

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОНТОДИДАКТИКА»**

Направления подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

## УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного  
и профессионального образования

Г.К.Шурко  
“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «**Онтодидактика**» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  С.М. Жуков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой  Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



В.А. Яценко

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Онтодидактика» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика личностно-ориентированного образования».

## 2. Нормативные ссылки (при необходимости)

## 3. Структура дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Форма отчетности: экзамен.

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		4
Год подготовки		2
Семестр		-
Количество часов		144
- лекционных		6
- практических, семинарских		6
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		132
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

## 4. Описание дисциплины

### 5. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по онтодидактике;

- обновление и совершенствование информации по онтодидактике.

**Задачи:** - формирование представлений, понятий о научных подходах, новых (современных) концепциях по вопросам онтодидактики;

- применение знаний по онтодидактике.

## Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций

*Общекультурных:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

*общепрофессиональных:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

*и профессиональных компетенций выпускника*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, связанных с онтодидактикой;

**знать:** - основные положения онтодидактики;

**уметь:** - применять знания, приобретенные по курсу «онтодидактика» на практике, анализировать и совершенствовать эти знания;

**владеть** навыками поиска и эффективного использования новых знаний в этом направлении.

## **5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины, практические – овладение методами решения примеров и задач.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебно-методической литературы, составление конспектов, подготовку презентаций и докладов.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

№ п / п	Раздел дисциплины /темы	Всего	Виды учебной работы (вкл. самот. работу обучаю-щихся и трудоемкость), ч.				Форма контроля усп.
			лекции	семинары	лабораторные и практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
	Раздел 1: Дидактика и онтодидактика: суть, цели, задачи, различия, специфика						
1	Онтодидактика: антропологическое, социологическое и культурологическое основания	19	1			18	
2	Дидактика (онтодидактика): исторический срез	22	1		2	19	
3	Планирование; от человека к стандарту, а не наоборот	20	1			19	
4	Не количество информации, а ее качество	20	1			19	
	Раздел 2. Дифференциация и индивидуализация обучения						
5	Индивидуализация обучения	20	1			19	
6	Я. Коменский и его «Великая дидактика»	21			2	19	
7	Дифференциация обучения	22	1		2	19	
	Итого:	144	6		6	132	экзамен

## 6.Вопросы к семинарским занятиям

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
2. Психологическое обеспечение обучения.
3. Дидактика (онтодидактика): исторический срез.
4. Культуросообразность обучения.
5. Природосообразность обучения.
6. Образование и философские моменты (бытийность).
7. Обучение: лаконичность, краткость, логичность.

## 7.Темы практических занятий

### Темы рефератов

1. Дифференциация обучения.
2. Формирование интереса к обучению.

3. Индивидуализация обучения.
4. Творческий подход к обучению.
5. Естественность, органичность, гармоничность в обучении.
6. Обучение: природосообразность и культуросообразность.
7. Планирование обучения: от человека к стандарту, а не наоборот.
8. Философские предпосылки теории обучения.
9. Уровень знаний – результат педагогического мастерства преподавателя, его педагогического творчества.
10. Онтодидактика: не количество знаний (информации), а их качество.

## 8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 9. Самостоятельная работа

Неделя	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство
		вид работы	сроки выполнения	затраты времени, ч.	
1	Природосообразность обучения	доклад (контр. работа)		18	
2	Культуросообразность обучения	доклад (контр. работа)		19	
3	Обучение и психологические аспекты	доклад (контр. работа)		19	
4	Обучение: целесообразность, лаконичность, интересность	доклад (контр. работа)		19	
5	Образование и философские моменты	доклад (контр. работа)			
6	Жизнетворчество жизнедеятельности	доклад (контр. работа)		19	
Общая трудоемкость самостоятельной работы				<b>132</b>	
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом				<b>132</b>	

## 10. Индивидуальные задания (при наличии)

## 11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

**Вопросы** (для подготовки к экзамену)

1. Дидактика и онтодидактика.
2. Поиск кратчайших путей к педагогическому успеху.

3. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
4. Индивидуализация обучения.
5. Обучение: культуросообразность.
6. Требования к планированию обучения.
7. Дифференциация обучения.
8. Обучение: природосообразность.
9. Требования к обучению: лаконичность, краткость, интересность и логичность.
10. Исторический срез: онтодидактика.
11. Из прошлого в будущее: размышления, воззрения, предположения (онтодидактика).
12. Психология и современная дидактика.
13. Онтодидактика; педагогическая философия и философия педагогики.
14. Обучение и воспитание: взаимопроникновение.

## 12. Образец экзаменационного билета:

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Образовательный уровень выпускника:** магистр.

**Область знаний:** 44.00.00 – Образование и педагогические науки

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование (Профиль: ПВШ)

**Учебная дисциплина:** Онтодидактика

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дидактика и онтодидактика.
2. Обучение: культуросообразность.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № 6 от « 25 » 01 2017 г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ проф. Жуков С.М.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В.Еремка

## 13. Образец тестового задания (при наличии)

## 14.Критерии оценивания

### Распределение баллов за выполнение устного задания на экзамене

Количество баллов	Показатели
<b>40 б.</b>	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов исследуемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия теми; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные выводы, приводить примеры; свободная монологическая речь, логичность и последовательность ответа
<b>30 б.</b>	Оценивается ответ, который обнаруживает прочные знания основных

	процессов исследуемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные выводы, приводить примеры; свободная монологическая речь, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.
<b>20 б.</b>	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
<b>10 б.</b>	Оценивается ответ, обнаруживающий неточные знания процессов исследуемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Порядок оценивания учебных достижений обучающихся**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской, доступом к сети Интернет, столами, доской.

#### **16. Рекомендованная литература**

##### **Основная литература**

1. "Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире", Международная научно-практическая конференция конференции (2014 ; Сочи). Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире : материалы международной научно-практической конференции, 9-10 сентября 2014 г. Ч. 1 / [под ред Г. А. Берулавы]. - Сочи : НОУ ВПО МИУ, 2014. - 359 с., 1 шт.



2. Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. В. Артемова. - Київ : Кондор, 2012. - 272 с. 8 шт.
3. Жигірь, В. І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигірь, О. А. Чернега. - Київ : Кондор, 2012. - 336 с. 2 шт.
4. Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с. 20 шт.
5. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. (1 файл).
6. Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

#### **Дополнительная:**

1. Евсеева, Е. Г., Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
- 2.. Горр Г. В. Логика и методология математического моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Горр, Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Жигірь, В. І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигірь, О. А. Чернега. - Київ : Кондор, 2012. - 336 с. 2 шт.

#### **17. Информационные ресурсы**

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ

<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

<http://donnu.ru/sgrc/archive> -

<http://donnu.ru/conference2017/publications-Материалы>

Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

#### **18. Программное обеспечение (при наличии)**

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_\_ уч. год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Еремка Е.В.