

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Профиль подготовки:

Специальное дефектологическое образование

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

\_\_\_\_\_ Еремка Е.В.  
 « 20 » \_\_\_\_\_ 2020 года



Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённых Ученым Советом Университета.

Разработчики:  
 доцент кафедры  
 педагогики

\_\_\_\_\_ Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
 кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «13» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
 Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
 Института педагогики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) относится к базовой части профессионального блока дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой педагогики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль подготовки	Специальное дефектологическое образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	108	108
- лекционных	15	4
- практических, семинарских	30	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	63	98
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	6	-
аудиторных	3	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения** дисциплины БЖД заключается в приобретении студентом компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по специальности с учетом риска возникновения техногенных аварий и природных опасностей, которые могут повлечь чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям, а также формирования у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность в селитебной зоне.

**Задачи изучения** дисциплины:

- овладение знаниями, умениями и навыками решать профессиональные задачи с обязательным учетом требований по обеспечению безопасности учащихся и защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование профессиональных умений в организации безопасной работы с детьми, поступающими в школьное образовательное учреждение и их родителями;
- формирование личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности школьников в учебных заведениях на занятиях, при проведении культурных мероприятий и во время экскурсий в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска.

Усвоив дисциплину БЖД будущие бакалавры должны обладать совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций по вопросам безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и связанных с обеспечением сохранения личной жизни и здоровья и учащихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

(ОК-8) - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

(ОК-9) - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**Знать:**

- современные проблемы и главные задачи безопасности жизнедеятельности;
- виды и состав антропогенных и природных опасностей и воздействие на организм человека;
- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания человека во время повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- методы оказания помощи учащимся в чрезвычайных ситуациях;
- влияние химического состава атмосферного воздуха, воды и почвы на организм человека;
- компоненты здорового образа жизни и методы отказа от вредных привычек;
- методы улучшения питания для повышения качества жизни подрастающего поколения.

**Уметь:**

- определить круг своих обязанностей по выполнению безопасности жизнедеятельности в быту, в учебных заведениях и на объектах хозяйствования;
- идентифицировать опасные и вредные факторы природного и техногенного характера и найти пути предотвращения их действия в учебных заведениях;
- оказать первую доврачебную помощь учащимся, педагогическим работникам и населению в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

- навыками диагностики неблагоприятных условий во время нахождения в школьном учреждении, во время проведения культурно-массовых мероприятий и экскурсий;
- способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания;

- базовыми знаниями в области предупреждения воздействия на школьника вредных и опасных факторов в учебном учреждении и в бытовых условиях;
- навыками оказания первой доврачебной помощи детям в экстремальных условиях.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия и определения БЖД</b>	БЖД как категория. Основные понятия и определения БЖД: безопасность, опасность, жизнь, деятельность, жизнедеятельность. Основные принципы обеспечения жизнедеятельности. Опасность. Определение понятия опасности. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности. Опасные и вредные факторы.
<b>Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки</b>	Риск как оценка опасности. Риск, как фактор потенциальной опасности. Концепция принятого риска. Распределение предприятий, учреждений и организаций по степени риска. Главные этапы количественного анализа и оценки риска. Методы определения и оценки риска. Статистический метод. Метод аналогий. Экспертные методы оценки рисков. Управление риском.
<b>Содержательный модуль 2. Организация и управление безопасностью жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений</b>	Характеристика опасных геологических процессов и явлений. Поражающие факторы, характер их проявлений и воздействия на население и окружающую среду. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений: сильного ветра, урагана, смерча, шквала, ливней, сильной жары, мороза, снегопада, града, гололеда. Опасные гидрологические процессы и явления. Пожары в природных экосистемах (ландшафтная, лесная, степная, торфяной пожар). Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Мероприятия и средства, направленные на предотвращение негативного воздействия природных источников опасности на человека и на системы обеспечения его жизнедеятельности.
<b>Тема 4. Техногенные опасности и их последствия</b>	Техногенные опасности и их поражающие факторы. Классификация, техногенных опасностей. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, способности к горению, влияние на организм человека. Характеристика классов

