

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической

и учебной работе

Е.И. Скафа

« 22 » апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:


И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС-ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Доцент

 Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из двух модулей: «Психология обучения» и «Организация педагогической деятельности». Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить представление обо всех разделах психологии, поскольку содержанием учебной деятельности может быть любая дисциплина курса «Психология». Кроме того, преподаватель психологии должен обладать широкой эрудицией и владеть целостным представлением не только о психологии, но и физиологии, анатомии, культурологии, социологии и др. (общенаучный и профессиональный циклы).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина базовой части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Количество часов	144	144
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов		
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	36	8
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	132
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, в т.ч.	8	
аудиторных	3	
самостоятельной работы студента	5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию психологических дисциплин. Формирование у слушателей общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- 1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- 2) формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
- 3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе
 - формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
 - развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
 - приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;
 - воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;
- 4) формирование основ профессионального мышления психологов.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

в) *профессиональных (ПК): педагогическая деятельность:* способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-2); *проектная деятельность:* способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); *методическая деятельность:* способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-6); *организационно-управленческая деятельность:* способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-7); способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-8); *научно-исследовательская деятельность:* готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и

практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-11); **сопровождения:** способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-14); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-15); способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-16).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и теоретические вопросы методики, в том числе: требования к постановке целей обучения с учетом трех уровней: социального заказа, общепедагогического и конкретно дидактического; совокупность приемов и методов обучения с учетом деятельности обучаемых и характера поставленных целей.

уметь:

работать с первоисточниками (анализировать, подготавливать конспекты, аннотации); уметь работать с учебной и научной психологической литературой. видеть проблему, ставить и решать мыслительные задачи разными способами; диагностически ставить цели обучения, упорядочивать их; проектировать сценарии лекций и практических занятий, учебных ситуаций; подготовить конспект занятий; определять содержание занятия в зависимости от целей, темы, характера и готовности аудитории и т.п.; осуществлять рефлексии педагогической деятельности; определять и использовать учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие эффективность изложения материала; организовывать разные формы и использовать разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения (тренинг, мозговой штурм, деловые и организационно-деятельностные игры, дискуссии и т.п.); определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики

владеть:

педагогическими технологиями, в том числе на компьютерной основе, адекватными целям и содержания образования; основными методами объективной диагностики знаний и умений студентов по предмету, различными формами организации самостоятельной работы учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Психология обучения</i>	
<i>Тема 1.</i> Государственная политика в образовании	Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе. ОС ВПО третьего поколения: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного в процессе обучения. Общие подходы к формированию основных образовательных программ (ООП) бакалавриата на основе стандартов высшего профессионального образования (ОС ВПО).
<i>Тема 2.</i> Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога. Методика преподавания психологии. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев.

<p>Тема 3. Цели обучения психологии</p>	<p>Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p> <p>Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей</p>
<p>Тема 4. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование</p>	<p>Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличие от других наук изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине</p>
<p align="center">Содержательный модуль 2 Организация педагогической деятельности</p>	
<p>Тема 5. Общие вопросы организации процесса обучения психологии</p>	<p>Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения. Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии. Стратегии продуктивного творческого обучения. Технология постановки</p>

	учебных задач. Понятие «таксономии». Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения.
Тема 6. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе.
Тема 7. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций. и средств контроля
Тема 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода	Активные методы обучения: активные формы проведения лекций; деловые, ролевые игры; управление проектами; тренинги; командная работа (работа парами, малыми и большими группами); презентации; метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации); соревнования, конкурсы; технология портфолио. Методы активизации творческого мышления: дискуссионные формы взаимодействия; брейнсторминг; метод «6 шляп»; метод фокальных объектов; технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Инновационные средства обучения: электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия; компьютерные диалоговые учебники; электронные ресурсы библиотеки; электронные практикумы; компьютерные обучающие и расчетные программы; ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть для организации учебного процесса на расстоянии (дистанционное обучение)
Тема 9. Технологии обучения взрослых	Андрагогика – наука, изучающая закономерности обучения взрослых. Обучаемость взрослого. Отличительные особенности взрослых учащихся. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых. Подструктуры образования взрослых:

