

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

2018 г.

**Рабочая программа
Производственной (педагогической) практики**

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

Зарубежная филология (английский
язык и литература)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Донецк 2018

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных
языков

Удинская А. Г.

«19» сентября 2018 г.



Рабочая программа производственной (педагогической) практики составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология программы подготовки бакалавриата, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, очно-заочная), утвержденных Ученым советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики от 16.12.2015г. №911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016г. №256/05, п.4.

Разработчик:

к. филол. н., доцент кафедры английской филологии

Филатова Е. В.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 2 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой английской филологии
доктор филол. наук, профессор

Бессонова О. Л.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики утверждена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 7 от «19» сентября 2018 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Бессонова О. Л.

1. Область применения и место практики в учебном процессе: производственная (педагогическая) практика входит в раздел «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Зарубежная филология (английский язык и литература).

Производственная (педагогическая) практика реализуется на факультете иностранных языков ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой английской филологии. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

2. Нормативные ссылки

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)

Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2015 г., №200/05 от 25.10.2016 г.)

ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация «академический бакалавр») (приказ МОН ДНР № 452 от «20» апреля 2016 г.)

ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3. Структура производственной (педагогической) практики

Характеристика производственной (педагогической) практики	очная форма обучения на базе		очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Программа ВПО	Бакалавриат				
Направление подготовки	45.03.01 Филология				
Профиль	Зарубежная филология (английский язык и литература)				
Количество содержательных модулей (тем)					
Блок учебного плана	Блок «Практика»				
Формы контроля	Дифференцированный зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6	6	6	0
Количество часов	216	216	216	216	0
Год подготовки	4	4	4	4	0
Семестр	7	7	7	7	0
Количество недель	4	4	4	4	0

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Описание практики

Цели производственной (педагогической) практики:

1. Знакомство с практикой планирования, подготовки и осуществления педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях.
2. Формирование базовых перцептивных, познавательных, организационных, проектировочных и других умений самостоятельного осуществления учебной и учебно-воспитательной деятельности учителя иностранного языка.
3. Закрепление и применение теоретических знаний по методике, педагогике и психологии, а также знаний по лингвистическим дисциплинам, в практике преподавания иностранного языка в любом из типов средних учебных заведений.
4. Приобретение первичного опыта педагогического общения с учениками и сотрудничества с коллегами по работе.
5. Становление умений самоподготовки, саморегулирования и самокоррекции в процессе организации, осуществления, анализа и оценки результатов обучения иностранному языку.

Задачи производственной (педагогической) практики:

Задачи руководителей практики в её наблюдательный период (1-я неделя)

1. Ознакомление студентов 4 курса со спецификой данного типа учебного заведения, его структурой.
2. Ознакомление практикантов с правилами внутреннего распорядка в данном учебном заведении, составом его администрации, организацией педагогического процесса во всей школе (или аналогичном учебном заведении) в целом.
3. Ознакомление практикантов с организацией, осуществлением и внутренним контролем работы учителя (преподавателя) иностранного языка классного руководителя в данном учебном заведении.
4. Ознакомление со структурой и общим содержанием методической работой учителей иностранных языков в школе (или аналогичном учебном заведении) и районе.
5. Наблюдение и анализ педагогического процесса (учебной и воспитательной работы) в классах для прохождения практики в качестве учителей и в качестве классных руководителей (кураторов групп и т.д.).

Задачи студентов в наблюдательный период практики

1. Научиться наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по основному иностранному языку с точки зрения связи теории и практики обучения этому предмету.
2. Выучить ход выполнения учебной программы, порядок и форму составления календарно-годовых планов и планов отдельных уроков.
3. Выучить систему учебных средств по предмету «Иностранный язык», в частности, структуру, содержание и приёмы использования действующих учебников.
4. Научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность учителя, его педагогическое мастерство, его технологию подготовки и проведения уроков, групповых занятий, внеклассных мероприятий по иностранным языкам и т.п.
5. Научиться наблюдать работу учеников на уроках, определять их индивидуальные способности, уровень их результата в учёбе и динамику продвижения учеников в изучении предмета «Иностранный язык».

