

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавр

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директор Института педагогики

Еремка Е.В.

"20"

2020 г.



Программа учебной дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о. зав.кафедрой специального дефектологического образования Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией

Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» состоит из двенадцати содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной дефектологической практикой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	9	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	2 МК, 2 зачета, 1 экзамен	2 зачет, 1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	14	14
Год подготовки	2,3	2,3
Семестр	4,5,6	4,5,6
Количество часов	504	504
– лекционных	92	18
– практических, семинарских	138	28
–самостоятельной работы	274	458
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	21	
в т.ч. аудиторных	15	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель - формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи – формирование понятийного словаря студентов по данной дисциплине; формирования представления о сущности системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование практико-ориентированных представлений о раннем вмешательстве как технологии абилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии и сопровождение их семей; овладение технологическими основами образования и воспитания детей с психофизическими отклонениями в развитии; совершенствование профессиональной компетенции студентов в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с психофизическими отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

в) профессиональными (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии;
- методы проведения специальных психологических исследований; закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;
- проводить анализ собственной деятельности.

Владеть:

- навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании;

- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	
Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
Тема 2. Технологии специального дошкольного образования	Формы организации обучения в дошкольных учреждениях. Средства специального дошкольного образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Система специальных учреждений для детей.
Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ	Основные закономерности психического развития. Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями	
Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями	Специфика организации и содержания физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели физического воспитания детей с ОВЗ. Задачи физического воспитания. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ. Характеристика средств физического воспитания. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте. Основные и вспомогательные средства физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, речи, ОДА). Приемы наглядного, словесного и практического методов формирования двигательных умений и навыков у детей с ОВЗ. Методические разработки Е. М. Мастюковой для специальных дошкольных групп, Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания». Формы и виды физического воспитания. Структура и содержание занятий по физическому воспитанию. Проведение специальных оздоровительных, развивающих и лечебно-педагогических коррекционных мероприятий. Прогулка как средство физического воспитания. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ. Подвижные игры, направленные на коррекцию осанки. Упражнения, направленные на формирование осанки. Игры для развития координации,

	<p>ориентировки в пространстве. Игры для развития зрительных функций. Игры, направленные на развитие двигательных качеств и движений. Характеристика коррекционных видов гимнастик (утренняя, ритмическая, тренажерная, зрительная, дыхательная, пальчиковая, корригирующая). Лечебная физкультура и ее роль в физическом развитии и укреплении здоровья детей с ОВЗ. Физминутки: физиологические основы, принципы проведения, структура и содержание. Укрепление здоровья. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе физического воспитания детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду. Цели, задачи и особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями. Подготовка детей к труду в условиях социально-реабилитационного процесса: социальная диагностика, социальный патронаж, социально-трудовая поддержка, социально-правовой патронаж и помощь, социальная адаптация. Формы трудового воспитания. Хозяйственно-бытовой труд детей с ОВЗ. Труд как средства развития отдельных личностных качеств и формирования навыков самообслуживания.</p>
<p>Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Особенности социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте: понимание, усвоение и проявление нравственных норм. Особенности социально-нравственного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Понятие и сущность социально-нравственного и эстетического воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с ОВЗ. Организация и содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специфика использования методов социально-нравственного воспитания в коррекционно-компенсаторной работе с детьми с ОВЗ. Средства социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ. Социально-нравственное воспитание детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности. Формирование нравственных навыков и привычек. Роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ. Содержание нравственного воспитания. Направления эстетического воспитания: системный подход (анализ эстетических понятий); частный подход (решение конкретных проблем). Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Задачи эстетического воспитания: Методы эстетического воспитания.</p>
<p>Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Средства умственного воспитания. Методика умственного воспитания. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Значение умственного воспитания во всестороннем развитии личности. Модели умственного развития дошкольников.</p>
<p>Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ</p>	
<p>Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса</p>	<p>Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.</p>

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР). Логопедическая работа при речевом недоразвитии. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП). Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств.
Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта	
Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Дети с синдромом Дауна.
Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.
Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития	Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.
Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР	Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями	
Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Характеристика детей с нарушениями слуха. Медицинская и педагогическая классификация нарушений слуха. Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом психического развития ребенка. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с

	нарушенным слухом. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Характеристика методов обследования слуха детей.
Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом. Комплектование групп дошкольных учреждений. Принципы и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом. Характеристика профессиональной деятельности сурдопедагога ДООУ для детей с нарушениями слуха. Особенности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста в семье. Особенности организации воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями.
Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Проблема компенсации в тифлопсихологии. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения у детей.
Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи	
Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями	Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.
Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Основные направления логокоррекционной работы при различных нарушениях речи. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении (группе). Основные цели и задачи психокоррекционной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.
Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Тема 20. Психология детей с нарушениями	Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Психолого-педагогическая характеристика

