

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра зарубежной литературы

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И.Скафа

2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

«Древние языки и культуры»

Направление подготовки (специальность): 45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология  
(английский/немецкий/французский язык и литература)

Образовательный уровень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

иностранных языков



А.Г. Удинская

12 2016 г.

Программа учебной дисциплины «Древние языки и культуры» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология» «Зарубежная филология (английский/немецкий/французский язык и литература)» и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

К.филол.н., доцент каф. зарубежной литературы

И.Н. Никулина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы

Протокол № 4 от "17" 11 2016 г.

Заведующий кафедрой  
И.А. Попова-Бондаренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" 12 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

(О.Л. Бессонова)

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебная дисциплина «Древние языки и культуры» относится к циклу вариативной части профессионального блока. Для освоения дисциплины «Древние языки и культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в средней общеобразовательной школе.

**2. Нормативные ссылки (при необходимости)**

**3. Структура дисциплины**

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Образовательный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки (специальность)	45.03.01 Филология				
Профиль	«Зарубежная филология (английский / немецкий / французский язык и литература)»				
Количество содержательных модулей (тем)	8				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, Вариативная часть				
Формы контроля	модульный контроль и экзамен (1 семестр)				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	108		108		
Год подготовки	1		1		
Семестр	1		1		
Количество часов					
- лекционных					
- практических, семинарских	36		36		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72		72		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

#### 4. Описание дисциплины

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Древние языки и культуры» является вариативной частью профессионального блока по специальности 45.05.01: филология, специализация: Зарубежная филология (английский, немецкий, французский язык и литература).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой зарубежной литературы.

Для освоения дисциплины «Древние языки и культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные обучающимися в общеобразовательной школе, в процессе изучения иностранного языка. Является основой для изучения следующих дисциплин: «История культуры иностранного языка».

**Цели** дисциплины: формирование у студентов общекультурных компетенций, необходимых для освоения дисциплин учебного плана, для которых она является предшествующей, а также осуществления профессиональной деятельности соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки. Достижение поставленной цели предполагает ознакомление студентов с историей древних языков и культур, в частности: история и культура Рима, адаптацию терминов и понятий из смежных областей знания («История», «История страны первого изучаемого языка», «Русский язык и культура речи»), имеющих предметом своего изучения соответствующие аспекты данной дисциплины; изложение методологических основ науки о древних языках и культурах как базы для освоения последующих дисциплин учебного плана, в которых вопросы древних языков и культур находят непосредственное отражение.

**Задачи** дисциплины: ознакомить студентов с основами науки, изучающей древние языки и культуры; научить студентов правильно оперировать терминологией, относящейся к сфере древних языков и культур; развить у студентов способность самостоятельного критического мышления в процессе анализа учебного материала.

Основная задача, положенная в основу курса – это обогащение словарного запаса, поскольку изучение латинского языка способствует освоению европейских языков, развитию логического мышления студентов, позволяет углубить понимание русского и украинского языков, научить морфолого-синтаксическому анализу текстов, что ведет к укреплению памяти, внимания.

Дисциплина нацелена на формирование **общекультурных компетенций (ОК)**,

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности
- для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

### ***профессиональных компетенций (ПК):***

#### ***в научно-исследовательской деятельности:***

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

#### ***в педагогической деятельности:***

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

#### ***в прикладной деятельности:***

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
- ***в проектной и организационно-управленческой деятельности:***
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими

материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы развития древне-римской культуры;
- этапы формирования латинского языка;
- систему гласных и согласных звуков латинского языка;
- правила деления слов на слоги;
- правила ударения;
- правила произношения отдельных звуков, чтения гласных, чтения *i* перед гласным в начале слова, слога, между гласными;
- правила чтения согласных,
- правила чтения дифтонгов и диграфов;
- правила чтения буквосочетаний латинского и греческого происхождения;

