

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Кафедра русского языка
Кафедра общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина
Кафедра истории русской литературы и теории словесности



СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИК

Направление подготовки:

Филология

Профиль:

Русский язык и литература

Программа ВПО:

бакалавриат – 45.03.01

Форма обучения:

магистратура – 45.04.01

очная, заочная

Утверждено на заседании
Ученого совета филологического факультета
от 13.07.2018 г.
протокол № 2
Председатель Ученого совета филологического
факультета
И.М. Артамонова

Донецк 2018



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
И.М. Артамонова
2018 г.

Сквозная программа практик составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература) программы подготовки бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 452, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от «01» августа 2016 г. № 1439, и направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и литература) программы подготовки магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 444, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от «24» июня 2016 г. № 1367: «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Русский язык и литература) программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, заочная) и направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: Русский язык и литература) программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. № 911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.

Разработчики:

И.о. зав. каф. славянской филологии
и прикладной лингвистики,
доц. канд. филол.н.

И.А.Кудрейко

Доц. кафедры истории русской литературы
и теории словесности, канд. филол.н.

А.А.Сорокин

Доц. кафедры истории русской литературы
и теории словесности, канд. филол.н.
Ст.преп. кафедры истории русской литературы
и теории словесности

И.И.Чуприна

О.А.Шепелёва

Сквозная программа практик
утверждена на заседании кафедры русского языка
Протокол № 3 от «29 октября 2018 г.

В.И.Теркулов

Заведующий кафедрой русского языка

Сквозная программа практик
утверждена на заседании кафедры
общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина
Протокол № 2 от «29 октября 2018 г.

Н.А.Ярошенко

Заведующий кафедрой
общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина

Сквозная программа практик
утверждена на заседании кафедры истории русской литературы
и теории словесности

Протокол № 2 от «10 октября 2018 г.

Б.В.Фёдоров

Заведующий кафедрой истории русской литературы
и теории словесности

Сквозная программа практик
утверждена учебно-методической комиссией
филологического факультета
протокол № 3 от «10 октября 2018 г.

С.В.Руденко

Председатель учебно-методической комиссии
факультета

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**
 - 1.1 СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**
 - 1.2 ВИДЫ ПРАКТИК**
 - 1.2.1 УЧЕБНАЯ (ФОЛЬКЛОРНАЯ) ПРАКТИКА**
 - 1.2.2 УЧЕБНАЯ (СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**
 - 1.2.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**
 - 1.2.4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**
 - 1.3 ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ**
 - 1.4 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**
 - 1.5 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

- 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**
 - 2.1 СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**
 - 2.2 ВИДЫ ПРАКТИК**
 - 2.2.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА**
 - 2.2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**
 - 2.2.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**
 - 2.3 ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ**
 - 2.4 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**
 - 2.5 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Практика обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (далее – обучающиеся), является обязательной составной частью учебного процесса. Практика – вид учебной деятельности, ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение обучающимися необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование компетенций по направлению подготовки.

Общие требования к организации практики определяются образовательными стандартами и основными образовательными программами высшего образования (далее – ООП) по направлениям подготовки 45.03.01 бакалавров профиля Русский язык и литература. Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Программы практики разработаны на трёх кафедрах филологического факультета (кафедра русского языка, кафедра общего языкознания и истории языка имени Е.С.Отина, кафедра истории русской литературы и теории словесности) и регулярно обновляются.

Фольклорная практика разработана непосредственно на кафедре истории русской литературы и теории словесности. Социолингвистическая практика разработана на кафедре русского языка. Производственные педагогическая и преддипломная практики разработаны на трёх кафедрах филологического факультета (кафедра русского языка, кафедра общего языкознания и истории языка имени Е.С.Отина, кафедра истории русской литературы и теории словесности). Программы практик хранятся на соответствующих кафедрах в течение срока, определяемого номенклатурой дел.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится Университетом с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вопросами организации практики занимаются деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители практики от факультета и университета. Общее руководство организацией практики осуществляется проректором по научно-методической и учебной работе.

Организация проведения практики в Университете осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВПО.

В случае, если обучающийся относится к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено, что профильная организация:

- a) обеспечивает выбор мест прохождения им практики с учетом состояния его здоровья и требований по доступности;
- b) при необходимости предоставляет обучающемуся специальное рабочее место в соответствии с характером нарушений здоровья и рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, в соответствии с требованиями законодательства.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением или профильной организацией, а также с указанием вида (типа), срока прохождения и назначением руководителя практики от факультета.

Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае

обучающийся предоставляет заявление о прохождении практики по месту трудовой деятельности и справку из кадровой службы предприятия. Заявление о прохождении практики по месту трудовой деятельности хранится в личном деле обучающегося.

В случаях, когда осуществляется перенос сроков практики, то обучающиеся оформляют индивидуальный график прохождения практики. При этом перенесенные недели (дни) каникул обучающихся должны соответствовать количеству недель (дней) текущего календарного учебного графика. Обучающийся должен написать заявление о переносе каникул.

1.1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретные виды учебных и производственных практик, продолжительность отдельных видов практик и сроки их проведения определяются основными образовательными программами высшего профессионального образования (далее – ООП ВПО). Цели и задачи, программы и формы отчётности устанавливаются ООП ВПО по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях ООП ВПО (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета студента о прохождении практики. Форма отчета устанавливается ООП ВПО. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы ООП ВПО должна предоставить возможность обучающимся:

- а) изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- б) участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок;
- в) осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- г) составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- д) выступать с докладами на конференциях, различных научных и общественных мероприятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

1.2. ВИДЫ ПРАКТИК.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и литература) учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов,

вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- учебные (фольклорная, социолингвистическая);
- производственные (педагогическая, преддипломная).

ВИДЫ ПРАКТИК (таблица)

Виды практик	Семестр	Количество недель
Учебная (фольклорная)	2	1
Учебная (социолингвистическая)	4	1
Производственная (педагогическая)	7	4
Производственная (преддипломная)	8	2

1.2.1 Учебная (фольклорная) практика

Программа Учебная (фольклорная) практика составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология программы подготовки бакалавриата, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, заочная), утверждённых Учёным советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой народной республики от 16.12.2015 г. № 911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная (фольклорная) практика является частью блока Практики учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература).

Учебная (фольклорная) практика реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой истории русской литературы и теории словесности.

2.Нормативные ссылки.

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой народной республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3.Структура учебной (фольклорной) практики

Характеристика учебной (фольклорной) практики	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Программа ВПО	Бакалавриат				
Направление подготовки	45.03.01. Филология				
Профиль	Русский язык и литература				
Формы контроля	Дифференцированный зачёт.				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)	
Количество зачетных единиц (кредитов)	1,5	1,5			
Количество часов	54	54			
Год подготовки	1	1			
Семестр	2	2			
Количество недель	1	1			

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4.Описание учебной (фольклорной) практики

Цели и задачи

Цели и задачи учебной (фольклорной) практики: Целью практики является углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения курса устного народного творчества, приобретение студентами навыков самостоятельной научной записи народно-поэтических произведений разных жанров непосредственно из уст народа, участие в проведении регионального фольклорно-этнографического обследования местности.

Задачи практики:

- ознакомление с современным состоянием русского фольклора, творцами и носителями лучших образцов народного поэтического творчества;
- обучение студентов выявлению информантов и научно-правильному записыванию непосредственно из уст народа различных жанров фольклорных произведений.

Требования к результатам учебной (фольклорной) практики: Процесс учебной (фольклорной) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК- 1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- готовность к коопérationи с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК- 6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути

и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);

в) профессиональных

научно-исследовательская деятельность:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение 7 в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Требования к уровню учебной (фольклорной) практики. В результате учебной (фольклорной) практики обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе сбора фольклорного материала, собирательской деятельности в целом;

знать современное состояние народного творчества и художественной самодеятельности в городах и селах, специфику фольклориста-собирателя, жанровое своеобразие фольклорных произведений, взаимодействие литературы, искусства и фольклора;

уметь анализировать произведения народного поэтического творчества, научно-правильно записывать фольклорные произведения, определять их жанры, систематизировать собранные материалы, оформлять их, проводить организаторскую и воспитательную работу;

владеть навыками научно-правильной паспортизации и катологизации материалов, анализировать и определять ценность фольклорных материалов.

5.Содержание практики:

Целью практики является сбор фольклора, который распространен в данном регионе, обратив особое внимание на современные формы бытования устного народного творчества.

Полевая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов.
2. Полевая работа.
3. Первичная обработка материала.

Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

Материал практики:

- современный фольклор (песни, частушки, сказки, обряды, связанные с праздниками: свадьбами, днем урожая, днем птиц, пословицы, поговорки, анекдоты и т.п.);
- традиционный фольклор (думы, легенды, сказки, исторические и лирические песни, семейные обряды, частушки, загадки, пословицы и др. жанры);
- песни, сказки, думы, легенды о революционных событиях.

Организация работы студентов

Студенты ищут людей (респондентов), которые знают фольклорные произведения, записывают у них всё нужное. Перед началом работы студентам даётся инструктаж.

Паспорт исполнителя

После того, как согласие на запись получено, следует заполнить так называемый "паспорт исполнителя". Схема "паспорта исполнителя":

1. Место записи.
2. Фамилия, имя, отчество исполнителя.
3. Год рождения.
4. Место рождения (если родился в другом месте, то с какого времени живет здесь).
5. Где и кем работает (если на пенсии, то указать, где и кем работал).
6. Образование.
7. От кого перенял произведения.
8. Дата записи.
9. Фамилия, имя, отчество собирателей.

Документация практики:

1. Дневник группы.
2. Тетради с записанными текстами, с данными о лице, от которого записан материал.

Технические средства: диктофон, фотоаппарат, магнитофон.

6. Тематический план

Название практики	«Учебная (фольклорная) практика»															
	Количество часов															
Очная форма						Заочная форма										
						на базе общего среднего образования			на базе среднего профессионального образования			на базе высшего профессионального образования				
	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальн ая работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальн ая работа	всего	лекции	практические	
Учебная (фольклорная) практика	54	0	0	0	54		54	0	0	0	54				лекции	практические
															лекции	практические
															самостоятельн ая работа	индивидуальн ая работа

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам) практики

Итоговая аттестация фольклорной практики осуществляется руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам фольклорной практики студент получает дифференцированный зачёт. При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы практиканта.

8.Формы отчётности по учебной (фольклорной) практике

Студенту, работающему в условиях полевой практики, следует предоставить:

- тетради с записями текстов (чистовой вариант);
- реестр аудиозаписей в (тех случаях, когда собиратель работал с магнитофоном);
- дневник наблюдений над бытованием фольклорного жанра;
- индивидуальный отчет по количеству записей, произведенных за период полевой практики.

После обработки материала *студенту, занимающемуся сбором фольклорных текстов в индивидуальном порядке, вне условий полевой практики, следует предоставить:*

- тетради с записями (беловой вариант);
- индивидуальный отчет по количеству записей (он составляется на отдельном листке, который вкладывается в тетрадь с записями текстов, в индивидуальном отчете указывается, сколько единиц каждого жанра собрано и подводится общий итог - называется общее количество собранных фольклорных текстов).

9. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Общее распределение баллов для бакалавров

Участие в установочной конференции (10 баллов):

Посещение конференции – 2 балла.

Составление плана работы на практике – 8 баллов.

Полевая работа (70 баллов):

Соблюдение графика работы на фольклорной практике – 10 баллов.

