

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Бремка Е.В.

« 20 »




Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

 Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от « 18 » апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Методика преподавания дефектологии в высшей школе" относится к дисциплинам базовой части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии / Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2020	2020
Семестр	2	2
Количество часов	144	144
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	48	10
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	80	130
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	3	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины - осуществить теоретическую предметно-практическую подготовку к выполнению профессиональной деятельности педагога-дефектолога; владению некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у магистров социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- формирование базовой теоретической и предметно-практической подготовки к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование представлений о государственной системе специального образования для детей с ОВЗ, основных путях ее модернизации;
- формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса детей с ОВЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания дефектологии в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (**ОПК-3**);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (**ОПК-7**);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**),

профессиональных (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (**ПК-3**).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малых групп;
- нормативные основы специального образования;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей..

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Дефектология как интегрированная область научного знания.	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Социокультурные основы дефектологии. Основной категориальный аппарат дефектологии. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития.
Тема 2. Система и содержание специального образования.	Правовые основы специального образования. Система специального образования. Образовательная интеграция: задачи, принципы, модели, условия реализации. Проблемы качества специального образования и механизмы его обеспечения. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.
Тема 3. Современное развитие отечественного образования и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса.
Содержательный модуль 2	
Тема 4. Основы дидактики в высшей школе.	Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.
Тема 5. Структура педагогической деятельности.	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Лекция: виды, требования. Организация и проведение семинарских и практических занятий в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе.
Тема 7. Преподавание дефектологии в вузе.	Преподавание дефектологии в вузе на недефектологических специальностях. Преподавание дефектологии в различных системах повышения квалификации.
Тема 8. Самоорганизация деятельности преподавателя дефектологии	Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	вт. ч.					всего	вт. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Тема 1. . Дефектология как интегрированная область научного знания.	18	2	6		10		20				16	
Тема 2. . Система и содержание специального образования.	18	2	6		10		20				16	
Тема 3. . Современное развитие отечественного образования и за рубежом	18	2	6		10		22		2		16	
Итого по содержательному модулю 1	54	6	18		30		62		2		48	
Содержательный модуль 2												
Тема 4. Основы дидактики в высшей школе	18	2	6		10		20				16	
Тема 5. Структура педагогической деятельности.	18	2	6		10		24	2	2		16	
Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе	18	2	6		10		24	2	2		18	
Тема 7. Преподавание дефектологии в вузе.	18	2	6		10		24		2		16	
Тема 8. . Самоорганизация деятельности преподавателя дефектологии	18	2	6		10		24		2		16	
Итого по содержательному модулю 2	90	10	30		50		118	4	8		82	
Итого	144	16	48		80		144	4	10		130	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов
1	<i>Дефектология как интегрированная область научного знания.</i>	6
2	<i>Система и содержание специального образования.</i>	6
3	<i>Современное развитие отечественного образования и за рубежом</i>	6
4	<i>Основы дидактики в высшей школе</i>	6
5	<i>Структура педагогической деятельности.</i>	6
6	<i>Формы организации учебного процесса в высшей школе</i>	6
7	<i>Преподавание дефектологии в вузе.</i>	6
8	<i>. Самоорганизация деятельности преподавателя дефектологии</i>	6
	ВСЕГО	48

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ n/n	Название темы	Количество часов
1	<i>Дефектология как интегрированная область научного знания.</i>	10
2	<i>Система и содержание специального образования.</i>	10
3	<i>Современное развитие отечественного образования и за рубежом</i>	10
4	<i>Основы дидактики в высшей школе</i>	10
5	<i>Структура педагогической деятельности.</i>	10
6	<i>Формы организации учебного процесса в высшей школе</i>	10
7	<i>Преподавание дефектологии в вузе.</i>	10
8	<i>Самоорганизация деятельности преподавателя дефектологии</i>	10
	ВСЕГО	80

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогическая система, ее структурные элементы.
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Системная организация учебной ситуации.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальном образовании.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

10. Дидактические системы: понятия, компоненты.
11. Активные методы обучения.
12. Методы и формы интерактивного обучения.
13. Подготовка и проведение лекции.
14. Сценарии проведения семинаров.
15. Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях.
16. Методика организации дискуссии и управления ею.
17. Своеобразие видов деятельности у детей с ОВЗ.
18. Методы специального обучения.
19. Воспитательные системы, их характеристика.
20. Организация самостоятельной работы студентов.
21. Особенности организации работы с литературой.
22. Организация процесса усвоения знаний, его анализ и необходимая коррекция.
23. Работа преподавателя с представлениями о самом себе.
24. Овладение способами и средствами эффективной коммуникации.
25. Проблемы контроля различных аспектов учебной деятельности.
26. Педагогические кадры современной системы специального образования.
27. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
28. Профориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
29. Дифференциация и интеграция специального образования.
30. Инклюзивное образование: перспективы развития.
31. Правовые вопросы системы специального образования.
32. Принципы государственной политики в области специального образования.
33. Этапы становления преподавателя.
34. История становления национальных систем специального образования.
35. Модернизация системы специального образования на современном этапе.
36. Ролевые позиции преподавателя.
37. Ролевые позиции студента.
38. Балльно-рейтинговая система в вузе.
39. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
40. Проблемы учебных конфликтов и способы их предупреждения.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 2Учебная дисциплина Методика преподавания дефектологии в высшей школе**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Семинар как форма организации учебного процесса в вузе.
2. Стили педагогического общения.
3. Модернизация системы специального образования: цель, задачи, направления.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__от “__” _____20__г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Педагогическая система, ее структурные элементы.
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Системная организация учебной ситуации.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальном образовании.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты.
11. Активные методы обучения.
12. Методы и формы интерактивного обучения.
13. Подготовка и проведение лекции.

14. Сценарии проведения семинаров.
15. Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях.
16. Методика организации дискуссии и управления ею.
17. Своеобразие видов деятельности у детей с ОВЗ.
18. Методы специального обучения.
19. Воспитательные системы, их характеристика.
20. Организация самостоятельной работы студентов.
21. Особенности организации работы с литературой.
22. Организация процесса усвоения знаний, его анализ и необходимая коррекция.
23. Работа преподавателя с представлениями о самом себе.
24. Овладение способами и средствами эффективной коммуникации.
25. Проблемы контроля различных аспектов учебной деятельности.
26. Педагогические кадры современной системы специального образования.
27. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
28. Профориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
29. Дифференциация и интеграция специального образования.
30. Инклюзивное образование: перспективы развития.
31. Правовые вопросы системы специального образования.
32. Принципы государственной политики в области специального образования.
33. Этапы становления преподавателя.
34. История становления национальных систем специального образования.
35. Модернизация системы специального образования на современном этапе.
36. Ролевые позиции преподавателя.
37. Ролевые позиции студента.
38. Балльно-рейтинговая система в вузе.
39. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
40. Проблемы учебных конфликтов и способы их предупреждения.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное дефектологическое образование
 Магистерская программа: ЛОГОПЕДИЯ
 Программа подготовки: академическая магистратура
 Семестр 2
 Учебная дисциплина Методика преподавания дефектологии в высшей школе

БИЛЕТ №1

1. Проблемы контроля различных аспектов учебной деятельности.
2. Педагогические кадры современной системы специального образования.
3. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № _____ от “__” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____
 Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	35
3	35
Всего	баллов

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.	1	+
2.	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.	1	+
4.	Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - 2-е изд., испр. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2003. - 284 с. - (Б-ка педагога-практика). - Библиогр. в конце ст. - Рек. Рос. акад. образования. - ISBN 5-89502-428-9.	1	+
5.	Сунагатуллина, И. И. Специальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия" очного и заоч. от-ний / И. И. Сунагатуллина ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 58 с. - Библиогр.: с. 57-58.	1	+
6.	Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер. - М. : Академия, 2002. - 239 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 229-232.	2	+

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 201____год. Протокол №_____от “___” ____20____г.

Зав. кафедрой _____