Задачи руководителей практики в её активный период (2-4 недели)

1. Оказание методической помощи при разработке и проведении пробных и зачётных уроков в период активной учебной практики.
2. Предоставление методических материалов, в том числе ТСО (технические средства обучения) и средств наглядности. Консультирование по вопросам самостоятельного изготовления некоторых несложных аудио и визуальных дидактических

материалов.

3. Оказание содействия и помощи практикантам при выполнении ими функций классного руководителя.

4. Организация активного участия практикантов в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, в том числе по предмету «Иностранный язык».

5. Организация взаимопосещений практикантами уроков иностранного языка с последующим анализом этих уроков.

6. Подготовка итоговой характеристики студента по результатам практики и содействие в оформлении другой итоговой документации.

Задачи студентов в активный период практики (2-4 недели)

1. Освоение приёмов использования разных дидактических материалов, в том числе ТСО и средств наглядности. Самостоятельное изготовление некоторых несложных дидактических материалов.

2. Выполнение под руководством опытного классного руководителя (куратора или воспитателя) соответствующих педагогических функций классного руководителя (куратора, воспитателя).

3. Участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий (общешкольных и/или общеклассных).

4. Посещение уроков других практикантов с последующим анализом и оценкой этих уроков.

5. Своевременное и полное обобщение результатов практики в итоговой документации и подготовка к их защите на итоговой конференции.

В процессе реализации отмеченных задач должны целенаправленно развиваться соответствующие умения студентов, а их теоретические знания должны подтверждаться и дополняться большими фактическими знаниями из реальной школьной жизни и из индивидуального опыта учителей. Результаты наблюдений, учебной и воспитательной работы за весь период практики должны найти достаточно полное отражение в дневниках студентов и их отчётах о практике.

Требования к результатам прохождения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6).

в) профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в прикладной деятельности:

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).
- руководители практики, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

На практикантов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организациях.

Для организации педагогических практик предусматривается выделение учебного времени, свободного от академических занятий.

В процессе педагогической практики студенты получают возможность применить полученные знания в практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя. Приступая к педагогической практике, студенты должны: знать теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания,

основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам.

Студент, выходящий на педагогическую практику должен **владеть**:

следующими знаниями:

- о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе;
- о фонетической и грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях иностранного языка;
- об основах перевода как канала межкультурного общения;
- о роли иностранного языка в условиях гуманитаризации образования;
- об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности;

следующими умениями:

- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно изложить свои мысли на иностранном языке в письменной и устной речи;
- понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь;
- проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами;
- обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования детей.

5. Формы проведения педагогической практики

Форма проведения производственной практики – школьная педагогическая практика, состоящая из следующих аспектов: учебная работа по предмету, внеклассная работа по предмету, воспитательная работа, научно-методическая работа и индивидуальное исследование по проблемам выпускной аттестационной работы.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести **следующие профессиональные компетенции**, сформулированные в ГОС ВПО по направлению подготовки **45.03.01 Филология**:

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);

- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

в рамках планирования учебного процесса

- уметь отбирать и варьировать учебный материал в доступной для обучающихся форме;

- уметь планировать учебный процесс;

- уметь определять цели и задачи обучения, определять оптимальные приемы и способы достижения целей;

- уметь творчески привлекать дополнительный материал;

- уметь планировать внеклассную работу по предмету;

в рамках коммуникативной деятельности:

- уметь анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;

- уметь осуществлять взаимодействие учителя и учащихся в процессе учебной деятельности;

- знать средства и методы пробуждения и развития мотивации к изучению языка;

в плане организации учебного процесса:

- уметь управлять учебной деятельностью учащихся;
- уметь распределять свое внимание;
- уметь проводить различные формы работы на уроке;
- уметь рационально использовать ТСО;
- уметь использовать современные технологии в образовательной деятельности по иностранному языку, включая реализацию коммуникативно-обучающей, развивающей, воспитательной, гностической и конструктивно-планирующей функций;
- уметь организовать внеклассную работу по предмету;
- уметь применять интегративные методы и формы взаимодействия с другими предметными областями образовательной деятельности

