

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Национальная и региональная экономика»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2018 г.



**СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИК**

Направление подготовки:

Педагогическое образование

(с двумя профилями: география и
экономика)

Программа ВПО:

бакалавриат 44.03.05

Форма обучения:

очная, заочная

Утверждено на заседании
Ученого совета экономического факультета
от «30» сентября 2018г.
протокол № 1

Председатель Ученого совета факультета

Ю.Н. Полшков

Донецк 2018



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. декана экономического факультета

Ю.Н. Полшков

23 сентября 2018 г.

Сквозная программа практик составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: география и экономика) программы подготовки бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 422, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от «08» августа 2016г. № 1457. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: география и экономика) программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, заочная) утвержденных Ученым советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики от 16.12.2015г. №911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016г. №256/05, п.4.

Разработчики:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, к. геогр.н.

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, к.э.н.

к.геолг.н., доцент

старший преподаватель кафедры национальной и региональной
экономики

О.А.Чижикова

В.М. Дубель

Ю.А. Проскурня

А.Ю.Ефимова

Сквозная программа практик
утверждена на заседании кафедры
Национальная и региональная экономика
Протокол № 1а от «30» августа 2018 г.
Заведующий кафедрой
национальной и региональной экономики

Е.Г. Кошелева

Сквозная программа практик
утверждена учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол № 1 от «13» сентября 2018 г.
Председатель учебно-методической
комиссии экономического факультета

Е.Н. Стрелина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	5
1.1 СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	5
2 . ВИДЫ ПРАКТИК	8
2.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	8
2.1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
2.1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
2.1.3.ТИПОВЫЕ ПЛАНЫ И ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ	14
2.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА	16
2.2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ	19
2.2.2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ	20
2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА	21
2.3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	23
2.3.2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	24
3.ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ	25
4. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	27
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ	28
6. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	31

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г.;
- Приказом № 380 «Об утверждении Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» (от 07.08. 2015 г.);
- Приказом № 911 «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» (от 13.01.2016 г.).

Практика направлена на формирование у студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика. соответствующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специальных компетенций.

1.1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Практика студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика. является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Требования к результатам практики определяются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика (образовательный уровень – бакалавр).

Практика представляет собой вид учебной работы, направленной на закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, формирование умений, навыков и компетенций, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

В ходе прохождения практики студент должен ознакомиться с методикой полевых географических исследований, сбора и обработки полученной информации; проявить умение использования полевого снаряжения. Задачи проведения практики предполагают исходную адаптацию студентов к условиям профессионального труда учителя и образовательной среде учреждения.

Базами для прохождения практики являются: государственные предприятия и учреждения; некоммерческие и коммерческие организации; международные организации; общественные организации.

Практика проводится как выездная (полевая, экспедиционная), так и стационарная в формате ознакомления с предприятием (в ходе комплексной практики по географии) и осуществляется в виде индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя от организации (университета). Руководителями учебной практики от Университета назначаются преподаватели кафедры НиРЭ. Практика проводится в учебной и межкафедральной лабораториях Университета, или базах практики (предприятиях, учреждениях и организациях) по договоренности. В период практики организуются учебно-ознакомительные экскурсии на предприятия, организации и в учреждения по профилю обучения студентов.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики

1. Учебная практика по геологии, метеорологии и топографии нацелена на формирование следующих компетенций:

<i>общекультурных (ОК):</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

профессиональных (ПК):	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Специальных (СК):	
СК-1	способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях
СК-2	способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга
СК-3	способностью применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности
СК-4	способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

2. Учебная практика по геоморфологии нацелена на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
профессиональных (ПК):	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Специальных (СК):	
СК-1	способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях
СК-2	способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга
СК-3	способностью применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности
СК-4	способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

3. Учебная практика «Комплексная практика по географии» нацелена на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
профессиональных (ПК):	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Специальных (СК):	
СК-1	способностью характеризовать физико-географические и социально-

	экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях
СК-2	способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга
СК-3	способностью применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности
СК-4	способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

4. Учебная практика по экономике нацелена на формирование следующих компетенций:

<i>общекультурных (ОК):</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<i>профессиональных (ПК):</i>	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

5. Производственная (педагогическая) практика по географии нацелена на формирование следующих компетенций:

<i>общекультурных (ОК):</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
<i>общепрофессиональных (ОПК):</i>	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
<i>профессиональных (ПК):</i>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
<i>Специальных (СК):</i>	

СК-1	способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях
СК-2	способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга
СК-3	способностью применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности
СК-4	способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

6. Производственная (педагогическая) практика по экономике нацелена на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
профессиональных (ПК):	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

7. Производственная (преддипломная) практика нацелена на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
профессиональных (ПК):	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2. ВИДЫ ПРАКТИК

2.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Студенты проходят **учебную** в соответствии с приказом ректора ГОУ ВПО «ДонНУ», в котором указывается база практики, сроки её прохождения и руководители практики от университета (кафедры).

Учебная практика проводится в ГОУ ВПО «ДонНТУ» (по геологии); на метеостанции г. Донецка (по метеорологии), в полевых (экспедиционных) условиях (топографическая, по геоморфологии, комплексная полевая практика), практика по экономике проводится на предприятиях, организациях и в учреждениях по профилю.

В период прохождения **учебной практики** студенты знакомятся с особенностью природно-территориального (и его компонентов) и территориально- производственного комплексов района исследования.

Организационно-методическое руководство **учебной практикой** осуществляет кафедра национальной и региональной экономики.

Сроки и содержание **учебной практики** определяются базовым учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика. Информация о прохождении учебной **практики** студентами бакалавриата представлена в табл. 1.2.1.

Таблица 1.2.1

Информация о прохождении учебной практики студентами бакалавриата
направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика*

№ п/п	Вид практики	Трудоемкость практики (зач. ед.)**	Трудоемкость практики (час.)	Продолжительность практики (количество недель)	Распределение по периодам обучения (семестрам)***	Форма контроля
1.	Учебная по геологии, метеорологии и топографии	3	108	2	2	Дифференцированный зачет
2.	Учебная по геоморфологии	1,5	54	1	4	Дифференцированный зачет
3.	Учебная комплексная по географии	4,5	162	3	6	Дифференцированный зачет
4.	Учебная по экономике	3	108	2	7	Дифференцированный зачет

Примечания:

* – информация составлена в соответствии с учебными планами подготовки бакалавров направления 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика;

** – при организации и проведении практики трудоемкость 1 недели практики не может превышать 1,5 зач. ед.;

*** – прохождение всех видов практики студентами заочной формы обучения определяется календарным графиком учебного процесса: по геологии, метеорологии и топографии – 1 курс; по геоморфологии – 2 курс; комплексная по географии – 3 курс; по экономике – 4 курс.

2.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель и задачи учебной практики по геологии

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков на примере геологических наблюдений по курсу «Геология» в сфере профессиональной деятельности.

Задачи: закрепить теоретические знания по курсу «Геология»; научить свободному владению горным геологическим компасом при работе с топографической картой и при выполнении замеров элементов залегания горных пород коренных обнажений; научить вести геологический дневник и документировать полевые наблюдения; подготовить студентов к изучению последующих дисциплин и выполнению курсовых работ по геологии; приобретение студентами навыков полевых и камеральных геологических работ: описание разрезов естественных, искусственных обнажений горных пород и рудных тел, документация геоморфологических наблюдений, сбор и оформление геологических образцов, анализ и обобщение собранных во время полевых работ материалов, написание геологического отчета о проведении практики, включая общие представления о геологическом строении, о полезных ископаемых и истории геологического развития региона.

Цель и задачи учебной практики по метеорологии

Цель: закрепление и расширение теоретических знаний климатологии с основами метеорологии; приобретение практических навыков на примере метеорологических наблюдений по курсу «Климатология с основами метеорологии» в сфере профессиональной деятельности.

Задачи: закрепить теоретические знания по курсу «Климатология с основами метеорологии»; ознакомление с устройством и принципами работы основных метеорологических приборов; выработка навыков выполнения, записи, первичной обработки и технического контроля метеорологических наблюдений. Подготовить студентов к изучению последующих дисциплин и выполнению курсовых работ по климатологии с основами метеорологии.

Цель и задачи учебной практики по топографии

Цель: обеспечение обучения студентов проведению полевых топографических работ небольших участков местности и освоение простейших видов съемок, а также изучение теоретических и прикладных основ топографии и картографии.

Практика знакомит студентов с методами топографических съемок, учит самостоятельно выполнять определенные виды топографических работ.

Задачи: закрепление теоретических и практических знаний, приобретенных студентами при изучении курса «Картография с основами топографии»; овладение каждым студентом навыками работы с геодезическими приборами (компас, буссоль, школьный нивелир, рулетка, горный компас и др.); овладение каждым студентом навыками производства крупномасштабной съемки (измерений углов, длин линий, превышений), а также вычислительных и графических работ.

