

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ Исторический**

Кафедра Отечественной и региональной истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

« 21 »

2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

« История »

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика

45.03.01 Филология

45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур (английский язык)

Зарубежная филология (английский, немецкий, и  
французский язык и литература)

Письменный и устный перевод (английский,  
немецкий язык)

Образовательно-квалификационный  
уровень выпускника:

Бакалавр, специалист

Форма обучения:

**\*очная, очно-заочная**

Донецк 2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
К.В. Черкашин  
«19» сентября 2016 г.



Программа учебной дисциплины «История» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика; 45.03.01 – Филология; «Положению об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой народной республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:  
доцент кафедры Отечественной и  
региональной истории

 Людоровская Т.Ю.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Отечественной и региональной истории

Протокол № 2 от "19" сентября 2016 г.  
Зав. кафедрой

 Удалова Т.М.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 года

Председатель УМК

 Бессонова О.Л.

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебная дисциплина «История» относится к циклу базовой части общего блока. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – История Отечества. История Донбасса. История отечественной культуры.

### Структура модуля

| Характеристика учебной дисциплины   | очная форма обучения на базе                             |               | заочная форма обучения на базе         |              |              |
|---|--|---------------|--|--------------|--------------|
|   | ОСО  | СПО (ускор.)  | ОСО                                    | СПО (ускор.) | ВПО (ускор.) |
| Уровень высшего профессионального образования                                 | Бакалавриат  |               |  |              |              |
| Образовательно-квалификационный уровень:                                      | бакалавр, специалист                                     |               |  |              |              |
| Направление подготовки  | Гуманитарные науки                                       |               |  |              |              |
| Профиль   | Филология, Лингвистика                                   |               |  |              |              |
| Количество содержательных модулей (тем)                                       | 2  |               |  |              |              |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup> | <b>Общий блок, Базовая часть</b>                         |               |  |              |              |
| Формы контроля  | модульный контроль и промежуточная аттестация (экзамен). |               |  |              |              |
| Показатели  | очная форма обучения на базе                             |               | <i>*заочная форма обучения на базе</i> |              |              |
|   | ОСО  | *СПО (ускор.) | ОСО                                    | СПО (ускор.) | ВПО (ускор.) |
| Количество зачетных единиц (кредитов)   | 3  |               |  |              |              |
| Количество часов  | 108  |               |  |              |              |
| Год подготовки  | 1  |               |  |              |              |
| Семестр   | 1  |               |  |              |              |
| Количество часов  |  |               |  |              |              |
| - лекционных  | 36   |               |  |              |              |
| - практических, семинарских   | 18   |               |  |              |              |
| - лабораторных  | -  |               |  |              |              |
| - самостоятельной работы  | 54   |               |  |              |              |
| в т.ч. индивидуальное задание   | -  |               |  |              |              |
| Недельное количество часов, т.ч.  |  |               |  |              |              |
| аудиторных  | 3  |               |  |              |              |
| самостоятельной работы студента   | 3  |               |  |              |              |

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

## 1. Описание Модуля

### Цели и задачи.

#### Цель курса:

На первом курсе дневного отделения студенты факультета иностранных языков изучают историю с древнейших времен до начала XXI в. Главная цель – усвоение ведущих концепций отечественной истории, получение знаний о социально-политических процессах, которые происходили в прошлом, в их объективной обусловленности, взаимосвязи и взаимозависимости; умение анализировать и оценивать явления политического развития общества в контексте мировой истории; формировать сознание гражданина и патриота.

Сформировать у студентов четкие представления о славянском этногенезе, значении Донбасса и влиянии географического фактора на его развитие.

Научить студентов пользоваться историческими источниками, которые составляют основу научных исследований. Углубить и расширить знания студентов по истории, приобретенные в средней школе и средних специальных учебных заведениях. Сформировать у студентов основы исторического типа мышления.

#### Задания курса:

- охарактеризовать процесс заселения территории Донбасса в древнейшие времена, воссоздать направления миграции;
- осветить историю древних этносов и выяснить влияние на формирование культур оседлого населения;
- раскрыть ход и особенности славянского этногенеза;
- рассмотреть первые государственные образования на территории Северного Причерноморья и Приазовья;
- определить историческое значение Древней Руси;
- особое внимание уделить изучению истории отечественной культуры во взаимосвязи с процессом формирования народности у восточных славян.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

#### **а) общекультурных (ОК):**

способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

#### **в) профессиональных (ПК) :**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);  
 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  
 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:**

- научную периодизацию истории;
- закономерности развития исторического процесса;
- приемы научного анализа основных тенденций мирового исторического процесса;
- Отечественную историю в мировом контексте;
- характерные черты и особенности развития славянских этнических земель в составе других государственных образований;
- многогранный характер экономической, политической и культурной жизни народа;
- выдающихся деятелей, которые способствовали образованию государственности;
- имена исторических личностей, в т.ч. выдающихся ученых историков;

—

**На основе приобретенных знаний студент должен уметь:**

- выделять главные этапы и факторы исторического развития;
- квалифицированно пользоваться литературой по отечественной истории;
- использовать знание отечественной и региональной истории при работе в культурно-просветительных учреждениях (после окончания университета).
- составлять различные текстовые таблицы (причем и с самостоятельным определением формы), цифровые графики и диаграммы.

