

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ФРОНТАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.

« 20 »

2020 года



Программа учебной дисциплины «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики Чайка Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от «17» апреле 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой Чечель Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреле 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики Дихтяренко Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «История развития дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Сурдопедагогика» и др., а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной логопедической практикой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	5
Семестр	8	9
Количество часов	72	72
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	16	4
–самостоятельной работы	40	66
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	9	-
в т.ч. аудиторных	4	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий;
- освоение базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;

- освоение основных приемов планирования коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ;
- ознакомление студентов с отечественными и зарубежными разработками в области организации фронтальной и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Организация индивидуальной и фронтальной работы с детьми с ОВЗ» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

В результате освоения содержания дисциплины «Организация индивидуальных фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ» студент должен обладать следующими компетенциями:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

2) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией и др.; методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии и др.; специфику фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми; теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных занятий с детьми школьного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи;

уметь: определять структуру речевого нарушения; -производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам обследования; осуществлять речевую диагностику; производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать

индивидуальные коррекционно-развивающие программы; разрабатывать планы - конспекты индивидуальных и фронтальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных и фронтальных занятий; анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий (уроков);

владеть навыками: навыками отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; навыками оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.</i>	
<i>Тема 1. Организационные формы обучения, их классификация</i>	Формы организации коррекционной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной и фронтальной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержательный модуль 2. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ</i>	
<i>Тема 2. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации коррекционной работы</i>	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы в условиях специального образовательного учреждения. Учет возрастных особенностей детей, вида отклоняющегося развития.
<i>Тема 3. Урок как основная организационная форма учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.</i>	Урок как основная форма организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении. Типология уроков и их характеристика. Принципы планирования и отбора содержания урока в зависимости от типа. Цели урока и их реализация. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
<i>Тема 4. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</i>	Принципы организации индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание и планирование индивидуальных занятий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Охранительно-педагогический режим при проведении индивидуальных коррекционных занятий.
<i>Тема 5. Контроль, самоконтроль и оценка деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.</i>	Проверка и оценка знаний, их функции. Классификация видов контроля и самоконтроля. Критерии оценки. Ведение учета усвоения учебного материала. Способы проверки выполнения заданий. Методы стимулирования.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. <i>Организационные формы обучения, их классификация</i>	12	2	2	-	8	-	15	-2	-	-	13	-
Итого по содержательному модулю 1.	12	2	2	-	8	-	15	2	-	-	13	-
Содержательный модуль 2. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 2. <i>Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации коррекционной работы</i>	12	2	2	-	8	-	14	-		-	14	-
Тема 3. <i>Урок как</i>	16	4	4	-	10	-	15		-2	-	13	-

<i>основная организационная форма учебно- воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.</i>												
Тема 4. <i>Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</i>	20	6	6	-	8	-	15	-	-2	-	13	-
Тема 5. <i>Контроль, самоконтроль и оценка деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.</i>	12	2	2	-	8	-	13	-	-	-	13	-
Итого по содержательному модулю 2.	60	14	14	-	32	-	57		4	-	53	-
Всего часов	72	16	16	-	40	-	72	2	4	-	66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. Организационные формы обучения, их классификация</i>	2	2-
2.	<i>Тема 2. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации коррекционной работы</i>	2	
3.	<i>Тема 3. Урок как основная организационная форма учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе</i>	4	
4.	<i>Тема 4. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</i>	6	
5.	<i>Тема 5. Контроль, самоконтроль и оценка деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.</i>	2	-
	Итого	16	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

Название темы	Количество часов	
	по очному обучению	по заочному обучению
<i>Тема 1. Организационные формы обучения, их классификация</i>	2	-
<i>Тема 2. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации коррекционной работы</i>	2	
<i>Тема 3. Урок как основная организационная форма учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе</i>	4	2-
<i>Тема 4. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</i>	6	
<i>Тема 5. . Контроль, самоконтроль и оценка деятельности учащихся с особенностями психофизического развития</i>	2	2-
Итого	16	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Название темы	Количество часов	
	по очному обучению	по заочному обучению
<i>Тема 1. Организационные формы обучения, их классификация</i>	8	13-
<i>Тема 2. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации коррекционной работы</i>	8	14
<i>Тема 3. Урок как основная организационная форма учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе</i>	8	13-

