

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ С МЕТОДИКОЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики


 « 20 » 04 2020 года
 Еремка Е.В.
 ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Программа учебной дисциплины «Логопедия с методикой работы в логопедических группах» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:


Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики  С.Ю. Лондаренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Логопедия с методикой работы в логопедических группах» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Практикум по постановке голоса и выразительной речи», а также практиками: учебной практикой по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	4	4
Семестр	7	4
Количество часов	180	180
– лекционных	36	6
– практических, семинарских	36	4
–лабораторных	-	-
–самостоятельной работы	108	166
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	10	-
в т.ч. аудиторных	4	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические и практические представления о видах речевой патологии;
- изучить методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии;
- изучить методики коррекционной работы при различных формах речевых нарушений.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Логопедия с методикой работы в логопедических группах» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

б) общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

в) профессиональных:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды; типы и виды специальных коррекционных учреждений, оказывающих комплексную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям и взрослым с разнообразными речевыми нарушениями; основные параметры дифференциальной диагностики; принципы комплектования логопедических групп; методы и приемы проведения диагностики речевого нарушения; основные формы и виды занятий, их структурную организацию; задачи и особенности работы воспитателя в коррекционной группе; учебно-методическое обеспечение и документацию логопеда в ДОУ;

уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование; изучать педагогическую и логопедическую документацию; выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями; консультировать родителей, имеющих детей с различными сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства; определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями; включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста; пропагандировать логопедические знания, необходимые для профилактики и своевременной коррекции речевых нарушений;

владеть: организацией и проведением диагностического обследования; организацией коррекционно-развивающего процесса; обеспечивать профилактические мероприятия; ведением культурно-просветительской деятельности для пропаганды логопедических знаний; практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования; анализом педагогической документации; подбором дидактического и игрового материала для системного и дифференцированного обследования ребенка; составлением индивидуального плана коррекционной работы, опираясь на карту системного обследования; анализом коррекционных занятий различных видов; планированием коррекционно-развивающих заданий для воспитателя по итогам проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий логопеда; подбором дидактического материала и специальными приемами, упражнениями для проведения коррекционной работы; проведением индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, с различными формами речевых нарушений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии.</i>	
<i>Тема 1.</i> Логопедия как наука.	Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой. Методологические принципы логопедии: принцип развития, принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами. Использование в логопедии

	дидактических принципов. Понятие о речевом дефекте. Причины речевой патологии. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности."Фактор риска" развития речевой патологии. Необходимость ранней коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фактор риска развития речевых дефектов. Профилактика речевых расстройств.
Тема 2. Органы речи и их механизмы.	Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте, особенности развития у детей. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха.
Тема 3. Речевая деятельность.	Речевая деятельность как процесс активного целенаправленного взаимодействия между людьми в ходе общения. Речевая система, ее структурные компоненты.
Тема 4. Классификация речевых нарушений.	Клиническая классификация речевой патологии. Определение дефектов, механизмы нарушений, структура дефектов, этиология, формы. Психолого-педагогическая классификация речевой патологии. Нарушение структурных компонентов речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя) - основной принцип, лежащий в основе данной классификации. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов
Тема 5. Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	Особенности речевого развития детей с фонетической несформированностью, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Своеобразие усвоения школьниками с различной речевой патологией лексики, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи. Личностные особенности детей с нарушениями речевого развития.
Тема 6. Диагностический подход в определении речевой патологии.	Основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста. Алгоритм логопедического обследования. Рекомендации к подготовке и использованию материалов для обследования. Приемы обследования. Логопедическое заключение. Педагогический прогноз. Схема обследования детей с заиканием. Особенности обследования неговорящих детей.
Тема 7. Система оказания помощи детям с речевой патологией.	История создания специальных логопедических учреждений. Организация логопедической помощи на современном этапе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по оказанию помощи детям с речевой неполноценностью. Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика (дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с различной речевой патологией, коррекционно-диагностические центры). Комплектование логопедических учреждений. Организация, задачи и содержание работы психолого-медико-педагогической

