

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
“21” декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Социолингвистика»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

 А. Г. Удинская

“21” декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины «Социолингвистика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

К. филол. н., доцент кафедры английской филологии



Сидоров О.Н.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



О. Л. Бессонова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «История основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: теоретическая фонетика», «История и культура Англии», «Лингвострановедение», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика». Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального блока, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

2. Нормативные ссылки

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказы МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2015 г., №200/05 от 25.10.2016 г.)
5. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (квалификация «академический бакалавр») (приказ МОН ДНР № 451 от «20» апреля 2016 г.)
6. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика				
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)				
Количество содержательных модулей (тем)	2 (8 тем)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Профессиональный блок, Вариативная часть				
Формы контроля	текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2				
Количество часов	72				
Год подготовки	4				
Семестр	7				

Количество часов					
- лекционных	28				
- практических, семинарских	-				
- лабораторных	-				
- самостоятельной работы	44				
в т.ч. индивидуальное задание	-				
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				
самостоятельной работы студента	3,14				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Социоллингвистика» является ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социоллингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению английского языка в его территориальных и социальных вариантах. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки англистов-филологов.

Задачами изучения дисциплины «Социоллингвистика» являются:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях социоллингвистики;
- изучить основы социоллингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами;
- раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу;
- продемонстрировать разнообразие и многоплановость территориальных и социальных вариантов языка;
- сформировать у студентов знание про вариативность как языковое явление и умение ориентироваться в разнообразных диалектных и социальных вариантах английского языка;
- вырабатывать у студентов умение описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных;
- способствовать овладению студентами термино-системой описания языковой ситуации, умением использовать социоллингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики;
- способствовать усвоению студентами методов социоллингвистического исследования языковых явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям; ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) общепрофессиональные (ОПК):

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

в) профессиональных (ПК):

в консультативно-коммуникативной деятельности:

владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

в информационно-лингвистической деятельности:

способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-1);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СК-2);

владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-3).

в научно-исследовательской деятельности:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования в своей профессиональной деятельности (СК-4);

владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-5);

умение анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания (СК-6);

умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-8);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-9);

владение методами и приемами риторики и речевого воздействия (СК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Ориентироваться:

- в круге основных проблем, изучаемых в рамках социолингвистики.

Знать:

- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;
- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели и задачи языковой политики.

Уметь:

- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
- анализировать мероприятия языковой политики.

Владеть:

- терминосистемой описания языковой ситуации;
- методикой социолингвистического анализа;
- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;
- умением применять на практике полученные знания;
- навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Социолингвистика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, иллюстрации, карты, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые приходится решать исследователям, в том числе студентам, тех или иных лингвистических явлений, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1.</i>	
Тема 1. Социолингвистика как наука.	<ul style="list-style-type: none"> - определение социолингвистики; - история появления социолингвистики; - основные понятия социолингвистики; - направления социолингвистических исследований
Тема 2. Методы социолингвистических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - макро- и микро-социолингвистическое исследование; - методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр.; их преимущества и недостатки. - включенное наблюдение, исследования У. Лабова; - подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы; объективность полученных данных; парадокс наблюдателя.
Тема 3. Вариативность в языке.	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия языковой вариативности; - основные типы языковой вариативности; - временные варианты языка; - индивидуальные варианты языка; - территориальные варианты; - социальные варианты языка; - понятие регистра
Тема 4. Территориальные варианты английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> - причины распространения английского языка; - модели распределения территориальных вариантов английского языка Б. Качру, Б. Стренг, М. Модино и др.; - вариативность английского языка в Великобритании; - вариативность английского языка за пределами Великобритании
Тема 5. Социальная дифференциация языка	<ul style="list-style-type: none"> - социальная сущность языка; - социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка; - краткий обзор форм существования языка: литературный язык как высшая форма существования языка, групповые языки, территориальные и социальные варианты языка – диалекты и социолекты. - влияние социальных факторов на развитие языка: класс,

