

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

Направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика высшей школы

Образовательный уровень
выпускника:

магистр


Форма обучения:

заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

 Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Методологический семинар»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



В.А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Методологический семинар» относится к базовой части профессионального блока дисциплин.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики и является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации».

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		108
- лекционных		-
- практических, семинарских		8
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		100
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

4. Описание дисциплины

Цель освоения дисциплины: выработать у магистрантов навыки исследовательской работы, которые они смогут использовать при реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов, в том числе при подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

– помочь магистрам выявить актуальные и перспективные направления научных исследований по организации и управлению научно-методической деятельностью в образовательных учреждениях, определиться с выбором тем магистерских диссертаций, а также тематики исследовательской деятельности на долгосрочную перспективу (кандидатская диссертация, самостоятельное монографическое исследование;

- обучение магистров основам академической работы, освоение ими методами организации и проведения исследований в области управления научной деятельности в образовательных учреждениях, требований к написанию и оформлению научных работ различных форматов, формирование эмпирической и информационной базы исследования, выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и выполненных исследовательских работ магистров, апробация результатов исследовательской деятельности;
- подготовка результатов исследовательской деятельности к публикации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональных (ПК):

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальные и перспективные направления научных исследований по организации и управлению научно-методической деятельностью в образовательных учреждениях;
- основы академической работы, методы организации и проведения исследований в области управления научной деятельности в образовательных учреждениях, требования к написанию и оформлению научных работ различных форматов, эмпирическую и информационную базу исследования.

Уметь:

- выявить актуальные и перспективные направления научных исследований.

Владеть:

- навыками научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)			Форма промежуточной аттестации. Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	Раздел 1. Научное исследование в современной образовательной реальности и его концептуальные основания.	-	2	34	Конспект по теме. Работа с литературой.
2	Раздел 2. Основные концептуальные подходы в научном исследовании.	-	3	33	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
3	Раздел 3. Эмпирические методы исследования.	-	3	33	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
4	Всего:	-	8	100	зачет

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Раздел 1. Научное исследование в современной образовательной реальности и его концептуальные основания.	Конспект по теме. Работа с литературой.	34
2	Раздел 2. Основные концептуальные подходы в научном исследовании.	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.	33
3	Раздел 3. Эмпирические методы исследования.	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.	33

6. Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

7. Темы практических занятий

1. Научное исследование в современной образовательной реальности и его концептуальные основания.
2. Основные концептуальные подходы в научном исследовании.
3. Эмпирические методы исследования.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

9. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

10. Индивидуальные задания (при наличии)

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

12. Образец экзаменационного билета

Учебным планом предусмотрен зачет.

13. Образец тестового задания (при наличии)

14. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний осуществляется в устной форме, в виде вопросно-ответной формы, рефератов, сообщений, обсуждений.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, обладает возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Итоговый контроль знаний проводится в виде зачета.

Оценка «зачтено»: глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

Оценка «не зачтено»: несоответствие содержания ответа поставленному вопросу или отсутствие ответа; обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой; допущение принципиальных ошибок при ответе.

Шкала оценивания

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	5 (отлично)	зачтено
80-89	B	4 (хорошо)	
75-79	C		
70-74	D	3 (удовлетворительно)	
60-69	E		
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи	не зачтено
0-34	F	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебно-лабораторное оборудование. Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

Технические и электронные средства. Вуз обеспечен необходимой технической

базой: аудиторным фондом, компьютерами, мультимедийными техническими средствами.

16. Рекомендованная литература

Основная литература.

1. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк :ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Коваленко Н. В. Основы организации научно-педагогической практики магистрантов-математиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Коваленко. – Донецк :ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
3. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк :ДонНУ, 2017.
4. Бродский Я. С., Методические рекомендации к курсу «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. – Донецк :ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
5. Скафа Е.И. Методология и методы научных исследований в области педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
6. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
7. Бродский Я. С. Статистические методы в педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов – Донецк :ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература.

1. Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк :ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

17. Информационные ресурсы

18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 - 2019 уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.09.2018г.

Зав. кафедрой  Еремка Е.В.