

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года



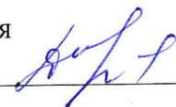
Программа учебной дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения детей с ОВЗ» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

 Дерипас Н.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.
И.о.аведующего кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения детей с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения детей с ОВЗ» состоит из двух содержательных модулей. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Психопатология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	5
Семестр	8	9
Количество часов	72	72
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	16	4
–самостоятельной работы	-	-
в т.ч. индивидуальное задание	40	66
Недельное количество часов,	9	-
в т.ч. аудиторных	2	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ; формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знания о закономерностях онтогенеза общения и проявления дизонтогенеза общения при различных нарушениях развития;
- формирование знания о технологиях коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ;
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о закономерностях психофизического развития детей с ОВЗ;
- формирование понятийного словаря студентов по данной дисциплине.
- формирование владения коррекционно-развивающими педагогическими технологиями в системе образования лиц с психофизическими отклонениями в развитии;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения детей с ОВЗ» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

1) общекультурных

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

2) общепрофессиональных:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

3) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины; структуру и основные характеристики коммуникативной компетенции; закономерности онтогенеза общения и проявления дизонтогенеза при различных нарушениях развития; состояние вербальной коммуникации у различных категорий лиц с ОВЗ; технологии коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ;

уметь: выявлять и анализировать преобладающие формы, средства и типы

коммуникации лиц разного возраста, имеющих различные нарушения развития; осуществлять обоснованный выбор методик изучения коммуникативной деятельности; рационально выбирать и применять технологии, методы и приёмы коррекционной работы по формированию вербальных средств общения у детей и преодолению нарушений коммуникации у лиц с ОВЗ;

владеть: навыками проведения психолого-педагогического изучения, анализа и оценки коммуникативной деятельности детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ; навыками практического использования методов и приемов коррекционной работы по формированию вербальных средств общения и преодоления нарушений вербальной коммуникации у лиц с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.</i>	
<i>Тема 1. Теоретические основы изучения коммуникации.</i>	Понятие коммуникации. Исследования коммуникации в различных областях научного знания. Теории и модели коммуникации. Разновидности коммуникации. Средства коммуникации. Язык как основное средство коммуникации. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение. Понятие общения: психологический и психолингвистический анализ.
<i>Тема 2. Особенности общения как проявление коммуникации</i>	Возрастные особенности общения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками. Понятие и причины затруднений в общении. Коммуникативный потенциал ребенка и классификация его коммуникативных трудностей. Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Тема 3. Диагностика коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.</i>	Принципы диагностики коммуникативной функции речи. Методы диагностики коммуникативной функции речи. Критерии оценки коммуникативной функции речи. Основные направления и содержание диагностики коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.
<i>Тема 4. Становление общения в онтогенезе.</i>	Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения со взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.
<i>Тема 5. Изучение особенностей</i>	Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.

