

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета  
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ПРЕДВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической  
работе

Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

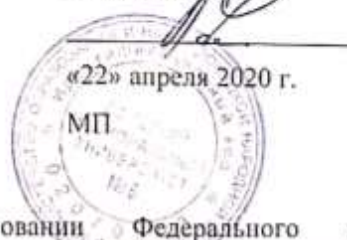
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

## УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
Доцент

Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология безопасности» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 2 модулей: Теоретические и методологические основы психологической безопасности личности. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - «Девиантология», «Юридическая психология», «Возрастная психология», «Патопсихология», «Основы психотерапии и психокоррекции».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Характеристика учебной дисциплины                                |   |                        |
|--|---|------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»   |                        |
| Магистерская программа   | Психология в сфере образования  |                        |
| Образовательная программа  | Академическая магистратура  |                        |
| Квалификация   | Магистр   |                        |
| Количество содержательных модулей                                | 2   |                        |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Дисциплина вариативной части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)», по выбору студентов |                        |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет)                              | МК, зачет   |                        |
| Показатели   | очная форма обучения  | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов)                            | 3   | 3                      |
| Год подготовки   | 2   | 2                      |
| Семестр  | 3   |                        |
| Количество часов   | 108   | 108                    |
| - лекционных   | 18  | 4                      |
| - практических, семинарских                                      | 18  | 4                      |
| - лабораторных   |   |                        |
| - самостоятельной работы   | 72  | 100                    |
| в т.ч. индивидуальное задание                                    |   |                        |
| Недельное количество часов,                                      | 6   |                        |
| в т.ч. аудиторных  | 2   |                        |

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цель** - формирование у студентов компетенции по использованию целостного представления основ психологической безопасности в профессиональной деятельности.

**Задачи** - научить определять морфофункциональные и психофизиологические критерии биологического возраста и эффективно оказывать первую помощь при психической травме;

- охарактеризовать психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях и принципы оказания психологической помощи пострадавшим;

- научить прогнозировать поведение и оценивать потенциальные результаты поступков в чрезвычайных ситуациях

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) *профессиональных (ПК)*: способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12); способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-16).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:** психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях и принципы оказания психологической помощи пострадавшим; нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.); оценивать

потенциальные результаты поступков;

**уметь:** выражать свои эмоции адекватным и правильным образом; определять морфофункциональные и психофизиологические критерии биологического возраста и эффективно оказывать первую помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах; жить в гармонии с самим собой и окружающим миром;

**владеть:** навыками психологической поддержки лицам, оказавшимся в трудных и экстремальных жизненных ситуациях; грамотно применять навыки создания психологически безопасной образовательной среды; приобрести опыт деятельности в психологическом анализе познавательных, личностных, эмоциональных особенностей человека в экстремальных ситуациях.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Порядковый номер и тема  | Краткое содержание темы   |
|--|---|
| <b><i>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы психологической безопасности личности</i></b>     |   |
| <b><i>Тема 1.</i></b> Предмет, система и содержание психологии безопасности  | Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами (валеология, безопасность жизнедеятельности, медицинская психология, психофизиология, психология труда, инженерная психология и др.). Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. |
| <b><i>Тема 2.</i></b> Структура безопасности личности  | Биологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней, психологическая устойчивость. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Фактор среды, фактор защищенности.  |
| <b><i>Тема 3.</i></b> Функциональные состояния в деятельности  | Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.                    |
| <b><i>Содержательный модуль 2. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций</i></b> |   |
| <b><i>Тема 4.</i></b> Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности  | Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.                                 |

|   |   |
|---|---|
| <b>Тема 5.</b><br>Психология групп в экстремальных условиях деятельности  | Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма и сектантства. Психология поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. |
| <b>Тема 6.</b><br>Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях | Психологическая безопасность и среда. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях. Основы саморегуляции и реабилитации. Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг.  |

### Тематический план

| Содержательный модуль 1. Психосексуальное развитие личности   |                  |        |              |              |                        |                       |               |        |              |              |                        |                       |
|---|------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Названия содержательных модулей и тем                         | Количество часов |        |              |              |                        |                       |               |        |              |              |                        |                       |
|   | Очная форма      |        |              |              |                        |                       | Заочная форма |        |              |              |                        |                       |
|   | всего            | в т.ч. |              |              |                        |                       | всего         | в т.ч. |              |              |                        |                       |
|   |                  | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |               | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Тема 1. Предмет, система и содержание психологии безопасности | 16               | 2      | 4            |              | 12                     |                       | 19            | 1      |              |              | 18                     |                       |
| Тема 2. Структура безопасности личности                       | 19               | 4      |              |              | 12                     |                       | 18            | 1      | 1            |              | 16                     |                       |
| Тема 3. Функциональные состояния в деятельности               | 19               | 3      | 5            |              | 12                     |                       | 17            |        | 1            |              | 16                     |                       |
| Итого по содержательному модулю 1                             | 54               | 9      | 9            |              | 36                     |                       | 54            | 2      | 2            |              | 50                     |                       |