**Уметь:**

- читать на латинском языке тексты;
- переводить со словарём фрагменты из сочинений римских авторов, а также латинские афоризмы специального и общекультурного характера;
- практически применять теоретические знания грамматического материала, определяя и анализируя грамматические формы, синтаксические обороты в переводимом латинском тексте;

**Владеть**

В плане *говорения* владеть продуктивной устной речью в монологической форме (монологическая подготовленная речь представлена предложенной для заучивания группой латинских афоризмов специального и общекультурного характера). В плане *письма* программой предусмотрено владение продуктивной письменной речью в форме письменного перевода фрагментов из сочинений римских авторов, афоризмов общекультурного характера; навыками установления внутрикультурных системных взаимосвязей.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль (1 семестр), экзамен (1 семестр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (36 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч.).

## 5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Классические и древние языки: латинский язык» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных методов преподавания. При проведении практических занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Методы обучения интерактивные; иллюстративные; ролевые игры; самообучение и др. Методы контроля: устные (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, экзамен); письменные (самостоятельные работы, контрольные работы, экзамен); автоматизированное компьютерное тестирование; самоконтроль.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>МОДУЛЬ 1</b>	
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1.</b> Древнейший период истории Рима.	Этруски. Их роль в культурном развитии древней Италии.
<b>Тема 2.</b> Фонетика. Предания о начале Рима.	Латинский алфавит (классический). Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетания. Слогораздел. Правила ударения. История основания Рима.
<b>Содержательный модуль 2</b>	
<b>Тема 3.</b> Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Царский период в истории Рима.	Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Определение склонения существительного. Словарная форма записи существительного. Особенности первого склонения существительных. Исключения. Второе склонение существительных. Особенности склонения существительных среднего рода. Употребление предлогов в латинском языке. Шесть римских царей. Мифы и исторические факты.
<b>Тема 4.</b> Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Ученики в школе.	Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Определение спряжения глагола. Основные формы глагола. Словарная форма записи глагола. Основы и их функции. Времена системы инфекта: настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, будущее время (первое) несовершенного вида (praesens, imperfectum, futurum I) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Особенности образования, личные окончания и суффиксы. Отношения учитель-ученик. Ученические принадлежности. Методика письма. Распорядок дня ученика. Телесные наказания.

<b>Тема 5.</b> Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы. Образование республики.	Третье склонение существительных. Особенности распределения на типы в зависимости от характера основы и способа склонения: согласный, гласный и смешанный тип ( <i>classis consonans, vocalis, mixta</i> ). Особенности склонения, важнейшие исключения. Прилагательные второй группы. Склонение по гласному и согласному типу. Патриции и плебеи. Сенат. Народные трибуны. Форум. Консул.
<b>Тема 6.</b> Четвертое и пятое склонение имен существительных. Местоимения.	Четвертое и пятое склонение имен существительных. Правила склонения и важнейшие исключения. Особенности склонения существительных среднего рода четвертого склонения. Личные местоимения ( <i>personalia</i> ). Возвратное местоимение ( <i>reflexivum</i> ). Особенности склонения.
<b>Содержательный модуль 3</b>	
<b>Тема 7.</b> Времена системы перфекта действительного и страдательного залога. Рабы и вольноотпущенники.	Типы основ перфекта. Времена системы перфекта действительного залога: прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залога ( <i>perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi activi et passivi</i> ). Рабство в Риме. Источники рабства. Положение рабов. Права господина. Обязанности вольноотпущенника по отношению и своему патрону. Положение вольноотпущенников.
<b>Тема 8.</b> Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	Образование причастий. Синтаксическая конструкция творительный независимый ( <i>Ablativus absolutus</i> ). Типы синтаксической конструкции. Особенности перевода.
<b>Тема 9.</b> Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные. Воспитание в Риме. Римский дом.	Отрицательные местоимения ( <i>negativa</i> ). Местоименные прилагательные ( <i>adjectiva pronominalia</i> ). Особенности склонения. Римское воспитание. Первое известие о школе. Обучение собственным примером. Название для римской школы. Структура школы. Обучение риторике, искусству. Древнейшее жилище. Два типа жилищ в первые века римской истории. Архитектура настоящих домов. Бедные и богатые жилища.
<b>Содержательный модуль 4</b>	
<b>Тема 10.</b> Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Врачи и лечение людей.	Степени сравнения прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения ( <i>gradus positivus, comparativus, superlativus</i> ). Общее правило образования превосходной степени сравнения. Особенности образования степеней сравнения прилагательных.
<b>Тема 11.</b> Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Религия древних римлян.	Наречие. Самостоятельные наречия, производные наречия. Образование наречий от прилагательных I, II, III склонения. Степени сравнения наречий. Особенности образования степеней сравнения. Супплетивные степени сравнения наречий. Культ Весты, Януса. Сивиллины книги. Анимистическая религия.
<b>Содержательный модуль 5</b>	
<b>Тема 12.</b> Местоимения.	Местоимения ( <i>demonstrativa, determinativa, relativa, interrogativa, correlativa, indefinita</i> ).

