

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

21 декабря 2016 г.



## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **«Введение в языкознание»**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Зарубежная филология  
(английский/немецкий/  
французский язык и литература)

Образовательный уровень выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Донецк – 2016

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан филологического факультета

И. М. Артамонова

«20» декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750 с учетом «Изменений к Положению об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой народной республики» от «10» августа 2016 г., приказ № 832.

Разработчик:

зав. кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина,

канд. филол. наук, доц.

Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 4 от «10» ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой

доц. Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 4 от «19» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии филологического факультета

С. В. Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «19» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета иностранных языков

О. Л. Бессонова

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Курс «Введение в языкознание» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», «Зарубежная филология (немецкий язык и литература)», «Зарубежная филология (французский язык и литература)».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык», «Украинский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов. Курс «Введение в языкознание» является основой для освоения всех остальных лингвистических дисциплин, теоретических и практических, в первую очередь «Практический курс основного иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теория перевода», «Классические/ древние языки: латинский язык», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Стилистика русского языка и культура речи», «Украинский язык по профессиональной направленности». Прямое продолжение данный курс получает в курсах «Общее языкознание» и «История лингвистических учений».

## 2. Нормативные ссылки (при необходимости).

## 3. Структура Модуля 1.

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	45.03.01 Филология				
Профиль	Зарубежная филология (английский/ немецкий/французский язык и литература)				
Количество содержательных модулей (тем)	7				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	<b>Профессиональный блок, вариативная часть</b>				
Формы контроля	*текущие контрольные работы, промежуточная аттестация (модульный контроль) и итоговая аттестация (экзамен).				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	108		108		
Год подготовки	1		1		
Семестр	1		1		
Количество часов					
- лекционных	36		8		
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72		100		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование, СПО – среднее профессиональное образование, ВПО – высшее профессиональное образование; 1 — в соответствии с ОП (образовательной программой)

#### 4. Описание дисциплины.

**Цель курса «Введение в языкознание»** — заложить фундамент для усвоения всех остальных лингвистических дисциплин, сформировать систему базовых лингвистических терминов, основы базовых знаний лингвистической теории, сформировать понимание устройства и развития языковой системы.

##### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с базовыми лингвистическими терминами в определённой системе;
- обозначить объект, предмет, цели и задачи языкознания;
- кратко охарактеризовать основные разделы лингвистической науки;
- обозначить место языкознания в системе наук;
- сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи;
- проанализировать знаковую и системность как базовые характеристики языка; сформировать общее представление об особенностях языкового знака, об основных отношениях между единицами языковой системы;
- охарактеризовать основные гипотезы происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований;
- рассмотреть основные закономерности и результаты развития языка;
- заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира;
- выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц разных уровней;
- познакомить с историей формирования и развития письма, его различными типами;
- дать общее представление о графике, о семьях алфавитов;
- рассмотреть основные понятия и принципы орфографии;
- охарактеризовать генеалогическую классификацию языков, а также основные разновидности типологической классификации.

##### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в системе базовых лингвистических терминов, в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц разных уровней;

##### **знать:**

- содержание базовых лингвистических терминов;
- общую характеристику основных разделов языкознания, их цели и задачи;
- основные функции языка;
- основные различия между языком и речью;
- основные подходы к пониманию соотношения языка и мышления;
- основные гипотезы происхождения языка и современное состояние вопроса;
- основные закономерности и результаты развития языка;
- основные особенности уровней языковой системы и их единиц: аспекты изучения, принципы классификации языкового материала;
- классификацию звуков;
- классификацию первичных и вторичных фонетических процессов;
- классификацию типов лексических значений;
- классификацию частных лексических разрядов;
- классификацию грамматических форм и грамматических способов;
- этапы развития письма;
- принципы орфографии;
- генеалогическую классификацию языков;

- типологическую классификацию языков.

#### **уметь**

- правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию;
- соотносить изученные теоретические положения языкознания с конкретными языковыми явлениями;
- обнаруживать и распознавать явления, изучаемые в курсе, в языковом материале русского и изучаемых языков;
- проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- анализировать и интерпретировать основные языковые факты разных языковых уровней;
- находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях.

