

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Управление учебным заведением
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Развитие государственного и частного партнерства в системе образования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы: Управление учебным заведением, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор кафедры педагогики

Д.В. Алфимов

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Развитие государственного и частного партнерства в системе образования» относится к циклу базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебных дисциплин магистерской программы «Управление учебным заведением».

Каждая тема рабочей программы построена на основе хронологическо-тематического принципа, что способствует систематизации знаний студентов, по каждой теме приведены требования к знаниям и умениям.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: нормативно-правовые акты регулирующие правовые отношения, технологии ведения переговоров.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию у студентов нового подхода в управлении механизмами государственного и частного партнерства в системе образования.

Изучение дисциплины основывается на базе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании». Является основой для изучения дисциплины «Управление информационными связями».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Управление учебным заведением	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	4
Год подготовки	-	1
Семестр	-	-
Количество часов	-	144
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	136
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области государственного и частного партнерства.

Задачи:

- формирование представлений о сущности государственного и частного партнерства в образовании как внешнего ресурса развития образовательной организации;
- формирование осознанной позиции о необходимости организации новых форм взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами;
- формирование умений осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в социальной сфере, умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности как менеджера (организатора, координатора) в области социального партнерства;
- овладение методами проектирования различных моделей социального взаимодействия.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Развитие государственного и частного партнерства в системе образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программы: «Управление учебным заведением»:

а) универсальных (УК):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

в) профессиональных (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства;
- эффективные формы общественно-государственного управления в системе образования;
- о реализации системы оценки качества своей деятельности и поиска ее резервов.

уметь:

- планировать, организовать и осуществлять социальное взаимодействие с партнерами образовательного учреждения по отдельным направлениям развития образовательных систем.
- разрабатывать стратегии и программы развития социального партнерства образовательного учреждения.

владеть:

- практическими навыками по проектированию форм социального взаимодействия в образовательном учреждении на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения для совершенствования деятельности образовательного учреждения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. <i>Государственное и частное партнерство: основные характеристики</i>	
Тема 1.1. Сущность понятия и значение государственного и частного партнерства	Сущность и значение государственного и частного партнерства в системе образования. Многообразие форм государственного и частного партнерства. Преимущества государственного и частного партнерства для системы образования.
Тема 1.2. Основные условия развития и принципы государственного и частного партнерства	Условия развития государственного и частного партнерства. Роль государства в развитии государственного и частного партнерства.
Тема 1.3. Виды и формы государственного и частного партнерства в образовании	Виды партнерства: публичное партнерство, социальное партнерство и экономическое партнерство. Концессионное соглашение. Контракт жизненного цикла в образовании.
Тема 1.4. Ключевые характеристики и факторы успеха государственного и частного	Особенности оформления деловых соглашений. Источники финансирования совместных проектов. Распределение рисков между участниками совместной деятельности. Договора о сотрудничестве.

партнерства	
Содержательный модуль 2. <i>Социальное партнерства в сфере образования</i>	
Тема 2.1. Социальное партнерство в образовании	Структура социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Компоненты стратегии социального партнерства.
Тема 2.2. Классификация форм совместной деятельности в сфере образования	Коллективные переговоры. Взаимные консультации. Программа сотрудничества. Проектная деятельность в социальном партнерстве. Уровни и формы социального партнерства.
Тема 2.3. Попечительские советы: история и современность	История создания попечительских советов. Содержание деятельности попечительских советов. Правовые основы деятельности попечительского совета.
Тема 2.4. Благотворительная деятельность	Формы выражения благотворительной деятельности. Благотворительные организации. Благотворительные фонды. Благотворительные мероприятия.
Содержательный модуль 3. <i>Дистанционные технологии в организации социального партнерства</i>	
Тема 3.1. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства	Способы дистанционного общения с партнерами. Характеристика современных средств дистанционного общения. Содержание дистанционной работы с социальными партнерами.
Тема 3.2. Специфика и формы дистанционного общения	Сущность и специфика дистанционного общения. Формы дистанционного общения.
Тема 3.3. Этика презентаций и переговоров	Публичные, камерные и приватные презентации. Этика переговоров.
Тема 3.4. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета	Деловая электронная переписка. Работа в социальных сетях.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. <i>Государственное и частное партнерство: основные характеристики</i>												
Тема 1.1. Сущность понятия и значение государственного и частного партнерства	-	-	-	-	-	-	11,25	0,25	-	-	11	-
Тема 1.2. Основные условия развития и принципы государственного и частного партнерства	-	-	-	-	-	-	11,5	0,5	-	-	11	-
Тема 1.3. Виды и формы государственного и частного партнерства в образовании	-	-	-	-	-	-	11,25	0,25	-	-	11	-
Тема 1.4. Ключевые характеристики и факторы успеха государственного и частного партнерства	-	-	-	-	-	-	11,5	0,5	-	-	11	-
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	-	-	-	-	-	-	45,5	1,5	-	-	44	-
Содержательный модуль 2. <i>Социальное партнерства в сфере образования</i>												
Тема 2.1. Социальное партнерство в образовании	-	-	-	-	-	-	12,5	0,5	-	-	12	-
Тема 2.2. Классификация форм совместной деятельности в сфере образования	-	-	-	-	-	-	12,5	0,5	-	-	12	-
Тема 2.3. Попечительские советы: история и современность	-	-	-	-	-	-	13,25	0,25	1	-	12	-
Тема 2.4. Благотворительная деятельность	-	-	-	-	-	-	12,25	0,25	-	-	12	-

Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	50,5	1,5	1	-	48	-
Содержательный модуль 3. Дистанционные технологии в организации социального партнерства												
Тема 3.1. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства	-	-	-	-	-	-	11,25	0,25	-	-	11	-
Тема 3.2. Специфика и формы дистанционного общения	-	-	-	-	-	-	12,25	0,25	1	-	11	-
Тема 3.3. Этика презентаций и переговоров	-	-	-	-	-	-	12,25	0,25	1	-	11	-
Тема 3.4. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета	-	-	-	-	-	-	12,25	0,25	1	-	11	-
Итого по содержательному модулю 3	-	-	-	-	-	-	48	1	3	-	44	-
Всего	-	-	-	-	-	-	144	4	4	-	136	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
Содержательный модуль 1. Государственное и частное партнерство: основные характеристики		
1.1.	Сущность понятия и значение государственного и частного партнерства	0,25
1.2.	Основные условия развития и принципы государственного и частного партнерства	0,5
1.3.	Виды и формы государственного и частного партнерства в образовании	0,25
1.4.	Ключевые характеристики и факторы успеха государственного и частного партнерства	0,5
Всего по модулю		1,5
Содержательный модуль 2. Социальное партнерства в сфере образования		
2.1.	Социальное партнерство в образовании	0,5

2.2.	Классификация форм совместной деятельности в сфере образования	0,5
2.3.	Попечительские советы: история и современность	0,25
2.4.	Благотворительная деятельность	0,25
Всего по модулю		1,5
Содержательный модуль 3. Дистанционные технологии в организации социального партнерства		
3.1.	Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства	0,25
3.2.	Специфика и формы дистанционного общения	0,25
3.3.	Этика презентаций и переговоров	0,25
3.4.	Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета	0,25
Всего по модулю		1
ВСЕГО		4

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Планирование деятельности Попечительского совета	1
2.	Организация переписки с потенциальным социальным партнером	1
3.	Разработка плана проведения презентации и переговоров	1
4.	Ресурсы сети Интернет для установления деловых отношений	1
ВСЕГО		4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
Содержательный модуль 1. Государственное и частное партнерство: основные характеристики		
1.1.	Развитие государственного и частного партнерства в зарубежных странах	11
1.2.	Современные проблемы развития государственного и частного партнерства	11
1.3.	Экономическое партнерство: риски и недостатки	11
1.4.	Особенности подготовки и заключения договора о сотрудничестве	11
Всего по модулю		44
Содержательный модуль 2. Социальное партнерства в сфере образования		
2.1.	Типология потенциальных партнеров в сфере образования	12
2.2.	Основные проблемы во взаимодействии образовательного учреждения и семьи	12
2.3	Способы привлечения родителей к сотрудничеству	12

2.4	Работа благотворительных фондов в зарубежных странах	12
Всего по модулю		48
Содержательный модуль 3. <i>Дистанционные технологии в организации социального партнерства</i>		
3.1.	Роль работы со СМИ в организации социального партнерства	11
3.2	Информационные базы данных, необходимые для обеспечения развития социального партнерства	11
3.3	Специфика опровержения недостоверной информации	11
3.4	Современные мессенджеры и правила общения в сети	11
Всего по модулю		44
ВСЕГО		136

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа Тема: «СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель: Разработка социального проекта

Задача:

Разработать социальный проект согласно указанной структуре. Проект должен быть оформлен в программе Microsoft PowerPoint.

Структура проекта:

1. Название проекта.
2. Социальная значимость проекта.
3. Целевая группа.
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Срок реализации проекта.
7. Рабочий план по реализации проекта.
8. Информационное сопровождение проекта.
9. Источники ресурсного обеспечения проекта (финансовые, человеческие и материальные).
10. Планируемый итоговый результат.

Критерии оценивания социального проекта

Название критерия	Оцениваемые параметры	Максимальное кол-во баллов
Содержание	Содержание материала соответствует заявленной теме. Достоверная информация о текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Актуальность, точность и полезность информации	25
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций, статистики, диаграмм и графиков. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.	5
Подача	Тематическая последовательность. Структура по	5

материала презентации	принципу «Проблема-решение».	
Дизайн презентации и техническая часть	Читаемость шрифта. Корректность выбора цвета или фона презентации. Элементы анимации.	5
ВСЕГО		40

