

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ПТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической
кабинетной работе

Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ
«ГРУППЫ РИСКА»

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная
программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

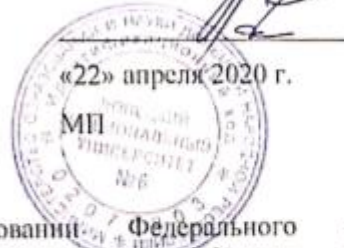
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры психологии ДонНУ

Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психологическая помощь детям «группы риска» является вариативной частью обязательного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 3 модулей: «Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке», «Психодиагностическая работа с детьми и подростками, находящимися в группе риска», «Профилактическая, консультативная и коррекционная работа педагога-психолога с детьми и подростками группы риска». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Анатомия и физиология, Возрастная психология, Социальная психология, Патопсихология, Основы психотерапии, Психология отклоняющегося поведения.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	академическая магистратура	
Образовательная программа	магистр	
Квалификация		
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	144	144
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	54	10
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	130
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	4	

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели: профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов-психологов к работе с детьми группы риска (в частности подростками). Получение знаний специфики социально-психологического сопровождения детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.

Задачи:

- ознакомление студентов с различными подходами к определению детей и подростков группы риска;
- овладение основными методиками и процедурой диагностики развития детей и подростков группы риска;
- овладение методикой составления психокоррекционных программ для работы с детьми и подростками группы риска;
- формирование умения использовать психотерапевтические приемы в работе с детьми и подростками группы риска;

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплин направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

- а) универсальных (УК):** УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, ОК-6;
- б) профессиональных (ПК):** ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-12.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психологические особенности детей и подростков, относящихся к категории «группы риска»;
- представления о нормах жизнедеятельности людей и способах построения социальных отношений в семьях, живущих в трудных условиях;
- особенности организации социально-психологической, психодиагностической работы с семьями и детьми группы риска;
- существующие направления профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками группы риска;

уметь:

- анализировать и использовать в практической деятельности теоретические знания психологии детей и подростков группы риска;
- осуществлять диагностику психического развития детей и подростков группы риска;
- применять психотерапевтические приемы и методы в рамках оказания помощи детям и подросткам группы риска;
- обосновывать выбор того или иного психотерапевтического метода для конкретного ребенка;
- составлять психокоррекционные программы для работы с детьми и подростками группы риска;

владеть:

- приемами изучения индивидуально-психологических особенностей клиентов и социально-педагогических характеристик семей;
- способами обработки, интерпретации и использования получаемых результатов;
- навыками оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семьям и детям группы риска; широким спектром инструментария диагностики; культурой общения, навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 <i>Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке</i>	
Тема 1. Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска».	Определение понятия «группа риска» в современной психологической науке. Категории детей, попадающих под понятие «группа риска». Основные факторы попадания детей в группу риска.
Тема 2. Социально-психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска.	Особенности развития детей воспитывающихся без попечения родителей; в неполной; неблагополучной семье. Особенности развития детей группы риска раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений с окружающими детей подросткового возраста относящихся к группе риска. Особенности формирования самосознания подростков группы риска. Исследования А. Л. Лихтарниковым представлений о счастье у подростков, лишенных родительского попечения. Процесс социализации и профессионализации юношей группы риска.
Содержательный модуль 2 <i>Психодиагностическая работа с детьми и подростками, находящимися в группе риска</i>	
Тема 3. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска».	Принципы диагностики детей и подростков группы риска. Методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности и их проявление. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков группы риска. Методики диагностики для выявления особенностей общения, эмоциональной сферы, поведенческой направленности, личностных черт у детей и подростков группы риска. Методы диагностики для выявления особенностей агрессивности, фрустрационных реакций, акцентуаций характера у детей и подростков группы риска.
Тема 4. Особенности психодиагностической работы с семьей, в	Методы диагностики и диагностические программы, направленные на: определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития; выявление внутрисемейных факторов, как