#### **владеть:**

- базовой лингвистической терминологией;
- навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

#### **Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

##### **а) общекультурных (ОК):**

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации; способность к постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования научного стиля речи, умение создавать и редактировать тексты профессионального направления на русском языке (ОК-2);
- готовность к работе в коллективе и с коллективом (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достижения и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- владение основными методами и способами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

##### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, истории русского языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста, иметь представление об истории и современном состоянии, а также перспективах развития филологии (ОПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ОПК- 2);
- свободное владение русским языком в его литературной форме (ОПК-3);
- владение основными методами и приемами осуществления различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке (ОПК-4);

##### **в) профессиональных (ПК):**

###### **научно-исследовательская деятельность:**

- способность применять полученные знания при изучении современного русского языка и его истории, диалектологии, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретных областях филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания (ПК-7);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

*педагогическая деятельность:*

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-9);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10);

- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11).

## **5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

### **Содержательный модуль 1. «Введение».**

Языкознание как наука: объект, предмет и структура. Место языкознания в системе наук.

### **Содержательный модуль 2. «Природа, сущность, функции и структура языка».**

Природа и сущность языка (натуралистический, психологический и социологический подходы). Функции языка. Соотношение языка и мышления. Соотношение языка и речи. Язык как система знаков особого рода. Семиотика. Понятие о нулевом знаке. Язык и другие знаковые системы. Язык как система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения.

### **Содержательный модуль 3. «Происхождение и развитие языка».**

Вопрос о происхождении языка (основные гипотезы). Закономерности исторического развития языка (экстралингвальные и внутренние факторы, дивергенция и конвергенция). Субстрат, суперстрат, адстрат.

### **Содержательный модуль 4. «Фонетика и фонология».**

Фонетика как наука. Три аспекта изучения звуковых явлений языка. Акустические свойства звуков. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Артикуляция звуков, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Общая характеристика звуковых единиц: сегментные и суперсегментные (просодические) единицы. Гласные и согласные звуки: основные отличия (вокализм и консонантизм). Классификация гласных звуков (основные и дополнительные признаки). Классификация согласных по месту образования. Классификация согласных по способу образования. Классификация согласных по соотношению тона и шума (акустическая характеристика), классификация согласных по участию голоса и по дополнительным признакам (палатализация и веляризация). Позиционные изменения звуков (редукция гласных, оглушение согласных). Комбинаторные изменения звуков (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция). Вторичные фонетические процессы. Фонетическое членение речевого потока (основные фонетические единицы, проклитики и энклитики). Слог (основные теории слога, типы слогов). Суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Интонация. Фонология как раздел фонетики. Вопрос о фонологических единицах. Функции фонологических единиц. Фонема. Фонема и звук. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.

### **Содержательный модуль 5. «Письмо. Графика. Орфография».**

Возникновение письма. Основные типы письма (пиктография, идеография, слоговое и буквенно-слоговое письмо). Графика. Орфография и ее принципы.

### **Содержательный модуль 6. «Лексикология».**

Лексикология как наука. Слово как основная единица языка. Лексическое значение и его типы (денотативное и сигнификативное значения, прямое и переносное значения, свободное и связанное значения). Компонентный характер лексического значения.

Архисема. Интегральные и дифференциальные семы. Метафора и метонимия. Синекдоха. Моносемия и полисемия. Понятие о лексико-семантическом варианте. Частные лексические разряды (синонимия, синонимы и их типы, синонимический ряд, доминанта). Частные лексические разряды (антонимия, антонимы и их типы, энантиосемия). Частные лексические разряды (омонимия, омонимы, омоформы, омографы, омофоны). Частные лексические разряды (паронимия, паронимы, паронимазия; гипонимы, гиперонимы). Словарный состав языка (активная и пассивная лексика). Архаизмы, историзмы, неологизмы и окказионализмы. Варваризмы и экзотизмы. Литературный язык и диалектный язык. Территориальные и социальные диалекты (профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы). Лексикография как наука (теоретическая и прикладная лексикография). Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.

#### **Содержательный модуль 7. «Грамматика».**

Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его соотношение с лексическим значением. Типы грамматических значений. Грамматические категории (общая характеристика грамматических категорий числа, падежа, рода, лица). Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи. Морфема. Конститутивные типы морфем (корень и аффиксы, понятие о нулевой флексии). Позиционные типы морфем (префикс, суффикс, постфикс, флексия, инфикс, интерфикс, циркумфикс, трансфикс). Словообразование как раздел науки о языке. Диахронное и синхронное словообразование. Способы словообразования. Грамматическая форма слова. Синтетическая и аналитическая грамматические формы слова. Синтетические способы выражения грамматических значений. Аналитические способы выражения грамматических значений. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.

