

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Управление учебным заведением
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Управления учебным заведением, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор кафедры педагогики

Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе подготовки магистрантов образовательной программы «Управление учебным заведением» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями».

Учебная дисциплина относится к базовой части блока «Дисциплины(модули)».

Для изучения дисциплины «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями» необходимы знания по педагогике, педагогике высшей школы, управлению качеством образования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Инновационные процессы в образовании».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Управление учебным заведением	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	4
Год подготовки	-	2
Семестр	-	-
Количество часов	-	144
- лекционных	-	8
- практических, семинарских	-	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: углубление теоретической подготовки магистров, изучение правовых основ обеспечения инновационной деятельности в сфере профессионального образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы профессионального образования, организационных основ и структуры управления инновациями в образовании, а

также формирование необходимых компетенций для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины: дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности; раскрыть особенности функционирования системы управления инновациями в сфере образования; дать представление об основных источниках законодательства в сфере образовательных инноваций; познакомить с основами правового статуса субъектов экспериментальной и инновационной деятельности в образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Управление учебным заведением):

а) универсальных (УК):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

в) профессиональных (ПК):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- управленческую деятельность руководителя образовательной организации как систему;
- управленческие технологии;
- формы и методы управления образовательной организацией;
- принципы управленческой деятельности;
- правила управленческой деятельности;
- формальные и неформальные организации;
- миссию образовательной организации; структуру и органы управления образовательной организацией;
- управленческую этику;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента;
- историю развития образовательного менеджмента;
- типы образовательных учреждений;
- особенности управления образовательными учреждениями; управленческие проекты;
- проект как цикл инновационной деятельности;
- организацию практической образовательной деятельности; характеристики практической образовательной деятельности;
- организацию образовательных проектов;
- проектирование образовательных систем.

Уметь:

- использовать управленческие технологии, формы и методы управления образовательной организацией, принципы управленческой деятельности, правила управленческой деятельности;
- организовывать образовательный проект;
- проектировать образовательные системы.

Владеть:

- управленческими технологиями;
- формами и методами управления образовательной организацией; принципами и правилами управленческой деятельности;
- проектированием образовательной системы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
Тема 1. Управленческая деятельность руководителя образовательной организации как	Управленческая деятельность руководителя образовательной организации как система

система	
Тема 2. Управленческие технологии	Управленческие технологии
Тема 3. Формы и методы управления образовательной организацией	Формы и методы управления образовательной организацией
Тема 4. Принципы управленческой деятельности	Принципы управленческой деятельности
Тема 5. Правила управленческой деятельности	Правила управленческой деятельности
<i>Содержательный модуль 2</i>	
Тема 1. Формальные и неформальные организации.	Формальные и неформальные организации.
Тема 2. Миссия образовательной организации	Миссия образовательной организации
Тема 3. Структура и органы управления образовательной организацией	Структура и органы управления образовательной организацией
Тема 4. Руководитель организации	Руководитель организации
Тема 5. Управленческая этика	Управленческая этика
Тема 6. Виды организаций	Виды организаций.
<i>Содержательный модуль 3</i>	
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента	Нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента
Тема 2. История развития образовательного менеджмента	История развития образовательного менеджмента

Тема 3. Типы образовательных учреждений	Типы образовательных учреждений
Тема 4. Особенности управления образовательным и учреждениями	Особенности управления образовательными учреждениями
Тема 5. Управленческие проекты	Управленческие проекты
Содержательный модуль 4	
Тема 1. Проект как цикл инновационной деятельности.	Проект как цикл инновационной деятельности.
Тема 2. Организация практической образовательной деятельности.	Организация практической образовательной деятельности.
Тема 3. Характеристики практической образовательной деятельности.	Характеристики практической образовательной деятельности.
Тема 4. Организация образовательных проектов	Организация образовательных проектов
Тема 5. Проектирование образовательных систем	Проектирование образовательных систем

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Управленческая деятельность руководителя образовательной организации как система	-	-	-	-	-	-	7	-	1	-	6	-

Тема 2. Управленческие технологии	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6	-
Тема 3. Формы и методы управления образовательной организацией	-	-	-	-	-	-	7	1	-	-	6	-
Тема 4. Принципы управленческой деятельности	-	-	-	-	-	-	7,5	0,5	-	-	7	-
Тема 5. Правила управленческой деятельности	-	-	-	-	-	-	7,5	0,5	-	-	7	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	35	2	1	-	32	-
Содержательный модуль 2												
Тема 1. Формальные и неформальные организации.	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6	-
Тема 2. Миссия образовательной организации	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6	-
Тема 3. Структура и органы управления образовательной организацией	-	-	-	-	-	-	8	1	-	-	7	-
Тема 4. Руководитель организации	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6	-
Тема 5. Управленческая этика	-	-	-	-	-	-	8	1	-	-	7	-
Тема 6. Виды организаций.	-	-	-	-	-	-	7	-	1	-	6	-
Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	41	2	1	-	38	-
Содержательный модуль 3												
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента	-	-	-	-	-	-	7	-	1	-	6	-
Тема 2. История развития образовательного менеджмента	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	7	-
Тема 3. Типы образовательных учреждений	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6	-