	профессия, возраст, гендерный аспект, этническая принадлежность; - понятие социального престижа
Тема 6. Социальная типология языков	- понятие социальной типологии языков; - основания для подобных классификаций; - мировые языки, языки международного общения, национальные языки, региональные языки, местные языки; - классические языки. - живые и мертвые языки; языковая витальность.
Тема 7. Типология языковых ситуаций	- понятие языковой ситуации; - классификация языковых ситуаций Б. Никольского; - типология языковых ситуаций по Н. Мечковской; - билингвизм и его типы; - диглоссия.
Тема 8. Языковая политика: теория и практика	- понятие национальной политики, ее структура, принципы; - языковая политика как часть национальной политики; - субъекты языковой политики; - компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры; - языковые конфликты и пути их регулирования; - языковая политика в современных англоязычных странах
Тема 9. Социолингвистические универсалии	- понятие универсалии; - диахронические языковые универсалии; - понятие языковой эволюции; - самонастройка языковой системы; - функциональная дифференциация как эволюционный процесс; - старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки

Тематический план

Содержательный модуль 1																									
Количество часов																									
Названия содержательных модулей и тем	Очная форма					Заочная форма																			
						на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования				на базе высшего профессионального образования										
	всего					в т.ч.					всего					в т.ч.					в т.ч.				
	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	всего	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа				
Тема 1.	8	4			4																				
Тема 2.	8	2			6																				
Тема 3.	8	2			6																				
Тема 4.	8	4			4																				
Тема 5.	8	4			4																				
Тема 6.	8	4			4																				
Тема 7.	8	4			4																				
Тема 8.	8	2			6																				
Тема 9.	8	2			6																				
Итого по содержательному модулю	72	28			44																				
Всего часов за семестр	72	28			44																				

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по курсу «Социалингвистика» предусматривает проработку лекционного материала, соответствующих разделов источников обязательной и дополнительной литературы, выполнение контрольных заданий, написание и защиту индивидуальных творческих заданий. Все это направлено не только на усвоение теоретического материала, но и практическое овладение им.

Целью заданий, ориентированных на организацию самостоятельной работы студентов, является привлечение внимания студентов к проблемным вопросам курса, развитие навыков анализа конкретного языкового материала. Предложенные задания направлены на проверку понимания студентами основных положений рекомендованной литературы, как основной, так и дополнительной, определение наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины. После завершения курса студенты, которые проявили интерес к проблемам лингвистической типологии, могут продолжить разработку круга ее вопросов в научно-исследовательской работе в рамках курсовых и дипломных работ.

7. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания по курсу «Социалингвистика» предусматривают подготовку рефератов/презентаций и сообщений на основе изучения научной литературы по таким темам:

1. "Language situation in the Irish Republic"
2. "Language situation in Wales"
3. "Language situation in Scotland"
4. "Language situation in Northern Ireland"
5. "Language situation in the USA"
6. "Language situation in Canada"
7. "Language situation in RSA"
8. "Language situation in New Zealand"
9. "Language situation in Australia"
10. "Language situation in India"
11. "Language situation in Sierra-Leone"
12. "Language situation in Nigeria"
13. "Language situation in Singapore"
14. "Language situation in Namibia"
15. "Language situation in Tanzania"
16. "Language situation in Kenya"
17. "Language situation in Zimbabwe"
18. "Language situation in Nigeria"
19. World Englishes: Canadian English
20. World Englishes: Caribbean English
21. World Englishes: Australian English
22. World Englishes: New Zealand English
23. World Englishes: South African English
24. World Englishes: South Asian English
25. World Englishes: Indian English
26. World Englishes: Nigerian English
27. World Englishes: Ugandan English
28. World Englishes: Singapore English
29. World Englishes: Namibian English
30. World Englishes: Channel Island English

Подготовленный реферат должен демонстрировать полноту охвата и глубину проработки материала (количество проработанных источников), быть наглядным. Индивидуальное задание должно включать общую информацию о стране, в том числе о демографической и этнической составляющих, отражать языковую ситуацию и содержать краткую характеристику всех (или основных) используемых языков. Помимо этого, в ней должна идти речь о распространенных территориальных вариантах английского языка: их структуре, статусе.