в плане воспитательной работы:

- уметь создавать развивающую воспитательно-образовательную среду;
 - уметь определять возрастные, индивидуальные и социальные интересы учащихся для выбора форм и методов воспитательной работы;
 - уметь устанавливать контакт с ученическим коллективом и отдельными учащимися;
 - уметь планировать, подготавливать и проводить различные воспитательно-образовательные мероприятия;
 - уметь использовать специфику предмета в воспитательных целях, для повышения общей культуры школьников и уровня их развития;
- в плане научно-исследовательской деятельности:*
- уметь анализировать свою педагогическую деятельность и деятельность коллег;
 - уметь обобщать опыт преподавания иностранных языков;
 - уметь проводить несложные методические исследования и эксперименты, обобщать их результаты.

6. Содержание практики

Планирующий блок включает в себя следующие виды действий:

- ◆ действия по отбору содержания учебного материала,
- ◆ действия, связанные с проектированием и планированием дидактического процесса,
- ◆ действия по проектированию, подбору и созданию учебно-материальной базы обучения.

Содержание планирующей деятельности студента-практиканта по иностранному языку:

- а) определение целей и задач обучения, выбор оптимальных приемов и способов для их достижения на различных этапах обучения в зависимости от выбранной педагогической технологии,
- б) отбор и структурирование учебного материала,
- в) творческое использование материала учебника, книги для учителя, привлечение дополнительного материала из других учебных пособий, специальных журналов,
- г) разработка дидактического материала для отработки основных учебных умений и их контроля,
- д) планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения,
- е) планирование внеклассной работы по предмету,
- ж) подбор и использование технических средств обучения.

Коммуникативный блок включает следующие действия:

- ◆ осуществление взаимодействия учителя и учащихся в процессе учебной деятельности учащихся,
- ◆ осуществление контроля над учебной деятельностью учащихся,
- ◆ создание благоприятной психологической атмосферы на уроке,

♦ выявление ошибок и затруднений в усвоении учебного материала с целью их своевременного устранения.

Содержание коммуникативной деятельности студента-практиканта:

а) изучение состава группы, личностных особенностей учащихся, уровня их обученности,

б) прогнозирование форм и методов воздействия на различных учащихся в соответствии с их личностными качествами и индивидуальными возможностями,

в) выбор способов мотивации учащихся к учебной деятельности с учетом их личностных особенностей,

г) выбор оптимальных методов общения с коллективом класса, применение их в работе с конкретным коллективом учащихся,

д) анализ и корректировка выбранных методов и стиля общения, оценка его результатов.

Организационный блок включает в себя следующие действия:

♦ организация выполнения намеченного плана урока;

♦ умение проводить фронтальную, групповую, и индивидуальную формы работы на уроке, распределять свое внимание;

♦ рационально использовать ТСО;

♦ осуществлять управление учебной деятельностью учащихся.

Содержание организаторской работы студента-практиканта:

а) организация класса на восприятие учебного материала и управление учебной деятельностью;

б) организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома;

в) организация внеклассной работы учащихся по предмету.

Личностно-воспитательный блок включает следующие действия:

♦ умение определять мировоззренческую, гуманистическую, нравственную позицию в воспитательном процессе;

♦ умение определить возрастные, индивидуальные и социальные интересы учащихся для выбора форм и методов воспитательной работы;

♦ умение определить индивидуальные психологические особенности каждого школьника и классного коллектива в целом, сформированность личностных качеств, нравственных установок, уровня притязаний и т. д.;

♦ проанализировать возможности того материала, которому студент собирается обучать учащихся с точки зрения его воспитательного потенциала;

♦ определить способы установления контактов с ученическим коллективом для налаживания межличностного взаимодействия.

Содержание воспитательной работы студента-практиканта:

а) анализ содержания учебного материала по предмету, с целью выявления его воспитательного потенциала, подбор дополнительной информации, страноведческого материала воспитывающего характера, включение его в урок;

б) проведение различной по форме воспитательной работы с учащимися в рамках деятельности помощника классного руководителя;

в) использование специфики предмета (иностранный язык) для формирования чувственно-эмоциональной сферы школьников, повышения их общей культуры и уровня развития;

г) формирование определенных черт характера (воли, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности и др.) в процессе целенаправленной работы по изучению иностранного языка.

