

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

анресе 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Магистерская программа:

Логопедия

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики


Еремка Е.В.
« 20 » _____ 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики


В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от « 15 » апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой


Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики


Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Профилактика речевых нарушений» включена в вариативную учебную часть основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 1 семестр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 2 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет освоение курсов «Современная система образования лиц с ОВЗ», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативная	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2020	2020
Семестр		
Количество часов	108	108
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	24	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Профилактика речевых нарушений» является формирование у студентов основных компонентов профессиональной программы исследователя нарушенной речи (специалиста по ранней диагностике, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей).

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений;
- выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики, коррекции и компенсации;
- формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии.
- обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений;
- определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей.
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Профилактика речевых нарушений» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

а) универсальных (УК):

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных

образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-8);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы ранней психолого-педагогической и логопедической диагностики;
- закономерности развития речи на ранних возрастных этапах;
- основные теории, технологии, методы и методики комплексной ранней диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи,

уметь:

- проводить комплексное обследование ребенка в ранних возрастных периодах;
- анализировать результаты логопедического обследования и сопоставлять с клинической, нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой детей;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные особенности детей;
- осуществлять консультационную деятельность для воспитателей, родителей, других специалистов,

владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- технологией обследования и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста;
- методиками проведения комплексной ранней диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. <i>Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.</i>	Основные возрастные закономерности раннего психомоторного развития ребенка. Три этапа социально-эмоционального развития. Характеристика основных этапов раннего психического развития ребенка. Раннее речевое развитие: онтогенез и дизонтогенез.
Тема 2. <i>Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.</i>	Междисциплинарная оценка в раннем вмешательстве. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
Тема 3. <i>Основные проблемы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.</i>	Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития у детей. Вопросы комплексной диагностики и постановки диагноза. Знакомство с программами ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.
Содержательный модуль 2	
Тема 4. <i>Методы психологической и логопедической диагностики.</i>	Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи (СРП). Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ. Комплексный подход к анализу речевых нарушений у детей. Психопатологическое исследование и его роль в логопедической диагностике. Психолого-педагогическая диагностика. Основные методы педагогической диагностики: метод «педагогической оценки» в диагностике отклонений в развитии; констатирующий и обучающий эксперимент. Основные направления нейropsychологического и логопедического обследования.
Тема 5. <i>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП и их семьям. Особенности ранней логопедической помощи.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	вт. ч.					всего	вт. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа
Тема 1. <i>Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.</i>	20	2	4		14		20				20	
Тема 2. <i>Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.</i>	22	2	4		16		22				22	
Тема 3. <i>Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии.</i>	22	2	6		14		22		2		20	
Итого по содержательному модулю 1	64	6	14		44		64		2		62	
Содержательный модуль 2												
Тема 4. <i>Методы психологической и логопедической диагностики.</i>	22	2	6		14		22	2			20	
Тема 4. <i>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.</i>	22	4	4		14		22		2		20	
Итого по содержательному модулю 2	44	6	10		28		44	2	4		40	
Итого	108	12	24		72		108	2	4		102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.	2
2	Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.	2
3	Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии.	2
4	Методы психологической и логопедической диагностики.	2
5	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.	4
	ВСЕГО	12

Темы семинарских занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.	4
2	Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.	4
3	Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии.	6
4	Методы психологической и логопедической диагностики.	6
5	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.	4
	ВСЕГО	24

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.	14
2	Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.	16
3	Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции	14

	нарушений в развитии.	
4	Методы психологической и логопедической диагностики.	14
5	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.	14
	ВСЕГО	72

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дайте определение термину «диагностика».
2. Раскройте понятие «логопедическое заключение».
3. Дайте понятие «дифференциальная диагностика»
4. От каких факторов зависит психомоторное развитие ребенка раннего возраста?
5. Перечислите этапы раннего психического развития ребенка.
6. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая логопедическое заключение.
7. Обоснуйте значение развития мелкой моторики пальцев рук для формирования речи и правильной артикуляции звуков.
8. Разработайте и продемонстрируйте несколько игр для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук.
9. Обоснуйте важность и значимость эмоционально-положительного общения матери и ребенка.
10. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
11. Государственная концепция раннего вмешательства.
12. Основные методы педагогической диагностики.
13. Роль ранней неврологической диагностики в коррекционно-педагогическом процессе
14. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
15. Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики психического развития у детей.
16. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
17. Современные нейropsихологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения.
18. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
19. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.
20. Содержание службы ранней помощи (СРП) с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 2Учебная дисциплина Профилактика речевых нарушений**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?
2. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.
3. Профилактика голосовых расстройств.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__ от “__” ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст [Текст] : пособие / авт.-сост. О. В. Тырышкина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 239, [1] с. : рис. - Библиогр.: с. 233-236 (29 назв.). - ISBN 978-5-7057-3084-1	1	+
2.	Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 : 203.84 р.(38) (ЭБС УМЛ)		+
3.	Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В.		

	И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-1969^5-9 (йсз.2).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста/ Е.Ф. Архипова. М., 2005.		+
5.	Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора//Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002	1	+
6.	Общая психолингвистика: Хрестоматия: учеб. пособ./ Сост. проф. К.Ф.Седова. - М.: Лабиринт, 2004.		+
7.	Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни/ О.В.Баженова.М., 1986.		+
8.	Грибова О. Технология организации логопсихологического обследования: Метод, пособие. - М., 2005.		+
9.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. мет. рекомендаций. /Сост. В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.Т. Воробей и др. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2000.	1	+
10.	Екжанова Е.А. Использование тонкого пальцевого тренинга для коррекции и стимуляции психофизического развития детей раннего возраста. Проблемы младенчества: нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений / Е.А. Екжанова. М., 1999.		+
11.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гум. Изд. центр Владос, 2008.	1	+
12.	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания / Метод, пособие под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2003.		+
13.	Приходько О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. М., 2003.	1	+
14.	Разенкова Ю.А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян. М., 2003.	1	+
15.	Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств: Методические материалы научно - практической конференции “Центральные механизмы речи”, посвященной памяти проф. Н. Н. Трауготт / Отв. ред. М.Г. Храковская. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2001.		

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ*(с указанием названия и полного электронного адреса)*

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____год. Протокол №____от “__” ____20____г.

Зав. кафедрой _____