

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.  
« 20 » 04 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры  
специального дефектологического образования  
Ст. преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования  
Института педагогики

Е.О. Чечель

Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики  
Протокол № 9 от « 8 » апреля 2020 г.  
И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики  
Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

**1. Область применения и место практики в учебном процессе:** учебной (ознакомительной) практики является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа: «Логопедия» реализуется в институте педагогики ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой специального дефектологического образования.

## **2. Нормативные ссылки**

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

## **3. Структура производственной практики**

<i>Характеристика учебной практики</i>		
Направление подготовки	44.04.03 специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей		
Блок учебного плана	Практики	
Формы контроля (экзамен, зачет)	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество недель	2	2

#### **4. Цели практики**

**Цель:** углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Подготовка магистрантов к осуществлению образовательного процесса в учебных заведениях, в том числе выработка навыков подготовки учебных материалов, планирования программ обучения, проведения семинаров, тренингов и т.п.

##### **Задачи учебной практики:**

- приобретение навыков профессионального общения; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков в решении конкретных прикладных педагогических задач;
- отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик); актуализация теоретических знаний, приобретение опыта получения обработки эмпирического материала для магистерской работы.
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией;
- познакомить обучающихся с технологией выявления уровня речевого развития ребенка: логикой проведения обследования, сбора данных, выделения значимых для постановки заключения характеристик речи;
- сформировать умение правильно подбирать дидактический материал, задания и упражнения для устранения речевого недоразвития детей;
- научить подбирать диагностический инструментарий для проведения логопедического обследования;
- сформировать умение постановки цели коррекционных логопедических занятий в соответствии с выявленной психолого-педагогической картиной речевого нарушения;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности логопеда в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений сущности и закономерностях логопедической деятельности;
- обучение навыкам разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для решения практических задач логопедической диагностики, логопсихологического консультирования, логопедической коррекции и логопедического просвещения.
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

В результате прохождения практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

##### ***универсальные компетенции (УК):***

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

##### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения учебной ознакомительной практики студент должен:

**знать:**

☐ основные формы и приемы логопедической диагностики детей дошкольного возраста и учащегося, испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;

☐ пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия;

☐ закономерности психического развития детей; возрастную динамику становления рече-языкового механизма ребенка;

☐ морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;

**уметь:**

☐ реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

☐ осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДООУ и СШИ;

☐ организовать развивающую среду с учетом методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

**владеть навыками:**

☐ рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте различных учреждений;

☐ осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда в различных учреждениях в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты и структурирования результатов анализа в соответствии с направлениями работы;

☐ обоснованного оценивания степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их реабилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;

☐ осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;

☐ планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

## **5. Структура и содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Формами деятельности студентов при прохождении практики являются самостоятельная работа, проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт, планирование логопедической работы в учреждение подготовка отчетной документации, конференции.

### **1. Подготовительный этап.**

До начала практики проводится установочная лекция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, структура плана индивидуальной работы, форма и содержание отчетной документации; происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам и логопедическим пунктам конкретных учреждений системы образования, здравоохранения и соцзащиты.

На данном этапе студент совместно с логопедом составляют индивидуальный план работы на весь период учебной практики.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения

практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется учителем-логопедом и за самостоятельно проведенные студентом мероприятия логопед выставляет оценку.

В первые дни практики в учреждении студенты изучают организацию работы ДОО и СОУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса; изучают оснащение логопедического кабинета (материальное, нормативное, методическое); знакомятся с расписанием работы логопункта, его оформлением и оборудованием; изучают образцы документации, ведущейся логопедом, контингент учащихся, занимающихся на логопункте, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

## *2. Основной этап.*

В процессе прохождения практики студентам необходимо:

### *1) Провести логопедическое диагностическое обследование:*

1.1. Постановка проблемы диагностического исследования нарушений речи. Приводится обоснование актуальности и практической значимости исследования.

1.2. Формулировка цели исследования. Формулируется с указанием на прогнозируемые результаты исследования.