Научно-исследовательский блок включает следующие действия:

♦ умение анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;

- ◆ умение анализировать педагогическую деятельность опытных учителей и других студентов-практикантов;
- ◆ умение определять уровень обученности и воспитанности школьников;
- ◆ умение работать с научно-методической литературой, анализировать УМК, отбирать для работы лучшее, обобщать творческий опыт учителей и студентов;
- ◆ проводить несложные методические и педагогические исследования и эксперименты, обобщать их результаты, оформлять их в курсовую работу.

Содержание научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) изучение системы учебной, внеклассной и воспитательной работы учителя-предметника и классного руководителя в базовой школе;
- б) изучение передового опыта преподавания иностранных языков;
- в) проведение собственного исследования по проблеме курсовой работы;
- г) проведение самоанализа учебной и воспитательной работы в школе, выработка программы индивидуального роста студента.

Содержание наблюдательного периода педагогической практики студентов 4 курса (1-я неделя)

В содержание наблюдательного периода педагогической практики студентов 4 курса факультета иностранных языков входят следующие важные компоненты:

1. Теоретические знания студентов по педагогике, психологии, методике.
2. Знание действующей типичной программы обучения иностранному языку
3. Знание действующих и некоторых альтернативных учебников, учебных пособий и других средств обучения иностранным языкам.
4. Знание основных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
5. Умение наблюдать и анализировать учебный процесс на уроках опытных учителей по разным предметам с целью научиться общению с разными категориями учеников, а также умению составлять психолого-педагогическую характеристику на отдельных учеников.

Содержание активного периода практики студентов 4 курса

В содержание активного периода учебной практики студентов 4 курса факультета иностранных языков входят следующие наиболее важные компоненты:

1. Теоретические знания студентов по педагогике, психологии, методике, краеведению, лексикологии и другим лингвистическим наукам, а также по мировой литературе.
2. Практические навыки владения иностранным языком.
3. Знание действующей типичной программы обучения основному иностранному языку и умение ориентироваться на неё в процессе планирования и осуществления учебного процесса.
4. Умение организовывать и осуществлять процесс преподавания основного иностранного языка на всех ступенях обучения в разных типах средних учебных заведений.
5. Знание действующих и некоторых альтернативных учебников, учебных пособий и других средств обучения иностранному языку.
6. Умение организовывать и осуществлять процесс преподавания иностранного языка на всех ступенях обучения в разных типах средних учебных заведений.
7. Приобретение первичного опыта проведения дополнительных занятий с отстающими.
8. Знание основных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков по иностранным языкам.
9. Освоение приёмов педагогического общения.

10. Посещение уроков по разным предметам и их анализ.

11. Педагогическое наблюдение за учебной деятельностью и поведением учеников на уроках опытных учителей по разным предметам с целью научиться общению с разными категориями учеников, а также умению составлять психолого-педагогическую характеристику на отдельных учеников.

7. Руководство практикой

Руководство педагогической практикой каждого студента 4 курса согласно приказу по университету, совершают от ДонНУ два преподавателя: 1 от выпускающей кафедры и 1 от кафедры педагогики или психологии. Руководитель практики от соответствующего учебного заведения, обозначенного в приказе ДонНУ о данной практике, назначается руководителем данного заведения.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Всю необходимую методическую помощь студенты получают от руководителей подпрактики, используют при подготовке к урокам оборудование школьных кабинетов, учебную и методическую литературу школьных библиотек и университета, готовят наглядный и раздаточный материал, таблицы, схемы.

К научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, применяемым на педагогической практике, следует отнести:

- анализ собственной педагогической деятельности и её коррекция;
- анализ педагогической деятельности опытных учителей и других студентов-практикантов;
- мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников;
- анализ научно-методической литературы, УМК, с целью отбора для работы лучшего, обобщение творческого опыта учителей и студентов;
- посещение мастер-классов опытных педагогов;
- проведение несложных методических и педагогических исследований и экспериментов, обобщение их результатов.

9. Периодизация педагогической практики, её объекты и ход

Эта практика организовывается в общеобразовательных школах и аналогичных им учебных заведениях г. Донецка и ДНР по согласованию с администрацией и учителями этих учебных заведений. При наличии соответствующих официальных писем-запросов на имя ректора или декана и их разрешения отдельные студенты могут проходить практику в других школах и аналогичных им учебных заведениях, не являющихся базовыми объектами для педагогических практик факультета, а также за пределами ДНР. Объекты практики назначаются в приказе ДонНУ о данной практике.

В первый день практики все студенты, допущенные к ней, обязательно принимают участие в установочной конференции по педагогической практике, где уточняется предварительно проведённое распределение по объектам практики, подробно раскрывается содержание практики и комментируется перечень отчётных материалов, которые должны быть предоставлены по итогам практики. Студентам выдаются оформленные официальные направления на практику.

На второй день практики студенты прибывают на объект практики (в школу, лицей и т.п.), вручают руководителям данных учебных заведений свои направления на практику, встречаются с учителями (преподавателями), назначенными руководителями практики от соответствующих учебных заведений, определяют вместе с ними классы или группы для прохождения наблюдательной и активной практики, и начинают посещать уроки и воспитательные мероприятия. Студент-практикант с первого дня начинает заполнять

дневник-отчёт практики, в первую очередь индивидуальный план, а далее фиксирует в этом документе все основные текущие виды работы, действия, мероприятия и события, имеющие отношение к содержанию практики.

В период наблюдательной практики студенты обязаны посещать не менее 2 уроков в день, причём за весь период наблюдательной практики они должны посетить уроки на всех трёх ступенях обучения. Практикант ведёт подробные записи хода каждого посещённого урока, а потом вместе с учителем анализирует его, то есть слушает объяснения учителя о замысле, цели, ходе и результатах урока и задаёт вопросы учителю о том, что ему было неясно или не совсем ясно. Учитель показывает студенту свои календарно-тематические планы на соответствующую четверть, а также свои планы уроков, подробно объясняя технологию планирования и проведения уроков с опорой на данные планы.

Студент-практикант работает в школе каждый день не менее 3-х часов. Это время он использует для посещения уроков, их обсуждения, на посещение внеклассных мероприятий, на общение с учениками и другие связанные с практикой действия. В частности, очень важным действием является получение консультаций у руководителя практики от соответствующей кафедры.

В активный период практики студенты обязаны посещать не менее 2-х уроков в день на всех трёх ступенях обучения. В классе, в котором практикант работает в качестве классного руководителя, необходимо посещать все внеурочные и внеклассные мероприятия, а также 3 урока в неделю по любым предметам (в том числе по иностранному языку в другой группе) для более полного ознакомления с данным классом и педагогическим процессом в школе в целом.

На второй неделе активного периода практики студент разрабатывает развёрнутые планы-конспекты пробных уроков с помощью учителя (преподавателя), являющегося руководителем практики от соответствующего учебного заведения. Ориентировочное общее количество пробных уроков: не менее 6-ти. Пробные уроки должны проходить, как правило, в присутствии учителя или методиста. Каждый из этих уроков анализируется с помощью учителя или методиста кафедры.

На третьей и четвёртой неделях практики студент составляет планы уроков самостоятельно, предоставляя их учителю (преподавателю) для просмотра и получая соответствующие консультации и рекомендации относительно формы, структуры, содержания и плана будущего урока. Проводит уроки практикант в присутствии учителя (или руководителя практики от кафедры) или совершенно самостоятельно. Все уроки, проведённые на 2-4 неделях, считаются зачётными. Количество всех зачётных уроков - не менее чем 18. Зачётные уроки практиканта, посещённые его однокурсниками, учителем школы, руководителем практики от кафедры или факультета, обязательно анализируются и оцениваются.

Итоги практики обсуждаются на итоговой конференции по защите результатов педагогической практики. Конференция проводится, как правило, в один из первых дней после возобновления занятий в университете. Участие в конференции всех филологов-четверокурсников и их руководителей практики является обязательным.