Запись и оформление материалов практики – 60 баллов.

Защита отчёта по практике в ходе итоговой конференции (20 баллов)

90 – 100 баллов («А»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- ежедневно находился в местах проведения практики не менее шести часов;
- представил все формы отчетности;
- записал не менее сорока текстов;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на все вопросы комиссии.

80 – 89 баллов («В»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- ежедневно находился в местах проведения практики не менее шести часов;
- представил все формы отчётности;
- записал не менее тридцати пяти текстов;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на 90% вопросов комиссии.
-

75-79 баллов («С»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- ежедневно находился в местах проведения практики не менее шести часов;
- представил все формы отчётности;
- записал не менее тридцати текстов;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на 80% вопросов комиссии.

70-74 балла («Д»)

- студент выполнил требования программы практики;
- ежедневно находился в местах проведения практики не менее шести часов;
- представил формы отчётности;
- записал не менее двадцати пяти текстов;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на 70% вопросов комиссии.

60 – 69 баллов («Е»)

- студент выполнил требования программы практики;
- ежедневно находился в местах проведения;
- представил формы отчётности;
- записал не менее двадцати пяти текстов;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на 60% вопросов комиссии.

35-59 баллов («FX»)

- студент выполнил требования программы практики на 30-49%;
- отличался с мест проведения практики от 3 до 6 дней (независимо от причин);
- не представил формы отчётности и расшифровки материалов практики;
- записал менее 20 текстов;
- ответил не более, чем на 40% вопросов комиссии.

0 – 34 балла («F»)

- студент не выполнил требований программы практики;
- отлучался с мест проведения практики до 8 дней (независимо от причин);
- не представил формы отчётности и расшифровки материалов;
- записал некачественно менее восемнадцати текстов;
- ответил не более, чем на 25% вопросов комиссии.

10. Рекомендованная литература**Основная**

Балашов Д.М. Как собирать фольклор (руководство по сбору произведений устного народного творчества). – М., 1971.

Савушкина Н.И. О собирании фольклора. – М., 1974.

Круглов Ю.Г. Фольклорная практика. – М., 1986.

Селиванов Ф.М. Студенческая фольклорная практика. – М., 1982.

Морохин В.П. Методика собирания фольклора. – М., 1990.

Полевые вопросы и исследовательские программы для собирания фольклора / Под ред. Т.Б. Диановой. – М., 2002.

Тимофеев П.Т., Пуды И.В. Старая Ласпа: поэтические традиции народной культуры греков-урумов. – Донецк, 2005.

Вспомогательная

Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: Программа для высших учебных заведений 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 1999.

Лазутин С.Г. Программа и методические рекомендации по проведению учебной практики по фольклору. Воронеж, 1979.

Акимова Т.М., Архангельская В.К., Бахтина В.А. Русское народное поэтическое творчество. Пособие к семинарским занятиям. М., 1983.

Чередникова М.П. Фольклорная практика. Волгоград, 1983.

Круглов Ю.Г. Фольклорная практика. М., 1986.

Аникин В.П. Русское устное народное творчество: Методические указания. 2-е изд. М., 1987

11. Информационные ресурсы

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
<http://feb-web.ru>

Институт русской литературы РАН (Пушкинский Дом) <http://www.pushkinskijdom.ru>

Институт славяноведения РАН (р. Издания, Ссылки) <http://inslav.ru>

«Индрик» <http://indrik.ru>

ДГПБ http://www.dspl.ru/resource/el_res.html

1.2.2 Учебная (социолингвистическая) практика

Программа Учебная (социолингвистическая) практика составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и литература) программы подготовки бакалавриата, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и литература) программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, заочная), утверждённых Учёным советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой народной республики от 16.12.2015 г. № 911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.

1.Область применения и место практики в учебном процессе: Учебная (социолингвистическая) практика является частью блока Практики учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и литература).

Учебная (социолингвистическая) практика реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой русского языка.

2.Нормативные ссылки.

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой народной республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3.Структура учебной (социолингвистической) практики

Характеристика учебной (социолингвистической) практики	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Программа ВПО	Бакалавриат				
Направление подготовки	45.03.01. Филология				
Профиль	Русский язык и литература				
Формы контроля	Дифференцированный зачёт.				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)	
Количество зачетных единиц (кредитов)	1,5	1,5			
Количество часов	54	54			
Год подготовки	1	1			
Семестр	4	4			
Количество недель	1	1			

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Цели и задачи, содержание учебной (социолингвистической) практики

4.1 Цели

Формирование социолингвистических знаний, умений и навыков

4.2 Задачи

- изучение основных понятий социолингвистики;

- изучение истории становления социолингвистики как научного направления;

- изучение государственно-правовой документации в области языковой политики (Конституция Донецкой Народной Республики);

- изучение основных проблем социолингвистики на современном этапе;

- усвоение методов и приемов социолингвистических исследований;

- изучение особенностей функционирования русского языка в условиях двуязычия и многоязычия.

Требования к результатам практики: процесс прохождения учебной (социолингвистической) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- владение нормами украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации (ОПК-2);

- свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);

научно-исследовательская деятельность:

- способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)

педагогическая деятельность:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-7).

5. Содержание практики

Учебная социолингвистическая практика студентов организуется кафедрой русского языка филологического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Базой для организации учебной социолингвистической практики студентов 2 курса является кафедра русского языка. Сбор фактического материала студентами-практикантами осуществляется на территории городов, сел, п.г.т. Донецкой области. Перед началом практики проводится установочная конференция, целью которой является ознакомление студентов со спецификой учебной (социолингвистической) практики, заключающейся в изучении задач, содержания языковой политики в ДНР и языковой ситуации в регионе.

5.1 Направления деятельности студента во время практики многосторонни:

- знакомство с содержанием программы полевых исследований;
- изучение особенности функционирования русского языка;
- организация и проведение анкетирования.

5.2 Содержание практики студентов 2 курса:

5.2.1 Изучение:

- научной литературы по социолингвистике (исследования последнего десятилетия, научной терминологии);
- функционирования русского языка с помощью анкетирования, беседы;
- процесса развития русского языка в постсоветском пространстве.

5.2.2 Составление:

- индивидуального плана работы студентов на период практики;
- плана научно-исследовательской работы на период практики.

5.2.3 Осуществление:

- разработки и проведения различных видов опроса и анкетирования;
- связи сотрудников НПЦ перевода и межкультурной коммуникации с ППС университета;
- научного исследования по программам кафедры русского языка.

6. Тематический план

7. Обязанности руководителя практики и студента-практиканта

7.1 Руководитель практики обязан:

- ознакомить студентов с целью и задачами учебной практики, организовать практику;
- оказывать помощь студентам при планировании, организации и проведении анкетирования;
- отслеживать деятельность студентов, собирать и анализировать документацию, представленную студентами, составлять отчет по итогам педпрактики и представлять факультетскому руководителю.

7.2 Студент-практикант обязан:

- соблюдать требования руководителя практики;
- выполнять поручения руководителя практики в пределах компетентности;
- правильно вести документацию по практике;
- составлять план работы, разрабатывать программу исследования и проводить анкетирование.

8. Требования к отчёту

По итогам учебной практики студенты сдают:

- отчет об учебной практике с подробным анализом результатов деятельности;
- дневник практики с подписью руководителя практики.

9. Виды практической деятельности

№ п/п	Вид СРС	Формы и виды контроля	Неделя	Кол-во часов
1	Изучение научной литературы по социолингвистике (исследования последнего десятилетия, научной терминологии)	Отметка в дневнике	1	2
3	Изучение процесса развития русского языка в постсоветском пространстве	Отметка в дневнике	1	2
4	Изучение книжного фонда научной библиотеки университета	Отметка в дневнике	1	2
5	Составление индивидуального плана работы студентов на период практики	Отметка в дневнике	1	2
6	Составление плана научно-исследовательской работы на период практики	Отметка в дневнике	1	2
7	Осуществление разработки и проведения различных видов опроса и анкетирования	Отметка в дневнике	1	2
8	Осуществление научного исследования по программам кафедры русского языка филологического факультета ДонНУ	Отметка в дневнике	2	18
Итого:			2	30

10. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Общее распределение баллов для бакалавров

Запись и оформление материалов практики – 80 баллов.

Защита отчёта по практике в ходе итоговой конференции (20 баллов)

90 – 100 баллов («А»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил все формы отчётности;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на все вопросы комиссии.

80 – 89 баллов («В»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил все формы отчётности;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на 90% вопросов комиссии.

75-79 баллов («С»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил все формы отчётности;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на 80% вопросов комиссии.

70-74 балла («Д»)

- студент выполнил требования программы практики;
- представил формы отчётности;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на 70% вопросов комиссии.

60 – 69 баллов («Е»)

- студент выполнил требования программы практики;
- представил формы отчётности;
- филологически качественно расшифровал материал практики;
- ответил на 60% вопросов комиссии.

35-59 баллов («FX»)

- студент выполнил требования программы практики на 30-49%;
- не представил формы отчётности и расшифровки материалов практики;
- ответил не более, чем на 40% вопросов комиссии.

0 – 34 балла («F»)

- студент не выполнил требований программы практики;
- не представил формы отчётности и расшифровки материалов;
- ответил не более, чем на 25% вопросов комиссии.

11.Список рекомендуемой литературы

1. Аврорин В.А. О предмете социальной лингвистики // Вопросы языкоznания. – 1975. – №4.
2. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: К вопросу о предмете социолингвистики. – Д.: Наука, 1975.
3. Ахманова О.С., Марченко А.Н. Основные направления в социолингвистике // Иностранные языки в школе. – 1971. – №4.
4. Базиев А.Т., Исаев М.И. Язык и нация. – М., 1973.
5. Барапник Д.Х. Українська мова на межі століть // Мовознавство. – 2001. – №3.
6. Беликов В.Н., Крысин Л.П. Социолингвистика. – М., 2000.
7. Белл Роджер Т. Социолингвистика: цели, методы и проблемы. – М.: Международные отношения, 1980.
8. Березовська Е.М. Молодіжний сленг: формування та функціонування. – М.: Слово, 1996.
9. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М.: Просвещение, 1987.
10. Бурячок А. Мовна ситуація в Київській Русі // Лінгвістичні студії. 36. наук, праць. Вип.2. – Донецьк: ДонДУ, 1996.
11. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. – К., 1979.
12. Василенко Ю. Молодіжний сленг. – Львів: Літопис, 2000.
13. Верещагин Е.М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М., 1990.
14. Вопросы социальной лингвистики. – Л.: Наука, 1969.
15. Дешериев Ю.Д. Проблема функционального развития языков и задачи социолингвистики // Язык и общество. – М., 1968.
16. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика: К основам общей теории. – М.: Наука, 1977.
17. Жирмунский В.М. Проблема социальной дифференциации языка // Язык и общество. – М., 1968.
18. Жлуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия. – К., 1974.
19. Звегинцев В.А. О предмете и методах социолингвистики // Известия АН СССР: Сер.лит. и яз.. – 1976. – Т.35. – №4.
20. Масенко Л.Т. Мова і суспільство: Постколоніальний вимір. – К.: Вид. дім «КМ Академія»: Просвіта, 2004.
21. Масенко Л. Суржик як соціолінгвістичний феномен // Дивослово. – 2002. – №3.
22. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: 2001.
23. Мечковская Н.Б. Язык и религия. – М., 2000.
24. Никольский Л.Б. О предмете социолингвистики // Вопросы языкоznания. – 1974. – №1.
25. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика. – М.: Наука, 1976.
26. Новое в лингвистике: Вып.УП. Социолингвистика. – М.: Прогресс, 1975.
27. Новое в лингвистике. Языковые контакты. – М.: Прогресс, 1972. – Вып. VI.
28. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник. – Полтава: Довкілля–К, 2008.
29. Ставицька Л.О. Арго, жаргон, сленг: соціальна диференціація української мови. – К.: Критика, 2005.
30. Ткаченко О.Б. До соціолінгвістичної оцінки мов // Мовознавство. – 1998. – №2.
31. Ткаченко О.Б. Українська мова і мовне життя світу. – К.: Спалах, 2004.
32. Труб В.М. Явище «суржику» як форма просторіччя в ситуації двомовності // Мовознавство. – 2000. – №1.
33. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. – М., 1978.
34. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. – М.: Наука, 1976.

