

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



Е.И. Скафа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«УЧЕБНАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(РАССРЕДОТОЧЕННАЯ)»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования

Образовательная программа: Магистратура

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 2021

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана факультета

дополнительного и профессионального образования

В. А. Яценко



«20» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной: научно-исследовательской работы (рассредоточенной) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерской программы: Педагогика дополнительного образования, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук

А.В. Кириченко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

№ 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующего кафедрой дополнительного образования \_\_\_\_\_ В. А. Яценко

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
факультета дополнительного и профессионального  
образования

М. П. Загорный

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Учебная: научно-исследовательская работа (рассредоточенная) относится к вариативной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования).

Данная практика базируется на ряде дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Ее содержание направлено на углубление у магистрантов теоретических знаний в области организации дополнительного образования, формирование профессионального мышления, а также практических навыков и умений руководителя образовательного учреждения.

Прохождение учебной: научно-исследовательской работы (рассредоточенной) предполагает наблюдение магистрантов за организацией образовательно-воспитательной, методической и хозяйственно-бытовой деятельности в ОУ и её анализ, а также самостоятельное проведение ими определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки, участие в методической деятельности ОУ. Учебная: научно-исследовательская работа (рассредоточенная) проходит на базе образовательных учреждений.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.**

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

- Закон об образовании, принятый Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС);
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР» (зарегистрирован Министерством юстиции ДНР 13.01.2016г., №888);
- Трудовой кодекс ДНР;
- Устав ДОННУ;
- локальные нормативные акты ДОННУ по организации учебного процесса.

### 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РАССРЕДОТОЧЕННОЙ)

| <i>Характеристика учебной: научно-исследовательской работы (рассредоточенной)</i> |  |                        |
|---|--|------------------------|
| Направление подготовки  | 44.04.01 Педагогическое образование    |                        |
| Магистерская программа  | Педагогика дополнительного образования |                        |
| Программа подготовки  | академическая магистратура             |                        |
| Квалификация  | магистр                                |                        |
| Количество содержательных модулей   | 3                                      |                        |
| Блок учебного плана   | Практика                               |                        |
| Формы контроля  | дифференцированный зачет               |                        |
| Показатели:   | очная форма обучения                   | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов)   | 12                                     | 12                     |
| Год подготовки  | 1,2                                    | 1,2                    |
| Семестр   | 1,2,3                                  | 1,2,3                  |
| Количество недель   | -                                      | -                      |
| Количество часов  | 432                                    | 432                    |

### 4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РАССРЕДОТОЧЕННОЙ)

**Цель прохождения учебной: научно-исследовательской работы (рассредоточенной).** Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

#### **Задачи:**

- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;
- подготовка технических отчетных документов и научных публикаций;
- выполнение научных исследований и получения научных результатов, составляющих основу магистерской диссертации;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы и раскрывающие уровень освоения заданного перечня компетенций;
- подготовка и проведение защиты полученных результатов.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы: «Педагогика дополнительного образования»:

| <b>Универсальные компетенции (УК):</b>   |   |
|--|---|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций:<br>«Системное и критическое мышление» |   |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять |

|  |  |
|--|--|
|  | системный подход для решения поставленных задач  |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций:<br>«Командная работа и лидерство»   |  |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>   |  |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций:<br>«Правовые и этические основы профессиональной деятельности»   |  |
| ОПК-7  | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                      |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций:<br>«Научные основы педагогической деятельности»  |  |
| ОПК-8  | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>  |  |
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций:<br>«Осуществление обучения и воспитания в сфере начального образования в соответствии требованиями образовательных стандартов» |  |
| ПК-2   | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

| Категории универсальных компетенций | Универсальные компетенции  | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1_И-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие   | Знает базовые составляющие проблемных ситуаций на основе системного подхода                 |
|                                     |  |   | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий |
| Командная работа и лидерство        | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                   | УК-3_И-3.1<br>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знает основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                     |
|                                     |  | УК-3_И-3.2<br>При реализации своей роли в   | Умеет организовать взаимодействие и командную работу  |
|                                     |  |   | Знает основы социального взаимодействия и командной работы                                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | Умеет руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели |
|--|--|---|--|

| Общепрофессиональные компетенции  | Индикаторы   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7_И-1<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Знает основы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования  |
|   |  | Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений и с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8_И-1<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  | Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  |
|   |  | Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  |

| Профессиональные компетенции   | Индикаторы  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, | ПК-2.И-1.<br>Планирует оказание индивидуальной помощи, поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей | Знает способы индивидуальной помощи, поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей |



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| предметных и личностных результатов | и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Умеет оказывать индивидуальную помощь, поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|-------------------------------------|---|---|

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РАССРЕДОТОЧЕННОЙ)