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

№	Содержание вопроса
1.	Раскройте сущность содержание понятия «Государственно-частное партнерство»
2.	Раскройте преимущества государственного и частного партнерства
3.	Значение государственного и частного партнерства для системы образования
4.	Укажите многообразие форм государственного и частного партнерства
5.	Укажите основные условия развития государственного и частного партнерства
6.	Раскройте роль государства в развитии государственного и частного партнерства
7.	Основные принципы государственного и частного партнерства
8.	Укажите особенности оформления деловых соглашений
9.	Укажите источники финансирования совместных проектов
10.	Укажите виды государственного и частного партнерства
11.	Укажите формы государственного и частного партнерства
12.	Укажите структуру социального партнерства
13.	Раскройте основные принципы социального партнерства
14.	Укажите условия, необходимые для реализации успешного социального партнерства
15.	Укажите компоненты стратегии социального партнерства
16.	Укажите уровни социального партнерства
17.	Укажите формы социального партнерства
18.	Раскройте суть проведения коллективных переговоров
19.	Раскройте содержание деятельности попечительских советов
20.	История создания попечительских советов
21.	Укажите правовые основы деятельности попечительского совета
22.	Укажите особенности деятельности благотворительных организаций и фондов
23.	Укажите способы дистанционного общения с партнерами
24.	Раскройте сущность и специфику дистанционного общения
25.	Этика деловой переписки
26.	Раскройте сущность публичной презентации
27.	Раскройте сущность камерной презентации
28.	Раскройте сущность приватной презентации
29.	Этика переговоров
30.	Раскройте сущность деловой электронной переписки
31.	Укажите значение социальных сетей в работе с социальными партнерами

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление учебным заведением
Программа подготовки: Академическая магистратура
Семестр _____
Учебная дисциплина Развитие государственного и частного партнерства в системе образовании

БИЛЕТ №1

1. Раскройте сущность содержания понятия «Государственно-частное партнерство».
2. Укажите способы дистанционного общения с партнерами.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ Е.В.Еремка
Экзаменатор _____ Д.В. Алфимов

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	20
2	20
Всего	40

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Обязательная часть					СРС	Экзамен	ВСЕГО
Организационно-учебная работа студента	Практическая работа				Индивидуальная работа		
	П.Р №1	П.Р №2	П.Р №3	П.Р №4			
max 10 баллов	max 10 баллов	max 10 баллов	max 10 баллов	max 10 баллов	max 10 баллов	max 40 баллов	100 баллов

Распределение баллов за раскрытие теоретических вопросов на экзаменационном занятии

Количество баллов	Показатели
31 - 40 б.	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов исследуемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные выводы, приводить примеры; свободная монологическая речь, логичность и последовательность ответа
21 - 30 б.	Оценивается ответ, который обнаруживает прочные знания основных процессов исследуемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные выводы, приводить примеры; свободная монологическая речь, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.
11 - 20 б.	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью. Допускаются ошибки в содержании ответа.
0 - 10 б.	Оценивается ответ, обнаруживающий неточные знания процессов исследуемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владением монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории.

Оборудование учебного аудитории:

- ученические столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер и мультимедийный проектор;
- ученическая доска.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Кязимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73626.html .— ЭБС «IPRbooks»	-	да
2.	Мельников А.А. Практика государственно-частного партнерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельников А.А., Мамедова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11073.html .— ЭБС «IPRbooks»	-	да
3.	Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей [Электронный ресурс]: монография/ Л.А. Осьмук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44956.html .— ЭБС «IPRbooks»	-	да
4.	Новиков В.С. Государственно-частное партнерство как механизм трансформации сферы образовательных услуг [Электронный ресурс]: монография/ Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9595.html .— ЭБС «IPRbooks»	-	да
Дополнительная литература			
5.	Белицкая А.В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства [Электронный ресурс]: монография/ Белицкая А.В.— Электрон.	-	да

	текстовые данные.— Москва: Статут, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28990.html .— ЭБС «IPRbooks»		
6.	Волкова Н.М. Образовательно-производственный комплекс: механизм государственно-частного партнерства [Электронный ресурс]: монография/ Волкова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2017.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85407.html .— ЭБС «IPRbooks»	-	да
7.	Модели взаимодействия субъектов государственно-частного партнерства в вопросах повышения энергоэффективности [Электронный ресурс]: коллективная монография/ О.А. Борис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 374 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62961.html .— ЭБС «IPRbooks»	-	да
8.	Социальное партнерство в образовании. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 11–12 февраля 2011 г./ Г.И. Симонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5899.html .— ЭБС «IPRbooks»	-	да

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://mediart.ru/> - Сайт MediArt
2. <http://psy.piter.com/> - Психпортал
3. <http://www.spcenter.ru/> - Центр «Социальное партнерство»
4. <http://www.edu.rspp.ru/site.xp/057052124049050049.html> - Российский союз промышленников и предпринимателей (Социальное партнерство в сфере профессионального образования)
5. <http://plus7.ru/> - представлены сведения о благотворительных организациях, молодежных организациях, женских организациях, фондах;

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для демонстрации учебного материала и проведения практических занятий используются средства коммуникации: электронный планшет, смартфон или компьютер. В работе используются облачные технологии и **Google Диск**.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