Цицерон – политик, оратор, философ, филолог.	Функция указательного местоимения is, ea, id. Особенности склонения и согласования.
<b>Тема 13.</b> Имя числительное. Римский календарь.	Разряды числительных. Количественные числительные от 1 до 1000. Сложные числительные. Образование названий десятков и сотен. Порядковые числительные от 1 до 1000. Их образование, склонение и согласование с существительными. Разделительные числительные и числительные-наречия от 1 до 10. Согласование числительных.
<b>Содержательный модуль 6</b>	
<b>Тема 14.</b> Инфинитив. Синтаксические конструкции. Семья и быт в Древнем Риме.	Виды инфинитивов в латинском языке. Образование времен инфинитива. Синтаксическая конструкция. Винительный падеж с инфинитивом. Особенности перевода.
<b>Содержательный модуль 7</b>	
<b>Тема 15.</b> Именные формы глагола. Неправильные глаголы. Цезарь – полководец, политик, писатель (историк).	Герундий (отглагольное существительное). Особенности склонения и перевода. Герундив (отглагольное прилагательное). Особенности склонения и перевода. Неправильные глаголы. Глаголы, сложенные с sum.
<b>Тема 16.</b> Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы. Римская поэзия: Лукреций, Катулл, Вергилий, Гораций, Овидий.	Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы. Особенности спряжения. Особенности перевода.
<b>Содержательный модуль 8</b>	
<b>Тема 17.</b> Сослагательное наклонение. Образование Средиземноморской державы. Романизация завоеванных Римом территорий Западной Европы.	Конъюнктив. Образование времен конъюнктива. Настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида сослагательного наклонения действительного и страдательного залога (praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum coninctivi activi et passivi). Спряжение глагола «быть».
<b>Тема 18.</b> Синтаксис сложного предложения. Правила согласования времен. Сложноподчиненные предложения.	Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненные предложения. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Косвенный вопрос. Союзы. Функции конъюнктива в независимом предложении.







6. Темы семинарских занятий
7. Темы практических занятий
8. Темы лабораторных занятий
9. Самостоятельная работа

### САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ (образцы)

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

##### ВАРИАНТ 1

##### I.

##### ФОНЕТИКА

Запишите слова русскими буквами

**autumnus**

**aurum**

**neutralis**

**codex**

**corpusculum**

Разбейте слово на слоги

**capio**

**quaesitor**

**exemplum**

Запишите слово латинскими буквами:

**квэрэлл'а**

**окказио**

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

##### I.

ГРАММАТИКА. Определите склонение существительных, просклоняйте в единственном и множественном числе:

**causa, ae f** причина

**magister, tri m** учитель

##### II.

ГРАММАТИКА. Определите склонение существительных, просклоняйте в единственном и множественном числе:

**aquila, ae f** орел

**amicus, i m** друг

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Определите спряжение глагола, определите основу глагола, проспрягайте в praesens, imperfectum, futurum I indicativi activi et passivi (настоящем, прошедшем, будущем (первом) времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов) единственного и множественного числа.