| Содержательный модуль 2. Психология сексуальности в норме и патологии  |                  |           |              |              |                        |                       |               |          |              |              |                        |                       |
|--|------------------|-----------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------|----------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Названия содержательных модулей и тем  | Количество часов |           |              |              |                        |                       |               |          |              |              |                        |                       |
|  | Очная форма      |           |              |              |                        |                       | Заочная форма |          |              |              |                        |                       |
|  | всего            | В Т.Ч.    |              |              |                        |                       | всего         | В Т.Ч.   |              |              |                        |                       |
|  |                  | лекции    | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |               | лекции   | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| <b>Тема 4.</b> Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности   | 16               | 2         | 2            |              | 12                     |                       | 19            | 1        |              |              | 18                     |                       |
| <b>Тема 5.</b> Психология групп в экстремальных условиях деятельности  | 16               | 2         | 2            |              | 12                     |                       | 17            |          | 1            |              | 16                     |                       |
| <b>Тема 6.</b> Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях | 22               | 5         | 5            |              | 12                     |                       | 19            | 1        | 1            |              | 16                     |                       |
| <b>Итого по содержательному модулю 2</b>   | <b>54</b>        | <b>9</b>  | <b>9</b>     |              | <b>36</b>              |                       | <b>54</b>     | <b>2</b> | <b>2</b>     |              | <b>50</b>              |                       |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>       | <b>18</b> | <b>18</b>    |              | <b>72</b>              |                       | <b>108</b>    | <b>4</b> | <b>4</b>     |              | <b>100</b>             |                       |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Психологическая безопасность личности и общества  | 2                |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Структура безопасности личности   | 4                |
| 3.    | <b>Тема 3.</b> Функциональные состояния в деятельности   | 3                |
| 4.    | <b>Тема 4.</b> Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности   | 2                |
| 5.    | <b>Тема 5.</b> Психология групп в экстремальных условиях деятельности  | 2                |
| 6.    | <b>Тема 6.</b> Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях | 5                |
|       | <b>Всего</b>   | <b>18</b>        |

### Темы практических занятий

| №<br>п/п | Название темы   | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1.       | Тема 1. Психологическая безопасность личности и общества<br>1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.<br>2. История психологии безопасности.<br>3. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.   | 4                   |
| 2.       | Тема 2. Структура безопасности личности   | -                   |
| 3.       | Тема 3. Функциональные состояния в деятельности<br>1. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.<br>2. Динамика работоспособности и утомление.<br>3. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.<br>4. Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма.<br>5. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.                              | 5                   |
| 4.       | Тема 4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности<br>1. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.<br>2. Проблемы психологии стресса, кризисов, конфликтов, фрустраций.<br>3. Психология суицида.<br>4. Виктимность личности.<br>5. Психологическое исследование личности потерпевшего.<br>6. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.<br>7. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. | 2                   |
| 5.       | Тема 5. Психология групп в экстремальных условиях деятельности<br>1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.<br>2. Паника. Массовые психозы.<br>3. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Психология масс в условиях войны.<br>4. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.<br>5. Психология терроризма и сектантства.<br>6. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.  | 2                   |
| 6.       | Тема 6. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях   | 5                   |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 1. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.<br>2. Основы саморегуляции и реабилитации.<br>3. Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний. 4. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг. |           |
|  | <b>Всего</b>   | <b>18</b> |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

| №<br>п/п | Название темы   | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1.       | Тема 1. Психологическая безопасность личности и общества  | 12                  |
| 2.       | Тема 2. Структура безопасности личности   | 12                  |
| 3.       | Тема 3. Функциональные состояния в деятельности   | 12                  |
| 4.       | Тема 4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности<br>Подбор методик, проведение диагностики, интерпретация результатов.<br>Студенты подбирают методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью, с целью использования их для диагностики. Каждый студент должен диагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с безопасностью. По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью. | 12                  |
| 5.       | Тема 5. Психология групп в экстремальных условиях деятельности  | 12                  |
| 6.       | Тема 6. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях   | 12                  |
|          | <b>Всего</b>  | <b>72</b>           |

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Темы творческих работ

1. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
2. Телефон экстренной психологической помощи.
3. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.
4. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
5. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
6. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
7. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
8. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
9. Экстренная психологическая помощь.
10. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
11. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
12. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
13. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
14. Характеристика лоббирования как компонента информационно- психологических операций.
15. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
16. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
17. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

Контрольная работа должна содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 10 до 20 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

### Тематика рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Риск и безопасность трудовой деятельности.
2. Функциональные состояния в деятельности.
3. Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности
5. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
6. Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности
7. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях
8. Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
9. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях
10. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
11. Проблема суицида в современном обществе.
12. Психологии корпоративной безопасности.

13. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях.
14. Психологическая безопасность личности в условиях развития.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и методы психологии безопасности.
2. Факторы, влияющие на психологическую безопасность личности.
3. Психологическая безопасность образовательной среды: подходы к изучению, модель психологической безопасности образовательной среды.
4. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия.
6. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека.
7. Субъективное благополучие человека, его основные составляющие.
8. Дисгармоничное воспитание и защитные механизмы личности.
9. Понятие жизненной ситуации. Соотношение понятий «ситуация» и «среда».
10. Психологическая защита: понятие, содержание, виды.
11. Копинг-поведение: понятие, процесс формирования, типы взаимодействия.
12. Модели и способы совладающего поведения.
13. Методы психической саморегуляции.
14. Стресс: понятие, последствия и стадии.
15. Профессиональный стресс: понятие, подходы к изучению.
16. Посттравматический стресс: понятие, психологические особенности.
17. Кризис: понятие, причины, типы и функции.
18. Психическая травма: понятие, подходы к исследованию.
19. Психология уцелевшего человека.
20. Массовая паника: понятие, причины, последствия.
21. Массовая агрессия: понятие, причины, стадии групповых эксцессов.
22. Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
23. Психологические черты террора. Психические состояния, возникшие в результате насилия.
24. Суицид: понятие, причины, теории суицидального поведения, механизм развития.
25. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.
26. Психологический дебрифинг как групповая работа по отреагированию чрезвычайных и экстремальных ситуаций.
27. Сфера общения в ситуациях кризиса. Проблема отчуждения.
28. Социальная психология безопасного поведения личности.
29. Психологические модели взаимодействия и психотехники общения.
30. Методы психологической помощи. Оказание психологической помощи по типу сопровождения.
31. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психических травмах.
32. Профессионально важные качества представителей «помогающих профессий».
33. Переживание утраты близких, сиротство.
34. Психологические особенности детского горя.
35. Психологическая помощь горюющему человеку.
36. Психическая травма ребенка при разводе родителей.
37. Психологические черты террора.
38. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов.
38. Психогении войн, межнациональных конфликтов.

39. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии.  
 40. Деструктивные последствия кризисов: суицидальное поведение.  
 41. Деструктивные последствия кризисов: алкоголизм, наркомания.  
 42. Социально-психологические характеристики информационной безопасности. 44.  
 Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

|  |   |
|--|---|
| <b>ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b> |   |
| Факультет  | ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ                                      |
| Направление подготовки:                            | <b>44.0.02 Психолого-педагогическое образование</b> |
| Магистерская программа:                            | <b>Психология в сфере образования</b>               |
| Программа подготовки:                              | <b>академическая магистратура</b>                   |
| Семестр  | <b>3</b>  |
| Учебная дисциплина                                 | <b>ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</b>                      |

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

Тестовы задания

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания модульного контроля

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|----------------------|--------------------------|
| 1                    | 25                       |
| 2                    | 25                       |
| <b>Всего</b>         | <b>50</b>                |

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

1. Проблемы обеспечение психологической безопасности в разных социальных сферах находятся в центре внимания...

- а) возрастной психологии
- б) социальной психологии безопасности
- в) психологии безопасности г) национальной безопасности

2. Превышающий критический уровень стресс называют...
  - а) стрессовым состоянием
  - б) дистрессом
  - в) эустрессом
  - г) тревогой
3. К основным причинам возникновения опасностей в социально-психологическом подходе относятся ....
  - а) конфликты
  - б) криминальные угрозы
  - в) стрессоры, травмы
  - г) психологическое насилие
4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды опирается на следующие принципы ....
  - а) принцип опоры на развивающее образование
  - б) принцип психологической защиты личности
  - в) принцип помощи в формировании социально-психологической умелости
  - г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
5. Спектр психологического насилия включает в себя следующие формы .....
  - а) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия
  - б) психологическую агрессию, психологические эффекты, психологические конфликты
  - в) психологические воздействия, психологические внушения, психологические взаимодействия
  - г) психологическое насилие, психологические эффекты, психологические взаимодействия
6. Понятие стресс в психологию было введено ...
  - а) Г. Селье
  - б) Э. Джекобсоном
  - в) А.Р. Лурия
  - г) З. Фрейдом
7. Одной из практических задач психологии безопасности является ....
  - а) социальная защита людей, попавших в трудную жизненную ситуацию
  - б) создание образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества
  - в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
  - г) своевременное прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации
8. Особенностью психологии безопасности является ...
  - а) связь исключительно с национальной безопасностью
  - б) связь с различными науками
  - в) связь исключительно с философией
  - г) обособленность наук
9. Безопасность личности определяют следующие факторы ...
  - а) фактор среды, биологический фактор, фактор активности самого человека
  - б) личностный фактор, фактор среды, фактор защищенности
  - в) фактор среды, фактор защищенности, человеческий фактор
  - г) фактор наследственности, человеческий фактор, фактор защищенности

