

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

“21” декабря 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Практическая грамматика первого иностранного языка»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А. Г. Удинская

“21” декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины **«Практическая грамматика первого иностранного языка»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры английской филологии

Преподаватель кафедры английской филологии

Преподаватель кафедры английской филологии

Преподаватель кафедры английской филологии

Кишко С.Н.

Керова Л.В.

Хохлова В.А.

Кобзарева А.Н.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О. Л. Бессонова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к базовым дисциплинам профессионального блока в системе общелингвистической подготовки специалистов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «академический бакалавр»). Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка». Таким образом, создаются условия для дальнейшего углубленного изучения явлений английской грамматики и совершенствования коммуникативных навыков. В дальнейшем учебном процессе изучение «Практической грамматики английского языка» обеспечивает базу для освоения таких дисциплин, как «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История английского языка», а также прохождения педагогической практики.

2. Нормативные ссылки

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2015 г., №200/05 от 25.10.2016 г.)
5. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (квалификация «бакалавр») (приказ МОН ДНР № 451 от «20» апреля 2016 г.)
6. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Образовательный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика				
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)				
Количество содержательных модулей (тем)	4				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточный контроль (3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет)</i>				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)

Количество зачетных единиц (кредитов)	7				
Количество часов	252				
Год подготовки	2				
Семестр	III, IV				
Количество часов					
- лекционных	-				
- практических, семинарских	-				
- лабораторных	136				
- самостоятельной работы	116				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	4				
самостоятельной работы студента	4				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Описание дисциплины.

Цели и задачи

Целью обучения грамматике является формирование целостной системы знаний о грамматической системе английского языка и коммуникативных умений и навыков грамматически правильной речи на основе изучаемого материала в устной и письменной форме.

Задачи:

1. Совершенствование языковой компетенции студентов.
2. Совершенствование грамматических умений и навыков правильного употребления изученного на предыдущем этапе грамматического материала (существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, видо-временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах, согласования времен) в устной и письменной речи.
3. Формирование целостной системы знаний о специфике модальных глаголов, сослагательного наклонения, неличных форм глагола в английском языке, а также понятия вторичной предикации.
4. Формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами категориальными формами:
 - модальных глаголов и их эквивалентов в устной и письменной речи;
 - глагола в сослагательном наклонении в разных структурных типах предложений (простом и сложном);
 - неличных форм глагола и предикативных конструкций в устной и письменной речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- модальные глаголы английского языка и их эквиваленты, значения модальных глаголов: concrete meaning, imperative meaning, suppositional meaning, отличительные признаки модальных глаголов на семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
- наклонения глагола в английском языке (изъявительное, повелительное, сослагательное), формы глагола в сослагательном наклонении и их значения, правила использования форм глагола в сослагательном наклонении и в разных структурных типах предложений (простом и сложном);
- грамматические категории неличных форм глагола: инфинитива, герундия, причастия в английском языке;
- морфологические формы неличных форм глагола и их семантический потенциал;

- особенности синтаксической сочетаемости неличных форм глагола в составе фразы и предложения;
- синтаксические функции неличных форм глагола в предложении;
- предикативные конструкции с инфинитивом, герундием, причастием и их синтаксические функции в предложении;
- отклонения от норм и исключения, наиболее часто встречающиеся в английском языке;
- функционально-грамматические соответствия языковых моделей изучаемых структур в английском и русском языках;
- стандартную терминологию, которая используется в отечественных и зарубежных учебных пособиях.

Уметь:

- функционально адекватно использовать модальные глаголы и их модальные эквиваленты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- функционально адекватно использовать формы глагола в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонениях в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- определять категориальные формы инфинитива, герундия и причастия и достаточно свободно и правильно использовать их в устной и письменной речи;
- определять тип предикативной конструкции, ее синтаксическую функцию в предложении и достаточно свободно и правильно использовать их в устной и письменной речи;
- правильно переводить предложения с русского языка на английский и с английского языка на русский с соблюдением грамматических норм обоих языков;
- создавать грамматически-корректные и коммуникативно-эффективные высказывания с изучаемыми грамматическими структурами;
- обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки;
- адекватно переводить предложения с русского языка на английский и с английского языка на русский язык;
- объяснять принципы использования того или иного грамматического явления, формулируя необходимые правила грамматики;
- выполнять грамматические трансформации разноструктурных синтаксических конструкций;
- использовать стандартную терминологию при анализе изученных грамматических структур.