Тема 4. Особенности управления образовательными учреждениями	-	-	-	-	-	-	7	1	-	-	6	-
Тема 5. Управленческие проекты	-	-	-	-	-	-	8	1	-	-	7	-
Итого по содержательному модулю 3	-	-	-	-	-	-	35	2	1	-	32	-
Содержательный модуль 4												
Тема 1. Проект как цикл инновационной деятельности.	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	6	-
Тема 2. Организация практической образовательной деятельности.	-	-	-	-	-	-	8	-	1	-	6	-
Тема 3. Характеристики практической образовательной деятельности.	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	6	-
Тема 4. Организация образовательных проектов	-	-	-	-	-	-	8	1	-	-	6	-
Тема 5. Проектирование образовательных систем	-	-	-	-	-	-	7	1	-	-	6	-
Итого по содержательному модулю 4	-	-	-	-	-	-	37	2	1	-	30	-
Всего							144	8	4	-	132	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Формы и методы управления образовательной организацией	0,5
2	Принципы управленческой деятельности	0,5
3	Правила управленческой деятельности	1
4	Структура и органы управления образовательной организацией	1
5	Управленческая этика	1
6	Особенности управления образовательными	1

7	Управленческие проекты	1
8	Организация образовательных проектов	1
9	Проектирование образовательных систем	1
	ВСЕГО	8

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Управленческая деятельность руководителя образовательной организации как система	1
2	Виды организаций	1
3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента	1
4	Организация практической образовательной деятельности.	1
	ВСЕГО	4

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Управленческая деятельность руководителя образовательной организации как система	6
2	Управленческие технологии	6
3	Формы и методы управления образовательной организацией	6
4	Принципы управленческой деятельности	7
5	Правила управленческой деятельности	7
6	Формальные и неформальные организации.	6
7	Миссия образовательной организации	6
8	Структура и органы управления образовательной организацией	7
9	Руководитель организации	6
10	Управленческая этика	7
11	Виды организаций.	6
12	Нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента	6
13	История развития образовательного менеджмента	7
14	Типы образовательных учреждений	6
15	Особенности управления образовательными учреждениями	6
16	Управленческие проекты	7
17	Проект как цикл инновационной деятельности.	6
18	Организация практической образовательной деятельности.	6
19	Характеристики практической образовательной деятельности.	6
20	Организация образовательных проектов	6
21	Проектирование образовательных систем	6
	ВСЕГО	132

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа *НАЗВАНИЕ*

Цель: глубокое изучение вопроса

Задания: написание реферата

Темы рефератов

1. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
2. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
3. Инновационный лидер.
4. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
5. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
6. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
7. Характеристики инновационной команды.
8. Типология инноваторов.
9. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
10. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
11. Профессиограмма инноватора.
12. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности
3. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
4. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
5. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
6. Психологическая готовность личности к инновациям.
7. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
8. Психологический портрет инновационной личности.
9. Творческая личность и инновационная личность.

10. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
11. Творческое и инновационное мышление.
12. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
13. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
14. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
15. Инновационный климат и факторы его определяющие.
16. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
17. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного: критерии и процедуры.
18. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления
19. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
20. Инновационный лидер.

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности
3. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
4. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
5. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
6. Психологическая готовность личности к инновациям.
7. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
8. Психологический портрет инновационной личности.
9. Творческая личность и инновационная личность.
10. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
11. Творческое и инновационное мышление.
12. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
13. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.

14. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
15. Инновационный климат и факторы его определяющие.
16. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
17. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного: критерии и процедуры.
18. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления
19. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
20. Инновационный лидер.
21. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
22. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
23. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
24. Характеристики инновационной команды.
25. Типология инноваторов.
26. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
27. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
28. Профессиограмма инноватора
29. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
30. Тренинги развития творческого потенциала.
31. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
32. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
33. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
34. Теории инновационной личности.
35. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
36. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
37. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
38. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
39. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
40. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.

41. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
42. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
43. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
44. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
45. Структура инновационной педагогической деятельности.
46. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
47. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
48. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в Донецкой Народной Республике: психологические проблемы и рекомендации.
49. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
50. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
51. Структура инновационной педагогической деятельности.
52. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
53. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
54. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в Донецкой Народной Республике: психологические проблемы и рекомендации.
55. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
56. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
57. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
58. Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.
59. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
60. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

61. Двухфакторная теория Фредерика Герцберга. Мотиваторы продуктивной деятельности.
62. Показатели эффективности инновационной деятельности
63. Генезис (жизненный цикл) инновации. Этапы развития инновации в образовательном учреждении
64. Сущность понятия "новшество", "педагогическая инновация"
65. Показатели эффективности инновационной деятельности
66. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.01 Педагогическое образование
<i>Магистерская программа:</i>	Управление учебным заведением
<i>Программа подготовки:</i>	магистратура
<i>Семестр</i>	_____
<i>Учебная дисциплина</i>	Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями

БИЛЕТ №1

1. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
2. Психологическая готовность личности к инновациям.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
 Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	20
2	20
Всего	40 баллов

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается выполнение индивидуальной работы и экзамена.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС		Всего
	Индивидуальная работа	Экзамен	
Max 10 баллов	max 50 баллов	40 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной переносной мультимедийной техникой.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк :ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк :ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
4.	Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / [А. И. Базилевич, Л. В. Бобков, Л. К. Вьюгина и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Москва : Проспект, 2014. - 422 с.	3	-
Дополнительная литература			
5.	Учебное пособие "Менеджмент в учебных заведениях" [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», б. г. - Электронные данные (1 файл).	-	+
6.	Яценко, В. А. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. - Донецк :ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	-	+

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ

<http://donnu.ru/ecom/archive> - Журнал Экономика и организация управления

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