	опасности по степени их воздействия на организм человека.
<b>Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС</b>	Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Лучевая болезнь. Оказание помощи населению, проживающему на загрязненных территориях.
<b>Содержательный модуль 3. Человек и его здоровье</b>	
<b>Тема 6. Влияние атмосферного воздуха на здоровье человека</b>	Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха. Состав воздуха и его физиологическое и гигиеническое значение. Влияние на человека химических веществ, загрязняющих воздух. Физические факторы воздушной среды. Влияние загрязненной атмосферы на жизнедеятельность человека и санитарные условия жизни. Заболевания, передающиеся воздушным путем. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека.
<b>Тема 7. Вода и здоровье населения</b>	Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды и ее санитарная оценка. Вода и здоровье населения. Заболевания, передающиеся водным путем. Классификация воды по содержанию минеральных солей. Эндемические заболевания связанные с минеральным составом воды. Методы очистки питьевой воды. Критический анализ методов очистки воды в быту. Санитарная охрана водоемов от загрязнений.
<b>Тема 8. Человек как сложная биологическая система</b>	Человек как сложная биологическая система. Человек - как биологический и социальный субъект. Биоритмы человека и их взаимосвязь с природными процессами. Влияние на здоровье окружающей среды. Факторы окружающей среды, влияющие на на здоровье человека. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды. Потребность человека в пище и энергии. Основы рационального питания. Рациональное питание школьников и студенческой молодежи.
<b>Тема 9. Основные компоненты здорового образа жизни</b>	Режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов. Личная гигиена. Профилактика наркологических и венерических заболеваний. Влияние курения на здоровье. Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека												
Тема 1. Основные понятия и определения БЖД	12	2	4		6		11	1			10	
Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки.	12	2	4		6		11		1		10	
Итого по модулю	24	4	8		12		22	1	1		20	
Содержательный модуль 2. Организация и управление безопасностью жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций												
Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	12	2	4		6		11	1			10	
Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	12	2	4		6		11	1			10	
Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	12	2	4		6		11		1		10	
Итого по модулю	36	6	12		18		33	2	1		30	
Содержательный модуль 3. Человек и его здоровье												
Тема 6. Влияниеатмосферного воздуха на здоровье человека	12	2	4		6		17	1	1		15	
Тема 7. Вода и здоровье населения	12	2	4		6							
Тема 8. Человек как сложная биологическая система	12	2	4		6		16		1		15	
Тема 9. Основные компоненты здорового образа жизни	12	2	4		6		20		2		18	
Итого по модулю	48	8	12		24		53	1	4		48	
Итого	108	18	36		54		108	4	6		98	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Тема 1 Основные понятия и определения БЖД	2	1
2	Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки	2	
3	Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	2	
4	Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	2	1
5	Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	2	
6	Тема 6. Влияние атмосферного воздуха на здоровье человека	2	1
7	Тема 7. Вода и здоровье населения	2	
8	Тема 8. Человек как сложная биологическая система	2	1
9	Тема 9. Основные компоненты здорового образа жизни	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* –форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация реферата и доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных опасных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Тема 1. Основные понятия и определения БЖД	2	-
2	Тема 2. Источники опасности и их классификация.	2	-
3	Тема 3. Риск как оценка опасности	2	1
4	Тема 4. Методы определения и оценки риска. Статистический метод.	2	-
5	Тема 5. Характеристика природных опасностей	2	-
6	Тема 6. Основные атмосферные, гидросферные и биологические опасности	2	-
7	Тема 7. Техногенные опасности и их поражающие факторы	2	-
8	Тема 8. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия	2	-
9	Тема 9. Классификация радиационных аварий по характеру	2	-