#### **Содержательный модуль 8. «Классификация языков».**

Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков. Основные принципы и разновидности типологической классификации языков. Морфологическая классификация языков как один из видов типологической классификации (основные принципы морфологической классификации, типы языков). Изолирующие/корневые языки. Агглютинативные языки. Флективно-фузионные языки. Инкорпорирующие/ полисинтетические языки. Языки эргативного, пассивного и номинативного строя. Вокалические и консонантные языки.





[illegible]





6. Темы семинарских занятий (учебным планом не предусмотрены).
7. Темы практических занятий (учебным планом не предусмотрены).
8. Темы лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены).

**9. Самостоятельная работа.**

№ з/п	Название тем СРС	Кол-во часов ДО	Кол-во часов ЗО
1.	Место языкознания в системе наук. Конспект. Письменное задание.	4	4
2.	Язык как система знаков особого рода. Язык как система. Конспект. Лингвистическая задача.	6	6
3.	Вопрос о происхождении языка. Закономерности исторического развития языка. Конспект. Письменное задание.	6	4
4.	Речевой аппарат. Классификация звуков. Слог, интонация, ударение. Первичные и вторичные фонетические процессы. Основные фонологические школы. Конспект. Выполнение письменных заданий.	16	24
5.	Возникновение письма. Основные типы письма. Графика. Орфография и ее принципы. Конспект. Письменное задание.	4	4
6.	Лексическое значение и его типы. Частные лексические разряды. Словарный состав языка. Типы словарей. Типы фразеологизмов. Конспект. Выполнение письменных заданий.	14	26
7.	Критерии выделения частей речи. Конститутивные и позиционные типы морфем. Способы словообразования. Грамматическая форма, её особенности и типы. Грамматические способы. Грамматическое и актуальное членение предложения. Конспект. Выполнение письменных заданий.	16	24
8.	Языковая типология Конспект. Письменное задание.	6	8
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>100</b>

10. Индивидуальные задания (учебным планом не предусмотрены).

## 11. Контрольные вопросы к итоговой аттестации

1. Языкознание как наука: предмет и задачи. Место языкознания в системе наук.
2. Природа и сущность языка (натуралистический, психологический и социологический подходы).
3. Функции языка.
4. Соотношение языка и мышления.
5. Соотношение языка и речи.
6. Язык как система знаков особого рода. Семиотика. Понятие о нулевом знаке. Язык и другие знаковые системы.
7. Язык как система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения.
8. Вопрос о происхождении языка (основные гипотезы).
9. Закономерности исторического развития языка (экстралингвальные и внутренние факторы, дивергенция и конвергенция). Субстрат, суперстрат, адстрат.
10. Фонетика как наука. Три аспекта изучения звуковых явлений языка.
11. Акустические свойства звуков.
12. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
13. Артикуляция звуков, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка.
14. Общая характеристика звуковых единиц: сегментные и суперсегментные (просодические) единицы. Гласные и согласные звуки: основные отличия (вокализм и консонантизм).
15. Классификация гласных звуков (основные и дополнительные признаки).
16. Классификация согласных по месту образования.
17. Классификация согласных по способу образования.
18. Классификация согласных по соотношению тона и шума (акустическая характеристика), классификация согласных по участию голоса и по дополнительным признакам (палатализация и веляризация).
19. Позиционные изменения звуков (редукция гласных, оглушение согласных).
20. Комбинаторные изменения звуков (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция).
21. Вторичные фонетические процессы.
22. Фонетическое членение речевого потока (основные фонетические единицы, проклитики и энклитики).
23. Слог (основные теории слога, типы слогов).
24. Суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Интонация.
25. Фонология как раздел фонетики. Вопрос о фонологических единицах. Функции фонологических единиц.
26. Фонема. Фонема и звук.
27. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
28. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.
29. Возникновение письма. Основные типы письма (пиктография, идеография, слоговое и буквенно-звуковое письмо).
30. Графика. Орфография и ее принципы.
31. Слово как основная единица языка. Лексикология как наука.
32. Лексическое значение и его типы (денотативное и сигнификативное значения, прямое и переносное значения, свободное и связанное значения).
33. Компонентный характер лексического значения. Архисема. Интегральные и дифференциальные семы.
34. Метафора и метонимия. Синекдоха.
35. Моносемия и полисемия. Понятие о лексико-семантическом варианте.
36. Частные лексические разряды (синонимия, синонимы и их типы, синонимический ряд, доминанта).
37. Частные лексические разряды (антонимия, антонимы и их типы, энантиосемия).
38. Частные лексические разряды (омонимия, омонимы, омоформы, омографы, омофоны).