**владеть:**

- навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями);
- основами исторического мышления;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

Курс дисциплины «История» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются карты, а также мультимедийные презентации и раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защиту презентаций и докладов.

| Порядковый номер и тема  | Краткое содержание темы  |
|--|--|
|  | <i>Содержательный модуль 1</i>   |
| <b>Тема 1.</b><br>История как наука и учебный предмет.   | История как наука. Функции исторической науки. Предмет и задания курса истории, его роль в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан. Источники отечественной истории, методы работы с ними. Архивы Донбасса. Библиотеки. Отечественная и зарубежная историография. Исследование отечественной истории в Донецком национальном университете. Вспомогательные исторические дисциплины. Связь отечественной истории со вспомогательными историческими дисциплинами. Методология исторической науки. Принципы исторических исследований. Хронология истории. Периодизация отечественной истории.   |
| <b>Тема 2.</b><br>Зарождение человеческой цивилизации на землях Донбасса                             | Появление первого человека на территории Донбасса. Формирование, развитие и основные черты первобытнообщинного строя. Первобытное человеческое стадо. Палеолит. Род. Матриархат. Анимизм. Магия. Тотемизм. Фетишизм. Мезолит. Массовые переселения людей. Неолит. "Неолитическая революция". Энеолит. Металлические изделия. Пахотное земледелие. Патриархат. Соседская община. Трипольская культура. Бронзовый возраст. Первое большое общественное разделение труда. Социальные противоречия. Железный век. Второе большое общественное разделение труда.  |
| <b>Тема 3.</b><br>Племенные союзы на территории региона.   | Киммерийцы, их этничность. Хозяйство. Войны. Военно-политическое объединение киммерийцев. Скифы, их происхождения. Великая Скифия. Скифы-пахари. Скифы-хлеборобы. Скифы-кочевники. Царские скифы. Общественный строй. Ремесло. Торговля. Военные события. Малая Скифия. Культура скифов. Сарматы. Сарматия - военизированное общество. Хозяйство. Готы. Гунны. Античные города Северного Причерноморья. Греческая колонизация. Греческие города – государства их общественно-политический и хозяйственный уклад. Культура. Кочевые племена на территории Донбасса.   |
| <b>Тема 4.</b><br>Формирование, расцвет и раздробленность раннефеодального государства Киевская Русь | Теории происхождения Руси. "Норманисты" и "антинорманисты". Формирование Киевской Руси. Первые киевские князья. Расцвет Киевской Руси. Владимир Великий. Укрепление внутреннего положения государства. Внешняя политика. Административная реформа. Военная реформа. Принятие христианства. Династические браки. Ярослав Мудрый. Возобновление централизованного государства. "Русская Правда". Княжество Владимира Мономаха. Политическое единство русских земель. "Устав". "Наставление". Мстислав. Киевская Русь в период политической раздробленности. Причины раздробленности. Последствия раздробленности. Культура Киевского государства. Устное народное творчество. Думы. Летописание. "Повесть временных лет". Нестор-летописец. "Слово о полку Игоревом". Образование. Строительное дело. Архитектура. Мозаика. Фреска. Иконопись. Книжная миниатюра. Музыка. Пение. Научные достижения. |
| <b>Тема 5.</b> Монголо-татарское   | Борьба между князьями. Первое вооруженное столкновение. Битва на р. Калка. Новая волна монгольского нашествия. Батый. Золотая Орда.  |

|  |   |
|--|---|
| нашествие и его историческое значение.   | Зависимость русских земель. Донецкий регион в составе Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в. Средневековые путешественники в крае.  |
| <b>Тема 6.</b><br>Казачество   | Феномен казачества: генезис, характерные черты и особенности. Основание первой Запорожской Сечи. Правительственная политика относительно казаков. Причины зарождения Донского казачества. Суть казачества. Реестровое казацкое войско. Создание Запорожской Сечи, ее административно-политический уклад. Военное искусство, быт, обычаи казаков. Турецко-татарская угроза. Казачество на страже южных рубежей. Азовские походы. Донское казачество. Быт, обычаи, повседневная жизнь, военное искусство. Сравнительная характеристика Донского и Запорожского казачества. Казачество и его роль в освоении Донецких земель в XVI – XVII вв.  |
| <b>Тема 7.</b><br>Сторожевая и станичная служба как охрана юго-западных рубежей Московского централизованного государства. | Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» - первое постоянное поселение на территории Донецкого края. Формирование буферной зоны на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного и межкультурного пограничья.   |
| <b>Тема 8.</b><br>Экономическое развитие Донецких земель в XVI – XVII вв.  | Начало работы соляных промыслов, производство казенной соли. Роль казачества в развитии солеварения края. Развитие мануфактур и прочих промыслов: рыбная ловля, охота и т.д., торговля, зимовники. Условия жизни и быт населения. Начало поиска и разведки полезных ископаемых в Донецком крае. Активизация процесса заселения Слобожанщины и Донецкого края.   |
| <b>Тема 9.</b><br>Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.   | Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты. Ратные служилые государевы люди (одиндворцы). Экономическое развитие земель. Начало организации соляных промыслов на Торе и Бахмуте. Основание слободских городов. Административно-политическое и социальное устройство края. Формирование Изюмского полка. Роль казачества в заселении и хозяйственном освоении «Дикого поля»: - причины возникновения запорожского и донского казачества; основание Московским царством Торского острога (1644-1648 гг.) Маяцкого городка (1664 г.). Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Калимиус, Кривой Торец, Крынка. Участие казаков края в народных восстаниях: восстание Степана Разина; отряды Алексея Хромого на территории Донецких земель; восстание жителей Тора 1677 г. против воеводы Маслова. Роль донского и запорожского казачества в противостоянии турецко-татарской агрессии в XVI – XVII вв. Азовское сидение 1637-1642 гг. Расширение поселений ногайцев и крымских татар в Приазовье и сокращение численности постоянного (славянского) населения по рекам Северский Донец и Оскол. Азовские походы 1695-1696 гг. |
| <b>Тема 10.</b><br>Заселение Подонцовья и  | Причины оттока населения из региона в нач. XVIII в. Временная приостановка заселения края. Укрепление старых пограничных крепостей и строительство новых. Поселение сербов (1729 г.).   |