	действия и масштабам.		
10	Тема 10. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры.	2	1
11	Тема 11. Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха.	2	1
12	Тема 12. Вода и здоровье населения.	2	1
13	Тема 13. Человек как сложная биологическая система. Биоритмы человека.	2	-
14	Тема 14. Основные компоненты ЗОЖ	2	1
15	Тема 15. Основы рационального питания	2	
16	Тема 16. Профилактика наркологических и венерических заболеваний. Влияние курения на здоровье.	2	1
17	Тема 17. Гигиена населенных мест и жилища	2	-
18	Тема 18. Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студента

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очно е	заоч ное
1	Изучение теоретического материала по теме «Основные понятия и определения БЖД»	6	10
2	Изучение теоретического материала по теме «Риск, определение, виды и методы оценки.»	6	10
3	Изучение теоретического материала по теме «Природные опасности и характер их проявлений»	6	10
4	Изучение теоретического материала по теме «Техногенные опасности и их последствия»	6	10
5	Изучение теоретического материала по теме «Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС»	6	10
6	Изучение теоретического материала по теме «Влияние атмосферного воздуха и воды на здоровье человека»	6	10
7	Изучение теоретического материала по теме «Вода и здоровье населения»	6	10
8	Изучение теоретического материала по теме «Человек как сложная биологическая система»	6	10
9	Изучение теоретического материала по теме «Основные компоненты здорового образа жизни»	6	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>98</b>

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

### Примерная тематика рефератов:

1. Природные и техногенные опасности на примере Донецкого региона.
2. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
3. Классификации опасных гидрологических процессов и явлений.
4. Пути предотвращения конфликтных ситуаций.
5. Меры и средства предотвращения негативных последствий опасных природных явлений.
6. Жизнь в условиях высокой радиации.
7. Химия в нашей повседневной жизни: преимущества и опасности.
8. Общий анализ риска и методы управления риском.
9. Электробезопасность. Действие электрического тока на здоровье человека.
10. Пожаробезопасность в селитебной зоне и на природе.
11. Излучения и его воздействия на человека, механизм действия ионизирующего излучения на ткани в организме.
12. Методы дезактивации и защиты помещений от проникновения радиоактивных веществ.
13. Опасные химические вещества и защита от них.
14. Вредные привычки – курение, употребление алкоголя и наркотиков и их влияние на здоровье населения.
15. Биоритмы и их роль в жизни человека.
16. Как достигнуть активного долголетия.
17. Здоровье и стресс.
18. Влияние закаливания на здоровье человека.
19. Влияния погоды и климата на здоровье человека.
20. Наркологические и венерические заболевания и защита от них.
21. СПИД – чума 20 века. Меры борьбы со СПИДом.
22. Искусственное питание: за и против.
23. Различные диеты и их влияние на здоровье человека.
24. Экологическая культура и здоровье человека.
25. Влияние биотических факторов на здоровье населения.
26. Вредные привычки питания и здоровье населения.
27. Особенности загрязнения районов, воды и продовольствия в случае аварий с высвобождением опасных химических веществ.
28. Виды кровотечений и методы остановки кровотечений.
29. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.
30. Современный терроризм как угроза безопасности.

### 7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу БЖД предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (для очной формы обучения) и экзамена.

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки:	Специальное дефектологическое образование.
Образовательная программа:	<b>Баклавриат</b>
Семестр	<b>3</b>
Учебная дисциплина	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### ВАРИАНТ №1

1. Биотические опасности – определение, классификация и примеры.
2. Опасности связанные с использованием горючих веществ и материалов
3. Рассчитать риск онкологических заболеваний легких у курящего населения города К, в котором проживает 1200000 населения, 32% из них курит.  
За 2018 год было зафиксировано 33 случая заболевания раком легких у курящего населения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество баллов</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
Вопрос 3	10
<i>Всего</i>	<i>30 баллов</i>

## 8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### Вопросы, вынесенные на экзамен

1. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
2. Опасные и вредные факторы среды обитания человека и их действие на человека.
3. Природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека.
4. Социальные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека.
5. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
6. Опасные гидрологические процессы и явления.