39. Частные лексические разряды (паронимия, паронимы, паронимазия; гипонимы, гиперонимы).
40. Словарный состав языка (активная и пассивная лексика). Архаизмы, историзмы, неологизмы и окказионализмы.
41. Варваризмы и экзотизмы.
42. Литературный язык и диалектный язык. Территориальные и социальные диалекты (профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы).
43. Лексикография как наука (теоретическая и прикладная лексикография). Типы словарей.
44. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.
45. Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики.
46. Грамматическое значение, его соотношение с лексическим значением. Типы грамматических значений.
47. Грамматические категории (общая характеристика грамматических категорий числа, падежа, рода, лица).
48. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.
49. Морфема. Конститутивные типы морфем (корень и аффиксы, понятие о нулевой флексии).
50. Позиционные типы морфем (префикс, суффикс, постфикс, флексия, инфикс, интерфикс, циркумфикс, трансфикс).
51. Словообразование как раздел науки о языке. Диахронное и синхронное словообразование. Способы словообразования.
52. Грамматическая форма слова. Синтетическая и аналитическая грамматические формы слова.
53. Синтетические способы выражения грамматических значений.
54. Аналитические способы выражения грамматических значений.
55. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы.
56. Грамматическое и актуальное членение предложения.
57. Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Индоевропейская семья языков.
58. Славянская группа языков.
59. Морфологическая классификация языков как один из видов типологической классификации (основные принципы морфологической классификации, типы языков).
60. Изолирующие/корневые языки.
61. Агглютинативные языки.
62. Флективно-фузионные языки.
63. Инкорпорирующие/полисинтетические языки.
64. Синтаксическая и фонетическая типология языков (языки эргативного, пассивного и номинативного строя; вокалические и консонантные языки).

## 12. Образец экзаменационного билета.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_

1. Классификация согласных по соотношению тона и шума, по участию голоса и по дополнительным признакам.
2. Грамматическое значение, его соотношение с лексическим значением.  
Типы грамматических значений.

## 13. Образец тестового задания.

### ВАРИАНТ № \_\_\_\_

1. Процесс образования из одного языка или диалекта двух или нескольких языков или диалектов называется
  - а) дифференциацией, или дивергенцией;
  - б) интеграцией, или конвергенцией.

2. Родным языком для части его носителей является
  - а) язык-пиджин;
  - б) креольский язык.
3. Адстрат — это результат
  - а) принудительной интеграции языков;
  - б) нейтрального взаимодействия языков.
4. Происхождение языка посредством подражания крикам животным объясняет
  - а) междометная гипотеза;
  - б) звукоподражательная гипотеза;
  - в) гипотеза трудовых выкриков.
5. Субстрат — это
  - а) элементы побежденного языка автохтонного народа в языке-победителе народа-завоевателя;
  - б) элементы побежденного языка народа-завоевателя в языке-победителе местного населения.

### ВАРИАНТ №\_\_

**Задание 1.** Объясните, в чем заключается разница между генеалогической и типологической классификацией языков. Назовите основные разновидности типологической классификации языков.

**Задание 2.** Кратко охарактеризуйте такой морфологический тип языков, как языки инкорпорирующие, или полисинтетические.

## 14. Критерии оценивания.

*Форма итогового контроля: экзамен.*

*Методы обучения:*

- лекции (информативные, аналитические, проблемные, лекции-беседы, лекции с элементами контроля усвоения знаний в форме терминологических диктантов и письменного ответа на проблемный вопрос или анализа проблемной ситуации);
- индивидуальные консультации;
- лингвистические задачи;
- терминологические диктанты;
- конспектирование первоисточников;
- разные типы лингвистического анализа языкового материала.

