

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра английской филологии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_  
Е. И. Скафа

“21” декабря 2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования  
языковых категорий и единиц»**

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Профиль подготовки:	Зарубежная филология (английский язык и литература)
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная

Донецк 2016

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета иностранных языков

 А. Г. Удинская

"21" декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины **«Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

*Д.филол.н., профессор кафедры английской филологии**К.филол.н., доцент кафедры английской филологии**К.филол.н., доцент кафедры английской филологии*

Бессонова О.Л.

Трофимова Е.В.

Сысоева Е.С.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О. Л. Бессонова

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебная дисциплина «ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЕ И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КАТЕГОРИЙ И ЕДИНИЦ» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин. Курс опирается на совокупность знаний, умений и навыков, полученных студентами в результате изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Методика и техника лингвистического исследования», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История английского языка», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Первый иностранный язык».

## 2. Нормативные ссылки

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2015 г., №200/05 от 25.10.2016 г.)
5. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация «бакалавр») (приказ МОН ДНР № 452 от «20» апреля 2016 г.)
6. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

## 3. Структура курса

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки	<b>45.03.01 Филология</b>				
Профиль	<b>Зарубежная филология (английский язык и литература)</b>				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	<b>Вариативная часть профессионального блока</b>				
Формы контроля	<i>текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт).</i>				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2		2		
Количество часов	72		72		
Год подготовки	4		4		
Семестр	8		8		

Количество часов					
- лекционных					
- практических, семинарских					
- лабораторных	22		4		
- самостоятельной работы	50		68		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				
самостоятельной работы студента					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

#### 4. Описание курса

**Цели и задачи.** Курс «**Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц**» знакомит студентов с научными идеями, направлениями, теориями и методологией когнитивной лингвистики и лингвокультурологии и направлен на развитие целостного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений, формирование фундаментальной подготовки по этим направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и готовит студентов к защите бакалаврской квалификационной работы. В ходе освоения материала курса студенты учатся решать разноплановые профессиональные задачи. Курс способствует формированию лингвокультурологической компетенции студентов как компонента иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

В круг задач изучения дисциплины входят следующие:

- знакомство с эволюцией научных идей, связанных с исследованием проблем взаимосвязи языка и мышления, языка и культуры;
- расширение лингвистического кругозора путем рассмотрения актуальной проблематики и методик современных отечественных и зарубежных школ и направлений лингвокогнитивных и лингвокультурологических студий;
- формирование системы представлений о связи языка, мышления, истории и культуры народа, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка;
- совершенствование лингвокультурной компетенции студентов;
- освоение методов и приемов лингвокогнитивного и лингвокультурологического анализа языковых явлений;
- обеспечение методологической основы и теоретической базы для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в области, исследуемой в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;
- овладение навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать

тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13).

**обще профессиональные компетенции (ОПК):**

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);

**профессиональные компетенции (ПК):**

*в научно-исследовательской деятельности:*

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования в своей профессиональной деятельности (СК-1);

владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-2);

умение анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания (СК-3);

умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-5);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных

библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-6);

знание основ теории устной и письменной коммуникации (СК-7);

владение методами и приемами осуществления устной и письменной коммуникации (СК-8);

владение методами и приемами создания разных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-9);

владение методами и приемами обработки и трансформации различных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-11);

владение методами и приемами риторики и речевого воздействия (СК-12);

*в прикладной деятельности:*

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-13);

владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-15).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен.**

***Знать:***

- современные тенденции развития лингвистики;
- особенности становления, основные направления, цели и содержание современных лингвокогнитивных и лингвокультурологических исследований;
- базовые понятия когнитивной лингвистики и лингвокультурологии;
- основные достижения когнитивной лингвистики, лингвокультурологии;
- способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование;
- различные модели социального поведения людей, как вербального, так и невербального, в изучаемых лингвокультурных сообществах;
- сущность используемых методов, приемов исследования, их научный потенциал и практическую ценность.
- основные правила и требования, предъявляемые к защите бакалаврских квалификационных работ.

***Уметь:***

- применять лингвистические знания в своей научно-исследовательской деятельности, в учебном процессе;
- выполнять научные исследования в рамках лингвокогнитивной и лингвокультурологической парадигм современной лингвистической науки;
- использовать особенности различных научных методов, методик и исследовательских приемов, необходимых для ведения научной деятельности в области когнитивной лингвистики и лингвокультурологии;
- анализировать языковой материал в аспекте культуры носителей языка;
- интерпретировать смысл языковой единицы, высказывания, текста как отражения определенного культурного феномена;
- сравнивать объекты различных лингвокультурологических систем;
- использовать приобретенные лингвокультурологические знания в процессе педагогической деятельности;
- корректно интерпретировать невербальные средства общения;

- проявлять профессионально-значимые личностно-поведенческие качества: культурную полицентричность, непредвзятость, толерантность;
- излагать в устной и письменной формах результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

**Владеть:**

- методологией когнитивной лингвистики и лингвокультурологии;
- методами сбора, анализа и интерпретации научной информации, используемыми в когнитивной лингвистике и лингвокультурологии;
- алгоритмом выбора исследовательских методик и теоретической базы для выполнения междисциплинарных и междисциплинарных исследований;
- навыками лингвокогнитивного и лингвокультурологического анализа языковых единиц;
- навыками успешного использования лингвокультурологических знаний в определенных ситуациях общения.

## 5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс «Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лабораторных занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, защита презентаций и докладов.

### Тематический план

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль</i>
<b>Тема 1</b>	Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики. Когнитивный подход в лингвистике: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Понятие и концепт. Проблема категоризации и концептуализации мира. Семантический анализ vs концептуальный анализ. Основные типы концептуальных моделей. Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира
<b>Тема 2</b>	Лингвокультурология в системе наук о языке. История становления лингвокультурологии как науки. Проблема соотношения языка и культуры. Базовые понятия лингвокультурологии: концепт; прецедентный текст; культурная универсалия; культурная коннотация; лингвокультурема; менталитет / ментальность. Описание языка с позиции лингвокультурологии. Лакуны и безыквивалентные единицы в национальной картине мира. Фоновые знания.

<b>Тема 3</b>	Языковая личность. Типы языковой личности. Аспекты изучения языковой личности: ценностный аспект языковой личности; познавательный аспект языковой личности; поведенческий аспект языковой личности. Национальная личность и национальный характер.
<b>Тема 4</b>	Культура как совокупность концептов. Проблема определения концепта. Базовые характеристики лингвокультурного концепта. Способы языковой репрезентации концептов. Понятие ценностной доминанты.
<b>Тема 5</b>	Понятие фразеологической картины мира. Фразеологический фонд языка как основной источник языкового материала при выявлении национальной концептосферы. Отражение культурных смыслов в английской фразеологии.
<b>Тема 6</b>	Невербальные средства коммуникации в лингвокультурологическом аспекте. Невербальная коммуникация как составляющая национальной культурной картины мира: кинесика, хронемика, такесика, проксемика.
<b>Тема 7</b>	Техники публичного выступления. Правила оформления и презентации результатов научного исследования



[illegible]

## **6. Контрольные вопросы к зачёту**

1. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.
2. Когнитивный подход в лингвистике: цели, задачи.
3. Основные направления и школы.
4. Этапы развития когнитивного направления.
5. Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира
6. Понятие и концепт. Различные подходы к определению концепта.
7. Проблема категоризации и концептуализации.
8. Концептуальный vs семантический анализ.
9. Структуры представления знаний. Основные типы концептуальных моделей.
10. Лингвокультурология как наука. Объект и предмет исследования, базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности.
11. Лингвокультурема как единица описания в лингвокультурологии.
12. Сопоставительный подход в лингвокультурологии.
13. Лакуны и безэквивалентные единицы в национальной картине мира. Приёмы выявления и элиминирования лакун.
14. Теория языковой личности. Понятие и структура языковой личности.
15. Ценностный аспект изучения языковой личности.
16. Познавательный аспект изучения языковой личности.
17. Поведенческий аспект изучения языковой личности.
18. Национальная специфика невербального коммуникативного поведения: сопоставительный аспект.
19. Национальный характер и национальный менталитет: способы формирования и выражения.
20. Стереотипы и прототипы с позиций лингвокультурологии.
21. Отражение культуры народа через культурные тексты (пословицы, фразеология, метафоры, символы).
22. Языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры.
24. Национальная языковая личность и языковое сознание.
25. Проблема определения лингвокультурного концепта. Базовые характеристики лингвокультурного концепта.
27. Способы языковой репрезентации концептов. Отражение национальной картины мира в языке.
28. Отражение культурных смыслов в английской фразеологии.

## **7. Самостоятельная работа**

### **Темы рефератов для самостоятельной работы**

1. Основные положения теории языковой личности.
2. Современная теория картины мира.
3. Фреймовая семантика: основные положения теории фреймов.
4. Соотношение терминов «концепт», «понятие», «значение».
5. Культурные смыслы во фразеологии: сопоставительный аспект.
6. Культурные смыслы в английской фразеологии.
7. Культурные доминанты в английском языке.
8. Язык и культура.
9. Миф и ритуал как способы хранения и трансляции культурной информации.
10. Гипотеза лингвистической относительности.

