

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа
апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ
ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры психологии ДонНУ

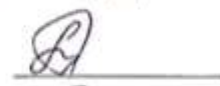


Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа» подготовки студентов по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Преддипломная практика базируется на ряде дисциплин: Методология и методы научных исследований, статистические методы и информационные технологии в психологии, психолого-педагогическое сопровождение образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: проектная деятельность в образовании проектная деятельность в образовании, психология развития личностного потенциала, психологическая профилактика в образовании.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина блока «Практики»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	9	9
Год подготовки	2	3
Семестр	4	
Количество часов	324	324
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	324	324
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	54
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

1.1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой специалистов.

1.2. Дать студентам-магистрам первоначальный опыт практической деятельности, обеспечить формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

1.3. Способствовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения и стиля поведения, освоению профессиональной этики в реальной работе.

1.4. Расширить представления студентов о методах практической деятельности психолога с учетом профиля подготовки.

Задачи:

- формирование научно-исследовательского мышления и компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для научно-исследовательской работы;
- овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области;
- закрепление умений постановки исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, планирования, организации, проведения научного исследования фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа;
- развитие навыков анализа результатов исследования, критической их оценки, осуществления математической обработки данных, формулирования выводов по своей работе, защиты собственной исследовательской точки зрения;
- формирование личного опыта в научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) универсальных (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8;

в) профессиональных (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

В результате прохождения практики обучающийся студент должен:

ориентироваться в способах планирования и организации проведения эмпирических исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выборе и применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

знать: основные закономерности, условия и движущие силы психического и личностного развития человека; основные технологии психологической диагностики и воздействия на индивида и группу в процессе развития совместной деятельности; основные представления о развитии психики и личности человека в совместной деятельности, характерные для разных зарубежных и отечественных психологических школ;

уметь: ставить и решать научно-практические задачи, связанные с диагностикой и коррекцией свойств и состояний совокупного субъекта деятельности; самостоятельно решать новые задачи в сфере функционирования совокупного субъекта деятельности на разных этапах онтогенеза;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний индивидов и групп на основе инновационных разработок;

владеть: пониманием в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; инновационными психодиагностическими технологиями в различных областях профессиональной практики; навыками разработки и применения аппаратных и предметных моделей исследования совместной деятельности.

Согласно полученным знаниям, умениям и навыкам, психолог-магистр готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, системы здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- Диагностическую и коррекционную.
- Экспертную и консультативную.
- Научно-исследовательскую;
- Профилактическую;
- Учебно-воспитательную.

Практика проводится также с целью содействия дальнейшему трудоустройству.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание практики (наименование модулей):

Организация преддипломной практики,

Этап подготовительный (1 неделя – 54 часа)

Этап научно-исследовательской деятельности (4 недели – 216 часов).

Этап обработки и анализа полученной информации.

Подготовка отчета по практике (1 неделя -54 часа).

Руководство практикой психологов-магистров и требования к ее организации

Прохождение магистерской практики предусматривает активную жизненную позицию практиканта, его нацеленность на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании времени практики. Перед началом практики проводятся организационные собрания, на которых студенты знакомятся с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.

Работа психолога (выполнение задач по плану практики) на магистерской практике является обязательным для выполнения всеми студентами. При нарушении плана прохождения практики студент отрабатывает ее по специально разработанному графику как дополнительные занятия.

Непосредственно работу по организации практики, контроля и учета ее прохождения студентами проводит методист направления «Психология», в должностные обязанности которого входят указанные функции, заведующий кафедрой и руководитель магистерской практикой кафедры (дополнительная загруженность) в обязанности которых входят: задача составления списки студентов-практикантов кафедры и закрепление за ними групповых руководителей, обеспечение студентов и групповых руководителей необходимой документацией; заслушивание на заседаниях кафедр состояния подготовки и проведения и подведения итогов практики; создание надлежащих условий для хранения на кафедрах отчетной документации студентов о практике; подготовка кафедрального отчета о практике, который в установленные деканатом сроки надо сдать заместителю декана по практик.

Информация о практике, сроках ее проведения и отчетности оформляется согласно учебным планам. Студенту выдается бланк

«Распоряжение на практику» с установленной формы, который необходимо предъявить по месту прохождения практики и административно оформить приказом по организации в которой проходит практику студент факт начала и окончания практики, а также конкретного места ее проведения.

Наряду с бланком «Распоряжение на практику» студентам предоставляется бланк «Титульного листа» отчета, студент заполняет самостоятельно, а также «Дневник практики» (Приложение).

