

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра _____ ПЕДАГОГИКИ _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

“ 21 ” _____ декабря 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Педагогика»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки (специальность):

_____ 45.03.01 Филология _____

код и наименование

Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский/немецкий/французский
язык и литература)

Образовательный уровень выпускника: _____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения: _____ очная, очно-заочная _____
очная, заочная, очно-заочная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.М. Артамонова

“ 20 ” 12 2016 г.



Программа учебной дисциплины **«Педагогика»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик: канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики Чекарамит Л.В. Л. В. Чекарамит

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от " 17 " 11 2016 г.

Заведующий кафедрой Е.В. Ерёмка Е.В.Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от " 19 " 12 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета О.Л. Бессонова О.Л.Бессонова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

курс «Педагогика» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **45.03.01 Филология**. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: Философия, Отечественная и региональная история, Психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика организации научных исследований, Методика преподавания языка и литературы, Педагогическая практика, Риторика, Эстетика, Социоллингвистика.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего проф.образования	бакалавриат				
Образовательный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки	45.03.01 - Филология				
Профиль	45.03.01 –Зарубежная филология (английский; немецкий, французский язык и литература)				
Кол-во содержательных модулей (тем)	4				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Вариативная часть ПБ				
Формы контроля	Модульный контроль, зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	108		108		
Год подготовки	2		2		
Семестр	3		3		
Количество часов	108		108		
- лекционных	36		8		
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72		100		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель: вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных

инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Задачи:

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных педагогических проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства;
- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету.

Уметь:

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства пед.коллективом, школой;
- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда.

Владеть:

методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый № и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики</i>
Тема 1. Предмет педагогики, ее становление и развитие. основные категории педагогики	Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет и основные категории педагогики. Методологические основы педагогики. Система педагогических наук. История педагогики. Связь педагогики с другими науками.
Тема 2. Логика и методы научно-педагогического исследования	Место научных исследований в решении задач педагогики. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
Тема 3. Проблема целей воспитания в педагогике	Понятие о цели воспитания. Всестороннее гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Программа воспитания.
Тема 4. Развитие и воспитание личности	Сущность и закономерности развития личности. Наследственность как фактор развития. Влияние среды на развитие человека. Развитие и воспитание. Деятельность и общение как факторы развития и формирования

	личности. Возрастная периодизация.
	Содержательный модуль 2. Теория образования и обучения (дидактика)
Тема 5. Содержание образования	Сущность и структура содержания образования. Стандарты образования, проблемы их разработки. Учебный предмет как форма отражения содержания школьного образования. Учебный план, учебные программы и требования к ним. Анализ содержания образования зарубежной школы.
Тема 6. Сущность и структура процесса обучения	Понятие о процессе обучения. Основные функции процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль и оценка результатов обучения. Типы обучения.
Тема 7. Принципы и закономерности обучения	Сущность понятия принципа и закономерности в дидактике. Характеристика принципов обучения.
Тема 8. Методы и средства обучения. Педагогические технологии	Понятие о методах обучения. Характеристика отдельных групп методов. Понятие о средствах обучения. Общие требования относительно оптимального выбора и сочетания методов и средств обучения. Педагогические технологии.
Тема 9. Формы обучения	Понятие о формах обучения в школе. Формы учебных заведений. Формы учебной деятельности. Выбор форм учебных занятий.
Тема 10. Проблемы исследования современной дидактики	Дифференцированное обучение, его сущность. Сущность развивающего обучения. Мотивация учения школьников. Гуманизация учебного общения. Ориентация учебного сотрудничества. Эмоциональность процесса обучения.
	Содержательный модуль 3. Теория воспитания
Тема 11. Сущность и принципы воспитания	Сущность и специфика процесса воспитания. Задачи, формы, методы и средства воспитания. Этапы процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Результаты процесса воспитания, их обнаружение.
Тема 12. Содержание воспитательного процесса	Понятие содержания воспитания в современной школе. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
Тема 13. Методы воспитания	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная работа. Воспитание в коллективе личностного типа. Динамика и этапы развития коллектива. Организация деятельности кл.руководителя. Планирование и учет воспитательной работы кл.руководителя.
	Содержательный модуль 4. Основы теории управления образованием. Школоведение.
Тема 14. Система образования в ДНР	Понятие о системе образования. Школоведение как отрасль образования. Принципы построения системы образования. Структура системы образования. Образовательные уровни. Хар-ка учебных заведений. Уровни аккредитации УЗ. Становление и развитие системы образования.
Тема 15. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	Сущность понятий «управление», «руководство», «организация». Структура государственного управления образованием. Процесс планирования деятельности школы. Виды планов. Организация внутришкольного контроля. Методическая работа в школе. Школьная документация.

