

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Кватцана

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Доцент



Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология зависимости» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 3 модулей: «Аддиктология как отрасль научного знания», «Социально-психологические предпосылки зависимого поведения», «Основные виды психологической работы с аддиктами». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Анатомия и физиология, Возрастная психология, Социальная психология, Патопсихология, Основы психотерапии, Психология отклоняющегося поведения.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки (специальность)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Образовательный программа	Академическая магистратура	
Профиль	Психология в сфере образования	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина вариативной части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)», по выбору студентов	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	ОСО	ОСО
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	72	72
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	64
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов-психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Задачи: сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении; ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения; овладеть теоретическими основами современной аддиктологии; сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения; сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции; научить применять некоторые методы психотерапии аддиктивного поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

б) *профессиональных (ПК):* способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-15); способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-16).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

ориентироваться в теории, методологии и основных проблемных вопросах современной психологии зависимого поведения;

знать современную классификацию видов аддиктивного поведения; роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции; биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения; принципы терапии аддиктивного поведения;

уметь анализировать теоретические подходы к аддиктивному поведению; использовать критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения (химические, нехимические и переходные формы зависимого поведения); применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения; использовать принципы терапии аддиктивного поведения;

владеть понятийным аппаратом при изучении современной классификации видов аддиктивного поведения; практическими навыками по индивидуальной и групповой коррекции зависимого поведения; навыками использования в практической деятельности педагога-психолога знаний критериев диагностики аддиктивного поведения; навыками использования в практической деятельности знаний о принципах терапии аддиктивного поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i> <i>Аддиктология как отрасль научного знания</i>
Тема 1. Феноменология аддиктивных расстройств	Зависимость: понятие, классификация. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г. Марлата, Г. Шаффера, А. Лешнера, Р. Дюпона и др. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И. Н. Пятницкой, А. Е. Личко, А. В. Худяковым, В. Д. Менделеевым, Л. М. Долсом, А. В. Котляровым и др.
Тема 2. Основные понятия зависимого поведения	Феномен зависимости с точки зрения гештальт подхода, экзистенциального и клинического. Психологический смысл и формирование устойчивого зависимого поведения как защитной функции. Развитие зависимого поведения и его признаки. Механизмы формирования зависимости.
Тема 3. Классификация зависимого поведения	Химическая зависимость и ее составляющие. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей.
	<i>Содержательный модуль 2</i> <i>Социально-психологические предпосылки зависимого поведения</i>
Тема 4. Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения	Роль семьи в развитии аддиктивной личности. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье. Средства массовой информации, кризис в обществе и их роль в формировании зависимости.
Тема 5. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования	Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории. Динамика соотношения супер-эго,

аддиктивного поведения	эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.
	Содержательный модуль 3 Основные виды психологической работы с аддиктами
Тема 6. Методы психологической диагностики зависимостей	Психодиагностические задачи психолога, работающего с людьми страдающими зависимым поведением. Методы измерения мотивации (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения). Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений аддиктов. Методы диагностики нарушенной адаптации. Психодиагностика психических состояний.
Тема 7. Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы и социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления и оценка результативности.
Тема 8. Психологическое консультирование и психотерапия	Индивидуальное и групповое консультирование лиц, страдающих зависимостью. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Терапия, базирующаяся на 12-шаговой модели. Миннесотская модель. Когнитивно-поведенческая терапия. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия и др.

Тематический план

Содержательный модуль												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Феноменология аддиктивных расстройств	8	2	2		4		9	1			8	
Тема 2. Основные понятия зависимого поведения	8	2	2		4		8				8	

Тема 3. Классификация зависимого поведения	8	2	2		4		10	1	1		8	
Итого по содержательному модулю 1	24	6	6		12		27	2	1		24	
Содержательный модуль 2												
Тема 4. Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения.	9	2	2		5		9	1			8	
Тема 5. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.	9	2	2		5		9		1		8	
Итого по содержательному модулю 1	18	4	4		10		18	1	1		16	
Итого по дисциплине	72	18	18		36		72	4	4		64	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Феноменология аддиктивных расстройств	2
2.	Тема 2. Основные понятия зависимого поведения	2
3.	Тема 3. Классификация зависимого поведения	2
4.	Тема 4. Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения	2
5.	Тема 5. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения	2
6.	Тема 6. Методы психологической диагностики зависимостей	2
7.	Тема 7. Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения	2
8.	Тема 8. Психологическое консультирование и психотерапия	4
	Всего	18

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Феноменология аддиктивных расстройств	2
2.	Тема 2. Основные понятия зависимого поведения	2
3.	Тема 3. Классификация зависимого поведения	2
4.	Тема 4. Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения	2

5.	Тема 5. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения	2
6.	Тема 6. Методы психологической диагностики зависимостей	2
7.	Тема 7. Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения	2
8.	Тема 8. Психологическое консультирование и психотерапия	4
	Всего	18