По окончании практики студентами руководитель практики (преподаватель кафедры психологии ДонНУ) в установленном месте дневника практики оформляет официальный отчет с оценкой работы студента и характеристикой.

Групповые руководители практики назначаются из числа преподавателей, которые управляют написанием студентами-практикантами выпускных магистерских работ. Итак, групповой руководитель может управлять практикой как одного, так и нескольких студентов. Важность работы групповых руководителей состоит в том, что они непосредственно работают с практикантами и персонально отвечают за качественное и своевременное прохождение практики студентами. В своей работе групповой руководитель должен руководствоваться требованиями рабочей программы практики и соответствующими решениями Ученого Совета факультета и кафедры.

Не позднее, чем за месяц до начала практики групповой руководитель обязан предупредить студентов о сроках и задачи практики, ее особенностях и месте в учебном процессе. Студентов надо ознакомить с программой практики и необходимой документацией. Исходя из основных положений рабочей программы и календарного плана практики, следует разработать вместе с каждым студентом «Индивидуальный план практики студента». План должен включать конкретные меры по каждому разделу (модулю) программы, а именно:

- а) по организационной работе студента во время практики;
- б) научной-исследовательской работе;
- в) оформлению и подготовки отчетности .

Составляя план, надо учитывать индивидуальные особенности каждого студента-практиканта, чтобы задачи плана были достаточно объемными и реальными. Индивидуальный план студента-практиканта должен быть готов не позднее, чем за неделю до начала практики.

Некоторые задачи индивидуального плана (например, план - конспект проведения семинарского занятия или воспитательного мероприятия) студент может готовить заранее, еще до начала практики, поскольку во время практики времени для этого мало.

От группового руководителя зависит, чтобы его подопечные студенты активно включались в работу уже с первого дня практики и рационально, с пользой использовали каждую ее минуту. Не менее чем в два раза за весь период практики групповой руководитель должен информировать на заседании кафедры или заведующего кафедрой о ходе выполнения его студентами индивидуального плана практики.

Не следует забывать, что добросовестного студента во время практики ждут значительные трудности. Надо активно помогать ему, особенно в подготовке и проведении семинарских занятий, воспитательных мероприятий и тому подобное. В проведении воспитательной работы надо сотрудничать с кураторами академических групп, заместителем декана по воспитательной работе. Под контролем надо держать и научную работу студентов, в первую очередь подготовку ими магистерской работы и выступления на ежегодной весенней научной студенческой конференции ГОУ ВПО «ДонНУ»

Групповой руководитель должен обеспечить полное выполнение студентами индивидуальных планов практики, а на заключительном этапе - своевременное и правильное заполнение практикантами «Дневника практики» и «Отчета студента из практики».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1

Общие положения и требования к практике студентов-магистров по направлению подготовки «Психология».

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская работа) – это научно-исследовательская работа, выполняемая магистрантом под руководством научного

руководителя на завершающей стадии обучения по профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская работа свидетельствует о готовности автора вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть и исследовать профессиональные проблемы, знать и применять соответствующие методы и приемы для их решения.

Объектом профессиональной деятельности магистра психологии являются психические процессы, качества, состояния человека, предметом - их проявления в различных сферах деятельности человека, межличностных и социальных взаимоотношениях, средствах и формах их организации и их изменений при вмешательстве извне.

задачами практики являются:

- Ознакомление студентов с деятельностью психологов в различных учреждениях.
- Формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности.
- Усвоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках выбранной специальности.
- Проведение психологических исследований в соответствии с программой и в интересах дальнейшей работы.
- Развивать в практикантов коммуникативные навыки и умения: формировать правильные отношения, регулировать внутригрупповые отношения между людьми, уметь слушать.
- Закрепить навыки сбора и классификации информации.

Место прохождения практики

По выбору студента в зависимости от его профессионального интереса магистерская практика может проходить в качестве практического психолога в сфере образования детей и взрослых:

- На предприятиях, в фирмах, компаниях;
- В подразделениях и частях и объединениях Министерства охраны здравоохранения, в правоохранительных органах (МВД), МЧС;
- В школах, дошкольных детских учреждениях, средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях (ВУЗ)
- В благотворительных организациях.

Студенты-практиканты должны исходить из того, что психологическая практика на последнем курсе их обучения в университете является важным этапом на пути к получению диплома магистра психологии, серьезной проверкой способности студентов работать в будущем преподавателями в высших учебных заведениях, иметь научную степень и ученое звание.

Уже за месяц до начала практики студенты должны активно работать со своим научным руководителем, которые будут и руководителями практики, готовиться к практической проверке знаний и навыков, приобретенных во время учебы.

