

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»
частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагогика дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021



и.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования
Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
кандидат педагогических наук

Кириченко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами*– «Нормативно- правовое обеспечение дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей», «Управление в системе дополнительного образования детей» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1(9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 3-м семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	3,5	3,5
Количество часов всего	126	126
в т.ч.:		
- лекционных	18	4
- практических или семинарских	36	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	116
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» формирование у студентов целостного представления об инновационных процессах в современном образовании.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы: рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных

направлениях в развитии образования в средней и высшей школе, в системе начального и среднего профессионального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. И-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.
			Умеет определять направления взаимодействия общего и дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности

		УК-1.2. И-6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает основы формирования собственного суждения и оценку информации
			Умеет принимать обоснованное решение в сфере дополнительного образования

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.И-3. Взаимодействует со специалистами в рамках педагогического консилиума.	Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности
		Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Инновационные процессы в образовании»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога.	
Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагога	1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации образования как инновационного процесса. 2. Методологические основы педагогической инноватики. 3. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
Тема 2. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. 2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация. 3. Научно-педагогические проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.
Тема 3. Философско-антропологический контекст инноваций в образовании.	1. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Школа как фундаментальная инновация Нового Времени (Я.А. Коменский): общедоступное (обязательное) образование, возрастная периодизация, классно-урочная система, предметное обучение. 2. Утверждение современной формы дополнительного образования детей в общественно-значимом контексте. 3. Философские концепты образования как инновация. Идеи И. Канта, В. Шлейермахера, А. Гумбольдта и Дж. Ньюмана об университетской автономии.
Тема 4. Экономико-правовой контекст инноваций в образовании.	1. Право на образование как фундаментальное человеческое право. 2. Модернизация информационно-образовательной среды

	<p>как педагогической системы</p> <p>3. Государственно-частное партнерство в образовании. Новые инструменты контроля в образовании: стандартизация, лицензирование, аккредитация, менеджмент качества. Маркетинг образовательных услуг.</p>
Тема 5. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.*	<p>1. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик. Становление развивающего образования.</p> <p>2. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессионально-значимых характеристик, субъект выбора.</p> <p>3. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.*</p>
Тема 6. Современные инновации в российском образовании*	<p>1. Развитие новых направлений в теории обучения и воспитания</p> <p>2. Современные педагоги-новаторы - Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Эрднеев П.М. и их основные концепции.</p> <p>3. Основные направления инновационного развития мирового образования на современном этапе: гуманизация, интеграция, информатизация.*</p>
Тема 7. Модернизация дополнительного образования на современном этапе в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.*	<p>1. Специфика современного этапа развития системы дополнительного образования Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.</p> <p>2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии.</p> <p>3. Современные интеграционные направления в дополнительном образовании и их актуализация.*</p>
Тема 8. Нововведения в образовании, как научное направление	<p>1. Источники и носители инновации в образовании.</p> <p>2. Системы классификаций нововведений в дополнительном образовании.</p> <p>3. Факторы, влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.</p>
Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.*	<p>1. Современный педагог дополнительного образования: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.</p> <p>2. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности.*</p> <p>3. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития.**</p>

* практико-ориентированные темы.

**вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

**Структура дисциплины «Инновационные процессы в образовании»
по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога.								
Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагога		2	4	8		0,6	0,7	13
Тема 2. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании		2	4	8		0,6	0,7	13
Тема 3. Философско- антропологический контекст инноваций в образовании.		2	4	8		0,4	0,7	13
Тема 4. Экономико-правовой контекст инноваций в образовании.		2	4	8		0,4	0,7	13
Тема 5. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.		2	4	8		0,4	0,7	13
Тема 6. Современные инновации в российском образовании		2	4	8		0,4	0,7	13
Тема 7. Модернизация дополнительного образования на современном этапе в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.		2	4	8		0,4	0,7	13
Тема 8. Нововведения в образовании, как научное направление		2	4	8		0,4	0,7	13
Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.		2	4	8		0,4	0,4	12
Итого по содержательному модулю	126	18	36	72	126	4	6	116
Всего часов	126	18	36	72	126	4	6	116

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагога	2	0,6
2	Тема 2. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	2	0,6
3	Тема 3. Философско-антропологический контекст инноваций в образовании.	2	0,4
4	Тема 4. Экономико-правовой контекст инноваций в образовании.	2	0,4
5	Тема 5. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.	2	0,4
6	Тема 6. Современные инновации в российском образовании	2	0,4
7	Тема 7. Модернизация дополнительного образования на современном этапе в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	2	0,4
8	Тема 8. Нововведения в образовании, как научное направление	2	0,4
9	Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.	2	0,4
Всего		18	4

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагога	4	0,7
2	Тема 2. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	4	0,7
3	Тема 3. Философско-антропологический контекст инноваций в образовании.	4	0,7
4	Тема 4. Экономико-правовой контекст инноваций в образовании.	4	0,7
5	Тема 5. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.	4	0,7
6	Тема 6. Современные инновации в российском образовании	4	0,7
7	Тема 7. Модернизация дополнительного образования на современном этапе в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	4	0,7
8	Тема 8. Нововведения в образовании, как научное направление	4	0,7
9	Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.	4	0,4
Всего		36	6

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагога	8	13
2	Тема 2. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	8	13
3	Тема 3. Философско-антропологический контекст инноваций в образовании.	8	13
4	Тема 4. Экономико-правовой контекст инноваций в образовании.	8	13
5	Тема 5. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.	8	13
6	Тема 6. Современные инновации в российском образовании	8	13
7	Тема 7. Модернизация дополнительного образования на современном этапе в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	8	13
8	Тема 8. Нововведения в образовании, как научное направление	8	13
9	Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.	8	12
Всего		72	116

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1 Теоретические основы инновационной деятельности педагога.