которой находится ребенок группы риска.	способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка в семье; определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения; определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье.
Содержательный модуль 3 Профилактическая, консультативная и коррекционная работа педагога-психолога с детьми и подростками группы риска	
Тема 5. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска».	Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска. Основные формы и методы работы. Коррекция познавательной сферы. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция межличностных отношений.
Тема 6. Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы риска.	Особенности процесса консультирования детей группы риска. Бихевиорально-ориентированное и экзистенциально-ориентированное направления в консультировании детей и подростков группы риска. Основные этапы и методы психологического консультирования детей и подростков.
Тема 7. Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.	Применение дифференцированного подхода к уровням нравственного потенциала семей в психопрофилактической работе. Этапы индивидуальной работы с семьями группы риска. Социальная адаптация и социальная реабилитация как одни из методов индивидуальной профилактической работы с семьей группы риска. Психологическое и педагогическое просвещение в работе с семьей группы риска. Семейная психотерапия.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска»	14	2	4		8		19	1			18	
Тема 2. Социально-	14	2	4		8		19	1			18	

психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска.												
Итого по содержательному модулю 1	28	4	8		16		38	2			36	

Содержательный модуль 2. Психодиагностическая работа с детьми и подростками, находящимися в группе риска												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 3. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска»	18	2	6		10		18	2	6		10	
Тема 4. Особенности психодиагностической работы с семьей, в которой находится ребенок группы риска	23	4	10		10		23	4	10		10	
Итого по содержательному модулю 2	42	6	16		20		42	6	16		20	

Содержательный модуль 3. Профилактическая, консультативная и коррекционная работа педагога-психолога с детьми и подростками группы риска												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 5. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска».	24	2	10		12		21	1	2		18	
Тема 6. Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы	26	4	10		12		21	1	2		18	

риска.												
Тема 7. Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.	24	2	10		12		20		2		18	
Итого по содержательному модулю 3	74	8	30		36		62	2	6		54	
Всего по дисциплине	144	18	54		72		144	4	10		130	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска».	4
2.	Тема 2. Социально-психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска.	4
3.	Тема 3. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска».	6
4.	Тема 4. Особенности психодиагностической работы с семьей, в которой находится ребенок группы риска.	10
5.	Тема 5. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска».	10
6.	Тема 6. Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы риска.	10
7.	Тема 7. Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.	10
	Всего	54

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психологическая помощь детям «группы риска» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска».	8
2	Тема 2. Социально-психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска.	8
3	Тема 3. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска».	10
4	Тема 4. Особенности психодиагностической работы с семьей, в которой находится ребенок группы риска.	10
5	Тема 5. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска».	12
6	Тема 6. Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы риска.	12
7	Тема 7. Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.	12
	Всего	72

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Темы для теоретического исследования:

1. Ребенок группы риска: характеристика и его отличительные особенности от других категорий детей и подростков.
2. Характеристика семей, воспитывающих ребенка группы риска.
3. Психолого-педагогическое консультирование семей и детей группы риска в различных учреждениях.
4. Влияние стиля семейного воспитания на ребенка группы риска.
5. Влияние семейного конфликта на развитие ребенка.
6. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы педагога-психолога.
7. Методики и технологии работы с детьми группы риска.
8. Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
9. Культурно-этнические особенности семей группы риска в психолого-педагогической реабилитационной работе.
10. Особенности психолого-педагогической работы с детьми сиротами.
11. Особенности психолого-педагогической работы с семьей с не родным ребенком.
12. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте, как один из главных факторов попадания в группу риска.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Общество и трудный ребенок.
15. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в школе.
16. Одаренные дети группы риска.
17. Особенности работы педагога психолога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Психолого-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.

19. Направления и методы работы педагога психолога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.
20. Особенности деятельности психолога в различных социальных службах.