1.3. Отбор логопедических диагностических методик в соответствии с целью исследования. Проводится изучение и анализ методической литературы с целью составить набор из необходимого и достаточного количества методик, адекватных цели исследования. Отбор методик проводится по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим и логопедическим показателям.

1.4. Планирование процедуры диагностического обследования нарушения речи. При планировании процедуры обследования должны учитываться факторы, влияющие на объективность и достоверность получаемых результатов: форма обследования (групповое или индивидуальное), величина группы, условия обследования (помещение, освещённость, рассадка группы и т. д.), подготовка бланков ответов и др. материалов, фиксация времени выполнения заданий, последовательность выполнения заданий, приёмы установления контакта с респондентами, особенности инструктирования респондентов, контроль за правильностью выполнения инструкции респондентами, форма сообщения результатов исследования респондентам и т. д.

1.5. Формирование выборки респондентов. Формирование выборки респондентов проводится с учётом принципов, обеспечивающих репрезентативность выборки по полу, возрасту, роду занятий, социальному статусу, особенностям поведения, количественному составу и т. д.

1.6. Подготовка логопедических диагностических методик к обследованию. Определяется необходимое количество наборов стимульного материала, бланков для ответов и другого оборудования.

1.7. Проведение логопедического диагностического обследования. При проведении обследования фиксируются все отклонения от запланированных параметров, а также незапланированные факторы, способные повлиять на результаты исследования. Важнейшими параметрами при проведении обследования являются характер контакта исследователя с респондентами, отношение респондентов к исследованию и личности логопеда-диагноста.

1.8. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.

1.9. Формулировка логопедического диагностического заключения и разработка рекомендаций. Заключение формируется диагностом исходя из цели исследования. При подготовке заключения должны учитываться: уровень компетентности заказчика, правила неразглашения конфиденциальной информации и защиты прав респондентов. Рекомендации должны содержать предложения конкретных действий, направленных на разрешение



ситуаций, заявленных в проблематике исследования. Рекомендации логопеда адресуются конкретному субъекту (психологу, педагогу-предметнику, социальному педагогу, родителям, респонденту и т. д.), раскрывают цель и содержание работ (овладеть приёмами дыхательной гимнастики, повысить уровень развития мелкой моторики, развитие голосового аппарата и процессов звукопроизношения и т. д.) и указывают на возможные формы работы (тренинг, консультация, дополнительные занятия, развивающие занятия, медицинская консультация и т. д.). Рекомендации строятся с учётом уровня подготовки субъекта, его возможностей (физических, материальных, личностных), сферы интересов. Разносторонний подход к решению заявленной проблематики значительно повышает эффективность рекомендаций.

## 2) Планирования логопедической работы.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranymi детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

3) *Провести самоанализ своей деятельности на учебной логопедической практике*, который направлен на выявление пробелов в подготовке студентов и определение мер по совершенствованию подготовки логопедов к диагностической и коррекционной работе. Самоанализ деятельности должен повышать уровень осознанности студентами перспектив профессиональной подготовки и деятельности, стимулировать формирование активной и самостоятельной позиции студента в профессиональной деятельности. Важной задачей самоанализа деятельности является осознание роли процесса саморазвития, самосовершенствования личности как системообразующего фактора в формировании профессионализма логопеда-практика. Анализ отчётов студентов позволяет выявлять и устранять недостатки в организации процесса прохождения учебной практики.

*Вопросы для самоанализа студентами своей деятельности в процессе учебной практики, которые должны быть представлены в форме самоотчета:*

1. В каких областях профессиональной деятельности Вы столкнулись с дефицитом знаний во время прохождения практики? Чему именно Вы хотите теперь научиться в первую очередь?

2. Какие направления Вашей профессиональной подготовки надо усилить институту? Какие действия Вы собираетесь предпринять самостоятельно для улучшения своей профессиональной подготовки?

3. На Ваш взгляд, какие качества личности наиболее востребованы в профессиональной деятельности логопеда?

4. Какие Ваши личностные качества были более всего востребованы при выполнении заданий практики? Хотите ли Вы развить в себе какие-либо из названных качеств?