**absolvo, ěre** освобождать

**finio, ĩre** определять, завершать

**abstineo, ěre** сдерживать

**firmo, āre** укреплять, закалять

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Запишите числительные римскими цифрами, а также их количественную и порядковую формы

1921	417
1274	844
1658	587
417	1501
844	1785

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5 ВАРИАНТ 1

1. Запишите глаголы во всех основных формах. Определите спряжение. Проспрягайте во всех временах сослагательного наклонения (*modus coniunctivus*).

**sto, āre** *стоять*

**expleo, ēre** *заполнять*

**divido, ēre** *разделять*

**invenio, ĩre** *находить*

2. Определите спряжение глаголов. Образуйте все времена инфинитива.

**do, dedi, datum, āre** *давать, дарить*

**promitto, promisi, promissum, ēre** *обещать*

**terreo, terrui, territum, ēre** *наводить страх*

**sentio, sensi, sensum, ĩre** *ощущать, чувствовать*

3. Определите синтаксическую конструкцию, нарисуйте схему. Переведите.

**Constat ad salutem hominum inventas esse leges.**

### 10. Индивидуальные задания

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1

Написать эссе на заданную тему: **Historia est schola vitae.** – История – школа жизни.

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2 (ОБРАЗЕЦ)

Выучить наизусть 50 крылатых выражений (приблизительный список)

1. **Non tam praeclarum est scire Latine, quam turpe nescire.** – Не столь похвально знать латинский язык, сколь позорно его не знать.
2. **Ad bestias damnare.** – К зверям (= Осуждать)
3. **Aeternum vale!** – Навеки прощай!
4. **Amor tussisque non celatur.** – Любовь и кашель не спрячешь.
5. **Arbiter elegantiae.** – Арбитр изящества.
6. **Aurea mediocritas.** – Золотая середина.
7. **Aurora Mysis amica.** – Аврора подруга музам.
8. **Aut inveniam viam, aut faciam.** – Или найду дорогу, или проложу (ее сам).
9. **Avaritia neque copia, neque inopia minuitur.** – Скупость не уменьшается ни бедностью, ни богатством.
10. **Barba crescit, caput nescit.** – Борода выросла, ума не вынесла.
11. **Charta non erubescit.** – Бумага не краснеет.
12. **Cito inarescit lacrima.** – Быстро слеза высыхает.
13. **Clavus clavum pellitur.** – Клин клином вышибают.
14. **Cogito ergo sum (Carthesius).** – Мыслю, следовательно, существую.

