

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И.Скафа



## Рабочая программа учебной дисциплины

«Курсовая работа по первому иностранному языку»

Направление подготовки (специальность): 45.03.01 Филология

*код и наименование*

Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский язык)

Образовательный уровень выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения: очная, очно-заочная

*очная, заочная, очно-заочная*

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

факультета

ФИО

"21" декабря 2016 г.

иностранного  
языков  
Удвинская

Программа учебной дисциплины «Курсовая работа по первому иностранному языку» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

Должность, степень, звание, кафедра

О.Л. Бессонова  
В.А. Хохлова  
Е.В. Трофимова  
Е.С. Сысоева

д.ф.н., проф. Бессонова О.Л.

к.ф.н., доц. Хохлова В.А.

к.ф.н., доц. Трофимова Е.В.

к.ф.н., доц. Сысоева Е.С.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой

О.Л. Бессонова

О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О.Л. Бессонова

О.Л. Бессонова

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Курсовая работа по первому иностранному языку относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Философия», «Психология», «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «История и культура Англии», «Страноведение», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: лексикология», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации».

Написание и оформление курсовой работы дает возможность целостно формировать умения самостоятельно проводить самостоятельное научное исследование в сфере лингвистики; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; владение современными методами поиска, анализа и обработки материала исследования.

### 1. Нормативные ссылки (при необходимости)

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2015 г., №200/05 от 25.10.2016 г.)
5. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация «академический бакалавр») (приказ МОН ДНР № 452 от «20» апреля 2016 г.)
6. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	45.03.01 Филология				
Профиль	Зарубежная филология (английский язык и литература)				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Профессиональный блок, вариативная часть				
Формы контроля	промежуточная аттестация (диф.зачет)				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2		2		
Количество часов					
Год подготовки	3		3		

Семестр	6		6		
Количество часов	72		72		
- лекционных					
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72		72		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

### 3. Описание дисциплины

Курсовая работа по направлению 45.03.01 «Филология» является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, выполненная под руководством преподавателя и направленная на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебной дисциплине, профессиональной подготовке, овладение методами научных исследований, формирование навыков решений творческих задач в ходе научного исследования, проектирования по определенной теме.

Курсовая работа – это квалификационная самостоятельная научно-исследовательская работа студента, направленная на углубленное изучение какого-либо вопроса, темы (включая изучение теоретической литературы, истории вопроса и его актуального состояния), формирование умений и навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных лингвистических исследований.

Обязательным условием выполнения курсовой работы по направлению является планирование этапов ее подготовки. Планирование осуществляется в начале 5 семестра (сентябрь) и предполагает разработку студентом совместно с научным руководителем плана выполнения курсовой работы на весь период работы. Чтобы подготовка курсовой работы была более плодотворной, целесообразно увязать тему и содержание с будущей выпускной квалификационной работой.

#### Цели и задачи

**Цель курсовой работы** – сформировать у студентов компетенции, необходимые для ведения научно-исследовательской работы в отрасли языкознания.

#### Задачи курсовой работы:

- изучение вопросов организации исследования в отрасли языкознания;
- знакомство с проблематикой научных исследований в различных лингвистических областях;
- овладение навыками практического применения полученных теоретических знаний к решению конкретных задач, предусмотренных курсовым проектированием;
- развитие самостоятельности при выборе методов исследования и творческой инициативы при решении конкретных научных задач;
- углубление навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- освоение методики проведения научного исследования, статистических и количественных методов обработки данных, реферирования научных статей в области лингвистики;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность владеть навыками публичной и научной речи;

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- систематизировать и анализировать полученные результаты, представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (курсовой работы, презентации, выступления, защиты)
- выступать публично, вести научную дискуссию и презентовать результаты научно-исследовательской работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности).

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурные компетенции (ОК):**

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13).

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);

**профессиональные компетенции (ПК):**

*в научно-исследовательской деятельности:*

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования в своей профессиональной деятельности (СК-1);

владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-2);

умение анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания (СК-3);

умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-5);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-6);

знание основ теории устной и письменной коммуникации (СК-7);

владение методами и приемами осуществления устной и письменной коммуникации (СК-8);

владение методами и приемами создания разных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-9);

владение методами и приемами обработки и трансформации различных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-11);

владение методами и приемами риторики и речевого воздействия (СК-12);

*в прикладной деятельности:*

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-13);

владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-15).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:** фундаментальные базовые основы в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации, систему и принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы и правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами по теме.