8. Контрольные вопросы к зачету

1. Социоллингвистика как наука: определение, история появления социоллингвистики, основные понятия социоллингвистики
2. Направления социоллингвистических исследований
3. Методы социоллингвистических исследований
4. Макро- и микро-социоллингвистическое исследование
5. Парадокс наблюдателя.
6. Языковая вариативность: определение, типы
7. Временные варианты языка
8. Индивидуальные варианты языка
9. Модели распределения территориальных вариантов английского языка Б. Качру, Б. Стренг, М. Модино и др.
10. Территориальные варианты английского языка в Великобритании:
11. Территориальные варианты английского языка за пределами Великобритании
12. Социальная дифференциация языка: определение, основные понятия (регистр, престиж)
13. Социальный класс как фактор, влияющий на развитие языка
14. Профессия как фактор, влияющий на развитие языка
15. Возраст как фактор, влияющий на развитие языка
16. Гендерный аспект как фактор, влияющий на развитие языка
17. Этническая принадлежность как фактор, влияющий на развитие языка
18. Социальная типология языков
19. Языковая функция, Монофункциональные языки
20. Проретические языки
21. Языковые ранги
22. Языковая витальность.
23. Языковая ситуация
24. Классификация языковых ситуаций Б. Никольского;
25. Типология языковых ситуаций по Н. Мечковской;
26. Билингвизм и его типы;
27. Диглоссия.
28. Языковая политика
29. Языковые конфликты и пути их регулирования;
30. Языковая политика в современных англоязычных странах
31. Юридический статус языков мира
32. Социоллингвистические универсалии
33. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки

9. Образец теста на зачете

Answer the questions 1-20 by choosing the best answer, a), b), c) or d).

1. A dialect, as opposed to accent, refers to ...

- a) features of pronunciation
- b) lexical features
- c) features of grammar and vocabulary
- d) regional features

2. Which of the following is true?

- a) Regional accent always presupposes that the person speaks corresponding regional dialect
- b) Speakers who have a distinctive regional dialect will have a distinctive regional accent but the reverse does not necessarily follow
- c) People who speak a distinctive regional dialect rarely have an accent
- d) The British have only recently become aware of the existence of several regional dialects of English in the UK

3. Northern English is an example of ...

- a) intranational variety
- b) international variety
- c) pidgin
- d) creole

4. To which of the following groups of dialects does Scouse belong?

- a) Northern Central
- b) Northern Northern
- c) Southern
- d) Scottish

5. What is the chief distinguishing feature in the division of the English dialects into Northern and Southern, according to D. Crystal?

- a) The variation of the paradigm of the verb to be.
- b) The word order in the objective verbal phrase (i.e. give it to me).
- c) The pronunciation of vowel in up.
- d) The relationship between a modern English dialect and its Middle English counterpart.

...

10. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов по «Социолингвистика» состоит из одного зачетного модуля, который. В свою очередь, состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Распределение баллов, которые получает студент

Вид контроля	Вид работы	Форма контроля	Баллы
Текущий (модульный) контроль (50 баллов)	Организационно-учебная работа студента в аудитории	Устный опрос, выступление с мини-докладами и презентациями, выполнение тестовых заданий (модульный тест), посещаемость	25 баллов
	Самостоятельная работа студента	Реферат, мини-презентация	25 баллов
Итоговый контроль (50 баллов)		Выполнение итогового теста и устный опрос по темам лекционных (и практических) занятий (при необходимости)	50 баллов
Всего			100 баллов

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение сопровождать соответствующие теоретические положения достаточным объемом соответствующих примеров; • навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора; <p>В фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения.</p>
«хорошо» (80-89 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты; • умение сопровождать соответствующие теоретические положения достаточным объемом соответствующих примеров; • умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. <p>В речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию</p>
«хорошо» (75-79 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления; • умение сопровождать некоторые теоретические положения соответствующими примерами; • умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. <p>В речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний</p>
«удовлетворительно» (70-74 балла)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты; • затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • умение сопровождать лишь немногие теоретические