15. **Cognosce te ipsum** (*Socrates*)! – Познай самого себя.
16. **Consuetudo est altera natura.** – Привычка – вторая натура.
17. **Contra spem spero.** – Без надежды надеюсь.
18. **Contraria contrariis curantur.** – Противоположное лечится противоположным.
19. **Cras, cras et semper cras et sic dilabitur aetas.** – Завтра, завтра и всегда завтра, – так проходит жизнь.
20. **Cum tacent, clamant** (*Cicero*). – Когда молчат, кричат.
21. **Da dextram misero!** Подай десницу несчастному!
22. **De asini umbra disceptare.** – Спорить о тени осла (= Напрасно спорить).
23. **Sub specie aeternitatis.** – С точки зрения вечности.
24. **Delphinum natare doces!** – Дельфина плавать учишь.
25. **Despice divitias!** – Пренебрегай богатством!
26. **De te fabula narratur.** – О тебе басня рассказывается.
27. **Dicere non est facere.** – Говорить – не делать
28. **Dum spiro spero** (*Ovidius*). – Пока дышу, надеюсь.
29. **Et tu autem, Brute, contra me?** – И ты тоже, Брут, против меня?
30. **Experientia est optima magistra.** – Опыт – лучший учитель.
31. **Fac et spera!** – Делай и надейся!
32. **Facilius est dicere, quam agere.** – Легче говорить, чем делать.
33. **Ferrum ferro acuitur.** – Железо точится железом.
34. **Festina lente!** – Торопись медленно!
35. **Fide, sed cui, vide!** – Доверяй, но смотри кому!
36. **Hic Rhodus, hic salta** (*Aesopus*)! – Тут Родос, тут прыгай! (= Не лги, а докажи!).
37. **Historia est magistra vitae** (*Cicero*). – История – учительница жизни.
38. **Historia est schola vitae.** – История – школа жизни.
39. **Hodie mihi, cras tibi.** – Сегодня – мне, завтра – тебе.
40. **Homo ornat locum, non locum hominem.** – Человек украшает место, а не место человека.
41. **Ibi victoria, ubi concordia.** – Где согласие, там победа.
42. **In aqua scribis.** – На воде пишешь.
43. **In memoria.** – Наизусть.
44. **Inter arma silent Musae.** – Когда говорит оружие, Музы молчат.
45. **Inter nos.** – Между нами.
46. **Magna est veritas et praevalerebit.** – Истина велика и восторжествует.
47. **Mala herba cito crescit.** – Плохая трава быстро растет.
48. **Manus manum lavat.** – Рука руку моет.
49. **Mare interbibere.** – Выпить море.
50. **Dixi et animam levavi.** – Я сказал и облегчил душу.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Выучить наизусть отрывок из произведения Г. Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»

### G. J. CAESARIS COMMENTARII DE BELLO GALLICO

Gallia est omnis divisa in partes tres, quarum unam incolunt Belgae, aliam Aquitani, tertiam qui ipsorum lingua Celtae, nostra Galli appellantur. Hi omnes lingua, institutis, legibus inter se differunt. Gallos ab Aquitanis Garumna flumen, a Belgis Matrona et Sequana dividit. Horum omnium fortissimi sunt Belgae, propterea quod a cultu atque humanitate Provinciae longissime absunt, minimeque ad eos mercatores saepe comeant atque ea, quae ad effeminandos animos pertinent, important, proximique sunt Germanis, qui trans Rhenum incolunt, quibuscum continenter bellum gerunt.

Выучить наизусть оду Горация «К Мельпомене»

**QUINTUS HORATIUS FLACCUS  
CARMINA**

**LIBER III  
AD MELPOMENEN**

Exegi monument(um) aere perennius  
Regalique situ pyramid(um) altius,  
Quod non imber edax, non Aquil(o) impotens  
Possit diruer(e) aut innumerabilis  
5 Annorum series et fuga temporum.  
Non omnis moriar, multaque pars mei  
Vitabit Libitin(am): usqu(e) ego postera  
Crescam laude recens, dum Capitolium  
Scandet cum tacita virgine pontifex,  
10 Dicar, qua violens obstrepit Aufidus  
Et qua pauper aquae Daunus agrestium  
Regnavit populor(um), ex humili potens  
Princeps Aeolium carmen ad Italos  
Deduxisse modos. Sume superbiam  
15 Quaesitam meritis et mihi Delphica  
Lauro cinge volens, Melpomene, comam