- 35.Шевельов Ю. Українська мова в першій половині двадцятого століття (1900–1941). Стан і статус. – Чернівці, 1994
- 36.Шумова Н.П., Монжалей Т.К. Социолингвистика: теория, история, методы. – Суми, 1995.
- 37.Юсселер Манфред. Социолингвистика. – К., 1987.

1.2.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа Производственная (педагогическая) практика составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль:Русский языки и литература);программы подготовки бакалавриата, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль:Русский языки и литература) программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, заочная), утверждённых Учёным советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой народной республики от 16.12.2015 г. № 911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4..

С.В.Руденко

1.Область применения и место практики в учебном процессе: Производственная (педагогическая) практика является частью блока Практики учебного плана подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология (Профильт: Русский язык и литература).

Производственная (педагогическая) практика реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой истории русской литературы и теории словесности.

2.Нормативные ссылки.

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой народной республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3.Структура производственной (педагогической) практики

Характеристика производственной (педагогической) практики	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	ОСО	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Программа ВПО	Бакалавриат			
Направление подготовки	45.03.01. Филология			
Профиль	Русский язык и литература			
Формы контроля	Дифференцированный зачёт.			
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	ОСО	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6	6	
Количество часов	216	216	216	
Год подготовки	4	4	3	
Семестр	7	7	5	
Количество недель	4	4	4	

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Описание практики

Цели и задачи

Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Основной целью практики является подготовка студентов к педагогической деятельности, главными задачами – практическое овладение умениями и навыками изучения и преподавания русского языка и литературы, воспитательной и внеklassной работы, развитие любви и интереса к работе учителя-словесника и педагога-воспитателя.

Требования к результатам производственной (педагогической) практики: Процесс производственной (педагогической) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды)

(ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);

научно-исследовательская деятельность:

(ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

педагогическая деятельность:

(ПК-9, ПК-10, ПК-11).

Требования к уровню освоения производственной (педагогической) практики. В результате производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе познания педагогического мастерства, педагогической деятельности в целом;

знать основы разделов теории и истории литературы, языка, методики их преподавания;

уметь выполнять создавать методическую концепцию изучения определенной темы, составлять планы-конспекты уроков, разрабатывать вопросы, задания и упражнения для учащихся, пользоваться различными приёмами анализа художественного текста и явлений языка, опробованные студентами на практических занятиях по методикам преподавания языка и литературы;

владеть навыками общения с педагогическим коллективом.

5. Содержание практики:

1. Учебно-методический модуль: В процессе реализации различных видов практики студенты изучают постановку учебно-воспитательной и методической работы в учебном заведении, его структуру и подразделения, обязанности учителя и классного руководителя. В процессе подготовки к урокам студенты изучают научно-методическую литературу, знакомятся с программой курсов, посещают уроки учителей, а также других практикантов, анализируют занятия, планируют свои занятия – составляют достаточно подробные планы пробных и зачётных уроков и проводят их. В необходимых случаях занимаются дополнительно с отдельными учащимися.

2. Воспитательный модуль: Во время практики студенты знакомятся с классом, его традициями и текущей жизнью, изучают уровень знаний по предметам, индивидуальные особенности и творческий потенциал учащихся, в качестве классного руководителя проводят индивидуальную и коллективно-массовую работу с учащимися, организуют и проводят разные виды внеklassной (внеаудиторной) работы с классом (беседы, походы, конкурсы, вечера, экскурсии, олимпиады, кружки и т.д.). В необходимых случаях практиканты беседуют с родителями, посещают учащихся на дому.

3. Научно-исследовательский модуль: Практиканты ведут исследовательскую работу: изучают психологические особенности какого-либо ученика, уровень развития способностей к определенной деятельности, выясняют круг интересов школьников и место в них интереса к

языку и литературе, проводят проверку инновационных форм работы по предметам, вариантов уроков по отдельным темам. Результаты этих исследований могут быть использованы в курсовых и дипломных работах, а также в докладах на научно-методических конференциях.

7. Формы итоговой аттестации производственной (педагогической) практики

Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт) производственной (педагогической) практики осуществляется руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практиканта, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам педагогической практики студент получает оценку.

Текущий контроль за работой студентов в период производственной (педагогической) практики проводится систематически путём наблюдения за их учебно-воспитательной, методической и исследовательской работой со стороны групповых руководителей от кафедр и школы. Большой материал для выводов дают также беседы с учителями, учащимися и самими практикантаами. При этом принимаются во внимание индивидуальные особенности студентов и конкретные условия практики.

При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы практиканта.

8.Перечень отчётной документации

1) Дневник практики.

(Дневник - это основной документ, в котором отражена вся работа студента-практиканта в школе, он свидетельствует о том, как студент приобретает педагогический опыт.

В дневнике записываются все выполняемые виды работ с соответствующими замечаниями и оценками результатов с точки зрения педагогики, психологии и методики преподавания языка и литературы.

Дневник является средством повышения профессионального уровня практиканта, так как побуждает к самонаблюдению и самоанализу.

Записи в дневнике ведутся постоянно, студент должен иметь его при себе и предъявлять по просьбе руководителей практики.)

2) Отчёт.

3) Два плана уроков: русского языка и литературы.

4) Два анализа уроков однокурсников: русского языка и литературы.

5) Психолого-педагогическая характеристика одного ученика (для бакалавров).

6) Характеристика от школы

7) Научно-исследовательская работа студентов.

Студенты по итогам производственной (педагогической) практики аттестуются в течение недели после её прохождения.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт – выставляется с учётом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов практики.

9. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)
Общее распределение баллов для бакалавров

I. Содержательный модуль I. Учебно-методическая работа (максимальное количество баллов – 60)

	Русский язык	Литература
I. Подготовка, проведение и анализ урока	<p>1. Пробные уроки, подготовка конспектов уроков – $4 \times 16 = 46$.</p> <p>2. Зачётные уроки – $2 \times 56 = 106$.</p> <p>3. Посещение уроков (учителей-специалистов, студентов-практикантов), участие в обсуждении занятий – $6 \times 0,5 = 36$.</p> <p>4. Письменный анализ урока (по выбору студентов) – 36.</p> <p>5. Изготовление дидактического материала – 56.</p>	<p>1. Пробные уроки, подготовка конспектов уроков – $4 \times 16 = 46$.</p> <p>2. Зачётные уроки – $2 \times 56 = 106$.</p> <p>3. Посещение уроков (учителей-специалистов, студентов-практикантов), участие в обсуждении занятий – $6 \times 0,5 = 36$.</p> <p>4. Письменный анализ урока (по выбору студентов) – 36.</p> <p>5. Изготовление дидактического материала – 56.</p>
II. Внеклассное мероприятие по специальности – по русскому языку или по литературе (по выбору студентов) – 10 б.		

II. Содержательный модуль II. Воспитательная работа практиканта в должности классного руководителя (максимальное количество баллов – 30)

1. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики ученика – **10 баллов**.
2. Посещение и обсуждение воспитательных мероприятий, проводимых классными руководителями и студентами-практикантами (от 3 до 5 мероприятий) – **до 3 баллов**.
3. Составление анализа внеклассного мероприятия – **2 балла**.
4. Качество исполнения обязанностей классного руководителя – **15 баллов:**
 - a) проведение классных часов (учитывается содержание мероприятия, соответствие социальному заказу, связь с жизнью класса) – **1 балл за одно мероприятие (максимальное количество – 5 баллов);**
 - b) организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий (КВНов, деловых игр, праздников, тематических вечеров и т. д.) в пределах класса – **5 баллов;** в пределах школы – **2 балла** (дополнительно);
 - c) работа с родителями (беседа, участие в родительских собраниях и т. д.) – **3 балла.**

III. Содержательный модуль III. Научно-исследовательская работа студентов (максимальное количество баллов – 10)

1. Уровень самостоятельности и творчества в разработке методики апробации научного исследования – **2 балла**.
2. Проведение занятия, внеклассного мероприятия, беседы, анкетирования на основе разработанной методики научного исследования – **4 балла**.
3. Обобщение апробации научно-исследовательской работы в виде:
 - раздела (параграфа) бакалаврской работы;
 - статьи по исследуемой проблеме;

- сообщение на студенческом научно-методическом объединении;
 - другие виды работ (по рекомендации научного руководителя) – **3 балла**.
- 4.** Составление отчёта по научно-исследовательской работе – **1 балл**.

IV. Инициативность и дисциплинированность студента-практиканта (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчётной документации и т. д.), наличие у него творческого подхода к решению задач практики (максимально количество баллов – **5**).

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90 – 100 баллов («А»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил все формы отчётности (дневник практики, планы уроков русского языка и литературы, план воспитательного мероприятия, характеристику на ученика, анализ урока, научно-исследовательскую работу);
- качественно подготовил материал практики;
- ответил на все вопросы руководителей практики от кафедр.

80 – 89 баллов («В»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил большинство форм отчётности (дневник практики, планы уроков русского языка и литературы, план воспитательного мероприятия, характеристику на ученика, анализ урока);
- качественно подготовил материал практики;
- ответил на 90% вопросов руководителей практики от кафедр.

75-79 баллов («С»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил большинство форм отчётности (дневник практики, планы уроков русского языка и литературы, характеристику на ученика, анализ урока);
- качественно подготовил материал практики;
- ответил на 80% вопросов руководителей практики от кафедр.

70-74 балла («Д»)

- студент выполнил требования программы практики;
- представил большинство форм отчётности (дневник практики, планы уроков русского языка и литературы, план воспитательного мероприятия, характеристику на ученика, анализ урока);
- не во всём качественно подготовил материал практики;
- ответил на 70% вопросов руководителей практики от кафедр.

60 – 69 баллов («Е»)

- студент выполнил требования программы практики;
- представил отдельные формы отчётности (дневник практики, планы уроков);
- наполовину качественно подготовил материал практики;
- ответил на 60% вопросов руководителей практики от кафедр.

35-59 баллов («FX»)

- студент выполнил требования программы практики на 30-49%;
- не представил формы отчётности и материалов практики;
- ответил не более, чем на 40% руководителей практики от кафедр.

0 – 34 балла («F»)

- студент не выполнил требований программы практики;
- не представил формы отчётности и материалов практики;
- ответил не более, чем на 25% вопросов руководителей практики от кафедр.

10. Рекомендованная литература

Основная

Учебная и научная литература.