	<p>положения соответствующими примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора. <p>В речи студента наблюдаются небольшое количество существенных ошибок в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний</p>
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • неумение сопроводить соответствующие теоретические положения соответствующими примерами; <p>Студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.</p> <p>Речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок</p>
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные высказывания. <p>Речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков</p>
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; <p>Ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</p>

Знания программы дисциплины «Социоллингвистика» оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем

исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

1. Для обеспечения успешного проведения занятий по данному курсу необходимы аудитории, мультимедийным проектором и экраном/интерактивной доской.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.
6. Карты

12. Рекомендованная литература

Основная

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : Учеб. для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. - 437 с. (Чз2 1 экз.)

2. Белл Роджер Т. Социоллингвистика : Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл ; Под ред. А. Д. Швейцера ; Пер. с англ. В. А. Виноградова. - М. : Междунар. отношения, 1980. - 318 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.).

3. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка / Ю. Д. Дешериев, М. В. Панов, Э. Г. Туманян и др. ; Отв. ред. Ю. Д. Дешериев, Л. П. Крысин ; АН СССР ; Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1988. - 198,[2] с. (АНЛ 2 экз., Чз1 2 экз.).

4. Гринберг, Д. Антропологическая лингвистика : Вводный курс / Д. Гринберг ; Пер. с англ. В. П. Мурат ; Отв. ред. В. Д. Мазо. - М. : УРСС, 2004. - 224 с. (АНЛ 2 экз., Чз1 2 экз., Чз2 1 экз.).

5. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская – М: Флинта, 2006. – 318 с.

6. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика : Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. - 2-е изд. - М. : Аспект, 2000. - 207 с. (АУЛ 4экз., Чз2 2 экз.)

7. Никольский, Л. Б. Синхронная социоллингвистика : (теория и проблемы) / Л. Б. Никольский ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - Москва : Наука, 1976. - 168 с. (АНЛ 2 экз., Чз1 2 экз.).

8. Современный русский язык : Социальная и функциональная дифференциация / [А. В. Занадворова, Е. В. Какорина, М. В. Китайгородская и др.] ; Отв. ред.: Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Яз. славян. культуры, 2003. - 565 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1экз., Чз2 1 экз.).

9. Социоллингвистика вчера и сегодня : Сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам, [Центр гуманит. науч.-информ. и след. Отд. языкознания; Редкол.: Трошина Н.Н., Кузнецова]. - М. : ИНИОН, 2004. - 204 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.).

10. Социалингвистика вчера и сегодня : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; [редкол.: Н. Н. Трошина (отв. ред) и др.]. - Изд. 2-е. - Москва : ИНИОН РАН, 2008. - 211 с. (Чз1 1 экз.).
11. Швейцер, А. Д. Современная социалингвистика : Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер ; Акад. наук СССР ; Ин-т языкознания. - М. : Наука, 2009. - 175 с. (Чз2 1 экз.).
12. Язык и культура : Факты и ценности / Отв. ред. Е. С. Кубрякова, Т. Е. Янко ; Рос. акад. наук ; Отд-ние лит. и яз. - М. : Яз. славян. культуры, 2001. - 600 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.).
13. Chrystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Chrystal. - New York, Melbourne: Cambridge university press, 1995. - 489 p.
14. Kachru Y. World Englishes and Language Education / Y. Kachru // Dialects, Englishes, Creoles, and education / edited by Shondel J. Nero. - Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2006. - P. 19 - 37.
15. Llamas C. The Routledge companion to sociolinguistics / C. Llamas, L. Mullany, P. Stockwell. - Routledge, 2007. - 271 p.
16. Mesthrie R. Concise encyclopedia of sociolinguistics / R. Mesthrie. - ELSEVIER, 2001. - 1031 p.
17. Meyerhoff M. Introducing Sociolinguistics / M. Meyerhoff. - NY: Routledge, 2006. - 320 p.
18. Tagliamonte Sali A. Analyzing Sociolinguistic variation / Sali A. Tagliamonte. - Cambridge University Press, 2006. - 284 p.
19. Wardhaugh R. An Introduction to Sociolinguistics / R. Wardhaugh. - 2nd ed. - Blackwell, 1993. - 418 p.
20. Yule G. The study of language / G. Yule. - Cambridge University Press, 2010. - 405 p.

Дополнительная

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебник / И. В. Арнольд. - М.: Высшая школа, 1986. - 295 с. (АУЛ 32 экз., Чз1 2 экз., Чз2 1 экз.).
2. Баскаков А. Н. Принципы и методы социалингвистических исследований / А. Н. Баскаков, В. Ю. Михальченко. - М., 1989.
3. Вахтин Н. Б. Социалингвистика и социология языка: Учебное пособие / Н. Б. Вахтин, У. В. Головкин. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 - 336 с.
4. Гавранек Б. Г. К проблеме смешения языков / Б. Г. Гавранек. // Новое в лингвистике. - Вып. 6. - М., «Прогресс», 1972.
5. Гальперин И. Г. Стилистика английского языка. Учебник / И. Г. Гальперин. - М.: Editorial URSS, 2017. - 336 с. (АУЛ 5 экз.)
6. Диахроническая социалингвистика / В. М. Алпатов, А. Н. Баскаков, Г. К. Бенедиктов и др. ; Отв. ред. В. К. Журавлев ; Рос. АН, Ин-т языкознания ; Н.-и. центр по нац.-яз. отношениям. - М. : Наука, 1993. - 204 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
7. Кондрашкина, Е. А. Индонезия: языковая ситуация и языковая политика / Е. А. Кондрашкина ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - Москва : Наука, 1986. - 154 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
8. Крысин Л. П. Социалингвистика / Л. П. Крысин, В. И. Беликов. - М.: Изд-во РГГУ, 2001 - 439 с.
9. Крючкова, Т. Б. Зарубежная социалингвистика : Германия. Испания / Т. Б. Крючкова, Б. П. Нарумов ; Отв. ред. В. Ю. Михальченко ; АН СССР, Ин-т языкознания ; Н.-и. центр по нац.-яз. отношениям. - М. : Наука, 1991. - 153,[3] с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.). (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).

