

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Магистерская программа:

Логопедия

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.


« 20 »



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:


Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

 Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от « 14 » апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Медико-биологические проблемы дефектологии" относится к дисциплинам базовой части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 2 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет освоение курсов «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Современная система образования лиц с ОВЗ», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

Благодаря этому курсу у магистрантов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления об медико-биологических проблемах современной дефектологии и логопедии как науки в теоретическом и прикладном аспекте. Это позволит им глубоко и осознанно понимать основные векторы развития исследований в дефектологии как в нашей стране, так и за рубежом.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативная	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2019	2019
Семестр		
Количество часов	72	72
- лекционных	16	16
- практических, семинарских	16	16
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	40	40
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	2
в т.ч. аудиторных	2	2

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности магистров специального (дефектологического) образования в виде системы знаний, совокупности практических умений и навыков в области медико-биологических проблем дефектологии.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование умений находить взаимосвязь и взаимозависимость психического, морфологического и физиологического уровней развития ребенка;
- формирование способности определять и анализировать современные медико-биологические проблемы дефектологии;
- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- формирование способности изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (**ОПК-3**);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (**ОПК-7**);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**),

профессиональных (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- современные актуальные медико-биологические проблемы дефектологии;
- особенности функционирования нервной системы и сенсорных систем у лиц с проблемами развития ;
- современные методы изучения человека в контексте непрерывного образования;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

уметь:

- определять и анализировать современные медико-биологические проблемы дефектологии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

владеть:

- современными методами изучения функций организма человека в контексте непрерывного образования;
- навыками исследовательской деятельности в сфере общего и специального образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Организм как единое целое. Положение человека в природе, его эволюционное и индивидуальное развитие	Организм как единое целое. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся отечественных и зарубежных ученых. Положение человека в природе – его ортогенетическое эволюционное и индивидуальное развитие в норме и патологии
Тема 2. Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия «функциональная система».	Биологическая, физическая и социальная сущность природы человека. Сущность понятия «функциональная система». Динамика процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды. Строение и функции нервной системы. Возрастная периодизация.
Тема 3. Основные периоды индивидуального развития организма человека	Влияние наследственности и окружающей среды на развитие детского организма. Критические периоды развития ребенка. Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Критические периоды во внутриутробном и послеродовом развитии человека.
Содержательный модуль 2	
Тема 4. Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии.	Понятие – норма, патология, аномалия. Уродство. Общая и частная патология. Патологический процесс. Патологическое состояние. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогических систем и специального образования.
Тема 5. Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет. Симптом и синдром.	Характеристика и определение понятий здоровье и болезнь. Понятие этиология, формирование представлений о причинах нервных и психических болезней в историческом аспекте. Понятие патогенез, механизмы его формирования. Полиформизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Понятие реактивность и иммунитет, его виды и механизмы формирования. Этапы обследования.
Тема 6. Дизонтогенез. Врожденные и наследственные болезни.	Инфекции и нейроинфекции. Влияние общих инфекций на состояние нервной системы ребенка. Цепочка инфекций. Ослабление защитных сил организма. Последствия перенесенных инфекций. Менингит и энцефалит. Наследственно-органические заболевания: гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.
Тема 7. Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода.	Понятие «критический период». Значение возрастных кризов. Связь возрастных кризов с включением определенных уровней нервной системы, с развитием моторики: связь нервной системы и эндокринной систем. Понятие «готовности» мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определенной деятельности.

<p>Тема 8.</p> <p>Медицинские представления о причинах психических болезней. Соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.</p>	<p>Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное влияние на потомство через материнский и отцовский организм. Патологическое развитие ребенка. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия). Симптомы нарушения памяти, эмоционально-волевой сферы, волевой и инстинктивной сфер. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Социально-биологическое значение речи человека. Схема нормального психомоторного и речевого развития ребенка.</p>
---	---

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Организм как единое целое. Положение человека в природе, его эволюционное и индивидуальное развитие	9	2	2		5		10	2			8
Тема 2. Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия «функциональная система»	9	2	2		5		10	1	1		8
Тема 3. Основные периоды индивидуального развития организма человека.	9	2	2		5		8				8
Итого по содержательному модулю 1	27	6	6		15		28	3	1		24
Содержательный модуль 2											
Тема 4. Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии	9	2	2		5		10	1	1		8
Тема 5. Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет. Симптом и синдром.	9	2	2		5		8				8
Тема 6. Дизонтогенез. Врожденные и	9	2	2		5		10		2		8

<i>наследственные болезни.</i>											
Тема 7. Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода.	9	2	2		5		8			8	
Тема 8. Медицинские представления о причинах болезней. Соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования	9	2	2		5		8			8	
Итого по содержательному модулю 2	45	10	10		25		44	4	4		64
Итого	72	16	16		40		72	4	4		64

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Организм как единое целое. Положение человека в природе, его эволюционное и индивидуальное развитие	2
2	Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия «функциональная система».	2
3	Основные периоды индивидуального развития организма человека.	2
4	Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии.	2
5	Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет. Симптом и синдром.	2
6	Дизонтогенез. Врожденные и наследственные болезни.	2
7	Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода.	2
8	Медицинское представление о причинах психических болезней. Соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.	2
	ВСЕГО	16

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Организм как единое целое. Положение человека в природе, его эволюционное и индивидуальное развитие.	5
2	Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия «функциональная система».	5
3	Основные периоды индивидуального развития организма человека.	5
4	Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии.	5
5	Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет. Симптом и синдром.	5
6	Дизонтогенез. Врожденные и наследственные болезни.	5
7	Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода	5
8	Медицинское представление о причинах психических болезней. Соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.	5
	ВСЕГО	40

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Динамика процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.
3. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
4. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез и онтогенез.
5. Развитие сенсорных функций в возрастном аспекте.
6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте.
7. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем.
8. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков.
9. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и физическое развитие ребенка.
10. Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное действие на потомство.
11. Механизмы кратковременной и долговременной памяти.
12. Доминанта и ее роль в механизме образования временной связи.
13. Речь и ее функции. Развитие речи ребенка.
14. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Человеческие типы ВНД по И.П. Павлову.
16. Причины заболеваний нервной системы.
17. Расстройства двигательной сферы деятельности.

18. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.
19. Формирование представлений о причинах психических болезней.
20. Понятие патогенез. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
21. Симптомы нарушений памяти.
22. Симптомы расстройств эмоциональной сферы.
23. Расстройства чувствительной сферы деятельности.
24. Вегетативные расстройства.
25. Симптомы нарушения высших корковых функций.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Логопедия

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 1

Учебная дисциплина Медико-биологические проблемы дефектологии

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Педагогическая физиология как медико-биологическая основа дефектологии.
2. Методы генетических исследований, их место и значение в системе дефектологического образования.
3. Компьютерная зависимость, ее виды. Влияние компьютерных игр на психофункциональное состояние детей.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__ от “__” ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html		+
2.	Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23994.html		+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — 978-5-379- 02003-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65279.html		+
4.	Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 192 с. — 5-9292-0068-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7451.html		+
5.	Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс] : практическое руководство для самоподготовки / Н.А. Курчанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 64 с. — 978-5-299-00434-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45669.html 1		+
6.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.В. Говорин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31945.html		+

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 201____год. Протокол № _____ от “__” ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____