

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная
программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

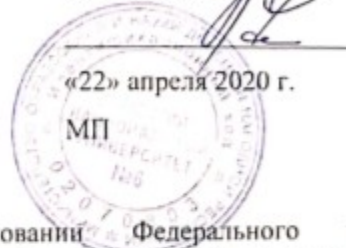
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт» (ГУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», директор)

Иванова И.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования» входит в базовую часть блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из двух модулей: Введение в дисциплину психолого-педагогическое сопровождение; Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса. Основывается на базе дисциплин: психологическая служба в системе образования, педагогическая психология, возрастная психология, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога. Является основой для изучения следующих дисциплин: психологическая профилактика в образовании, психология профессиональной деятельности, психологическая помощь детям «группы риска».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	144	144
- лекционных	12	4
- практических, семинарских		
- лабораторных	36	8
- самостоятельной работы	96	132
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – повышение качества подготовки магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях и принципах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям: психологическое просвещение, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.
3. Способствовать развитию умения конструктивно сотрудничать со смежными специалистами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка.
4. Сформировать у обучающихся основные умения по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Способствовать развитию умения создавать условия реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям: психологическое просвещение и профилактика, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия.

Знать:

Основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики в России и за рубежом;

Сущность и проблемы обучения и воспитания в системе образования;

Современные подходы к моделированию психологической и педагогической деятельности;

Инновационные формы и методы работы психолога в системе образования.

Уметь:

Выстраивать систему образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

Оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;

Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

Оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

Проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;

Проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

Проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

Разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;

Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

Определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования;

Владеть:

Методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;

Методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

Методами диагностики психического развития детей и подростков;

Методами консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;

Инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа;

Способами конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальными (УК): а) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); б) способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); в) способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); г) способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) д) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональных (ОПК): а) способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); б) способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); в) способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); г) способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); д) способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); ж) способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Профессиональных (ПК): а) способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-2); б) способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ПК-5); способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-6); в) способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-7); д) способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-14); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-15);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Введение в дисциплину психолого-педагогическое сопровождение	
Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Организация деятельности психолога в системе образования.
Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	Содержание психолого-педагогического сопровождения на различных этапах системы образования. Содержание диагностической деятельности психолога в образовании. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании. Содержание консультативной деятельности психолога в образовании. Содержание просветительской и профилактической деятельности актуальной проблематики в образовании. Содержание психотерапевтической деятельности психолога в образовании.
Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе образования	Технологии психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения. Рабочий план деятельности психолога-педагога в течение учебного года. Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Сопровождение детей группы риска.
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса	
Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях	Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с субъектами образовательной среды: педагогическим коллективом, детьми, родителями. Административное и профессиональное подчинения психолога в системе образования. Проблема профессиональной готовности.
Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении	Модель психологической развивающей среды в системе образования с различными категориями обучающихся. Создание целостной системы взаимосвязей деятельности специалистов в образовательной среде.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Введение в дисциплину психолого-педагогическое сопровождение												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	26	2		6	18		24	1		1	22	
Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	40	4		12	24		49	2		3	44	
Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе образования	26	2		6	18		24			2	22	
Итого по модулю 1	92	8		24	60		97	3		6	88	
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса												
Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях	26	2		6	18		24	1		1	22	
Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении	26	2		6	18		23			1	22	
Итого по модулю 2	32	4		12	36		47	1		2	44	
Всего часов по дисциплине	144	12		36	96		144	4		8	132	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	2
2	Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	4
3	Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе	2

	образования	
4	Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях	2
5	Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении	2
	ВСЕГО:	12

Темы лабораторных занятий

Методические рекомендации по организации лабораторных занятий студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Лабораторные занятия имеют целью научить студентов применять теоретические знания на практике. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, магистранты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. Лабораторные занятия служат тому, чтобы магистранты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу психолого-педагогического сопровождения образования в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.

№ п/п	Название темы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.	6	1
2.	Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.	12	3
3.	Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе образования.	6	2
4.	Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях.	6	1
5.	Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении.	6	1
Всего		36	8

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.

Задание 1: Подготовить реферат на тему: «Анализ подходов и концепций психолого-педагогического сопровождения».

Задание 2: Схематически представить модель психологического сопровождения в образовательных учреждениях.

Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задание 1: Подготовить материалы консультирования педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями используя элементы объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного обучения, решения практических задач, игровых технологий.