Владеть:

- навыками употребления модальных глаголов и их эквивалентов в различных значениях (первичных и вторичных) в устной и письменной речи;
- навыками употребления форм глагола в сослагательном наклонении в разных структурных типах предложений (простом и сложном);
- навыками употребления неличных форм глагола и предикативных конструкций в устной и письменной речи;
- навыками употребления синтаксической синонимии;
- стандартной грамматической терминологией и правилами по изученным темам.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК), к которым относятся:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных,

- профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);
 - способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
 - способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
 - готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
 - способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

в) профессиональных (ПК):

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование

детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
в переводческой деятельности:

- владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

в информационно-лингвистической деятельности:

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-1);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СК-2);
- владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-3).

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

В соответствии с данной программой образовательный процесс предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы - самостоятельной и индивидуальной работы студента. Аудиторная работа проводится в форме лабораторных занятий, а внеаудиторная ориентирована на формирование у студентов умений самостоятельной работы, формирующих стратегии самосовершенствования коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной литературы, составление конспектов, выполнение упражнений и т.д.

Учебные материалы, используемые при изучении дисциплины «Практическая грамматика английского языка», включают систему упражнений, аудио- и мультимедийные материалы, направленные на поступательное и комплексное развитие умений и навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме.

В связи с тем, что целью обучения на данном этапе является формирование на основе изучаемого грамматического материала прочных умений и навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме, используются интерактивные формы обучения: парная работа студентов, работа в группах. Ведущими видами деятельности являются вопросно-ответные методики, беседы по содержанию учебного материала; проблемные задания: задания на сравнение и выбор; ролевые игры.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	3 семестр
	Содержательный модуль 1. Modal verbs
Тема 1. Revision. General characteristics of modal verbs.	Modal and notional verbs compared on the semantical, morphological and syntactical levels.
Тема 2. The modal verb <i>Can / Could</i> and the modal expression <i>to be able to</i> .	Concrete meanings of mental ability, physical ability, possibility. Imperative meanings of asking for permission, granting permission, prohibition, request. Suppositional meanings. of doubt, strong doubt, astonishment, improbability.
Тема 3. The modal verb <i>May / Might</i> .	Concrete meaning of possibility. Imperative meanings of asking for permission, granting permission, prohibition, reproach. Supposition implying doubt, uncertainty.
Тема 4. The modal verb <i>Must</i> and its equivalent <i>to have to</i> и <i>to have got to</i> .	Concrete meanings of obligation, duty, necessity. Imperative meanings of order, prohibition, strong advice, invitation. Suppositional meanings. of logical supposition and supposition implying strong probability.
Тема 5. The modal verb <i>Should / Ought to</i> .	Concrete meaning of moral obligation and duty. Imperative meanings of advice, disapproval \ reproach. Suppositional meanings. of probability and logical expectation.
Тема 6. The modal verb <i>To be to</i> .	Concrete meaning of planned arranged necessity, something unavoidable, theoretical possibility. Imperative meanings of order, instruction, strict prohibition.
Тема 7. The verb <i>Need</i>	<i>Need</i> as modal verb and notional verb.
Тема 8. The modal verb <i>will / would</i> .	Concrete meanings of willingness or strong intention, refusal to perform an action. Imperative meanings of a polite request, making an offer, an invitation, order Supposition implying probability.
Тема 9. The modal verb <i>shall</i> .	Concrete meanings of promise, threat and warning. Imperative meanings of asking for instructions, making an offer, a suggestion
Тема 10. The verb <i>Dare</i> as modal verb and notional verb.	<i>Dare</i> as modal verb and notional verb.
Тема 11. Revision	The concrete meanings of Modal verbs. The imperative meanings of Modal verbs. The suppositional meanings of Modal verbs.
	Содержательный модуль 2. Subjunctive Mood
Тема 1. Moods. Subjunctive Mood, its forms and meanings.	Indicative Mood. Imperative Mood. Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical forms of the Subjunctive Mood. Subjunctive Mood and Time-reference.

