

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направления подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

 Т.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Прогнозирование и проектирование в образовании»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



В.А. Яценко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Прогнозирование и проектирование в образовании» относится к циклу вариативной части профессионального блока. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами* – основы профессиональной мобильности, педагогика высшей школы, стратегия моделирования педагогического образования.

### 2. Нормативные ссылки (при необходимости)

Если дисциплина «привязана» к нормативной правовой базе

### 3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	3 (10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3,5
Год подготовки		2
Семестр		-
Количество часов		126
- лекционных		4
- практических, семинарских		4
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		118
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

### 4. Описание дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы), выработка знаний, умений и навыков у выпускников – специалистов в области педагогики высшей школы и управления учебными заведениями, практического прогнозирования, проектирования и моделирования деятельности образовательных служб, педагогических процессов и объектов.

**Задачи** - изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом и образовательной организацией, изучение истории, теории и практики педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования, проектирования, моделирования методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного

прогнозирования, проектирования и моделирования

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

<b>общекультурных (ОК):</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>общепрофессиональных компетенций (ОПК):</b>	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>профессиональных (ПК):</b>	
	<b>педагогическая деятельность:</b>
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<b>методическая деятельность:</b>
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
	<b>культурно-просветительская деятельность:</b>
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- Сущность и значение прогнозирования в педагогической работе.
- Методы прогнозирования в педагогической работе.
- Характеристику моделирования и виды моделей, используемых в педагогической работе.
- Этапы, требования и виды проектирования в педагогической работе..

**уметь:**

- применять прогнозную информацию;
- использовать методы прогнозирования, проектирования и моделирования в исследовательской работе;
- осуществлять методы очных экспертных оценок, методы групповой работы над педагогическим проектом в научно-практической деятельности.

**владеть:**

- технологией разработки и реализации педагогических программ;
- технологией разработки и реализации проектов;
- технологией разработки и реализации моделей.

## **5.Содержание дисциплины формы организации учебного процесса**

Дисциплина «Прогнозирование и проектирование в образовании»предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованиемобъяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа,бально-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

### **Тематический план дисциплины**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Педагогическое прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.</b>	
Тема 1: Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогической работе	1. Концептуальные подходы к прогнозированию,проектированию и моделированию педагогической сферы общества 2. Концептуальные подходы к прогнозированию,проектированию и моделированию педагогической сферы общества. 3. Системные взаимосвязи в педагогических процессах. 4. Законы и тенденции развития педагогических процессов

Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигмальный подход к проектированию и прогнозированию педагогических процессов</li> <li>2. Утопические концепции будущего: сущность, этапы развития.</li> <li>3. Глобалистика и альтерналистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями</li> </ol>
Тема 3. Педагогическое прогнозирование: теоретические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогностика в социальном познании: цели, задачи и виды прогнозов.</li> <li>2. Методы и приемы прогнозирования.</li> <li>3. Организация и этапы прогнозного исследования.</li> <li>4. Условия надежности педагогического прогнозирования и требования к результатам прогнозов</li> </ol>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2.</b></p> <p align="center"><b>Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы</b></p>	
Тема 4. Методологические основы социального проектирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое проектирование.</li> <li>2. Методологические основы.</li> <li>3. Характеристика педагогического проекта.</li> <li>4. Методология управления проектом</li> </ol>
Тема 5. Классификация социальных проектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и виды педагогического проектирования.</li> <li>2. Классификация видов проектов.</li> <li>3. Виды проектирования: малый проект, мегапроект, международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный, технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный</li> </ol>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 3.</b></p> <p align="center"><b>Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации</b></p>	
Тема 6. Сущность педагогического моделирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование как метод научного познания.</li> <li>2. Виды и функции моделей и моделирования.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к моделям.</li> <li>4. Классификация моделей в педагогической сфере</li> </ol>
Тема 7. Инновационные технологии моделирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия инновационного моделирования.</li> <li>2. Прогнозирование, проектирование и моделирование педагогических процессов и явлений.</li> </ol>
Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в педагогической работе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективность и полезность прогнозирования, проектирования и моделирования.</li> <li>2. Педагогическое планирование как единство познавательной и общественно-преобразовательной деятельности</li> </ol>

**Календарно-тематический план изучения дисциплины  
«Прогнозирование и проектирование в образовании»**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма на базе СОО и СПО				Заочная форма							
					на базе СОО				на базе СПО			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
лекции		практические	самостоятельная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	
Содержательный модуль 1												
Педагогической прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.												
Тема 1: Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогической работе									15,5	0,5		15
Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт									15,5	0,5		15
Тема 3. Педагогическое прогнозирование: теоретические аспекты									15,5	0,5		15
Итого по 1 содержательному модулю									46,5	1,5		45
Содержательный модуль 2.												
Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы												
Тема4. Методологические основы социального проектирования									16,5	0,5	2	15
Тема5. Классификация социальных проектов.									15,5	0,5		15
Итого по 2 содержательному модулю									32	1	2	30
Содержательный модуль 3.												
Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации												
Тема 6. Сущность педагогического моделирования									15,5	0,5		15
Тема7. Инновационные									16,5	0,5	2	14

технологии моделирования												
Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в педагогической работе.									15,5	0,5		14
<b>Итого по 3 содержательному модулю</b>									<b>47,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>43</b>
<b>Всего часов по курсу</b>									<b>126</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>118</b>

## 6. Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

## 7. Темы практических занятий

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Практическое применение педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности педагога.
2. Теоретические предпосылки педагогического прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии.
3. История применения педагогического прогнозирования.
4. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
5. Основные футурологические теории.
6. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология педагогической работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Понятие и виды моделей, применяемых в педагогическом моделировании.
9. Типовая структура педагогического проекта на макроуровне (на примере государственных целевых образовательных программ).
10. Типовая структура педагогического проекта на микроуровне.
11. Педагогическое проектирование как механизм разработки и внедрения педагогических инноваций.
12. Прогнозное обоснование педагогических нововведений.
13. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в образовании.
14. Основные методы педагогического проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
15. Применение технологии педагогической экспертизы в образовательном прогнозировании, проектировании и моделировании.

Номер темы	Наименование практического занятия
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Педагогическое прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды</b>	
Тема 1: Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования	Определить концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию образовательной сферы общества



педагогической работе	
Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	Определить сущность прогностики и роль прогнозирования в решении проблем педагогической работы
Тема 3. Педагогическое прогнозирование: теоретические аспекты	Рассмотреть особенности становления и развития теории прогнозирования в России.
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2.</b>  <b>Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы</b></p>	
Тема 4. Методологические основы социального проектирования	Рассмотреть основные зарубежные теории, гипотезы, прогнозы
Тема 5. Классификация социальных проектов.	Определить сущность педагогического прогнозирования в социальной работе
<p align="center"><b>Содержательный модуль 3.</b>  <b>Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации</b></p>	
Тема 6. Сущность педагогического моделирования	1. Определить типологию педагогического прогнозирования и виды прогнозов
Тема 7. Инновационные технологии моделирования	2. Определить методы и критерии эффективности педагогического прогнозирования
Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в педагогической работе.	3. Рассмотреть методологические основы педагогического проектирования

## 8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 9. Самостоятельная работа

Номер темы	Содержание самостоятельной работы
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>Педагогическое прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды</b>	
Тема 1: Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогической работе	1. Изобразите схематически концептуальную основу прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. 2. Кратко опишите сущность социального прогнозирования, проектирования и моделирования как научного и учебного направления.
Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и	1. Дайте определение следующим понятиям: 2. Прогнозирование; 3. Социальное прогнозирование;

зарубежный опыт	
Тема 3. Педагогической прогнозирование: теоретические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогноз;</li> <li>2. Прогностика.</li> </ol>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2.</b></p> <p align="center"><b>Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы</b></p>	
Тема4. Методологические основы социального проектирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите и сравните три различных определения понятия «социальное прогнозирование».</li> <li>2. Дайте определение понятию «футурология».</li> </ol>
Тема5. Классификация социальных проектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте и сделайте аннотированный конспект статьи А.И. Уткина «Обзор современных футурологических концепций». В конспекте выделите 4 футурологические концепции. В одном-двух предложениях опишите каждую из них. К какой концепции Вы склоняетесь? Объясните свой выбор в двух-трех предложениях в конце конспекта.</li> <li>2. Ознакомьтесь с текстом параграфа «Вероятность многомодельной картины мира». Опишите два основных подхода следствий и перспектив научно-технического прогресса: оптимистический, пессимистический.</li> <li>3. На основании прочитанной информации опишите различные варианты и разновидности оптимистического подхода.</li> </ol>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 3.</b></p> <p align="center"><b>Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации</b></p>	
Тема 6. Сущность педагогического моделирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с текстом параграфа «Сущность социального прогнозирования» Ж.Т. Тощенко из книги «Социология». Определите три отличительные черты социального прогнозирования, которые выделяет автор.</li> <li>2. Прочитайте лекцию 9 «Методология технологического прогнозирования» Бестужева-Лада И.В. Опишите формы конкретизации предвидения.</li> </ol>
Тема7. Инновационные технологии моделирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте точку зрения Антохоновой И.В. на определение понятий «нормативный прогноз», «поисковый прогноз».</li> <li>2. Опишите сущность активных и пассивных, самосбывающихся и самоопровергающихся прогнозов с точки зрения К.В. Симонова.</li> <li>3. Опишите условия надежности прогнозов, выделяемые Смирновым Б.В.</li> </ol>
Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в педагогической работе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите понятие «жизненный цикл проекта».</li> <li>2. В чем заключается сущность предпроектного анализа?</li> <li>3. Опишите основные причины неудачной реализации проектов.</li> </ol>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **10. Индивидуальные задания (при наличии)**

## **11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

### **Содержательный модуль 1**

#### **Педагогическое прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды**

1. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию педагогической сферы общества
2. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию педагогической сферы общества.
3. Системные взаимосвязи в педагогических процессах.
4. Законы и тенденции развития педагогических процессов
4. Парадигмальный подход к проектированию и прогнозированию педагогических процессов
5. Утопические концепции будущего: сущность, этапы развития.
5. Глобалистика и альтерналистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями
5. Прогностика в социальном познании: цели, задачи и виды прогнозов.
6. Методы и приемы прогнозирования.
7. Организация и этапы прогнозного исследования.
6. Условия надежности педагогического прогнозирования и требования к результатам прогнозов

### **Содержательный модуль 2.**

#### **Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы**

1. Педагогическое проектирование.
2. Методологические основы.
3. Характеристика педагогического проекта.
4. Методология управления проектом
4. Методы и виды педагогического проектирования.
5. Классификация видов проектов.
6. Виды проектирования: малый проект, мегапроект, международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный, технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

### **Содержательный модуль 3.**

#### **Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации**

1. Моделирование как метод научного познания.
2. Виды и функции моделей и моделирования.
3. Требования, предъявляемые к моделям.
4. Классификация моделей в педагогической сфере
5. Основные понятия инновационного моделирования.
6. Прогнозирование, проектирование и моделирование педагогических процессов и явлений.
7. Объективность и полезность прогнозирования, проектирования и моделирования.

8. Педагогическое планирование как единство познавательной и общественно-преобразовательной деятельности

## 12. Образец экзаменационного билета

Учебным планом предусмотрен зачет.

## 13. Образец тестового задания (при наличии)

## 14. Критерии оценивания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий на зачете, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание (базовый и продвинутый уровни) в случае полного правильного ответа на два вопроса – 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Решение задачи высокого уровня: правильное решение, сделан полный правильный вывод – 10 баллов; правильное решение, но вывод не точный (не полный) – 8-9 баллов; правильное по смыслу решение, но есть арифметические ошибки в расчетах, вывод не точный (не полный) – 6-7 баллов; формулы указаны правильно, но есть ошибки в ходе решения, вывода нет – 4-5 баллов; формулы указаны, но с ошибками, расчетов нет (неправильные) – 2-3 балла; указаны формулы, но неправильные, расчетов нет (неправильные) – 1 балл; нет решения – 0 баллов.

### Критерии оценивания общей успеваемости

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	7
	Самостоятельная работа	12
	<b>Итого</b>	<b>19</b>
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	11
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>21</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>зачет</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

**Оценивание СРС и ИРС  
по дисциплине «Педагогическое проектирование и прогнозирование»**

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
	<b>Содержательный модуль 1</b>			
	<b>Компоненты информационных технологий</b>			
1	Тема 1: Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогической работе	1	1	2
2	Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	1	1	2
	Тема 3. Педагогическое прогнозирование: теоретические аспекты	0,5	0,5	1
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				<b>10</b>
	<b>Содержательный модуль 2.</b>			
	<b>Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения</b>			
3	Тема 4. Методологические основы социального проектирования	1	2	3
4	Тема 5. Классификация социальных проектов.	2	2	4
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				<b>12</b>
	<b>Содержательный модуль 3.</b>			
	<b>Компьютерные справочные правовые системы (СПС)</b>			
5	Тема 6. Сущность педагогического моделирования	0,5	0,5	1
6	Тема 7. Инновационные технологии моделирования	1,5	0,5	2
	Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в педагогической работе.	1,5	0,5	2
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 3 содержательному модулю</i>				<b>10</b>
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				<b>32</b>

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100- балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено

E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогическое проектирование и прогнозирование», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

## 16. Рекомендованная литература

### Основная

1. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений учащихся: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – М.: Вента-Граф, 2014. – 432 с.
2. Пинская М.А. Новые формы оценивания: пособие для учителя / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
3. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.

### Дополнительная

1. Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

## 17. Информационные ресурсы

1. <http://www.mon.dnr.ru> (23.01.2019г.) – портал Министерства образования и науки ДНР
2. <https://text.ru> (23.01.2019г.) – Онлайн сервис проверки текста на уникальность
3. <https://www.etxt.ru> (23.01.2019г.) – Онлайн сервис проверки текста на уникальность
4. <https://content-watch.ru> (23.01.2019г.) – Онлайн сервис проверки текста на уникальность
5. <http://www.edu.ru> (23.01.2019г.) – федеральный портал «образование»
6. [http://krotov.info/lib\\_sec](http://krotov.info/lib_sec) (23.01.2019г.) – библиотека учебных материалов

### 2. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20 \_\_\_\_\_ уч.год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Еремка Е.В.