Задание 2: Подготовить программу психолого-педагогического мониторинга адаптации первоклассников к школе.

Задание 3: Подготовить доклад по профилактике и управлению конфликтами в образовании, презентовать коррекционно-развивающую программу «Разрешение конфликтов в системе образования».

Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе образования.

Задание 1: Решение практических задач по подготовке рабочих программ, индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Задание 2: Разработать программу психолого-педагогического сопровождения: одарённых детей; детей группы риска.

Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях.

Задание 1: Заполнить таблицу форм работы с субъектами образовательной среды:

Направление сопровождения	Субъект образовательной среды	Формы и методы работы	Цель работы
Психологическое			
Педагогическое			
Медицинское			

Задание 2. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении.

Задание 1: Решение практических задач по психологическому развитию среды в системе образования с различными категориями обучающихся.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности магистрантов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы магистрантов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где слушателям необходимо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя разнообразную деятельность.

Виды СРС:

- подготовка реферата (реферирование);
- подготовка вопросов / доклада к семинару;
- написание эссе;
- решение педагогических задач;
- по одной теме может быть несколько видов СРС.

Форма контроля. Контроль осуществляется как на занятиях, так и на групповых и индивидуальных консультациях в устной форме. Проводится коллективное обсуждение типичных ошибок и анализ индивидуальных.

№ п/п	Название темы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	18	22
2	Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	24	44
3	Планирование психологической деятельности в системе образования	18	22
4	Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях	18	22
5	Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении	18	22
Всего		96	132

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (не предусмотрено программой)

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психологическая служба. Традиции использования психологической помощи.
2. Развития детской практической психологии.
3. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии.
4. Достоинства и недостатки педологии как науки.
5. Основные отличия (по Э.Клапареду) практической детской психологии от теоретической.
6. Организационно-функциональные модели деятельности психологических служб в системе образования.
7. Разработка моделей психологической службы (на примере образовательного учреждения любого типа).
8. Практический психолог как профессионал и как личность.
9. Ответственность психолога образовательного учреждения.
10. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.
11. Особенности построения отношений, взаимодействия с администрацией.
12. Профессиональная этика психолога (этические принципы и правила практического психолога образования).
13. Основные функциональные зоны психологического кабинета.
14. Профессиональные зоны в психологическом кабинете.
15. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование.
16. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование.
17. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения.
18. Понятие и виды психологического инструментария.
19. Психометрические требования к психологическому инструментарию.
20. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация.
21. Требования к специфическому инструментарию.
22. Неспецифический инструментарий и его виды.
23. Психолого-педагогический консилиум. Цели, задачи, функции консилиума.
24. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов. Этапы в работе консилиума. Роль психолога в работе консилиума.

25. Подходы к написанию психолого-педагогической характеристики.
26. Психолого-педагогический статус ученика.
27. Система психолого-педагогических требований к статусу обучающегося.
28. Тайм-менеджмент в работе практического психолога.
29. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
30. Технологии работы с детьми дошкольного возраста.
31. Методология работы психолога с обучающимися младшего школьного возраста. младшими школьниками.
32. Психологическая готовность к школе.
33. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
34. Страхи, школьная тревожность. Неуспеваемость.
35. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. Содержание, формы работы.
36. Технология работы психолога с подростками.
37. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста.
38. Основные направления работы психолога с подростками.
39. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.
40. Юность и ее психологические проблемы.
41. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения.
42. Возможные варианты взросления. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками.
43. Психологическое обеспечение учреждений дополнительного образования.
44. Содержание и приоритетные направления и виды деятельности.
45. Технологии работы со студентами.
46. Особенности работы психологической службы в ВУЗах.
47. Взаимодействие психолога с родителями.
48. Проблема построения отношений психолог – родители.
49. Формы работы с родителями, особенности организации.
50. Актуальные аспекты и особенности работы специалиста психологической службы с педагогическим коллективом.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<i>Магистерская программа:</i>	Психология в сфере образования
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях.
2. Профессиональное подчинение психолога в системе образования.
3. Сопровождение детей группы риска.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Сущность основных психологических подходов и концепции к психолого-педагогическому сопровождению.
4. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
5. Содержание психолого-педагогического сопровождения на различных этапах системы образования.
6. Содержание диагностической деятельности психолога в образовании.
7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании.
8. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
9. Содержание консультативной деятельности психолога в образовании.
10. Содержание просветительской и профилактической деятельности актуальной проблематики в образовании.
11. Содержание психотерапевтической деятельности психолога в образовании.
12. Планирование психологической деятельности в системе образования.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
14. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.
15. Рабочий план деятельности психолога-педагога в течение учебного года.
16. Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
17. Сопровождение детей группы риска.
18. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях.
19. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с субъектами образовательной среды.
20. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с педагогическим коллективом.
21. Просветительская и консультативная работа психолога с педагогическим коллективом.
22. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с детьми.
23. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с родителями.
24. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с администрацией.
25. Профессиональное подчинение психолога в системе образования.