Руководствуясь требованиями рабочей программы и календарным планом практики, надо вместе с групповым руководителем составить «Индивидуальный план практики студента», который непосредственно связан с проблемой выпускной квалификационной работы. Следует обратить внимание, что все требования программы практики надо не только спланировать, но и выполнить. С первого дня практики следует активно начинать работу, руководствуясь индивидуальным плану. Каждый день надо заполнять «Дневник практики». Это, с одной стороны, свидетельство ритмичной работы практиканта, а с другой - источник для написания в конце практики «Отчета студента из практики». Студенты должны активно сотрудничать со своими групповыми руководителями, консультируясь, советуясь с ними. Они

имеют право получить необходимую помощь от каждого преподавателя кафедры, факультета. В случае невозможности посещать практику по той или иной причине, студент обязан немедленно сообщить о своем руководителе.

Следует обращать внимание, что с началом практики не прекращается работа студентов над их магистерскими выпускными работами. Напротив, конкретные мероприятия по подготовке магистерской работы должны быть занесенными индивидуальному плану и обязательно выполняться. Одновременно следует позаботиться и о выступлении на бедующей научной студенческой конференции университета, которая ежегодно происходит в апреле, об участии в других научных мероприятиях.

Ответственные за организацию практики лица, а также сам студент при возникновении вопросов могут получить консультацию у ведущих специалистов кафедры психологии ДонНУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2

Проведение научно-исследовательской работы и работы может затрагивать различные психологические проблемы. Исследование в области психологии должны быть направлены на решение *актуальной* с практической и научной точек зрения проблемы.

Магистерская практика в качестве психолога в службах социальной помощи и защиты граждан может проходить по следующим направлениям:

1. Работа психолога по оказанию психологической помощи малообеспеченным семьям.
2. Работа психолога по оказанию психологической помощи неполным семьям.
3. Психологическая помощь инвалидам.
4. Психологическая помощь гражданам пожилого возраста.
5. Психологическая помощь тяжело больным людям.
6. Психологическая помощь безработным гражданам.
7. Психологическая помощь лицам без постоянного места жительства.

Магистерская практика в качестве психолога в образовательных организациях проходит по следующим направлениям:

- 1) Психодиагностика детей разных возрастных категорий.
- 2) Психологическая коррекция учащихся.
- 3) Психологическая консультация по проблемам личностного роста.
- 4) Психология профессионального консультирования.
- 5) Психологическая помощь педагогам, воспитателям.
- 6) Профилактика стрессов сотрудников и детей.
- 7) Психологические причины трудностей обучения, адаптации, коммуникации обучения.
- 8) Психологические тренинги различных направленностей (коммуникационный, стабилизирующий эмоциональное состояние, развивающий социальное чувство, коллективную субъектность и др.).

Магистерская практика в качестве психолога в общественных организациях может проходить по следующим направлениям:

- 1) Психодиагностика бенефициаров социальной помощи.
- 2) Профессиональный психологический отбор специалистов в организацию.
- 3) Психологическая помощь специалистам организации в преодолении профессиональных стрессов.
- 4) Психологическая консультация сотрудников по преодолению проблем в профессиональной деятельности

Магистерская практика психолога в организациях государственного управления может проходить по следующим направлениям:

- 1) Особенности стимулирования эффективного труда персонала.
- 2) Психологическая подготовка к проведению переговорного процесса.
- 3) Особенности оказания помощи сотрудникам в преодолении профессионального стресса.
- 4) Диагностика социально-психологического климата в организации.
- 5) Психологическое планирование карьеры.
- 6) Особенности психологического сопровождения процесса адаптации сотрудников.
- 7) Психологические проблемы стратегического управления.

На основе анализа научной проблемы и поставленной цели исследования формулируется *основная идея (гипотеза)*. Основная идея (гипотеза) определяет, что предполагается изучить в процессе исследования.

Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. В сущности – это предсказание. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (подтверждаемой). Поэтому понятия (конструкты), которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточно четкими, конкретными и операционализируемыми. Необходимо определить экспериментальные и математико-статистические критерии, при которых исследователь может утверждать, подтвердилась гипотеза или нет. Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах.

Обследуемая выборка должна быть репрезентативной относительно задач исследования. В связи с этим необходимо внимательно подходить к составлению выборки испытуемых в эмпирическом исследовании. Численность выборки испытуемых должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе.

Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Студент-исследователь должен уметь установить такой доверительный рабочий контакт с изучаемым человеком, при котором может быть получена достоверная информация.

Для решения каждой задачи подбираются методы и методики исследования, процедуры сбора эмпирических данных, а также способы их обработки, планируется выборка участников исследования, определяются место и условия его проведения.