Тема 2. The use of the Subjunctive Mood in simple sentences.	The use of Subjunctive II Present and Past (or non-factual Past Indefinite / Past Subjunctive and non-factual Past Perfect), Conditional mood in simple sentences.
Тема 3. The use of Subjunctive II Present and Past (or non-factual Past Indefinite / Past Subjunctive and non-factual Past Perfect) in complex sentences.	The complex sentence with a subject clause after expressions of time. The complex sentence with an object clause denoting an unreal wish. The complex sentence with a predicative clause. The complex sentence with an adverbial clause of comparison. The complex sentence with an adverbial clause of unreal condition. The complex sentence with a sub-clause functioning as a part of the modal predicate.
Тема 4. The use of the Present Suppositional Mood (or the Present Modal Phrase with <i>should</i>) / Subjunctive I (or Present Subjunctive) in complex sentences.	Subject clauses after expressions of necessity, advisability, and recommendation. Predicative clauses. Object clauses after verbs denoting advice, order, recommendation, etc. Object clauses after verbs denoting fear and anxiety. Appositive clauses. Adverbial clauses of purpose. Adverbial clauses of problematic condition.
Тема 5. Types of Condition.	The complex sentence with an adverbial clause of real condition. The complex sentence with an adverbial clause of unreal condition. The complex sentence with an adverbial clause of problematic condition. The complex sentence with an adverbial clause of remote condition.
Тема 6. The use of the Present and Past Suppositional Mood (or the Present / Past Modal Phrase with <i>should</i>) in complex sentences.	Subject clauses after expressions denoting different emotions. Object clauses after expressions denoting emotions.
Тема 7. The use of the Present / Past Modal Phrase (can/ could/ may / might + V / have done) in complex sentences.	Subject clauses after expressions denoting possibility and probability. The complex sentence with adverbial clauses of purpose.
Тема 8. Types of Concession.	The complex sentence with an adverbial clause of real concession. The complex sentence with an adverbial clause of unreal concession. The complex sentence with an adverbial clause of hypothetical concession.
	4 семестр
	Содержательный модуль 3. Non-finite forms of the verb. The Infinitive. Predicative constructions with the Infinitive
Тема 1. Non-finite forms of the verb. General characteristics. The Infinitive.	Finite and non-finite forms of the verb compared on the semantical, morphological and syntactical levels. Forms and meanings of the Infinitive.

Тема 2. The use of the Infinitive without the Particle “to”.	The use of the Infinitive after modal verbs, verb of sense perception, inducement verbs, etc.
Тема 3. The functions of the Infinitive in the sentence.	The use of the Infinitive as subject, object, part of the predicate, attribute, adverbial modifier.
Тема 4. The notion of the predicative construction. Predicative constructions with the Infinitive.	The Objective-with-the-Infinitive Construction. The Subjective Infinitive Construction. The For-to-Infinitive Construction
	Содержательный модуль 4. The Gerund and Participles. Gerundial and Participial Constructions
Тема 1. The general characteristics of the Gerund.	Forms and meanings of the Gerund.
Тема 2. The functions of the Gerund in the sentence.	The use of the Gerund as subject, object, part of the predicate, attribute, adverbial modifier.
Тема 3. The combinability of the Gerund	The combinability of the Gerund with some Verbs, Adjectives, Nouns.
Тема 4. Infinitive or Gerund.	The difference in use between the Infinitive and Gerund after some verbs.
Тема 5. Predicative constructions with the Gerund.	The Gerundial and Half-gerundial constructions.
Тема 6. The general characteristics of Participle I.	Forms and meanings of Participle I.
Тема 7. The functions of Participle I in the sentence.	The use of Participle I as attribute, adverbial modifier in the sentence.
Тема 8. The Gerund, Participle I and Verbal Noun.	Differentiation between the Gerund, Participle I and Verbal Noun.
Тема 9. The general characteristics of Participle II.	Forms and meanings of Participle II.
Тема 10. The functions of Participle II in the sentence.	The use of Participle II as attribute, adverbial modifier in the sentence.
Тема 11. Predicative Constructions with Participles.	The Objective Participial Construction. The Subjective Participial Construction.
Тема 12. Predicative Constructions without non-finites.	Absolute Constructions.