Цель и задачи учебной практики по геоморфологии

Цель: формирование у студентов системы научных знаний и представлений о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов и ведущем факторе территориальной дифференциации естественных и антропогенных геокомплексов разного ранга.

Задачи: закрепление и углубление теоретических знаний о рельефе, полученные при изучении курса «Геоморфология»; обучение студентов методике современных полевых геоморфологических исследований с целью приобретения ими практических навыков самостоятельной работы по изучению и описанию рельефа (сбор полевого материала, его первичная обработка, составление геоморфологических профилей, элементы геоморфологического картирования); ознакомление студентов с эколого-геоморфологическими аспектами изучения рельефа земной поверхности и прогноза

его развития в условиях усиливающегося антропогенного воздействия.

Цель и задачи комплексной учебной практики по географии

Цель: формирование у студентов навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико- и физико-географических исследований и наблюдений; изучение особенностей природы, типичных природно-территориальных комплексов разных типов и рангов, населения и территориально-производственных комплексов.

Задачи: закрепление умений вести полевые стационарные и маршрутные экономико-географические, физико-географические и социально-географические исследования и наблюдения; обобщение методических приемов сбора, обработки и анализа первичных материалов, характеризующих географическую специфику изучаемого района практики; закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении учебных дисциплин «Физическая география государства», «Экономическая и социальная география государства»; расширение географического кругозора будущих учителей географии, повышение их профессионально-географической культуры и компетентности.

Цель и задачи учебной практики по экономике

Цели: закрепление, расширение и углубление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального цикла; выработка практических умений и навыков, формирование и развитие первоначальных обще-профессиональных компетенций, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов; приобретение первоначального практического опыта профессиональной деятельности, необходимого при выполнении должностных обязанностей в области решения задач в сфере экономических знаний.

Задачи: определение сущности и содержания (основных элементов труда; изучение основных функций, форм, методов и инструментов, используемых в практической деятельности в организации; изучение и анализ внутренней и внешней среды организации; овладение первоначальными навыками сбора, систематизации, обработки и обобщения информации о результатах деятельности организации (предприятия, организации, учреждения); формирование первоначальных практических умений и навыков деятельности.

2.1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание учебной практики по геологии

А. Подготовительный этап организации практики. Ознакомление студентов

- с районом работ,
- с физико-географическим положением,
- общими чертами геологического строения района,
- инструктаж по технике безопасности, целями и задачами практики.

Б. Полевой этап. В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- ориентировка на местности и нанесение на карту местонахождения;
- навыки проведения геологических маршрутов (освоение горного компаса, работа с топографическими и геологическими картами);
- наблюдения над современными геологическими процессами, которые отображаются в геологических дневниках;
- описание в дневнике геологических обнажений горных пород с отображением коренных выходов пород или делювиальные свалы;
- зарисовка и фотодокументирование наиболее интересных геологических обнажений;
- замеры элементов залегания горных пород.

В. Камеральный этап.

Систематизация и обработка полевых записей, зарисовок, фотографий. Разбор коллекций образцов; составление графических приложений – геологической карты,

карт фактического материала и др. Написание отчета (во введении указав: адрес района исследований, время проведения, использованные приборы).

Структура и содержание учебной практики по метеорологии

А. Подготовительный этап организации практики.

Ознакомление студентов:

- с районом работ,
- с физико-географическим положением,
- с климатическими особенностями района,
- инструктаж по технике безопасности, целями и задачами практики.

Б. Полевой этап.

В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- ориентировка на местности и нанесение на карту местоположения метеонаблюдений;
- ознакомление с устройством и принципами работы основных метеорологических приборов;
- выработка навыков выполнения и записи метеорологических наблюдений;
- описание в дневнике первичной обработки и технического контроля метеорологических наблюдений
- зарисовка и фотодокументирование наиболее интересных климатических явлений.

В. Камеральный этап.

Систематизация и обработка полевых записей, зарисовок, фотографий. Составление графических приложений – таблиц микроклиматических наблюдений по каждой точке наблюдений, карт фактического материала, Написание отчета (во введении указав: адрес района исследований, время проведения, использованные приборы).

Структура и содержание учебной практики по топографии

А. Подготовительный этап организации практики.

- группа разбивается на бригады по 5-6 человек;
- каждая бригада получает необходимое оборудование и снаряжение;
- ознакомление студентов с целями и задачами практики, литературными и картографическими материалами по району исследования;
- знакомство с приборами, инструктаж по технике безопасности.

Б. Полевой этап.

В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- повторение основных методов ориентирования на местности, определения своего местоположения по отношению к сторонам горизонта, окружающим предметам и направлению движения;
- выполнение геодезических измерений и натурных съемок местности; выполнение камеральных и расчетно-графических работ, ведение полевого дневника;
- выработка навыков выполнения буссольной съемки: закрепление точек буссольного хода, определение азимута, вычерчивание в журнале наблюдений абриса; (для проведения буссольной съемки необходимо следующее оборудование: буссоль, вешка, рулетка, колышки, журнал буссольной съемки, карандаш);
- выработка навыков выполнения глазомерной съемки: ориентирование планшета по компасу, проверяя ориентировку по линиям местности; визирование; вычерчивание условными знаками объектов (для проведения глазомерной съемки необходимо следующее оборудование: планшет с прикрепленным к нему компасом, визирная линейка, циркуль-измеритель, эклиметр, рулетка, простой карандаш, миллиметровая бумага, кнопки, ластик);

В. Камеральный этап.

Систематизация и обработка полевых записей, зарисовок. Составление графических приложений – составлению профиля, абриса и топографических планов; вычерчивание плана исследуемой территории в карандаше (с удалением линий визирования). Оформление чистового плана местности с зарамочными подписями: название района съемки, масштаб, фамилии членов бригады, выполнявших съемку.

Написание отчета

Структура и содержание учебной практики по геоморфологии

А. Подготовительный этап организации практики.

- группа разбивается на бригады по 5-6 человек;
- каждая бригада получает необходимое оборудование и снаряжение;
- ознакомление студентов с целями и задачами практики, районом работ общими чертами полевых геоморфологических работ;
- знакомство с приборами, инструктаж по технике безопасности.

Б. Полевой этап.

В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- определение в природе различных форм рельефа и генетические типы рельефа;
- выявление взаимосвязи между рельефом и другими компонентами ландшафта;
- описание и анализ геоморфологических процессов исследуемого региона;
- изучение эрозионно-денудационного рельефа Донецкого кряжа с характерными формами морфоскульптурного рельефа;
- ведение полевого дневника.

В. Камеральный этап.

Обработка всего собранного фактического материала, его всесторонняя увязка и осмысление. Проведение различных аналитических работ, окончательное дешифрирование полевых дневников, зарисовок, фотоматериалов; составление окончательной схематической геоморфологической карты.

Структура и содержание комплексной учебной практики по географии

Данная полевая практика является завершающей в системе географических практик.

А. Подготовительный этап организации практики.

- группа разбивается на бригады по 5-6 человек;
- Каждая бригада получает задание (см Типовые планы и программы географического изучения объектов);
- ознакомление студентов с целями и задачами практики, районом работ;
- инструктаж по проведению камеральной обработки материалов.

Б. Полевой этап.

Одновременно с днями полевых (экспедиционных) работ предусматривается ознакомление с культурно-историческими ценностями территории, посещение историко-краеведческих, художественных музеев, выставок, мемориальных памятников, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- физико-географическое изучение района практики;
- экономико-географическое изучение района практики.

В. Камеральный этап.

Обработку материалов, полученных во время полевой работы, следует выполнять ежедневно по возвращении с изучаемого объекта.

После завершения ландшафтного изучения участка района сразу же оформляется комплексный физико-географический профиль, приводятся в порядок полевые записи и зарисовки геологических обнажений, почвенных разрезов, определяются образцы почв, минералов, горных пород и т.д.

Производится камеральная обработка экономико-географических материалов. Приводятся в порядок рисунки, записи описаний посещенных предприятий, составляются схемы связей, технологических процессов, состава производств. Анализируются и оформляются образцы видов сырья, полуфабрикатов, готовой продукции (надписываются названия, назначение, образцы упаковываются), по статистическим данным вычерчиваются графики, диаграммы, картосхемы, показывающие в динамике размеры и развитие производств.

Отчет составляется на основе литературных и полевых собранных материалов. В

его составлении участвуют все бригады. Черновик оформляется в районе практики.

2.1.3.ТИПОВЫЕ ПЛАНЫ И ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ

Программа изучения физико-географических условий города и его окрестностей

1. Размеры города в административных границах и с пригородами (площадь, протяженность с севера на юг, с запада на восток).
2. Физико-географическое положение города по отношению к крупным морфоструктурам и гидрографическим объектам.
3. Геологическое строение территории города устанавливается на основе изучения геологических обнажений, искусственных разрезов и литературных материалов. Влияние геологического строения на рельеф и гидрогеологические условия территории.
4. Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.
5. Особенности рельефа, его влияние на внешний облик города, планировку, застройку. Основные геоморфологические процессы (оползни, карст, суффозия и др.).
6. Характеристика местного климата по данным ближайшей ГМС (использовать материалы о температуре воздуха и почвы, осадках, ветрах, облачности, влажности и других метеорологических явлениях). Влияние местного климата на характер построек города и его окрестностей, размещение предприятий, жилья, расположение зеленых массивов.
7. Изучение местных проточных вод, искусственных водоемов, подземных вод методом натурных наблюдений, расспросом старожилов и краеведов, а также на основании данных гидрологических постов и ежегодников. Вычерчивание гидрографов и их анализ. Значение местных вод в хозяйственной деятельности человека, для оздоровительных целей (рекреации). Воздействие города на гидрографию городской территории. Степень загрязненности водоемов. Охрана водоемов от загрязнений.
8. Растительность на территории города, ее состав. Размещение зеленых насаждений и их обусловленность. Изучение скверов и парков города. Значение зеленых насаждений для целей рекреации. Сбор гербария растений парков. Составить схему планировки парков города.
9. Краткая оценка природной среды города в целом и ее влияние на развитие города. Изменение природной среды города человеком. Мероприятия по охране и улучшению природной среды.

Программа экономико-географического изучения города

1. Географическое положение. Географические координаты, географическое положение относительно моря, реки, озера, промышленных узлов, месторождений полезных ископаемых, транспортных путей сообщения. Удобства и неудобства природных условий города и его окрестностей.
2. Экономико-географическая оценка природных условий города и его окрестностей. Размеры территории города (площадь, протяженность). Оценка природных условий (наличие проточных и искусственных водоемов, грунтовых вод, их влияние на планировку, строительство и благоустройство города, размещение предприятий, растительность города и его окрестностей, особенности грунта).
3. Историко-географические особенности развития города (период возникновения, основные этапы развития, влияние особенностей развития на планировку, застройку, архитектурный и внешний облик).
4. Население города (численность населения по данным переписей 1926, 1939, 1959, 1979, 1989 и 2002 гг., текущего учета населения, плотность населения, половой и возрастной состав, распределение населения по отраслям). Размещение населения в пригородах,

городах-спутниках, естественное и миграционное движение, этнический состав, характерные особенности быта, обусловленные национально-историческими причинами.

5. Современные функции города (административные, экономические, культурные, транспортные; промышленная структура города, крупнейшие предприятия, их размещение на территории города; научные и учебные заведения, культурно-оздоровительные учреждения; государственные и общественно-политические учреждения).
6. Внешний облик города и благоустройство. Система размещения промышленных предприятий; система расселения: городской массив, город и пригород, поселки. Новая застройка, уличная и транспортная сеть; архитектурный облик города
7. Микрогеография города (внутренние различия, обусловленные функциями отдельных частей города, административные районы, схематический план города).
8. Перспективы развития города.
Приложение к отчету об изучении города: а) схематический план города; б) экономические связи города (что и откуда получают промышленные предприятия и куда они отправляют); в) динамика населения; г) фотоснимки и др.

Программа изучения промышленного предприятия

1. Географическое положение (где и как по отношению к окружающим объектам расположено предприятие). Оценка местонахождения с транспортной точки зрения.
2. Историко-географические особенности развития (когда и почему возникло предприятие, природные и общественно-экономические предпосылки для его развития, основные этапы развития, как изменилась роль предприятия в экономике района).
3. Состав предприятия (заводы, цехи, отделы; какую товарную продукцию выпускает предприятие, в каком количестве, каково значение предприятия в экономике города, промышленного узла, района и страны).
4. Технологические процессы производства продукции (показать основные этапы: от начальных стадий до выпуска готовой продукции, составить схему общего технологического процесса).
5. Экономико-географическая характеристика связей предприятия (откуда предприятие получает сырье, топливо, электроэнергию, как они доставляются на предприятие; куда сбывает полуфабрикаты, готовую продукцию, какими видами транспорта и через какие населенные пункты отправляет, с какими предприятиями осуществляет экономические связи; составить карту-схему производственных связей предприятия).
6. Оборудование предприятия (энергетическая база, виды оборудования).
7. Кадры предприятия (численность и состав рабочих, инженерно-технического персонала, источники пополнения рабочих и специалистов; где живут рабочие, какие связи и с какими учебными и научно-исследовательскими учреждениями имеет предприятие).
8. Динамика производства промышленной продукции. Уровень механизации, автоматизации и электрификации производственных процессов. Экономическая эффективность производства.
9. Перспективы развития предприятия.

Программа экономико-географического изучения промышленного узла

1. Границы узла и его территориальный состав.
2. Оценка экономико-географического положения.
3. Физико-географическая характеристика территории промышленного узла.
4. Топливо-энергетическая база промышленного узла.
5. Характеристика промышленности. Состав и специализация предприятий. Функциональный профиль и тип промышленного узла.

6. Производственные связи предприятий.
7. Население и специфика занятости. Расселение внутри промышленного узла.
8. Микрогеография промышленного узла.
9. Проблемы и перспективы развития промышленного узла.

Структура и содержание учебной практики по экономике

А. Подготовительный этап организации практики. Ознакомление студентов с целями и задачами практики.

Б. Основной этап: ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики. Сбор финансово-экономических и социальных показателей о деятельности объекта практики.

В. Камеральный этап.

По окончании учебной практики по экономике научный руководитель от университета (кафедры национальной и региональной экономики) проверяет Отчёт о прохождении учебной практики и даёт письменный отзыв-характеристику с оценкой его содержания и качества практической работы студента-практиканта.

По окончании **учебной практики** научный руководитель от университета (кафедры национальной и региональной экономики) проверяет Отчёт о прохождении учебной практики и даёт письменный отзыв-характеристику с оценкой его содержания и качества практической работы студента-практиканта.

2.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа **производственной (педагогической) практики** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г.;
- Приказом № 380 «Об утверждении Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» (от 07.08. 2015 г.);
- Приказом № 911 «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» (от 13.01.2016 г.).

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование у студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика. соответствующих общекультурных, специальных компетенций.

Производственная (педагогическая) практика по географии относится к вариативной части 3 блока «Практики и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: География. Экономика).

Практика реализуется на экономическом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой «Национальная и региональная экономика».

Основывается на базе дисциплин: «Методика обучения географии», дисциплин профиля «География».

Задачи проведения практики предполагают исходную адаптацию студентов к условиям профессионального труда учителя и образовательной среде учреждения.

Производственная (педагогическая) практика по экономике относится к вариативной части 3 блока «Практики и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: География. Экономика).

Практика реализуется на экономическом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой «Национальная и региональная экономика».

Основывается на базе дисциплин: «Методика обучения экономики», дисциплин профиля «Экономика».

Проведение практики предполагает исходную адаптацию студентов к условиям профессионального труда учителя и образовательной среде учреждения.

Студенты проходят **производственную (педагогическую) практику** в соответствии с приказом ректора ГОУ ВПО «ДонНУ», в котором указывается база практики, сроки её прохождения и руководители практики от университета (кафедры).

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе учреждений общего среднего образования г. Донецка с которыми заключены договора ГОУ ВПО «ДонНУ». Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Организационно-методическое руководство **производственной (педагогической) практики** осуществляет кафедра национальной и региональной экономики.

Сроки и содержание **производственной (педагогической) практики** определяются базовым учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика. Информация о прохождении **производственной практики** студентами бакалавриата представлена в табл. 1.2.2.

Таблица 1.2.2

Информация о прохождении производственной (педагогической) практики студентами бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика*

№ п/п	Вид практики	Трудоемкость практики (зач. ед.)**	Трудоемкость практики (час.)	Продолжительность практики (количество недель)	Распределение по периодам обучения (семестрам)***	Форма контроля
1.	производственная (педагогическая) по географии	6	216	4	8	Дифференцированный зачет
2.	производственная (педагогическая) по экономике	6	216	4	9	Дифференцированный зачет

Примечания:

* – информация составлена в соответствии с учебными планами подготовки бакалавров направления 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика;

** – при организации и проведении практики трудоемкость 1 недели практики не может превышать 1,5 зач. ед.;

*** – прохождение всех видов практики студентами заочной формы обучения определяется календарным графиком учебного процесса: **производственная (педагогическая) по географии** – 4 курс; **производственная (педагогическая) по экономике** – 5 курс.