|   |   |
|---|---|
| Приазовья в I пол. XVIII в.   | Образование Калимиусской паланки (1734 г.). Возвращение в состав Российской империи северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов (1751 г.) и образование Славяносербии.  |
| <b>Тема 11.</b><br>Становление Донецкого бассейна как нового экономического района империи II пол. XVIII в. | Административно-территориальное деление региона. Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи с 1746 г. по р. Калимиус. Создание Новороссийской губернии (1765 г.). Ликвидация Запорожской Сечи (1775 г.) и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии (1778 г.). Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров. Заселение и хозяйственное освоение Новороссии. Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. Хозяйственное освоение Донбасса. Развитие животноводства, выращивание хлеба. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов. |
| <b>Тема 12.</b> Начало промышленного освоения Донбасса. Переселенчество.                                    | Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.). Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Развитие тяжелой промышленности, строительство железных дорог. Роль иностранного капитала. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие банковско-кредитной системы. Формирование местной предпринимательской элиты. Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы. Деятельность органов местного самоуправления в регионе. Население. Изменение национального состава населения Донбасса. Рост численности городского населения. Формирование рабочего класса и особенности его состава. Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций.  |
| <b>Тема 13.</b> Донбасс в составе Российской империи в начале XX века.                                      | Развитие кооперативного движения. Положение в промышленном производстве. Роль иностранного капитала. Создание монополистических объединений. Рост концентрации производства. Революция 1905-1907 лет. Царский манифест. Столыпинская аграрная реформа и ее экономические последствия для региона. Культура: Образование. Типы школ. Подготовка специалистов. Наука. Деятельность университетов. Достижение исторической науки. Литература. Театр. Любительские представления. Создание первой профессиональной труппы. Музыкальные общества. Изобразительное искусство. Живопись. Скульптура. Строительство и архитектура. Пресса и издательство. Деятельность Союза певцов и музыкальных обществ. Высший музыкальный институт. Изобразительное искусство. Возникновение новых творческих объединений. Художественные учебные заведения. Выставки. Строительство и архитектура. Модерн. Деревянная архитектура.                                   |
| <b>Тема 14.</b> Донбасс в годы Первой мировой войны.  | Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Причины войны. Противостояние Антанты и Четверного Союза. Ход войны в 1915-1917 гг. Позиционный характер войны. Операция прорыва генерала Брусилова. Социально-экономическое положение   |



|  |   |
|--|---|
|  | Донбасса в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Участие населения Донбасса в войне. Итоги Первой мировой войны для стран-участниц. Назревание глубокого экономического и политического кризиса.  |
| <b>Тема 15.</b><br>Донбасс в годы революции и гражданской войны                            | Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Победа Февральской демократической революции 1917 г. Формирование новых органов власти. Борьба большевиков за власть. Провозглашение УССР (в 1919 г.). Ввод большевиками политики "военного коммунизма". Социально-экономическое и политическое положение республики в начале 20-х годов. Голод 1921-1923 гг. на юге: причины и следствия. Аграрная политика государственной партии. Переход к новой экономической политике (НЭПу). Цель и задачи НЭПа в интерпретации В.И. Ленина. Денежная реформа (в 1922 г.). НЭП в Донбассе. Суть хозяйственного расчета. Инвестирование промышленности. Возникновение трестов, синдикатов, товарных бирж. Последствия НЭПа. Конституция СССР в 1924 г. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Донбасс в годы гражданской войны. Возникновение Донецко-Криворожской Советской республики, Одесской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды.  |
| <b>Тема 16.</b><br>Сталинский тоталитарный режим и его проявление на территории региона.   | Природа советского тоталитаризма. "Шахтинское дело" (1928 г.). Сталинский курс на коллективизацию в сельском хозяйстве и индустриализацию страны. "Кризис НЭПа" как результат отказа партийно-государственного руководства от смычки между городом и селом. Политика коренизации, ее особенности и последствия. Достижение и просчеты украинизации. Отношение правящего режима к интеллигенции. Первые шаги культурного строительства. Последствия советизации науки. Национальные отношения в науке и искусстве. Антицерковная политика советской власти. Особенности новой экономической политики и национальных отношений в Донбассе. Проблема темпов индустриализации. Результаты капитального строительства в промышленности в годы первой и второй пятилеток. Сплошная коллективизация и раскулачивание. Хлебозаготовительный кризис 1928-1929 гг. Поворот к сплошной коллективизации. Работа хлебозаготовительных комиссий. Голодомор в 1932-1933 г. и его последствия. Колхозы в системе командной экономики после 1933 г. Отказ от продразверстки. Политотделы МТС и совхозов. Рост культа личности И. Сталина. Судебные политические процессы 30-х годов. Культурная революция 30-х гг. Индустриализация. Стратегия ускоренного развития тяжелой промышленности. Основные источники индустриализации. Первый пятилетний план. Внедрение массового соревнования. Коллективизация сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок 1927 - 1928 гг. Начало сплошной коллективизации. "Расстрелянное возрождение". Террор 1937-1938 гг. |
| <b>Тема 17.</b> Великая Отечественная война и послевоенное восстановление страны и региона | Причины поражений Красной Армии в 1941 г. Мобилизация людских, материальных и духовных сил населения Донбасса для отпора врага. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. Оккупация Донбасса. Подпольное и партизанское движение в регионе. Бои за освобождение Донбасса,  |

