

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа
«28» июня 2017



Рабочая программа учебной дисциплины

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В

ОБРАЗОВАНИИ»

Направления подготовки:	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

 Г.К. Шурко
"15" июня 2017г.

М.П.



Рабочая программа учебной дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  С.М. Жуков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



В.А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина читается в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин и является основой для научно-исследовательской деятельности в области инновационной педагогики.

Создает благоприятные предпосылки для последующего изучения дисциплин: «Основы профессиональной мобильности», «Прогнозирование и проектирование в образовании».

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		2,5
Год подготовки		2
Семестр		-
Количество часов		90
- лекционных		2
- практических, семинарских		2
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		86
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

4. Описание дисциплины

Цель курса: становление и расширение педагогического мышления магистров, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций современных инновационных процессов в образовании.

Задачи курса:

- знакомство с различными инновациями в образовании;
- осознание, осмысление и укрепление философских и идеологических основ собственного профессионально-педагогического мировоззрения;
- приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и обновления реальной образовательной практики;

- содействие развитию и становлению педагога-профессионала, способного четко и творчески мыслить, правильно организовывать педагогический процесс;
- приобретение навыков педагогического взаимодействия (взаимообогащения) в процессе общения на семинарских и практических занятиях;
- стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании;
- знакомство студентов с опытами инновационной деятельности в педагогике; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистров в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

в) профессиональных компетенций (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Инновации в педагогической науке и практике	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Основные неологические понятия: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Системы классификаций нововведений в образовании. Классификация инноваций в образовании: В. Андреева, К. Ангеловски, Р. Юсуфбековой, В. Загвязинского, Г. Щедровицкого, А. Тубельского, О. Прикота, О. Хомерики, М. Паташника.
Тема 2. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций, управления инновациями). Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Источники инновационных идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Условия, критерии оценки эффективности инновационных процессов. Ранги инноваций.

<p>Тема 3.Инновационная деятельность педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности</p>	<p>Педагогическое творчество и инновации в исследованиях Н. Кузьминой, А. Щербакова, В. Кан-Калика, А. Никандрова, В. Загвязинского, К. Абульхановой-Славской, Ю. Кулюткина, Г. Сухобской и др. Соотношение инновационной деятельности и творческой деятельности педагога. Сущностные характеристики инновационной деятельности в образовании. Модель инновационной деятельности педагога. Концепция инновационной деятельности педагога В. Слостенина, Л. Подымова. Структура, характеристика и содержание мотивационного, креативного, технологического и рефлексивного компонентов инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности (по В. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Понятие психологических барьеров и психологической защиты. Факторы, обусловленные психологическими барьерами. Виды психологической защиты: отрицание, подавление, рационализация, вытеснение, проекция, идентификация, отчуждение, замещение, катарсис и др. Антиинновационный барьер в деятельности педагога. Причины, вызывающие сопротивление педагогов новшествами.</p>
<p>Тема 4. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс</p>	<p>Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом М. Поташника. Режимы жизнедеятельности: развитие и функционирование. Программа развития образовательного учреждения. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.</p>
<p>Тема5 .Способы введения новшеств в образовательное учреждение</p>	<p>Развитие своего собственного опыта, заимствование кем-то созданного опыта, освоение научных разработок, путь проб и ошибок, эксперимент. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Педагогический эксперимент в структуре инновационной деятельности: виды педагогического эксперимента, логика и этапы педагогического эксперимента. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы в школе. Разработка проектов развития. Инновационный проект. Фазы разработки инновационного проекта: начальная, разработки реализации и завершения. Проектирование образовательных систем. Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы.</p>
<p>Тема6 .Основы организации экспертизы в образовании</p>	<p>Структура аппарата экспертизы. Принципы организации экспертизы. Типология экспертизы инновационной деятельности. Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности. Методы экспертной деятельности Критерии экспертизы. Процедура проведения экспертизы Форма и порядок представления результатов экспертизы.</p>
<p>Тема7.Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)</p>	<p>Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и Украине, в Донецкой народной республике. Позитивные изменения и инновационные процессы в системах профессионального образования.</p>