1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации образования как инновационного процесса.
2. Методологические основы педагогической инноватики.
3. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
4. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
5. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.
6. Научно-педагогические проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.
7. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Школа как фундаментальная инновация Нового Времени (Я.А. Коменский): общедоступное (обязательное) образование, возрастная периодизация, классно-урочная система, предметное обучение.
8. Утверждение современной формы дополнительного образования детей в общественно-значимом контексте.
9. Философские концепты образования как инновация. Идеи И. Канта, В. Шлейермахера, А. Гумбольдта и Дж. Ньюмана об университетской автономии.
10. Право на образование как фундаментальное человеческое право.

11. Модернизация информационно-образовательной среды как педагогической системы
12. Государственно-частное партнерство в образовании. Новые инструменты контроля в образовании: стандартизация, лицензирование, аккредитация, менеджмент качества. Маркетинг образовательных услуг.
13. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик. Становление развивающего образования.
14. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессионально-значимых характеристик, субъект выбора.
15. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.
16. Развитие новых направлений в теории обучения и воспитания
17. Современные педагоги-новаторы - Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М. и их основные концепции.
18. Основные направления инновационного развития мирового образования на современном этапе: гуманизация, интеграция, информатизация.
19. Специфика современного этапа развития системы дополнительного образования Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.
20. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии.
21. Современные интеграционные направления в дополнительном образовании и их актуализация.
22. Источники и носители инновации в образовании.
23. Системы классификаций нововведений в дополнительном образовании.
24. Факторы, влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.
25. Жизненный цикл, динамика развития и механизмы развертывания во времени педагогических инновационных процессов.
26. Законы протекания инновационных процессов.
27. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
28. Современный педагог дополнительного образования: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
29. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности.
30. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития.

8.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: «Инновационные процессы в образовании»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Развитие новых направлений в теории обучения и воспитания
2. Современные педагоги-новаторы - Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М. и их основные концепции.
3. Основные направления инновационного развития мирового образования на современном этапе: гуманизация, интеграция, информатизация.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации образования как инновационного процесса.
2. Методологические основы педагогической инноватики.
3. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
4. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
5. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.
6. Научно-педагогические проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.
7. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Школа как фундаментальная инновация Нового Времени (Я.А. Коменский): общедоступное (обязательное) образование, возрастная периодизация, классно-урочная система, предметное обучение.
8. Утверждение современной формы дополнительного образования детей в общественно-значимом контексте.
9. Философские концепты образования как инновация. Идеи И. Канта, В. Шлейермахера, А. Гумбольдта и Дж. Ньюмана об университетской автономии.
10. Право на образование как фундаментальное человеческое право.
11. Модернизация информационно-образовательной среды как педагогической системы.
12. Государственно-частное партнерство в образовании. Новые инструменты контроля в образовании: стандартизация, лицензирование, аккредитация, менеджмент качества. Маркетинг образовательных услуг.
13. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик. Становление развивающего образования.
14. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессионально-значимых характеристик, субъект выбора.
15. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.
16. Развитие новых направлений в теории обучения и воспитания
17. Современные педагоги-новаторы - Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М. и их основные концепции.
18. Основные направления инновационного развития мирового образования на современном этапе: гуманизация, интеграция, информатизация.
19. Специфика современного этапа развития системы дополнительного образования Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.
20. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии.

21. Современные интеграционные направления в дополнительном образовании и их актуализация.
22. Источники и носители инновации в образовании.
23. Системы классификаций нововведений в дополнительном образовании.
24. Факторы, влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.
25. Жизненный цикл, динамика развития и механизмы развертывания во времени педагогических инновационных процессов.
26. Законы протекания инновационных процессов.
27. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
28. Современный педагог дополнительного образования: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
29. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности.
30. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагога	6	5
Тема 2. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	6	5
Тема 3. Философско-антропологический контекст инноваций в образовании.	4	5
Тема 4. Экономико-правовой контекст инноваций в образовании.	4	5
Тема 5. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.	4	5
Тема 6. Современные инновации в российском образовании	4	5
Тема 7. Модернизация дополнительного образования на современном этапе в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	4	5
Тема 8. Нововведения в образовании, как научное направление	4	5
Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.	4	5
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по

теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	+
3.	Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.		
4.	Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.		
Дополнительная литература			
5.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436482	1	+
6.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118	1	+
7.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	1	+

	06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113		
8.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438953	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/> Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/> Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/> Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.