|   |  |
|---|--|
| (1939-начало 1950-х годов).   | «Донбасская наступательная операция». Освобождение Донбасса. Трудности послевоенного восстановления. Положение хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы. Операция "Висла". Идеологическое наступление коммунистического режима. Образование ООН.   |
| <b>Тема 18.</b> От десталинизации к неосталинизму (середина 1950-х - первая половина 1980-х годов). | Десятилетие контролируемого либерализма. Начало "оттепели". Десталинизация. Реабилитация жертв политических репрессий. Экономические эксперименты. Реформирование сельского хозяйства. Освоение целинных и переложных земель. Проблема обеспечения населения продуктами питания. Развитие промышленности. Создание советов народного хозяйства (совнархозов). "Шестидесятники" Донбасса. Распространение "самиздата". Конец "оттепели". Антирелигиозная кампания. Закон о реформе образования. XXII съезд КПСС и программа развернутого строительства коммунизма. Устранение М. Хрущёва от власти. Приход к власти консервативной части КПСС во главе с Л.И. Брежневым. Усиление командно-административной системы управления и догматизма в идейно-политической сфере. Концепция "развитого социализма". Конституция СССР в 1977 г., Конституция УССР в 1978 г. Деятельность народнохозяйственного комплекса СССР. Углубление системного кризиса тоталитарного режима во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг. Нарастания экономического кризиса. "Косыгинская реформа". Замедление экономического развития. Изменения в благосостоянии народа. Изменение политического курса. Неосталинизм. Усиление реакции. В. Щербицкий. Курс на ускорение "слияния наций". "Чистка" руководящих государственных и партийных кадров республики. Русификация и ее последствия. Новая Конституция СССР и УССР. Диссидентское движение. Положение культуры. Образование. Изобразительное искусство. Скульптура. |
| <b>Тема 19.</b> «Перестройка» в Советском союзе (1985-1991 гг.).                                    | Приход к власти М.С. Горбачева. Провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политика "нового мышления". Основные направления и цель "перестройки". Изменения внешнеполитического курса СССР. Прекращение политических процессов и возвращение диссидентов. Радикальная реформа управления экономикой и ее последствия в республике. Структурная перестройка народного хозяйства. Кризис колхозно-совхозной системы. Программы в социальной сфере. Реформа цен. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Начало быстрого спада производства и обострения политической ситуации. Торможение процессов перестройки. Первые шахтерские забастовки. Курс на "либерализацию режима". Рост политической активности народа. Возникновение "неформальных организаций". Возобновление критики сталинизма. Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Быстрое становление новых политических партий. "Митинговая демократия". Массовый выход коммунистов из рядов КПСС. Попытка августовского государственного переворота (в 1991 г.) в Москве и его последствия. Особенности рабочего движения в Донбассе (1987-1991 гг.). Сфера образования и культуры в Донбассе. Школьное образование и его особенности. Развитие системы среднего специального образования. Переход к всеобщему среднему образованию населения. Высшее образование в регионе.   |

|   |   |
|---|---|
|   | Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъем рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности. Возрождение культуры национальных меньшинств.  |
| <b>Тема</b> 20.<br>Основные тенденции развития Донбасса в к. 90-х – нач. XXI в. | Создание правовой базы развития региона. Принятие Верховным Советом нормативных актов для реформирования экономики по пути предпринимательства, переход к рыночным отношениям, приватизация, ее противоречивый характер. Кризис кредитно-финансовой системы. Нарастание инфляционных процессов и социальной напряженности. Поиск выхода из кризиса. Межнациональные отношения. Дерусификация региона. Культурное развитие региона, развитие науки, образования, духовности. Принятие новой Конституции (28 июня 1996 р.). Формирование многопартийности в регионе. Избирательная система. Реализация конституционной реформы. Социально-экономическое развитие региона на современном этапе. Новые тенденции в культурной и духовной жизни. Государственный переворот в Украине 2014 г. Майдан и начало вооруженного противостояния между его сторонниками и противниками. Захват госучреждений в столице и западных регионах страны. Подъем стихийного протеста в Донбассе весной (март-апрель) 2014 г. Требования населения Донбасса. Провозглашение Донецкой народной республики и Луганской народной республики. Переход к вооруженному противостоянию между ополчением Донбасса и ВСУ. |