Тематический план(заполняется согласно учебному плану)

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																				
	Очная форма						Заочная форма														
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.		
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа					
Тема 1. Инновации вообще и в педагогической науке и практике – в частности																	9,5	0,5		9	
Тема 2. Осуществление парадигмальных изменений в образовании через инновационные процессы																	10,5	0,5		10	
Тема 3. Педагог и его инновационная деятельность. Характеристика субъектов инновационной деятельности																	12,5	0,5		12	
Тема4. Всестороннее развитие образовательного учреждения как инновационный процесс																	14			14	

Тема5. Способы и приемы введения новшеств в образовательное учреждение																			14,5	0,5		14
Тема6. Основы организации экспертизы в образовании																			15		1	14
Тема7. Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)																			14		1	13
Итого:																			90	2	2	86

5. Темы семинарских занятий
Не предусмотрены учебным планом.

6. Темы практических занятий

1. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
2. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
3. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
4. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
5. Инновационный менеджмент в образовании.
6. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
7. Экономические условия инновационной деятельности.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

9. Самостоятельная работа

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Инновации в педагогической науке и практике	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	9
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	10
3	Инновационная деятельность педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности.	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	12
4	Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	14
5	Способы введения новшеств в образовательное учреждение	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	14
6	Основы организации экспертизы в образовании	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные	14

		задания. Доклады.	
7	Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)	Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	13

10. Индивидуальные задания (при наличии)

11. Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
2. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
4. Предпосылки и условия инновационных процессов в современном образовании.
5. Классификация образовательных инноваций.
6. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).
7. Функции инноваций в образовании.
8. Риски инновационных проектов (программ).
9. Барьеры внедрения инноваций.
10. Основные направления модернизации системы общего образования ДНР.
11. Особенности модернизации системы дошкольного, начального и среднего профессионального образования.
12. Основные направления модернизации высшего профессионального образования в ДНР.
13. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Виды инновационной деятельности.
15. Функции субъектов инноваций.
16. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
17. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
18. Этапы инновационной педагогической деятельности.
19. Формы представления педагогических новшеств.
20. Нововведения как форма управления развитием образования.
21. Жизненный цикл педагогических инноваций (зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис).
22. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений.
23. Факторы, препятствующие нововведениям.
24. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
25. Научное обоснование нововведений в образовании.
26. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.
27. Особенности личности новатора.
28. Готовность педагогов к инновационной деятельности.
29. Сведения из истории инновационного движения в России и Украины: опыт, новаторы, наука.
30. Документы, определяющие направление развития системы образования ДНР. Их инновационный характер и направленность.
31. Инновационные модели обучения.
32. Стратегии внедрения инноваций в образовании.

33. Позиция руководителя в инновационном процессе.
34. Цель и задачи управления инновационными образовательными процессами.
35. Особенности управления инновационными образовательными процессами на различных уровнях.
36. Влияние общества на управление инновациями в образовании.
37. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.
38. Критерии оценки инноваций.
39. Экспертиза инновационной деятельности. Формы экспертизы (индивидуальная, коллективная, комплексная)
40. Методы экспертной деятельности.
41. Внимание к педагогическим инновациям со стороны вышестоящих органов.

12. Образец экзаменационного билета

Учебным планом предусмотрен зачет

13. Образец тестового задания (при наличии)

14. Критерии оценивания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды зачетных заданий, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание (базовый и продвинутый уровни) в случае полного правильного ответа два вопроса – 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Решение задачи высокого уровня: правильное решение, сделан полный правильный вывод – 10 баллов; правильное решение, но вывод не точный (не полный) – 8-9 баллов; правильное по смыслу решение, но есть арифметические ошибки в расчетах, вывод не точный (не полный) – 6-7 баллов; формулы указаны правильно, но есть ошибки в ходе решения, вывода нет – 4-5 баллов; формулы указаны, но с ошибками, расчетов нет (неправильные) – 2-3 балла; указаны формулы, но неправильные, расчетов нет (неправильные) – 1 балл; нет решения – 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	12
	Самостоятельная работа	8
	Итого	20
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	13

	Самостоятельная работа	8
	Итого	21
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	4
	Итого	19
	всего	60
зачет		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС

по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
	Содержательный модуль 1			
	Компоненты информационных технологий			
1	Тема 1.1. Введение в информационные технологии	4	0,5	4,5
2	Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	4	0,5	4,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				14
	Содержательный модуль 2.			
	Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения			
3	Тема 2.1. Технология обработки, хранения, поиска и накопления текстовой информации	4	0,5	4,5
4	Тема 2.2. Технология обработки, хранения, поиска и накопления числовой информации	4	0,5	4,5

Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				14
	Содержательный модуль 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС)			
5	Тема 3.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	2	-	2
6	Тема 3.2. Онлайн сервис проверки текста на уникальность ЕТХТ.Antiplagiat, Text.ru, Content.watch	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 3 содержательному модулю</i>				9,5
<i>Всего по СПС и ИРС</i>				37,5

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено

		при условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	--	--

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Формирование компетенций для профессиональной деятельности», размещенные на платформе MoodleЦентра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

16.Рекомендуемая литература

Основная

Методическое обеспечение

1. Чернышев Д.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Д.А.Чернышев. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – 15 с.

2. Чернышев Д.А.. Методические указания к изучению учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Д.А.Чернышев. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – 34 с.

3. Чернышев Д.А.. Методические указания к самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Д.А.Чернышев. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – 13 с.

4. Чернышев Д.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: конспект лекций (слайд-курс) для студентов высших учебных заведений. / Д.А.Чернышев. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – 102 с.

Дополнительная

1. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017.
2. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2016. –

- Электронные данные (1 файл).
3. Захарова, О. А. Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде :дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Захарова Ольга Алексеевна ; науч. консультант В. П. Стефаненко ; Гос. образоват. учреждение
 4. Конспект лекций по дисциплине "Теоретические основы информатики" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника (для всех форм обучения) / [сост. Е. С. Нестругина] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк :ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).
 5. Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк :ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).
 6. Нестругина, Е. С. Конспект лекций по дисциплине "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк :ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).
 7. Нестругина, Е. С. Работа с электронными таблицами в MS EXCEL-2010: учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине "Информатика" [Электронный ресурс] : для студентов по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк :ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).
 8. Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения модуля "Информационные системы и технологии в экономике. Табличный процессор MS EXCEL" : для студентов экономического, учетно-финансового факультетов / [сост. О. Т. Пантелеева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учебно-научный институт "Экономическая кибернетика". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - 41 с.
 9. Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения модуля "Информационные системы и технологии в экономике. Табличный процессор MS EXCEL" [Электронный ресурс] : для студентов экономического, учетно-финансового факультетов / [сост. О. Т. Пантелеева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учебно-научный институт "Экономическая кибернетика". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).

17. Информационные ресурсы

1. <http://www.mon.dnr.ru>(23.01.2019г.)– портал Министерства образования и науки ДНР
2. <https://text.ru>(23.01.2019г.)- Онлайн сервис проверки текста на уникальность

3. <https://www.etxt.ru> (23.01.2019г.) - Онлайн сервис проверки текста на уникальность
4. <https://content-watch.ru> (23.01.2019г.)- Онлайн сервис проверки текста на уникальность
5. <http://www.edu.ru> (23.01.2019г.) –федеральный портал «образование»
6. http://krotov.info/lib_sec (23.01.2019г.)-библиотека учебных материалов
7. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)
8. <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
9. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
10. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
11. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
12. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
13. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
14. <http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

18. Программное обеспечение (при наличии)

Программы: офисный пакет OpenOffice либо MicrosoftPowerPoint 2007, AdobeAcrobat.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201_____ уч. год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____

Зав. кафедрой _____ Еремка Е.В.