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

| Организационно<br>учебная работа<br>студента | СРС   |                                      |  | Всего      |
|--|---|--------------------------------------|--|------------|
|  | Индивидуальная<br>работа                                | Модульный<br>контроль                | Индивидуальная<br>творческая работа                                |            |
| Мах 18 баллов                                | Мах 18 баллов   | Мах 50<br>баллов                     | Мах 14 баллов  | 100 баллов |
| Ведение конспекта<br>лекции                  | Подготовка<br>индивидуальных<br>практических<br>занятий | Выполнение<br>модульного<br>контроля | разработка доклада<br>на<br>студенческую<br>научную<br>конференцию |            |

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

| Оценка<br>по шкале<br>ECTS | Оценка по<br>100-балльной<br>шкале | Оценка по государственной шкале<br>(экзамен, дифференцированный зачет)  | Оценка по<br>государственной<br>шкале (зачет) |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|
| <b>A</b>                   | 90-100                             | 5 (отлично)   | зачтено                                       |
| <b>B</b>                   | 80-89                              | 4 (хорошо)  | зачтено                                       |
| <b>C</b>                   | 75-79                              | 4 (хорошо)  | зачтено                                       |
| <b>D</b>                   | 70-74                              | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                       |
| <b>E</b>                   | 60-69                              | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                       |
| <b>FX</b>                  | 35-59                              | 2 (неудовлетворительно)<br>с возможностью повторной сдачи   | не зачтено                                    |
| <b>F</b>                   | 0-34                               | 2 (неудовлетворительно)<br>с возможностью повторной сдачи при условии<br>обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено                                    |

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 70-100% баллов от максимального, если показал:
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 50-69% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 30-49% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-29% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

нет ответов на теоретические вопросы.

**Зачет оценивается в 30 баллов.**

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**30 баллов** – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

**25 баллов** – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**20 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**15 баллов** – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

**10 баллов** – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

**0** - полное незнание материала.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| №<br>п/п | Наименование   | К-во |
|----------|--|------|
| 1        | Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). | 14   |
| 2        | Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 471 с.                           | 1    |
| 3        | Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учеб. пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд. - М. : Ось-89, 2005. - 255 с.  | 2    |
| 4        | Навайтис Гемидас. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. - 223 с.          | 1    |
| 5        | Никандров, В. В. Экспериментальная психология / В. В. Никандров. - [2-е изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 511 с.  | 1    |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| 6                | Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 509 с.  | 1  |
| 7                | Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова. - М. : Academia, 2005. - 285 с.  | 1  |
| 8                | Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / А.Н. Романин. - М. : КНОРУС, 2006. - 527 с.   | 1  |
| 9                | Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М. : Сфера, 2005. - 383 с.  | 1  |
| 10               | Французская психоаналитическая школа : Учеб. пособие для студентов по специальности "Психология", "Клиническая психология" / [Сост., пер., науч. ред., вступ. ст. А. Жибо, А. В. Россохина] ; Междунар. психоаналит. ассоц. - М. : Питер, 2005. - 574 с. | 1  |
| Наименований: 10 |  | 24 |

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. [www.donnu.ru/library](http://www.donnu.ru/library),
2. [lib-dpr.ru](http://lib-dpr.ru),
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru),
4. [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru),
5. [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru), [dvs.rsl.ru](http://dvs.rsl.ru),
6. [www.koob.ru](http://www.koob.ru),
7. [bookap.info](http://bookap.info),
8. [www.psycheya.ru](http://www.psycheya.ru),
9. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net),
10. [ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru),
11. [psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru),
12. [flogiston.ru/library](http://flogiston.ru/library),
13. [www.psychology.ru/library](http://www.psychology.ru/library),
14. [vch.narod.ru](http://vch.narod.ru),
15. [www.psychological.ru](http://www.psychological.ru),
16. [psyberia.ru](http://psyberia.ru),
17. [www.monographies.ru/en/category/science?id=13](http://www.monographies.ru/en/category/science?id=13),
18. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com),
19. [txtb.ru/psihologiya.html](http://txtb.ru/psihologiya.html)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год.

Протокол № \_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

---

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой

\_\_\_\_\_