	<ul style="list-style-type: none"> • формальная – институционализированная и иерархически структурированная образовательная система, где сохраняется преемственность образования (вечерняя школа, высшее учебное заведение и др.) • неформальная – гибкая и разнообразная по организации и формам, ориентированная на конкретные потребности и интересы обучаемых (например, центры, курсы) • информальная – связанная с усвоением новых знаний, умений в ходе повседневной жизни (лекции, СМИ). Типичные модели образовательных систем
--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	очная форма обучения на базе						заочная форма обучения на базе				
	ОУ бакалавр/ОУ специалист						ОУ бакалавр/ОУ специалист				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Содержательный модуль 1. Психология обучения											
Тема 1. Государственная политика в образовании	14	2	4		8		18	1	1	16	
Тема 2. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	14	2	4		8		18		1	17	
Тема 3. Цели обучения психологии	14	2	4		8		18		1	16	
Тема 4. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	18	2	4		12		18	1	1	17	
Итого по содержательному модулю 1	60	8	16		36		72	2	4	66	
Содержательный модуль 2 Организация педагогической деятельности											
Тема 5. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	20	2	2		8		14		1	13	
Тема 6. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	28	2	6		12		14	1		13	
Тема 7. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	28	2	4		12		14		1	13	
Тема 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода.	28	2	4		12		15		1	13	
Тема 9. Технологии обучения взрослых	20	2	4		10		15	1	1	14	
Итого по содержательному модулю 2	84	10	20		54		72	2	4	66	
Итого по магистерской программе	144	18	36		90		144	4	8	135	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Государственная политика в образовании	2
2.	Тема 2. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	2
3.	Тема 3. Цели обучения психологии	2
4.	Тема 4. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	2
5.	Тема 5. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	2
6.	Тема 6. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	2
7.	Тема 7. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	2
8.	Тема 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода.	2
9.	Тема 9. Технологии обучения взрослых	2
	Всего	18

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Государственная политика в образовании	4
2.	Тема 2. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	4
3.	Тема 3. Цели обучения психологии	4
4.	Тема 4. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	4
5.	Тема 5. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	2
6.	Тема 6. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	6
7.	Тема 7. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	4
8.	Тема 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода.	4
9.	Тема 9. Технологии обучения взрослых	4
	Всего	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Государственная политика в образовании	8
2.	Тема 2. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	8
3.	Тема 3. Цели обучения психологии	8
4.	Тема 4. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование	12
5.	Тема 5. Общие вопросы организации процесса обучения психологии	8
6.	Тема 6. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	12
7.	Тема 7. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	12
8.	Тема 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода.	12
9.	Тема 9. Технологии обучения взрослых	10
	Всего	90

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что называется образовательной и учебной программами и каковы функции этих педагогических документов?
2. Выделите основные факторы эффективности образовательных программ по психологии и охарактеризуйте каждый из них.
3. Что называется индивидуально-ориентированными коррекционно-развивающими программами и какие их типы вам известны?
4. Опишите алгоритм действия (ориентировочную основу деятельности) преподавателя психологии, проектирующего авторскую образовательную программу.
5. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию пояснительной записки в тексте образовательной программы?
6. Что включает в себя блок "Условия реализации программы"?
7. В чем сущность и значение экспертной функции преподавателя психологии в условиях профильного обучения?
8. Проанализируйте пояснительную записку к программе школьного обучения психологии М.В. Поповой в пособии "Психология как учебный предмет в школе" и выделите ее основные идеи, аргументируйте их обоснованность.
9. Проанализируйте любую учебную программу по психологии для высшего педагогического образования, сделайте экспертное заключение о ее соответствии предъявляемым требованиям к такого рода педагогическим документам.
10. Спроектируйте учебную программу по любому психологическому курсу из учебного плана вашей специальности, учитывая все требования к такому типу документов. Приготовьтесь к обсуждению и защите вашей авторской программы.