5. Какие затруднения личностного характера возникли у Вас при выполнении заданий практики? Каковы причины этих затруднений? Какие свои возможности Вы использовали для преодоления затруднений? Что может стать Вашими ресурсами для преодоления аналогичных затруднений в будущем? Что Вы можете сделать уже сейчас для обретения этих ресурсов?

6. Какие трудности у Вас возникли в связи с режимом, требованиями и организацией прохождения практики? Ваши предложения и замечания по совершенствованию организации прохождения практики?

В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности студентов* – изучение и анализ диагностико-прогностической работы логопеда. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

□ сначала студенты изучают специфику обследования детей и наблюдают за проведением логопедической диагностики;

☐ вслед за этим на основе проведенного анализа результатов наблюдения студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей, имеющих нарушения речи;

☐ затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал с учетом возраста ребенка, нуждающегося в логопедической помощи, и проводят логопедическую диагностику его состояния (Приложение 3). Основой работы с родителями дошкольников и учащихся должны стать такие методы, как беседа и анкетирование. Педагогическое заключение заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом (Приложение 3).

*Второе направление деятельности студентов* – изучение и анализ всех видов деятельности логопеда, особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);

б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия;

в) задачи профилактической и консультативной работы;

г) задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем:

☐ тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т. д.);

☐ посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности учащихся с трудностями в овладении навыками речи, чтения и письма (Приложение 4);

☐ присутствия на консультациях для родителей детей (по возможности);

☐ посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Важным компонентом деятельности студентов в рамках данного направления деятельности является овладение ими базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной логопедической работы с детьми, испытывающими трудности в овладении навыками речи, чтения и письма. На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование индивидуальной работы с обследованным ребенком по вопросам его комплексного сопровождения.

### *3. Завершающий этап.*

Основной целью завершающего этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике: а) характеристику с места практики с подписью и печатью; б) отчет о прохождении практики; в) дневник практики.

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами.



### Содержание учебной практики

Разделы (этапы) учебной практики	Виды (учебной) работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики	Формы текущего контроля
		В часах	
	Содержательный модуль 1		
Установочная конференция	Знакомство с руководителем практики, инструктаж по технике безопасности; получение заданий, распределение по учреждениям (базам практик), решение организационных вопросов	4	Запись в дневнике практики
Ознакомительный этап	Ознакомление со структурой и функционированием учреждения. Беседы с логопедом.	10	Запись в дневнике практики
	Знакомство с: -материально-техническим оснащением (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности); - контингентом учащихся (воспитанников), принципы комплектования групп; - функциональными обязанностями логопеда, реализуемыми программами в коррекционно-образовательном учреждении; нормативно-правовой документацией деятельности логопеда; основными направлениями коррекционно-педагогической работы в учреждении.	12	Запись в дневнике практики
Аналитический этап	Анализ коррекционно-развивающей среды учебного заведения (ДОУ, СОШИ). Знакомство с кабинетом логопеда (зонирование пространства, требования к кабинету, его наполняемости, паспорт кабинета логопеда);	8	1. Запись в дневнике. 2. Отчет (основная часть, приложение)
	Знакомство с содержанием логопедического обследования ребенка, изучение соответствующей документации.	8	
	Содержательный модуль 2		
Основной (учебный) этап	Подбор методов ППД. Подготовка стимульного материала для проведения логопедического обследования. Подготовка материалов для проведения обследования.	9	1. Запись в дневнике. 2. Отчет (основная часть, приложение)
	Проведение логопедического обследования группы детей (по выбору обучающегося).	9	
	Психолого-педагогическое заключение по результатам логопедического обследования группы детей	9	
	Изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста (Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда).	12	
	Овладение навыками планирования логопедической работы (на основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе;	13	

	планирование индивидуальной работы с wybranymi детьми, а также работы по логопедической пропаганде).		
<b>Заключительный этап</b>	Обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; получение письменной характеристики от руководителя практики в организации; составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру специального дефектологического образования	12	1. Дневник. 2. Отчет
	Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции.	2	1. Дневник. 2. Отчет.
<b>Итого</b>		108	зачет