2.2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственную (педагогическую) практику по географии студенты проходят под руководством методистов и учителей географии и работают с учащимися общеобразовательной школы. На этот период практики приходится преподавание студентами курсов физической и социально-экономической географии в 5-9 классах, и дают не менее 8 уроков на оценку, а также участвуют в проведении всех внеклассных мероприятий в закреплённом за ними классе.

Производственная (педагогическая) практика по экономике может быть организована во всех типах школ и иных учебных заведениях, реализующих программы основного общего и (или) полного среднего образования. Студенты распределяются по одному человеку в 10-11 классы общеобразовательных учреждений, обеспечиваются методическим руководством, проводятся установочные (раскрывается цель, задачи и содержание практики) и итоговые (анализируются и обобщаются результаты практики, отмечаются успехи и недостатки в приобретении опыта решения учебно-профессиональных задач) конференции.

Цель производственной (педагогической) практики по географии: способствовать становлению основ профессиональной педагогической компетентности бакалавра образования через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Основными **задачами** производственной (педагогической) практики являются: формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками; самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия.

Владеть:

- навыками методического обеспечения учебного процесса;
- навыками ведения педагогической документации (различные формы планирования, классные журналы, другая документация);
- навыками оснащения кабинета географии и географической площадки.

Цель производственной (педагогической) практики по экономике: овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Основными **задачами** учебной практики являются: овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта; изучение и анализ передового опыта работы учителей, классных руководителей; формирование умений и навыков в проведении учебных занятий.

Требования к уровню освоения содержания практики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
- применять современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Владеть:

- навыками методического обеспечения учебного процесса;
- навыками ведения педагогической документации (различные формы планирования, классные журналы, другая документация).

2.2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Подготовительный этап организации производственной практики (педагогической) по географии. Ознакомление студентов с целями и задачами практики.

Основной этап: изучение опыта работы образовательного учреждения; знакомство с основной педагогической документацией (программа развития школы, различные формы планирования, классные журналы, другая документация), знакомство с оснащением кабинета географии и географической площадки; целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта; проведение учебных занятий; подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

По окончании **производственной практики (педагогической) по географии** научный руководитель от университета (кафедры национальной и региональной экономики) проверяет Отчёт о прохождении учебной практики и даёт письменный отзыв-характеристику с оценкой его содержания и качества практической работы студента-практиканта.

Подготовительный этап организации производственной практики (педагогической) по экономике. Ознакомление студентов с целями и задачами практики.

Основной этап: Студенты включаются в целостную профессионально-педагогическую деятельность, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу учителя по предмету, классного руководителя, работу с родителями, учебно-методическую и общественную работу. Все виды научно-педагогической деятельности студенты осуществляют на основе диагностического подхода, самостоятельно ее планируют, организуют и анализируют эффективность. Студенты изучают деятельность учителя экономики и классного руководителя по проектированию и развитию коллектива учащихся и выявлению индивидуальных особенностей детей, формированию мотивов учения, развитию познавательных и творческих способностей; планируют самостоятельную учебную, внеучебную и внешкольную работу со школьниками; самостоятельно разрабатывают систему уроков по теме, определяют структуру каждого отдельного урока и обосновывают выбор методов, приёмов и средств обучения для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществляют творческую профессионально-педагогическую деятельность по разработке и использованию разнообразного дидактического материала, анализируют содержание школьных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей, выделения ведущих мировоззренческих идей и понятий, базовых знаний;

По окончании **производственной практики (педагогической) по экономике** научный руководитель от университета (кафедры национальной и региональной экономики) проверяет Отчёт о прохождении учебной практики и даёт письменный отзыв-характеристику с оценкой его содержания и качества практической работы студента-практиканта.

2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ, В Т.Ч. ПОДГОТОВКА ВКР: ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

Производственная практика (преддипломная, в т.ч. подготовка ВКР: дипломной работы) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: География. Экономика).

Производственная практика (преддипломная, в т.ч. подготовка ВКР: дипломной работы) представляет собой вид учебной работы, направленной на закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, формирование умений, навыков и компетенций, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Производственная практика (преддипломная, в т.ч. подготовка ВКР: дипломной работы) реализуется на экономическом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой «Национальная и региональная экономика».

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения географии», «Методика обучения экономики», дисциплин профиля «География», «Экономика».

Производственная практика (преддипломная, в т.ч. подготовка ВКР: дипломной работы) является завершающим этапом обучения и подготовительной стадией к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР) после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Базами для прохождения преддипломной практики являются: образовательные организации, организации социальной и культурной сферы.

Студенты проходят **производственную практику (преддипломную, в т.ч. подготовка вкр: дипломной работы)** в соответствии с приказом ректора ГОУ ВПО «ДонНУ», в котором указывается база практики, сроки её прохождения и руководители практики от университета (кафедры).

Производственная практика (преддипломная, в т.ч. подготовка вкр: дипломной работы) проводится на базе учреждений общего среднего образования г. Донецка с которыми заключены договора ГОУ ВПО «ДонНУ». Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Организационно-методическое руководство **производственной практики (педагогической) и (преддипломной, в т.ч. подготовка вкр: дипломной работы)** осуществляет кафедра национальной и региональной экономики.

Сроки и содержание **производственной практики (преддипломной, в т.ч. подготовка вкр: дипломной работы)** определяются базовым учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика. Информация о прохождении **производственной практики (преддипломной, в т.ч. подготовка ВКР: дипломной работы)** студентами бакалавриата представлена в табл. 1.2.3.

Таблица 1.2.3

Информация о прохождении производственной (преддипломной, в т.ч. подготовка ВКР: дипломной работы)
практики студентами бакалавриата направления подготовки
44.03.05. Педагогическое образование: (География. Экономика)*

№ п/п	Вид практики	Трудоемкость практики (зач. ед.)**	Трудоемкость практики (час.)	Продолжительность практики (количество недель)	Распределение по периодам обучения (семестрам)***	Форма контроля
1.	производственная (преддипломная, в т.ч. подготовка ВКР: дипломной работы)	6	216	4	10	Дифференцированный зачет

Примечания:

* – информация составлена в соответствии с учебными планами подготовки бакалавров направления 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика;

** – при организации и проведении практики трудоемкость 1 недели практики не может превышать 1,5 зач. ед.;

*** – прохождение всех видов практики студентами заочной формы обучения определяется календарным графиком учебного процесса: производственной (преддипломная, в т.ч. подготовка ВКР: дипломной работы) - 5 курс.

2.3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная, в т.ч. подготовка вкр: дипломной работы) проводится в структурных подразделениях университета, в которых обучающиеся осваивают основную образовательную программу, а также в учреждениях подходящие по специфике и тематике дипломных работ студентов.

Цель производственной практики (преддипломной, в т.ч. подготовка вкр: дипломной работы): закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, полученных студентами в процессе обучения при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла; комплексное формирование и развитие профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций бакалавра, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, необходимого при выполнении профессиональной деятельности; создание и развитие условий, обеспечивающих творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и активное проведение научно-исследовательской работы в соответствии с потребностями, целевыми установками и способностями студентов; получение теоретических и практических результатов, способствующих успешному выполнению и защите ВКР.

Задачи:

- закрепить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения;
- сформировать профессиональные компетенции, необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в области педагогического образования;
- приобрести опыт в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет ВКР;
- развить умения и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- провести сбор, обработку и систематизацию информации в рамках темы ВКР;
- сформировать умения и навыки анализа, оценки и осмысления полученных результатов проведенного исследования научной проблемы, составляющей предмет ВКР;
- определить и проанализировать направления, цели, задачи и функции образовательной организации;
- расширить и развить умения и навыки творческого мышления и самостоятельной деятельности при исследовании научной проблемы, составляющей предмет ВКР;
- выявить степень профессиональной подготовленности студента и его готовности к самостоятельной будущей профессиональной деятельности.

Требования к преддипломной практике. В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- основы и особенности разработки научно обоснованных идей, предложений и рекомендаций;
- основные результаты новейших научных исследований по научной проблеме, составляющей предмет ВКР;
- основы теории и практики педагогического образования;
- методы и инструменты планирования, прогнозирования, организации, мотивации, учёта, проведения анализа и контроля в процессе педагогической деятельности.

Уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в рамках изучения и анализа научной проблемы, составляющей предмет ВКР;

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области педагогического образования; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научной проблемы, составляющей предмет ВКР;
- проводить самостоятельные исследования в рамках темы ВКР в соответствии с разработанной программой практики;
- анализировать научные проблемы, составляющие предмет ВКР на основе выбранного объекта исследования (базы практики);
- разрабатывать научно обоснованные идеи, предложения и рекомендации в рамках темы ВКР для реализации в практической деятельности выбранного объекта исследования.