|  | Содержательный модуль 1 |              |              |                           |                          |        |  |              |              |                           |                          |        |  |              |              |                           |                          |        |   |              |                           |                          |   |
|--|-------------------------|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--------|--|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--------|--|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--------|---|--------------|---------------------------|--------------------------|---|
| Названия<br>содержательных<br>модулей и тем  | Количество часов        |              |              |                           |                          |        |  |              |              |                           |                          |        |  |              |              |                           |                          |        |   |              |                           |                          |   |
|  | Очная форма             |              |              |                           |                          |        | Заочная форма                          |              |              |                           |                          |        |  |              |              |                           |                          |        |   |              |                           |                          |   |
|  |                         |              |              |                           |                          |        | на базе общего среднего<br>образования |              |              |                           |                          |        | на базе среднего<br>профессионального<br>образования |              |              |                           |                          |        | на базе высшего<br>профессионального<br>образования |              |                           |                          |   |
|  |                         |              |              |                           |                          |        |  |              |              |                           |                          |        |  |              |              |                           |                          |        |   |              |                           |                          |   |
|  | всего                   | В Т.Ч.       |              |                           |                          |        | всего                                  | В Т.Ч.       |              |                           |                          |        | всего  | В Т.Ч.       |              |                           |                          |        | всего   | В Т.Ч.       |                           |                          |   |
| лекции   |                         | практические | лабораторные | самостоятельная<br>работа | индивидуальная<br>работа | лекции |  | практические | лабораторные | самостоятельная<br>работа | индивидуальная<br>работа | лекции |  | практические | лабораторные | самостоятельная<br>работа | индивидуальная<br>работа | лекции |   | практические | самостоятельная<br>работа | индивидуальная<br>работа |   |
| Тема 1.<br>История как наука и учебный предмет.  | 2                       | 1            | 0            | -                         | 1                        | -      | 2                                      | 1            | 0            | -                         | 1                        | -      | 2  | 1            | 0            | -                         | 1                        | -      | 2   | 1            | 0                         | 1                        | - |
| Тема 2. Зарождение<br>человеческой цивилизации<br>на землях Донбасса                                 | 6                       | 2            | 1            | -                         | 3                        | -      | 6                                      | 2            | 1            | -                         | 3                        | -      | 6  | 2            | 1            | -                         | 3                        | -      | 6   | 2            | 1                         | 3                        | - |
| Тема 3. Племенные союзы<br>на территории региона.  | 3                       | 1            | 0            | -                         | 2                        | -      | 3                                      | 1            | 0            | -                         | 2                        | -      | 3  | 1            | 0            | -                         | 2                        | -      | 3   | 1            | 0                         | 2                        | - |
| Тема 4. Формирование,<br>рассвет и раздробленность<br>раннефеодального<br>государства Киевская Русь. | 6                       | 2            | 1            | -                         | 3                        | -      | 6                                      | 2            | 1            | -                         | 3                        | -      | 6  | 2            | 1            | -                         | 3                        | -      | 6   | 2            | 1                         | 3                        | - |
| Тема 5. Монголо-татарское<br>нашествие и его<br>историческое значение.                               | 3                       | 1            | 1            | -                         | 1                        | -      | 3                                      | 1            | 1            | -                         | 1                        | -      | 3  | 1            | 1            | -                         | 1                        | -      | 3   | 1            | 1                         | 1                        | - |

|                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Тема 6.</b> Казачество | 5 | 2 | 1 | - | 2 | - | 5 | 2 | 1 | - | 2 | - | 5 | 2 | 1 | - | 2 | - | 5 | 2 | 1 | 2 | - |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### Тематический план

#### Содержательный модуль 2

| Названия<br>содержательных модулей<br>и тем   | Количество часов |              |              |                            |                          |        |  |              |              |                            |                          |        |  |              |              |                            |                          |        |   |              |                            |                          |   |
|---|------------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------------------|--------|--|--------------|--------------|----------------------------|--------------------------|--------|--|--------------|--------------|----------------------------|--------------------------|--------|---|--------------|----------------------------|--------------------------|---|
|   | Очная форма      |              |              |                            |                          |        | Заочная форма                          |              |              |                            |                          |        |  |              |              |                            |                          |        |   |              |                            |                          |   |
|   |                  |              |              |                            |                          |        | на базе общего среднего<br>образования |              |              |                            |                          |        | на базе среднего<br>профессионального<br>образования |              |              |                            |                          |        | на базе высшего<br>профессионального<br>образования |              |                            |                          |   |
|   |                  |              |              |                            |                          |        |  |              |              |                            |                          |        |  |              |              |                            |                          |        |   |              |                            |                          |   |
|   | всего            | В Т.Ч.       |              |                            |                          |        | всего                                  | В Т.Ч.       |              |                            |                          |        | всего  | В Т.Ч.       |              |                            |                          |        | всего   | В Т.Ч.       |                            |                          |   |
| лекции  |                  | практические | лабораторные | самостоятельна<br>я работа | индивидуальная<br>работа | лекции |  | практические | лабораторные | самостоятельна<br>я работа | индивидуальная<br>работа | лекции |  | практические | лабораторные | самостоятельна<br>я работа | индивидуальная<br>работа | лекции |   | практические | самостоятельна<br>я работа | индивидуальная<br>работа |   |
| Тема 7. Сторожевая и<br>станичная служба как<br>охрана юго-западных<br>рубежей Московского<br>централизованного<br>государства. | 6                | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6                                      | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6  | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6   | 2            | 1                          | 3                        | - |
| Тема 8. Экономическое<br>развитие Донецких земель в<br>XVI – XVII вв.   | 6                | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6                                      | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6  | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6   | 2            | 1                          | 3                        | - |
| Тема 9. Заселение<br>Подонцовья и Приазовья в<br>XVII в.  | 6                | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6                                      | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6  | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6   | 2            | 1                          | 3                        | - |
| Тема 10. Заселение<br>Подонцовья и Приазовья в I<br>пол. XVIII в.   | 6                | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6                                      | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6  | 2            | 1            | -                          | 3                        | -      | 6   | 2            | 1                          | 3                        | - |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Тема 11.</b> Становление Донецкого бассейна как нового экономического района империи II пол. XVIII в.               | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | 3 | - |
| <b>Тема 12.</b> Начало промышленного освоения Донбасса. Переселенчество.   | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | 3 | - |
| <b>Тема 13.</b> Донбасс в составе Российской империи в начале XX века.   | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | 3 | - |
| <b>Тема 14.</b> Донбасс в годы Первой мировой войны.   | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | 3 | - |
| <b>Тема 15.</b> Донбасс в годы революции и гражданской войны   | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | 3 | - |
| <b>Тема 16.</b> Сталинский тоталитарный режим  | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 |   | 3 | - | 6 | 2 | 1 | 3 | - |
| <b>Тема 17.</b> Великая Отечественная война и послевоенное восстановление страны и региона (1939-начало 1950-х годов). | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | 3 | - |
| <b>Тема 18.</b> От десталинизации к неосталинизму (середина 1950-х - первой половина 1980-х годов).                    | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | - | 3 | - | 6 | 2 | 1 | 3 | - |
| <b>Тема 19.</b> «Перестройка» в Советском союзе (1985-1991 гг.).   | 5 | 1 | 1 | - | 3 | - | 5 | 1 | 1 | - | 3 | - | 5 | 1 | 1 | - | 3 | - | 5 | 1 | 1 | 3 | - |

|  |     |    |    |   |    |   |     |    |    |   |    |   |     |    |    |   |    |   |     |    |    |    |   |
|--|-----|----|----|---|----|---|-----|----|----|---|----|---|-----|----|----|---|----|---|-----|----|----|----|---|
| <b>Тема 20.</b> Основные тенденции развития Донбасса в к. 90-х – нач. XXI в. | 6   | 2  | 1  | - | 3  | - | 6   | 2  | 1  | - | 3  | - | 6   | 2  | 1  | - | 3  | - | 6   | 2  | 1  | 3  | - |
| <b>Всего часов по модулю</b>   | 108 | 36 | 18 | - | 54 | - | 108 | 36 | 18 | - | 54 | - | 108 | 36 | 18 | - | 54 | - | 108 | 36 | 18 | 54 | - |

## 6. Темы семинарских занятий

| № из/п | Название темы  | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1      | Первобытнообщинный строй. Первые государственные образования на территории Подонцовья и Приазовья. | 2                |
| 2      | Культура Подонцовья и Приазовья в XI-XIII вв.  | 2                |
| 3      | Казачество и его роль в освоении Донецких земель в XVI – XVII вв.                                  | 4                |
| 4      | Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья в перв. пол. XVIII в.                               | 2                |
| 5      | Донецкий край в первой половине XIX в.   | 2                |
| 6      | Начало промышленного освоения Донбасса во второй половине XIX в.                                   | 2                |
| 7      | Великая Отечественная война в Донбассе. Послевоенное восстановление Донбасса.                      | 2                |
| 8      | Донбасс в период с 1991 г. - начало XXI в.   | 2                |
|        | Всего:   | 18               |

**7. Темы практических занятий** (не запланированы)

**8. Темы лабораторных занятий** (не запланированы)

**9. Самостоятельная работа:** анализ исторической литературы по каждой теме семинарского занятия. Список литературы прилагается к программе.

## 10. Индивидуальные задания

Написание рефератов по тематике курса.

Изучение монографий и научных статей по тематике спецкурса.

Разработка презентаций.

## 11. Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и развитие первобытного общества (каменный век) на территории Донбасса.
2. Основные достижения материальной и духовной культуры в период бронзового века.
3. Киммерийцы, скифы, сарматы и другие кочевые племена на просторах региона.
4. Восточные славяне и их племенные объединения: занятия, быт и верования.
5. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Формирование раннефеодального государства Киевская Русь (IX – X вв.)
7. Расцвет Киевской Руси от Владимира Великого до Ярослава Мудрого. Крещение Руси.
8. Киевская Русь во времена правления Ярослава Мудрого. «Русская Правда»
9. Возобновление могущества Киевской Руси в годы правления Владимира Мономаха и его последователей.
10. Феодалная раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
11. Культура Киевской Руси.
12. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
13. Возникновение казачества и его историческая роль.
14. Сравнительная характеристика Запорожского и Донского казачества.