11. Осуществите научно-методическую экспертизу любой авторской учебной программы, составленной учителем в рамках профильного обучения.
12. На основе понимания сущности содержания обучения и содержания воспитания сформулируйте определение понятия «содержание психологического образования».
13. Представьте в виде последовательности задач, стоящих перед разработчиком, путь от целей психологического образования и общего представления о содержании образования к содержанию учебника по психологии. Что выступает в качестве оснований для решения каждой из этих задач?
14. Охарактеризуйте с дидактических позиций учебный предмет «психология». Существует ли взаимосвязь между этой моделью и целями психологического образования?
15. Выделите факторы, определяющие проектирование преподавателем целей и задач образовательного процесса в условиях преподавания психологии в вузе и в школе.
16. Обоснуйте, в чем специфика профессионального целеполагания преподавателя по сравнению с процессами целеполагания в других профессиях.
17. Выделите основные принципы организации диагностики качества усвоения интенсивных образовательных программ.
18. Как вы понимаете сущность требования всесторонности проверки в условиях диагностики качества обучения?
19. Разработайте контрольно-диагностические материалы для текущего и итогового контроля качества освоения студентами образовательной программы по любому выбранному вами психологическому курсу, обоснуйте их целесообразность.
20. Разработайте по три тестовых задания разного типа для проверки качества освоения материала по данной теме.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире: демократизация высшего образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования.
2. Индивидуализация обучения, гуманитаризация и компьютеризация высшего образования как ведущие направления развития системы высшего образования в мире.
3. Базовое психологическое образование и дополнительное психологическое образование.
4. Цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования.
5. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
6. Специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности. Мотивация учения в системе высшего и дополнительного образования.
7. Деятельностный подход к обучению: преподавание в ВУЗе как развивающее обучение с применением активных методов.
8. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования: общая характеристика содержания.
9. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса в вузе: учебный план; учебная программа. Требования к учебникам по психологии для системы высшего и дополнительного образования.
10. Особенности обучения взрослых.
11. Педагогика и андрагогика. Сравнительный анализ.
12. Специфика преподавания психологии в профильных и непрофильных учебных заведениях.
13. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в вузе и в учебных заведениях дополнительного образования.

14. Компетентностный подход и студентоцентрированный характер образовательного процесса. Многомерная модель профессиональной компетентности.

15. Принципы обучения. Методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.

16. Словесные методы обучения психологии.

17. Наглядные методы обучения психологии. Учебные фильмы в образовательном процессе: реализация, технологии оценки качества обучения

18. Практические методы обучения психологии: метод практических заданий, лабораторный метод.

19. Особенности учебных задач по психологии. Таксономия учебных задач.

20. Методы программированного обучения на занятиях психологии.

21. Методы проблемного обучения в преподавании психологических дисциплин.

22. Методы интерактивного обучения в курсе психологии.

23. Лекция как основная форма учебных занятий по психологии в высшей школе. Виды и функции лекций по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

24. Основы построения лекций по психологии. Методика подготовки преподавателя к лекции.

25. Общая схема подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.

26. Формы практических занятий по психологии.

27. Проведение семинаров. Цели, задачи, возможные варианты проведения семинаров.

28. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Принципы организации контроля.

29. Правила составления контрольных и тестовых заданий..

30. Научная работа студентов. Специфика написания курсовых и дипломных работ.

31. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.

32. Внеаудиторная работа в системе высшего и дополнительного образования.

33. Функции преподавателя психологии и требования к профессиональным качествам психолога.

34. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.

35. Методика самостоятельной работы с психологической литературой.

36. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.

37. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.

38. Информационные технологии в образовательном процессе.

39. Модульная технология в профессиональном обучении. Технология разработки материалов для модульной технологии. Модульная технология в системе дистанционного обучения.

40. Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.

41. Метод проектов: цели, сущность, особенность реализации.

42. Игровые технологии: виды игр и их дидактические возможности, основные понятия и структура игровых технологий, процедуры разработки игровых технологий.

43. Типологии личности студента и преподавателя.

44. Проблемы педагогической коммуникации.

45. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.

46. Психологические основы профессионального самоопределения.

47. Психологическая коррекция личности студента. Формирование учебной мотивации.

48. Психологические особенности студентов-психологов.

49. Роли функции и стили педагогического общения преподавателя психологии.

50. Анализ профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство. Структура педагогических способностей.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический

Направление подготовки: **44.04. 02 Психолого-педагогическое образование**
Магистерская программа: **Психология в сфере образования**
Программа подготовки: **академическая магистратура**
Семестр: **3**
Учебная дисциплина: **Методика преподавания психологии в высшей школе**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Индивидуализация обучения, гуманитаризация и компьютеризация высшего образования как ведущие направления развития системы высшего образования в мире.
2. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №2

1. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
2. Методы проблемного обучения в преподавании психологических дисциплин.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
2	25
<i>Всего</i>	<i>50</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. История преподавания психологии в высшей школе
2. История преподавания в средней школе.
3. Современное психологическое образование
4. Базовое психологическое образование
5. Преподавание психологии студентам других специальностей
6. Последипломное психологическое образование
7. Обучение психологии в средних учебных заведениях
8. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
9. Цели обучения психологии студентов разных специальностей.
10. Психология учебной деятельности студента.
11. Формирование учебной деятельности студентов
12. Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение.
13. Психология активных методов обучения.
14. Традиционные методы в обучении психологии.
15. Методы программированного обучения.
16. Методы проблемного обучения.
17. Методы интерактивного обучения.
18. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.
19. Авторские образовательные программы.
20. Оценка качества авторских образовательных программ.
21. Типы психологических центров в психологическом обслуживании населения.
22. Типы программ в зависимости от категории проблем детей.
23. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
24. Учебный план и программы преподавания психологии.
25. Принципы обучения психологии.
26. Общедидактические принципы в обучении психологии.
27. Психология как научная и учебная дисциплина.
28. Отрасли психологии как научной дисциплины.
29. Учебные дисциплины по психологии.
30. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
31. Лекции по психологии Проблемная лекция. Построение проблемной лекции.
32. Популярная лекция. Тематика лекции. Содержание лекции. Методика изложения.
33. Методика чтения лекции.
34. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
35. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
36. Методика организации и управления учебной дискуссией
37. Методические основы использования игровых методов в обучении психологии.
38. Методические основы кейс-стадии в обучении психологии.
39. Классификация форм организации и проведения урока психологии в средней школе.
40. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка преподавателя к семинару.
41. Практические занятия: цели, подготовка преподавателя к практическому занятию.
42. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации: цель, виды, демонстрация, опыт.
43. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
44. Понятие учебной ситуации в психологии.
45. Психологическая характеристика продуктивных форм взаимодействия .

46. Педагогическое общение как форма продуктивного взаимодействия в учебном процессе.
47. Виды педагогического общения.
48. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.
49. Классификация педагогических задач в изучении психологии.
50. Понятие таксономии в психологии.
51. Таксономия Б.С. Блума.
52. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
53. Роль таксации в обучении психологии.
54. Методы обучения психологии.
55. Дистанционное обучение.
56. Методы закрепления изученного материала
57. Организация проверки и оценивания при обучении психологии
58. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии
59. Стили педагогической деятельности преподавателя психологии.
60. Функции преподавателя психологии и его роли
61. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии
62. Разработка учебного курса по психологии в средней школе.
63. Разработка учебного курса по психологии в высшей школе.
64. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
65. Роль психологии в повышении квалификации педагогов.
66. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
67. Организация проверки знаний у студентов.
68. Виды и формы оценки знаний по психологии у студентов.
69. Виды тестовых заданий при проверке знаний по психологии.
70. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
71. Контроль как учебное действие студента.
72. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
73. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
74. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
75. Управление самостоятельной работой студентов.
76. Умения студента самостоятельно работать с литературой.
77. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.
78. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой студентов дневного отделения.
79. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой студентов заочного обучения.
80. Требования к организации самостоятельной работы студентов.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический

<i>Направление подготовки:</i>	44.04. 02 Психолого-педагогическое образование
<i>Магистерская программа:</i>	Психология в сфере образования
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Методика преподавания психологии в высшей школе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Принципы организации контроля.
2. Внеаудиторная работа в системе высшего и дополнительного образования.
3. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 18 баллов	max 18 баллов	max 50 баллов	max 14 баллов	100 баллов
Ведение конспекта лекции	Подготовка рефератов, докладов на практические занятия	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование
<i>Основная литература</i>	
1.	Бадмаев Г.А. Методика преподавания психологии. - М.: 2017. – 328 с.
2.	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 544 с.
3.	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., Питер, 2015. – 250 с.
4.	Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб., Питер, 2018. – 128. с
5.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М., Академия, 2015. – 400 с.
<i>Дополнительная литература</i>	
6.	Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов на\Д: «Феникс», 2016. – 416 с.
7.	Герасимова В. С. Методика преподавания психологии: Курс лекций.- М.: Ось-89, 2016. – 112 с.
8.	Гильманов С. А. Диагностика личностных качеств педагога. – Тюмень: ТНЦ РАО, 2015. - 113 с.
9.	Исаев Е. И. Проблемы проектирования психологического образования педагога //Вопросы психологии. -№ 6, 2017. – С.48-57.
10.	Немов Р. С. Общая психология. В 3-х тт. М., Юрайт, 2012.
11.	Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. - М., 2015. - 112с.
12.	Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Искусство преподавания. - М.: Педагогическое общество России. 2019. – 212 с.
13.	Психологический анализ учебной деятельности: Сб. научн. трудов / Под ред. В. Д. Шадрикова и др. - М., 2011. - 263 с.
14.	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 184 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой областной научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
2. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
3. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
4. www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/ - поиск в электронных библиотеках всего мира.
5. www.lib.ru – электронная библиотека.
6. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
7. www.bestbooks.ru - электронная библиотека

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____