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики                                  | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  |
|----------|---|--|
| 1        | Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитического обзора информационных источников;</li> <li>- исследование объекта НИРС;</li> <li>- проведение патентно-информационных исследований;</li> <li>- выбор направлений исследований, в том числе:</li> <li>- разработка возможных направлений исследований;</li> <li>- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;</li> <li>- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;</li> <li>- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;</li> <li>- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;</li> </ul> |
| 2        | Этап 2. Теоретические исследования:                       | <p>Теоретические исследования представленных перед НИРС задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование объекта и предмета НИРС;</li> <li>- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;</li> <li>- улучшение модели исследуемого объекта;</li> <li>- разработка научной документации (проект, статья, выступление)</li> </ul>   |
| 3        | Этап 3 . Параметрические исследования объекта:            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование)</li> <li>- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);</li> <li>- обработка результатов экспериментов;</li> </ul>   |
| 4        | Этап 4 . Обобщение и оценка результатов исследований:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;</li> <li>- оценка эффективности полученных результатов;</li> <li>- разработка рекомендаций по использованию результатов;</li> <li>- разработка заключительного отчета и защита его.</li> </ul>  |

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Аттестация по итогам практики проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям.

При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система.

### Шкала оценивания знаний студентов в результате прохождения практик

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)   | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A                    | 90-100                       | 5 (отлично)   | зачтено                                 |
| B                    | 80-89                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| C                    | 75-79                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| D                    | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| E                    | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| FX                   | 35-59                        | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации   | не зачтено                              |
| F                    | 0-34                         | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено                              |

## 7. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п                            | Наименование  | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |   |                                       |                                  |
| 1.                               | Государственный образовательный стандарт – URL: <a href="http://www.mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g">http://www.mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g</a>             | -                                     | +                                |
| 2.                               | Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : Учеб. пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. :Academia, 2002. - 112 с.   | 1                                     | -                                |
| 3.                               | Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с. | 1                                     | -                                |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                                       |                                  |
| 4.                               | Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ОУ. Методическое пособие / авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с.                             | -                                     | +                                |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 5  | <i>Андреев В.Н.</i> Перспективный взгляд на организацию образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования / В.Н. Андреев, Г.Б. Мязина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 4-3 (106). – С. 17-22.   | - | + |
| 6  | <i>Асафова Т.Ф.</i> Развитие социального творчества в системе дополнительного образования: исследования и анализ результативной практики / Т.Ф. Асафова, Е.В. Девятерикова // Социально-политические исследования. – 2021. – № 2 (11). – С. 100-110.   | - | + |
| 7  | <i>Верхотурова Е.В.</i> Учреждения дополнительного образования как социально-культурный институт /Е.В. Верхотурова // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358). – С. 321-325.  | - | + |
| 8  | <i>Забелина М.А.</i> Система патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования / М.А. Забелина // Техническое творчество молодежи. – 2021. – № 3 (127). – С. 35-38.  | - | + |
| 9  | <i>Лысенко Е.А.</i> Применение информационных сервисов и образовательных платформ для реализации программ дополнительного образования / Е.А. Лысенко, А.Н. Дробахина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 5 (74). – С. 26-28.  | - | + |
| 10 | <i>Нестерова М.Г.</i> Кластерный подход в организации взаимодействия учреждения дополнительного образования с социокультурной средой / М.Г. Нестерова, Н.Л. Барина // Культура и искусство в современном образовательном пространстве: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (25 марта). – Кострома, 2021. – С. 91-94   | - | + |
| 11 | <i>Джегутанова Н.И.</i> Современные треки развития дополнительного образования педагогов / Н.И. Джегутанова, М.В. Мигачева, В.А. Ивашова // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 4 (57). – С. 409-414.  | - | + |
| 12 | <i>Пулина А.А.</i> Кейс-технология в системе дополнительного профессионального образования: опыт, риски, перспективы / А.А. Пулина // Мир науки, культуры, образования. –2021. –№ 4 (89). –С. 68-71.   | - | + |
| 13 | <i>Алексеева Е.Н.</i> Разработка модели взаимодействия основного и дополнительного математического образования как основа создания развивающей образовательной среды работы с одаренными школьниками: подготовка педагогических кадров / Е.Н. Алексеева // Психология творчества и одаренности : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях (15-17 ноября). – Москва, 2021. – С. 178-181. | - | + |
| 14 | <i>Борисова Т.В.</i> Возможности и особенности реализации дополнительного образования детей и подростков через систему online-обучения / Т.В. Борисова // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (348). – С. 411-413.   | - | + |
| 15 | <i>Бруцкая Т.А.</i> Мини-мастер-класс технологии на службе у педагога дополнительного образования / Т.А. Бруцкая // Образование и воспитание. – 2021. – № 4 (35). – С. 9-11  | - | + |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 16 | Шапошникова Т.Л. Современные модели и методы диагностики дополнительного образования детей / Т.Л. Шапошникова, Д.А. Романов, Т.Н. Шабанова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2 (306). – С. 42-45.             | - | + |
| 17 | Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с. | 2 | - |

## 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование») <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU  
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ  
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ  
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ  
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

## 9.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

### Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные

ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber