

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра

психологический

психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной, методической  
и учебной работе

«21» \_\_\_\_\_ 2016 г. Скафа



## Рабочая программа учебной дисциплины

« Психология межличностных отношений »  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 Филология

*код и наименование*

Профиль подготовки: Западноевропейская филология

(английский/немецкий/французский язык). Типологическое и сопоставительное  
языкознание

Образовательный уровень выпускника: магистр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Форма обучения: очная, очно-заочная

*очная, заочная, очно-заочная*

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета  
И.М. Артамонова

“20” декабря 2016 г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «Психология межличностных отношений» составлена на основе ГОС ВПО по специальностям 45.04.01 Филология и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

к. психол. н., доцент кафедры психологии ДонНУ

В.И. Безродный

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 3 от “24” ноября 2016 г.

Зав. кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 4 от “19” декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

С.В. Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол №4 от “19” декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета иностранных языков

О.Л. Бессонова

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Психология межличностных отношений» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология.. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – философия, психология.

### 1. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования					
Образовательно-квалификационный уровень:	магистр				
Направление подготовки	45.04.01 Филология				
Профиль	Западноевропейская филология (английский/немецкий/ французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Общенаучный блок, вариативная часть				
Формы контроля	Модульный контроль, зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				3
Количество часов	108				108
Год подготовки	1				1
Семестр	1				1
Количество часов					
- лекционных	36				8
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72				100
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				<b>8</b>

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

## 1. Описание дисциплины

### Цели и задачи

**Цель** - сформировать понимание структуры, основных механизмов и закономерностей деловых и межличностных коммуникаций

**Задачи** – В результате изучения дисциплины студенты должны:  
выяснить место и роль психологического фактора в жизни современного человека;  
раскрыть систему основных форм, компонентов и факторов делового общения, пути повышения его эффективности в практической деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

#### **а) общекультурных (ОК):**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-10);

способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11);

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1);

**научно-исследовательская деятельность:** информация, полученная в ходе изучения дисциплины, может быть использована при написании курсовых и дипломных работ бакалавров

**педагогическая деятельность:** результаты, полученные в процессе исследований психологических особенностей управленческой деятельности могут быть использованы в процессе преподавания психологических дисциплин в студенческих группах

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

*знать:*

основные виды, формы, аспекты и структурные компоненты деловых и межличностных коммуникаций;

основные психологические закономерности и механизмы деловых и межличностных коммуникаций;

научно-обоснованные подходы к построению более эффективного делового общения.

*уметь:*

различать "психологический фактор" в деловом общении;

давать научное психологическое объяснение поведения личности в тех или иных ситуациях деловых и межличностных коммуникаций;

использовать знания по психологии для анализа различных ситуаций делового общения.

*владеть* навыками деловой и межличностных коммуникаций

## 2. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<b>Содержательный модуль 1. Введение в психологию деловых и межличностных коммуникаций.</b>
Тема 1. Предмет психологии	<p>Происхождение термина "психология". Основные различия жизненных психологических знаний от научных. Отражение в живой и неживой природе. Особенности психического отражения (преломление "внешнего" через "внутреннее", субъективность "критерии правильности").</p> <p>Принципы и структура психологии.</p> <p>Основные принципы психологии (детерминизм, единство сознания и деятельности, принцип развития психики). Структура психики человека (психологические процессы, состояния, свойства личности).</p> <p>Основные отрасли Междисциплинарные связи психологической науки.</p> <p>Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.</p>
Тема 2. История развития психологии	<p>История развития психологии как науки.</p> <p>Возникновение психологии как науки. Материалистическое видение души древними философами (Демокрит, Лукреций, Эпикур). Идеалистическая трактовка философа Платона. Представление философа Аристотеля.</p> <p>Этапы развития психологии (I - психология как наука о душе II - психология как наука о сознании; III - психология как наука о поведении; IV - психология как наука о фактах, закономерности и механизмы психики). Психология как экспериментальная наука (В.Вундт, В.М.Бехтерев).</p> <p>Зарубежные направления психологии.</p>
Тема 3. Личность.	<p>Понятие о личности и ее структуре.</p> <p>Соотношение понятий человек, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности (случаи развития детей вне человеческого общества). Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности "ендопсихика" и "экзопсихика".</p> <p>Структуры личности. Направленность личности.</p>
Тема 4. Темперамент и характер.	<p>Характерные особенности каждого типа темперамента Основные подходы к профессиональному отбору и подбору с учетом типа темперамента. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.</p> <p>Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Конкретные подходы к подчиненным с учетом положительных и отрицательных свойств каждого типа темперамента. Учет темперамента в труде и общении.</p> <p>Естественное и приобретенное в характере. Структура характера.</p>

	<p>Содержание характера (отношение к другим людям, отношение к себе, отношение к труду). Форма характера (волевые свойства личности, темперамент, привычки и манеры поведения). Симптомокомплексы.</p> <p>Понятие об акцентуации. Классификация акцентуаций по К. Юнгу, К. Леонгарду, Подходы в общении с учетом акцентуаций характера.</p>
Тема 5. Способности	<p>Задатки и способности. Преобладание I и II сигнальной систем как задаток. Типология И.П. Павлова. Многозначность задатков. Связь способностей со знанием, умением и навыками. Способность и личность. Связь способностей с активностью, интересами, склонностями, чертами характера.</p> <p>Общие способности и их структура. Специальные способности. Способности к общению с людьми и предметно-познавательные способности. Уровни способностей. Талант и гениальность.</p>
Тема 6. Эмоции и чувства.	<p>Понятие об эмоциях и чувствах и их физиологические механизмы. Отличие понятий эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств (сигнальная, регулирующая). Роль выразительных движений. Эмоциональные центры. Опыты Д. Олдза и Д. Дегальдо. Принцип работы "детектора лжи".</p> <p>Виды чувств.</p> <p>Эмоциональные состояния.</p> <p>Настроение. Факторы, обуславливающие настроение.</p> <p>Аффекты. Стадии аффекта. Внешние проявления. Стресс. Труды Селье. Стресс-факторы. Изменения в организме. Учет в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Фрустрация. Формы проявления</p>
	<b>Содержательный модуль 2. Психология делового общения и ее стороны</b>
Тема 7. Общение в системе человеческих отношений	<p>Понятие об общении (разница коммуникации от общения). Вопрос о «способности» к общению.</p> <p>Функции, содержание, средства общения.</p> <p>Уровни общения. Виды общения.</p>
Тема 8. Коммуникативная и интерактивная стороны общения	<p>Специфика обмена информацией в коммуникационном процессе. Коммуникативные барьеры. Побудительная и констатирующая информация.</p> <p>Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.</p> <p>Невербальная коммуникация. Оптико-кинестическая система знаков (кинесика). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика (Э. Холл). Контакт глаз. Место взаимодействия в структуре общения. «Пристройка сверху и снизу». Транзактный анализ Э. Берна. Стили взаимодействия.</p> <p>Типы взаимодействия (кооперация и конкуренция).</p> <p>Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p>
Тема 9. Перцептивная сторона общения	<p>Специфика перцептивных процессов в управлении. Понятие восприятия. Восприятие в деятельности руководителя. Термин «социальная перцепция»</p> <p>Феномены социальной перцепции в управленческой деятельности («эффект ореола», «эффект первичности», «эффект новизны», механизмы стереотипизации, «эффект снисхождения»)</p> <p>Атрибутивные процессы в управленческой деятельности. Понятие</p>

	<p>атрибутивных процессов.</p> <p>Особенности организации и восприятия информации в управленческой деятельности.</p> <p>Требования к процессу восприятия в целом как средства получения информации, аперцептивность, оперативные единицы восприятия информации.</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы</p>	<p>Заражение. Паника: условия возникновения, динамика протекания, влияние на паническое поведение.</p> <p>ушение (суггестия). Зависимость от возраста, авторитета суггестора. произвольное и произвольное внушения.</p> <p>дражение. Теория Г. Тарда, А. Бандуры и др.</p> <p>еждение, его основные свойства и отличия.</p> <p>инуждение.</p> <p>ухи. Их характеристики. Источники и условия возникновения.</p> <p>обенности циркуляции слухов. Меры противодействия слухам.</p> <p>ихология сплетен. Функции сплетен.</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Средства и приемы невербального общения</p>	<p>Общее представление о языке телодвижений.</p> <p>Жесты ладоней. Жесты рук кистей рук.</p> <p>Значение жестов, связанных с прикосновения рук к различным частям лица. Обман, ложь, сомнение.</p> <p>Руки и ноги в качестве барьеров. Жесты, которые распространены в быту.</p> <p>Жесты, связанные с глазами. Жесты и сигналы, связанные с процессом знакомства.</p>

**Тематический план** (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1																						
Названия содержательных модулей и тем Содержательный модуль 1. Введение в психологию деловых и межличностных коммуникаций.	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Предмет психологии	10	2			8														10	1		9	
Тема 2. История развития психологии	10	2			8														10	1		9	
Тема 3. Личность	10	4			6														10				
Тема 4. Темперамент и характер.	10	4			6														10			10	
Тема 5 Способности	10	4			6														10	1		9	
Тема 6. Эмоции и чувства	10	4			6														10	1		9	
Итого по содержательному модулю 1	60	20			42														60	4		56	



