

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

профессор факультета юридической
и управленческой работы

«_____» _____ 2021 г. И.И. Скафа

«_____»

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения в высшей школе»

практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика дополнительного образования
Образовательная программа:	Магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования
Яценко В.А.

подпись
апрель 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения в высшей школе» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент

 Уманец С. Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

 Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Факультета дополнительного и профессионального образования  Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Философия», «Социология». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Основы научно-педагогических исследований», «Технология работы с одаренными детьми», «Социальное партнерство в дополнительном образовании»; используются при написании выпускной диссертационных работ.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2(15)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 2-м семестре	
Год подготовки	1	2
Семестр	2	4
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	30	6
- практических или семинарских	16	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	63	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	3	×
в т. ч.:- аудиторных	3	×
- самостоятельной работы студента	2	×

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» – формирование у студентов комплекса современных научных знаний о закономерностях научного поиска в педагогике высшей школы.

Задачи: ознакомить с основными понятиями методологии как науки и научными концепциями; ознакомить с основными методами методологии и их практического применения; способствовать развитию практических навыков применения полученных результатов в профессиональной деятельности; сформировать навыки анализа научной и научно-практической литературы в области методологии.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профили: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
«Правовые и этические основы профессиональной деятельности»	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Профессиональные компетенции (ПК)	
«Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК- 1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ученика со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает методы и теории социальных наук при осуществлении профессиональной деятельности
			Знает методы анализа проблемной ситуации
			Умеет определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации
			Умеет осуществлять поиск вариантов решения на основе доступных источников информации

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК- 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. И-1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере психологии	Знает базовые и профессионально-профилированные теоретические основы методологии
		Знает закономерности методологии как науки
		Умеет использовать методологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач
		Умеет учитывать в профессиональной

		деятельности методологические основы психолого-педагогических знаний
--	--	--

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ученика со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся	ПК- 1.И-1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом методологических аспектов высшей педагогики	Знает основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области методологии
		Знает основные сферы использования методов научных исследований
		Умеет использовать основные методы и методики методологических исследований.
		Умеет анализировать основные этапы, формы и закономерности развития педагогической науки в истории общества

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика обучения в высшей школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Методика обучения в высшей школе»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Организационно-методологические основы методики обучения в высшей школе	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла 2. Основные категории педагогики высшей школы 3. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация. Инновации в системе образования

Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. 2. Методологические основы педагогического исследования. 3. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад
Тема 3. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. 2. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая 3. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный
Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции (методика ее организации и проведения). 2. Семинарское занятие (методика его организации и проведения). * 3. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов.** 4. Учебная и производственная практика студентов.
Тема 5. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода обучения в высшей школе. 2. Классификация методов обучения по источнику информации, по характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения. 3. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
Тема 6. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированное обучение в высшей школе. 2. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. * 3. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе*
Тема 7. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. 2. Методы воспитания. Формы воспитательной работы. 3. Подготовка студентов к семейной жизни.**
Содержательный модуль 2. Методика реализации компетентностно-ориентированного подхода в высшем образовании	
Тема 8. Комплексные социально-педагогические нормы системы высшего образования Донецкой Народной Республики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение социальных и педагогических норм системы высшего образования Донецкой Народной Республики и Российской Федерации 2. Основные циклы образовательных траекторий в высшей школе, их структура и сущность 3. Основные составляющие обучения в высшей школе на основе идей конструктивизма
Тема 9. Качество как интегральная характеристика системы образования*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования как главная целеполагающая категория педагогической деятельности 2. Сущность критериев качества системы образования высшей школы 3. Методика рейтинговой оценки профессиональной подготовленности студентов*
Тема 10. Компетентностная модель выпускника вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты модели компетентностной модели выпускника высшей школы 2. Сущность ключевых профессиональных компетенций

