

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направления подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного и  
профессионального образования

 Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Теория и методика личностно-ориентированного образования»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



В.А. Яценко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Теория и методика личностно-ориентированного образования» относится к базовой части профессионального блока дисциплин. Основывается на базе дисциплин «Педагогика», «Психология» и создает предпосылки для изучения следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика профессионально-педагогического образования», «Педагогическое образование университетского типа», «Мониторинг и менеджмент в образовании».

### 2. Нормативные ссылки (при необходимости)

### 3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		108
- лекционных		7
- практических, семинарских		3
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		98
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

### 4. Описание дисциплины

**Цель курса:** становление педагогического мышления магистров, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций личностно-ориентированного подхода.

#### **Задачи курса:**

- знакомство с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно ориентированного подхода;
- осознание и осмысление философских и идеологических концепций собственного профессионально-педагогического мировоззрения;
- приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;

- содействие развитию и становлению профессионала, способного чётко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;
- приобретение навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических занятиях.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения программы дисциплины у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу дисциплины должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу дисциплины должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**методическая деятельность:**

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**управленческая деятельность:**

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования;
- принципы и функции личностно-ориентированного образования;

- о педагогической поддержке как о методе личностно-ориентированного образовательного процесса;
- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
- особенности личностно-ориентированных технологий, особенности их осуществления;

**уметь:**

- использовать принципы и функции личностно-ориентированного образования;
- применять педагогическую поддержку как метод личностно-ориентированного образовательного процесса;
- использовать педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;

**владеть:**

- особенностями личностно-ориентированных технологий

## 5.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных и практических занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами.

**Лекции.** В связи их крайне ограниченного объема представляют собой систематические обзоры основных аспектов инновационных процессов в образовании.

**Семинары-практикумы** представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций: уточнение и детализация тех или иных высказанных на лекциях представлений; формулировка индивидуальных заданий проектного типа, выполнение которых может быть связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта.

**Самостоятельная работа студентов.** Она представляет собой процесс накопления студентами опыта чтения и комментирования текстов статей, опыта создания инновационных проектов.

### Структура дисциплины

№	Вид учебной работы	Количество часов
1.	Аудиторная работа, из них:	10
1.1.	Лекции	7
1.2.	Практические занятия	3
2.	Самостоятельная работа студентов	98
3.	Вид итогового контроля	экзамен
	Всего часов:	108

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)			Форма промежуточной аттестации. Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования	1		19	Конспект по теме. Работа с литературой.

2	Принципы и функции личностно-ориентированного образования	2		19	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
3	Педагогическая поддержка как метод как личностно-ориентированного образовательного процесса	1	1	20	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
4	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	1	1	20	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
5	Личностно-ориентированные технологии	2	1	20	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
<b>Всего:</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>Экзамен</b>

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования

Гуманистическая философия, психология и педагогика – основа личностной ориентации педагогического процесса.

Базовые ценности личностно-ориентированного образования: человек как самоценность и высшая ценность воспитания. Ценностное отношение к человеку как признание его субъектности и поддержка его индивидуальности и нравственности.

Система личностно-ориентированного образования: изучение личности учащегося; прогнозирование развития личности; осуществление групповых и индивидуальных программ обучения и воспитания.

Воспитательная ценность социума как возможности в создании различных сред, где происходит социализация и культурное саморазвитие ребенка: среды родительского дома, языковой среды, среды сотрудничества, коллективного труда, игры и т.д. Ценностное отношение к детству как понимание его как уникального периода жизни человека, имеющего самостоятельную ценность и прогностическое значение для будущего.

#### Тема 2. Принципы и функции личностно-ориентированного образования

Принципы личностно-ориентированного образования как общие основания, фундаментальные тенденции, как исходные условия и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса. Принципы детерминирующие цели, содержание, технологии образования.

Природосообразность (учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья). Культурсообразность (обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры). Индивидуально-

творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных вида творческой деятельности).

Принцип субъектности как общая установка личностно-ориентированного образовательного процесса, определяющая отношение к ребенку как активному, свободному, равноправному его участнику и предписывающая поворот всех компонентов обучения к его личности и индивидуальности.

Личностный подход как принцип, предписывающий в качестве главной цели - становление и развитие личности как субъекта собственной жизни, истории, культуры.