## Содержательный модуль 2

Содержательный модуль 2																						
Названия содержательных модулей и тем Содержательный модуль 2. Психология делового общения и ее стороны	Количество часов																					
	Очная форма						Заочная форма															
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования			
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.		
лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельна я работа	индивидуальная работа
Тема 7. Общение в системе человеческих отношений	10	4			6													10	1		9	
Тема 8. Коммуникативная и интерактивная стороны общения	10	4			6													10	1		9	
Тема 9. Перцептивная сторона общения	10	4			6													10			10	
Тема 10. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы	10	2			8													10	1		9	
Тема 11. Средства и приемы невербального общения	8	2			6													8	1		7	
Итого по содержательному модулю 2	48	16			30													48	4		44	
Всего часов по модулю	108	36			72													108	8		100	

3. Темы семинарских занятий *не предусмотрены*

4. Темы практических занятий *не предусмотрены*

8. Темы лабораторных занятий *не предусмотрены*

**9. Самостоятельная работа**

Порядковый номер и тема	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Предмет психологии	Проработать и зареферировать: Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с. (93 шт.)
Тема 2. История развития психологии	Проработать и законспектировать: Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2008. - 558 с. (45 шт.)
Тема 3. Личность.	Найти в литературе и законспектировать четыре основные подструктуры личности по К.К. Платонову
Тема 4. Темперамент и характер.	Найти в интернете тест Айзенка, пройти тестирование, отметить положительные и отрицательные стороны своего темперамента и наметить пути их коррекции для эффективного общения
Тема 5. Способности	Найти в интернете тест Шмишека, осуществить тестирование, определить в каких сферах деятельности вы можете быть максимально успешными со своими акцентуациями характера
Тема 6. Эмоции и чувства.	Проанализируйте литературу об эмоциях и чувствах и найдите примеры иллюстрирующие важность учета аффекта и стресса в профессиональной деятельности и в общении.
Тема 7. Общение в системе человеческих отношений	Обоснуйте разницу понятий коммуникация и общение. Выразите свою позицию по поводу дискуссии по вопросу о «способности» к общению.
Тема 8. Коммуникативная и интерактивная стороны общения	Обоснуйте Транзактный анализ Э. Берна. Приведите примеры из своей личной жизни.
Тема 9. Перцептивная сторона общения	Рассмотрите феномены социальной перцепции в управленческой деятельности («эффект ореола», «эффект первичности», «эффект новизны», механизмы стереотипизации, . Проиллюстрируйте примерами

	из художественной литературы и личного опыта.
Тема 10. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы	Рассмотрите психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения. Обоснуйте разницу между заражением и внушением
Тема 11. Средства и приемы невербального общения	Прочтите работу Алана Пиза Язык жестов. Выберите группу жестов, которые свидетельствуют о лжи

#### **10. Индивидуальные задания (при наличии) не предусмотрены**

#### **11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

##### **Вопросы по дисциплине «Психология деловых и межличностных коммуникаций»**

1. Предмет психологии.
2. Методы психологии
3. Этапы развития психологии
4. Зарубежные направления психологии
5. Понятия о личности и ее структуре.
6. Понятия о темпераменте и его физиологические основы.
7. Психологические характеристики типов темперамента.
8. Учет темперамента в работе с людьми и в общении
9. Понятия о характере. Теории характера
10. Акцентуации характера и их учет в общении
11. Способности
12. Понятия о эмоциях и чувствах и их физиологические механизмы.
13. Виды чувств.
14. Эмоциональные состояния и их учета в работе и общении.
15. Понятие об общении. Функции, содержание, средства общения.
16. Уровни общения. Виды общения.
17. Способы коммуникации. Вербальная коммуникация
18. Невербальная коммуникация
19. Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ Э. Берна.
20. Механизмы взаимопонимания в процессе общения
21. Теория каузальной атрибуции
22. Эффекты межличностного восприятия
23. Заражение. Паника: условия возникновения, динамика протекания, влияние на паническое поведение.
24. Внушение

- 25.Подражание. Теория Г. Тарда
- 26.Убеждение, его основные свойства и отличия. Принуждение.
- 27.Психология слухов и сплетен.
- 28.Способы и приемы невербального общения

### 12.Образец тестового задания (при наличии)

1. Психология как наука о поведении возникла:
  - а) в XVII в.;
  - б) в XVIII в.;
  - в) в XIX в.;
  - г) в XX в.

### 13. Критерии оценивания(разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов по общей физике состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 2	Теория	10
		10
		5
Смысловой модуль 2	Теория	10
		5
		10
Зачет		50
Общий итог		100

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90 – 100	<b>A</b>	зачтено
80-89	<b>B</b>	
75-79	<b>C</b>	
70-74	<b>D</b>	
60-69	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание физической сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
- умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

***Зачет оценивается в 50 баллов.***

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**50 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

**40 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**30 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**20 баллов** - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

**0** - полное незнание материала.

#### **14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для обеспечения практических занятий по данному курсу необходимы: специальным образом оборудованные аудитории, площадки для астрономических наблюдений.