15. Основные положения Переяславского договора и его историческое значение.
16. Образование и развитие Новороссии.
17. Крепостное право: характерные черты, основные вехи закрепощения крестьян и его отмена.
18. Социально-экономические и политические события в Российской империи кон. XVIII-XIX вв.
19. Культура в XVIII в.
20. Отечественная культура I пол. XIX в.
21. Отечественная культура II пол. XIX в.
22. Социально-экономическое развитие Донбасса в составе Российской империи в нач. XX в.
23. Революционные события 1905-1907 гг. и последствия для Донбасса.
24. Столыпинские реформы в России и их проявление в регионе.
25. Донбасс в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.
26. Роль Первой мировой войны в отечественной истории.
27. Культура в нач. XX в.
28. Февральская буржуазная революция и ее последствия для Донбасса .
29. Октябрьская революция и ее влияние на события в регионе.
30. Провозглашение и утверждение Советской власти.
31. Политика «военного коммунизма».
32. НЭП в Донбассе: суть и последствия.
33. Образование СССР.
34. Политика коренизации: причины, суть, последствия.
35. Индустриализация в Донецком регионе.
36. Процесс коллективизации и ее последствия для Донбасса.
37. «Культурная революция» в 20-30-х гг. в Донбассе.
38. Общественно-политическая жизнь в 30-х гг. XX в. Сталинские репрессии. «Шахтинское дело».
39. Донбасс в годы ВОв. Освобождение Донбасса.
40. Итоги Второй мировой войны для стран-участников.
41. Восстановление народного хозяйства республики в послевоенные годы.
42. Культурное развитие региона послевоенного периода.
43. Период правления Н.С. Хрущева и его влияние на развитие края.
44. Культурная и духовная жизнь в период хрущевской «оттепели». «Шестидесятники» Донбасса.
45. Экономические реформы сер.60-х гг. XX в.
46. Эпоха «застоя» Л.И. Брежнева.
47. «Перестройка» и ее итоги для Донецкого региона.
48. Распад СССР. Образование СНГ.
49. Общая характеристика культурных процессов во II пол. XX в.
50. Особенности экономического развития Донбасса с нач. 90-х гг. XX в. до нач. XXI в.
51. Культурная жизнь региона после распада СССР.
52. Этно-национальный состав Донбасса в современных условиях.
53. Новые тенденции политической жизни региона.

**12. Образец экзаменационного билета**

Билет №1

1. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
2. Эпоха «застоя» Л.И. Брежнева.

**13. Образец тестового задания:**

Укажите, какие события произошли в (сопоставить дату и событие) :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А) 1015 - 1019 гг. | 1) Любечский Съезд князей                            |
| Б) 1097 г.         | 2) Усобица на Руси после смерти Владимира I          |
| В) 1111 г.         | 3) Восстание в Киеве и начало княжения Мономаха      |
| Г) 1113 г.         | 4) Первое упоминание Москвы в летописи               |
| Д) 1147 г.         | 5) Объединенный поход русских князей против половцев |

**14. Критерии оценивания знаний**

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебного курса состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и семинарских занятий.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

| Зачетные модули    | Форма контроля               | Баллы |
|--------------------|------------------------------|-------|
| Смысловой модуль 1 | Семинарские занятия          | 10    |
|                    | Реферат (творческое задание) | 10    |
|                    | Контрольная работа           | 5     |
| Смысловой модуль 2 | Семинарские занятия          | 10    |
|                    | Коллоквиум                   | 10    |
|                    | Контрольная работа           | 5     |
| Экзамен            | Устный                       | 50    |
| Общий итог         |                              | 100   |

Шкала оценивания:

| Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ | По шкале ECTS | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт) | Определение  |
|---|---------------|--|--|
| 90–100  | A             | «Отлично» (5)<br>(зачтено)   | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей                     |
| 80–89   | B             | «Хорошо» (4)<br>(зачтено)  | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| 75–79   | C             |  | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| 70–74   | D             | «Удовлетворительно» (3)<br>(зачтено)                                       | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством                                |

|       |    |   |  |
|-------|----|---|--|
|       |    |   | недостатков  |
| 60–69 | E  |   | достаточно – выполнение<br>удовлетворяет минимальные критерии                          |
| 35–59 | FX | «Неудовлетворительно» с<br>возможностью повторной<br>аттестации<br>(2) (не зачтено) | неудовлетворительно – надо<br>поработать над тем, как получить<br>положительную оценку |

### 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и семинарских занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской. В процессе ведения лекции используются:

1. Исторические карты.
2. Хрестоматии и исторические источники.
3. Наглядные пособия (таблицы, изображения исторических деятелей).
4. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

