

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагогика дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования

Яценко В.А.

подпись

« 20 » апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины **«Практикум решения профессиональных задач методической деятельности»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук

Кириченко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина **«Практикум решения профессиональных задач методической деятельности»** относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами*–*«Нормативно- правовое обеспечение дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования»* Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины **«Практикум решения профессиональных задач методической деятельности»** являются основой для изучения последующих дисциплин: *«Управление в системе дополнительного образования детей»* используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2(9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	модульный контроль, зачет в 3-м семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	4	4
Количество часов всего	144	144
в т.ч.:		
- лекционных	18	4
- практических или семинарских	36	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	90	134
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Практикум решения профессиональных задач методической деятельности» рассмотрение научно-практических аспектов решения профессиональных задач методической деятельности и организационно-функционального обеспечения решения профессиональных задач методической деятельности

Задачи дисциплины: изучение вопросов в области организационно-функционального обеспечения решения профессиональных задач методической деятельности и изучение научно-практических аспектов решения профессиональных задач методической деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины **«Практикум решения профессиональных задач методической деятельности»** направлен

на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. И-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.
			Умеет определять направления взаимодействия общего и дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности
		УК-1.2. И-6. Аргументированно формирует собственное	Знает основы формирования собственного суждения и оценку информации

		суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет принимать обоснованное решение в сфере дополнительного образования
--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.И-3. Взаимодействует со специалистами в рамках педагогического консилиума.	Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности
		Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Практикум решения профессиональных задач методической деятельности**» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Практикум решения профессиональных задач методической деятельности»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Научно-практические аспекты решения профессиональных задач методической деятельности	
Тема 1. Психолого-педагогические задачи и их решение в педагогической практике методиста учреждения дополнительного образования*	1. Основные категории, используемые при описании профессиональных задач. 2. Типы психолого-педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи. Дидактические задачи. * 3. Воспитательные задачи. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива. Этапы решения психолого-педагогических задач.*
Тема 2. Система методической работы кабинета в учреждении дополнительного образования *	1. Содержание методической работы 2. Направления и функции методической работы* 3. Приоритетные направления методической деятельности в современных условиях*
Тема 3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса кабинета в учреждении дополнительного образования *	1. Структура научно-методической работы 2. Планирование методической работы. Структура и содержание плана методической работы* 3. Оборудование методического кабинета в учреждении дополнительного образования*
Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики	1. Направленность в структуре ценностных отношений педагога. Мотивы педагогической деятельности. 2. Особенности восприятия педагога различными категориями детей. Профессиональные стереотипы. *

изучения детей.*	3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.*
Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи*	1. Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование. 2. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса. * 3. Конструирование содержания психолого-педагогической деятельности. Технология конструирования информации принятия педагогического решения *
Содержательный модуль 2. Организационно-функциональное обеспечение решения профессиональных задач методической деятельности	
Тема 6. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в педагогической деятельности методиста.*	1. Деятельность методиста по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. 2. Алгоритм решения профессиональных задач.* 3. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.*
Тема 7. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.*	1. Эффективность методической деятельности учреждения дополнительного образования. 2. Требования к технологиям принятия решений.* 3. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.*
Тема 8. Методы принятия решений в педагогической деятельности*	1. Групповые методы принятия решений. 2. Партисипативные методы принятия решений.* 3. Классификация методов принятия и реализации решений на основе системной последовательности принятия решений.*
Тема 9. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности методиста учреждения дополнительного образования.*	1. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи методиста как основной показатель роста профессиональной компетентности. 2. Планирование программы самообразования и самовоспитания методиста учреждения дополнительного образования.* 3. Проектирование компетентностного развития методиста учреждения дополнительного образования в системе непрерывного профессионального самообразования.**

* практико-ориентированные темы.

**вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Практикум решения профессиональных задач методической деятельности» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Научно-практические аспекты решения профессиональных задач методической деятельности								
Тема 1. Психолого-педагогические задачи и их решение в педагогической практике методиста учреждения дополнительного образования*		1	4	10		0,5	1	10
Тема 2. Система методической работы кабинета в учреждении дополнительного образования *		1	4	10		0,5	0,5	10
Тема 3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса кабинета в учреждении дополнительного образования *		1	4	10		0,5	0,5	10
Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.*		1	4	10		0,3	0,5	10
Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи*		1	4	10		0,2	0,5	10
Итого по содержательному модулю 1		5	20	50		2	3	50
Содержательный модуль 2. Организационно-функциональное обеспечение решения профессиональных задач методической деятельности								
Тема 6. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в педагогической деятельности методиста.*		1	4	10		0,5	1	24
Тема 7. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.*		1	4	10		0,5	1	20
Тема 8. Методы принятия решений в педагогической деятельности*		1	4	10		0,5	0,5	20
Тема 9. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности методиста учреждения		1	4	10		0,5	0,5	20

дополнительного образования.*								
Итого по содержательному модулю 2	72	4	16	40	72	2	3	84
Всего часов	144	18	36	90	144	4	6	134