	<p>выпускника высшей школы</p> <p>3. Особенности реализации компетентностной модели выпускника вуза в современных условиях образования Донецкой Народной Республики</p>
Тема 11. Формирование компетентностной модели выпускника*	<p>1. Требования профессиональных стандартов подготовки студентов</p> <p>2. Способы и методы формирования компетентностной модели выпускника высшей школы*</p> <p>3. Актуальные основные направления повышения эффективности высшего образования на современном этапе*</p>
Тема 12. Модуль как учебная единица образовательной программы*	<p>1. Методика и способы формулирования первичных компетенций*</p> <p>2. Структура модуля как учебной единицы образовательной программы дисциплины в высшей школе*</p> <p>3. Оценка результативности образования в модульной системе*</p>
Тема 13. Дидактические принципы теории модульного контроля.	<p>1. Основы теории модульного контроля</p> <p>2. Сущность дидактических принципов теории модульного контроля</p> <p>3. Педагогические условия реализации дидактического принципа модульного контроля</p>
Тема 14. Современные образовательные технологии в высшей школе*	<p>1. Организация образовательной среды вуза</p> <p>2. Структура организации образовательной среды высшего учебного заведения*</p> <p>3. Системно-деятельностный подход в организации образовательной среды высших учебных заведений*</p>
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением*	<p>1. Направления деятельности и структура высшего учебного заведения.</p> <p>2. Принципы и структура управления высшим учебным заведением. *</p> <p>3. Органы общественного самоуправления, студенческое самоуправление в высших учебных заведениях**</p>

* практико-ориентированные темы.

**вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Методика обучения в высшей школе»

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Организационно-методологические основы методики обучения в высшей школе								
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука		3	2	5		0,5	0,8	7
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования		2	1	5		0,5	0,7	7
Тема 3. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе		2	1	5		0,4	0,7	7
Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе		2	1	5		0,4	0,7	7
Тема 5. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении		2	1	4		0,4	0,7	7
Тема 6. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении		2	1	4		0,4	0,7	7
Тема 7. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе.		2	1	4		0,4	0,7	7
Итого по содержательному модулю 1	54	15	8	32	54	3	5	49
Содержательный модуль 2. Методика реализации компетентностно-ориентированного подхода в высшем образовании								
Тема 8. Комплексные социально-педагогические нормы системы высшего образования Донецкой Народной Республики.		2	1	4		0,4	0,8	7
Тема 9. Качество как интегральная характеристика системы образования		2	1	4		0,4	0,6	6
Тема 10. Компетентностная модель выпускника вуза		2	1	4		0,4	0,6	6
Тема 11. Формирование компетентностной модели выпускника		2	1	4		0,4	0,6	6

Тема 12. Модуль как учебная единица образовательной программы		2	1	4		0,4	0,6	6
Тема 13. Дидактические принципы теории модульного контроля.		2	1	4		0,4	0,6	6
Тема 14. Современные образовательные технологии в высшей школе		2	1	4		0,4	0,6	6
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением		1	1	3		0,2	0,6	6
Итого по содержательному модулю 2	54	15	8	31	54	3	5	49
Всего часов	108	30	16	63	108	6	4	98

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	3	0,5
2	Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	2	0,5
3	Тема 3. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	2	0,4
4	Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе	2	0,4
5	Тема 5. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	2	0,4
6	Тема 6. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	0,4
7	Тема 7. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе.	2	0,4
8	Тема 8. Комплексные социально-педагогические нормы системы высшего образования Донецкой Народной Республики.	2	0,4
9	Тема 9. Качество как интегральная характеристика системы образования	2	0,4
10	Тема 10. Компетентностная модель выпускника вуза	2	0,4
11	Тема 11. Формирование компетентностной модели выпускника	2	0,4
12	Тема 12. Модуль как учебная единица образовательной программы	2	0,4
13	Тема 13. Дидактические принципы теории модульного контроля.	2	0,4
14	Тема 14. Современные образовательные технологии в высшей школе	2	0,4
15	Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением	1	0,2
	Всего	30	6