Описывается общий план исследования и процедура его проведения в целом. При этом необходима достаточная детализация, показывающая переменные и факторы, которые могли повлиять на результаты исследования. Кратко описывается, как участники исследования были информированы о его целях и каким образом сохранялась конфиденциальность результатов.

Далее необходимо объяснить, какие показатели сопоставлялись друг с другом, какие показатели описательной статистики и какие критерии статистического вывода использовались. При этом недостаточно их назвать. Важно показать, в каких случаях, при сопоставлении каких показателей они использовались, и обосновать адекватность их применения. Стандартные статистические процедуры достаточно назвать. Обычно нет необходимости приводить формулы или вычисления.

Для повышения достоверности выводов, как в научном исследовании, так и в разработке в области практической психологии, при обработке первичных эмпирических данных необходимо использовать методы математической статистики. При этом не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как среднее арифметическое и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Результаты эмпирического исследования должны быть представлены, прежде всего, в числовых значениях измеряемых величин.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных.

При изложении результатов проведенного исследования целесообразно придерживаться ранее установленной последовательности задач. Лучше начинать с общих аспектов, затем переходя к более частным.

Описывать эмпирическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Писать нужно по возможности просто и кратко. Важной особенностью этих разделов должна быть доказательность. Типичная логика изложения результатов эмпирического исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов.

При описании результатов эмпирического исследования обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. Наглядность ему придает использование таблиц и схем.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной составляющей выпускной квалификационной работы при завершении описания любого фрагмента работы. При изложении результатов эмпирического исследования выводам должно придаваться особое значение.

Практические рекомендации. Здесь указываются возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач. В частности, рекомендации можно завершить:

- представлением авторских предложений по усовершенствованию того или иного подхода к решению проблемы;
- рекомендациями по определению путей профилактики или коррекции психологических трудностей

При этом рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения полученных исследовательских результатов на практике.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3

В последний день практики студенты должны сдать групповому руководителю свои, полностью заполненные «Отчеты». Групповой руководитель внимательно анализирует их содержание и приглашает студентов на ближайшее заседание кафедры для подведения итогов практики.

На ближайшем заседании кафедры (но не позднее, чем за неделю после окончания практики) каждый студент отчитывается о проделанной работе на практике, а групповой руководитель должен дать краткую характеристику его работы. После этого, по общему согласию членов кафедры, студент получает оценку за практику («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», по шкале ECTS). В случае получения неудовлетворительной оценки решения кафедры по студента может быть таким:

- а) если студент заболел во время практики, и имеет соответствующую справку, или не прошел практику по какой-то другой очень важной причине - надо обратиться в деканат с просьбой предоставить студенту возможность пройти практику в дополнительный срок;
- б) если же не выявлено никакой уважительной причины - возможно решение заседания кафедры об отчислении студента с предоставлением деканату соответствующей выписки из решения кафедры.

После этого групповой руководитель должен выставить соответствующие оценки студентам в зачетные книжки и ведомость. Сделать это надо немедленно, в срок, указанный заместителем декана по практике.

«Отчеты» студентов, получивших оценки за практику, надо отдать на хранение на кафедру.

Наконец, последнее, что должен сделать групповой руководитель - это написать обобщенный отчет о практике своих студентов (объемом 2-3 листа) и сдать его заведующему кафедрой в установленные сроки.

Требования к оформлению отчета

Структурные элементы отчета:

Во введении указываются:

- Цель, место, дата начала и окончания практики;
- Перечень основных работ и задач, которые были выполнены в процессе практики;
- Перечень нерешенных проблем, или проблем, которые вызвали затруднения.

В основной части предоставляется:

- Описание организации работы в процессе практики;
- Описание практических задач, которые решает студент в течение практики;
- Результаты научных исследований:
- Проблема;
- Актуальность;
- Современное состояние проблемы;
- Эмпирические исследования (в семах, таблицах, диаграммах)
 - Анализ и интерпретация исследования;
 - Выводы.

Заключительная часть содержит

- Перечень навыков и умений, которые студент получил при прохождении практики;
- Перечень проблем противоречий, которые возникли в ходе прохождения практики и предложения по их преодолению;
- Индивидуальные выводы о практической значимости проведенного вида практики;
- Отчетность в документах практики.

Отчет о документах практики - это отчет о работе в качестве психолога данного учреждения.