Человекообразующие функции личностно-ориентированного образования. Гуманитарная функция как сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы, духовности, нравственности. Культуросозидательная функция как (культурообразующая) сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Функция социализации как обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, как нормальное, безболезненное вхождение в жизнь общества.

### **Тема 3. Педагогическая поддержка как метод как личностно-ориентированного образовательного процесса**

Педагогическая поддержка как сущность гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Индивидуально-личностная поддержка как диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого воспитанника. Дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. Индивидуальная поддержка педагога в ситуации успеха, как создание условий для самореализации личности, повышение статуса ученика, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.

### **Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**

Сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования. Требования к технологиям личностно-ориентированного образования: дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития обучаемых, их подготовки, способностей и возможностей; диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития человека, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения.

Основные направления личностно-ориентированной воспитательной деятельности: изучение воспитанника; создание условий для его саморазвития, самореализации, самовоспитания; организация активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия.

### **Тема 5. Личностно-ориентированные технологии**

Сущностная характеристика личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистическая и психотерапевтическая направленность. Основные направления личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.



Классификация личностно-ориентированных технологий по способу, методу, средству; по категориям обучающихся; по направлению модернизации традиционной системы; игровые технологии. Особенности методики их осуществления.

## **6. Темы семинарских занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

## **7. Темы практических занятий**

### **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**

**Цель:** формирование обобщенных представлений о роли личностно-ориентированного образования в становлении и развитии личности обучающихся.

#### **Проблемы:**

- проблемы, противоречия в процессе совместной деятельности и общения в определенной социокультурной среде;
- личностные смыслы, определяющие отношения индивида к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловое ядро мировоззрения и другие компоненты индивидуального сознания, проявления которых указывают на социальную зрелость личности.

#### **Ситуации:**

- сравнительно-сопоставительный анализ достоинств и недостатков технологий трех типов в процессе моделирования урока (традиционные, оптимизационные, личностно-ориентированные);
- моделирование педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.

#### **Идеи и представления:**

- **Я-концепция** - устойчивая система представлений индивида о самом себе, возникающая в ходе самопознания, сравнения себя с другими людьми, саморефлексии, самооценки, самоотношения; внутренний образ собственного Я, адекватность которого свидетельствует о развитии самосознания личности. Я-концепция является ядром личностного образа ребенка, способствует его становлению и позитивному самоизменению.

**Задание.** 1. Осуществить анализ традиционного и личностно ориентированного образования, отметить приоритетные направления каждого подхода к организации учебно-воспитательной деятельности.

### **Практическое занятие. Моделирование современных педагогических технологий личностно ориентированного образования**

#### **Тема 1. Особенности личностно значимого учения**

**Цель занятия:** формирование обобщенных знаний об особенностях личностно значимого учения.

#### **Ситуации:**

- сравнительно-сопоставительный анализ достоинств и недостатков проработки учебного материала в традиционном и личностно-ориентированном обучении.

- моделирование педагогического взаимодействия в личностно-ориентированном обучении.

**Идеи и представления:**

- направленность учителя на учебные возможности каждого ученика;
- составление индивидуальной карты личностного развития, индивидуальной учебной программы с опорой на успех в достижении положительных учебных результатов;
- построение урока, направленного на создание условий самореализации каждого ученика.

**Задание.** Составить программу работы с отдельными учащимися по созданию ситуаций достижения успехов.

## **Тема 2. Способы оценивания результатов личностно-ориентированного образования**

**Цель занятия:** формирование обобщенных представлений о способах оценивания результатов личностно-ориентированного образования

**Ситуации:**

- сравнительно-сопоставительный анализ достоинств и недостатков оценивания результатов традиционного и личностно-ориентированного образования
- моделирование педагогического оценивания в личностно-ориентированном образовании.

**Идеи и представления:**

Критерии отслеживания изменений, которые происходят в личности, в ее развитии и росте.

- Он более полно принимает себя и свои чувства.
- Становится более уверенным в себе и автономен.
- Ставит перед собой реальные цели, ведет себя более зрело.
- Он становится более похожим на человека, которым хотел бы быть.
- Начинает принимать и понимать других людей и т.д.

**Задание.** Разработать перечень заданий дифференцированного контроля знаний обучаемых, определить особенности методики оценивания.

## **8. Темы лабораторных занятий**

Программой не предусмотрены.