*Методы контроля:*

- текущие контрольные работы на лекциях;
- терминологические диктанты;
- тесты как вид текущего контроля;
- устный опрос;
- проверка письменных домашних заданий;
- проверка дополнительных домашних заданий;
- проверка рефератов.

Текущий контроль	Модульный контроль	Сумма	Экзамен
75	25	100	100

Текущий контроль (ТК) и модульный контроль (МК)																	Сумма
СР 1	СР 2	СР 3	СР 4	СР 5	СР 6	СР 7	СР 8	СР 9	СР 10	СР 11	СР 12	СР 13	СР 14	СР 15	Итого по ТК	МК	Итого
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	100

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	<b>A</b>	отлично	зачтено
80-89	<b>B</b>	хорошо	
75-79	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	удовлетворительно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

### Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

#### 90-100 баллов, «А», «отлично»

- 100%-ое усвоение теоретического материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- выполнение всех обязательных требований на 95-100 %;
- уверенное владение терминологическим аппаратом курса;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объёме;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация прочных умений и навыков практического использования полученных теоретических знаний в процессе работы с языковым материалом;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий (без уважительных причин); своевременное и безукоризненное выполнение всех требований преподавателя по проведению СРС и индивидуальной работы во внеаудиторное время;
- грамотное и содержательное ведение конспектов лекций, конспектов по подготовке к практическим занятиям; своевременное и самостоятельное выполнение домашних заданий в соответствии с рабочим планом преподавателя;
- своевременная сдача учебных материалов для проверки;
- обязательные отработки пропущенных занятий, посещение консультаций, своевременная явка на индивидуальное собеседование и другие контрольные занятия, проводимые преподавателем по его рабочему графику;
- отличное и своевременное выполнение творческих домашних заданий и контрольных работ;
- отличное выполнение аудиторных контрольных работ (в том числе модульных);
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- выполнение дополнительных заданий с целью улучшения результата знаний по отдельным темам содержательных модулей (индивидуальная работа, которая проводится в течение семестра по желанию студента);



- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;
- знание норм современного русского литературного языка и умелое владение ими, высокая речевая и языковая компетенция.

Допускаются некоторые неточности, 1–2 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий высокий уровень подготовки студента.

#### **80–89 баллов, «В», «хорошо».**

- 90%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 80-85 %;
- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;
- качественное владение терминологическим аппаратом курса;
- умелая работа с дополнительной литературой;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация хороших знаний и умений практического использования теоретического материала в процессе анализа языкового материала;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий; своевременное выполнение требований преподавателя по организации СРС и индивидуальной работе в соответствии с учебным графиком во внеаудиторное время;
- грамотное и систематическое ведение конспектов лекций, аккуратное оформление других учебных материалов, имеющих отношение к практическим занятиям; своевременная сдача конспектов на проверку;
- обязательные отработки пропущенных занятий, своевременная явка на консультации и на индивидуальное собеседование;
- своевременное и самостоятельное выполнение домашних (в том числе творческих) работ, а также контрольных работ (в том числе модульных), проводимых в аудитории;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- знание основных норм современного русского литературного языка и достаточно качественное владение ими (при допущении 2-3 негрубых ошибок), хороший уровень речевой и языковой компетенции.

Допускаются некоторые неточности, 1–3 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий хороший уровень подготовки студента.

#### **75–79 баллов, «С», «хорошо».**

- 80%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 75-80 %;
- хорошее владение знаниями по теории;
- теоретический материал, изложенный на лекциях, в целом усвоен хорошо, однако полученные теоретические знания не всегда адекватно соотносятся с практикой анализа и умением самостоятельно использовать полученные знания при анализе языкового материала;
- хорошее владение терминологией курса с умением понятно её дефинировать;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- имеются пропуски лекционных и практических занятий, не все домашние контрольные, творческие работы по уважительной причине выполнялись своевременно.
- отсутствие 20% домашних заданий;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- достаточное владение нормами современного русского литературного языка при допущении 3-5 негрубых отступлений от норм.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