1. Ноутбук
2. Видеопроектор.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

#### **15. Рекомендованная литература**

##### **Основная**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. шк. – М.: Аспект, 2005. – 376 с.
2. Аминов, И. И. Психология делового общения / И. И. Аминов. - М. : Омега-Л, 2005. - 304 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 294 с.

4. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с.
5. Немов, Р. С. Социальная психология : учеб. пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. - М. и др. : Питер, 2008. - 208 с
6. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. - Киев : Лыбидь, 1990. - 191 с.
7. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2008. - 558 с.

#### **Дополнительная**

1. Добрович, А. Б. Общение : наука и искусство / А. Б. Добрович. - 2-е изд. - М. : Знание, 1980. - 159 с.
2. Леонтьев, А. А. Психология общения : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по спец. "Психология" / А.А. Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Смысл, 1999. - 365 с.
3. Рогов, Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 335 с.
4. Станкин М. И. Психология общения : (курс лекций) / Акад. пед. и соц. наук ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 1996. - 296 с.

#### **16. Информационные ресурсы**

1. сайт РГБ.
2. НАЦІОНАЛЬНА бібліотека України імені Вернадського
3. електронна бібліотека koob.ru
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol)
5. [Портал auditorium.ru](http://auditorium.ru)

## Сведения об обеспечении учебной литературой

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана	Обеспечение обучающихся учебной литературой, указанной в учебной программе предмета (дисциплины), в качестве обязательной	
		Перечень литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз
1.	<b>Психология деловых и межличностных коммуникаций</b>	<b>Основная</b>	
		Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. шк. – М.: Аспект, 2005. – 376 с. (16 шт.)	16 экз.
		Аминов, И. И. Психология делового общения / И. И. Аминов. - М. : Омега-Л, 2005. - 304 с. (2 шт.)	2 экз.
		Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 294 с. (20 шт.)	20
		Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с. (93 шт.)	93
		2. Немов, Р. С. Социальная психология : учеб. пособие Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. - М. и др. : Питер, 2008. - 208 с. (26 шт.)	26
		Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. - Киев : Лыбидь, 1990. - 191 с. (2 шт.)	2
		Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2008. - 558 с. (45 шт.)	45
		<b>Дополнительная</b>	
		Добрович, А. Б. Общение : наука и искусство / А. Б. Добрович. - 2-е изд. - М. : Знание, 1980. - 159 с. (2 шт.)	2
		Леонтьев, А. А. Психология общения : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по спец. "Психология" / А.А. Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Смысл, 1999. - 365 с. (1 шт.)	1
		Рогов, Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 335 с. (2 шт.)	2
		Станкин М. И. Психология общения : (курс лекций) / Акад. пед. и соц. наук ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 1996. - 296 с. (1 шт.)	1
		<b>Методические пособия</b>	
		1. Методические указания к выполнению лабораторных работ по психологии : для студентов пед. спец. всех форм обучения / сост. В. И. Безродный ; Донец. гос. ун-т. - Донецк : ДонГУ, 1986. - 32 с.	5  3
		2. Програмно-методичні матеріали до курсу	

		<p>"Психологія" : (для студ. спец. "Математика", "Статистика", "Прикладна математика", "Інформатика") / [розробник А. О. Кацєро]. - Донецьк : ДонНУ, 2006. - 24 с.</p> <p>2</p>	
		<p>3. Психологія спілкування : (навчальні тести для студентів неспсихологічних спеціальностей) / уклад. А. О. Кацєро ; Донецький нац. ун-т, Каф. психології. - Донецьк : ДонНУ, 2012. - 18 с.</p> <p>2</p>	
		<p>4. Практикум по общей психологии : модуль "Психические процессы" / [сост. С. В. Руденко] ; Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 58 с.</p> <p>2</p>	
		<p>5. Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с</p> <p>1</p>	
		<p>1</p>	
		<p><b>Електронні ресурси кафедри</b></p>	
		<p>1. Киселева И. В. Рабочая тетрадь к курсу "Практикум по психологии труда" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).</p> <p>1</p>	
		<p>2. Голышева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл)</p>	
		<p>1. Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл)</p>	
		<p><b>Периодические издания (читальный зал)</b></p> <p>«Вопросы психологии» (с 1955)  «Психологический журнал» (с 1989)  «Мир психологии» (с 2002)  «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» (с 1977)</p>	
		<p><b>Електронні ресурси Росії</b></p> <p>«Мир психологии» (<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>, <a href="http://www.psyjournals.ru">www.psyjournals.ru</a>)  «Психологическая наука и образование» (<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>, <a href="http://www.psyjournals.ru">www.psyjournals.ru</a>)</p>	



		«Психологические исследования» (www.elibrary, www.psyjournals.ru)	
--	--	--	--