## **9. Самостоятельная работа**

### **План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Форма (вид) самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
1	Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования	Работа с литературой.	19
2	Принципы и функции личностно-ориентированного образования	Работа с литературой. Индивидуальные задания.	19

3	Педагогическая поддержка как метод как личностно-ориентированного образовательного процесса	Работа с литературой. Индивидуальные задания.	20
4	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	20
5	Личностно-ориентированные технологии	Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	20
			<b>98</b>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **10. Индивидуальные задания (при наличии)**

#### **11. Контрольные вопросы к экзамену**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Каковы базовые ценности личностно-ориентированного образования?
2. В чём заключается воспитательная ценность социума?
3. В чём заключается ценностное отношение к детству?
4. Охарактеризуйте природосообразность как принцип личностно-ориентированного образования?
5. Охарактеризуйте культуросообразность как принцип личностно-ориентированного образования?
6. Охарактеризуйте индивидуально-творческий подход как принцип личностно-ориентированного образования?
7. В чем сущность принципа субъектности?
8. Охарактеризуйте личностный подход как принцип личностно-ориентированного образования?
9. Охарактеризуйте функции личностно-ориентированного образования.
10. Дайте характеристику индивидуально-личностной поддержке учащихся.
11. Охарактеризуйте условия личностно-ориентированного (значимого) учения.
12. В чем заключаются способы оценивания результатов личностно-ориентированного образования?
13. Каковы особенности индивидуально-личностной поддержки в условиях личностно-ориентированного образования.
14. Раскройте положения базовых ценностей личностно-ориентированного образования.
15. Каковы особенности личностно значимого учения?
16. Каковы особенности индивидуальной поддержки педагога в ситуации достижения успеха?
17. Каковы особенности проективной модели личностно-ориентированного образования?
18. Назовите требования к технологиям личностно-ориентированного образования.
19. Назовите компоненты системы личностно-ориентированного образования.

20. Раскройте сущность педагогической поддержки как метода как личностно-ориентированного образовательного процесса.
21. Проведите сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.
22. Назовите основные направления личностно-ориентированной воспитательной деятельности.
23. Назовите гуманно-личностные направления личностно-ориентированных технологий.
24. В чем заключаются особенности технологии сотрудничества?
25. В чем сущность технологии свободного воспитания?
26. Классификация личностно-ориентированных технологий по способу, методу, средству.
27. Классификация личностно-ориентированных технологий по категориям обучающихся.
28. Классификация личностно-ориентированных технологий по направлению модернизации традиционной системы.

## **12. Образец экзаменационного билета**

### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Образовательный уровень выпускника:** магистр.

**Область знаний:** 44.00.00 – Образование и педагогические науки

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование (Профиль: ПВШ)

**Учебная дисциплина:** Теория и методика личностно-ориентированного образования

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие парадигма. Основные противоречия при реализации парадигмы
2. Особенности организации личностно-центрированного образовательного процесса

Утверждено на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 6 от « 25 » 01 2017 г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Д.А. Чернышев

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Еремка

## **14. Образец тестового задания (при наличии)**

### ***Тестовые задания***

#### ***Тест***

*1. К базовым компонентам личностно-ориентированного образования относят:*

1) ценностно-смысловой (мировоззренческий), обеспечивающий усвоение детьми универсальных общечеловеческих ценностей и обретение личностных смыслов: целей, мотивов, культурных потребностей, жизненных позиций, идеалов;

2) культурологический, обеспечивающий приобщение детей к общечеловеческой, национальной и региональной культуре, освоение ее материальных и духовных ценностей путем ознакомления, участия в их охране, возрождении, воспроизводстве в творческих видах деятельности;

3) репродуктивный обеспечивающий обучение на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся.

*II. К принципам личностно-ориентированного образования относят:*

- 1) аксиологический подход;
- 2) гносеологический подход;
- 3) деятельностный подход.

*III. Личностно ориентированное обучение это:*

1) учение, обеспечивающее простое знание фактов, и значимое учение, дающее обучающимся действенные знания, необходимые им для самоизменения и саморазвития;

2) обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система;

3) значимое учение как наполненность содержания общения жизненными проблемами учащихся, создания ситуации учения, в которой бы учащимся в определенной степени разрешалось взаимодействовать с важными для них проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить.

*IV. Приоритетным в оценивании в концепции К. Роджерса выступает:*

- 1) изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте;
- 2) знания, умения и навыки;
- 3) автономность личности.