## 6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения учебной практики студенты могут использовать следующую технологию *научно-исследовательская технология*: наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально-технических условий; изучение развития, обучения и воспитания детей; анализ разных видов документации. Обучающимся предлагаются схемы для наблюдения, беседы и анализа, , схемы характеристик развития детей, показатели речевого развития детей и пр., интернет-технологии.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебная практика начинается с *установочной конференции*, которая организуется руководителем практики от кафедры. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от института проводит инструктаж по технике безопасности. Студенты распределяются по базам практики. Установочная конференция проводится в институте и создает психологический настрой студентов на практику.

Анализ итогов практики проводится на *заключительной конференции*. Организуют конференцию руководитель практики от кафедры. На ней студенты-практиканты выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

Студент, пропустивший дни практики или работа которого признана неудовлетворительной, из-за невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики, а его работа признана неудовлетворительной, что считается невыполнением учебного плана. При уважительной причине по разрешению декана ему может быть назначено повторное прохождение практики по индивидуальному графику.

Практика на предприятиях и организациях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся осуществляется на основании договора между ДонНУ и руководителем соответствующего учреждения. Студенты заочного отделения имеют право проходить практику по месту их основной работы без заключения договора.

Организационное обеспечение учебной практики осуществляется руководителем (руководителями) практики.

Руководитель (руководители) учебной практики планирует, организует и контролирует во время практики всю работу студента:

□ устанавливает состав студентов кафедры, проходящих практику; составляет план-график проведения практики;

☐ определяет места проведения практики, поддерживает с ними связь, принимает участие в распределении студентов по местам практики;

☐ подготавливает и проводит организационные собрания студентов, направляемых на практику;

☐ помогает студентам в составлении индивидуального плана на весь период практики, в определении вида, объема и содержания работ;

☐ контролирует прохождение практики;

☐ осуществляет содержательную и методическую помощь студентам в решении основных задач;

☐ консультирует студентов при подготовке и осуществляет профессиональную рефлексию на этапе проведения психодиагностической, психокоррекционной,

☐ психопрофилактической и психоразвивающей деятельности;

☐ составляет общий отчет (по группе) по итогам учебной практики.

*Права и обязанности студента-практиканта.* Студенты, направляемые на учебную практику, имеют право:

☐ получать от руководителей практики необходимые консультации в определенное время и в установленных формах;

☐ пройти в принимающей организации инструктаж обо всех необходимых для исполнения практикантом правилах работы и этики профессионального общения;

☐ получить от принимающей организации отзыв о прохождении практики.

Студенты, направляемые на учебную практику, **обязаны:**

☐ явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

☐ детально ознакомиться с программой практики;

☐ своевременно прибыть на место прохождения практики;

☐ соблюдать режим и правила работы учреждения, предприятия или организации;

☐ выполнять указания руководителя практики; выполнять программу практики;

☐ своевременно подготовить отчет по практике.

В **отчет по учебной практике** должны входить следующие составляющие.

1 *«Направление на практику»*

2 *Титульный лист* (Приложение 1)

3. *Содержание отчета (оглавление)*

4. *Введение* (2-3 стр.):

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

- общие сведения об организации: отрасль (сфера), место предприятия в данной отрасли; миссия, цели предприятия;

- перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе практики под руководством психолога (форма работы, цель, задачи, технологии);

5. *Основная часть* (10-12 стр.).

При прохождении учебной практики студенту важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме

Отчет включает в себя следующие позиции:

Характеристику деятельности коррекционно-образовательного учреждения. Анализ развивающей среды учреждения. Содержание деятельности логопеда, основная документация, регулирующие деятельность учителя-логопеда (Приложение 2)

Индивидуальное задание - логопедическое обследование детей, анализ и оформление результатов в процессе заполнения речевых карт. Изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста (формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда детского сада). Овладение навыками планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении (на основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-

компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranнми детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

- выводы;
- приложение (протоколы).

6. *Заключение* предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ.

7. *Приложения* (протоколы, таблицы, графики, фотографии и т.п.) должны быть объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

*Объем отчета учебной практики* должен быть – 15-20 страниц (в формате MicrosoftWord в соответствии с требованиями изложенными выше).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки(чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рисунок 1».

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия,

возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- невыработка положенного по Государственным образовательным стандартам времени, отводимого на практику;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, отзыва руководителя практики);
- невыполнение выданного индивидуального задания на практику и плана прохождения практики;
- неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики;
- расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

## **8. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Форма контроля: дифференцированный зачет.

### **Отчетная документация:**

*1. Дневник практики.*

*3. Отчет, включающий в себя:*

- введение
- основную часть,
- заключение.

Прохождение учебной практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности. Итоговой формой контроля является "зачет".

*Учебная практика оценивается по следующим критериям:*

- ☐ проявление активности, дисциплинированности и ответственности в ходе практики;
- ☐ мера самостоятельности в проведении индивидуального задания;
- ☐ полнота анализа, синтеза и обобщения полученных эмпирических данных;
- ☐ глубина выводов и заключения по изученной проблеме;
- ☐ уровень проявления профессиональной рефлексии;
- ☐ своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

## 9. Критерии оценки знаний, умений, навыков

### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка «ЗАЧТЕНО/ОТЛИЧНО» **A** (90-100б) ставится студенту-практиканту, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показал глубокое знание профессиональной области логопеда, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные практические задачи с учетом специфики изучаемой проблемы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональную рефлексию.

Оценка «ЗАЧТЕНО/ХОРОШО» **B** (80-89б) ставится студенту-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять и анализировать основные исследовательские и практические задачи, способы их решения. При этом теоретическое обобщение и эмпирическая интерпретация данных выполнены не на достаточном уровне.

Оценка «ЗАЧТЕНО/ХОРОШО» **C** (75-79б) ставится студенту-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять и анализировать основные исследовательские и практические задачи, способы их решения. При этом теоретическое обобщение и эмпирическая интерпретация данных выполнены не на достаточном уровне. Допущены погрешности в ведении необходимой документации

Оценка «ЗАЧТЕНО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» **D** (70-74б) ставится студенту-практиканту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности логопеда. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач.

Оценка «ЗАЧТЕНО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» **E** (60-69б) ставится студенту-практиканту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности логопеда. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач. Нарушил сроки сдачи отчетности по этапам практики.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» **FX**(35-59) ставится студенту-практиканту, который не выполнил программу, не освоил теорию, не умел применить ее для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» **F**(0-34) ставится студенту-практиканту, который не выполнил программу, не умел применить теоретические знания для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации. Не представил отчетную документацию, не прошел предварительную защиту.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i><b>Основная литература</b></i>			
1.	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.		
2.	Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24 с.		
<i><b>Дополнительная литература</b></i>			
3.	Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.		
4.	Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.		
5.	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М. : В. Секачев, 2012. – 262 с.		
6.	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с.		
7.	Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. – 136 с.		
8.	Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.		

### 11. Интернет-ресурсы:

1. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-24/>
2. Дефектология - научно-методический журнал - <http://qps.ru/rHNkJ>
3. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Клиническая и специальная психология – международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ - <http://psyjournals.ru/psychlin/2016/n3/index.shtml>



5. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUEls> ; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzv1g>

6. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>

## **12. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование практики)  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса,  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)  
образовательный уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)  
проходившего практику на \_\_\_\_\_  
(официальное наименование в соответствии с  
уставом организации)  
\_\_\_\_\_  
в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Защита отчета**

состоялась «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

**Руководители практики:**

от предприятия: \_\_\_\_\_  
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20\_\_ г.

Отчетная документация по практике

№ п/ п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию
1.	Характеристика деятельности коррекционно-образовательного учреждения	<b>Программа знакомства с образовательным учреждением</b> 1. Тип образовательного учреждения. 2. Содержание и режим работы в нем. 3. Состояние материальной базы. 4. Количество классов (групп) и детей в них. 5. Педагогический коллектив группы: количественный и возрастной состав, стаж, образование, квалификационная категория. 6. Реализуемые программы в коррекционно-образовательном учреждении. 7. Основное направление коррекционно-педагогической работы в коррекционно-образовательном учреждении.
2.	Анализ развивающей среды ДОУ или СШИ	<b>Структура анализа развивающей среды ДОУ или СШИ.</b> 1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение. 2. Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе: перечень, назначение и особенности размещения оборудования; 3. дидактическое обеспечение, игры и пособия, их соответствие реализуемой программе; 4. специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ** (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для логопедов / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.)

**Серия I. Исследование артикуляционной моторики**

Инструкция: «Смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения»:

- ☐ губы в улыбке;
- ☐ губы «трубочкой» – округлены и вытянуты вперед;
- ☐ язык «лопаткой» – широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- ☐ язык «иголочкой» – узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- ☐ язык «чашечкой» – рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша;
- ☐ щелканье языком;
- ☐ «вкусное варенье» – рот открыт, широкий язык обхватывает верхнюю губу и затем медленным движением сверху вниз убирается в ротовую полость;
- ☐ «качели» – рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы;
- ☐ «маятник» – рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
- ☐ чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка».

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние пять упражнений необходимо выполнять по 4-5 раз. В момент выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

**Серия II. Исследование звукопроизношения**

При обследовании звукопроизношения применяются методические приемы отраженного и самостоятельного воспроизведения лексического материала. Детям предлагаются сюжетные и предметные картинки, звуки, слова, предложения, включающие исследуемые звуки.

Одним из основных требований к лексическому материалу является понимание значения слов, предлагаемых ребенку для воспроизведения при обследовании звукопроизношения.

Данная серия содержит пять проб:

- 1) Произношение изолированных звуков
- 2) Произношение звуков в словах
- 3) Произношение звуков в предложениях
- 4) Произношение звуков в связной речи
- 5) Произношение звуков в спонтанном высказывании

**Произношение изолированных звуков**

Инструкция: «Слушай, как я произношу звуки, и повторяй за мной »:

Проверяются следующие группы звуков:

гласные А, О, У, Э, И, Ы

свистящие С, С', З, З'

шипящие Ш, Ж

аффрикаты Ц, Ч, Щ

сонорные Р, Р', Л, Л', Ё, М, М', Н, Н'

глухие и звонкие парные П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В – в твердом и мягком звучании

### Произношение звуков в словах

Исследование звукопроизношения проводится с помощью набора картинок, которые ребенку предлагается назвать. Слова-названия картинок должны содержать все основные звуки речи в разных позициях внутри слова (начало, середина, конец). Выявляется, как ребенок произносит слова со стечениями согласных в разных позициях, слова со сложной слоговой структурой.

*Инструкция: «Называй картинки»:*

Исследуемый звук	Слова простой слоговой структуры	Слова сложной слоговой структуры
Гласные [а, о, у, и, э, ы]	паук мох эхо ива дым	канава панама петухи
[с]	собака маска нос	сосна пастух касса
[с']	сено гуси лось	василёк письмо лисята
[з]	зуб замок коза	заноза звезда гнёзда
[з']	зима магазин музей	корзина обезьяна изюм
[ш]	шуба кошка мышь	шмель школа шахматы
[ж]	жук ножик пижама	абжур пожарник ножовка
[ц]	цепь курица палец	огурцы офицер рукавица
[ч]	чайка очки ключ	чучело прачечная лётчик
[щ]	щётка ящик клещи	ящерица пещера площадь
[л]	лапа пила стол	фиалка палатка бутылка
[л']	липа улитка соль	лесенка почтальон клюква
[р]	рыба	воробей

	корова топор	брови провод
[р']	река орех дверь	огурец верёвка букварь
[й]	ёж майка сарай	яйцо заяц трамвай
[п]	папа лопата суп	паспорт укроп серп
[п']	письмо пила копейка	персик компьютер пирамида
[б]	собака зубы яблоко	бабочка бублик барабан
[б']	белка берет берёза	бельё кубики голубика
[т]	тапки петух аист	лента стол тахта
[т']	утюг телефон дятел	платье котёнок телевизор
[д]	дом вода дыня	двойка карандаш пирамида
[д']	дети диван одежда	дедушка дельфин тетради
[к]	катушка рука молоток	котлеты кукуруза скакалка
[к']	кит раки кисель	коньки ракита пакетик
[г]	голова нога глаза	иголка бумага магазин
[г']	гиря герб ноги	гимнаст гитара георгин
[ф]	фонарь шкаф туфли	кофта лифт фотограф
[ф']	фикус филин зефир	фигурист фиалка конфеты
[в]	ива сова	гвозди дрова

	корова	звонок
[в']	вилка веник свёкла	велосипед медвежонок конверт
[м]	мама лимон дом	матрёшка мухомор самовар
[м']	мёд метро метла	медведь помидор термометр
[н]	нож баран носки	ванна валенки джинсы
[н']	сани нитки небо	леденец книга ножницы

### Произношение звуков в предложениях

Предлагается повторить предложения, которые содержат слова, максимально насыщенные исследуемыми звуками.

Исследуемые звуки	Предложения
[а, о, у, и, э, ы]	Аисты улетели осенью. Иней укрыл ивы. Эхо ответило Эмме.
[с], [ш], [з], [з'] [ж], [с'], [ц], [ч], [щ]	У кошки пушистый хвост. Саша уступил место старушке. Медвежонок залез на сосну. Зина несёт бузину в корзине. У наседки пять пушистых цыплят. В чаще щебечут птицы.
[л], [л'], [р] [р'], [й], [м] [м'], [н], [н']	Лара разбила тарелку. Маляр красит ларёк. Корабль украшен флагами. Орёл – на горе, перо на орле. Медведь любит мёд и малину. Сами с горки едут сани. Ёж и заяц – животные.
[п], [п'], [б] [б'], [т], [т'] [д], [д'], [к], [к'] [г], [г'], [ф], [ф'], [в], [в']	На дубе прыгает белка. Дети видели в лесу дупло дятла. У кошки пять котят. Тётя Нюра сварила кисель из клюквы. Гена играет на гитаре. У Фани фиолетовая кофта. Витя и Ваня ехали в лифте.

### Произношение звуков в связной речи

Для проверки произношения звуков в связной речи предлагается прочитать наизусть стихотворение.

### Произношение звуков в спонтанном высказывании

Для проверки произношения звуков в спонтанной речи ведется наблюдение за самостоятельным высказыванием ребенка.

## Серия III. Исследование фонематических процессов

☐ Исследование фонематического восприятия. Дифференциация фонем в слогах.

*Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной».*

Предъявление	Воспроизведение	Предъявление	Воспроизведение
ба – па		па – ба	
са – за		за – са	
жа – ша		ша – жа	
са – ша		ша – са	
ла – ра		ра – ла	



ма – на – ма		на – ма – на	
да – та – да		та – да та	
га – ка – га		ка – га – ка	
за – са – за		са – за – са	
жа – ша – жа		ша – жа – жа	
са – ша – са		ша – са – ша	
ца – са – ца		са – ца – са	
ча – тя – ча		тя – ча – тя	
ца – ча - ца		ча – ца - ча	
ра – ла – ра		ла – ра – ла	

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй – (па–ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па, па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, так как задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

## СХЕМЫ САМОАНАЛИЗА РАЗЛИЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Схемы самоанализа занятия

(Игумнова Г.В. Дневник педагогической практики / Г.В. Игумнова. – Йошкар-Ола, Мар. гос. ун-т, 2004. – 45 с.)

#### *Схема 1.*

1. Оцените основные (ведущие) мотивы, интересы учеников (студентов), наиболее представительных групп в коллективе, а, по возможности, и отдельных обучающихся. Дайте ответы на вопросы: на каком уровне сформирован интерес к вашему предмету, какие мотивы преобладают при его изучении.
2. Определите отношение обучающихся к Вашим занятиям, велика ли потребность учиться, насколько их заинтересует тема Вашего завтрашнего занятия.
3. Дайте ответ на вопрос - умеют ли учиться Ваши подопечные, что нужно сделать, чтобы на завтрашнем занятии и в дальнейшем опираться на приобретенные навыки.
4. Объективно "взвесьте" работоспособность обучающихся на основе следующих факторов: а) день недели, б) занятие по порядку, в) расписание занятий, г) конец, середина или начало четверти (семестра), д) конец, середина или начало учебного года.
5. Сопоставьте объем учебной работы, которую предстоит выполнить на занятии с возможностями обучающихся.
6. Какой уровень активности характерен для Ваших подопечных на занятии, учитывая: а) характер учебного материала, б) работоспособность, в) уровень внимания, г) дисциплинированность, д) мотивы деятельности.
7. Ответьте - каков характер и объем стимулов, которые Вы введете в действие для того, чтобы возбудить и удержать интерес и внимание, активность и высокую работоспособность.
8. Как Вы будете управлять познавательной деятельностью обучающихся? Соответствует ли намеченная Вами схема руководства объективным условиям? Подкрепляется ли она стимулированием? Намерены ли Вы сохранить старые или попробуете новые способы управления?
9. Объективно констатируйте уровень внимания и дисциплинированности обучающихся на Ваших занятиях.
10. Умеют ли Ваши подопечные использовать полученные знания, умения на практике. На каком уровне сформированы эти умения и навыки?

*Схема 2.*

1. Характеристика реальных учебных возможностей учащихся (студентов). Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного занятия?
2. Место данного занятия в теме, разделе, курсе. Как оно связано с предыдущим? Как это занятие "работает" на последующие темы, разделы? В чем специфика этого занятия? Тип занятия.
3. Задачи, которые решались на занятии: образовательные; воспитательные; развивающие. Была ли обеспечена комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности учебной группы, отдельных групп обучающихся?
4. Рациональность выделения места на занятии для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. д. Рациональность распределения времени, отведенного на все этапы занятия.
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, фактах, законах) делался главный акцент на занятии?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?
7. Какое сочетание форм обучения было избрано?
8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами он осуществлялся?
9. Как использовался на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность обучающихся в течение занятия?
11. За счет чего на уроке поддерживались хорошая психологическая атмосфера, общение?
12. Как реализовано воспитательное влияние преподавателя?
13. Как и за счет чего обеспечивались на занятии и в самостоятельной работе обучающихся рациональное использование времени, предупреждение их перегрузки?
14. Были ли запасные методические "ходы" на случай непредвиденных ситуаций?
15. Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели? Если не удалось, то какие? Как планируется восполнить нереализованное?

### **Примерная схема анализа (самоанализа) логопедического занятия**

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для логопедов / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.)

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация занятия:

- ☐ Внешний вид детей;
- ☐ Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
- ☐ Эстетичность обстановки и оборудования занятия;
- ☐ Качество дидактического материала.

3. Структура занятия:

- ☐ Основные этапы занятия, их логопедическая последовательность;
- ☐ Продолжительность всего занятия и его этапов;
- ☐ Чёткость перехода от одного этапа занятия к другому;
- ☐ Отступления от конспектов, их причины.

4. Методы и приёмы обучения:

- ☐ Разнообразие приёмов, их взаимосвязь и обоснованность;
- ☐ Приёмы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
- ☐ Приёмы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);

- ☐ Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

5. Характеристика логопеда:

- ☐ Умение установить контакт с группой;
- ☐ Педагогический такт;
- ☐ Внешний вид логопеда;
- ☐ Речь логопеда: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; сила голоса, интонационная выразительность речи.

6. Качество работы логопеда:

- ☐ Контроль за речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй);
- ☐ Выявление ошибок и трудностей у детей и оказание логопедической помощи, её эффективность;

- ☐ Адекватность предъявленных требований с учётом речевых возможностей и особенностей личности каждого ребёнка;

- ☐ Настойчивость в достижении целей;

- ☐ Умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных приёмов; качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.

8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию.