

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по научно-методической  
и учебной работе  
Е.И. Скафа  
«21» апреля 2021 г.  
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагогика дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:



В. А. Яценко

14 апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Взаимодействие общего и дополнительного образования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Разработчик:  
кандидат педагогических наук

А. В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой дополнительного образования

В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Факультета дополнительного и профессионального  
образования

М. П. Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Взаимодействие общего и дополнительного образования» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами*– «Нормативно- правовое обеспечение дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Взаимодействие общего и дополнительного образования» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей», «Управление в системе дополнительного образования детей» используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1(9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен во 2-м семестре	
Год подготовки	1	2
Семестр	2	4
Количество зачетных единиц	3,5	3,5
Количество часов всего	126	126
в т.ч.:		
- лекционных	15	2
- практических или семинарских	15	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	96	120
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Взаимодействие общего и дополнительного образования»** формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования; готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, к организации взаимодействия учреждений дополнительного образования и школ по организации дополнительного образования школьников; готовности к самостоятельному проектированию дополнительных общеобразовательных программ

**Задачи** дисциплины состоят в том, чтобы:

1. Выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников.

2. Подготовить студентов к организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и школ по организации внеурочной деятельности школьников на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

3. Способствовать развитию у студентов диагностических и прогностических умений, необходимых при разработке программ общего дополнительного образования.

4. Обеспечить присвоение студентами основ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Взаимодействие общего и дополнительного образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. И-1 Демонстрирует знание особенностей системного и	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	критического мышления и готовность к нему.	Умеет определять направления взаимодействия общего и дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности
		УК-1.2. И-6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает основы формирования собственного суждения и оценки информации
			Умеет принимать обоснованное решение в сфере взаимодействия общего и дополнительного образования

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.И-3. Взаимодействует со специалистами в рамках педагогического консилиума.	Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности
		Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Взаимодействие общего и дополнительного образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

##### Тематический план «Взаимодействие общего и дополнительного образования»

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1 Профессионально-функциональные основы взаимодействия общего и дополнительного образования</b>	
Тема 1. Нормативно-правовая база общего и дополнительного образования в Донецкой Народной Республике*	1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики и его требования 2. Нормативно-правовые документы в системе дополнительного образования* 3. Документы ведомственного регулирования взаимодействия общего и дополнительного образования в Республиканском социуме**
Тема 2. Концептуальные основы организации взаимодействия общего и дополнительного образования	1. Интеграция основного и дополнительного образования 2. Модель взаимодействия общего и дополнительного образования на современном этапе развития общества 3. Организация и содержание образовательной деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования
Тема 3. Принципы,	1. Актуальность и педагогическая целесообразность

цели и задачи организации взаимодействия общего и дополнительного образования	организации взаимодействия общего и дополнительного образования в современном социуме 2. Спектр возможностей взаимодействия общего и дополнительного образования ** 3. Характеристика приоритетных принципов организации взаимодействия общего и дополнительного образования детей
Тема 4. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования*	1. Учебный план дополнительного образования и особенности его составления* 2. Расписание занятий, требования к его составлению и реализации в учреждениях дополнительного образования* 3. Результативность образовательного блока взаимодействия общего и дополнительного образования**
Тема 5. Дополнительные образовательные программы, особенности их моделирования и реализации*	1. Требования к программам дополнительного образования 2. Виды программ дополнительного образования 3. Особенности реализации программ дополнительного образования в системе взаимодействия общего и дополнительного образования**
Тема 6. Методики обеспечения эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования*	1. Организационно-педагогические основы внеклассной работы* 2. Инновационные методики в дополнительном образовании детей* 3. Оценка эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования*
Тема 7. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования в педагогической работе с одаренными детьми	1. Работа с одаренными детьми как актуальная педагогическая проблема 2. Психолого-педагогический инструментарий диагностирования одаренности в работе с детьми* 3. Научно-методическое обеспечение результативности взаимодействия общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми**
Тема 8. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования	1. Культурно-досуговая деятельность как педагогическая категория. 2. Принципы и методы организации массовых мероприятий с детьми* 3. Обеспечение и оценка результативности культурно-досуговой деятельности**
Тема 9. Оценка результативности взаимодействия общего и дополнительного образования*	1. Критерии и показатели оценки результативности взаимодействия общего и дополнительного образования 2. Методика рейтинговой оценки уровня взаимодействия общего и дополнительного образования* 3. Стимулирование профессионально-функциональной эффективности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования**

\* практико-ориентированные темы.

\*\*вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.



**Структура дисциплины «Теория и технологии физического воспитания» по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Профессионально-функциональные основы взаимодействия общего и дополнительного образования								
Тема 1. Нормативно-правовая база общего и дополнительного образования в Донецкой Народной Республике		2	2	12		0,3	0,6	16
Тема 2. Концептуальные основы организации взаимодействия общего и дополнительного образования		2	2	12		0,3	0,6	13
Тема 3. Принципы, цели и задачи организации взаимодействия общего и дополнительного образования		2	2	12		0,2	0,4	13
Тема 4. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования		2	2	10		0,2	0,4	13
Тема 5. Дополнительные образовательные программы, особенности их моделирования и реализации		2	2	10		0,2	0,4	13
Тема 6. Методики обеспечения эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования		2	2	10		0,2	0,4	13
Тема 7. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования в педагогической работе с одаренными детьми		2	2	10		0,2	0,4	13
Тема 8. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования		1	1	10		0,2	0,4	13
Тема 9. Оценка результативности взаимодействия общего и дополнительного образования		1	1	10		0,2	0,4	13
Итого по содержательному модулю	126	15	15	96	126	2	4	120
Всего часов	126	15	15	96	126	2	4	120



## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Нормативно-правовая база общего и дополнительного образования в Донецкой Народной Республике	2	0,3
2	Тема 2. Концептуальные основы организации взаимодействия общего и дополнительного образования	2	0,3
3	Тема 3. Принципы, цели и задачи организации взаимодействия общего и дополнительного образования	2	0,2
4	Тема 4. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования	2	0,2
5	Тема 5. Дополнительные образовательные программы, особенности их моделирования и реализации	2	0,2
6	Тема 6. Методики обеспечения эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования	2	0,2
7	Тема 7. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования в педагогической работе с одаренными детьми	2	0,2
8	Тема 8. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования	1	0,2
9	Тема 9. Оценка результативности взаимодействия общего и дополнительного образования	1	0,2
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>2</b>

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Нормативно-правовая база общего и дополнительного образования в Донецкой Народной Республике	2	0,6
2	Тема 2. Концептуальные основы организации взаимодействия общего и дополнительного образования	2	0,6
3	Тема 3. Принципы, цели и задачи организации взаимодействия общего и дополнительного образования	2	0,4
4	Тема 4. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования	2	0,4
5	Тема 5. Дополнительные образовательные программы, особенности их моделирования и реализации	2	0,4
6	Тема 6. Методики обеспечения эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования	2	0,4
7	Тема 7. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования в педагогической работе с одаренными детьми	2	0,4
8	Тема 8. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования	1	0,4

9	Тема 9. Оценка результативности взаимодействия общего и дополнительного образования	1	0,4
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>4</b>

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

## 6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Нормативно-правовая база общего и дополнительного образования в Донецкой Народной Республике	12	16
2	Тема 2. Концептуальные основы организации взаимодействия общего и дополнительного образования	12	13
3	Тема 3. Принципы, цели и задачи организации взаимодействия общего и дополнительного образования	12	13
4	Тема 4. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования	10	13
5	Тема 5. Дополнительные образовательные программы, особенности их моделирования и реализации	10	13
6	Тема 6. Методики обеспечения эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования	10	13
7	Тема 7. Организация взаимодействия общего и дополнительного образования в педагогической работе с одаренными детьми	10	13
8	Тема 8. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования	10	13
9	Тема 9. Оценка результативности взаимодействия общего и дополнительного образования	10	13
<b>Всего</b>		<b>96</b>	<b>120</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Содержательный модуль 1 Профессионально-функциональные основы взаимодействия общего и дополнительного образования

1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики и его требования
2. Нормативно-правовые документы в системе дополнительного образования
3. Документы ведомственного регулирования взаимодействия общего и дополнительного образования в Республиканском социуме
4. Модель взаимодействия общего и дополнительного образования
5. Интеграция основного и дополнительного образования на современном этапе развития общества