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования (2 курс)					на базе среднего профессионального образования (3 курс)					на базе высшего профессионального образования						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Содержательный модуль 1.Общие основы педагогики																							
Тема 1.	7	2			5			0,3	0,3		7			0,5			7						
Тема 2.	8	3			4			0,3	0,3		6			0,5			6						
Тема 3.	8	3			5			0,3	0,3		6			0,6			6						
Тема 4.	7	2			5			0,3	0,3		7			0,5			6						
Итого по модулю 1	30	10			19			1,2	1,2		26			2,1			26						
Содержательный модуль 2. Теория образования и обучения (дидактика)																							
Тема 5.	7	2			4			0,3	0,3		7			0,5			7						
Тема 6.	7	2			5			0,3	0,3		7			0,5			7						
Тема 7.	8	3			5			0,1	0,1		7			0,5			7						
Тема 8.	8	3			5			0,3	0,3		7			0,6			7						
Тема 9.	7	2			5			0,3	0,3		7			0,5			7						
Тема 10.	7	2			5			0,3	0,3		7			0,5			7						
Итого по модулю2	44	14			29			1,6	1,6		42			3,1			42						

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования (2 курс)						на базе среднего профессионального образования (3 курс)						на базе высшего профессионального образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 3. Теория воспитания																							
Тема 11.	8	3			5			0,3	0,3		6			0,6			6						
Тема 12.	8	3			5			0,3	0,3		6			0,6			6						
Тема 13.	7	2			5			0,3	0,3		7			0,6			7						
Итого по модулю 3	23	8			15			0,9	0,9		19			1,8			19						
Содержательный модуль 4. Основы теории управления образованием (школоведение).																							
Тема 14.	8	2			5						7			0,5			7						
Тема 15.	7	2			5			0,3	0,3		6			0,5			6						
Итого по модулю 4	15	4			10			0,3	0,3		13			1,0			13						
Всего часов по модулям	108	36			72		108	4	4		100		108	8			100						

Задания для студентов: Разработка планов-конспектов уроков и их апробация на практических занятиях; написание рефератов; решение практических задач и ситуаций.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)**

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Общая характеристика Национальной доктрины развития образования.
5. Цели воспитания в социальном аспекте.
6. Цели воспитания в личностном аспекте.
7. Характеристика концепции национального воспитания.
8. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
9. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
10. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
11. Сущностные характеристики национального воспитания.
12. Теория личностно ориентированного воспитания.
13. Психологический механизм воспитания.
14. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
15. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
16. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
17. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
18. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
19. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
20. Проблемное обучение.
21. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
23. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
24. Принципы научности и доступности в обучении.
25. Принцип связи теории и практики в обучении.
26. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
27. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
28. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
29. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
30. Фронтальная форма организации учебной работы.
31. Групповая форма организации учебной работы.
32. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
33. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
34. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
35. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
36. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
37. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
38. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
39. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
40. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.

41. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
42. Закономерности и цели процесса воспитания.
43. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
44. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
45. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
46. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
47. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.
48. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
49. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
50. Педагогические основы самовоспитания.
51. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
52. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
53. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
54. Физическое воспитание.
55. Национальное воспитание.
56. Семейное воспитание.
57. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
58. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
59. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
60. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
61. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
62. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
63. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
64. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренки.
65. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
66. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
67. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.
68. Валео-экологическое воспитание учащихся.

13.Образец тестового задания (при наличии)

14. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Шкала оценивания

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	5 (отлично)	зачтено
80-89	B	4 (хорошо)	
75-79	C		
70-74	D	3 (удовлетворительно)	
60-69	E		

35-59	FX	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи	не зачтено
0-34	F	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

16. Рекомендованная литература

Основная

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учеб. пособие. – Изд-во УРАО, 2000. – 614 с.

Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1988. – С. 377-382.

Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учеб. пособие, – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.

Данилейко М.В., Данилейко Л.І. Педагогічні задачі: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1991, – 197 с.

Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособ. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 431 с.

Дидактика современной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.А. Овчинникова. – К.: Рад. шк., 1987. – 351 с.

Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике: Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 1998. – 96 с.

Задания и педагогические ситуации: Пособие для студ. пед. ин-тов и учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 1999. – 323 с.

Педагогика: Учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.

Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ-ов высш. и сред. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 638 с.

Подласый И.П. Педагогика : Новый курс: Учеб. для ст-тов вузов, обучающ. по пед. спец.: В 2-х кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.; Кн.2. Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.

Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Сост. В.А. Мищериков. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.

Пуйман С.А. Педагогика: Осн. положения курса: Справ. пособие / С.А. Пуйман, – Минск: Тетра система, 1999. – 128 с.

Российская педагогическая энциклопедия : В 2-х т. / Гл. ред. В.Г. Панов. – М.: Большая Рос. энциклопедия. – Т.1.: А–М. – 1993. – 607 с.; Т.2: М–Я. – 670 с.

Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів пед. фак-тов. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.

- Симонов В.М. Педагогика: Краткий курс лекций. – Волгоград: Учитель – 2, 1998. – 70 с.
- Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. завед. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 416 с.
- Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.
- Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособие для студ-ов пед. спец. вузов. – Минск: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 448 с.
- Стефановская Т.А. Педагогика: Наука и искусство: курс лекций: Учеб. пособие для студ-ов вузов. – М.: Совершенство, 1998. – 361 с.
- Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для студ-ов пед. спец. вузов. – 6-е изд. – Минск: Университетское, 2000. – 560 с.
- Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1971. – 560 с.
- Хрестоматия по педагогике / Сост. С.А. Полянский. – М.: Просвещение, 1972. – 572 с.
- Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 185 с.
- Дополнительная**
- Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
- Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.
- Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.
- Дидактика средней школы : некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
- Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – 2-е изд. – М.: Моск. гор. пед. об-во, 1998. – 96 с.
- Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.
- Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 173 с.
- Тарасенко Г.С. Дивосвіт: Технологія естетико-екологічного виховання. – 2-е вид. – К.: Рута, 2000. – 207 с.
- Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая шк., 1996. – 160 с.
- Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 116 с.

17. Информационные ресурсы

1. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. — 176 с.: іл. — Бібліогр.: с. 171–172.
Електронна адреса для читання:
<http://www.mmirl.edu.ua/bibl/lib/ebooks/Соціологія/Загальна%20педагогіка%20-%20Мартиненко%20С.М.,%20Хоружа%20Л.Л.%20%20-%202002.pdf>
2. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
Електронна адреса для скачування:
<http://www.twirpx.com/file/626701/>
3. Ярмаченко М.Д. Педагогіка : [навч. посіб.] / М.Д. Ярмаченко. – К., 1986. *Електронна адреса для скачування:*
<http://www.twirpx.com/file/167222/>
4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. — К.: Вища шк., 1997.—349с *Електронна адреса для читання:*
nashaucheba.ru/v32368/?download=1
5. Зайченко І.В. Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
Електронна адреса для скачування:

<http://www.twirpx.com/file/626694/>

6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Електронна адреса для читання та скачування:

http://eduknigi.com/ped_view.php?id=23

7. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. — 3-тє вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2009. — 560 с. — (Серія «Альма-матер»)

Електронна адреса для читання:

http://socgum.mdpu.org.ua/prepodavateli/kuchina/Ficula_Pedagogica.pdf

8. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф.

В.М.Гриньової, С.Т.Золотухіної. – Вид. 2-є, випр. і доп. – Харків: «ОВС», 2006. – 224 с.

Електронна адреса для читання:

<http://www.ovc.kharkov.ua/pmu.pdf>

9. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 360 с.

Електронна адреса для читання:

<http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Levkivskyj-ist.ped..doc>

18. Програмное обеспечение (при наличии)

Для каждой конкретной дисциплины в разделе «Тематический план изучения дисциплины» не обязательно наличие всех подразделов, так как могут быть предусмотрены не все виды работ.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
Зав.кафедрой _____