

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

"21" декабря 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Второй иностранный язык»

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Профиль подготовки:	Зарубежная филология (немецкий / французский язык и литература)
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А. Г. Удинская

“21” декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры английской филологии
преподаватель кафедры английской филологии

Волосюк О.В.
Хейхель М.И.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О. Л. Бессонова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Второй иностранный язык (английский)» относится к базовой части профессионального блока. Материал отбирается на основе принципа культуросообразности, так как изучение иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определённой суммы знаний или сведений страноведческого характера, а накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи.

Изучение дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» является необходимой основой для последующего изучения ряда теоретических дисциплин («История второго иностранного языка», «Лексикология второго иностранного языка»).

2. Нормативные ссылки

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказы МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2015 г., №200/05 от 25.10.2016 г.)
5. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация «бакалавр») (приказ МОН ДНР № 452 от «20» апреля 2016 г.)
6. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	45.03.01 Филология				
Профиль	Зарубежная филология (немецкий/ французский язык и литература)				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточный контроль (зачет).</i>				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	9				
Количество часов	324				

Год подготовки	1				
Семестр	2				
Количество часов	324				
- лекционных					
- практических, семинарских					
- лабораторных	128				
- самостоятельной работы	196				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	8				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цель курса «Второй иностранный язык (английский)» заключается в обучении студентов основным видам речевой деятельности – говорению, чтению, аудированию, письменной речи – как способа общения на иностранном языке в устной и письменной формах, что подразумевает формирование необходимой коммуникативной компетенции для ситуативного общения в устной и письменной формах, навыков практического владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в объеме тематики, которая обусловлена потребностями будущего специалиста.

Задачи курса «Второй иностранный язык (английский)» – формирование и усовершенствование лексических, фонетических и грамматических навыков и умений устного и письменного общения на английском языке, формирование социокультурной компетенции студентов на основании изучения истории, культуры и традиций англоязычных стран. Задачи дисциплины включают в себя также изучение, развитие и усовершенствование разных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, диалогического говорения, чтения и письма.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-16).

б) общепрофессиональных (ОПК):

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми

методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования в своей профессиональной деятельности (СК-1);

владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-2);

умение анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания (СК-3);

умение определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом, пользуясь системой основных понятий и терминов филологического анализа (СК-4);

умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-5);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-6);

знание основ теории устной и письменной коммуникации (СК-7);

владение методами и приемами осуществления устной и письменной коммуникации (СК-8);

владение методами и приемами создания разных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-9);

владение методами и приемами анализа и интерпретации различных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-10);

владение методами и приемами обработки и трансформации различных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-11);

владение методами и приемами риторики и речевого воздействия (СК-12);

педагогическая деятельность:

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-13);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СК-14);

владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-15).

в прикладной деятельности:

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих

нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности социокультурных аспектов жизни народов англоязычных стран;
- лексический материал по изучаемым темам для свободного и последовательного изложения сути проблемных вопросов, связанных с предложенными экзаменационными темами;
- основные сведения по фонетике (особенности английского произношения и работы артикуляционного аппарата, правила чтения, принципы разделения предложений на синтагмы и их интонационное оформление);
- основные сведения по грамматике (общие сведения по морфологии английского языка: особенности употребления самостоятельных и служебных частей речи, особенности функционирования системы глагола в активном и пассивном залогах, общие сведения по синтаксису английского языка: типы предложений по коммуникативному признаку (повествовательные, вопросительные, побудительные) и структурному признаку (простые и сложные предложения);

уметь:

- общаться в устной форме (диалогическая и монологическая речь) в рамках изученных разговорных тем, использовать соответствующую лексику и идиоматические и устойчивые выражения;
- четко и последовательно излагать свою мысль и нюансы значения, выстраивая свою речь правильно с точки зрения логики и стилистики;
- уметь свободно общаться на социально-политические и профессиональные темы;
- продуцировать письменные высказывания разных типов (письмо, открытка, сообщение, сочинение-описание, сочинение-размышление);
- читать вслух адаптированные тексты с целью понимания основного содержания;
- читать про себя аутентичные тексты с целью поиска информации;
- понимать с достаточной степенью легкости содержание аутентичных аудио и видеотекстов в рамках изученных тем, последовательно и структурно его излагать, уделяя внимание, как общему содержанию, так и деталям;

владеть:

- свободно английским языком в рамках изучаемых тем;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины "Второй иностранный язык (английский)" предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия и самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лабораторных занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач и ситуаций, максимально приближенных к реальным коммуникативным ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, выполнение различных видов упражнений.

ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС

Аспект	2 семестр	
Вводно-коррективный курс	Лаб.зан.	СРС
	48	74

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1	Basic facts about English. Lexical, grammatical, phonetic peculiarities of the English language. Classification of English vowel phonemes and consonant phonemes. English alphabet.
Тема 2	The notion of the word stress. The Primary and the secondary stress. Syllable division.
Тема 3	The positional length of English vowels. Personal pronouns.
Тема 4	The notion of the Phrasal Stress. The Imperative Mood.
Тема 5	Intonation. The falling tune.
Тема 6	The notion of assimilation.
Тема 7	The demonstrative pronouns.
Тема 8	The positional length of English vowels. Personal pronouns. Nasal plosion.
Тема 9	The notion of the word stress. The Primary and the secondary stress. Syllable division.
Тема 10	The verb "to be" in the Present Indefinite tense.
Тема 11	The word order in English sentences. Construction "there is/ there are".
Тема 12	The plural of nouns. The rules of pronunciation of the plural ending - s, -es. The linking sound [r]. The logical stress.
Тема 13	The notion of the Phrasal Stress. The Imperative Mood.
Тема 14	Intonation. The falling tune. The demonstrative pronouns.
Тема 15	The notion of assimilation. The reflexive pronouns used with and without nouns. Emphatic pronouns.
Тема 16	The plural of nouns: special cases and exceptions Revision of abutting plosives, assimilation, the degree of aspiration. Conjugation of verbs in the Present Simple.

Tema 17	The cases of use of the rising tune. Types of questions. General question. Interrogative-negative sentence. Special questions. Alternative questions. Disjunctive questions.
Tema 18	Types of questions: Special questions. Alternative questions. Disjunctive questions.
Tema 19	The pronunciation of the particle to before the infinitive. Stress in compound nouns.
Tema 20	Interrogative-negative pronouns. The pronunciation of a pronoun and a preposition at the end of the sentence).
Tema 21	Rising and falling-rising tune.
Tema 22	The numeral. Cardinal and ordinal numerals.
Tema 23	The verb «have/ have got» and its meanings.
Tema 24	Intonation patterns in words of address, greetings. Emphatic falling-rising tune. Its use.

Тематический план

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Аспект	2 семестр	
ПУПР	Лаб.зан.	СРС
	40	61

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1	Family members and other relatives. Writing a descriptive essay (description of people).
Тема 2	Professions. Writing a message to a friend or parents.
Тема 3	Pets. Wild and farm animals. Writing a script of the audiotext.
Тема 4	People's appearance and character. Writing a descriptive essay (description of people).
	<i>Содержательный модуль 2</i>
Тема 1	Types of houses. Writing a descriptive essay (description of objects)
Тема 2	Rooms and parts of the house.
Тема 3	Articles of furniture. Writing a descriptive essay (description of objects)
Тема 4	Months, the days of the week. Writing a script of the audiotext.
Тема 5	Countries, nationalities. Writing a message to a friend or parents.

Тематический план

[illegible]

[illegible]

ГРАММАТИКА

Аспект	2 семестр	
Грамматика	Лаб.зан.	СРС
	40	61

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1	Possessive case of nouns.
Тема 2	Prepositions of place.
Тема 3	Indefinite pronouns some, any, no.
Тема 4	Construction <i>there is, there are</i>
	<i>Содержательный модуль 2</i>
Тема 1	The zero article. The use of articles with proper names.
Тема 2	Prepositions of time
Тема 3	Modal verbs can, may, must
Тема 4	The Present Indefinite.
Тема 5	The Present Continuous.

Тематический план

[illegible]

[illegible]

6. Самостоятельная работа

Список тем

1. English vowels
2. English consonants
3. The phrasal stress
4. English intonation
5. My friend's family.
6. My friend's house.
7. Countries and nationalities.
8. Wild and farm animals.
9. Possessive case of nouns.
10. Prepositions of place.
11. Indefinite pronouns some, any, no.
12. Construction *there is, there are*
13. The zero article. The use of articles with proper names.
14. Prepositions of time
15. Modal verbs *can, may, must*
16. The Present Indefinite.
17. The Present Continuous.

7. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет 2-й семестр)

1. My family.
2. My future profession.
3. My best friend.
4. Domestic and wild animals.
5. My pet.
6. My house / flat.
7. My room.
8. My native city.
9. Countries and nationalities.

8. Образец заданий текущего контроля

I. Choose the correct answer

1. Have you seen Mike's car?
a) parents b) parent's c) parents'
2. Do you still have newspaper?
a) yesterday b) yesterday's c) yesterdays
3. The house is big and comfortable.
a) Carters b) Carters' c) Carter's
- 4) The train arrives New York at 10.30.
a) in b) to c) at
- 5) They built the house ... the Humber River.
a) on b) at c) in
- 6) They met each other ... a friend's door.
a) at b) on c) in
- 7) He lives ... 51 Portland Street.
a) in b) on c) at
- 8) We haven't got ... milk. We can't make an omelette.
a) some b) any c) no
- 9) There is ... tea in the cup. The cup is empty.
a) some b) any c) no
- 10) Is there ... snow in the street this morning?
a) some b) any c) no

11) My friend has sisters, he has only brothers.

- a) some b) any c) no

12) My husband taught his son he knows.

- a) everything b) anything c) nothing

13) a great deal of noise in the next room.

- a) there is b) there are c) are there

14) few mistakes in your dictation this time, I'm glad for you.

- a) there is b) there are c) is there

15) any sugar in the coffee?

- a) there is b) are there c) is there

II. Translate into English

Наша семья небольшая. В нашей семье четыре человека: папа, мама, мой младший брат и я.

Меня зовут Ольга. Мне семнадцать лет. Я – студентка. Моему младшему брату десять лет. Он ученик пятого класса. Он похож на папу. У брата карие глаза, короткие прямые волосы. Он высокий и худой. Что касается меня, все говорят, что я похожа на свою маму. У меня такие же голубые глаза, курносый нос, светлые кудрявые волосы. Я не высокая и не худая. Я обычная девушка 17 лет.

Мой отец – компьютерный инженер. Его считают опытным специалистом. Мы очень гордимся им, но есть одна негативная сторона: он всегда занят. Моя мама – экономист. Фирма, где она работает, занимается торговлей. Время от времени маме приходится ездить в деловые поездки.

У нас дружная семья. Мы уважаем дисциплину и семейные традиции. Мы всегда ужинаем вместе. Выходные дни мы тоже проводим вместе. Мы много путешествуем. Но больше всего мне нравятся наши праздничные трапезы по особым случаям, например, в честь Нового года, Пасхи или дня рождения кого-нибудь из членов семьи. В такие дни у нас собираются все наши родственники и лучшие друзья. Мы счастливы вместе.

9. Критерии оценивания

Оценка выставляется на основании результатов текущего модульного и промежуточного контроля по 100-балльной рейтинговой шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную национальную шкалу и шкалу ECTS.

Текущий контроль

Оцениванию знаний студентов подлежат:

1. аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории);
2. выполнение заданий для самостоятельной работы;
3. выполнение письменной работы;
4. устный ответ.

Промежуточный контроль – зачет (2 семестр).

Распределение баллов, которые получают студенты

Вид контроля	Вид работы	Форма контроля	Количество баллов
Текущий контроль (max 25 баллов)	Организационно-учебная работа студента в аудитории	Устный опрос, выступление с презентациями, обсуждение и проверка домашних заданий, посещаемость	15 баллов
	Самостоятельная работа студента	Подготовка к занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к модульному и промежуточному контролю (зачет)	10 баллов
Модульный контроль (max 25 баллов)	Комплексная контрольная работа	Письменная работа	25 баллов
Промежуточный контроль (max 50 баллов)	Зачет	Выполнение зачетной контрольной работы, устный опрос по изученному материалу	50 баллов
Всего			100 баллов