6. Организация и содержание образовательной деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования
7. Характеристика приоритетных принципов организации взаимодействия общего и дополнительного образования детей
8. Актуальность и педагогическая целесообразность организации взаимодействия общего и дополнительного образования в современном социуме
9. Спектр возможностей взаимодействия общего и дополнительного образования
10. Учебный план дополнительного образования и особенности его составления
11. Расписание занятий, требования к его составлению и реализации в учреждениях дополнительного образования
12. Результативность образовательного блока взаимодействия общего и дополнительного образования
13. Требования к программам дополнительного образования
14. Виды программ дополнительного образования
15. Особенности реализации программ дополнительного образования в системе взаимодействия общего и дополнительного образования
16. Организационно-педагогические основы внеклассной работы
17. Инновационные методики в дополнительном образовании детей
18. Оценка эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования
19. Работа с одаренными детьми как актуальная педагогическая проблема
20. Психолого-педагогический инструментарий диагностирования одаренности в работе с детьми
21. Научно-методическое обеспечение результативности взаимодействия общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми
22. Культурно-досуговая деятельность как педагогическая категория.
23. Принципы и методы организации массовых мероприятий с детьми
24. Обеспечение и оценка результативности культурно-досуговой деятельности
25. Критерии и показатели оценки результативности взаимодействия общего и дополнительного образования
26. Методика рейтинговой оценки уровня взаимодействия общего и дополнительного образования
27. Стимулирование профессионально-функциональной эффективности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования

## **8.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 4

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: «Взаимодействие общего и дополнительного образования»

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № 1**

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации взаимодействия общего и дополнительного образования в современном социуме
2. Спектр возможностей взаимодействия общего и дополнительного образования
3. Учебный план дополнительного образования и особенности его составления

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
<b>Всего</b>	<b>15</b>

## 10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики и его требования
2. Нормативно-правовые документы в системе дополнительного образования
3. Документы ведомственного регулирования взаимодействия общего и дополнительного образования в Республиканском социуме
4. Модель взаимодействия общего и дополнительного образования
5. Интеграция основного и дополнительного образования на современном этапе развития общества
6. Организация и содержание образовательной деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования
7. Характеристика приоритетных принципов организации взаимодействия общего и дополнительного образования детей
8. Актуальность и педагогическая целесообразность организации взаимодействия общего и дополнительного образования в современном социуме
9. Спектр возможностей взаимодействия общего и дополнительного образования
10. Учебный план дополнительного образования и особенности его составления
11. Расписание занятий, требования к его составлению и реализации в учреждениях дополнительного образования
12. Результативность образовательного блока взаимодействия общего и дополнительного образования
13. Требования к программам дополнительного образования
14. Виды программ дополнительного образования
15. Особенности реализации программ дополнительного образования в системе взаимодействия общего и дополнительного образования
16. Организационно-педагогические основы внеклассной работы
17. Инновационные методики в дополнительном образовании детей
18. Оценка эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования
19. Работа с одаренными детьми как актуальная педагогическая проблема
20. Психолого-педагогический инструментарий диагностирования одаренности в работе с детьми
21. Научно-методическое обеспечение результативности взаимодействия общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми
22. Культурно-досуговая деятельность как педагогическая категория.
23. Принципы и методы организации массовых мероприятий с детьми
24. Обеспечение и оценка результативности культурно-досуговой деятельности
25. Критерии и показатели оценки результативности взаимодействия общего и дополнительного образования
26. Методика рейтинговой оценки уровня взаимодействия общего и дополнительного образования
27. Стимулирование профессионально-функциональной эффективности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 35 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС по дисциплине «Взаимодействие общего и дополнительного образования»

№ п/п	Название темы	Количество баллов
1.	Нормативно-правовая база общего и дополнительного образования в Донецкой Народной Республике	4
2.	Концептуальные основы организации взаимодействия общего и дополнительного образования	2
3.	Принципы, цели и задачи организации взаимодействия общего и дополнительного образования	4
4.	Организация взаимодействия общего и дополнительного образования	4
5.	Дополнительные образовательные программы, особенности их моделирования и реализации	4
6.	Методики обеспечения эффективности взаимодействия общего и дополнительного образования	4
7.	Организация взаимодействия общего и дополнительного образования в педагогической работе с одаренными детьми	4
8.	Содержание и организация культурно-досуговой деятельности в системе взаимодействия общего и дополнительного образования	4
9	Оценка результативности взаимодействия общего и дополнительного образования	4
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>40</b>
Содержательный	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5

модуль 2	Самостоятельная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го (ауд.213, 210).

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.	1	+

	Красноярск, 2015. – 174 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/436482">https://www.biblio-online.ru/bcode/436482</a>	1	+
4.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437118">https://www.biblio-online.ru/bcode/437118</a>	1	+
5.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437113">https://www.biblio-online.ru/bcode/437113</a>	1	+
6.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438953">https://www.biblio-online.ru/bcode/438953</a>	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>



9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
11. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

## **16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.