	консультации (ПМПК).
Содержательный модуль 2. Организация коррекционно-логопедической работы в группах для детей с нарушениями речи.	
Тема 8. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	Направления работы в логопедических учреждениях: консультативно-диагностическая, коррекционно-развивающая, лечебно-оздоровительная, работа с семьей. Характеристика программ воспитания и обучения детей с различными нарушениями речевого развития (ФФНР, ОНР, заиканием). Формы логопедической работы в образовательных учреждениях. Занятия логопеда, их виды, структура, варианты по организации (фронтальные и индивидуальные). Методика проведения занятий. Организация различных форм коррекционной работы воспитателем (индивидуальные занятия по заданию логопеда, речевые игры, включение элементов коррекционно-речевой работы в общеобразовательные занятия и режимные процессы). Игра в коррекционно-логопедической работе с детьми. Совершенствование речи детей в игре. Использование воспитателем различных педагогических технологий в коррекции речевой патологии у дошкольников. Преемственность в коррекционной работе логопеда и воспитателя. Распределение функциональных обязанностей.
Тема 9. Коррекционно-направленная работа логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФНР. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Рекомендации по совместной организации коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФНР. Обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада. Обучение и воспитание детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе
Тема 10. Организация коррекционной работы логопеда и воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Изучение детей с общим недоразвитием речи. Задачи коррекционно-воспитательной работы логопеда и воспитателя. Содержание коррекционно-направленной работы. Проведение фронтальных занятий по развитию речи по особой системе. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленными звуками. Упражнение детей в правильном употреблении сформированных грамматических категорий и формирование связной речи. Совершенствование внимания

	и памяти, словесно-логического мышления детей. Развитие артикуляционной и пальцевой моторики. Работа воспитателя в группах детей с общим недоразвитием речи с учетом их психических особенностей. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Содержание общеобразовательной работы воспитателя логопедической группы для детей с ОНР. Обучение на занятиях по всем разделам программы.
Тема 11. Организация коррекционной логопедической работы в группе детей с заиканием.	Причины возникновения заикания. Этиология. Симптоматика и виды заикания. Направления логопедической работы. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Логопедические занятия с заикающимися дошкольниками и их связь с программами воспитания и обучения в детском саду. Профилактика заикания у детей. Организация жизни заикающихся детей в детском саду.
Содержательный модуль 3. Методика работы в логопедической группе.	
Тема 12. Комплектование логопедических групп.	Состав и организация работы ПМПК. Основные задачи, стоящие перед ПМПК. Принципы отбора детей и комплектования групп, представляемые документы. Виды и состав коррекционных групп в ДОУ, их наполняемость. Документация ПМПК. Проведение комплексного системного обследования с целью диагностики ненормативного развития и определения вида коррекционного учреждения (группы детей с тяжелыми нарушениями речи; группы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; группы детей с нарушениями интеллекта и ЗПР; группы детей с глубоким умственным отставанием; группы заикающихся детей; для детей со сложными дефектами; для детей с нарушением зрения; для детей с нарушением слуха (слабослышащих, глухих). Роль учителя-логопеда в формировании логопедической группы. Роль воспитателя массовой группы в выявлении детей, нуждающихся в специальном обучении, и формировании специализированных групп.
Тема 13. Совместная деятельность логопеда и воспитателя.	Цели и задачи тесного контакта логопеда и воспитателя ДОУ. Формы взаимосвязи логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе. Коррекционные задачи в работе воспитателя. Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя в процессе организации и проведения режимных моментов. Организация деятельности воспитателя в группе детей с ФФНР. Задачи и организация работы воспитателя в группе детей с ОНР. Особенности работы воспитателя на занятиях по развитию речи. Организация игровой деятельности детей логопедической группы. Оснащение коррекционно-развивающего процесса в логопедической группе (оснащение кабинета логопеда, логопедический уголок в группе, документация логопеда, коррекционно-развивающее направление игровой и

	жизненной среды детей в группе). Требования к личности и речи воспитателя коррекционной группы.
Тема 14. Организация работы логопеда с узкими специалистами.	Причины, цели и задачи тесного контакта логопеда с узкими специалистами ДОУ. Роль психолога в предупреждении или устранении третичных нарушений. Особенности психомоторного развития детей-логопатов и роль преподавателя физической культуры в их преодолении. Музыкаотерапия и логоритмика в коррекционной педагогике. Помощь преподавателя ИЗО и художественного труда в развитии мелкой моторики, пространственного ориентирования, оптико-пространственного праксиса.
Тема 15. Организация работы с родителями.	Установление контакта с семьей ребенка направленного в группу. Используемые формы работы. Роль логопеда в повышении психолого-педагогической компетенции родителей. Участие родителей в коррекционно-обучающем процессе. Применение наглядных средств в работе с семьей. Направления коррекционной работы, отраженные в индивидуальных тетрадях детей для домашней работы, их задачи, обратная связь с родителями.
Содержательный модуль 4. Практикум по звукопроизношению.	
Тема 16. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	Основные характеристики звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Логопедические профили. Артикуляционный уклад звука по логопедическим профилям разных фонем.
Тема 17. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.	Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у дошкольников.
Тема 18. Содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей.	Методика проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общий и специальный). Методика работы по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток. Система работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Зависимость формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки. Методика работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

	Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.
--	--

Тематический план

Количество часов												
Названия содержательных модулей и тем	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии.												
Тема 1.Логопедия как наука.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 2.Органы речи и их механизмы.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 3.Речевая деятельность.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 4. Классификация речевых нарушений.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 5. Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	10	2	2	-	6	-	10	2	-	-	8	-
Тема 6. Диагностический подход в определении речевой патологии.	10	2	2	-	6	-	10	-	2	-	8	-
Тема 7. Система оказания помощи детям с речевой патологией.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Итого по содержательному модулю 1.	70	14	14	-	42	-	70	2	2	-	66	-
Содержательный модуль 2. Организация коррекционно-логопедической работы в группах для детей с нарушениями речи.												
Тема 8. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 9. Коррекционно-направленная работа	10	2	2	-	6	-	10	2	-	-	8	-

логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.												
Тема 10. Организация коррекционной работы логопеда и воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	10	2	2	-	6	-	10	2	-	-	8	-
Тема 11. Организация коррекционной работы логопедической работы в группе детей с заиканием.	10	2	2	-	6	-	10	-	2	-	8	-
Итого по содержательному модулю 2.	40	8	8	-	24	-	40	4	2	-	34	-
Содержательный модуль 3.												
Методика работы в логопедической группе												
Тема 12. Комплектование логопедических групп.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 13. Совместная деятельность логопеда и воспитателя.	10	2	2	-	6	-	10	-	2	-	8	-
Тема 14. Организация работы логопеда с узкими специалистами.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 15. Организация работы с родителями.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Итого по содержательному модулю 3.	40	8	8	-	24	-	40	-	2	-	38	-
Содержательный модуль 4.												
Практикум по звукопроизношению.												
Тема 16. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 17. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.	10	2	2	-	6	-	10	-	2	-	8	-
Тема 18. Содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Итого по	30	6	6	-	18	-	30	-	2	-	28	-