Владеть:

- умениями и навыками проведения самостоятельной аналитической работы в рамках изучения научной проблемы, составляющей предмет ВКР;
- методами сбора, обработки и систематизации информации, необходимой для подготовки ВКР;
- умениями и навыками анализа, оценки и осмысления полученных результатов проведенного исследования научной проблемы, составляющей предмет ВКР;
- профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности в области педагогического образования;
- опытом решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций;
- навыками творческого мышления и самостоятельной деятельности при исследовании научной проблемы, составляющей предмет ВКР.

2.3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Подготовительный этап организации **производственной практики (преддипломной, в т.ч. подготовка вкр: дипломной работы)**. Ознакомление студентов с целями и задачами практики.

Основной этап: В ходе практики студент-бакалавр должен произвести качественный и количественный анализ результатов своего исследования, представить их описание с использованием приемов классификации, систематизации и обобщения, оценить верность выдвинутой ранее гипотезы; создать проект дальнейшего развития темы выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика завершает процесс обучения в бакалавриате и теснейшим образом связана со всеми изученными ранее дисциплинами и пройденными практиками. Оперативное руководство и контроль выполнения плана преддипломной практики студента осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель совместно со студентом составляет индивидуальный план прохождения практики, конкретизирует виды деятельности; контролирует работу во время практики, следит за процессом; оказывает методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; проверяет и анализирует отчетную документацию по практике; участвует в заседании кафедры по итогам прохождения преддипломной практики, обсуждении отчетов и выставлении зачетов по практике; вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

По итогам практики студентом готовится отчет с анализом всех видов его деятельности. Индивидуальные отчеты по результатам педагогической практики предоставляются руководителю, который дает оценку работы студента.

3. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

До выезда на практику, студент-практикант должен пройти вводный инструктаж по охране труда, получить задание на кафедре, в том числе: направление, дневник, индивидуальное задание.

Вводный инструктаж проводит руководитель практики от учебного учреждения на общем собрании. После проведения вводного инструктажа производится запись в журнале, и каждый студент расписывается в том, что усвоил правила техники безопасности.

Кроме вводного инструктажа студенты должны пройти первичный инструктаж на рабочем месте. В целях ознакомления с конкретной производственной обстановкой и особенностями безопасного выполнения каждого вида работ. Этот вид инструктажа при прохождении учебной практики проводят руководители практики в каждой группе. Непосредственно перед началом работ. Во время первичного инструктажа необходимо не только объяснить специфику предстоящей работы, обратив особое внимание на возможные опасности и вредности, но и показать безопасные приемы работы. По окончании первичного инструктажа студенты расписываются в журнале о прохождении данного вида инструктажа.

Прибыв на предприятие в указанные договором сроки, студент сдает всю необходимую документацию руководителю практики в организации. Проходит инструктаж у должностных лиц организации: первичный на рабочем месте, по пожарной безопасности и особенностям выполнения функциональных обязанностей в соответствии с программой практики. В дневнике по практике указываются даты проведения инструктажей, которые заверяются подписями ответственных лиц.

Во время практики знания, полученные студентом при обучении, должны закрепляться в реальных условиях.

Трудовой распорядок в организации определяется правилами внутреннего распорядка.

Студенты, проходящие практику, обязаны соблюдать инструкции по охране труда, а также установленные требования обращения с механизмами и машинами, оборудованием. В случае несоблюдения этого, они должны привлекаться к ответственности, а со всеми другими практикантами проводится внеплановый инструктаж.

Во время практики категорически запрещается купаться в водоемах, так же студенты обязаны соблюдать правила дорожного движения.

Студент во время прохождения производственной практики должен придерживаться следующих правил:

- на свое рабочее место идти по определенным дорогам и тропам, двигаться по левой стороне дороги навстречу автотранспорту;
- остерегаться травмирования выступающими из кузова длинномерными грузами;
- точно выполнять требования предупредительных надписей, знаков, светофоров и т.д.
- не рекомендуется находиться в грозу на открытых равнинных местах, у одиночных деревьев и у высоких предметов, а также пользоваться мобильным телефоном вблизи водоемов во избежание поражения молнией;
- не ходить по территории предприятия без производственной надобности.

При передвижении по территории и производственным помещениям предприятия студенты должны знать и помнить, что несчастные случаи наиболее часто могут происходить:

- при выезде автомобиля из-за угла здания, из ворот помещения и въезде в них;
- при нарушении правил маневрирования и движения автомобиля в стесненных условиях (узкие проходы, проезды между рядами автомобилей и т.д.);
- при переноске (перевозке) предметов, отвлекающих внимание работающих или ограничивающих обзор пути движения;
- при движении автомобилей и работающих по скользкому покрытию;
- при переходе через смотровую канаву, а также люки подземных коммуникаций;

– при превышении установленной скорости движения транспортных средств по территории предприятия и внутри помещений.

Вход (выход) работающих и практикантов на предприятие должен осуществляться через специально предусмотренную проходную. Запрещается проход на территорию предприятия через въездные и выездные ворота.

Следует быть внимательным к предупредительным сигналам электрокар, автомашин, кранов и других видов движущегося транспорта, а также выполнять требования предупредительных плакатов, световых сигналов в местах пересечения железнодорожных путей и автомобильных дорог.

Студенты обязаны соблюдать инструкции по охране труда, устанавливающие правила выполнения работ и поведения в производственных помещениях и на строительных площадках,

В случае получения кем-либо травмы студент должен быть готов к оказанию первой доврачебной помощи.

Первая помощь включает в себя те меры, которые необходимо предпринять на месте несчастного случая. Оказание первой помощи проводится до прибытия квалифицированных специалистов, которые возьмут на себя дальнейшую заботу о пострадавшем.

Исключительно важным является внимательное обхождение с пострадавшим для того, чтобы снять с него нервное напряжение, вызванное страхом, успокоить и вселить в него чувство защищенности.

Чем быстрее оказана первая помощь, тем больше надежды на благоприятный исход.

Первую помощь оказывают в следующей последовательности:

- устранить воздействие на организм факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (освободить от действия электрического тока, снять горящую одежду и т.п.);
- определить характер и тяжесть травмы;
- выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности (восстановить проходимость дыхательных путей, провести сердечно-легочную реанимацию, остановить кровотечение, наложить повязки и т.д.);
- поддерживать основные жизненные функции пострадавшего до прибытия медиков;
- вызвать скорую помощь по телефону 103 или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При оказании доврачебной помощи необходимо использовать аптечку первой помощи, которая должна пополняться медикаментами и перевязочными средствами по мере их использования.

Студенты должны соблюдать правила личной гигиены: перед приемом пищи мыть руки с мылом; для питья использовать воду из специально предназначенных для этой цели устройств (питьевые бачки, фонтанчики и т.п.); для защиты кожи применять специально предназначенные защитные мази; запрещается принимать пищу в производственных помещениях.

Студент практикант должен выполнять только ту работу, которая поручена ему администрацией (руководителем практики).

Перед началом работы практикант обязан:

- оценить свою теоретическую и практическую подготовку к намеченной работе;
- оценить свои знания инструкций, норм охраны труда и практические навыки применения безопасных приемов;
- определить свое психофизиологическое состояние, при недомогании следует обратиться к врачу.

Студент – практикант должен выполнять установленные требования безопасности:

- не находиться в пределах опасных зон;
- соблюдать пожарную безопасность;
- курить в отведенных местах;
- не стоять и не проходить под строительными лесами или местами, откуда возможно падение предметов;
- запрещается смотреть на дугу электросварки без защитных очков со светофильтрами;

- запрещается трогать нагретые части оборудования (печи, сушильные шкафы, места сварки и резки металла и т.д.);
- не облокачиваться на временное ограждение пролетных строений, открытых люков и других элементов;

Обо всех замеченных недостатках на рабочем месте поставить в известность мастера или руководителя работ и до их указаний к работе не приступать.

При выполнении работ необходимо соблюдать требования безопасности, изложенные в инструкциях по охране труда для определенной профессии. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, известить своего непосредственного руководителя.

При аварии или несчастном случае необходимо:

- оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и вызвать скорую помощь по телефону 03;
- сохранить обстановку на месте происшествия, если это не создает опасности для окружающих или угрозу аварии;
- информировать администрацию об аварии или травме.

При возникновении пожара:

- подать сигнал пожарной тревоги и вызвать пожарную команду по телефону 101;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшим и вызвать скорую помощь по телефону 103;
- принять меры к тушению или локализации пожара первичными средствами пожаротушения;
- проинформировать администрацию о пожаре.

После аварии или пожара не приступать к эксплуатации оборудования, станков и т.п. до их осмотра техническим персоналом организации.

4. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

В период практики на предприятиях студенты участвуют на теоретических занятиях руководителей производства, участвуют в экскурсиях; получают консультации, собирают материал по программе практики, выполняют индивидуальные задания всех разделов практики, работают с технической документацией.

В период практики на лекциях и экскурсиях необходимо ознакомить студентов:

- с предприятием в целом, его производственной структурой, с применением вычислительной техники в управлении предприятием;
- с основными программными обеспечениями организации;
- с вопросами стандартизации и повышения качества продукции;
- с вопросами патент о ведения и правовыми аспектами предприятия;

При прохождении производственной практики на лекциях и экскурсиях студенты знакомятся:

- с условиями, особенностями и правилами безопасной работы в данном подразделении;
- с организацией рабочих мест;
- с использованием вычислительной техники в управлении технологическими процессами.

Экскурсиями должны сопровождаться все теоретические занятия. Кроме того, во время обоих видов практики рекомендуется проводить лекции по следующим темам:

1. История предприятия. Его трудовые традиции.
2. Автоматизированные системы управления технологическими процессами различных производств, автоматизированные информационно-управляющие системы различного назначения, автоматизированные системы приема, обработки и передачи данных различного назначения, автоматизированные системы проектирования систем, объектов, устройств, автоматизированные системы технологической подготовки производства различных производств.
3. Управление предприятием. Использование средств для управления предприятием.
4. Анализ основных систем автоматизации на данном предприятии.
5. Мероприятия по повышению надежности системы.
6. Действующие на предприятии системы материального и морального стимулирования.

В период прохождения практики для студентов должны быть организованы лекции или беседы руководящих работников предприятия по следующей тематике:

1. Профиль предприятия, его организация и структура.
2. Создание и эксплуатация автоматизированных систем производства; методы анализа, прогнозирования и управления технологическими процессами, техническими системами и исследовательскими объектами высоких технологий.
3. Достижения науки и техники, используемые в деятельности предприятия (института).
4. Мероприятия по охране труда и охране окружающей среды.

Рекомендуется организовать две-три экскурсии, в ходе которых студенты смогут ознакомиться с новейшими информационными технологиями и средствами вычислительной техники, применяемыми на производстве.

Указанные теоретические занятия и экскурсии должны обеспечить возможность использования передовых достижений науки и техники непосредственно в процессе дипломного проектирования.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

После просмотра и одобрения **Отчета о прохождении практики** руководитель практики от университета (кафедры) подписывает его и дает соответствующий письменный отзыв с общим выводом о качестве выполненных студентом заданий и видов работ, об уровне подготовки и степени готовности **Отчета**, а также возможности его допуска к защите.

Студент защищает **Отчет о прохождении практики** комиссии в составе 2-3 преподавателей кафедры национальной и региональной экономики во главе с руководителем практики от университета (кафедры).

Время и порядок защиты студентами **Отчетов о прохождении практики** определяются заведующим кафедрой совместно с лицом, ответственным (на кафедре) за организацию и проведение практики.

Процедура защиты Отчета о прохождении практики включает:

- доклад студента об основных полученных результатах прохождения практики (от 3-х до 5-ти минут);
- ознакомление с отзывом руководителя практики от организации (учреждения, предприятия), на базе которой студент проходил практику;
- ознакомление с отзывом руководителя практики от университета (кафедры);
- вопросы членов комиссии и ответы студента на них;
- ответы студента на высказанные замечания и указанные недостатки.

Система распределения баллов (по 100-бальной шкале) по видам заданий и работ при прохождении каждого **вида практики** представлены в Программе практик.

При защите Отчета о прохождении практики также учитываются:

- соответствие **Отчета** установленным стандартам ВПО и требованиям кафедры, предъявляемым к его написанию и оформлению;
- содержание отзыва руководителя практики от организации, (учреждения, предприятия), на базе которой студент проходил практику;
- содержание отзыва руководителя практики от университета (кафедры);
- степень полноты и качество выполнения *Программы практики*;
- уровень подготовки, содержание и качество выполнения **Отчета**, его каждого отдельного структурного элемента (информационного блока): последовательность и логика изложения материала, стиль и грамотность изложения материала, оформление и т.д.;
- уровень владения материалом, а также отношение студента к выполнению полученных заданий и видов работ и т.д.;
- степень научной обоснованности и практической значимости предложений, рекомендаций и мероприятий по решению (выявленных студентом) экономических и управленческих проблем, устранению недостатков, ликвидации «узких мест» и т.д. с целью

повышения результативности и эффективности деятельности организации (учреждения, предприятия), а также ее (его) отдельного структурного подразделения, в котором непосредственно проходила практика.

На защите **Отчета** могут присутствовать:

- заведующий кафедрой национальной и региональной экономики;
- лица, ответственные (на экономическом факультете и на кафедре национальной и региональной экономики) за организацию и проведение практики;
- преподаватели кафедры национальной и региональной экономики;
- руководитель практики от организации (учреждения, предприятия), на базе которой студент проходил практику, а также другие ее (его) представители;
- другие заинтересованные в существе защищаемого **Отчета** лица.

В процессе защиты **Отчета** студент должен лаконично, четко и ясно изложить основные полученные результаты прохождения практики, сформулировать основные выводы соответственно поставленной цели и задачам прохождения практики в рамках выполнения разработанной и утвержденной Программы практики.

Особое внимание должно акцентироваться на разработке студентом научно обоснованных предложений, рекомендаций и мероприятий, оценке степени их эффективности, а также возможности использования в практической деятельности организации (учреждения, предприятия), на базе которой проходила практика.

Студент также должен быть готов к собеседованию по содержательным, формальным и иным аспектам прохождения практики.

Перед защитой **Отчета** студенту рекомендуется внимательно ознакомиться с отзывом руководителя практики от организации (учреждения, предприятия), на базе которой проходила практика, а также с отзывом руководителя практики от университета (кафедры). При этом следует обратить особое внимание на высказанные руководителями замечания и указанные недостатки и, соответственно, подготовить аргументированный ответ.

Защита **Отчета о прохождении практики** проводится в сроки, установленные деканатом экономического факультета (кафедрой национальной и региональной экономики).

По результатам прохождения практики и защиты **Отчета** студенту выставляется итоговая дифференцированная оценка, которая учитывается аналогично оценкам по учебным дисциплинам, заносится в ведомость учета успеваемости и в специальный раздел зачетной книжки.

Студент, который не выполнил Программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студент, который не выполнил Программу практики без уважительной причины, не представил в установленные сроки надлежащим образом оформленные документы о прохождении практики (Дневник практики и Отчет о прохождении практики), получил отрицательный отзыв о своей работе в период прохождения практики либо не защитил **Отчет** (получил неудовлетворительную оценку при защите), считается неаттестованным и повторно направляется на практику в свободное от теоретического обучения время или может быть отчислен из университета, как имеющий академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Положением «Об организации учебного процесса» ГОУ ВПО «ДонНУ».

Контроль за прохождением студентом практики осуществляет руководитель практики от организации (учреждения, предприятия) и руководитель практики от университета (кафедры). Периодически – заведующий кафедрой национальной и региональной экономики и лицо, ответственное (на кафедре) за организацию и проведение практики.

По результатам **прохождения практики** студент получает итоговую дифференцированную оценку, которая выставляется с учетом:

- оценки уровня и качества выполнения студентом различных заданий и видов работ;
- оценки степени достижения поставленной цели и задач практики соответственно структуре и содержанию Программы практики;
- характеристики (отзыва) и оценки, выставленной руководителем практики от

организации (учреждения, предприятия), на базе которой проходила практика;

- характеристики (отзыва) и оценки, выставленной руководителем практики от университета (кафедры);

- оценки качества представленных документов об итогах прохождения практики (**Дневника практики и Отчета о прохождении практики**);

- оценки (публичной) защиты **Отчета о прохождении практики**;

- оценки иных аспектов работы студента в период прохождения практики (например, реализация творческого подхода и т.д.).