**уметь:** использовать фундаментальные базовые основы в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации,

систему и принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы и правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами по теме исследований

**владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; лингвистическими методами анализа; приемами использования междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.

#### 4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер этапа	Краткое содержание
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Этап 1.</i>	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации
<i>Этап 2.</i>	Накопление, осмысление и обработка научно-методической литературы по изучаемой проблеме
<i>Этап 3.</i>	Выбор методов исследования
<i>Этап 4.</i>	Планирование и проведение исследования
<i>Этап 5.</i>	Обработка полученных результатов исследования методами количественного и компонентного анализа
<i>Этап 6.</i>	Обработка экспериментальных данных, обобщение результатов исследований
<i>Этап 7.</i>	Согласование с научным руководителем заключения и выводов
<i>Этап 8.</i>	Исправление, уточнение, оформление курсовой работы с учетом замечаний руководителя
<i>Этап 9.</i>	Представление окончательно оформленного варианта курсовой работы научному руководителю

## Тематический план

[illegible]

[illegible]

## **5. Темы семинарских занятий**

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

## **6. Темы практических занятий**

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

## **7. Темы лабораторных занятий**

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

## **8. Самостоятельная работа**

Задание для самостоятельной работы: представить отчет о выполнении темы, в котором обосновать актуальность темы курсовой работы, цель и задачи исследования, определить объект и предмет, предложить гипотезу и краткий обзор литературы с прилагаемым списком литературы.

Задание для самостоятельной работы: Провести поиск, изучение и анализ литературы по проблеме исследования.

Представить курсовую работу по изученной проблематике.

## **9. Индивидуальные задания**

### **Научная сфера исследования:**

1. Актуальные проблемы сопоставительных и типологических исследований семантики, структуры и функционирования языковых единиц.
2. Лексическая семантика в рамках традиционных и новаторских парадигм.
3. Лингвокогнитивные аспекты изучения единиц разных уровней.
4. Номинативные и стилистические аспекты словообразования.
5. Лингвокультурологические аспекты исследования единиц языка разных уровней.
6. Лингвостилистические аспекты индивидуальной и социальной речевой деятельности.
7. Текст и дискурс в парадигме современного гуманитарного знания.
8. Фразеологический фонд разноструктурных языков как отражение менталитета народа.
9. Традиции и новаторство в современных концепциях обучения иностранным языкам.
10. Картина мира в зарубежной литературе, культуре, художественном переводе.
11. Актуальные проблемы исследования семантики синтаксиса.
12. Прагмалингвистический аспект речевой деятельности.

### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Оценочные наименования лица по признаку «внешность» в английском и немецком языках
2. Оценочная сентенция 17-21 ст. в британском и американском вариантах английского языка.
3. Этнонимы в английском, испанском и русском языках: семантика, структура и лингвокультурная специфика
4. Стилистическое функционирование фразеологизмов в пьесах С.Моэма
5. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц с компонентом-прилагательным в современном английском языке
6. Лингвостилистические особенности функционирования сентенций в публицистической прозе (O.Wilde "Essays and Letters")
7. Структура и семантика неологизмов-реалий сферы техники в современном английском языке"

8. Антропоним как культурный социокод в англоязычных романах XIX-XX вв.
9. Лингвокультурологические характеристики английских имен, фамилий и прозвищ германского происхождения
10. Структурные и семантические особенности антропонимов библейского происхождения в английском и русском языках
11. Прагмалингвистический аспект речевого явления Understatement в коммуникативном поведении англоязычной личности: сопоставительный аспект: британский и американский варианты современного английского языка (на материале современного англоязычного художественного текста).
12. Модели речевых ходов (turn-taking) / мены коммуникативных ролей в диалогическом дискурсе (на материале современного англоязычного художественного текста).
13. Лингвапрагматические особенности метафатического речевого акта (на материале современного англоязычного диалогического дискурса)
14. Структура и семантика односоставных предложений в современных английском, русском и испанском языках Синтаксические стилистические приемы в английских и русских газетных заголовках
15. Парцелляция в текстах драматургических произведений на английском языке

#### 11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

#### 12. Образец экзаменационного билета

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

#### 13. Образец тестового задания (при наличии)

#### 14. Критерии оценивания

**Зачет** предусматривает представление результатов собственного научного исследования, выполняемого в рамках курсовой работы студента, его обсуждение. Максимальная оценка, которую может получить студент, составляет 100 баллов.