Тема 4. <i>Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</i>	8	13
Тема 5. <i>Контроль, самоконтроль и оценка деятельности учащихся с особенностями психофизического развития</i>	8	13-
Итого	40	66

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Характеристика традиционных и нетрадиционных средств коррекции.
2. Формирование сенсорных эталонов как средство коррекции у детей с ОВЗ.
3. Основные задачи по развитию и коррекции слухового восприятия.
4. Система педагогического патронажа детей раннего возраста.
5. Познавательные возможности и основные задачи развития и коррекции осязания.
6. нетрадиционные средства коррекции общей моторики при различных нарушениях ПФР.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
8. Структура индивидуального логопедического занятия при нарушениях свистящих звуков.
9. Средства и приемы развития коррекции эмоциональной сферы.
10. Типы и структура уроков в специальных образовательных учреждениях.
11. Основные задачи по развитию и коррекции зрительного восприятия.
12. Требования к отбору дидактического материала при работе с учащимися начальных классов.
13. Профилактика, ранняя диагностика детей с ОВЗ.
14. Особенности и содержание воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
15. некоторые средства развития детской фантазии в системе коррекционной работы по развитию мышления.
16. Требования к отбору дидактического материала для фронтальных и индивидуальных занятий.
17. Классно-урочная система в специальном образовании.
18. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ.
19. Формы работы по коррекции мышления у детей с ОВЗ.
20. Формирование сенсорных представлений как форма индивидуальной коррекции детей с ОВЗ.

21. Коррекционно-консультативные занятия как форма коррекционной работы с детьми раннего возраста.
22. Характеристика коррекционных приемов при обучении цвету, форме, величине.
23. Структура занятия по развитию речи и детьми-ринолаликами.
24. Виды занятий по коррекции моторики лица и артикуляционного аппарата.
25. Этапы работы по развитию и коррекции слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
26. Коррекционные приемы по развитию обоняния и вкуса в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.
27. Организация досуга и свободного времени лиц с ОВЗ.
28. Формы организации специального обучения детей с ОВЗ.
29. Типы внутрисемейных отношений и стиля воспитания в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
30. Урок как целостная система в специальном образовании.
31. требования к отбору речевого материала на разных этапах работы над звуком.
32. Индивидуальные занятия с ребенком с дислалией с учетом структуры дефекта.
33. Индивидуально-групповая форма организации обучения детей с ОПФР.
34. Средства коррекции мелкой моторики при индивидуальной работе с ребенком с ОВЗ.
35. Требования к отбору дидактического материала при работе с учащимися старших классов.
36. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя групп для детей с нарушениями речи.
37. Формы организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
38. Характеристика объективных и субъективных факторов воспитания ребенка с ОВЗ.
39. Методы обучения в системе специального образования.
40. Средства коррекции общей моторики в подгрупповой работе с детьми дошкольного возраста.
41. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
42. Задачи развития и коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.
43. Формы занятий по коррекции зрительного восприятия.
44. Разработка индивидуальных коррекционных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
45. Дидактические игры как средство коррекции нарушений звукопроизношения.
46. Ранняя комплексная помощь детям с речевыми нарушениями.
47. Перспективное планирование фронтальной работы по формированию лексико-грамматических категорий.
48. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ, его характеристика.
49. Структура индивидуального логопедического занятия.
50. Формы занятий по коррекции осязания у детей с ОВЗ.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Образовательная программа:

Баклавриат

Семестр

6

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классно-урочная система в специальном образовании.
2. Формы работы по развитию мышления у детей с ОВЗ.
3. Составить краткий план-конспект пропедевтического урока.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____

Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель _____

Т.В. Чайка

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100- балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно –необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GEDt/TykaH53tN		
2.	Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция /Е.М.Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 96 с.		
3.	Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). Главы из книги / перевод с английского языка – И. С. Аникеев, Н.В. Борисова. – М. : РООИ «Перспектива», 2009. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Bayr/vuLSPjUZx		
4.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебн. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. – М. : Академия, 2001. – 272 с.		
5.	Хрестоматия дети с нарушением развития:учебн.пособ./сост.В.М.Астаков. – М. : Международная педаг.академия, 1995. – 263 с		

<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с		
7.	Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с		
8.	Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. : Дэльфа М, 2012. – 129 с.		
9.	Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.		
10.	Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.		

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006 http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г

И.о.зав.кафедрой _____