Тексты лекций приведены в <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtF>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	2	0,8
2	Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	1	0,7
3	Тема 3. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	1	0,7
4	Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе	1	0,7
5	Тема 5. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	1	0,7
6	Тема 6. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	1	0,7
7	Тема 7. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе.	1	0,7
8	Тема 8. Комплексные социально-педагогические нормы системы высшего образования Донецкой Народной Республики.	1	0,8
9	Тема 9. Качество как интегральная характеристика системы образования	1	0,6
10	Тема 10. Компетентностная модель выпускника вуза	1	0,6
11	Тема 11. Формирование компетентностной модели выпускника	1	0,6
12	Тема 12. Модуль как учебная единица образовательной программы	1	0,6
13	Тема 13. Дидактические принципы теории модульного контроля.	1	0,6
14	Тема 14. Современные образовательные технологии в высшей школе	1	0,6
15	Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением	1	0,6
	Всего	16	4

Содержание практических работ и методические рекомендации к их выполнению приведены в <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtF>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	5	7
2	Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	5	7
3	Тема 3. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	5	7
4	Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе	5	7
5	Тема 5. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	4	7

6	Тема 6. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	4	7
7	Тема 7. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе.	4	7
8	Тема 8. Комплексные социально-педагогические нормы системы высшего образования Донецкой Народной Республики.	4	7
9	Тема 9. Качество как интегральная характеристика системы образования	4	6
10	Тема 10. Компетентностная модель выпускника вуза	4	6
11	Тема 11. Формирование компетентностной модели выпускника	4	6
12	Тема 12. Модуль как учебная единица образовательной программы	4	6
13	Тема 13. Дидактические принципы теории модульного контроля.	4	6
14	Тема 14. Современные образовательные технологии в высшей школе	4	6
15	Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением	3	6
	Всего	63	98

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Организационно-методологические основы методики обучения в высшей школе

1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла
2. Основные категории педагогики высшей школы
3. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация. Инновации в системе образования
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методологические основы педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад
6. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
7. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно- технологическая
8. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный
9. Лекции (методика ее организации и проведения).
10. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
11. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов.
12. Учебная и производственная практика студентов.
13. Понятие метода обучения в высшей школе.
14. Классификация методов обучения по источнику информации, по характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения.
15. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
16. Дифференцированное обучение в высшей школе.

17. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе
18. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
19. Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
20. Подготовка студентов к семейной жизни.

Содержательный модуль 2. Методика реализации компетентно-ориентированного подхода в высшем образовании

1. Сравнение социальных и педагогических норм системы высшего образования Донецкой Народной Республики и Российской Федерации
2. Основные циклы образовательных траекторий в высшей школе, их структура и сущность
3. Основные составляющие обучения в высшей школе на основе идей конструктивизма
4. Качество образования как главная целеполагающая категория педагогической деятельности
5. Сущность критериев качества системы образования высшей школы
6. Методика рейтинговой оценки профессиональной подготовленности студентов
7. Основные компоненты модели компетентностной модели выпускника высшей школы
8. Сущность ключевых профессиональных компетенций выпускника высшей школы
9. Особенности реализации компетентностной модели выпускника вуза в современных условиях образования Донецкой Народной Республики
10. Требования профессиональных стандартов подготовки студентов
11. Способы и методы формирования компетентностной модели выпускника высшей школы
12. Актуальные основные направления повышения эффективности высшего образования на современном этапе
13. Методика и способы формулирования первичных компетенций
14. Структура модуля как учебной единицы образовательной программы дисциплины в высшей школе
15. Оценка результативности образования в модульной системе
16. Основы теории модульного контроля
17. Сущность дидактических принципов теории модульного контроля
18. Педагогические условия реализации дидактического принципа модульного контроля
19. Организация образовательной среды вуза
20. Структура организации образовательной среды высшего учебного заведения
21. Системно-деятельностный подход в организации образовательной среды высших учебных заведений
22. Направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
23. Принципы и структура управления высшим учебным заведением.
24. Органы общественного самоуправления, студенческое самоуправление в высших учебных заведениях

8.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Методика обучения в высшей школе

Модульная контрольная работа Вариант № 1

1. Учебная и производственная практика студентов.
2. Понятие метода обучения в высшей школе.
3. Классификация методов обучения по источнику информации, по характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	3
2	3
3	4
Всего	10