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка по 100-балльной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к оцениванию
90-100 ОТЛИЧНО	A	5	<p>ЧТЕНИЕ Чтение текста без ошибок в быстром темпе, в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка, интонационно правильно оформлено, характеризуется логичным делением предложений на синтагмы.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ Студент демонстрирует умения свободно и грамотно вести беседу в рамках изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала, грамотно строить устное высказывание, принимать активное участие в дискуссии в знакомых контекстах.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Студент демонстрирует знание грамматических явлений в рамках изученной тематики; корректно переводит предложения с родного языка на английский; правильно комментирует грамматические явления.</p> <p>ПИСЬМО Тема полностью раскрыта, мысли излагаются логично и последовательно с использованием адекватных связующих конструкций. Имеется смысловая и структурная завершенность. Используется языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. Используются лексика и грамматические конструкции, характеризующие владение языком на соответствующем уровне, ошибки отсутствуют.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ Количество правильных ответов на тестовые задания составляет 100-95%.</p>
80-89 ХОРОШО	B	4	<p>ЧТЕНИЕ Чтение текста без ошибок в быстром темпе, в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка, но допускаются неточности в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ Студент демонстрирует умение свободно и грамотно вести беседу с экзаменатором в рамках изученной тематики с использованием усвоенного лексико-</p>

			<p>грамматического материала. Однако допускаются незначительные погрешности и речевые ошибки.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>Студент демонстрирует знание грамматических явлений в рамках изученной тематики; корректно переводит предложения с родного языка на английский; правильно комментирует грамматические явления.</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Тема полностью раскрыта, мысли излагаются логично и последовательно с использованием адекватных связующих конструкций. Имеется четкая внутренняя структура. Используется языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. Используются лексика и грамматические конструкции, характеризующие владение языком на соответствующем уровне. Допускается несколько лексических, грамматических, пунктуационных ошибок и / или ошибок в правописании.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Количество правильных ответов на тестовые задания составляет 80%.</p>
75-79 ХОРОШО	С	4	<p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Темп чтения замедленный, имеют место незначительные отклонения от фонетических и орфоэпических норм английского языка. Допускаются неточности в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Студент демонстрирует умение вести беседу с экзаменатором с использованием усвоенного лексико-грамматического материала (объем не менее 14 реплик). Речь студента не отличается разнообразием лексических и грамматических конструкций. Набор лексики ограничен, которая не полностью соответствует уровню.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>Студент демонстрирует знание основных грамматических категорий в рамках частей речи и употребление изученных грамматических форм в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Тема в основном раскрыта, мысли излагаются логично и последовательно с</p>

			<p>использованием адекватных связующих конструкций. Используется достаточное количество лексики и грамматических конструкций, характеризующих владение языком на соответствующем уровне. Имеются лексические (до двух) и грамматические (до двух) ошибки, пунктуационные ошибки и / или ошибки в правописании (не более трех).</p> <p>АУДИРОВАНИЕ Количество правильных ответов на тестовые задания составляет 75%.</p>
70-74 УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	D	3	<p>ЧТЕНИЕ Темп чтения замедленный, имеют место фонетические и орфоэпические (не больше трех) ошибки. Допускаются ошибки в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ Студент испытывает серьезные языковые проблемы при ответе на поставленный вопрос и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения. Речь студента однообразна с точки зрения лексических и грамматических конструкций. Студент не показывает свободного владения лексическим материалом, пройденным в течение семестра.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Студент плохо ориентируется в грамматических категориях, допускает ошибки (до трёх) в переводе предложений с родного языка на английский и при объяснении грамматических явлений.</p> <p>ПИСЬМО Тема недостаточно полно раскрыта. Нарушена логика изложения мыслей. Имеются неточности в использовании связующих конструкций. Не всегда прослеживается четкая внутренняя структура. Имеются неточности в представлении информации. Имеются лексические (до трех) и грамматические (до трех) ошибки, пунктуационные ошибки и / или ошибки в правописании (не более пяти)</p> <p>АУДИРОВАНИЕ Количество правильных ответов на тестовые задания составляет 70%.</p>
60-69 УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	E	3	<p>ЧТЕНИЕ Темп чтения медленный; имеют место фонетические и орфоэпические ошибки.</p>