**70-74 балла, «D», «удовлетворительно».**

- 70%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 70-75 %;
- отсутствие полного объема теоретических знаний;
- знание содержания материала не в полном объеме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- неумение самостоятельно применять теоретический материал в практической работе;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с литературой;
- пропуски практических и лекционных занятий; выполнение всех заданий (аудиторных и домашних) на «удовлетворительно»;
- отсутствие активности на практических занятиях;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- нерегулярные отработки пропущенных занятий; неявка на индивидуальное собеседование в соответствии с графиком преподавателя;
- отсутствие в конспектах 60% лекционного материала; небрежное, с большим количеством ошибок ведение конспектов при подготовке к практическим занятиям;
- отсутствие 60% домашних заданий; несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- владение в целом нормами СРЛЯ при допущении речевых ошибок, неточности словоупотребления и недостаточной речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

**60-69 баллов, «E», «удовлетворительно».**

- выполнение всех требований на 60%;
- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- слабое владение теоретическим материалом курса, неумение использовать полученные знания в практической работе при анализе языкового материала;
- знание материала частичное или поверхностное;
- работа литературой носит несистематический характер, навык слабый;
- пропуски занятий, в том числе без уважительных причин; несвоевременные отработки пропущенного материала;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем;
- отсутствие в конспектах 50% лекционного материала, а также практических заданий в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- небрежное оформление конспектов, отсутствие вовремя выполненных домашних заданий и несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- недостаточное владение нормами СРЛЯ с допущением некоторых грубых ошибок, сбивчивости, ограниченности словаря, слабой речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем срок

**35-59 баллов, FX, «неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи»**

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- крайне поверхностное знание понятий курса;
- частичное знание терминологии, слабое владение ею;
- усвоение теоретического материала 30-40%;
- отсутствие навыков самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярна подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей (более 20%);
- систематическая неявка на отработки пропущенных занятий;
- невыполнение требований преподавателя по организации самостоятельной работы, в том числе невыполнение домашних контрольных работ, невыполнение индивидуальных заданий;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- неудовлетворительная оценка контрольных работ;
- ограниченное владение нормами СРЛЯ, слабо развитая речь.

**0-34 балла, «F», «неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины»**

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- не усвоено более 50% теоретического материала;
- полное невладение терминологическим аппаратом;
- отсутствие элементарных навыков анализа языкового материала;
- пропущено свыше 40% занятий;
- регулярные или систематические пропуски занятий без уважительных причин; неявка на отработки пропущенных занятий и на индивидуальные консультации;
- невыполнение домашних (в том числе творческих) заданий;
- отсутствие конспектов и другой учебной документации;
- слабое владение нормами СРЛЯ, безграмотность.

## **15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на поток или на академическую группу, оборудованная меловой доской или доской с маркером.

## **16. Рекомендованная литература**

### **16.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### ***Основная***

1. Гируцкий А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Изд-во «Белорусский Дом печати», 2003. — 287 с.
2. Реформатский А. А. Введение в языковедение [Текст] / А. А. Реформатский ; под. ред. В. А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — М. : Аспект Пресс, 1996. — 536 с.
3. Немченко В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — М. : Дрофа, 2008. — 703 с.
4. Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций / В. П. Даниленко. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2010. — 288 с.

5. Норман Б. Я. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б. Я. Норман. — М. : Флинта : Наука, 2003. — 296 с.
6. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / А. А. Горбачевский. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. — 280 с.
7. Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Алеференко. — М. : Изд. центр «Академия», 2004. — 368 с.
8. Сусов И. П. Введение в языкознание : учеб. для студ. линг. и филол. спец. / И. П. Сусов. — М. : АСТ : Восток — Запад, 2007. — 379 с.
9. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / А. Я. Шайкевич. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 400 с.
10. Введение в языкознание. Курс лекций : Пособ. для студ. филол. ф-тов ун-тов ; под общей ред. О. Н. Чарыковой, И. А. Стернина. — Воронеж : «Истоки», 2016 г. — 142 с.
11. Чарыкова О. Н. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 312 с.