1. Айзerman Л. С. Дар души и дар глагола. – М., 1988.
2. Беленький Г. Н. Приобщение к искусству слова. – М., 1980.
3. Браже Т. Г. Целостное изучение эпического произведения. – М., 1987.
4. Буяльский Б. А. Искусство выразительного чтения: Кн. для учителя. – М., 1986.
5. Вилинкис Л. С. Русская классика и изучение литературы в школе. – М., 1986.
6. Водовозов В. Избранные педагогические сочинения. – М., 1958.
7. Гуревич С. А. Организация чтения учащихся старших классов. – М., 1987.
8. Гуковский Г. А. Изучение литературных произведений в школе. – М.-Л., 1966.
9. Зепалова Т. В. Уроки литературы и театр. – М., 1982.
10. Иванихин В. В. Почему у Ильина читают все. – М., 1980.
11. Ильин Е. Н. Урок продолжается. – М., 1973; Искусство общения. – М., 1982; Путь к ученику. – М., 1988; Герой нашего урока. - М., 1991.
12. Искусство анализа художественного произведения (Под ред. Т. Г. Браже) – М., 1971.
13. Корсакова К. В. «Стихи живые сами говорят...». – М., 1990.
14. Кудина Г. Н., Мелик-Пашаев А. Л., Новлянская З. П. Как развивать художественное восприятие у школьников. – М., 1988.
15. Кудряшев Н. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. – М., 1981.
16. Львова Ю. Творческая лаборатория учителя. – М., 1985.
17. Лисовский А. М. Изучение лирики в школе. – Киев, 1987.
18. Маранцман В. Г., Чирковская Т. В. Проблемное изучение художественного произведения в школе. – М., 1977.
19. Методика преподавания литературы / Под. ред. О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана: Пособие для студентов и преподавателей. В 2-х частях. М., 1995.
20. Методика преподавания литературы. Учебное пособие (Под ред. З. Я. Рез. – М, 1977 (1 изд.), .1985 (2 изд.).
21. Нартов К. М. Зарубежная литература в школе. – М., 1976.
22. Поиск новых путей. Из опыта работы (Сост. С. Н. Громцев. – М., 1990).
23. Полухина В. П. Уроки литературы в 6 классе. – М., 1992.
24. Литература : 5-9 кл. : программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус.яз. / сост. Данилова И.Н., Король Г.Н., Зятьева И.А., Соловьева Л.Е., Горлатых Н.А., Маханько Г.В., Иванова Г.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 187 с.
25. Литература : 10-11кл. : программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз.: базовый уровень/ сост. Данилова И.Н., Король Г.Н., Савченко Е.А., Целиковская О.С., Бородина В.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 50 с.
26. Пушкин в школе. (Составитель Коровина В. Я.) - М., 1978.
27. Хрестоматия по истории методики преподавания литературы. - М., 1956.

Вспомогательная

1. Аркин И.И. Уроки литературы в 9 классе: Практическая методика. – М., 1998.
2. Калганова Т.А. Сочинения разных жанров в старших классах. – М., 1997.
3. Колокольцева Л.М. Творческая работа учащихся в процессе изучения литературы. – М., 1994.
4. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. Пособие для учителя. – М., 1996.
5. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и развитие читателя-школьника // Литература в школе, 1980, № 1.
6. Соболев Н.А. Об изучении литературы в старших классах // Литература в школе, 1997, № 4.

11. Информационные ресурсы

1. Сайт "Я иду на урок литературы". На основе материалов журнала "Литература" Издательского дома "Первое сентября". – <http://lit.1september.ru/urop/index.php?SubjectID=200040>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – <http://nsportal.ru/>
3. Филология в Сети. Литература в школе: источники. – <http://www.ruthenia.ru/tutcheviana/search/sites/metlist.html>

1.2.4 Производственная (преддипломная) практика

Программа Производственной (преддипломной) практики составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль:Русский языки и литература) программы подготовки бакалавриата, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль:Русский языки и литература) программы подготовки бакалавриата (форма обучения: очная, заочная), утверждённых Учёным советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой народной республики от 16.12.2015 г. № 911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4..

1.Область применения и место производственной (преддипломной) практики в учебном процессе: Производственная (преддипломная) практика является является частью блока Практики учебного плана подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература).

Производственная (преддипломная) практика реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой истории русской литературы и теории словесности.

2.Нормативные ссылки.

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой народной республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3.Структура производственной (преддипломной) практики

Характеристика производственной (преддипломной) практики	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	ОСО	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Программа ВПО	Бакалавриат			
Направление подготовки	45.03.01. Филология			
Профиль	Русский язык и литература			
Формы контроля	Дифференцированный зачёт.			
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	ОСО	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	
Количество часов	108	108	108	
Год подготовки	4	5	3	
Семестр	8	10	6	
Количество недель	2	2	2	

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Описание производственной (преддипломной) практики

Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цели. Производственная (преддипломная) практика является многоцелевой. В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации. Основной целью практики является закрепление студентами полученных теоретических и практических знаний; приобретение ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы; сбор, анализ и обобщение материалов для написания магистерской работы.

Задачи. Задачами производственной (преддипломной) практики являются: формирование навыков работы с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации; развитие способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; оценить качество исследования в данное предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования; овладение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Требования к производственной (преддипломной) практике

В результате производственной (преддипломной) практики студент должен **знать:**

Цель и задачи курса:

- языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на русском литературном языке, закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;

- разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста;

- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов или самостоятельного феномена, терминологический аппарат;

- основные понятия филологической науки, традиционные и информационные технологии сбора информации;

- основные положения методики преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в вузе;

- основные положения, концепции и терминологический аппарат в области лингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ;

- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности;

- специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом;

уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно;

- отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты;

- правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения), употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий;

- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических задач, находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;
- организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- аргументировано выражать свое мнение, свободно вести дискуссию;
- выполнить магистерскую работу на заданную тему.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистическими методами обработки филологической информации;
- основными методами лингвистического и литературоведческого анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов);
- навыками профессионального мышления;
- приемами саморегуляции;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

5. Содержание производственной (преддипломной) практики и формы организации учебного процесса

Производственная (преддипломная) практика проводится в форме научного или прикладного исследования и предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера.

Содержание производственной (преддипломной) практики ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования. Производственная (преддипломная) практика включает:

- а) самостоятельную научно-исследовательскую работу студента;
- б) работу под руководством преподавателя, в том числе индивидуальные консультации и т.п.
- в) различные формы коллективного научного труда (участие в научно-исследовательских коллективах, семинарах, конференциях и т.п.).

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Во время прохождения практики используются информационно-коммуникативные технологии, включающие получение информации, формирование способов общения, влияние на мыслительный процесс. Сбор, первичная обработка материалов, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (изучение литературы по проблематике магистерской работы, обработка данных эмпирического материала, написание выводов к каждой главе исследования, написание заключения, составление библиографического списка, представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты).

<i>Порядковый номер</i>	<i>Краткое содержание работы</i>
<i>Содержательный модуль 1.</i>	<i>Подготовительный этап</i>
1.	Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с преддипломной программой практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки
2.	Собрание студентов на специализированных кафедрах филологического факультета. Составление плана практики с научными руководителями.
3.	Инструктаж по технике безопасности.
<i>Содержательный модуль 2.</i>	<i>Основной этап</i>
1.	Самостоятельная работа студента с литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети интернет Написание теоретических глав по теме дипломной работы и выводов к ним. Оформление электронного документа.
2.	Написание практической главы исследования и выводов в форме электронного документа.
3.	Написание заключения к дипломной работе и составление библиографического списка в форме электронного документа.
4.	Усовершенствование содержания дипломного исследования. Внесение коррекций в работу.
<i>Содержательный модуль 3.</i>	<i>Заключительный этап</i>
1.	Подготовка отчёта (доклада и презентаций научной работы) по результатам преддипломной практики научными руководителями.
2.	Проведение итогового собрания и оценка преддипломной практики. Участие в аудиторном обсуждении презентаций, подготовленных однокурсниками, участие в дискуссии.
3.	Представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты научной работы.

6. Тематический план

Название практики	«Производственная (преддипломная) практика»																
	Количество часов																
	Очная форма					Заочная форма											
	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	в т.ч.	на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования			на базе высшего профессионального образования		
всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальн ая работа	в т.ч.	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальн ая работа	всего	лекции	практические	самостоятель- ная работа	индивидуальн ая работа
Производственная (преддипломная) практика	108	0	0	0	108		108				108		108				

7. Критерии оценивания

Общее распределение баллов для бакалавров

№ п/п	Виды деятельности на практике	Всего баллов
1.	Инструктаж по общим вопросам	5
2.	Составление плана работы	5
3.	Представление обзора статей по направлению программы, овладение исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний	20
4.	Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала	5
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и его редактирование	50
6.	Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования	5
7.	Подготовка и написание аннотации работы	10
ИТОГО		100

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в полном объёме,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации,
- отличное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

80-89 баллов «В»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в полном объеме с небольшими нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объеме с небольшими нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объеме с небольшими нарушениями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объеме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

75-79 баллов «С»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в полном объеме с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объеме с определёнными нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,

- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с незначительными погрешностями.

70-74 баллов «D»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с небольшими нарушениями,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

60-69 баллов «Е»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

35-59 баллов «FX»

- слабое знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- слабое знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- недостаточное знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в малом объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и слабая защита на кафедре с большим рядом погрешностей.

0-34 балла «F»

- незнание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- незнание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, не соответствующая целому ряду требований программы практики,
- неподготовка отчётной документации и недопуск к защите на кафедре.

8. Формы отчётности по производственной (преддипломной) практике.

По итогам прохождения производственной (преддипломной) практики студент предоставляет на кафедру следующую отчётную документацию:

- индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной) практики с визой научного руководителя;
- дневник производственной (преддипломной) практики (отдельный файл);
- отзыв научного руководителя о прохождении производственной (преддипломной) практики;
- материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения производственной (преддипломной) практики является отзыв руководителя практики от кафедры.

Оценка результатов работы студента в процессе практики выставляется её руководителем от кафедры (научным руководителем) в виде зачёта.

9.Перечень учебной литературы и информационных ресурсов, необходимых для осуществления производственной (преддипломной) практики

Перечисленный ниже список носит рекомендательный характер: практиканту по мере необходимости обращается к той литературе, которая имеет отношение к тематике его ВКР.

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / И.Н.Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.
2. Кондрашов, Н.А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие Н.А.
3. Кондрашов. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 224 с (электронный учебник)
4. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2015, 295 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 432 с.
2. Организация учебно-педагогической деятельности студентов вузов[Текст]: уч.-метод. пособие / сост. С.Н. Машкова, К.С. Шалгимбекова, Е.Э Штукина. Костанай, 2013. – 120 с.

Информационное обеспечение практики

1. <http://www.philology.ru/linguistics.htm> – русский филологический портал. Представлена в интернете различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. www.gramota.ru – справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей.
3. www/jazykoznanie.ru – ресурс, разработанный для тех, кто изучает различные лингвистические дисциплины.

1.3 ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий в профильной организации.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении практики устанавливается в соответствии с трудовым законодательством.

Обучающиеся в период прохождения практики подчиняются действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности, производственной санитарии.

Предварительно перед производственной педагогической практикой проводится медицинский осмотр студентов, направляемых в профильное учреждение.

Вводный инструктаж проводит руководитель практики от учебного учреждения на общем собрании (установочной конференции).

Кроме вводного инструктажа, студенты должны пройти первичный инструктаж на рабочем месте в целях ознакомления с конкретной производственной обстановкой и особенностями безопасного выполнения каждого вида работ.

Перед началом работы практиканты обязаны:

- оценить свою теоретическую и практическую подготовку к намеченной работе;
- оценить свои знания инструкций, норм охраны труда и практические навыки применения безопасных приемов;
- определить свое психофизиологическое состояние, при недомогании следует обратиться к врачу.

Факультет осуществляет контроль обеспечения учреждением нормальных условий труда и быта студентов, проведением обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности, выполнением практикантом правил внутреннего трудового распорядка.

В число обязательных компонентов практики включаются соблюдение студентом-практикантом трудовой дисциплины.

На период производственной педагогической практики обучающиеся получают направление от Университета, которое предоставляется базе практики. В третий день нахождения на практике предприятие (учреждение, организация) – база практики, с которой заключён договор о сотрудничестве, предоставляет в Университет уведомление о том, что студенты согласно приказу по данной организации осуществляют на нём практическую деятельность.

В период практики обучающиеся получают на руки документацию, в которой фиксируют свои впечатления, наблюдения, отметки о результатах своих исследований, анализ и/или характеристику определяемых практикой явлений.

Все результаты практики, зафиксированные в документации, защищаются обучающимися на кафедрах в последний день практики.

1.4 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Непосредственно до начала учебной или производственной практики обучающиеся получают теоретические знания по дисциплинам: «Устное народное творчество» (соответственно направленную в дальнейшем на учебную (фольклорную) практику); «Лингвосоциология» (соответственно направленную в дальнейшем на учебную (лингвосоциологическую) практику); «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы» (соответственно направленные в дальнейшем на производственную

(педагогическую) практику), профильные дисциплины (соответственно направленные в дальнейшем на производственную (преддипломную) практику).

В каждой из дисциплин есть определённый вид деятельности, связанный с дальнейшей практической деятельностью обучающихся.

Так, например, обязательной является самостоятельная работа обучающихся, направленная на анализ урока в школе по дисциплине «Методика преподавания русской литературы» (см. ниже).

Самостоятельная работа № 1

Тема: Посещение, запись хода урока и его анализ.

Задание: записать ход урока, выявив его логику и структуру, сделать анализ урока.

Укажите дату, школу, учителя, проводившего урок.

Примерная схема записи урока.

Этапы урока	Ход урока	Замечания по ходу урока
1.	Орг. момент (подготовка класса к работе).	Некоторые ученики не настроились на работу.....
2.	Проверка домашнего задания (краткое содержание работы).	Хорошо отвечают. Но подсказывают.....
3.	Слово учителя о новой теме (краткое содержание или план).	Очень содержательно! Стоило бы добавить.....
4.
5. и т.д.

Примерные вопросы для анализа урока.

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи урока?
2. Выполнены ли они? По каким признакам об этом можно судить? Что помешало их выполнению?
3. Каковы основные содержательные и структурные части урока (сколько логических этапов изучения темы вы видите в уроке?)
4. Как была организована работа учащихся?
5. Как вы оцениваете степень активности и заинтересованности школьников на этом уроке и характер общения учителя и учеников?
6. Что было самым интересным на уроке?

Для того, чтобы выполнить задание, обучающиеся обязаны посетить муниципальное образовательное учреждение. Преподаватель со своей стороны должен оказать содействие в проведении данного рода экскурсии.

Теоретические знания, полученные обучающимися до практики, являются одним из решающих факторов роста профессионализма у обучающихся в университете студентов.

1.5 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЁТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Для руководства практикой, проводимой на факультете, назначается руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей кафедры. При осуществлении производственной педагогической практики в руководстве обучающимися принимают участие руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры педагогики. На период

проведения практики руководителям необходимо перенести свой ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от факультета и руководитель (руководители) из числа работников профильной организации.

Ответственного руководителя за организацию и проведение практики обучающихся от Университета назначает заведующий кафедрой, несущий персональную ответственность за организацию и проведение практик.

Руководитель практики от факультета:

- a) устанавливает связь с руководителями практики от предприятия (учреждения) и совместно с ними составляет план проведения практики;
- b) информирует обучающихся всех форм обучения о необходимости прохождения практики и порядке её проведения;
- c) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным основной образовательной программой высшего образования;
- d) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- e) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- a) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- b) предоставляет рабочие места обучающимся;
- c) обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- d) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- e) даёт характеристику о прохождении практики;
- f) осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

Обучающиеся перед прохождением практики на установочной конференции, а также при предварительном инструктаже с непосредственными руководителями практики знакомятся:

- a) с целями и задачами практики, местом проведения практики;
- b) с профессиональными требованиями к обучающимся;
- c) содержанием этапов практики;
- d) критериями оценки компонентов практики;
- e) порядком подготовки отчётных документов (перечень, требования к оформлению и т.д.);
- f) образцами форм отчётности;
- g) сроками защиты отчётов по практике.

Отчёт о практике оформляется в соответствии с требованиями, разработанными выпускающей кафедрой и утверждёнными на её заседании. Для оформления отчёта отводятся последние 2-3 дня практики.

По итогам практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчёта оцениваются по установленной балльной рейтинговой буквенной системе оценок.

Итоги практики обсуждаются на кафедре.

Итоговые ведомости по практике должны закрываться в текущем учебном году, так как результат итоговой оценки с дифференцированным зачётом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по практике наряду с результатами других дисциплин

влияет на GPA и перевод студента с курса на курс. При неудовлетворительной оценке по итоговому контролю по практике студенту не засчитываются кредиты по соответствующему виду практики.

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам практической деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
70-79	C		
60-69	D	удовлетворительно	
50-59	E		
30-49	FX	неудовлетворительно с возможностью повторного прохождения практики	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-29	F	неудовлетворительно	не зачтено

90-100 баллов «А»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий и требований по практикам в полном объёме,
- активная и максимально продуктивная работа на практике,
- умение применять полученные знания на практике;
- уверенное владение терминологическим аппаратом,
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснить понятия, явления, тенденции, делая выводы,
- знание и умелое владение в целом обучающим материалом на практике.

80-89 баллов «В»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий и требований по практикам в полном объёме при допущенных несущественных неточностях,
- активная и максимально продуктивная работа на практике,
- умение применять полученные знания на практике(допускаются несущественные погрешности),
- качественное владение современным терминологическим аппаратом,
- умение дать без существенных ошибок определение, разъяснить понятия, объяснить тенденции в процессе практики,
- достаточное владение в целом обучающим материалом на практике.

75-79 баллов «С»

- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий и требований по

практикам в достаточном объёме при допущении нескольких неточностей,

- активное, но не регулярное выполнение заданий на практике,
- хорошее владение теоретико-методическим аппаратом,
- достаточное владение в целом обучающим материалом на практике при допущении незначительного ряда ошибок.

70-74 баллов «D»

- выполнение 70% обязательных заданий и требований по практикам с некоторыми существенными погрешностями, которые могут быть устранены после их выявления,
- знание содержания материала, применяемое на практике, не в полном объеме или без требуемой глубины и осмысленности,
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающееся в неуверенном, не всегда качественном применении на практике,
- допущение ошибок при объяснении явлений в процессе практики,
- владение в целом обучающим материалом на практике при допущении отдельных ошибок.

60-69 баллов «Е»

- выполнение 60% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,
- знание материала, применяемого на практике, частичное или поверхностное,
- недостаточно выработанные умения в практической деятельности студента,
- недостаточное владение обучающим материалом, применяемым на практике.

35-60«FX»

- выполнение 40% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,
- знание материала, применяемого на практике, частичное или поверхностное,
- слабо выработанные умения в практической деятельности студента,
- ограниченное владение обучающим материалом, применяемым на практике.

0-34 балла «F»

- выполнение 20% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,
- не выявлено знаний и учений, применяемых на практике,
- полное отсутствие владения обучающим материалом.

2.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Практика обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (далее – обучающиеся), является обязательной составной частью учебного процесса. Практика – вид учебной деятельности, ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение обучающимися необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование компетенций по направлению подготовки.

Общие требования к организации практики определяются образовательными стандартами и основными образовательными программами высшего образования (далее – ООП ВПО) по направлению подготовки 45.04.01 магистров профиля Русский язык и литература. Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Программы практик (научно-исследовательской, педагогической и преддипломной) разработаны на трёх кафедрах филологического факультета (кафедра русского языка, кафедра общего языкознания и истории языка имени Е.С.Отина, кафедра истории русской литературы и теории словесности) и регулярно обновляются.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится Университетом с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вопросами организации практики занимаются деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители практики от факультета и университета. Общее руководство организацией практики осуществляют проректор по научно-методической и учебной работе.

Общее руководство организацией практик осуществляет проректор по научно-методической и учебной работе.

Практика проводится непосредственно в структурных подразделениях факультета, при наличии необходимых научно-педагогических кадров и современной материально-технической базы по соответствующему направлению.

В случае, если обучающийся относится к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то должно быть предусмотрено, что структурные подразделения факультета:

а) обеспечивает выбор мест прохождения им практики с учетом состояния его здоровья и требований по доступности;

б) при необходимости предоставляет обучающемуся специальное рабочее место в соответствии с характером нарушений здоровья и рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, в соответствии с требованиями законодательства.

Для руководства практикой, проводимой на факультете, назначается руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей кафедры. На период проведения практики руководителям необходимо перенести свой ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Ответственного руководителя за организацию и проведение практики обучающихся от Университета назначает заведующий кафедрой, несущий персональную ответственность за организацию и проведение практик.

Руководитель практики от факультета:

- а) устанавливает связь с руководителями практики от структурного подразделения факультета (далее – кафедры);
- б) информирует обучающихся всех форм обучения о необходимости прохождения практики и порядке её проведения;
- с) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным основной образовательной программой высшего образования ООП;
- д) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- е) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от кафедры:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- с) обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- д) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- е) даёт характеристику о прохождении практики, оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на текущий учебный год.

В случаях, когда осуществляется перенос сроков практики, то обучающиеся оформляют индивидуальный график прохождения практики. При этом перенесенные недели (дни) каникул обучающихся должны соответствовать количеству недель (дней) текущего календарного учебного графика. Обучающийся должен написать заявление о переносе каникул.

Обучающиеся перед прохождением практики на установочной конференции, а также при предварительном инструктаже с непосредственными руководителями практики знакомятся:

- а) с целями и задачами практики, местом проведения практики;
- б) с профессиональными требованиями к обучающимся;
- с) содержанием этапов практики;
- д) критериями оценки компонентов практики;
- е) порядком подготовки отчётных документов (перечень, требования к оформлению и т.д.);
- ф) образцами форм отчётности;
- г) сроками защиты отчётов по практике.

Отчёт о практике оформляется в соответствии с требованиями, разработанными выпускающей кафедрой и утверждёнными на её заседании. Для оформления отчёта отводятся последние 2-3 дня практики.

По итогам профессиональной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчёта оцениваются по установленной балльной рейтинговой буквенной системе оценок.

Итоги профессиональной практики обсуждаются на кафедре.

Итоговые ведомости по практике должны закрываться в текущем учебном году, так как результат итоговой оценки с дифференцированным зачётом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по практике наряду с результатами других дисциплин влияет на GPA и перевод студента с курса на курс. При неудовлетворительной оценке по итоговому контролю по практике студенту не засчитываются кредиты по соответствующему виду практики.

2.1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Основная образовательная программа магистратуры предполагает прохождение обучающимися производственной практики, преддипломной практики, а также научно-исследовательской практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной (магистерской) работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы производственной практики в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Производственная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2.2. ВИДЫ ПРАКТИК

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП ВПО предусматриваются следующие виды практик:
производственная (научно-исследовательская) практика;
производственная (педагогическая) практика;
производственная (преддипломная) практика.