*V. Из перечисленных признаков выделите дидактическое требование к содержанию личностно-ориентированного образовательного процесса:*

- 1) воспроизводство социальных и культурных норм и отношений;
- 2) образовательный процесс должен обеспечить построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности.
- 3) система целенаправленной деятельности педагогов образовательных учреждений по сбору, хранению, систематизации

*VI. Из перечисленных признаков выделите положение личностно значимого учения:*

- 1) посредством слушания, чтения, механического запоминания и дословного воспроизведение текста.
- 2) на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся.
- 3) использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

*VII. Личностно-ориентированная ситуация это:*

- 1) учебная, познавательная, жизненная ситуация как построение модели, образа, модели своей жизни, выбора творческого варианта решения проблемы;
- 2) ситуация алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система
- 3) ситуация закрепления и контроля усвоения содержания.

**Правильные ответы:** I.- 1,2. II.- 1,3. III. – 1,3. IV. – 1,3. V. – 1,2. VI. – 3. VII. -

**Обобщение результатов** - Зачёт: более 29 баллов. Незачёт: менее 12 баллов.

**Тестовые задания  
для самопроверки знаний**

*I. К базовым компонентам личностно-ориентированного образования относят:*

- 1) ценностно-смысловой (мировоззренческий), обеспечивающий усвоение детьми универсальных общечеловеческих ценностей и обретение личностных смыслов: целей, мотивов, культурных потребностей, жизненных позиций, идеалов;
- 2) культурологический, обеспечивающий приобщение детей к общечеловеческой, национальной и региональной культуре, освоение ее материальных и духовных ценностей путем ознакомления, участия в их охране, возрождении, воспроизводстве в творческих видах деятельности;
- 3) репродуктивный обеспечивающий обучение на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся.

*II. К принципам личностно-ориентированного образования относят:*

- 1) аксиологический подход;
- 2) гносеологический подход;
- 3) деятельностный подход

*III. Личностно ориентированное обучение это:*

- 1) учение, обеспечивающее простое знание фактов, и значимое учение, дающее обучающимся действенные знания, необходимые им для самоизменения и саморазвития;
- 2) обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система;
- 3) значимое учение как наполненность содержания общения жизненными проблемами учащихся, создания ситуации учения, в которой бы учащимся в определенной степени разрешалось взаимодействовать с важными для них проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить

*IV. Приоритетным в оценивании в концепции К. Роджерса выступает:*

- 1) изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте;
- 2) знания, умения и навыки;
- 3) автономность личности.

*V. Из перечисленных признаков выделите дидактическое требование к содержанию личностно-ориентированного образовательного процесса:*

- 1) воспроизводство социальных и культурных норм и отношений;
- 2) образовательный процесс должен обеспечить построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности.
- 3) система целенаправленной деятельности педагогов образовательных учреждений по сбору, хранению, систематизации.

*VI. Из перечисленных признаков выделите положение личностно значимого учения:*

- 1) посредством слушания, чтения, механического запоминания и дословного воспроизведение текста.
- 2) на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся.
- 3) использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

*VII. Личностно-ориентированная ситуация это:*

- 1) учебная, познавательная, жизненная ситуация как построение модели, образа, модели своей жизни, выбора творческого варианта решения проблемы;
- 2) ситуация алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система.
- 3) ситуация закрепления и контроля усвоения содержания.

*VIII. Выберите из перечисленных свойств качество, являющееся критериальной особенностью личности в парадигме личностно-ориентированного образования:*

1. наличие индивидуальных особенностей и черт;
2. наличие рефлексивной установки;
3. способность к самоактуализации и саморазвитию;
4. наличие адаптивных социальных и культурных качеств.

*IX. Сопоставьте концептуальные идеи теорий личностно-ориентированного образования – именам их создателей:*

1) концепция базисных функций личностно-ориентированного образования	1. Е.В. Бондаревская,
2) концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа	2. И.С. Якиманская
3) концепция самоорганизуемого воспитания, концепция обучения на личностно-деятельностной основе.	3. В.В. Сериков

*X. Сопоставьте типичным ситуациям педагогического процесса проявляющиеся в них базовые компоненты педагогической культуры:*

Ситуации педагогического процесса	компоненты педагогической культуры:
1) разработка контрольной работы	1) аксиологический,
2) обсуждение с учащимся причин неуспеваемости	2) проективный,
3) проведение семинарского занятия;	3) диагностический,
4) выбор средств педагогического воздействия,	4) организаторский,
5) разработка индивидуальной программы,	5) коммуникативный,
6) организация педагогического эксперимента;	6) исследовательский.