По результатам **прохождения практики** студенту выставляется соответствующая **оценка по государственной шкале**:

- **оценка «отлично»** – Отчет полностью отражает цели и задачи практики; содержит информацию, раскрывающую содержание практики, предусмотренное *Программой практики*; Отчет выполнен на высоком уровне соответственно предъявляемым требованиям и представлен в установленный срок; Отчет качественно и аккуратно составлен и оформлен. Студент проявил самостоятельность, творческий подход, прилежание и инициативу в выполняемой работе; продемонстрировал системность мышления в решении типовых профессиональных задач; на высоком уровне выполнил индивидуальное задание. Ответы студента на вопросы руководителя практики носят четкий и аргументированный характер, раскрывают сущность вопросов, подкрепляются положениями и выводами, отраженными в Отчете. Студент в полной мере овладел необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями;

- **оценка «хорошо»** – Отчет полностью отражает цели и задачи практики; содержит информацию, раскрывающую содержание практики, предусмотренное *Программой практики*; Отчет выполнен на высоком уровне соответственно предъявляемым требованиям и представлен в установленный срок. Студент проявил самостоятельность, но не проявил инициативу; допустил технические погрешности и неточности в составлении и оформлении Отчета; на высоком (достаточном) уровне выполнил индивидуальное задание. Ответы студента на вопросы руководителя практики не носят четкого характера, но при этом раскрывают сущность вопросов, подкрепляются положениями и выводами, отраженными в Отчете. Студент в достаточной мере проявил теоретические знания, практические умения и навыки, а также овладел необходимыми компетенциями;

- **оценка «удовлетворительно»** – Отчет не полностью отражает цели и задачи практики; содержит недостаточно материалов, раскрывающих содержание практики, предусмотренное *Программой практики*; Отчет представлен в установленный срок. Студент не проявил самостоятельности, творческого подхода и инициативы в выполняемой работе; допустил ошибки в составлении и оформлении Отчета; на удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание. Ответы студента на вопросы руководителя практики носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности и содержания вопросов, слабо подкрепляются положениями и выводами, показывают недостаточную глубину проведенного исследования. Студент не в полной мере овладел необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями;

- **оценка «неудовлетворительно»** – Отчет выполнен с нарушением целевой установки и задач практики; не раскрывает содержание практики, предусмотренное *Программой практики*; содержит недостаточно материалов, необходимых для ее выполнения. Отчет не соответствует предъявляемым требованиям и представлен несвоевременно; составлен и оформлен некачественно. Студент не выполнил *Программу практики*; обнаружил очевидные пробелы в теоретических знаниях; не проявил соответствующих практических умений и навыков; не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне. При защите Отчета студент не смог ответить на вопросы руководителя практики. Студент не овладел необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

6. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Источники для учебной практики

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров
1.	Алпатьев, А.М. Полевая практика по физической географии / А.М. Алпатьев. – М.: Просвещение, 1964. – 188 с.	1
2.	Архангельский, А.М. Методика волевых физико-географических исследований / А.М. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1972. – 304 с.	1
3.	Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.	1
4.	Берлянт, А.М. Картографический метод исследования / А.М. Берлянт. – М.: МГУ, 1988. – 252 с.	1
5.	Беручашвили, Н.Л. Методика ландшафтно-географических исследований и картографирование состояний природно-территориальных комплексов / Н.Л. Беручашвили. – Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1983. – 199 с.	1
6.	Беручашвили, Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований. / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: МГУ, 1997. – 319 с.	5
7.	Дьяконов, К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Мысль, 1996. – 208 с.	2
8.	Жучкова, В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пос. для вузов / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 368 с.	2
9.	Исаченко, А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований / А.Г. Исаченко. – Л.: Наука, 1980. – 222 с.	1
10.	Ковальская, Н.Я. Методика экономико-географических исследований / Н.Я. Ковальская. – М.: Изд-во МГУ, 1963. – 234 с.	1
11.	Кукушкина, Н. Г. Учебная геологическая практика: метод. рекомендации / Н. Г. Кукушкина. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 34, [2] с.	1
12.	Макунина, Г.С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта: учеб. метод. пособие / Г.С. Макунина, М.: Изд-во МГУ, 1987. – 115 с.	1
13.	Манак, Б.А. Методика экономико-географических исследований / Б.А. Манак. – Минск: Изд-во Университетское, 1985. – 158 с.	1
14.	Методика полевых физико-географических исследований учеб. пособие; под ред. А.М. Архангельского. – М.: Высш. шк., 1972. – 190 с.	1
15.	Методическое пособие по учебной геологической практике/ «Московский	1

	Государственный Строительный Университет» кафедра инженерной геологии и геоэкологии - Москва 2014г. – 306 с.	
16.	Пашканг, К.В. Комплексная полевая практика по физической географии / К.В. Пашканг. – М.: Высш. шк., 1986. – 220 с.	1
17.	Полевая практика по физической географии: топографо-геодезические работы: Практическое руководство / В.В. Паромов. – Томск: ТГПУ, 2004. – 48 с.	1
18.	Полевая практика по физической географии: Учебно-методическое пособие / Е.Е. Пугачёва. – Томск: ТГПУ, 2004. – 68 с.	1
19.	Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии / Под ред. Б.Н. Гурского, К.К. Кудло. – Минск: Университетское, 1989. – 240 с.	1
20.	Попов, Ю.В. Основные методы полевого изучения и лабораторно-аналитических исследований осадочных пород: учебное пособие по обще-геологической практике для студентов геологических специальностей/ Ю.В. Попов, Ж.С. Кобзарева «Ростовский Государственный Университет», Ростов-на-Дону 2016. – 38с.	1
21.	Спиридонов, А.И. Основы общей методики полевых геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования / А.И. Спиридонов. – М.: Высшая школа, 1970. – 215 с.	1
	Наименований: 21	27
	Наименование основных электронных ресурсов	
	ЭБС Book.ru	
1.	Комплексная физико-географическая практика: учеб. пособие / АлтГУ; [авт.-сост.: Г. И. Ненашева и др.]. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. – 150 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/151/read.7book?sequence=1&isAllowed=y	Эл.ресурс
	Источники для производственной (педагогической) практики по географии	
1.	Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М: Гардарики, 2003. - 928 с.	
2.	Топчієв, О. Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: навч. посіб. для студ. географ. та екон. спец. вузів / О. Г. Топчієв; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. - Одеса: Астропринт, 2005. - 631 с.	
3.	Сафонов, А. И. Введение в специальность / А. И. Сафонов; Донецкий нац. ун-т, Каф. ботаники и экологии. - Донецк: ДонНУ, 2015. - 37 с.	
4.	Сафонов, А. И. Введение в специальность [Электронный ресурс] / А. И. Сафонов; Донецкий нац. ун-т, Каф. ботаники и экологии. - Донецк: ДонНУ, 2015. - Электрон. дан. (1 файл).	
5.	Учебно-методический комплекс по модулю "Экономика ресурсосбережения": (для студентов специальности "Маркетинг" всех форм обучения) / сост: Л. В. Шестопалова, Н. П. Святелик, Ю. М. Белявцев; Донецкий нац. ун-т, Экон. фак. - Донецк: ДонНУ, 2007. - 181 с.	
6.	Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навч. посіб. / [М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова та ін.]; за ред. М. В. Артюшиної та ін.; Держ. вищ. навч. закл. "Київський нац. екон. ун-т" ім. Вадима Гетьмана. - К: КНЕУ, 2007. - 527 с.	
1.	Источники для производственной (педагогической) практики по экономике	
2.	Васильев, Ю. С. Экономика и организация управления вузом: Учеб. / Ю. С.	

	Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров; Под ред. В. В. Глухова. - 3-е изд. - СПб. и др: Лань, 2004. - 608 с.	
3.	Современные компьютерные технологии: Учеб. пособие / Под ред. А. И.Пушкар; Харьк. нац. экон. ун-т. - Харьков: ИНЖЭК, 2004. - 463 с.	
4.	Учебно-методический комплекс по модулю "Экономика ресурсосбережения": (для студентов специальности "Маркетинг" всех форм обучения) / сост: Л. В. Шестопалова, Н. П. Святелик, Ю. М. Белявцев; Донецкий нац. ун-т, Экон. фак. - Донецк: ДонНУ, 2007. - 181 с.	
5.	Федотов, В. А. Экономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2010. - 159 с.	
6.	Столяров, В. И. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030500.18 "Профессиональное обучение" (экономика и управление) и др. пед. специальностям / В. И. Столяров. - Москва: Академия, 2008. - 510 с.	
7.	Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін: навч. посібник / [Г. О. Ковальчук, Н. Ю. Бутенко, М. В. Артюшина та ін.]; за ред. Г. О. Ковальчук; Київ. нац. экон. ун-т ім. В. Гетьмана. - К: КНЕУ, 2006. - 319 с.	
8.	Аксьонова, О. В. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. для викладачів і студентів / О. В. Аксьонова; Київ. нац. экон. ун-т ім. В. Гетьмана. - К: КНЕУ, 2006. - 707 с.	
9.	Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навч. посіб. / [М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова та ін.]; за ред. М. В. Артюшиної та ін.; Держ. вищ. навч. закл. "Київський нац. экон. ун-т" ім. Вадима Гетьмана. - К: КНЕУ, 2007. - 527 с.	
10.	Юринець, В. Є. Автоматизовані інформаційні системи і технології: навч. посіб. / В. Є. Юринець, Р. В. Юринець; Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. - Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. - 697 с.	
11.	Робоча програма навчальної дисципліни "Університетська освіта": для студ. за напрямом підгот 6.030504 "Економіка підприємства" екон. ф-ту / [уклад. В. В. Краснова]; Донецький нац. ун-т, Екон. ф-т, Каф. економіки п-ва. - Донецьк: ДонНУ, 2013. - 14 с.	