ВИДЫ ПРАКТИК (таблица)

Виды практик	Семестр	Количество недель
Производственная (научно-исследовательская)	2	7
Производственная (педагогическая)	3	4
Производственная (преддипломная)	4	10

2.2.1.Производственная (научно-исследовательская) практика

Программа Производственной (научно-исследовательской) практики составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология программы подготовки магистратуры, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01 Филология программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная, заочная), утверждённых Учёным советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой народной республики от 16.12.2015 г. № 911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.

1.Область применения и место производственной (педагогической) практики в учебном процессе: Производственная (научно-исследовательская) практика является частью блока Практики учебного плана подготовки студентов по направлению 45.04.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература).

Производственная (научно-исследовательская) практика реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой русского языка, кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина, кафедрой истории русской литературы и теории словесности.

2.Нормативные ссылки.

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой народной республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3.Структура производственной (научно-исследовательской) практики

Характеристика производственной (научно-исследовательской) практики	очная форма обучения на базе бакалавриата	заочная форма обучения на базе бакалавриата
Программа ВПО		Магистратура
Направление подготовки		45.04.01. Филология
Профиль		Русский язык и литература
Количество содержательных модулей (тем)		1
Формы контроля		Дифференцированный зачёт.
Показатели	очная форма обучения на базе бакалавриата	заочная форма обучения на базе бакалавриата
Количество зачетных единиц (кредитов)	10,5	10,5
Количество часов	378	378
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество недель	7	7

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Описание производственной (научно-исследовательской) практики

Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Цели: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Требования к результатам освоения производственной (научно-исследовательской) практики:

Процесс изучения производственной (научно-исследовательской) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды)

(ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);

научно-исследовательская деятельность:

(ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

педагогическая деятельность:

(ПК-9, ПК-10, ПК-11).

Требования к уровню освоения производственной (научно-исследовательской) практики. В результате освоения производственной (педагогической) практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе научно-исследовательской практической деятельности;

знать литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; методы исследования и их применение в исследовательской работе; правила эксплуатации исследовательского оборудования; методы анализа и обработки данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации;

уметь выполнять анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

5. Содержание производственной (научно-исследовательской) практики и формы организации учебного процесса

Научно-исследовательский модуль.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Логикой работы над магистерской диссертацией:

- выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задач исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты и документацию); составление библиографии;
- формулирование рабочей гипотезы;
- выбор предмета и объекта исследования;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение работы над базовой частью исследования;

- анализ полученных данных;
- оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их в работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчётов, публикаций докладов.

6. Тематический план

Название практики	«Производственная (научно-исследовательская) практика»									
	Количество часов									
	Очная форма обучения на базе на базе бакалавриата						Заочная форма обучения на базе бакалавриата			
	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн ая работа	всего	лекции	практические	индивидуальн ая работа
Производственная (научно-исследовательская) практика	378	0	0	0	378		378	0	0	378

7. Формы отчётности по научно-исследовательской практике:

- индивидуальный план работы;
- реферативное описание одного научного источника по теме магистерской диссертации;
- рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;
- характеристика магистранта о прохождении научно-исследовательской практики, подписанная руководителем практики;
- научная статья (тезисы доклада для конференции) по теме диссертации с рецензией руководителя практики;
- письменный отчет о научно-исследовательской практике;
- дневник научно-исследовательской практики;
- текст магистерской диссертации (для магистров 2-го года обучения).

Магистранты по итогам научно-исследовательской практики аттестуются в течение трех дней ее прохождения.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет – выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов практики.

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика проводится на 1-ом курсе магистратуры и в конце ставится дифференцированный зачет.

8. Формы контроля и критерии оценивания

Форма контроля (дифференцированный зачет) научно-исследовательской практики осуществляется руководителем магистерской программы (или руководителем практики) по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практиканту, не выполнившему программу практики или не предоставившему ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);
- оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик);
- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Для оценки хода практики в ДонНУ используется рейтинговая система. Максимальное количество баллов, которые может получить студент в период практики - 100 баллов. При этом

на текущем и промежуточном контроле - 50 баллов, отчетная документация - 50 баллов. К зачёту не допускаются студенты, набравшие меньше 40 баллов.

ОБЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ	Количество баллов, полученных студентом
Знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы (максимально возможное количество баллов – 5)	5
Знание методов исследования и их применение в исследовательской работе (максимально возможное количество баллов – 3)	3
Знание методов анализа и обработки данных (максимально возможное количество баллов – 2)	2
Выполнение требований к оформлению научно-технической документации (максимально возможное количество баллов – 5)	5
Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследований (максимально возможное количество баллов – 5)	5
Подготовка научного материала для публикации (максимально возможное количество баллов – 30)	30
Отчётная документация (максимально возможное количество баллов – 50)	50

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в полном объёме,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме;
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации,
- отличное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

80-89 баллов «В»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в полном объеме с небольшими нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объеме с небольшими нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объеме с небольшими нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объеме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

75-79 баллов «С»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с определёнными нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с незначительными погрешностями.

70-74 балла «Д»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с небольшими нарушениями,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

60-69 баллов «Е»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

35-59 баллов «FX»

- слабое знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- слабое знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- недостаточное знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в малом объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и слабая защита на кафедре с большим рядом погрешностей.

0-34 балла «F»

- незнание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, не соответствующая целому ряду требований программы практики,
- неподготовка отчётной документации и недопуск к защите на кафедре.

9. Рекомендованная литература

Основная

Учебная и научная литература.

- 1.Библиография художественной литературы и литературоведения : учебник для студентов / под ред. С.А. Трубникова. – М. : Книга, 1985. – 335 с.
- 2.Вуль В.А. Электронные издания: учебное пособие / В.А. Вуль. – СПб. : БНВ, 2003. – 560 с.
- 3.Гречихин А.А. Общая библиография: учебник для студентов вузов / А.А. Гречихин. – М.: МГУП, 2000. – 586 с.
- 4.Давыдова М.И. Литературная библиография : учебно-методическое пособие / М.И. Давыдова. – М. : Либерея, 2005. – 96 с. – (Библиотекарь и время. ХХI век. Вып. 23).
- 5.Земсков А.И. Электронные библиотеки : учебное пособие для студ. уч-тов и вузов / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М., 2001. – 91 с.
- 6.Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен : учебное пособие / А.И. Каптерев. – М. : Профиздат, 2002. – 224 с. – (Современная библиотека. Вып. 20).
- 7.Максимов В.И. Стилистика и литературное редактирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В.И. Максимов. – М. : Гардарики, 2005. – 651 с.
- 8.Ткаченко Д.А. Поиск информации в сети «Интернет» : учебное пособие / Д.А. Ткаченко. – СПб. : СПбГУ, 1998. – 15 с.

Вспомогательная

- 1.Лихачев Д.С. Формирование научных интересов // *Лихачев Д.С.* Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л., 1985.
- 2.Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки / Умберто Эко; [пер. с итал. Е. Костюкович]. – СПб: Симпозиум, 2004. – 304 с.
- 3.Яусс Х.Р. История литературы как провокация литературоведения / Х.Р. Яусс; [пер. с нем. и предисл. Н. Зоркой] // Новое литературное обозрение. – 1995. – № 12. – С. 34 – 84.

10. Информационные ресурсы

- 1.Изер В. К антропологии художественной литературы [Электронный ресурс] / Вольфганг Изер. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/research/2009/02/27/izer.html>.
- 2.Филология.ру : филологический портал. – Режим доступа: <http://philology.ru/>

2.2.2.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа Производственная (педагогическая) практика составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология программы подготовки магистратуры, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01 Филология программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная, заочная), утверждённых Учёным советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой народной республики от 16.12.2015 г. № 911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.

1.Область применения и место производственной (педагогической) практики в учебном процессе: Производственная (педагогическая) практика является является частью блока Практики учебного плана подготовки студентов по направлению 45.04.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература).

Производственная (педагогическая) практика реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой русского языка, кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина, кафедрой истории русской литературы и теории словесности.

2.Нормативные ссылки.

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой народной республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3.Структура производственной (педагогической) практики

Характеристика производственной (педагогической) практики	очная форма обучения на базе бакалавриата	заочная форма обучения на базе бакалавриата
Программа ВПО		Магистратура
Направление подготовки		45.04.01. Филология
Профиль		Русский язык и литература
Формы контроля		Дифференцированный зачёт.
Показатели	очная форма обучения на базе бакалавриата	заочная форма обучения на базе бакалавриата
Количество зачётных единиц (кредитов)	6	6
Количество часов	216	216
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество недель	4	4

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Описание производственной (педагогической) практики

Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель: формирование и развитие студентов в их педагогической деятельности в области преподавания литературоведческих и лингвистических дисциплин на филологическом факультете высшего учебного заведения.

Задачи: практическое овладение умениями и навыками изучения и преподавания русского языка и литературы, воспитательной и внеаудиторной работы, развитие любви и интереса к работе учителя-словесника.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК): (указываются ОПК и их коды)

(ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);

научно-исследовательская деятельность:

(ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

педагогическая деятельность:

(ПК-9, ПК-10, ПК-11).

Требования к уровню освоения содержания производственной (педагогической) практики. В результате осуществления производственной (педагогической) практики студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе познания педагогического мастерства, педагогической деятельности в целом;

знать основы разделов теории и истории литературы, языка, методики их преподавания в высшей школе;

уметь выполнять создавать методическую концепцию изучения определенной темы, составлять планы-конспекты лекций, разрабатывать вопросы, задания и упражнения для студентов, пользоваться различными приёмами анализа художественного текста и явлений языка, опробованные студентами на практических занятиях по методикам преподавания языка и литературы;

владеть навыками общения с педагогическим коллективом кафедр.

5. Содержание производственной (педагогической) практики:

1. Учебно-методический модуль: В процессе реализации различных видов практики студенты изучают постановку учебно-воспитательной и методической работы в высшем учебном заведении, его структуру и подразделения, обязанности преподавателя и куратора студенческой группы. В процессе подготовки лекциям и практическим занятиям студенты изучают научно-методическую литературу, знакомятся с программой курсов, посещают занятия преподавателей), а также других практикантов, анализируют занятия, планируют свои занятия – составляют достаточно подробные планы пробных и зачётных лекций и практических занятий) и проводят их. В необходимых случаях занимаются дополнительно с отдельными студентами.

2. Воспитательный модуль: Во время практики студенты знакомятся с группой, ее традициями и текущей жизнью, изучают уровень знаний по предметам, индивидуальные особенности и творческий потенциал студентов, в качестве куратора проводят индивидуальную и коллективно-массовую работу со студентами, организуют и проводят разные виды внеаудиторной работы со студенческой группой. В необходимых случаях практиканты беседуют с родителями, посещают студентов в общежитии.

3. Научно-исследовательский модуль: Практиканты ведут исследовательскую работу: изучают психологические особенности студенческой группы, уровень развития способностей к определенной деятельности, выясняют круг интересов студентов и место в них интереса к языку и литературе, проводят экспериментальную проверку различных форм работы по предметам, вариантов занятий по отдельным темам. Результаты этих исследований могут быть использованы в курсовых и дипломных работах, а также в докладах на научно-методических конференциях.