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Психолого-педагогические задачи и их решение в педагогической практике методиста учреждения дополнительного образования*	1	0,5
2	Тема 2. Система методической работы кабинета в учреждении дополнительного образования *	1	0,5
3	Тема 3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса кабинета в учреждении дополнительного образования *	1	0,5
4	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.*	1	0,3
5	Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи*	1	0,2
6	Тема 6. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в педагогической деятельности методиста.*	1	0,5
7	Тема 7. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.*	1	0,5
8	Тема 8. Методы принятия решений в педагогической деятельности*	1	0,5
9	Тема 9. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности методиста учреждения дополнительного образования.*	1	0,5
Всего		18	4

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Психолого-педагогические задачи и их решение в педагогической практике методиста учреждения дополнительного образования*	4	1
2	Тема 2. Система методической работы кабинета в учреждении дополнительного образования *	4	0,5
3	Тема 3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса кабинета в учреждении дополнительного образования *	4	0,5

4	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.*	4	0,5
5	Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи*	4	0,5
6	Тема 6. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в педагогической деятельности методиста.*	4	1
7	Тема 7. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.*	4	1
8	Тема 8. Методы принятия решений в педагогической деятельности*	4	0,5
9	Тема 9. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности методиста учреждения дополнительного образования.*	4	0,5
Всего		36	6

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Психолого-педагогические задачи и их решение в педагогической практике методиста учреждения дополнительного образования*	10	10
2	Тема 2. Система методической работы кабинета в учреждении дополнительного образования *	10	10
3	Тема 3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса кабинета в учреждении дополнительного образования *	10	10
4	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.*	10	10
5	Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи*	10	10
6	Тема 6. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в педагогической деятельности методиста.*	10	24
7	Тема 7. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.*	10	20
8	Тема 8. Методы принятия решений в педагогической деятельности*	10	20
9	Тема 9. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности методиста учреждения дополнительного образования.*	10	20
Всего		90	134

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Научно-практические аспекты решения профессиональных задач методической деятельности

1. Основные категории, используемые при описании профессиональных задач.
2. Типы психолого-педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи. Дидактические задачи
3. Воспитательные задачи. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива. Этапы решения психолого-педагогических задач.
4. Содержание методической работы
5. Направления и функции методической работы
6. Приоритетные направления методической деятельности в современных условиях
7. Структура научно-методической работы
8. Планирование методической работы. Структура и содержание плана методической работы
9. Оборудование методического кабинета в учреждении дополнительного образования
10. Направленность в структуре ценностных отношений педагога. Мотивы педагогической деятельности.
11. Особенности восприятия педагога различными категориями детей. Профессиональные стереотипы.
12. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование.
13. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса.
14. Конструирование содержания психолого-педагогической деятельности. Технология конструирования информации принятия педагогического решения

Содержательный модуль 2. Организационно-функциональное обеспечение решения профессиональных задач методической деятельности

1. Деятельность методиста по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.
2. Алгоритм решения профессиональных задач.
3. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.
4. Эффективность методической деятельности учреждения дополнительного образования.
5. Требования к технологиям принятия решений.
6. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.
7. Групповые методы принятия решений.
8. Партисипативные методы принятия решений.
9. Классификация методов принятия и реализации решений на основе системной последовательности принятия решений.
10. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи методиста как основной показатель роста профессиональной компетентности.
11. Планирование программы самообразования и самовоспитания методиста учреждения дополнительного образования.
12. Проектирование компетентностного развития методиста учреждения дополнительного образования в системе непрерывного профессионального самообразования.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: **«Практикум решения профессиональных задач методической деятельности»**

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Содержание методической работы
2. Направления и функции методической работы
3. Приоритетные направления методической деятельности в современных условиях

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные категории, используемые при описании профессиональных задач.
2. Типы психолого-педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи. Дидактические задачи
3. Воспитательные задачи. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива. Этапы решения психолого-педагогических задач.
4. Содержание методической работы
5. Направления и функции методической работы
6. Приоритетные направления методической деятельности в современных условиях
7. Структура научно-методической работы
8. Планирование методической работы. Структура и содержание плана методической работы
9. Оборудование методического кабинета в учреждении дополнительного образования
10. Направленность в структуре ценностных отношений педагога. Мотивы педагогической деятельности.
11. Особенности восприятия педагога различными категориями детей. Профессиональные стереотипы.
12. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование.
13. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса.
14. Конструирование содержания психолого-педагогической деятельности. Технология конструирования информации принятия педагогического решения

15. Деятельность методиста по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.
16. Алгоритм решения профессиональных задач.
17. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.
18. Эффективность методической деятельности учреждения дополнительного образования.
19. Требования к технологиям принятия решений.
20. Технологии принятия решений методической деятельности учреждения дополнительного образования.
21. Групповые методы принятия решений.
22. Партисипативные методы принятия решений.
23. Классификация методов принятия и реализации решений на основе системной последовательности принятия решений.
24. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи методиста как основной показатель роста профессиональной компетентности.
25. Планирование программы самообразования и самовоспитания методиста учреждения дополнительного образования.
26. Проектирование компетентностного развития методиста учреждения дополнительного образования в системе непрерывного профессионального самообразования.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Практикум решения профессиональных задач методической деятельности»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Проектирование компетентностного развития методиста учреждения дополнительного образования в системе непрерывного профессионального самообразования	40	45
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65

Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	+
3.	Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.		
4.	Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.		
Дополнительная литература			
5.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436482	1	+
6.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118	1	+
7.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	1	+

	06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113		
8.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438953	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/> Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/> Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/> Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.