Практические задания:

1. Изучите периодическую литературу и составьте каталог статей (не менее 10) с аннотацией, отражающих особенности работы педагога-психолога с семьями группы риска.
2. Используя информационное поле Интернета, составьте каталог ресурсов, которые возможно использовать психологу для диагностики семей детей группы риска.
3. Задание выполняется каждым студентом. На основе изучения типологии семей, допускающих воспитывающие ошибки, составьте план работы педагога-психолога, учитывая каждый вид ошибки. Ответ обоснуйте и представьте для анализа в группе сокурсников.
4. Задание выполняется каждым студентом. Разработайте правила-памятки общения родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска. Правила – памятки представьте в виде буклета, для каждой категории семей.
5. «Круглый стол» на тему: « «Свой» и «чужой» ребенок биологических родителей».
6. Пресс-конференция «Проблемы молодых родителей, воспитывающих детей группы риска»: определение участников пресс-конференции; подготовка докладов (темы: Молодая семья: общая характеристика; Психолого-физиологические особенности развития детей и подростков; Методы и средства воспитания детей в семье; Дети группы риска); группа студентов, формулирующих вопросы по теме пресс-конференции; группа студентов, определяющих формы рефлексии по изучаемой теме).
7. Разработать программу коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками (с презентацией).
8. Составить пакет диагностических методик для оценки семейного климата.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема: Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска».

1. Определение понятия «группа риска» в современной психологической науке.
2. Категории детей, попадающих под понятие «группа риска».
3. Основные факторы попадания детей в группу риска.
4. Особенности формирования самосознания подростков группы риска.
5. Исследования А. Л. Лихтарниковым представлений о счастье у подростков, лишенных родительского попечения.

Тема: Социально-психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска.

1. Особенности развития детей воспитывающихся без попечения родителей; в неполной; неблагополучной семье.
2. Особенности развития детей группы риска раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Особенности взаимоотношений с окружающими детей подросткового возраста относящихся к группе риска.
4. Процесс социализации и профессионализации юношей группы риска.

Тема: Особенности диагностики детей и подростков «группы риска».

1. Принципы диагностики детей и подростков группы риска.
2. Методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков.

3. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности и их проявление. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков группы риска.
4. Методики диагностики для выявления особенностей общения, эмоциональной сферы, поведенческой направленности, личностных черт у детей и подростков группы риска.
5. Методы диагностики для выявления особенностей агрессивности, фрустрационных реакций, акцентуаций характера у детей и подростков группы риска.

Тема: Особенности психодиагностической работы с семьей, в которой находится ребенок группы риска.

1. Методы диагностики и диагностические программы, направленные на:
2. определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома,
3. требованиям его возрастного развития;
4. выявление внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка в семье;
5. Методы диагностики и диагностические программы, направленные на:
6. определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
7. определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье.

Тема: Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска».

1. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска.
2. Основные формы и методы работы.
3. Коррекция познавательной сферы.
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
5. Коррекция межличностных отношений

Тема: Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы риска.

1. Особенности процесса консультирования детей группы риска.
2. Основные этапы и методы психологического консультирования детей и подростков.
3. Бихевиорально-ориентированное направления в консультировании детей и подростков группы риска.
4. Экзистенциально-ориентированное направления в консультировании детей и подростков группы риска.
5. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – №2. – С.41-57.

Тема: Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.