10. Отчётность по итогам педагогической практики студентов 4 курса

На протяжении 3 рабочих дней по окончании практики студент должен предоставить руководителям практики для проверки и оценивания следующие тщательно выполненные материалы:

1. Дневник-отчёт, включающий, в частности, характеристики на практиканта как учителя (преподавателя) с предложением определённой оценки, характеристика на практиканта как классного руководителя также с предложением оценки. Дневник-отчёт должен содержать подписи всех руководителей практики.

2. Психолого-педагогическая характеристика на одного ученика.

3. Методические разработки двух зачётных уроков (одного «традиционного» и одного «нестандартного»).

4. Описание одного воспитательного мероприятия.

5. Набор дидактических материалов, подготовленный студентом.

Руководители практики от кафедры подают сжатую письменную информацию по итогам практики своих подопечных практикантов методисту кафедры, который потом на основании этих документов готовит общий отчёт кафедры о практике, и выставляют студентам итоговую оценку в ведомость по практике. Выпускающие кафедры оставляют за собой право при выставлении оценки учитывать не только педагогические, методические и психологические умения студентов-практикантов, но и общий их уровень владения иностранным языком. Кафедральные отчёты собирает руководитель практики от факультета для подготовки и предоставления соответствующего отчёта факультета в учебную часть университета.

На ближайших заседаниях выпускающие кафедры рассматривают вопросы об итогах и путях улучшения организации педагогической практики бакалавров, заслушивая при этом отчёты всех или некоторых руководителей практики.

11. Критерии оценивания

Контроль знаний студентов осуществляется по следующей схеме

Дневник-отчет	Методические разработки двух зачётных уроков	Психолого-педагогическая характеристика на одного ученика	Описание одного воспитательного мероприятия	Набор дидактических материалов	Всего (зачет)
20	20	20	20	20	100

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии

35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации(2)	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку
-------	----	--	--

12. Руководство практикой:

Руководство педагогической практикой каждого студента согласно приказу по университету совершает преподаватель выпускающей кафедры.

13. Литература

а) основная литература

1. Бондаренко О.Ф., Бигич О.Б. Современные тенденции профессиональной подготовки учителя иностранного языка для начальной школы.- Иностранные языки, №4. 2002.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Горленко В.П. Цели педагогической практики: проблемы обоснования //Педагогика. 1999. № 1. С. 73-77.
4. Государственный стандарт базового и полного среднего образования (иностранные языки).- Иностранные языки, №1, 2004, с.3-7.
5. Государственный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0303 Иностранный язык (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М., 1998.
6. Иванов А.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
7. Инструкция по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования. – М., 1999. – 18с.
8. Кан–Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М. Просвещение, 1987
9. Крикунов А.С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя: Учеб. пособие для студентов-заочников 4 курса пед. ин-тов. Моск. Гос. Заоч. Пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1989.
10. Ксенофонтова А.Н. Проблемы речевой деятельности в педагогическом процессе. – Оренбург, 1995.
11. Основы педагогического мастерства. / Под редакцией И.А. Зязюна - М., 1989
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранному языку. – М.: Просвещение, 1985. – 208с.
13. Певрушина Л.В. План воспитательной работы / Классный руководитель 1999 №3
14. Педагогическая практика студентов старшего этапа обучения языкового вуза (методический аспект).- Иностранные языки, №2, 1998.
15. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
16. Симонов. В.П. Педагогическая практика в школе. – М., 2000.
17. Степанова С.Н. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / - М; ТЦ Сфера 2002.
18. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2001
19. Щурков. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.

б) дополнительная литература

1. Журнал «Иностранные языки в школе».

2. Маслыко Е.А. и др. настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. – Мн.: Высшая школа, 1998. – 522 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Английский язык для детей: стихи, сказки, песенки, книги, обучающие игры, клуб друзей по переписке, форум и многое другое. [Режим доступа: <http://www.englishforkids.ru>].

2. Европейская школьная сеть! Здесь много полезного и для учителя и для учащихся. – [Режим доступа: <http://www.eun.org>]

3. Издательский дом «Первое сентября» – [Режим доступа: <http://1september.ru/>, свободный].

4. Разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком. – [Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/education>].