<i>содержательному модулю 4.</i>												
<i>Всего часов</i>	180	36	36	-	108	-	180	6	8	-	166	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1.</i> Логопедия как наука.	2	-
2.	<i>Тема 2.</i> Органы речи и их механизмы.	2	-
3.	<i>Тема 3.</i> Речевая деятельность.	2	-
4.	<i>Тема 4.</i> Классификация речевых нарушений.	2	-
5.	<i>Тема 5.</i> Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	2	2
6.	<i>Тема 6.</i> Диагностический подход в определении речевой патологии.	2	-
7.	<i>Тема 7.</i> Система оказания помощи детям с речевой патологией.	2	-
8.	<i>Тема 8.</i> Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	2	-
9.	<i>Тема 9.</i> Коррекционно-направленная работа логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2	2
10.	<i>Тема 10.</i> Организация коррекционной работы логопеда и воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	2	2
11.	<i>Тема 11.</i> Организация коррекционной работы логопедической работы в группе детей с заиканием.	2	-
12.	<i>Тема 12.</i> Комплектование логопедических групп.	2	-
13.	<i>Тема 13.</i> Совместная деятельность логопеда и воспитателя.	2	-
14.	<i>Тема 14.</i> Организация работы логопеда с узкими специалистами.	2	-
15.	<i>Тема 15.</i> Организация работы с родителями.	2	-
16.	<i>Тема 16.</i> Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	2	-
17.	<i>Тема 17.</i> Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой	2	-

	патологией.		
18.	Тема 18. Содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей.	2	-
	Итого	36	6

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Логопедия как наука.	2	-
2.	Тема 2. Органы речи и их механизмы.	2	-
3.	Тема 3. Речевая деятельность.	2	-
4.	Тема 4. Классификация речевых нарушений.	2	-
5.	Тема 5. Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	2	-
6.	Тема 6. Диагностический подход в определении речевой патологии.	2	2
7.	Тема 7. Система оказания помощи детям с речевой патологией.	2	-
8.	Тема 8. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	2	-
9.	Тема 9. Коррекционно-направленная работа логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2	-
10.	Тема 10. Организация коррекционной работы логопеда и воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	2	-

11.	Тема 11. Организация коррекционной работы логопедической работы в группе детей с заиканием.	2	2
12.	Тема 12. Комплектование логопедических групп.	2	-
13.	Тема 13. Совместная деятельность логопеда и воспитателя.	2	2
14.	Тема 14. Организация работы логопеда с узкими специалистами.	2	-
15.	Тема 15. Организация работы с родителями.	2	-
16.	Тема 16. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	2	-
17.	Тема 17. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.	2	2
18.	Тема 18. Содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей.	2	-
	Итого	36	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Логопедия с методикой работы в логопедических группах» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Часы	
		по очному обучению	по заочному отделению
1.	Тема 1. Логопедия как наука.	6	10
2.	Тема 2. Органы речи и их механизмы.	6	10
3.	Тема 3. Речевая деятельность.	6	10
4.	Тема 4. Классификация речевых нарушений.	6	10
5.	Тема 5. Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	6	8
6.	Тема 6. Диагностический подход в определении речевой патологии.	6	8
7.	Тема 7. Система оказания помощи детям с речевой патологией.	6	10

8.	Тема 8. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	6	10
9.	Тема 9. Коррекционно-направленная работа логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	6	8
10.	Тема 10. Организация коррекционной работы логопеда и воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	6	8
11.	Тема 11. Организация коррекционной работы логопедической работы в группе детей с заиканием.	6	8
12.	Тема 12. Комплектование логопедических групп.	6	10
13.	Тема 13. Совместная деятельность логопеда и воспитателя.	6	8
14.	Тема 14. Организация работы логопеда с узкими специалистами.	6	10
15.	Тема 15. Организация работы с родителями.	6	10
16.	Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	6	10
17.	Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.	6	8
18.	Содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей.	6	10
Всего		108	166

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Расскажите о современных классификациях речевых нарушений.
2. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
3. Назовите формы речевых нарушений в составе клинико-педагогической классификации.
4. Каковы формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
5. Опишите виды речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений.
6. Расскажите об условиях организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
7. Назовите основные средства логопедического воздействия.
8. Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие?

9. Охарактеризуйте различные виды логопедических занятий (уроков).
10. Что такое ФФНР?
11. Перечислите требования к логопедическим занятиям.
12. Раскройте содержание работы логопеда по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия по всем возрастным группам.
13. От чего зависит эффективность логопедической работы?
14. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед логопедом логопедической группы для детей с ФФНР.
15. Раскройте поэтапность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
16. Назовите основные внешние признаки заикания.
17. Охарактеризуйте последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
18. Что такое охранительный речевой режим? Какова его цель и кто следит за его проведением?
19. Возможна ли профилактика заикания? Назовите ее основные направления.
20. Назовите группы детей с речевой патологией, различающиеся отношением к своему речевому дефекту.
21. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В. И. Селиверстовым.
22. Расскажите об этапах принятия семьей дефекта ребенка.
23. Перечислите основные периоды в системе логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
24. Какие существуют формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с речевой патологией?
25. Перечислите факторы, влияющие на возникновение заикания.
26. Назовите лексические темы, используемые логопедом на фронтальных занятиях по развитию речи в старшей группе ФФНР.
27. Назовите лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях по развитию речи в подготовительной группе ФФНР.
28. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения.
29. Определите направления коррекционной работы с безречевыми детьми.
30. Что такое логофобия?
31. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н. А. Чевелевой, С. А. Мироновой.
32. Раскройте поэтапность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
33. Охарактеризуйте последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
34. Перечислите различные факторы, которые оказывают влияние на речь заикающегося.
35. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В. И. Селиверстовым.
36. Раскройте содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия по всем возрастным группам.
37. Дайте определение общего недоразвития речи.
38. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания?
39. Определите направления коррекционной работы с безречевыми детьми.
40. Дайте определение заикания. Какие виды заикания вы знаете?
41. Опишите системы преодоления заикания у дошкольников, предложенные Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау.

42. Каковы причины болезненного отношения ребенка к своему речевому дефекту?
43. Охарактеризуйте уровни речевого развития детей с ОНР.
44. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед педагогами логопедической группы для детей с ФФНР.
45. Опишите особенности детей с первым уровнем речевого развития.
46. Раскройте направления коррекционной работы логопеда в старшей группе ФФНР.
47. Раскройте направления коррекционной работы логопеда в подготовительной группе ФФНР.
48. Охарактеризуйте основные причины речевых нарушений.
49. Чем отличается второй уровень речевого развития от третьего уровня?
50. Какова распространенность заикания в дошкольном возрасте?

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Баклавриат
<i>Семестр</i>	7
<i>Учебная дисциплина</i>	Логопедия с методикой работы в логопедических группах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
2. Требования к речи логопеда.
3. Нарисовать логопедические профили артикуляции правильного звука **с** и межзубном произношении. Сравнить их и указать различия в профилях при правильном и неправильном произношении свистящих звуков.

Утверждено на заседании
кафедры специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____

Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель _____

С.Ю. Лондаренко

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4		
2.	Белякова, Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС,		

	2009. – 287 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CNFD/aW2ED7T4d		
3.	Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BdEb/RkXiNVviy		
4.	Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Vomc/q4hjewisT4		
5.	Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CHNG/yTu3tQtMj		
6.	Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.		
7.	Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособ./ под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл-й, 2002. – 256 с.		
Дополнительная литература			
8.	Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.		
9.	Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.		
10.	Воронцова Т. Н. Основные пути профилактической работы с детьми первого года жизни с врожденными расщелинами губы и неба./ Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.		
11.	Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.		
12.	Городилова В.Н., Кузьмина Н.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961		
13.	Детский голос /Под ред. В.И.Шацкой. – М.: Педагогика, 1970		
14.	Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968.		
15.	Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. Фониатрия и фонопедия. – М.: Медицина, 1990. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.:		

	Просвещение, 1992.		
16.	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2ypv/XEEk9doJt		
17.	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqb		

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г

И.о.зав.кафедрой _____