### 16. Рекомендованная литература:

#### Основная литература:

1. Сахаров, А. Н. История России : с древнейших времен до наших дней / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. - 766 с. 92 экз.
2. Сахаров, А. Н. История России : с древнейших времен до наших дней / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2009. - 766 с. 28 экз.
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015. - 766 с. 7 экз.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015. 7.экз.
5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2013 -3 экз.
6. Історія рідного краю : (Донеччина з кінця XVIII до кінця XIX ст.) / [С. М. Нестерцова, О. В. Щербініна, Н. І. Оськіна та ін.] ; Упр. освіти і науки Донецької облдержадміністрації ; Донецький нац. ун-т ; Донецький обл. ін-т післядипломної пед. освіти. - Донецьк : Каштан, 2012. – 439. 2 экз.
7. Історія рідного краю : (Донеччина з кінця XVIII до кінця XIX ст.) / [С. М. Нестерцова, О. В. Щербініна, Н. І. Ольхіна, І. М. Рибак] ; Упр. освіти і науки Донецької облдержадміністрації ; Донецький нац. ун-т ; Донецький обл. ін-т післядипломної пед. освіти. - Донецьк : Каштан, 2012. - 439 с. 2 экз.
8. Семенникова, Л. И. Отечественная история : учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для студентов вузов неисторических специальностей / Л. И. Семенникова. - 9-е изд. - Москва : КДУ, 2008. - 782 с. 4 экз.

#### Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов. - 2-е изд. - Москва : Высш. образование, 2009. - 661 с. 23 экз.

2. Иванов, А. И. Донбасс: Русь и Украина : очерки истории / А. И. Иванов, С. Ю. Бунтовский. - Донецк : Ноулидж, 2013. - 380 с. 5 экз.
3. Бунтовский, С. Ю. Русское средневековье / С. Ю. Бунтовский. - Донецк : Ноулидж, 2014. - 567 с. 1 экз.
4. Сизенко, А. Мы - донские казаки : документы, факты, очерки истории станицы Луганской XVII-XX ст. / А. Сизенко, В. Федичев, В. Черепашин. - Изд. 2-е. - Луганск : Глобус, 2008. - 387 с. 2 экз.
5. "История Донбасса: анализ и перспективы", научная конференция историков ДНР (1 ; 2015). Сборник материалов..., 2015 г. / [редкол.: В. И. Кузин, Н. Ю. Маслий] ; Донецкий Республиканский краеведческий музей. - Донецк, 2015. - 73 с. 3 экз.
6. Степкин, В. П. История Донбасса в лицах / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. - Донецк, 2011. - 190 с. 2 экз.
7. История Донбасса (1991-2016 гг.) : библиографический список литературы / [сост. Е. В. Дьяконенко ; ред. В. А. Кротова] ; Донецкий нац. ун-т, Науч. б-ка, Отд. справ.-библиогр. и информ. работы. - Донецк : ДонНУ, 2016. - 28 с. 1 экз.
8. История Донбасса (1991-2016 гг.) [Электронный ресурс] : библиографический список литературы / [сост. Е. В. Дьяконенко. - Донецк : ДонНУ, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblionet.com.ua/index.php>
1. <http://infodon.org.ua/>
2. <http://donpatriot.ru/>
3. <http://www.donjetsk.com/>
4. <http://donbass.name/letopis>
5. ДОНЕЦК ФОРУМ <http://www.doneckforum.com/forum46/thread2616-2.html>
6. ДОНЕЦК <http://infodon.org.ua/uzovka/794> <http://uzovka.dn.ua/history-of-donetsk/history-uz> <http://goldonbass.narod.ru/his/juz.htm>
7. <http://infodon.org.ua/pedia/ploschad-lenina-doneck>
8. <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>
9. <http://dn.vgorode.ua/news/obzory/245828-top-10-khudozhestvennykh-knyh-odonetske>  
<http://www.donjetsk.com/retro/2717-yuzovskie-atributy-cerkvi-i-vokrug.html>
10. <http://www.donjetsk.com/retro/2709-yuzovskie-atributy.html>
11. <http://varandej.livejournal.com/382665.html>
12. <http://alldonetsk.info/istoriya-vozniknoveniya-goroda-donecka>
13. <http://www.doneckforum.com/forum46/thread1874.html>
14. <http://kroha.dn.ua/p/articles/larinka---angliyskiy-sled-v-donetske>
15. <http://infodon.org.ua/stalino/svyato-preobrazhenskij-sobor-v-yuzovke-i>
16. <http://infodon.org.ua/uzovka/istoriya-doma-balfura-fakty-i-domysly>
17. [http://donjetskjewish.ucoz.ru/news/g\\_b\\_sljuzberg\\_dela\\_minuvshikh\\_dnej\\_zapiski\\_russkogo\\_evre\\_ja/2014-07-03-439](http://donjetskjewish.ucoz.ru/news/g_b_sljuzberg_dela_minuvshikh_dnej_zapiski_russkogo_evre_ja/2014-07-03-439)
18. <http://www.donjetsk.com/retro/2498-kto-v-tereme-zhivet-chast-1-okonchanie.html>
19. <http://dnews.donetsk.ua/publications/2014/04/30/24325.html>
20. ДОНЕЦК ФОТО <http://www.etoretro.ru/pic6743.htm>
21. <http://www.donjetsk.com/retro/2689-dom-balfura-i-ego-obitateli.html>
22. <http://www.shukach.com/ru/node/6875>
23. <http://www.donjetsk.com/retro/2491-kto-v-tereme-zhivet-chast-3.html>
24. ЕНАКИЕВО <http://enakievets.info/>
25. ГОРЛОВКА <http://gorlovca.ru/>