10. Межъязыковые отношения и языковая политика : Капиталист. государства и страны "третьего мира" / [В. Г. Гак, А. И. Домашнев, Ю. А. Жлуктенко и др. ; Отв. ред. Ю. А. Жлуктенко] ; АН УССР ; Ин-т языковедения им. А. А. Потебни. - К. : Наук. думка, 1988. - 212,[2] с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
11. Нешименко, Г. П. Языковая ситуация в славянских странах : Опыт описания. Анализ концепций / Г. П. Нешименко ; Рос. акад. наук ; Ин-т славяноведения ; Науч. совет по истории мировой культуры. - М. : Наука, 2003. - 279 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз., Чз2 1 экз.).
12. Новое в лингвистике : Сб. ст. : Пер. с англ. Вып. 7 : Социоллингвистика / Общ. ред. и вступ. ст. Н. С. Чемоданова. - М. : Прогресс, 1975. - 486 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
13. Проблемы двуязычия и многоязычия / Ред. И. А. Азимов, Ю. Д. Дешериев, Ф. П. Филин и др. ; Акад. наук СССР ; Науч. совет "Закономерности развития нац. яз. в связи с развитием соц. наций" ; Ин-т языкознания и др. - М. : Наука, 1972. - 359 с. (АНЛ 2 экз., Чз1 2 экз.).
14. Проблемы языковой политики в странах тропической Африки / [В. А. Виноградов и др. ; отв. ред. Н. В. Охотина] ; АН СССР, Ин-т языкознания. - Москва : Наука, 1977. - 198 с. (АНЛ 1 экз., Чз1 1 экз.).
15. Романов, А. Ю. Межпоколенческая коммуникация / А. Ю. Романов. - Москва : Либроком : URSS, 2009. - 250 с. (Чз2 1 экз.).
16. Словник соціолінгвістичних та етнолінгвістичних термінів / A Dictionary of Sociolinguistic and Ethnolinguistic Terms / М. О. Олікова, А. А. Семенюк, О. М. Тарнавська. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 20120. – 364 с.
17. Швейцер А. Д. Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику / А. Д. Швейцер, Л. Б. Никольский. – М. : “Высшая школа”, 1978. – 216 с.
18. Adamson H. D. Interlanguage Variation in Theoretical and Pedagogical Perspective / H. D. Adamson. – Routledge, 2009. – 209 p.
19. Bailey R. Sociolinguistic Variation. Theories, Methods, and Applications / R. Bailey, C. Lucas. – Cambridge University Press, 2007. – 405 p.
20. Bauer L. An Introduction to international varieties of English / L. Bauer. – Edinburgh University Press, 2002. – 135 p.
21. Coupland N. Style / N. Coupland. – Cambridge University Press, 2007. – 209 p.
22. Crystal D. English as a global language / D. Crystal. – Cambridge University Press, 2003. – 212 p.
23. Freeborn D. Varieties of English: An introduction to the study of language / D. Freeborn, P. French, D. Langford. – Macmillan Press Ltd., 1993. – 269 p.
24. English: history, diversity and change / edit. by D. Graddol, D. Leith, J. Swann. – The Open University, 1996. – 394 p.
25. Guendouzi J. Language and Gender / J. Guendouzi // Clinical Sociolinguistics (Edited by Martin J. Ball). – Blackwell Publishing Ltd, 2005. – P. 26-35.
26. Holm Jh. An introduction to pidgins and creoles / Jh. Holm. – Cambridge University Press, 2004. – 282 p.
27. Hudson R. A. Introduction to Sociolinguistics / R. A. Hudson. - 2nd ed. – Cambridge University Press, 1996.
28. Johnstone B. The Linguistic Individual. Self-Expression in Language and Linguistics / B. Johnstone. – New York, Oxford, Oxford University Press, 1996. – 215 p.
29. Language Loyalty, Continuity and Change: Joshua A. Fishman's Contributions to International Sociolinguistics / Ofelia García, Rakhmiel Peltz and Harold Schiffman with Gella Schweid Fishman. – Clevedon, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters Ltd, 2006. – 180p.
30. MacLagan M. Regional and Social Variation / M. MacLagan // Clinical Sociolinguistics (Edited by Martin J. Ball). – Blackwell Publishing Ltd, 2005. – P. 15-25.
31. McDowall D. Britain in close-up / D. McDowall. - Harlow: Longman Group UK Limited, 1997. – 208 p.

32. Todd L. Pidgins and creoles / L. Todd. –Routledge, 1990. –78 p
33. Trudgill P. Dialect / P. Trudgill. – Routledge, 2001. – 70 p.
34. Welsh I. Trainspotting / I. Welsh. – London: Vintage, 2001. – 344 p.

13. Информационные ресурсы

1. Anderwald L. Corpus linguistics and dialectology [Электронный ресурс] / L. Anderwald, B. Szmrecsanyi. – Режим доступа: http://www.benszm.net/omnibuslit/Anderwald_Szmrecsanyi_HSK_webversion.pdf
2. Arche Grand. News for Friends and Foe [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archiegrandpost.com/?p=354>
3. Dialect Blog: British dialects and accents [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dialectblog.com/british-accents/>
4. Dr. L. Kip Wheeler's Web Site [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.cn.edu/kwheeler/formality.html>
5. Ethnologue: Languages of the World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ethnologue.org/show_language.asp?code=kri
6. Eurozone Portal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurozone.europa.eu/media/776296/2012-07-20-ffa-spain.pdf>
7. Journal of Sociolinguistics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josl.2017.21.issue-2/issuetoc>
8. Language Awareness [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://languageawarenessbyrosalie.weebly.com/>
9. Report on the Status of British Columbia First Nations Languages [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fpcc.ca/files/PDF/2010-report-on-the-status-of-bc-first-nations-languages.pdf>
10. Report on the Status of British Columbia First Nations Languages Fact Sheet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fpcc.ca/files/PDF/language-report-fact-sheet.pdf>
11. The British Library Web Site [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/index.html>