## 8. Критерии оценивания

Оценка выставляется за следующие виды работы: аудиторная работа, выполнение индивидуального творческого задания (реферата), письменного теста, представление результатов собственного научного исследования, выполняемого в рамках квалификационной работы бакалавра, его обсуждение. Зачет предусматривает беседу по одному из теоретических вопросов курса, выполнение индивидуального творческого задания (реферата), представление результатов собственного научного исследования, выполняемого в рамках квалификационной работы бакалавра, его обсуждение. Максимальная оценка, которую может получить студент, составляет 100 баллов.

Текущий модульный контроль				Промежуточный контроль (50 баллов)	Общее количество баллов (100 баллов)
Аудиторная работа	Выполнение задач для самостоятельной работы	Письменный тест	Устный ответ	Зачет	100 баллов
(20 баллов)		(30 баллов)		(50 баллов)	
15	5	15	15	50	

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: НАЦИОНАЛЬНАЯ И ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Оценка «<b>отлично</b>» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о современных взглядах на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами;</li> <li>раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное</li> </ul>

	<p>владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«хорошо» (80-89 баллов)	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли;</li> <li>• в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат;</li> <li>• усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров;</li> <li>• используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>
«хорошо» (75-79 баллов)	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мы</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами.</li> </ul>
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими</li> </ul>

	<p>примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом;</li> <li>• испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• допускают большое количество стилистических ошибок в речи; дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«неудовлетворительно» (0-59 баллов)	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют полное незнание материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли;</li> <li>• не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом;</li> <li>• не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;</li> <li>• не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса;</li> <li>• отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>

## 9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для обеспечения данной дисциплины используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных

учебным планом бакалавра: занятия проводятся в аудиториях факультета иностранных языков, оснащенных современной цифровой техникой, что позволяет представить материал в формате электронных презентаций. В корпусах университета имеется Wi-Fi доступ. Студентам предоставлена возможность работать в компьютерных классах университета, имеющих выход в Интернет. Факультет иностранных языков предоставляет ресурсы для сканирования и копирования текстовых материалов. Студенты могут использовать текстовые и электронные ресурсы научной библиотеки университета, а также собрание учебной и научной литературы факультета и кафедры английской филологии.

## 10. Рекомендованная литература

### Основная:

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=203063>
2. Бессонова О.Л. Процедуры анализа концептов при проведении сравнительно-типологических исследований // Лингвоконцептология: перспективные направления : монография / авт. кол.: А.Э. Левицкий, С.И. Потапенко, О.П. Воробьева и др.; под ред. А.Э. Левицкого, С.И. Потапенко, И.В. Недайновой. – Луганск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – С. 87 -117.
3. Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.
4. Евсюкова Т.В. Лингвокультурология: учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. – Москва: Флинта: Наука, 2015. – 478 с.
5. Зиновьева Е.И. Лингвокультурология: теория и практика: учеб. пособие / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – Санкт-Петербург: МИРС, 2009. – 291 с.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
7. Молчанова Г.Г. Когнитивная поликодовость межкультурной коммуникации: вербалика и невербалика. — ОЛМА Медиа Групп Москва, 2014. — 290 с.
8. Попова З. Д. Когнитивная лингвистика[Текст]: учеб. пособие/ федер. агентство по образованию ; Воронежский гос. ун-т. - М.: Восток-Запад, 2007.
9. Процедури концептуального аналізу в різноструктурних мовах / Бессонова О.Л., Сарбаш О.С., Трофімова О.В., Олійник С.В., Стоянова І.Д. / За заг. ред. Бессонової О.Л. (Типологічні, зіставні, діахронічні дослідження. – Т. 7). – Донецьк: ДонНУ, 2012. – 360 с.
10. Семиотика: Язык. Природа. Культура : курс лекций: учеб. пособие для вузов по спец. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 432с.
11. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 256 с.
12. Стернин И.А. Избранные работы. Теоретические и прикладные проблемы языкознания / Научный ред. З.Д. Петрова. Воронеж: «Истоки», 2008. 596 с.
13. Cuyskens, H., Dirven, R. and J. Taylor, J. Cognitive Approaches to Lexical Semantics. Berlin: Mouton de Gruyter. 2003.
14. Croft, W. and A. Cruise. Cognitive Linguistics. Cambridge: CUP. 2004.
15. Lee D. Cognitive Linguistics: An Introduction. Oxford University Press, USA. 2002. p. 240.
16. Hans-Jorg Schmid. An Introduction to Cognitive Linguistics. London: Longman, 1996.
17. Taylor, J. Linguistic Categorization. Oxford: OUP, 1995.