Оценка сформированности знаний и умений по дисциплине осуществляется следующими **оценочными средствами**: собеседования, участие в дискуссиях, доклады студентов.

*Оценка знаний студента осуществляется с учетом выполнения всех этапов написания курсовой работы в соответствии с утвержденным заданием*

100% текста курсовой работы	Участие студента на конференции молодых ученых	Содержание и оформление курсовой работы	Собеседование по курсовой работе с научным руководителем	<b>Всего</b>
<b>50</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Критериями оценивания курсовой работы являются:

- актуальность темы;
- полнота отражения в работе теоретических взглядов, научных концепций, имеющих отношение к условиям задачи, поставленной проблеме;
- достаточный объем материала исследования;
- глубина исследования, логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов;
- уровень собственной аргументации студента, самостоятельность студента;
- правильность оформления курсовой работы;
- стиль изложения.

### Шкала оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в полной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Студент проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил оптимальные пути их решения. Тема полностью раскрыта. Правильно определены объект и предмет исследования; Содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы. Отсутствуют элементы плагиата. Отбор и обработка исследуемого материала проводились с использованием современных методов анализа материала

			<p>исследования. В работе отсутствуют фактические ошибки, структура работы отражает логику изложения процесса исследования.</p> <p>В заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость. Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей. Язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка.</p>
80–89	B	«Хорошо» (4)	<p>Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Анализ материала исследования в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к такого уровня (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов). Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Выводы и/или заключение работы неполны. Курсовая работа написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических ошибок.</p>
75–79	C	«Хорошо» (4)	<p>Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Допущены неточности в изложении теоретических подходов.</p> <p>Наблюдается неполнота или односторонность в аргументации предложенного подхода к изучению материала исследования. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Курсовая работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.</p>
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	<p>Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены незначительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус</p>

			<p>исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Студент в ходе написания работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования. Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов. Исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования. Список использованной литературы содержит недостаточное число наименований. Курсовая работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается достаточно большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.</p>
60–69	E	«Удовлетворительно» (3)	<p>Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены значительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы практически не поясняются. Работа оформлена небрежно. В тексте курсовой работы большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.</p>
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной сдачи (2)	<p>Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены грубые ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме скудный, либо отсутствует. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер. Работа выполнена несамостоятельно и содержит элементы плагиата. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы не поясняются. Тема работы не раскрыта. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования. Работа оформлена небрежно. В тексте курсовой работы большое количество стилистических,</p>

			грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
--	--	--	--

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Поля: верх – 2 см., низ – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.
2. Шрифт: 14 кег. Times New Roman, интервал – 1,5
3. Отступ: 1,25 без пропусков между абзацами, выравнивание текста по ширине.
4. Нумерация страниц в правом верхнем углу.
5. Содержание, введение, каждая глава (или раздел), заключение, список использованных источников, приложения начинаются с новой страницы, пишутся заглавными жирными буквами с выравниванием по центру.
6. Параграфы (пункты) внутри главы (раздела) отделяются от текста одним пробелом до названия пункта и после его названия. Пункты пишутся строчными жирными буквами, располагаются с абзаца. *В конце названия точка не ставится.*
7. Подпункты пишутся строчным жирным курсивом. После названия подпункта ставится точка и на этой же строчке начинается текст.
8. Порядок брошюирования квалификационной работы:  
- **в работу вшиваются:**
  - 1) Титульный лист
  - 2) Содержание
  - 3) Перечень условных сокращений (при необходимости)
  - 4) Введение
  - 5) Раздел 1 с пунктами и подпунктами (Глава 1 с параграфами)
  - 6) Раздел 2 с пунктами и подпунктами (Глава 2 с параграфами)
  - 7) Заключение
  - 8) Список используемых источников
  - 9) Приложения

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Руководитель работы обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице работы: «Настоящим подтверждаю, что курсовая работа выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

### 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для подготовки и написания курсовой работы студентам предоставляется возможность работать в компьютерном классе ДонНУ оснащенном современными компьютерами.