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 4 (ОБРАЗЕЦ)**

Выучить наизусть 50 крылатых выражений

1. **Experientia est optima rerum magistra.** Опыт – лучший учитель.
2. **Memento vivēre!** Помни о жизни.
3. **Nec sibi, nec alteri.** Ни себе, ни другому.
4. **Non mihi soli vivo, sed etiam patriae.** Живу не только для себя одного, но и для родины.
5. **Non vivere, sed valere vita est.** Смысл жизни не в том, чтобы жить, а чтобы быть здоровым.
6. **Nota bene!** Заметь хорошо! (= Обрати внимание!)
7. **Noli me tangere.** Не прикасайся ко мне.
8. **Nullum periculum sine periculo vincitur.** Никакая опасность не преодолевается без риска.
9. **Omnia mea mecum porto (Bias).** Все свое ношу с собой.
10. **Omne initium difficile est.** Всякое начало трудно.
11. **O, sancta simplicitas!** О, святая простота!
12. **O tempora, o mores (Cicero)!** О времена, о нравы!
13. **Pecuniae imperare oportet, non servire.** Деньгами нужно повелевать, а не служить им.
14. **Per aspera ad astra.** Через тернии к звездам.
15. **Periculum in mora.** Опасность в промедлении.
16. **Persta atque obdura!** Твердо стой и имей выдержку.
17. **Philosophia est magistra vitae.** Философия – учительница жизни.
18. **Primum discere, deinde docere.** Сначала учиться, потом учить [других].
19. **Primum vivere, deinde philosophari.** Сначала жить, потом философствовать.
20. **Pro forma.** Для формы.
21. **Quaerite et invenietis.** Ищите и найдете.(ищите и обрящете)
22. **Qui seminat mala, metet mala.** Кто сеет зло, тот зло и пожнет.

23. **Quod erat demonstrandum.** Что и требовалось доказать (Q.E.D.)
24. **Quod licet Iovi, non licet bovi.** Что позволено Юпитеру, не позволено быку.
25. **Repetitio est mater studiorum.** Повторение – мать учения.
26. **Saepe viri fallunt, tenerae non saepe puellae** (*Ovidius*). Часто рыцарей не замечают, а красивых девушек замечают всегда.
27. **Sanctum sanctorum.** Святая святых.
28. **Sapienti sat.** Умному достаточно (знающему достаточно).
29. **Schola est via scientiarum.** Школа является дорогой к знаниям.
30. **Scientia potentia est.** Знание – сила.
31. **Sine macula et ruga.** Без пятна и морщинки. (без пятна и черточки)
32. **Sic transit gloria mundi.** Так проходит земная слава.
33. **Sine mora.** Без промедления.
34. **Si valeas bene est, ego valeo.** Если ты здоров – хорошо, я – здоров (S.V.B.E.E.V. – такую аббревиатуру римляне часто писали в конце письма).
35. **Sol lucet omnibus.** Солнце светит всем.
36. **Stultorum numerus est infinitus.** Число глупцов бесконечно.
37. **Tarde venientibus – ossa.** Тем, кто поздно приходит, – кости.
38. **Tertium non datur.** Третьего не дано.
39. **Tibi et igni.** Тебе и огню.
40. **Timeo Danaos et dona ferentes.** Боюсь данайцев, даже дары приносящих.
41. **Umbram suam timet.** Своей тени боится.
42. **Unum castigabis, centum emendabis.** Одного накажешь, сотню исправишь.
43. **Ut salutas, ita salutaberis.** Как приветствуешь ты, так будут приветствовать и тебя. (Как аукнется, так и откликнется)
44. **Vade mecum!** Следуй за мной! (= Путеводитель)
45. **Vae soli!** Горе одинокому!
46. **Vale et me ama!** Прощай и люби меня!
47. **Verae amicitiae sempiternae sunt.** Истинная дружба – вечна.
48. **Vox clamantis in deserto.** Глас вопиющего в пустыне.
49. **Ab incunabulis.** С пеленок.
50. **Ab ovo usque ad mala.** От яйца до яблок

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Выучить наизусть введение к поэме Вергилия «Энеида»

#### PUBLIUS VERGILIUS MARO AENEIS (fragmenta) LIBER I Versus 1 – 11

Arma virumque cano, Troiae qui primus ab oris  
Italiam fato profugus Laviniaque venit  
litora, multum ille et terris iactatus et alto  
vi superum, saevae memorem Iunonis ob iram,  
multa quoque et bello passus, dum conderet urbem  
inferretque deos Latio; genus unde Latinum  
Albanique patres atque altae moenia Romae.  
Musa, mihi causas memora, quo numine laeso  
Quidve dolens regina deum tot volvere casus  
insignem pietate virum, tot adire labores  
impulerit. Tantaene animis caelestibus irae?

