарушений слуховой функции;

**уметь:** грамотно проводить психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным слухом; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуха в воспитании и обучении;

**владеть навыками:** необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции; системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями слуха разной степени тяжести; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе; необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции; методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Общие основы сурдопсихологии.</i></b>	
<b><i>Тема 1.</i></b> Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	Понятие специальной психологии. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Сурдопсихология - наука, изучающая закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Детская сурдопсихология как раздел возрастной сурдопсихологии. Предмет детской сурдопсихологии: процесс психического развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами
<b><i>Тема 2.</i></b> Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	Роль слуха в жизни человека. Развитие сурдопсихологии в 19 веке. Вклад В.И. Флери, А.Ф.Остроградского, Н.М.Лаговского, Ф.А. Рау в развитие сурдопсихологии. Первые психологические исследования. Систематическая разработка проблем специальной психологии с 20-х годов 20в. Вклад Л.С. Выготского в изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха.

	Коммуникационная система С.А.Зыкова. Исследования М.М. Нудельмана, Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой и др.
<b>Содержательный модуль 2. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.</b>	
<b>Тема</b> 3.Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Психологический возраст - качественно своеобразная ступень онтогенеза. Неравномерность психического развития детей. Положение Л.С.Выготского о метаморфозах в детском развитии. Развитие высших психических функций. Специфические закономерности психического развития детей со всеми типами нарушений (по В.И.Лебединскому). Специфические закономерности развития детей с нарушенным слухом (И.М.Соловьев).
<b>Тема</b> 4.Классификация детей с нарушениями слуха.	Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка. Причины и виды нарушений слуховой функции. Кондуктивные нарушения. Сенсоневральная тугоухость. История создания классификаций нарушений слуха. Теоретические основы классификации Р.М.Боскис. Понятие «глухота» и «тугоухость». Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие
<b>Содержательный модуль 3. Особенности психических процессов у детей с нарушениями слуха.</b>	
<b>Тема</b> 5.Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Роль зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в процессе обучения произношению. Использование вибрационной чувствительности в процессе восприятия музыки. Двигательные ощущения (статические, динамические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осязательные ощущения. Роль осязания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осязания в процессе обучения и воспитания. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития.

	Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.
<b>Тема 6.</b> Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха.	Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания.
<b>Тема 7.</b> Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников и школьников. Запоминание слов, предложений и текстов детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти.
<b>Тема 8.</b> Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха.	Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.
<b>Тема 9.</b> Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	Сущность воображения как познавательного процесса. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения. Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой. Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психокоррекционной работы.
<b>Тема 10.</b> Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности развития двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.

## Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Общие основы сурдопсихологии												
Тема 1. Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	16	4	4	-	8	-	16	2		-	14	-
Тема 2. Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	18	4	4	-	10	-	18		2	-	16	-
Итого по модулю 1.	34	8	8	-	18	-	34	2	2	-	30	-
Содержательный модуль 2. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.												
Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	18	4	4	-	10	-	18	2		-	16	-
Тема 4. Классификация детей с нарушениями слуха.	16	4	4	-	8	-	16		2	-	14	-
Итого по модулю 2.	34	8	8	-	18	-	34	2	2	--	30	-
Содержательный модуль 3. Особенности психических процессов у детей с нарушениями слуха.												
Тема 5. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	20	2	4	-	14	-	20	-	2	-	18	-
Тема 6. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	20	4	4	-	12	-	20	-	-	-	20	-
Тема 7. Развитие памяти детей с нарушением слуха.	18	4	2	-	12	-	18	-	-	-	18	-
Тема 8. Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха.	16	4	4	-	8	-	16	-	-	-	16	-
Тема 9. Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	18	4	2	-	12	-	18	-	-	-	18	-
Тема 10. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной	20	2	4	-	14	-	20	2	-	-	18	-