опорно-двигательного аппарата	детей с ДЦП. Особенности познавательной деятельности с ДЦП. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Коррекционная работа при ДЦП. Изучение и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как научная проблема. Значение семейного воспитания в коррекции развития ребенка с ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности	
Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма	Дифференциальная диагностика РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Клинико-психологическая классификация детей с РДА. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА. Комплексная психолого-педагогическая и медицинская помощь детям с РДА. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с РДА.
Тема 23 Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма	Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом. Особенности формирования навыков социального поведения при РДА.
Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.
Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями	
Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

Тематический план(заполняется согласно учебному плану)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	2
2	Тема 2. Технологии специального дошкольного образования	2
3	Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ	2
4	Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями	4
5	Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями	4
6	Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями	4
7	Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	4
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	2
9	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	4
10	Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	4
11	Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	4
12	Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития	4
13	Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР	4
14	Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	4
15	Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	4
16	Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4
17	Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4
18	Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями	2
19	Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	2
20	Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
21	Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
22	Тема 22. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма	4
23	Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	6
24	Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	6
25	Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	4
	ВСЕГО	92

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	4
2	Тема 2. Технологии специального дошкольного образования.	4
3	Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ.	2
4	Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	6
5	Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.	6
6	Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	6
7	Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.	6
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	2
9	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.	6
10	Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	4
11	Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	6
12	Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития.	4
13	Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР.	6
14	Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4
15	Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	6
16	Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	6
17	Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	6
18	Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями.	6
19	Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	6
20	Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6
21	Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8
22	Тема 22. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма.	6
23	Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.	8
24	Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	8
25	Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	6
	ВСЕГО	138

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	8	16
2	Тема 2. Технологии специального дошкольного образования.	9	14
3	Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ.	9	14
4	Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	8	10
5	Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.	8	10
6	Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	8	14
7	Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.	8	14
8	Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	8	16
9	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.	8	16
10	Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта .	9	18
11	Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	9	16
12	Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития.	9	18
13	Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР.	9	16
14	Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	9	18
15	Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	9	16
16	Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	9	16
17	Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	9	16
18	Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями.	9	18
19	Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	9	16
20	Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	19	28
21	Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	17	28
22	Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма.	19	28
23	Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма.	17	28
24	Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	18	28
25	Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	20	26
	ВСЕГО	274	458

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (4 семестр)

1. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин.
2. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук.
3. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
4. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
5. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
6. Формы организации обучения в дошкольных учреждениях.
7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами.
8. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
9. Технологии и методы специального дошкольного образования.
10. Средства специального дошкольного образования.
11. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
12. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
13. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
14. Характеристика средств физического воспитания детей с ОВЗ.
15. Физическое воспитание в раннем и дошкольном возрасте.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (5 семестр)

1. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
2. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
3. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта.
5. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
7. Дети с синдромом Дауна.
8. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).
9. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.
10. Причины возникновения задержки психического развития.
11. Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний.
12. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития.
13. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.
14. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
15. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (6 семестр)

1. Нарушения психики при ДЦП.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
3. Особенности познавательной деятельности с ДЦП.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

6. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
7. Изучение и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как научная проблема.
8. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
10. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА.
11. Дифференциальная диагностика РДА.
12. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
13. Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом.
14. Особенности формирования навыков социального поведения при РДА.
15. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с РДА.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Институт педагогики

Уровень образования: бакалавр

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Учебная дисциплина: «Дошкольная (специальная) педагогика и психология»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА **ВАРИАНТ №1**

1. Дайте определение понятию «Специальная дошкольная педагогика» (Е. А. Стребелевой) –
-
2. Общепедагогические задачи физического воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии:
 - а) создание развивающей среды, комплекса условий, стимулирующих психомоторное развитие; профилактика соматического здоровья; осуществление системы коррекционных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование двигательной системы и произвольности;
 - б) укрепление здоровья ребенка; формирование правильной осанки; развитие произвольных движений, физической работоспособности; закаливание организма.
 3. Цель специальной дошкольной педагогики:
 - а) осуществление обучающей, развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
 - б) осуществление коррекции отклонений в развитии, их компенсация; абилитация и реабилитация (социальная и личностная);
 - в) разработка теоретических и практических вопросов изучения, обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с отклонениями или нарушениями в развитии;
 - г) создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования.
 4. Успешность реализации программ ранней помощи определяется по следующим критериям:
 - а) время проведения ранней диагностики;
 - б) социальная среда
 - в) интенсивность коррекционной помощи;
 - г) создание развивающей среды;
 - д) воздействие на все сферы психики ребёнка;

- е) учет индивидуальных особенностей детей;
 ж) организация позитивной социальной поддержки.
5. Дайте определение понятию «Развивающая среда» _____
6. . Дайте развернутый ответ на вопрос: Опишите общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
-
7. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие существуют формы физического воспитания в специальном дошкольном учреждении? Дайте им характеристику.
-

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	5
3	5
4	5
5	10
6	30
7	35
всего	100

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену(5 семестр)

1. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
2. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР).
3. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
4. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП).
5. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
6. Коррекция эмоциональных расстройств.
7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
8. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
9. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта.
11. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта.
12. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
13. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
14. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
15. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
16. Дети с синдромом Дауна.
17. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.

18. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).
19. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.
20. Причины возникновения задержки психического развития.
21. Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний.
22. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития.
23. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.
24. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
26. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
27. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.
28. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.
29. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
30. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях слуха.
31. Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом психического развития ребенка.
32. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
33. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
34. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
35. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом.
36. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.
37. Характеристика профессиональной деятельности сурдопедагога ДООУ для детей с нарушениями слуха.
38. Особенности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста в семье.
39. Проблема компенсации в тифлопсихологии.
40. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях зрения.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
42. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения.
43. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
44. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
45. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
46. Содержание специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения.
47. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
48. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.
49. Основные направления логокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
50. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении.

Теоретические вопросы к экзамену(6 семестр)

1. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин.
2. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
3. Задачи специальной дошкольной педагогики.
4. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
5. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
6. Технологии и методы специального дошкольного образования.
7. Средства специального дошкольного образования.
8. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
9. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
10. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
11. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
12. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
13. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
14. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР).
15. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
16. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП).
17. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств.
18. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
19. Средства умственного воспитания.
20. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.
21. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
22. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта.
23. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта
24. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
25. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
26. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
27. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
29. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
30. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей.
31. Коррекция эмоциональных расстройств.
32. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
33. Профилактика речевых расстройств.
34. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
35. Современная теория сенсорного развития детей.
36. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.
37. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
38. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
39. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
40. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом.
41. Нарушения психики при ДЦП.
42. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
43. Особенности познавательной деятельности с ДЦП.

44. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
45. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
46. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
47. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА.
48. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.
49. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей.
50. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Институт педагогики

Уровень образования: бакалавр

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Учебная дисциплина: «Дошкольная (специальная) педагогика и психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дайте ответ на теоретические вопросы:

1. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
2. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.
3. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Шестилетняя помощница вместе с мамой убирает комнату. Наташа хочет делать все, как мама. И хотя девочке не поспеть за мамой, она все же старается от нее не отстать. Когда работа закончена, они обе окидывают взглядом комнату: — Вот теперь красиво, хорошо стало, — отмечает мама. — Проверим работу — оглядимся вокруг! Вместе они осматривают комнату: нигде ни соринки, паркет блестит, словно зеркало, все вещи на местах, книги сложены аккуратной стопой, на столе в прозрачной вазе ветка сирени. Целую стопу белья нагладила мама. А Наташа его раскладывает: мамино, папино, младшей сестры, свое. Все это будет аккуратно уложено на свои места. Мама советует: — Складывай так, чтобы не помять белье и чтобы его удобно было найти в шкафу: отдельно чулки, затем носовые платки, а в самый низ рубашки. Видишь, какая ровная пирамидка получилась. А если вперемежку, так порядка не будет, это некрасиво и отыскивать неудобно... Вот как ты хорошо делаешь, настоящая помощница!

В чем воспитательная ценность участия ребенка в хозяйственно-бытовом труде? Какими приемами мама старается воспитать у дочери интерес к труду?

Утверждено на заседании

кафедры специального дефектологического образования

Протокол № ___ от _____ 20__ года

И.о.заведующего кафедрой

специального дефектологического образования

к.психол.н.

_____ Е.О.Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ Т.С. Ручица

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	30
3	40
всего	100

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. ; под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 224 с. – Режим доступа: http://qps.ru/gq1bP		
2.	Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд.,		

	перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.		
3.	Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. — 3-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 186 с.		
4.	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.		
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Головниц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головниц. — М. : КДУ, Владос-Пр., 2010. — 319 с. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk		
6.	Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 192 с. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Tfu/xuo32Btkg		
7.	Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. — М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.		
8.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. Пособ. Для студ. Сред. Пед. Учеб.заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиванов, С. Н. Шаховская, Ю. А. и др. — 3-е изд., доп. — М. : «Академия», 2001. — 160 с.		
9.	Методыобследования речи детей: пособие по диагностикеречевыхнарушений / подобщ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти, 2003.		
10.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.:Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.		
11.	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : «Академия», 2001. — 312 с.		
12.	Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005.		
13.	Фадина, Г. В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. —		

	Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 80 с.		
14.	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.		

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. <http://mondnr.ru/> — Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> — ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ г.

И.о. зав.кафедрой _____