Для защиты курсовой работы используются аудитории с аудиовизуальным и мультимедийным оборудованием, операционной системой Windows, текстовым редактором Microsoft Word.

### 16. Рекомендованная литература

#### Основная:

1. Бессонова О.Л. Процедуры анализа концептов при проведении сравнительно-типологических исследований // Лингвоконцептология: перспективные направления :

- монография / авт. кол.: А.Э. Левицкий, С.И. Потапенко, О.П. Воробьева и др.; под ред. А.Э. Левицкого, С.И. Потапенко, И.В. Недайновой. – Луганск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – С. 87 -117.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.
  3. Добренков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы : учеб. пособие / В. И. Добренков, Н. Д. Осипова. – М. : Университет , 2009. – 275 с.
  4. Евсюкова Т.В. Лингвокультурология: учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. – Москва: Флинта: Наука, 2015. – 478 с.
  5. Зиновьева Е.И. Лингвокультурология: теория и практика: учеб. пособие / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – Санкт-Петербург: МИРС, 2009. – 291 с.
  6. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
  7. Молчанова Г.Г. Когнитивная поликодовость межкультурной коммуникации: вербалика и невербалика. — ОЛМА Медиа Групп Москва, 2014. — 290 с.
  8. Попова З. Д. Когнитивная лингвистика[Текст]: учеб. пособие/ федер. агентство по образованию ; Воронежский гос. ун-т. - М.: Восток-Запад, 2007.
  9. Процедури концептуального аналізу в різноструктурних мовах / Бессонова О.Л., Сарбаш О.С., Трофімова О.В., Олійник С.В., Стоянова І.Д. / За заг. ред. Бессонової О.Л. (Типологічні, зіставні, діахронічні дослідження. – Т. 7). – Донецьк: ДонНУ, 2012. – 360 с.
  10. Семиотика: Язык. Природа. Культура : курс лекций: учеб. пособие для вузов по спец. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 432с.
  11. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
  12. Стернин И.А. Избранные работы. Теоретические и прикладные проблемы языкознания / Научный ред. З.Д. Петрова. Воронеж: «Истоки», 2008. 596 с.
  13. Чигирёва А.В., Богатырёва С.Т. Методические рекомендации по написанию и оформлению магистерских и дипломных работ.- Донецк, 2005.
  14. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203063>
  15. Academic Vocabulary in Use, Cambridge university press, 2008.
  16. Cuykens, H., Dirven, R. and J. Taylor, J. Cognitive Approaches to Lexical Semantics. Berlin: Mouton de Gruyter. 2003.
  17. Croft, W. and A. Cruise. Cognitive Linguistics. Cambridge: CUP. 2004.
  18. Lee D. Cognitive Linguistics: An Introduction. Oxford University Press, USA. 2002. p. 240.
  19. Hans-Jorg Schmid. An Introduction to Cognitive Linguistics. London: Longman, 1996.
  20. Stephen Bailey, Academic writing. A handbook for international students, 4<sup>th</sup> edition, 2015.
  21. Taylor, J. Linguistic Categorization. Oxford: OUP, 1995.

#### **Дополнительная:**

1. Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. – М., 2004.
2. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. I, II. - М.: Языки русской культуры, 1995.
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
5. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст], 2001. - 272 с.
6. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
7. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.