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла
2. Основные категории педагогики высшей школы
3. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация. Инновации в системе образования
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методологические основы педагогического исследования. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад
6. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
7. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно- технологическая
8. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный
9. Лекции (методика ее организации и проведения).
10. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
11. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов.
12. Учебная и производственная практика студентов.
13. Понятие метода обучения в высшей школе.
14. Классификация методов обучения по источнику информации, по характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения.
15. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
16. Дифференцированное обучение в высшей школе.
17. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе
18. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
19. Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
20. Подготовка студентов к семейной жизни.
21. Сравнение социальных и педагогических норм системы высшего образования Донецкой Народной Республики и Российской Федерации
22. Основные циклы образовательных траекторий в высшей школе, их структура и сущность

23. Основные составляющие обучения в высшей школе на основе идей конструктивизма
24. Качество образования как главная целеполагающая категория педагогической деятельности
25. Сущность критериев качества системы образования высшей школы
26. Методика рейтинговой оценки профессиональной подготовленности студентов
27. Основные компоненты модели компетентностной модели выпускника высшей школы
28. Сущность ключевых профессиональных компетенций выпускника высшей школы
29. Особенности реализации компетентностной модели выпускника вуза в современных условиях образования Донецкой Народной Республики
30. Требования профессиональных стандартов подготовки студентов
31. Способы и методы формирования компетентностной модели выпускника высшей школы
32. Актуальные основные направления повышения эффективности высшего образования на современном этапе
33. Методика и способы формулирования первичных компетенций
34. Структура модуля как учебной единицы образовательной программы дисциплины в высшей школе
35. Оценка результативности образования в модульной системе
36. Основы теории модульного контроля
37. Сущность дидактических принципов теории модульного контроля
38. Педагогические условия реализации дидактического принципа модульного контроля
39. Организация образовательной среды вуза
40. Структура организации образовательной среды высшего учебного заведения
41. Системно-деятельностный подход в организации образовательной среды высших учебных заведений
42. Направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
43. Принципы и структура управления высшим учебным заведением.
44. Органы общественного самоуправления, студенческое самоуправление в высших учебных заведениях

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Методика обучения в высшей школе»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1. Организационно-методологические основы методики обучения в высшей школе	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	3
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	3
Тема 3. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	3
Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе	3
Тема 5. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	3
Тема 6. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	3
Тема 7. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе.	2
Итого по содержательному модулю 1	20
Содержательный модуль 2. Методика реализации компетентностно-ориентированного подхода в высшем образовании	

Тема 8. Комплексные социально-педагогические нормы системы высшего образования Донецкой Народной Республики.	3
Тема 9. Качество как интегральная характеристика системы образования	3
Тема 10. Компетентностная модель выпускника вуза	3
Тема 11. Формирование компетентностной модели выпускника	3
Тема 12. Модуль как учебная единица образовательной программы	3
Тема 13. Дидактические принципы теории модульного контроля.	3
Тема 14. Современные образовательные технологии в высшей школе	1
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением	1
Итого по содержательному модулю 2	20
Всего баллов	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итого	
Экзамен		30
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Методология и методы научных исследований», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Новиков А. М. и др. Методология научного исследования. – М. :Либроком, 2010. – 280 с.	–	+
2.	Крампит А. Г. и др. Методология научных исследований. _ Томск: Изд-во Том. политехн. Ун-та, 2008. – 164 с.	–	+
3.	Коробко В. И. Основы научных исследований: курс лекций; учеб. Пособие для студентов строительных специальностей. – М.:АСВ, 2000. – 218 с.	–	+
4.	Герасин А. Н. и др. Магистерская диссертация: учебн. пособие для магистрантов/ Мос. гос. ин-т управ.- М., 2010. – 56 с.	–	+
5.	Крампит А. Г. Методология научных исследований: учеб. Пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006. – 240 с.	–	+
Дополнительная литература			
6.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318	–	+
7.	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и	–	+

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].—URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).		
---	--	--

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Большой философский словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
2. Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://BOOK.ru>
4. Методология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9)
5. PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/>
6. Куб — библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
7. Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <http://www.yrpi.ru:8001/library.html> -
8. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru->

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.