деятельности.												
<b>Итого по модулю 3.</b>	<b>112</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>112</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>-</b>
<b>Всего часов</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>108</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>168</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	<b>4</b>	<b>2</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	<b>4</b>	<b>-</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	<b>4</b>	<b>2</b>
4.	<b>Тема 4.</b> Классификация детей с нарушениями слуха.	<b>4</b>	<b>-</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха. Ощущения и восприятия.	<b>2</b>	<b>-</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	<b>4</b>	<b>-</b>
7.	<b>Тема 7.</b> Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	<b>4</b>	<b>-</b>
8.	<b>Тема 8.</b> Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха.	<b>4</b>	<b>-</b>
9.	<b>Тема 9.</b> Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	<b>4</b>	<b>-</b>
10.	<b>Тема 10.</b> Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	4	-
2.	<b>Тема 2.</b> Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	4	2
3.	<b>Тема 3.</b> Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	4	-
4.	<b>Тема 4.</b> Классификация детей с нарушениями слуха.	4	2
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха. Ощущения и восприятия.	4	2
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	2	-
7.	<b>Тема 7.</b> Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	4	-
8.	<b>Тема 8.</b> Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха.	4	-
9.	<b>Тема 9.</b> Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	2	-
10.	<b>Тема 10.</b> Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	4	-
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Сурдопсихология» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	8	14
2.	<b>Тема 2.</b> Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	10	16
3.	<b>Тема 3.</b> Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	10	16
4.	<b>Тема 4.</b> Классификация детей с нарушениями слуха.	48	14
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха. Ощущения и восприятия.	14	18
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	12	20
7.	<b>Тема 7.</b> Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	12	18
8.	<b>Тема 8.</b> Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха.	8	16
9.	<b>Тема 9.</b> Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	12	18
10.	<b>Тема 10.</b> Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	14	18
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>168</b>

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка.
3. Этиология нарушений слуховой функции.
4. Классификации нарушений слуховой функции.
5. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
6. Ощущение как одна из основных форм познавательной деятельности человека. Своеобразие мира ощущений у детей с нарушениями слуха.

7. Развитие восприятия у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности развития внимания .
9. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
10. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
11. Развитие мышления у глухих детей.
12. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
13. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
14. Наглядное мышление глухих детей.
15. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.
16. Психологические особенности формирования речи.
17. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
18. Жестовая речь глухих.
19. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
20. Роль тактильной речи в обучении глухих детей.
21. История развития сурдопсихологии в России.
22. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
24. Особенности изобразительной деятельности.
25. Эмоциональное общение и предметная деятельность.
26. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
27. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
28. Подготовка подростков с нарушениями слуха к трудоустройству.
29. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
30. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
31. Особенности межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.
32. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
33. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.
34. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
35. Формирование познавательных интересов у детей с нарушениями слуха.
36. Предмет и задачи сурдопсихологии.
37. Методы сурдопсихологии.
38. Проблема компенсации глухоты.
39. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста.
40. Методы и организация изучения глухого ребенка.
41. Схема анализа психического развития глухого дошкольника.
42. Роль сюжетно-ролевых игр в психическом развитии глухих детей.
43. Подготовка глухих детей к обучению в школе.
44. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
45. Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
46. Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
47. Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.
48. Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха.
49. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
50. Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха.

## Образец экзаменационного билета

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа: **Баклавриат**

Семестр: **5**

Учебная дисциплина: **Сурдопсихология**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Теория сверхкомпенсации дефекта А.Адлера.
2. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
3. Восприятие изображений детьми с нарушениями слуха.

Утверждено на заседании  
кафедры специального дефектологического образования  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования  
к.психол.н. \_\_\_\_\_ Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Лондаренко

**9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет/зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях/ Под ред. Г.Н. Пенина и З.А. Пономаревой. – СПб.: Каро, 2006		
2.	Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203		
3.	Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 192 с.		
4.	Королева, И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: учебное пособие / И.В.Королева. СПб:С Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.- 286с.		
5.	Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.Н. Аксёнова, Б.А. Архипова, Л.И. Беякова и др.; Под ред.Н.М.Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			

6.	Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М. : Советский спорт, 2008. — 304 с.		
7.	Дефектология - научно-методический журнал <a href="http://qps.ru/mYaE0">http://qps.ru/mYaE0</a>		
8.	Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. – СПб., 2000.		
9.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.		
10.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.		
11.	Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург Режим доступа: <a href="http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144">http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144</a>		
12.	Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.		

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>

12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
18. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpensc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpensc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

### **14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;



- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 202\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_