7. Природные и техногенные опасности, на примере Донецкой области.
8. Терроризм как угроза безопасности. Современный терроризм.
9. Человек - как биологический и социальный субъект.
10. Биоритмы человека.
11. Состав воздуха и его влияние на здоровье человека.
12. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды на жизнедеятельность и санитарные условия жизни человека.
13. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека.
14. Основные загрязнители атмосферного воздуха городской среды.
15. Воздушная среда как путь передачи заболеваний.
16. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
17. Вода и ее классификация по минеральному составу.
18. Гигиенические требования к качеству питьевой воды
19. Эндогенные заболевания.
20. Заболевания, передающиеся водным путем.
21. Влияние жилищных условий на жизнедеятельность человека.
22. Городской шум, действие на человека и борьба с ним.
23. Источники ионизирующих излучений (ИИИ) особенности воздействия и методы защиты от них.
24. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
25. Опасные гидрологические явления и их характеристика.
26. Пожары в среде обитания человека.
27. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.
28. Природные опасности, классификация и их поражающие факторы.
29. Закономерности характерные для природных опасностей.
30. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
31. Опасности, связанные с использованием вредных химических веществ.
32. Опасности, связанные с использованием электрического тока.
33. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
34. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, влияние на организм человека.
35. Риск, как фактор потенциальной опасности, оценка и управление.
36. Организация и средства доврачебной помощи. Виды поражений организма.
37. Виды кровотечения. Первая помощи при кровотечениях и особенности остановки кровотечений.
38. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.
39. Первая доврачебная помощь при потере сознания.
40. Признаки жизни и смерти.
41. Методы проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

### ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Программа подготовки ВПО:** бакалавриат

**Область знаний:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Направление подготовки:** Специальное дефектологическое образование.

**Учебная дисциплина:** *Безопасность жизнедеятельности*

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
2. Заболевания, передающиеся водным путем.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 2019 г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Л.Е.Надеина

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В.Ерёмка

### 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (только для очной формы обучения). Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив задания модульного контроля, составляет 30 баллов: за теоретические вопросы в случае полного правильного ответа – по 10 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-8 балла; ответа нет – 0 баллов, за самостоятельную работу максимальная оценка составляет 10 баллов за реферат и до 5 баллов за сообщение и доклад.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

По курсу	Вид работы	Баллы
<b>Содержательный модуль 1</b>	Организационно-учебная работа студента в аудитории, устный ответ	10
	Самостоятельная работа, реферат	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Содержательный модуль 2</b>	Организационно-учебная работа студента в аудитории, устный ответ	10
	Самостоятельная работа, доклады по темам	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Содержательный модуль 3</b>	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

**Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины**

<b>Организационно-учебная работа студента</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Модульный контроль</b>
Мах 40 баллов	Мах 30баллов	Мах 30 баллов

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (ответы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски, дополнения к ответам студентов и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен)
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

## 11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска) при необходимости. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, информационные ресурсы).

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Еремка, Е. В. Основы валеологической подготовки студентов классического университета : учебное пособие / Е. В. Еремка ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.	50	+
2.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с.	11	+
3.	Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие : в 2 ч. : [16+] / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с.	4	+
4.	Сергеев В.С., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с.	3	+
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко, О.А. Пospelова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 100 с.	1	+
6.	Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с.	-	+

7.	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.	1	+
8.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. – 111 с.	1	+
9.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Изд. дом «Дашков Ко», 2010. – 677 с.	3	+
10.	Защита человека от опасных излучений /Н.Н.Грачев, Л.О.Мырова – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011. – 317 с.	1	+
12.	Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 86 с.	-	+
13.	Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с.	-	+
14.	Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие : [16+] / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с.	-	+
15	Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 55 с.	-	+



### Информационные ресурсы:

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
4. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

### Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
  2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
  3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
  4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)  
 Авторизация dvs.rsl.ru  
 Научная библиотека ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)  
 Авторизация dvs.rsl.ru