26. Проблема профессиональной готовности.
27. Структура развивающей образовательной среды.
28. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении.
29. Модель психологической развивающей среды в системе образования с различными категориями обучающихся.
30. Системы взаимосвязей деятельности специалистов в образовательной среде.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
 Магистерская программа: Психология в сфере образования
 Программа подготовки: **академическая магистратура**
 Семестр: **2**
 Учебная дисциплина: **«Психолого-педагогическое сопровождение образования»**

БИЛЕТ №1

31. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
32. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.
33. Заполнить таблицу форм работы с субъектами образовательной среды:

Направление сопровождения	Субъект образовательной среды	Формы и методы работы	Цель работы
Психологическое			

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
 Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	30
3	40
Всего	100 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Лабораторная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах_20_ баллов	мах 30 баллов	мах 30 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта лекции	Выполнение лабораторных заданий	Ответы на вопросы модульного контроля	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование
	Основная
1.	Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С.Абрамова. – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 496 с.
2.	Андреева А.Д. Практическая психология образования. Учебник по курсу практической психологии образования. / А.Д. Андреева. – М. : Творческий центр «Сфера», 2010 – С.5-116.
3.	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М.: Совершенство, 2011. – 298 с.
4.	Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание деятельности и технологии / М.Р. Битянова. – К.: Главник, 2010. – 160 с.
5.	Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина – М: издательский центр «Академия», 2012. – С.16.
6.	Кала У.В. Психологическая служба в школе / У.В. Кала, В.В. Раудик. – М.: Знание, 1986. 80 с.
7.	Караванова О.А. Игра в коррекции психологического развития / О.А.Караванова. – М.: Российское педагогическое агенство, 2013. – 192 с.
8.	Карвасарский Б, Групповая психотерапия / под. ред. Б. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Владос, 2010. – 364 с.
9.	Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 512 с.
10.	Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Класс, 2010. – 134 с.
11.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. / Е.И. Рогов. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 480 с.
12.	Рудестам Н.М. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / Н.М. Рудестам.– М. : ООО «Издательство АСТ», 2010. – 235с.
13.	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
14.	Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А.С. Спиваковская.– М.: ТЦ Сфера, 2014.– 368 с.
15.	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба / О.В. Хухлаева. Работа с родителями. — М.: Генезис, 2008. 160 с.
16.	Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студ. высш. учеб.заведений / Н.И. Шевандрин.– М.: ВЛАДОС,2011.– 512 с.
17.	Яценко Т. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей / Т. Яценко. – К.: Ника-Центр, 2010. – 227 с.

Дополнительная литература	
18.	Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: «Совершенство», 2001. – 347 с.
19.	Дубровина И. В. Рабочая книга практического психолога / И. В. Дубровина. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 137 с.
20.	Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина. – М.: издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
21.	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук– СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
22.	Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
23.	Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко. Киев, 1997. – 259 с.
24.	Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000. – 173 с.
25.	Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
26.	Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.
27.	Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) / Н.В. Самоукина. М., 2006. – 269 с.
28.	Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 657 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1.	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabularty.ru/dictionary/30/
2.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - научный журнал факультета психологии МГУ: - http://psy.msu.ru/science/vestnik/ - http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html - http://msupsyj.ru/articles/volumes/2016_1.php
3.	Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Психологические науки»: - http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology
4.	Вопросы психологии - журнал Российской академии образования: - http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm
5.	Журнал Практического Психолога - ведущий Российский журнал о практической психологии: - https://old.mgpu.ru/materials/9/9772.pdf
6.	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7.	Национальный психологический журнал – научный журнал факультета психологии МГУ: - http://npsyj.ru/articles/volumes/
8.	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
9.	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
10.	Психологическая наука и образование - периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования:

	– http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml
11.	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
12.	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
13.	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института –
14.	Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
15.	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: http://oba.wallst.ru/library.htm -

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____