6. Тематический план

	«Производственная практика (педагогическая)»										
Название практики	Количество часов										
	Очная форма на базе бакалавриата						Заочная форма на базе бакалавриата				
	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	в т.ч.	всего	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Производственная практика (педагогическая)	216	0	0	0	216	0	216	0	0	216	0

7. Формы отчётности по производственной практике (педагогической):

- дневник практики,
- отчёт,
- отзыв кафедры,
- планы-конспекты проведённых занятий.

При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы магистранта.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет – выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учетом качества представленных материалов практики.

8. Формы контроля и критерии оценивания производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика осуществляется под контролем руководителя магистерской диссертации (или руководителем практики) по результатам оценки всех форм отчёtnости магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практиканта, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам педагогической практики магистрант получает оценку (дифференцированный зачет)

Текущий контроль работы студентов в период педагогической практики проводится систематически путем наблюдения за их учебно-воспитательной, методической и исследовательской работой со стороны групповых руководителей от кафедр. Значительный материал для выводов дают также беседы с руководителями научных работ, кураторами, студентами и самими практикантаами. При этом принимаются во внимание индивидуальные особенности студентов и конкретные условия практики.

При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы практиканта.

9.Критерии оценивания

Общее распределение баллов для магистрантов

№ п/п	ОБЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ	Количество баллов, полученных студентом
1.	Учебно-методическая работа (максимально возможное количество баллов – 40)	40
1.1.	Систематичность посещения занятий преподавателей, результативность изучения методики их преподавания (5 баллов)	5
1.2.	Качество составления планов-конспектов занятий. Изготовление педагогических и методических материалов (10 баллов)	10
1.3.	Качество организации и проведения занятий (15 баллов)	15
1.4.	Активность и компетентность в оценке качества проведённых однокурсниками занятий, достаточное количество их посещения (5 баллов)	5
1.5.	Проведение внеаудиторной работы по предмету (5 баллов)	5
2.	Воспитательная работа практиканта на должности куратора (максимально возможное количество баллов – 20)	20
2.1.	Изучение и учёт в воспитательной деятельности возрастных и	5

	индивидуальных особенностей студентов, качество психолого-педагогической характеристики (5 баллов)	
2.2.	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведённого однокурсником (как исключение, куратором) (5 баллов)	5
2.3.	Лично-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении (10 баллов)	10
3	Научно-исследовательская работа по ниже представленным направлениям (максимально возможное количество баллов – 30)	30
3.1.	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения студента к проблемам научного исследования кафедры (5 баллов)	5
3.2.	Сбор фактического материала для написания магистерской работы, реферата, статьи и тому подобного (20 баллов)	20
3.3.	Активность в деятельность на должности преподавателя как исследователя (5 баллов)	5
4	Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчётной документации и др.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода в решении задач практики (максимально возможное количество баллов – 10)	10

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90 – 100 баллов («А»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил все формы отчётности (дневник практики, планы лекций и практических занятий, план воспитательного мероприятия, анализ лекций);
- качественно подготовил материал практики;
- ответил на все вопросы руководителей практики от кафедры.

80 – 89 баллов («В»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил большинство форм отчётности (дневник практики, планы лекций и практических занятий, план воспитательного мероприятия, анализ лекций);
- качественно подготовил материал практики;
- ответил на 90% вопросов руководителей практики от кафедры.

75-79 баллов («С»)

- студент полностью выполнил все требования программы практики;
- представил большинство форм отчётности (дневник практики, планы лекций и практических занятий, анализ лекций);
- качественно подготовил материал практики;
- ответил на 80% вопросов руководителей практики от кафедры.

70-74 балла («Д»)

- студент выполнил требования программы практики;
- представил большинство форм отчётности (дневник практики, планы лекций и практических занятий);
- не во всём качественно подготовил материал практики;
- ответил на 70% вопросов руководителей практики от кафедры.

60 – 69 баллов («Е»)

- студент выполнил требования программы практики;
- представил отдельные формы отчётности (дневник практики, планы лекций);
- наполовину качественно подготовил материал практики;
- ответил на 60% вопросов руководителей практики от кафедры.

35-59 баллов («FX»)

- студент выполнил требования программы практики на 30-49%;
- не представил формы отчётности и материалов практики;
- ответил не более, чем на 40% руководителей практики от кафедры.

0 – 34 балла («F»)

- студент не выполнил требований программы практики;
- не представил формы отчётности и материалов практики;
- ответил не более, чем на 25% руководителей практики от кафедры.

10. Рекомендованная литература**Основная**

Учебная и научная литература.

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М.: Высш. школа, 1986. – 126 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высш. школа, 1980. - 368 с.
3. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высш. шк., 1974. - 384 с.
4. Богданов А. Н. , Юдкевич,Л.Г. Методика литературоведческого анализа. – М.: Просвещение, 1969. - 190 с.
5. Вербицкий, А. А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. - 334 с.
6. Гликман, И.З. Беседы с начинающими лекторами. – М.:Знание,1985. - 112 с.
7. Егорова, Л.П. Выпускные квалификационные работы по русской литературе. – М.: Высшая школа, 2009. - 295 с.
8. Иванова,С.Ф. Лекторское мастерство. – М.: Знание, 1983. - 111 с.
9. Лекции по истории русской советской литературы. Кн. 3 / под ред. А. И. Метченко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1953. - 103 с.
10. Междисциплинарный подход к исследованию научного творчества : [сб. ст.] / отв. ред. В. В. Давыдов. – М.: Наука, 1990. – 170 с.
11. Ножин, Е.А. Мастерство устного выступления. – М.: Издательство политической литературы, 1982. - 256 с.
12. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. - 143 с.
13. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования : Курс лекций : Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: ACADEMIA, 2000. - 240 с.
14. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2010. - 243 с.

Вспомогательная

1. Иванова,С.Ф., Минеева, С.А. Тем, кто учит лекторов. – М.: Моск. рабочий, 1981. - 111 с.
2. Практические занятия по теории и истории русской литературы / [разраб.: А. М. Микешин и др.]; под ред. проф. В.В. Гуры. – М.: Просвещение, 1985. - 189 с.

14. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. – М.: ЭКМОС, 1999. - 352 с.
3. "Проблемы совершенствования анализа художественных произведений в вузовском преподавании", Всесоюзная межвузовская конференция (1974; Москва). Материалы ..., май 1974 г. / [редкол.: А. И. Ревякин (отв. ред.) и др. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1977. - 270 с.
4. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хай в образовании. Учеб. пособие. – М.: Высш. образование, 2007. - 357 с.
5. Философско-психологические проблемы развития образования / А. С. Арсентьев, Э. В. Безчертевых, В. В. Давыдов и др.; под ред. Б.В. Давыдова. – М.: Интор, 1994. – 128 с.

11. Информационные ресурсы

- 1.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. – http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- 2.Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования. Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – <http://window.edu.ru/resource/237/64237/files/bordovskaya.pdf>

2.2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Программа Производственная (преддипломная) практика составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология программы подготовки магистратуры, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная, заочная), утверждённых Учёным советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой народной республики от 16.12.2015 г. № 911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Производственная (преддипломная) практика является частью блока Практики учебного плана подготовки студентов по направлению 45.04.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература).

Производственная (преддипломная) практика реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой русского языка, кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е.С.Отина, кафедрой истории русской литературы и теории словесности.

2.Нормативные ссылки.

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой народной республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3.Структура производственной (преддипломной) практики

Характеристика производственной (преддипломной) практики	очная форма обучения на базе бакалавриата	заочная форма обучения на базе бакалавриата
Программа ВПО		Магистратура
Направление подготовки		45.04.01. Филология
Профиль		Русский язык и литература
Количество содержательных модулей (тем)		3
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		Профессиональный блок
Формы контроля		Дифференцированный зачёт.
Показатели	очная форма обучения на базе бакалавриата	заочная форма обучения на базе бакалавриата
Количество зачетных единиц (кредитов)	15	15
Количество часов	540	540
Год подготовки	2	2
Семестр	4	4
Количество недель	10	10

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Описание производственной (преддипломной) практики

Цели и задачи производственной (преддипломной) практики.

Цели: развитие способностей самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности магистров-филологов.

Задачи: развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения; формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования; формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; ведение библиографической работы по выполняемой теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных технологий; проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющими в литературе данными; обеспечение способности критического подхода к результатам собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.

Требования к уровню освоения содержания производственной (преддипломной) практики. В результате осуществления производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем рассматриваемой им научной проблемы;

знать: проблематику проводимого им научного исследования, базовые теории, связанные с проблематикой проводимого им научного исследования, методы и приемы научных исследований;

уметь: планировать научно-исследовательскую работу, писать реферат или аналитический обзор по избранной теме, выдвигать научную гипотезу, собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; выбирать и обосновывать метод исследования; планировать и проводить эксперимент; публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу;

владеть: методами и приемами научных исследований, навыками оформления научной работы, навыками публичного выступления

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19; ОПК-20; ОПК-21; ОПК-22; ОПК-23; ОПК-24; ОПК-27) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17) компетенций выпускника магистратуры.

5. Содержание практики:

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистрантов определяется в соответствии с программой магистратуры и темой магистерской диссертации.

Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; написание реферата по избранной теме; проведение научно-

исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; написание магистерской диссертации; публичная защита выполненной работы. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

6.Тематический план

	«Производственная практика (преддипломная)»										
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма на базе бакалавриата						Заочная форма на базе бакалавриата				
	всего	лекции	практические	лабораторные	в т.ч. самостоятельная работа	индивидуальная работа	всего	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Производственная практика (преддипломная)	540	0	0	0	540	0	540	0	0	540	0

7. Формы отчётности по производственной (преддипломной) практике

По итогам прохождения производственной (преддипломной) практики студент предоставляет на кафедру, на которой специализируется, следующую отчётную документацию:

- индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной) практики с визой научного руководителя;
- дневник преддипломной практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении преддипломной практики;
- материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения преддипломной практики является отзыв руководителя практики от кафедры.

Оценка результатов работы студента в процессе практики выставляется её руководителем от кафедры (научным руководителем) в виде зачёта.

8. Формы контроля и критерии оценивания

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной работы на преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля	Количество баллов
1	Подготовительный этап.	1.1. Определение проблемной области диссертационного исследования; 1.2. Представление объекта исследования и формулирование авторской гипотезы; 1.3. Выбор, описание и применение соответствующей системы методов и методик исследования; 1.4. Выбор предмета исследования; 1.5. Обзор литературы по предполагаемой теме диссертации; 1.6. Планирование работы по проведению исследования.	Ведение дневника, отчет	До 20 баллов
2	Эмпирический этап (сбор данных)	2.1. Уточнение темы и методологии исследования. 2.2. Анализ научной литературы. Представление теоретической главы. 2.3. Подготовка необходимых для исследования материалов. 2.4. Исследование объекта научной деятельности с помощью выбранных методических средств.	Ведение дневника, отчет	До 30 баллов
3	Этап обработки данных	3.1. Составление схем (если необходимо), таблиц (если необходимо), разработка аналитического материала. 3.2. Представление полученных результатов в разделах I, II и, в случае необходимости, в разделе III.	Ведение дневника, отчет	До 50 баллов

4	Интерпретационный этап	4.1. Объяснение и анализ полученных результатов исследования 4.2. Проверка рабочей гипотезы 4.3. Формулирование выводов 4.4. Оформление отчета о практике.	Отчет	Всего до 100 баллов
---	------------------------	---	-------	----------------------------

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме;
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации,
- отличное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

80-89 баллов «В»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме с небольшими нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с небольшими нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с небольшими нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре.