№ п/п	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров
	Периодические издания	
1.	Известия Российской Академии наук. Серия географическая. Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук «Издательство «Наука». – 2015. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://elibrary.ru/	Эл.ресурс
2.	Вестник Московского университета. Серия 4: Геология . – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова». – 1949-2016. - Режим доступа: http://elibrary.ru/	Эл.ресурс
3.	Вестник Московского университета. Серия 5: География . – М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова . – 1966 – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/	Эл.ресурс
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Геология. География . – Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный	Эл.ресурс

	университет – 1977-2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/	
5.	Вестник Воронежского Государственного Университета. серия: Геология. Воронеж: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/	Эл.ресурс

№ п/п	Информационные ресурсы	Кол-во экземпляров
1.	Библиотека Донецкого национального университета [Электронный ресурс]–Режим доступа: library.donnu.ru	Эл.ресурс
2.	Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. [Электронный ресурс]– Режим доступа: ef.donnu-support.ru	Эл.ресурс
3.	Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stratum.pstu.ac.ru	Эл.ресурс
4.	Российская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rba.ru	Эл.ресурс
5.	Фондовая библиотека президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.194.226.30.32/book.htm	Эл.ресурс
6.	Виртуальная библиотека. [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.limin.urf.ac.ru	Эл.ресурс
7.	Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pnb.rsl.ru	Эл.ресурс
8.	Российская национальная библиотека (РНБ), 11 г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]– Режим доступа: www.nlr.ru	Эл.ресурс
9.	Словари и энциклопедии On-line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dic.academic.ru	Эл.ресурс
10.	Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]– Режим доступа: www.cir.ru/index.jsp	Эл.ресурс
11.	Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.orel.rsl.ru	Эл.ресурс
12.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblioclub.ru	Эл.ресурс
13.	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.iglib.ru	Эл.ресурс
14.	Доклады Академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781	Эл.ресурс
15.	Информационная система Национального Географического Общества содержит карты различной тематики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ingrid.ldgo.columbia.edu/index.html	Эл.ресурс
16.	Комплексный проект РАН «Электронная Земля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.webgeo.ru/	Эл.ресурс
17.	Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// geo . historic . ru	Эл.ресурс
18.	Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http :// www.rusngo.ru / news / index . shtml	Эл.ресурс
19.	Проект WGEO – Всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wgeo.ru/	Эл.ресурс
20.	Информационный сайт о минеральных ресурсах России и стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. mineral. ru	Эл.ресурс

21.	Информационная система о 210 странах мира (справочные и энциклопедические данные) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.infa.ru/map/world/	Эл.ресурс
22.	Каталог стран мира (информация по истории, географии, населению, религии, культуре, характеристике столиц; сведения о России и др. странах) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worlds.ru	Эл.ресурс

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

Студент имеет право:

- на творческую инициативу в ходе деятельности в качестве учителя географии;
- обращаться за помощью к администрации школы, учителю географии, классному руководителю;
- получить помощь любого из закрепленных за ним - методиста и учителя по географии;
- высказывать замечания и вносить предложения по организации педагогической практики.

Студент обязан:

- нести ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их нахождения в школе вместе с учителем географии и классным руководителем;
- соблюдать правила внутреннего распорядка школы, подчиняться распоряжениям администрации школы и руководителей практики;
- посещать уроки учителей-предметников, предупреждать их о своем присутствии на уроке заранее, на перемене (т.е. спрашивать разрешение учителя на посещение его урока);
- в ходе подготовки к уроку предоставлять конспект (степень подробности конспекта устанавливает учитель) для просмотра учителю географии за несколько дней (чтобы успеть исправить его, при необходимости, в соответствии с замечаниями учителя географии);
- в случае пропуска дня занятий или опоздания (по уважительной причине) предупредить учителя географии, классного руководителя или методиста по географии заранее (позвонить по телефону, передать через студентов группы и т.д.); сразу же после прихода лично подойти к учителю географии и классному руководителю и объяснить причину отсутствия или опоздания, представив необходимые документы;
- сдавать отчетную документацию в точно указанные сроки.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнять учебно-методические указания руководителя практики в учебном заведении;
- своевременно и качественно готовиться к порученным заданиям руководителя практики;
- соблюдать установленные в учебном заведении порядок и дисциплину;
- провести необходимые исследования и сбор материалов для отчета о практике.

По окончании практики студент обязан:

- получить характеристику выполненной педагогической работы. Характеристика пишется руководителем практики от учебного заведения;
- в установленный срок сдать на факультет характеристику, подписанную непосредственным руководителем практики от учебного заведения, а также письменный отчет о педагогической практике.

Приложение 2

Рекомендации к оформлению плана-конспекта урока. Конспект урока целесообразно писать, в тетради или используя стопку отдельных листов, причем только одну сторону листа, а другую оставлять для исправлений, пометок, дополнений и т.п.

Для разных типов уроков блоки (или план урока) могут меняться местам. Более мобильным вариантом подготовки учителя к урокам является создание "картотеки уроков". Она представляет собой серию карточек (или листов) по каждому конкретному уроку, собранных в одном конверте (пакете, папке). Каждая карточка содержит определенную информацию по уроку и имеет свой порядковый номер:

1. Тема урока. Цели и задачи. Используемая литература, оборудование, применяемое на уроке.

2. Тип урока, его структурные части (смысловые блоки), перечень методов и приемов обучения. Другими словами - "краткий план урока"

3. Дополнительный учебный материал к изучению новых вопросов содержания (выборки фактов, сведений и т.п.) в рукописном варианте или в виде вырезок из газет, журналов и т.п.

4. Дидактический материал к организации и проведению практических и самостоятельных работ: гадания, образцы выполнения, раздаточный материал, сюжеты игр и описание правил их проведения и т.п.

5. Вопросы и задания для организации закрепления, проверки и учета знаний и умений учащихся: вопросы, предполагаемые ответы, задания для контрольных работ, тесты, примеры географических диктантов и т.п.

6. Задания на дом: указания параграфов учебника, номера заданий в учебнике, дополнительных источников, темы докладов и т.п.

Согласно тематическому плану конверты с карточками уроков комплектуются и укладываются по порядку и хранятся в больших папках или ящиках по образцу каталогов. Подготовив план, конспект или картотеку урока используйте *алгоритмическое предписание подготовки к уроку*.

1. Формулировка темы урока.
2. Ознакомление с имеющимися учебными материалами и отбор их для урока.
3. Выделение основных вопросов содержания темы.
4. Определение психолого-педагогических особенностей класса.
5. Определение задач урока.
6. Определение типа урока.
7. Выбор методов обучения
8. Принятие решения об использовании конкретного оборудования и наглядности.
9. Подготовка наглядных средств к уроку.
10. Определение структуры урока.
11. Выбор методов и форм проверки знаний учащихся.
12. Подготовка вопросов для закрепления знаний.
13. Определение содержания и объема домашнего задания.
14. Написание плана-конспекта урока.
15. Репетиция хода урока.
16. Анализ итогов урока и корректировка недочетов, допущенных при подготовке.

**Структура отчета
о прохождении производственной практики (педагогической) по географии и
экономике**

1. Цель педагогической практики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Материально-техническое обеспечение педагогической практики (*оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета*).
4. Оценка условий для проведения практики в школе (*квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету и т.д.*). Организационные проблемы в проведении практики.
5. Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику (*успеваемость по географии, динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.*).
6. Количество и тематика проведенных студентом уроков (*типология уроков, основные проблемы, возникшие при их планировании, подготовке и проведении и т.д.*).
7. Перечень дидактических и наглядных материалов, изготовленных студентом (*причины, побудившие к изготовлению пособий, самооценка качества пособий и их роли в уроках и т.д.*).
8. Количество посещенных уроков:
 - у учителя географии;
 - у своих одноклассников;
 - по другим предметам;
 - внеклассных мероприятий;их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и внеклассных мероприятий. Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
9. Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и степень овладения навыками их оформления.
10. Результаты дополнительных занятий с учащимися (*количество, охват учащихся, результаты и т.д.*).
11. Выполнение функций классного руководителя (*перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы и т.д.*).
12. Внеклассная работа по предмету (*название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка со стороны педагогов*).
13. Предложения и пожелания (*по организации практики на факультете/в данной школе, по содержанию практики и т.д.*).
14. Вывод (*успешность/не успешность прошедшей педагогической практики; достижение цели практики и выполнение поставленных задач; формирование при прохождении практики педагогических умений и т.д.*).

Учебное издание

Чижикова Ольга Алексеевна
Дубель Владимир Михайлович
Проскурня Юлия Анатольевна
Дуброва Наталья Александровна
Ефимова Анна Юрьевна

Сквозная программа практик для студентов
программа высшего профессионального образования
«Бакалавриат» направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки: География и Экономика)
очной и заочной форм обучения