Выучить наизусть международную студенческую песню «Gaudeamus»

### GAUDEAMUS

Gaudeamus igitur,  
Iuvenes dum sumus!  
Post iucundam iuventutem,  
Post molestam senectutem  
Nos habebit humus.

Ubi sunt, qui ante nos  
In mundo fuere?  
Vadite ad superos,  
Transite ad inferos,  
Quos si vis videre!

Vita nostra brevis est,  
Brevi finietur:  
Venit mors velociter,  
Rapit nos atrociter,  
Nemini parcetur.

Vivat academia!  
Vivant professores!  
Vivat membrum quodlibet!  
Vivant membra quaelibet!  
Semper sint in flore!

Vivant omnes virgines  
Graciles, formosae!  
Vivant et mulieres  
Tenerae, amabiles,  
Bonae, laboriosae!

Vivat et respublica  
Et qui illam regunt!  
Vivat nostra civitas,  
Maecenatum caritas  
Qui nos hic protegent!

Pereat tristitia!  
Pereant dolores!  
Pereat diabolus,  
Quivis antiburschius  
Atque irrisores!

#### Образец карточки модульного контроля

1. Запишите русскими буквами слово: CYLINDRUS
2. Разделите слово на слоги: CAPIO
3. Запишите слово латинскими буквами: КВЭРЭЛЛ'А
4. Определите склонение существительного: tabula, ae f доска
5. Согласуйте существительное с прилагательным alnus, ī f (altus, a, um) высокая ольха
6. Определите склонение и число существительного: praemia (n)
7. Определите спряжение глагола: scio, īre знать
8. От первой формы глагола образуйте инфинитив: respondeo 2
9. Определите основную форму глагола, назовите его основу: auditum
10. От инфинитива глагола образуйте первую форму глагола: natāre (плавать)

#### Критерии оценивания карточки модульного контроля

**Вопросы № 1-3** позволяют проверить элементарные знания по фонетике.

**Вопросы № 4-6** проверяют умение студента определить склонение существительного, особенности прилагательных и знание падежных парадигм имен существительных.

**Вопросы № 7-10** иллюстрируют приобретение студентами навыков применения теоретических знаний по теме глагол, основные формы глагола, спряжение глаголов.

№ задания	Количество баллов
Задание 1	1

Задание 2	1
Задание 3	1
Задание 4	1
Задание 5	1
Задание 6	1
Задание 7	1
Задание 8	1
Задание 9	1
Задание 10	1
<b>Всего</b>	<b>10</b>

Дисциплина предусматривает усвоение теоретических знаний, приобретение практических навыков, лабораторные занятия: проводятся на протяжении двух семестров. Самостоятельная работа студентов состоит из нескольких аспектов: обязательным является выполнение заданий на актуализацию и закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий. Эти упражнения должны быть направлены на усовершенствование правил чтения и ударения латинского языка, обогащение лексического запаса студентов, стойких выражений и крылатых выражений, усовершенствование умений и навыков работы с определенными грамматическими правилами из выученной темы, а также на развитие навыков и умений сравнительного анализа грамматических явлений латинского языка как первоосновы европейских языков и современных европейских языков.

## 11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

## 12. Образец экзаменационного билета

### БИЛЕТ №1 (образец)

1. Прочитайте текст.
2. Переведите на русский язык.
3. Сделайте грамматический анализ указанного предложения.
4. Этруски. Их роль в культурном развитии древней Италии.

### Текст для перевода

#### RAPINA SABINARUM

Romulus et Remus in Latio Romam condidērunt. Sed numerus feminārum in novo oppido parvus erat. Vicini autem Romanis filias suas in matrimonium non dabant. **Itaque Romulus dolo Sabinos una cum matronis filiasque ad ludos publicos Romam invitavit.** Tum Romani filias Sabinorum comprehendērunt et in matrimonium duxērunt. Sabini statim bellum paravērunt. Sed filiae Sabinorum iam Romanos amavērunt et discordiam populorum placavērunt. Itaque Sabini Romam reliquērunt.