### Дополнительная:

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. I, II. - М.: Языки русской культуры, 1995.

2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
4. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст], 2001. – 272 с.
5. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
6. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.
7. Когнитивные исследования языка [Текст]: сб. науч. тр. Вып. 1: Концептуальный анализ языка/ Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; Тамбовский гос. ун-т ; [отв. ред. вып. Н. Н. Болдырев]. – Москва: ТГУ, 2009; Тамбов: , . – 254, [1] с
8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1998.
9. Мартинюк А.П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики. – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2012. – 194 с.
10. Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.
11. Потебня А.А. Мысль и язык. – Киев, 1993.
12. Процедури концептуального аналізу в різноструктурних мовах / Бессонова О.Л., Сарбаш О.С., Трофімова О.В., Олійник С.В., Стоянова І.Д. / За заг. ред. Бессонової О.Л. (Типологічні, зіставні, діахронічні дослідження. – Т. 7). – Донецьк: ДонНУ, 2012. – 360 с.
13. Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983.
14. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
15. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. – М., 1988.
16. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А.М.Сухотина. Ред. Н.А.Слюсаревой. – М., 1998.
17. Сысоева Е.С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4). – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 206 с.
18. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ 2004
19. Трофімова О.В. Фразеологія негативних емоцій в англійській та українській мовах : монографія (Лінгвокогнітивні та лінгвокультурологічні дослідження. – Т. 1). – Донецьк : ДонНУ, 2014. – 248 с.
20. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова. Изд. 2-е, стереотип. – М., 2002.
21. Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М., 1975.
22. Шаховский В.И. Эмоции: долигвистика, лингвистика, лингвокультурология. – Москва: URSS, 2009. – 124 с.
23. Шаховский В.И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии: учеб. пособие по дисциплине «Лингвокультурология эмоций» для студентов, магистров и аспирантов / В.И. Шаховский. – Волгоград: Перемена, 2009. – 169 с.
24. Энциклопедия когнитивной лингвистики: научные школы и направления 2011 / Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация лингвистов-когнитологов». - Тамбов: ООО «Цифра», 2011. – 192 с.
25. Allan, K. 2001. Natural Language Semantics. Oxford: Blackwell.
26. Encyclopedia of Language and Linguistics, 2006, 2nd edition, ed. K. Brown, Oxford: Elsevier. Available online on: <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780080448541>
27. Jackendoff, R. Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution. Oxford: OUP. 2002.
28. Kearns, K. Semantics. London: Macmillan. 2000.

29. Potapenko S.I. Introducing Cognitive Linguistics: manual for students/ S.I.Potapenko. – Nyzhyn: Nyzhyn University Publishing House, 2013 – 136 p.
30. Semantics: An International Handbook of Natural Language Meaning / Ed.: Maienborn C., von Stechow K., Portner P. Walter de Gruyter GmbH & Co. K.G. Berlin/Boston, 2011. p. 401.
31. Chomsky, N. Language and Mind. 3rd edition, Cambridge: Cambridge University Press. 2006.

#### **Словари и энциклопедии**

1. K. Brown (ed.), Encyclopedia of Language and Linguistics, 2nd edition, Elsevier. P. H. 2006,
2. D. Crystal, A Dictionary of Linguistics and Phonetics, Blackwell (also other editions). 2002,
3. W. Frawley (ed), International Encyclopedia of Linguistics. 2nd edition, Oxford University Press (4 volumes). 2003,
4. Matthews, The Concise Dictionary of Linguistics, OUP. 1997,
5. R.L. Trask, A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics, Routledge. 1993,
6. R.L. Trask, A Dictionary of Phonetics and Phonology, Routledge. 1996,

#### **Периодические издания**

1. Вопросы языкознания,
2. Вопросы когнитивной лингвистики,
3. Известия РАН СЛЯ,
4. Cognitive Linguistics

### **11. Информационные ресурсы в Интернете:**

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
2. [www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru)
3. [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org)
4. [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net)
5. <http://fonetica.philol.msu.ru>
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. <http://systemling.narod.ru>
8. [www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru)
9. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
10. <http://yazykoznanie.ru> 2.
11. <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
12. [http://rusling.narod.ru/qc\\_res\\_arjs.htm](http://rusling.narod.ru/qc_res_arjs.htm)
13. <http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>
14. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
15. <https://www.benjamins.com/online/hop/>
16. <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
17. <http://www.multilingual-matters.net/laic/default.htm?TAG=&CID=>
18. <http://linguisticdiscovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue>
19. <http://www.lingvisto.org/>
20. <http://www.peoples.org.ru/>
21. [http://www.krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm)
22. <http://linguistlist.org>
23. <http://www.twirpx.com/library/>