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Феноменология аддиктивных расстройств	4
2	Основные понятия зависимого поведения	4
3	Классификация зависимого поведения	4
4	Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения	5
5	Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения	5
6	Методы психологической диагностики зависимостей	4
7	Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения	5
8	Психологическое консультирование и психотерапия	5
	Всего	72

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Теоретические подходы к психологии зависимого поведения.
2. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
3. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.
4. Психологические факторы зависимого поведения.
5. Склонность к различным видам зависимостей у студентов.
6. Особенности интернет-зависимого поведения студентов.
7. Роль биологических факторов в формировании аддикции.
8. Отношение к своему телу людей группы риска.
9. Психологические и социальные аспекты алкогольной зависимости.
10. Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением.
11. Промежуточные аддикции: переедание, голодание.
12. Механизмы формирования пищевой зависимости.
13. Чем отличается трудолюбивый человек от трудоголика?
14. Расстройства и нарушения у религиозных аддиктов.
15. Зависимость как проблема психологической адаптации.
16. Особенности Я-концепции как фактор формирования аддиктивного поведения.
17. Значение культурных и поло-ролевых факторов в формировании аддикции .
18. Межличностные отношения как способ самонаказания Булимической личности.
19. Толерантность при разных формах зависимостей.

20. Наркотики и творчество. Мифы и реальность.

Практические задания

1. Разработать программу профилактических мероприятий зависимого поведения с презентацией *(на выбор)*:
 - алкогольная зависимость;
 - табакокурение;
 - наркотическая зависимость;
 - токсикомания;
 - пищевая зависимость;
 - гемблинг;
 - интернет-зависимость.

2. Составить пакет диагностических методик.

Правила составления пакета психодиагностических методик:

В пакет должны входить:

- метод беседы (используется для установления контакта, настройки на сотрудничество, создания положительной мотивации на обследование и усиление ее, получения диагностической информации от испытуемого, снижения уровня тревожности и оказания психологической помощи);
- тестирование и анкетирование должно соответствовать заданной теме и содержать стандартизированные методы исследования;
- вместо беседы может быть использовано диагностическое интервью (при неуправляемом диагностическом интервью инициатива на стороне клиента).

Структура диагностического интервью:

- 1 этап. Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество установление контакта.
- 2 этап. Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).
- 3 этап. Психодиагност задает общие вопросы.
- 4 этап. Диагностическое интервью (психодиагност задает подготовленные вопросы).
- 5 этап. Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы испытуемого.

3. Тексты статей, рекомендованных к проработке и конспектированию:

1. Ваисов С.Б. Гештальт-подход в психотерапии больных наркоманиями // Журн. Практического психолога, 2000. - № 3-4. – С. 117-125.
2. Вилли Ю и др. Козэволютивный фокус в индивидуальной, супружеской и семейной терапии // Моск. Психотер. Журнал, 1997. - № 2. – С. 131-148.
3. Гаддини Е. По ту сторону инстинкта смерти: проблемы психоаналитического исследования агрессии // Психоанализ в развитии: Сб. переводов. – Екатеринбург, 1998.. – С. 108-127.
4. Гребенюк А. Психологическая зависимость от психоактивных веществ. Модель, принципы и методы терапии // Моск. Психотер. Журнал, 1999. – № 3-4. – С. 115-132.

5. Каменская А.И., Радченко А.Ф. Современная психотерапия и лечение зависимостей // Методы современной психотерапии. Учебное пособие. – М, 2001. – С. 333-386.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1.

1. Дать определение понятию «зависимость».
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц. П. Короленко.
3. Назовите этапы формирования зависимого поведения по К. Свиту.
4. Особенности изучения зависимости при экзистенциальном подходе, гештальт и клиническом.
5. Психологический смысл и условия формирования устойчивого зависимого поведения как защитной функции.
6. Развитие зависимого поведения и его признаки.
7. Механизмы формирования зависимости.
8. Химическая зависимость и ее составляющие.
9. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления.
10. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей.

Содержательный модуль 2.

1. Роль семьи в развитии аддиктивной личности.
2. Понятие о дисфункциональной семье.
3. Девиации характера и типы воспитания.
4. Понятие о созависимости.
5. Психологические роли в созависимой семье.
6. Средства массовой информации, кризис в обществе и их роль в формировании зависимости.
7. Особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением.
8. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов.
9. Биохимические концепции формирования аддиктивного поведения.
10. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
11. Психоаналитические теории зависимого поведения З.Фрейда и Э. Фромма.
12. Эффективность механизмов психологической защиты.
13. Адаптация и дезадаптация.

Содержательный модуль 3.

1. Психодиагностические задачи психолога, работающего с людьми страдающими зависимым поведением.
2. Анализ методов измерения мотивации лиц, страдающих от разных форм зависимого поведения.
3. Анализ психодиагностических методов, направленных на изучение личностных особенностей лиц с разной формой зависимости.
4. Межличностные отношения аддиктов.
5. Анализ методов диагностики адаптации лиц, страдающих зависимостью.
6. Психодиагностика психических состояний аддиктов.
7. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
8. Пути и способы выхода из зависимости.
9. Факторы, мешающие излечению зависимого поведения.
10. Особенности коррекционной работы с разными формами зависимости.
11. Индивидуальное и групповое консультирование.
12. Телефонное консультирование.

13. Краткосрочная психотерапия.
14. Мотивационная терапия.
15. Семейная психотерапия.
16. Особые формы терапии.

9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дать определение понятию «зависимость».
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц. П. Короленко.
3. Назовите этапы формирования зависимого поведения по К. Свиту.
4. Особенности изучения зависимости при экзистенциальном подходе, гештальт и клиническом.
5. Психологический смысл и условия формирования устойчивого зависимого поведения как защитной функции.
6. Развитие зависимого поведения и его признаки.
7. Механизмы формирования зависимости.
8. Химическая зависимость и ее составляющие.
9. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления.
10. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей.
11. Роль семьи в развитии аддиктивной личности.
12. Понятие о дисфункциональной семье.
13. Девиации характера и типы воспитания.
14. Понятие о созависимости.
15. Психологические роли в созависимой семье.
16. Средства массовой информации, кризис в обществе и их роль в формировании зависимости.
17. Особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением.
18. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов.
19. Биохимические концепции формирования аддиктивного поведения.
20. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
21. Психодинамические теории зависимого поведения З. Фрейда и Э. Фромма.
22. Эффективность механизмов психологической защиты.
23. Проблемы психической адаптации
24. Психология дезадаптивного поведения.
25. Психодиагностические задачи психолога, работающего с людьми страдающими зависимым поведением.
26. Анализ методов измерения мотивации лиц, страдающих от разных форм зависимого поведения.
27. Анализ психодиагностических методов, направленных на изучение личностных особенностей лиц с разной формой зависимости.
28. Межличностные отношения аддиктов.
29. Анализ методов диагностики адаптации лиц, страдающих зависимостью.
30. Психодиагностика психических состояний аддиктов.
31. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
32. Пути и способы выхода из зависимости.
33. Факторы, мешающие излечению зависимого поведения.
34. Особенности коррекционной работы с разными формами зависимости.
35. Индивидуальное и групповое консультирование.
36. Телефонное консультирование.
37. Краткосрочная психотерапия.
38. Мотивационная терапия в работе с психическими зависимостями.

39. Семейная психотерапия зависимого поведения.
40. Особые формы терапии.

10. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: _____

Магистерская программа: _____

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Семестр _____

Учебная дисциплина _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Дать определение понятию «зависимость».
2. Опишите этапы формирования зависимого поведения.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
2	25
Всего	50

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 18 баллов	max 18 баллов	max 50 баллов	max 14 баллов	100 баллов

Ведение конспекта лекции	Выполнение индивидуальных, практических заданий		разработка доклада на студенческую научную конференцию
--------------------------	---	--	--

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология : учебник для образоват. учреждений / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 681, [1] с.	1
2	"Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности", Международная научная конференция (3 ; 2018 ; Донецк). Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности [Текст] : III Международная научная конференция : материалы конференции : 25 октября 2018 г., г. Донецк. Т. 5 : Филологические, психологические и философские науки / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир" ; [под общ. ред. С. В. Беспаловой]. - Донецк : ДонНУ, 2018. - 371 с.	2

3	Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.	1
4	Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 509 с.	1
5	Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М. : Сфера, 2005. - 383 с.	1
6	Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 352 с.	1
7	Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс] : (краткий курс лекций) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
8	Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг ; [науч. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2008. - 296 с.	2
9	Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : Учеб. пособие. для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2004. - 192 с.	1
10	Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 443, [1] с.	2
11	Мухаев, Р. Т. Социология : конспект лекций / Р. Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 174 с.	5
12	Николаева, Е. И. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва : Форум, 2011. - 206, [2] с.	1
13	Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике : Учеб. пособие / И. Н. Носс. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 688 с.	1
14	Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова. - М. : Сфера, 2000. - 448 с.	2
15	Основы специальной педагогики и психологии : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - М. и др. : Питер, 2005. - 304 с.	1
Наименований: 15		23

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.donnu.ru/library,
2. lib-dpr.ru,
3. www.elibrary.ru,
4. www.psyjournals.ru,
5. diss.rsl.ru, dvs.rsl.ru,
6. www.koob.ru,
7. bookap.info,
8. www.psycheya.ru,
9. www.psychology-online.net,
10. ihtik.lib.ru,
11. psylib.myword.ru,

12. flogiston.ru/library,
13. www.psychology.ru/library,
14. vch.narod.ru,
15. www.psychological.ru,
16. psyberia.ru,
17. www.monographies.ru/en/category/science?id=13,
18. www.twirpx.com,
19. txtb.ru/psihologiya.html
20. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____