			<p>Допускаются ошибки в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Студент испытывает серьезные языковые проблемы при ответе на поставленный вопрос и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения. Речь студента однообразна с точки зрения лексических и грамматических конструкций. Высказывание организовано нелогично. Студент не показывает свободного владения лексическим материалом, пройденным в течение семестра.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>Студент плохо ориентируется в грамматических категориях, допускает ошибки в переводе предложений с родного языка на английский и при объяснении грамматических явлений.</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Тема раскрыта поверхностно. Имеются неточности в использовании связующих конструкций. Используется языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. Аргументы и сопутствующая информация неточные и непоследовательны. Имеются повторы. Имеются лексические (до пяти) и грамматические (до пяти) ошибки, пунктуационные ошибки и / или ошибки в правописании (не более семи).</p> <p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Количество правильных ответов на тестовые задания составляет 60%.</p>
35-59 НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	FX	2	<p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Темп чтения не соответствует нормам. Допускаются грубые фонетические, фонологические и орфоэпические ошибки. Интонационное оформление текста не соответствует коммуникативному намерению. Неверное распределение предложений на синтагмы.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Студент не понимает поставленной задачи, не умеет поддерживать контакт с экзаменатором, игнорирует полученные инструкции.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>Студент не ориентируется в грамматических категориях, не может перевести предложения с родного языка на английский.</p>

			<p>ПИСЬМО Тема не раскрыта. Информация представлена не логично и не последовательно. Отсутствует четкая внутренняя структура. Имеются грубые лексические и грамматические ошибки, пунктуационные ошибки и ошибки в правописании.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ Количество правильных ответов на тестовые задания составляет 50-35%.</p>
0-34 НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	F	2	<p>ЧТЕНИЕ Студент демонстрирует полное отсутствие умений и навыков фонетического чтения.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ Студент демонстрирует полное отсутствие умений и навыков говорения.</p> <p>ПИСЬМО Студент демонстрирует полное отсутствие умений и навыков письма.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Студент демонстрирует полное отсутствие умений и навыков в переводе предложений.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ Количество правильных ответов на тестовые задания составляет менее 10%.</p>

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы библиотеки кафедры и библиотеки университета,

11. Рекомендованная литература

Обязательная литература

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЛадКом, 2008. – 717 с.
2. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. – 14-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2009. – 425 с.
3. Матюшкина-Герке Т.И., Иванова Л. Л., Балашова С.П. и др. Английский язык: Учебник английского языка для II курса институтов и факультетов иностранных языков. – М.: ГИС, 2003. — 396 с.
4. Практический курс английского языка. – 1 курс: Учебник для студентов пед. вузов по специальности "Иностр. яз." / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.; под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 535 с.
5. Сарбаш Е.С. Вводно-коррективный курс английского языка: пособие для студентов 1 курса специальности «Немецкий/французский язык и литература» / сост. Е.С. Сарбаш – Донецк: ДонНУ, 2012. – 116 с.
6. R. Murphy. Essential Grammar in Use.– Cambridge University Press, 2007. – 319 p.

Дополнительная литература

1. Крутиков Ю.А. и др. упражнения по грамматике современного английского языка. – М.: Высш. школа, 1971. – 151 с.
2. Матюшкина-Герке Т.И., Балашова С.П., Броссе Н.Н. и др. Английский язык: Учебник английского языка для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. Изд. 6-е, испр. и доп. – М.: ГИС, 2001. – 527 с.
3. D. Beaumont, C. Granger The Heinemann ELT English Grammar (Intermediate) – Macmillan, 2001. – 352 p.
4. J. Eastwood Oxford practice grammar – Oxford, 1996. – 334 p.
5. M. Swan and C.Walter How English Works. - Oxford University Press, 2000. - 349 p.
6. M. Swan, C.Walter How English Works. A Grammar Practice Book. – Oxford University Press, 2000. - 349 p.

12. Информационные ресурсы

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
2. <http://www.gutenberg.org/>
3. <http://www.macmillandictionary.com/>
4. <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>
5. en.islcollective.com
6. <http://www.twirpx.com/library/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201_ год. Протокол заседания кафедры № __ от _____.

Зав. кафедрой _____