75-79 баллов «С»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в полном объёме с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в полном объёме с определёнными нарушениями,
- выполнение требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- хорошее умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в полном объёме, с небольшими нарушениями,
- полная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с незначительными погрешностями.

70-74 балла «Д»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации с незначительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с небольшими нарушениями,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

60-69 баллов «Е»

- знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- выполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- удовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая не в полном объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и её защита на кафедре с рядом погрешностей.

35-59 баллов «Fx»

- слабое знание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- слабое знание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- недостаточное знание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации со значительными погрешностями,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать при недостаточном обобщении научной информации по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, осуществлённая в малом объёме и с целым рядом нарушений,
- неполная подготовка отчётной документации и слабая защита на кафедре с большим рядом погрешностей.

0-34 балла «F»

- незнание литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации в неполном объёме и с определёнными нарушениями,

- незнание методов исследования и их применение в исследовательской работе в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- незнание методов анализа и обработки данных в неполном объёме и с определёнными нарушениями,
- невыполнение большинства требований к оформлению научно-технической документации,
- неудовлетворительное умение анализировать, систематизировать по теме исследований,
- подготовка научного материала для публикации, не соответствующая целому ряду требований программы практики,
- неподготовка отчётной документации и недопуск к защите на кафедре.

9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения преддипломной практики

Перечисленный ниже список носит рекомендательный характер: практиканту по мере необходимости обращается к той литературе, которая имеет отношение к тематике магистерской диссертации.

Основная литература

1. Арнольд, Ирина Владимировна. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] / И. В. Арнольд. - Москва : Высшая школа, 1991. – 137 с
2. Болотнова, Нина Сергеевна. Филологический анализ текста : учеб. пособие для вузов по спец. 032900 – Рус. яз. и лит. / Н. С. Болотнова. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.
- 3.Кузин, Феликс Алексеевич. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : практ. пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. - Москва : Ось-89, 1997.
- 4.Николина, Наталья Анатольевна. Филологический анализ текста : учеб. пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" / Н. А. Николина. – М. : Академия , 2008. – 267 с.
- 5.Николина, Наталья Анатольевна. Филологический анализ текста : учеб. пособие для пед. вузов по специальности 032900-Русский язык и литература / Н. А. Николина ; Междунар. академия наук пед. образования. – М. : Academia, 2003. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Фундаментальные и прикладные исследования в развитии науки [Текст] : научно-аналитический обзор / [Л. Э. Венцковский, Г. Е. Смирнова ; отв. ред. Ю. Б. Молчанов] ; Акад. наук СССР, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - Москва, 1990. – 51 с.
- 2.Гак В.Г. Языковые преобразования. Некоторые аспекты лингвистической науки в конце XX века. От ситуации к высказыванию: монография/ В.Г. Гак. - 2-е изд., испр. - М., 2009. - 368 с.
3. Горизонты современной лингвистики: традиции и новаторство: сб. в честь Е. С. Кубряковой/ отв. Ред. Н.К. Рябцева. - М., 2009. - 856 с.
- 4.Добреньков, В. И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие / В. И. Добреньков, Н. Д. Осипова. - М. : Университет, 2009. - 275 с.
- 5.Захарова, В. В. Как написать и защитить диплом [Текст] : учеб. пособие / В. В. Захарова, В. С. Соколов. - М. : ФОРУМ, 2008. - 63 с.
- 6.Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура/ В.М. Лейчик. - 4-е изд. -М., 2009. - 255 с.
7. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Плеханова. - Минск: ТетраСистемс, 2011.- 369 с.

8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. —М.: Книжный дом «Университет», 2004. — 2 изд. — 240 с.

10. Информационные ресурсы

- 1.www.jazykoznanie.ru - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
- 2.<http://slovvari.yandex.ru/> - электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.
- 3.www.gramota.ru - Справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей
- 4.<http://www.philology.ru/linguistics.htm> - русский филологический портал. Представлена в интернете различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

2.3 ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий в университете.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении практики устанавливается в соответствии с трудовым законодательством.

Обучающиеся в период прохождения практики подчиняются действующим на факультете правилам внутреннего трудового распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности, производственной санитарии.

Предварительно перед производственной педагогической практикой проводится медицинский осмотр студентов, осуществляющих практическую деятельность в качестве ассистента преподавателя на факультете.

Вводный инструктаж проводит руководитель практики от учебного учреждения на общем собрании (установочной конференции).

Кроме вводного инструктажа, студенты должны пройти первичный инструктаж на рабочем месте со своим научным руководителем в целях ознакомления с конкретной производственной обстановкой и особенностями безопасного выполнения каждого вида работ.

Перед началом работы практиканта обязан:

- оценить свою теоретическую и практическую подготовку к намеченной работе;
- оценить свои знания инструкций, норм охраны труда и практические навыки применения безопасных приемов;
- определить свое психофизиологическое состояние, при недомогании следует обратиться к врачу.

Факультет осуществляет контроль обеспечение нормальных условий труда и быта студентов, проведение обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности, выполнение практикантом правил внутреннего трудового распорядка.

В число обязательных компонентов практики включаются соблюдение студентом-практикантом трудовой дисциплины.

Основными видами документации для обучающихся является дневник практики и отчётная документация, определяемая программами практик.

Все результаты практики, зафиксированные в документации, защищаются обучающимися на кафедрах в последний день практики.

2.4 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Непосредственно до начала учебной или производственной практики обучающиеся получают теоретические знания по профильным дисциплинам.

В каждой из дисциплин есть определённый вид деятельности, связанный с дальнейшей практической деятельностью обучающихся.

Так, например, обязательной является самостоятельная работа обучающихся, направленная на анализ урока в школе по дисциплине «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе» (см. ниже).

Самостоятельная работа № 6

Тема: Посещение, запись хода лекции и её анализ.

Задание: записать ход лекции, выявив его логику и структуру, сделать анализ лекции.

Примерная схема записи лекции.

Этапы лекции	Ход лекции	Замечания по ходу лекции
1.	Организационный момент (установочная работа лектора).	Некоторые студенты не настроились на работу.
2.	Ознакомление студенческой аудитории с тезисами лекционного материала.	Ход восприятия лекционного материала студентами (запись конспекта - подробная, выборочная, избирательная).
3.	Рекомендации лектора по изучению учебной литературы на данную тему лекции.	Вопросы лектору носят сущностный, целостный, фрагментарный характер.
4.	
5. и т. д.	

Примерные вопросы для анализа лекции:

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи лекции?
2. Выполнены ли они? По чему об этом можно судить?
3. Каковы основные содержательные и структурные части лекции (сколько логических этапов изучения темы вы видите в одной лекции, в нескольких?)
4. Как была организована работа со студентами?
5. Как вы оцениваете степень заинтересованности и усвоения студентами лекции?

Для того, чтобы выполнить задание, обучающиеся обязаны посетить лекцию в высшем учебном заведении. Преподаватель со своей стороны должен оказать содействие в данного рода экскурсии.

Теоретические знания, полученные обучающимися до практики, являются одним из решающих факторов роста профессионализма у обучающихся в университете студентов.

2.5 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЁТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Для руководства практикой, проводимой на факультете, назначается руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей кафедры. При осуществлении производственной педагогической практики в руководстве обучающимися принимают участие руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры педагогики. На период проведения практики руководителям необходимо перенести свой ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от факультета и руководитель (руководители) из числа работников профильной организации.

Ответственного руководителя за организацию и проведение практики обучающихся от Университета назначает заведующий кафедрой, несущий персональную ответственность за организацию и проведение практик.

Руководитель практики от факультета:

- а) устанавливает связь с руководителями практики от предприятия (учреждения) и совместно с ними составляет план проведения практики;
- б) информирует обучающихся всех форм обучения о необходимости прохождения практики и порядке её проведения;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным основной образовательной программой высшего образования ОП;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- д) даёт характеристику о прохождении практики;
- е) осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

Обучающиеся перед прохождением практики на установочной конференции, а также при предварительном инструктаже с непосредственными руководителями практики знакомятся:

- а) с целями и задачами практики, местом проведения практики;
- б) с профессиональными требованиями к обучающимся;
- в) содержанием этапов практики;
- г) критериями оценки компонентов практики;
- д) порядком подготовки отчёты документов (перечень, требования к оформлению и т.д.);
- е) образцами форм отчётности;
- ж) сроками защиты отчётов по практике.

Отчёт о практике оформляется в соответствии с требованиями, разработанными выпускающей кафедрой и утверждёнными на её заседании. Для оформления отчёта отводятся последние 2-3 дня практики.

По итогам профессиональной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчёта оцениваются по установленной балльной рейтинговой буквенной системе оценок.

Итоги профессиональной практики обсуждаются на кафедре.

Итоговые ведомости по практике должны закрываться в текущем учебном году, так как результат итоговой оценки с дифференцированным зачётом по установленной

балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по практике наряду с результатами других дисциплин влияет на GPA и перевод студента с курса на курс. При неудовлетворительной оценке по итоговому контролю по практике студенту не засчитываются кредиты по соответствующему виду практики.

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам практической деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
70-79	C		
60-69	D	удовлетворительно	
50-59	E		
30-49	FX	неудовлетворительно с возможностью повторного прохождения практики	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-29	F	неудовлетворительно	не зачтено

90-100 баллов «А»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий и требований по практикам в полном объёме,
- активная и максимально продуктивная работа на практике,
- умение применять полученные знания на практике;
- уверенное владение терминологическим аппаратом,
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснить понятия, явления, тенденции, делая выводы,
- знание и умелое владение в целом обучающим материалом на практике.

80-89 баллов «В»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий и требований по практикам в полном объёме при допущенных несущественных неточностях,
- активная и максимально продуктивная работа на практике,
- умение применять полученные знания на практике(допускаются несущественные погрешности),
- качественное владение современным терминологическим аппаратом,
- умение дать без существенных ошибок определение, разъяснить понятия, объяснить тенденции в процессе практики,

- достаточное владение в целом обучающим материалом на практике.

75-79 баллов «С»

- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий и требований по практикам в достаточном объёме при допущении нескольких неточностей,

- активное, но не регулярное выполнение заданий на практике,

- хорошее владение теоретико-методическим аппаратом,

- достаточное владение в целом обучающим материалом на практике при допущении незначительного ряда ошибок.

70-74 балла «Д»

- выполнение 70% обязательных заданий и требований по практикам с некоторыми существенными погрешностями, которые могут быть устраниены после их выявления,

- знание содержания материала, применяемое на практике, не в полном объеме или без требуемой глубины и осмысленности,

- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающееся в неуверенном, не всегда качественном применении на практике,

- допущение ошибок при объяснении явлений в процессе практики,

- владение в целом обучающим материалом на практике при допущении отдельных ошибок.

60-69 баллов «Е»

- выполнение 60% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,

- знание материала, применяемого на практике, частичное или поверхностное,

- недостаточно выработанные умения в практической деятельности студента,

- недостаточное владение обучающим материалом, применяемым на практике.

35-59 баллов «FX»

- выполнение 40% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,

- знание материала, применяемого на практике, частичное или поверхностное,

- слабо выработанные умения в практической деятельности студента,

- ограниченное владение обучающим материалом, применяемым на практике.

0-34 балла «F»

- выполнение 20% обязательных заданий и требований по практикам при наличии некоторых ошибок и недостатков,

- не выявлено знаний и учений, применяемых на практике,

- полное отсутствие владения обучающим материалом.