1. Применение дифференцированного подхода к уровням нравственного потенциала семей в психопрофилактической работе.
2. Этапы индивидуальной работы с семьями группы риска.
3. Семейная психотерапия.
4. Социальная адаптация и социальная реабилитация как одни из методов индивидуальной профилактической работы с семьей группы риска.
5. Психологическое и педагогическое просвещение в работе с семьей группы риска.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **Филологический**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология в сфере образования
 Программа подготовки: магистр
 Семестр 3
 Учебная дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ
 «ГРУППЫ РИСКА»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Определение понятия «группа риска» в современной психологической науке.
2. Принципы диагностики детей и подростков группы риска.
3. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков группы риска.
4. Основные формы и методы работы педагога-психолога с детьми и подростками группы риска.
5. Психологическое и педагогическое просвещение в работе с семьей группы риска.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № _____ от « ____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Определение понятия «группа риска» в современной психологической науке.
2. Категории детей, попадающих под понятие «группа риска».
3. Основные факторы попадания детей в группу риска.
4. Понятие нормы семьи.
5. Особенности развития детей воспитывающихся без попечения родителей.
6. Особенности развития детей в неполной семье.
7. Особенности развития детей в неблагополучной семье.
8. Особенности развития детей группы риска раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Особенности взаимоотношений с окружающими детей подросткового возраста относящихся к группе риска.

10. Особенности формирования самосознания подростков группы риска.
11. Исследования А. Л. Лихтарниковым представлений о счастье у подростков, лишенных родительского попечения.
12. Процесс социализации и профессионализации юношей группы риска.
13. Принципы диагностики детей и подростков группы риска.
14. Методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков.
15. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности детей и их проявление.
16. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков группы риска.
17. Методики диагностики для выявления особенностей общения, эмоциональной сферы, поведенческой направленности, личностных черт у детей и подростков группы риска.
18. Методы диагностики для выявления особенностей агрессивности, фрустрационных реакций, акцентуаций характера у детей и подростков группы риска.
19. Методы диагностики, направленные на определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома требованиям его возрастного развития.
20. Методы диагностики, направленные на выявление внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка в семье.
21. Методы диагностики, направленные на определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения.
22. Методы диагностики и диагностические программы направленные на определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье.
23. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска.
24. Основные формы и методы работы педагога-психолога с детьми и подростками группы риска.
25. Коррекция познавательной сферы трудных детей и подростков.
26. Коррекция эмоционально-волевой сферы трудных детей и подростков.
27. Коррекция межличностных отношений.
28. Особенности процесса консультирования в этом возрастном периоде и детей группы риска в частности.
29. Бихевиорально-ориентированное и экзистенциально-ориентированное направления в консультировании детей и подростков группы риска.
30. Основные этапы и методы психологического консультирования детей и подростков группы риска.
31. Применение дифференцированного подхода к уровням нравственного потенциала семей в психопрофилактической работе.
32. Этапы индивидуальной работы с семьями «группы риска».
33. Социальная адаптация и социальная реабилитация как одни из методов индивидуальной профилактической работы с семьей группы риска.
34. Психологическое и педагогическое просвещение в работе с семьей группы риска.
35. Семейная психотерапия.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **Филологический**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа: **Психология сфере образования**
 Программа подготовки: магистр
 Семестр **3**
 Учебная дисциплина ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ «ГРУППЫ РИСКА»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Определение понятия «группа риска» в современной психологической науке.
2. Основные этапы и методы психологического консультирования детей и подростков группы риска.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № от «___» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу «Психологическая помощь детям «группы риска» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
 в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено

C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические и лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№ п/п	Наименование	К-во
1	Введение в профессию "Психолог" [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к модульному курсу "Введение в профессию" / [авт.-сост. А. А. Кацера] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Кацера, А. А. Психологический тренинг: подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу "Основные психологические практики. Психологический тренинг" / А. А. Кацера ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2013. - Электронные данные (1 файл).	1

3	Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
Наименований: 3		3

Дополнительная литература

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд.2-е. – М., 1999.
2. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М., 2000. – 112с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – М: Сфера, 2001.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. – Воронеж, 2000.
5. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие. – М., 2000.
6. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М., 2003.

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. psi.webzone.ru- сайт под названием «Психологический словарь»
2. azps.ru А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости
3. follow.ru- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.)
4. psy.com.ru– «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
5. koob.ru- Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека»
6. http://psylib.org.ua/index.html- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
7. psylib.ukrweb.net- около 20 ссылок на сайте PSYLIB

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____