8. Когнитивные исследования языка [Текст]: сб. науч. тр. Вып. 1: Концептуальный анализ языка/ Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; Тамбовский гос. ун-т ; [отв. ред. вып. Н. Н. Болдырев]. - Москва: ТГУ, 2009; Тамбов: , . - 254, [1] с
9. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1998.
10. Мартинюк А.П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики. – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2012. – 194 с.
11. Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.
12. Потебня А. А. Мысль и язык. – Киев, 1993.
13. Процедури концептуального аналізу в різноструктурних мовах / Бессонова О.Л., Сарбаш О.С., Трофімова О.В., Олійник С.В., Стоянова І.Д. / За заг. ред. Бессонової О.Л. (Типологічні, зіставні, діахронічні дослідження. – Т. 7). – Донецьк: ДонНУ, 2012. – 360 с.
14. Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983.
15. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
16. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. – М., 1988.
17. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А.М.Сухотина. Ред. Н.А.Слюсаревой. – М., 1998.
18. Сысоева Е.С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4). – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 206 с.
19. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ 2004
20. Трофімова О.В. Фразеологія негативних емоцій в англійській та українській мовах : монографія (Лінгвокогнітивні та лінгвокультурологічні дослідження. – Т. 1). – Донецьк : ДонНУ, 2014. – 248 с.
21. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова. Изд. 2-е, стереотип. – М., 2002.
22. Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М., 1975.
23. Шаховский В.И. Эмоции: долигвистика, лингвистика, лингвокультурология. – Москва: URSS, 2009. – 124 с.
24. Шаховский В.И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии: учеб. пособие по дисциплине «Лингвокультурология эмоций» для студентов, магистров и аспирантов / В.И. Шаховский. – Волгоград: Перемена, 2009. – 169 с.
25. Энциклопедия когнитивной лингвистики: научные школы и направления 2011 / Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация лингвистов-когнитологов». - Тамбов: ООО «Цифра», 2011. – 192 с.
26. Allan, K. 2001. Natural Language Semantics. Oxford: Blackwell.
27. Encyclopedia of Language and Linguistics, 2006, 2nd edition, ed. K. Brown, Oxford: Elsevier. Available online on: <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780080448541>
28. Jackendoff, R. Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution. Oxford: OUP. 2002.
29. Kearns, K. Semantics. London: Macmillan. 2000.
30. Potapenko S.I. Introducing Cognitive Linguistics: manual for students/ S.I.Potapenko. – Nyzhyn: Nyzhyn University Publishing House, 2013 – 136 p.
31. Semantics: An International Handbook of Natural Language Meaning / Ed.: Maienborn C., von Stechow K., Portner P. Walter de Gruyter GmbH & Co. K.G. Berlin/Boston, 2011. p. 401.
32. Chomsky, N. Language and Mind. 3rd edition, Cambridge: Cambridge University Press. 2006.

### Словари и энциклопедии

1. K. Brown (ed.), Encyclopedia of Language and Linguistics, 2nd edition, Elsevier. P. H. 2006,
2. D. Crystal, A Dictionary of Linguistics and Phonetics, Blackwell (also other editions). 2002,
3. W. Frawley (ed), International Encyclopedia of Linguistics. 2nd edition, Oxford University Press (4 volumes). 2003,
4. Matthews, The Concise Dictionary of Linguistics, OUP. 1997,
5. R.L. Trask, A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics, Routledge. 1993,
- R.L. Trask, A Dictionary of Phonetics and Phonology, Routledge. 1996,

### Периодические издания

1. Вопросы языкознания,
2. Вопросы когнитивной лингвистики,
3. Известия РАН СЛЯ,
4. Cognitive Linguistics

### 17. Информационные ресурсы

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
2. [www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru)
3. [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org)
4. [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net)
5. <http://fonetica.philol.msu.ru>
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. <http://systemling.narod.ru>
8. [www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru)
9. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
10. <http://yazykoznanie.ru>
11. <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
12. [http://rusling.narod.ru/qq\\_res\\_arjs.htm](http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm)
13. <http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>
14. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
15. <https://www.benjamins.com/online/hop/>
16. <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
17. <http://www.multilingual-matters.net/laic/default.htm?TAG=&CID=>
18. <http://linguisticdiscovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue>
19. <http://www.lingvisto.org/>
20. <http://www.peoples.org.ru/>
21. [http://www.krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm)
22. <http://linguistlist.org>
23. <http://www.twirpx.com/library/>

### 18. Программное обеспечение (при наличии)

Для каждой конкретной дисциплины в разделе «Тематический план изучения дисциплины» не обязательно наличие всех подразделов, так как могут быть предусмотрены не все виды работ.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201 \_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_