*XI. Обобщите множества понятий при помощи фундаментальных категорий:*

- 1) теория оптимизации процесса обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, алгоритмизация процесса обучения – есть ...
- 2) существуют классическая, феноменологическая, технократическая, знаниево-ориентированная ...;

3) классно-урочная система, белл-ланкастерская система, программированное обучение – есть ...

*XII. Найдите содержательные оппозиции следующим понятиям и категориям педагогики с учетом контекста:*

1) национальное образование (образовательная система одной страны) - ... (образовательная система мира);

2) компьютеризация (увеличение количества и качества компьютерной техники в системе образования) - ... (качественное изменение статуса педагогической информации, способов ее передачи, обработки);

3) Национальная доктрина образования (общегосударственный документ, определяющий цели и стратегию развития образования) - ... (документ, определяющий цели и стратегию развития образовательной системы школы).

*XIII. Какая деятельность является ведущей в условиях реализации учителем технологии «Жизнетворчество»?*

1) информативная;

2) коммуникативная;

3) креативная.

**Правильные ответы:** I.- 1,2. II.- 1,3. III. – 1,3. IV. – 1,3. V. – 2. VI. – 3. VII. -1, XIII.-3, IX.- 1-3, 2-1, 3-2. X.- 1-2, 2-5, 3-4, 4-2, 1-5, 4-6. XI. Теории обучения, парадигма, технологии.

**Обобщение результатов** – Тест сдан: более 25 баллов. Тест не засчитывается если менее 11 баллов.

#### **14. Критерии оценивания**

**Текущий контроль** знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы, рефератов, сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

**Устный опрос** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, обладает возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

**Контрольные работы** дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить уровень самостоятельной творческой работы.

**Итоговый контроль** знаний проводится в виде экзамена.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

##### **90-100 баллов**

- полное выполнение всех обязательных и выборочных задач;
  - глубокие знания по теоретическим вопросам дисциплины, ее основных направлений;
  - понимание и умение анализировать теоретические знания по проблемам профессиональной педагогики и их использования;
  - последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
- Допускается 1-3 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильные выводы или решения, получен высокий результат.

##### **75-89 баллов**

- полное выполнение всех обязательных задач;
- правильное выяснения основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- владение категориальным аппаратом на современном уровне;



- последовательное изложение материала.

Допускается 1-2 неточности в использовании понятийного материала, незначительные ошибки; в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень выполненного задания.

#### **60-74 баллов**

- выполнение 50-70% обязательных задач;
- содержание материала изложено частично, содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент поверхностно применяет теоретические знания для решения практической проблемы;
- частичные знания теоретического материала;
- ошибки при объяснении понятий;
- раскрытия сути вопроса вообще, несмотря на указанные выше упущение.

#### **35-59 баллов**

- выполнение 30-50% обязательных задач;
- неумение раскрыть основное содержание задачи;
- не обоснованность выводов;
- отсутствие основных знаний по теоретическому материалу;
- не владение категориальным аппаратом.

#### **0-34 баллов**

- выполнение менее 30% обязательных задач;
- неумение раскрыть основное содержание задачи;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний по теоретическому материалу;
- невладение категориальным аппаратом.

### **Шкала оценивания**

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	зачет
90-100	<b>A</b>	5 (отлично)	зачтено
80-89	<b>B</b>	4 (хорошо)	
75-79	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	3 (удовлетворительно)	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи	не зачтено
0-34	<b>F</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебно-лабораторное оборудование** Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает

использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

## **16. Рекомендованная литература**

### ***основная литература:***

1. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.

### ***дополнительная литература:***

2. Белых, С. И. Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университетов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С. И. Белых ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т" ; Черниговский нац. пед. ун-т им. Г. Шевченко. - Донецк :ДонНУ, 2014. - Электронные данные (1 файл).

## **17. Информационные ресурсы**

**18. Программное обеспечение** Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat.

**Технические и электронные средства** Вуз обеспечен необходимой технической базой: аудиторным фондом, компьютерами, мультимедийными техническими средствами.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 - 2019 уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.09.2018г.

Зав. кафедрой  Еремка Е.В.