1	2
<i>общения у лиц с ОВЗ.</i>	Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента. Изучение свободного общения. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ со взрослыми. Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.
<i>Тема 6. Особенности общения лиц разного возраста с ОВЗ.</i>	Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.
<i>Содержательный модуль 2. Основные направления развития коммуникативных навыков и умений у лиц с ОВЗ.</i>	
<i>Тема 7. Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.</i>	Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении. Основные направления коррекционных воздействий. Коммуникативные ситуации. Способы аудиовизуальной организации материала. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор. Моделирование коммуникативных ситуаций. Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ. Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении. Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.
<i>Тема 8. Технологии формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.</i>	Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития. Содержание и формы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи. Методы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития: традиционный и нетрадиционный подходы. Нетрадиционные методы коррекционной работы: игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, танцевальная терапия.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1.Теоретические основы дисциплины.												
Тема 1. Теоретические основы изучения коммуникации.	9	2	2		5		12	2	2		8	
Тема 2. Особенности общения как проявление коммуникации	9	2	2		5		8	-	-		8	
Тема 3. Диагностика коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	9	2	2		5		12	-	2		10	
Тема 4. Становление общения в онтогенезе.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Тема 5. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Тема 6. Особенности общения лиц разного возраста с ОВЗ.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Итого по содержательному модулю 1	54	12	12		30		56	2	4		50	
Содержательный модуль 2.Основные направления развития коммуникативных навыков и умений у лиц с ОВЗ.												
Тема 7. Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Тема 8. Технологии формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	9	2	2		5		8	-	-		8	
Итого по содержательному модулю 2	18	4	4		10		16	-	-		16	
Итого	72	16	16		40		72	2	4		66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Теоретические основы изучения коммуникации.	2	2
2.	Тема 2. Особенности общения как проявление коммуникации	2	-
3.	Тема 3. Диагностика коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	2	-
4.	Тема 4. Становление общения в онтогенезе.	2	-
5.	Тема 5. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	2	-
6.	Тема 6. Особенности общения лиц разного возраста с ОВЗ.	2	-
7.	Тема 7. Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.	2	-
8.	Тема 8. Технологии формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	2	-
	Итого	16	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Теоретические основы изучения коммуникации.	2	2
2.	Тема 2. Особенности общения как проявление коммуникации	2	-
3.	Тема 3. Диагностика коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	2	2
4.	Тема 4. Становление общения в онтогенезе.	2	-
5.	Тема 5. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	2	-
6.	Тема 6. Особенности общения лиц разного возраста с ОВЗ.	2	-
7.	Тема 7. Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.	2	-
8.	Тема 8. Технологии формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	2	-
	Итого	16	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения детей с ОВЗ» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1.Теоретические основы изучения коммуникации.	5	8
2.	Тема 2. Особенности общения как проявление коммуникации	5	8
3.	Тема 3. Диагностика коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	5	10
4.	Тема 4.Становление общения в онтогенезе.	5	8
5.	Тема 5.Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	5	8
6.	Тема 6.Особенности общения лиц разного возраста с ОВЗ.	5	8
7.	Тема 7.Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.	5	8
8.	Тема 8.Технологии формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	5	8
	Итого	40	66

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие коммуникации.
2. Исследования коммуникации в различных областях научного знания.
3. Теории и модели коммуникации.
4. Разновидности коммуникации.
5. Средства коммуникации.
6. Язык как основное средство коммуникации.
7. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.
8. Понятие общения: психологический и психолингвистический анализ.
9. Возрастные особенности общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками.
11. Понятие и причины затруднений в общении.
12. Коммуникативный потенциал ребенка и классификация его коммуникативных трудностей.
13. Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Принципы диагностики коммуникативной функции речи.

15. Методы диагностики коммуникативной функции речи.
16. Критерии оценки коммуникативной функции речи.
17. Основные направления и содержание диагностики коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.
18. Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза.
19. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения с взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития.
20. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития.
21. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения.
22. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.
23. Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.
24. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
25. Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ.
26. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента.
27. Изучение свободного общения.
28. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ с взрослыми.
29. Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.
30. Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития.
31. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками.
32. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста.
33. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.
34. Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков.
35. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении.
36. Основные направления коррекционных воздействий.
37. Коммуникативные ситуации.
38. Способы аудиовизуальной организации материала.
39. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.
40. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор.
41. Моделирование коммуникативных ситуаций.
42. Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ.
43. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ.
44. Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.

45. Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.
46. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.
47. Содержание и формы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи.
48. Методы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития: традиционный и нетрадиционный подходы.
49. Нетрадиционные методы коррекционной работы: игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, танцевальная терапия.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб.для бакалавров / Н. А. Виноградова, Ю.В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. – 510 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KfKs/n4gcyWCh6		
2.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.		
3.	Мастюкова, Е. М. Лечебнаяпедагогикаранний и дошкольныхвозраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучениюдетей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.		
4.	Обучениедетей с нарушениямиинтеллектуальногоразвития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272с.		
5.	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е.. А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.		
6.	Развитие лексикиребенка: учебное пособие / С. В. Плотникова. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 224 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2XpC/JVbJ79cC5		
<i>Дополнительная литература</i>			
7.	Вансовская, Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. – СПб.: Гиппократ, 2000.		
8.	Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.		
9.	Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.		
10.	Орлова, О. С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.		
11.	Вильсон, Д. К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.		
12.	Воронцова, Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.		
13.	Воронцова, Т. Н. Основные пути профилактической работы с детьми первого года жизни с врожденными расщелинами губы и неба./ Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.		

14.	Городилова, В. Н., Кузьмина, Н. И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961.		
-----	---	--	--

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

И.о. зав.кафедрой _____