### *Дополнительная*

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учеб. пособие для пед. вузов / Т. И. Вендина. — М. : Высш. шк., 2003. — 288 с.
2. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 336 с.
3. Кочергина В. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / В. А. Кочергина. — 2-е изд. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с.
4. Варпахович Л. В. Лингвистика в таблицах и схемах : пособие / Л. В. Варпахович. — Мн. : Новое знание, 2003. — 128 с.
5. Зеленецкий А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса / А. Л. Зеленецкий. — М. : Восточная книга, 2009. — 248 с.
6. Зенков Г. С. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. дистанц. обуч. КГНУ / Г. С. Зенков, И. А. Сапожникова. — Бишкек : ИИМОП КГНУ, 1998. — 218 с.
7. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие для филол. фак. ун-тов и пед. вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина, 5-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2004. — 232 с.
8. Быков А. А. Удивительное языкознание / А. А. Быков. — М. : ЭНАС, 2011. — 208 с.
9. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира / А. А. Леонтьев,
10. Плунгян В. А. Почему языки такие разные / В. А. Плунгян. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. — 272 с.
11. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс ; Пер. с англ. / Дж. Лайонз. — М. : Едиториал УРСС, 2004. — 320 с.
12. Чувакин А. А. Основы филологии : учеб. пособие / А. А. Чувакин; под ред. А. И. Куляпина. — М. : Флинта : Наука, 2011. — 240 с.
13. Энциклопедия для детей. Т. 10. Русский язык / ред. коллегия: М. Аксенова, Л. Петрановская и др. — М. : Мир энциклопедий Аванта+, 2007. — 704 с.
14. Энциклопедия для детей. Т. 38. Языки мира / ред. коллегия: М. Аксенова, Л. Петрановская, А. Элиович и др. — М. : Мир энциклопедий Аванта+, 2009. — 477 с.
15. Юдаева О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» / О. В. Юдаева. — М. : Флинта : Наука, 2011. — 152 с.
16. Баранникова Л. И. Основные сведения о языке : пособ. для учителей. — М. : Просвещение, 1982. — 112 с.

17. Богородицкий В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Изд. литературы на иностранных языках, 1953. — 184 с.
18. Будагов Р. А. Введение в науку о языке / Р. А. Будагов. — М. : Просвещение, 1965. — 492 с.
19. Головин Б. Н. Введение в языкознание : учеб. для филол. спец. вузов / Б. Н. Головин. — М. : Высш. шк., 1983. — 231 с.
20. Кодухов В. И. Введение в языкознание : учеб. для филол. спец. вузов / В. И. Кодухов. — М. : Просвещение, 1987. — 288 с.
21. Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учеб. для филол. спец. вузов / Ю. С. Маслов. — М. : Высш. шк., 1987. — 272 с.
22. Поливанов Е. Д. Лекции по введению в языкознание и общей фонетике / Е. Д. Поливанов. 2-е изд., стереотип. — М. : Едиториал УРСС, 2004. — 112 с.
23. Ушаков Д. Н. Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — 10-е изд., стереотип. — М. : Едиториал УРСС, 2004. — 152 с.
24. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис : навч. посіб. / С. П. Бевзенко. — К. : Вища шк., 2006. — 143 с.
25. Дорошенко С. І. Вступ до мовознавства / С. І. Дорошенко, П. С. Дудик — К. : Вища шк., 1974. — 295 с.
26. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства : підручник / Ю. О. Карпенко. — К. : Вид. центр «Академія», 2006. — 336 с.
27. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства : підручник для студ. філол. спец. вищих навч. закладів / М. П. Кочерган. — К. : Вид. центр «Академія», 2001. — 368 с.
28. Ющук І. П. Вступ до мовознавства : навч. посіб. / І. П. Ющук. — К. : Рута, 2000. — 128 с.

## **16.2. СБОРНИКИ УПРАЖНЕНИЙ**

1. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б. Ю. Норманн. — М. : Флинта : Наука, 2006. — 272 с.
2. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах : для олимпиад, викторин и самообразования / Б. Ю. Норманн. — Минск : Новое знание, 2004. — 171 с.
3. Зализняк А. А. Лингвистические задачи ; с предисл. В. А. Успенского. — М. : МЦНМО, 2013. — 40 с.
4. Зиндер Л. Р. Введение в языкознание. Сборник задач : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — М. : Высш. шк., 1998. — 176 с.
5. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, О. Ю. Шеманаева. — М. : МЦНМО, 2008. — 440 с.
6. Алпатов В. М. Лингвистические задачи : пособие для учащ. старших кл. / В. М. Алпатов, А. Д. Вентцель. — М. : Просвещение, 1983. — 223 с.
7. Еськова Н. А. Популярная и занимательная филология / Н. А. Еськова. — 2-е изд., испр. — М. : Флинта : Наука, 2005. — 176 с.
8. Теория языка: введение в языкознание. Рабочая тетрадь по фонетике, грамматике, лексике / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — СПб. ; М. : САГА : ФОРУМ, 2011. — 48 с.
9. Доленко М. Т. Вступ до мовознавства : зб. вправ і завдань. — К. : Вища шк., 1975. — 152 с.