## 13. Образец тестового задания (при наличии)

#### 14. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Вид работы	Баллы в течение семестра	ЭКЗАМЕН		
Аудиторная работа	5	Чтение текста	5	
Стихи (выразительное чтение)		Перевод текста	10	
Гораций «К Мельпомене»	5	Грамматический анализ незнакомого текста	15	
Декламирование наизусть		Теоретический вопрос по истории и культуре древнего Рима.	10	
Афоризмы	10			
Gaudeamus (Гимн студентов)	5			
СРС 1	5			
СРС 2	5			
СРС 3	5			
СРС 4	10			
МК	10			
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

#### Шкала оценивания

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90 – 100	<b>A</b>	отлично	зачтено
80-89	<b>B</b>	хорошо	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	удовлетворительно	
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

#### 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

#### 16. Рекомендованная литература

##### Основная.

- Нікуліна, І. М. Lingua Latina практичний курс латинської мови / І. М. Нікуліна, М. Г. Сенів; Донецький нац. ун-т. - Донецьк: Ноулідж, Донецьке від-ня, 2011. - 292 с. [Электронный учебник]

2. Кацман, Н. Л. Латинский язык: учеб. для студентов вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 6-е изд. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 453 с. (1 экз.).

**Дополнительная.**

1. Звонська, Л. Л. Латинська мова: підручник / Л. Л. Звонська, В. М. Шовковий. - [2-ге вид. - К.: Знання, 2006. - 711 с. (77 экз.)]

2. Кацман, Н. Л. Латинский язык: учеб. для студентов вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 6-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 453 с. (1 экз.)

3. Компанец, Т. М. Латинский язык: Практикум по переводу и граммат. анализу текстов / Т. М. Компанец, И. Н. Никулина; Донец. нац. ун-т. - Донецк: ДонНУ, 2004. - 62 с. (1 экз.)

4. Латинский язык: учеб. для студентов пед. вузов по направлению "Филология", специальности "Латинский язык" / [В. Н. Ярхо, Н. Л. Кацман, И. А. Лифшиц и др.]; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - изд. 8-е. - Москва: Высш. шк., 2008. - 399 с. (28 экз.)

5. Латинский язык: учеб. для студентов пед. вузов по направлению "Филология", специальности "Латинский язык" / [В. Н. Ярхо, Н. Л. Кацман, И. А. Лифшиц и др.]; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - Изд. 8-е. - Москва: Высш. шк., 2010. - 399 с. (28 экз.)

6. Латинский язык. Конспект лекций и контрольные задания: для студентов 1 - 2 курсов заоч. отд-ния филол. фак. / [сост. И. Г. Алешина]; Донецкий нац. ун-т. - Донецк: ДонНУ, 2005. - 44 с. (1 экз.).

7. Мирошенкова, В. И. Латинский язык: для гуманит. вузов / В. И. Мирошниченко, Н. А. Федоров. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 416 с. (1 экз.)

8. Подосинов, А. В. Lingua latina: лат.-рус. слов. / А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 1999. - 376 с. (7 экз.)

9. Сенів, М. Г. Латинська мова: підруч. [для студ. гуманіт. ф-тів] / М. Г. Сенів, І. Г. Альошина; Донецький нац. ун-т. - Вид. 3-тє. - Донецьк: Ноулідж, 2009. - 350 с. (22 экз.)

10. Солопов, А. И. Латинский язык: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Филол. фак. Каф. классической филологии. - Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009. - 430 с. (28 экз.)

## 17. Информационные ресурсы

<http://religion.historic.ru>

<http://rushist.com>

<http://www.bibliotekar.ru>

<http://www.p-lib.ru/pedagogika>

## 18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201 \_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_