Он содержит

1. Краткое описание деятельности в качестве психолога данного учреждения (места практики, форм работы): 1,2 печатных листа.
2. Раскрываются все виды деятельности, которые указаны в кратком описании:
 - *диагностические*: проблема (цель), протокол; анализ, интерпретация; рекомендации.
 - *Консультационные*: проблема (ситуация); решение ситуации;
 - *Профилактические*: выступление с самостоятельно выбранной темы (текст выступления подписывается руководителем базы практики); если практика проходит в школе, то обязательные выступления на профориентационную тему в 11 классах (текст выступления подписывается руководителем практики). подготовка и проведение коллективного творческого мероприятия; (психологический вечер, викторина, КВН и др.), Разработка мероприятий.
 - *Коррекционные*: проблема (цель), развернутый план конспектов, коррекционного занятия); рекомендации.

Все формы работы должны присутствовать.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценок по содержательным модулям

Содержательный модуль 1

Организация работы на базе практики, посещение - 5 баллов. Выполнение работы, согласно календарному плану (индивидуальный план работы) - 10 баллов.
Итого- 15 баллов.

Содержательный модуль 2.

Обоснование актуальности – 10 баллов.
Обоснование методов и пакета методик. Эмпирические гипотезы исследования - 15 баллов.
Проведение исследования – 30 баллов.
Обработка результатов: анализ и интерпретация исследования – 10 баллов.
Итого - 65 баллов.

Содержательный модуль 3.

Оформление работы -10 баллов.
Оформление отчета по практике – 10 баллов.

Итого – 20 баллов.

6. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

№ п/п	Наименование	К-во
1	Введение в профессию "Психолог" [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к модульному курсу "Введение в профессию" / [авт.-сост. А. А. Кацера] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 124 с.	1
3	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - Электронные данные (1 файл).	1
4	Кацера, А. А. Психологический тренинг: подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу "Основные психологические практики. Психологический тренинг" / А. А. Кацера ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2013. - Электронные данные (1 файл).	1
5	Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1

Дополнительная литература:

1. Випускні кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей «Українська мова і література», «Мова і література (російська)», «Прикладна лінгвістика» / уклад. О. Г. Важеніна, М. О. Вінтонів та ін. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – 140 с.
2. Войсунский А. Е. Научная информация в психологии: электронные ресурсы / А. Е. Войсунский. – М.: Российское психологическое общество, 1997. – 95 с.
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. – М. : Академический Проект; Фонд «Мир». 2005. – 352 с.
4. Ганзен В. А., Балин В. Д. Теория и методология психологического исследования / В. А. Ганзен, В. Д. Балин. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1991. – 75 с.
5. Глас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Глас, Дж. Стенли. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
6. Гордеева А. В., Кацера А. А. Психологические ресурсы Интернета: Учебное пособие для студентов специальности «Психология» / А. В. Гордеева, А. А. Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2007. – 32 с.
7. Гордеева А. В., Кацера А. А., Ярмыш И. А. Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии: Учебн.- метод. пособие / А. В. Гордеева, А. А. Кацера, И. А. Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2012. – 104 с.
8. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 314 с.
9. Гревцов Г. Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г. Г. Гревцов. – М.: Просвещение, 1994. – 94 с.

10. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
11. Довідник здобувача наукового ступеня. / Упорядник Ю. І. Цеков. – К.: Ред. “Бюл. Вищої атестац. коміс. України”: Вид-во «Толока», 2003. – С. 18-32.
12. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В. Н. Дружинин. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
13. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология. / В. Н. Дружинин. – СПб. : Издательство «Питер», 2004. – 320 с.
14. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 336 с.
15. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2011. – 207 с.
16. Калинин С И. Компьютерная обработка данных для психологов / С. И. Калинин. – СПб.: Речь, 2002. – 134 с.
17. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
18. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию / В. Н. Карандашев. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академия, 2003. – 382 с.
19. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент: Учебник / Т. В. Корнилова. – М.: Изд-во Моск. ун-та; ЧеРо, 1997. – 256 с.
20. Крылов А. А., Юрьев А. И. Этические принципы и правила работы психолога / А. А. Крылов, А. И. Юрьев // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – С. 545-552.
21. Куликов Л. В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
22. Наследов А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
23. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. Пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 389 с.
24. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов . – 3-е изд. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
25. Никандров В. В. Экспериментальная психология: Учеб. Пособие / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
26. Панасюк, Е. А. Основы научных исследований: конспект лекций / Е.А. Панасюк. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНПИ», 2016. – 47 с.
27. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
28. Шнайдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебно-метод.пособ. / Л. Б. Шнайдер. – М. : Академический проект, 2007. – 300 с.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru

4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
9	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
10	Куб-библиотека: http://www.koob.ru/
11	http://www.ugpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
12	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
13	http:// www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
14	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
15	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
16	Московский психологический журнал: http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____