## **16.3. СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — М. : Сов. энцикл., 1990. — 686 с.

2. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд., репринт. — М. : Большая Российск. Энцикл., 1998. — 685 с.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. — М. : Сов. энцикл., 1966. — 606 с.
4. Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — М. : Просвещение, 1985. — 399 с.
5. Жеребило Т. В. Введение в языкознание: Словарь-справочник (470 словарных статей). — Изд. 4-е, испр. и доп. — Назрань: Кеп, 2015. — 156 с.

### *Дополнительная*

1. Большой лингвистический словарь / В. Д. Стариченок. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 811 с.
2. Русский язык. Энциклопедия / под. ред Ф. П. Филина. — М. : Сов. энцикл., 1979. — 432 с.
3. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. — 703 с.
4. Селіванова, О. Сучасна лінгвістика: Термінологічна енциклопедія / О. Селіванова. — Полтава : Довкілля-К, 2006. — 716 с.
5. Українська мова: Енциклопедія / редкол. В. М. Русанівський, О. О. Тараненко, М. П. Зяблюк та ін. — 2-е вид., випр. і доп. — К. : Укр. енцикл., 2004. — 824 с.

### **17. Информационные ресурсы**

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>

Русский язык — все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари-онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой России. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. Мониторинг культуры речи. Информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка. Хроника научных встреч. Календарь памятных дат, сетевые ресурсы, дискуссионный клуб, форум. Занимательные конкурсы с призами.

2. Филологический портал Филология.ру. <http://www.philology.ru/>

Проект филологов из Москвы, Новосибирска и Праги, пытающийся компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Ядром портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

3. Справочно-информационный портал Грамма.ру <http://gramma.ru/>

Помощь широкой аудитории — от руководителя фирмы до школьника — в овладении нормами современного русского литературного языка, навыками совершенствования письменной речи, приемами создания и редактирования текста в различных аспектах своей деятельности. Представлены материалы о грамматических, стилистических, лексических и других нормах русского языка, правила оформления деловых бумаг различного типа, материалы для подготовки к устным и письменным экзаменам по русскому языку и литературе в школе и вузах. Консультации, ответы на вопросы.

4. Он-лайн версия «Лингвистического энциклопедического словаря»

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

5. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>.

6. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

В настоящее время здесь предоставляется доступ к журналам 40 издательств таких как: ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.

7. Архив Петербургской русистики <http://www.ruthenia.ru/apr/>

Проект информационной системы «Архив Петербургской русистики» направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка. Круг возможных пользователей включает в себя преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов — лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей. На сайте представлены работы Б. А. Ларина, М. В. Ломоносова, Е. Д. Поливанова, И. И. Срезневского, А. А. Шахматова, Л. В. Щербы, Л. П. Якубинского; информация о лингвистах, библиография, внешние ссылки.

8. Казанская лингвистическая школа <http://kls.ksu.ru/>

Сайт «Казанская лингвистическая школа» создается на кафедре теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета Казанского государственного университета сотрудниками и студентами кафедры в рамках Республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане». На сайте представлены: библиографии представителей Казанской лингвистической школы; труды представителей Казанской лингвистической школы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. И. Александров, А. И. Анастасиев, А. С. Архангельский, В. А. Богородицкий, С. К. Булич, П. В. Владимирова, Н. В. Крушевский, Н. С. Кукуранов, В. В. Радлов); материалы, связанные с историей школы и с современными исследованиями в рамках традиций школы; перечень Internet-ресурсов, посвященных Казанской лингвистической школе и ее представителям, с краткими аннотациями.

9. Сайт РОЕТИСА. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы. Разделы: "Темы и тексты", "Учебники", "Библиография", "Теория текста", "Personalia" (фрагменты редких в сети работ А. А. Потебни, Б. М. Эйхенбаума, Ю. Н. Тынянова, Н. С. Трубецкого, Г. П. Мельникова, С. С. Аверинцева).

10. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_\_ уч. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ года.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Н. А. Ярошенко

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_\_ уч. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ года.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Н. А. Ярошенко