Тематический план Семестр 3

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Семестр 4

[illegible]

Содержательный модуль 4. The Gerund and the Participle. Gerundial and Participial Constructions

[illegible]

[illegible]

6. Самостоятельная работа

Список тем

1. Modal verbs.
2. Subjunctive Mood.
3. Non-finite forms of the verb. Predicative constructions.

7. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет 3-й семестр)

1. The concrete meanings of Modal verbs.
2. The imperative meanings of Modal verbs.
3. The suppositional meanings of Modal verbs.
4. *Dare* as notional verb and modal verb.
5. *Need* as notional verb and modal verb.
6. The Subjunctive Mood. Synthetic and analytical forms.
7. The use of the Subjunctive Mood in simple sentences.
8. The use of Subjunctive II Present and Past (or non-factual Past Indefinite / Past Subjunctive and non-factual Past Perfect) in complex sentences.
9. Types of condition. Mood in complex sentences with adverbial clause of condition.
10. Subjunctive I (or Present Subjunctive). Subjunctive I in set-expressions. Subjunctive I in simple sentences.
11. Subjunctive I (or Present Subjunctive) in complex sentences.
12. The use of the Present Suppositional Mood (or the Present Modal Phrase with *should*) in complex sentences.
13. The use of the Present and Past Suppositional Mood (or the Present / Past Modal Phrase with *should*) in complex sentences.
14. Types of concession. Mood in complex sentences with adverbial clause of concession.
15. Subjunctive Mood in subject clauses after expressions of necessity, advisability, recommendation etc.. Subjunctive Mood in subject clauses after expressions denoting different emotions. Subjunctive Mood in subject clauses after expressions denoting possibility and probability. Subjunctive Mood in subject clauses after expressions of time.
16. Subjunctive Mood in predicative clauses.
17. Subjunctive Mood in object clauses denoting advice, order, recommendation etc. Subjunctive Mood in object clauses denoting fear and anxiety. Subjunctive Mood in object clauses denoting emotions. Subjunctive Mood in object clauses denoting wish.
18. Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose.
19. Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession.
20. Subjunctive Mood in adverbial clauses of unreal or problematic condition.
21. Subjunctive Mood in adverbial clauses of comparison.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет 4-й семестр)

1. The general characteristics of the Infinitive. Forms and meanings. The use of the Infinitive without the particle *to*.
2. The functions of the Infinitive.
4. The Objective with the Infinitive Construction.
5. The Subjective Infinitive Construction.
6. The For-to-Infinitive Construction.
7. The general characteristics of the Gerund. Forms and meanings.
8. The functions of the Gerund.
9. Predicative constructions with the Gerund.
10. The general characteristics of Participle I. Forms and meanings. The functions of Participle I.
11. The general characteristics of Participle II. Forms and meanings. The functions of Participle II.
12. The Objective Participial Construction.
13. The Subjective Participial Construction.
14. Absolute Constructions.

8. Критерии оценивания

Распределение баллов, которые получают студенты

Оценка выставляется на основании результатов текущего модульного и промежуточного контроля по 100-балльной рейтинговой шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную национальную шкалу и шкалу ECTS.

Текущий контроль

Оцениванию знаний студентов подлежат:

1. аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории)
2. выполнение заданий для самостоятельной работы.
3. выполнение письменной работы
4. устный ответ.

Промежуточный контроль - зачет (3 и 4 семестры).

Распределение баллов, которые получают студенты

Вид контроля	Вид работы	Форма контроля	Количество баллов
Текущий контроль (max 25 баллов)	Организационно-учебная работа студента в аудитории	Устный опрос, выступление с презентациями, выполнение домашних заданий, посещаемость	15 баллов
	Самостоятельная работа студента	Подготовка к занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к модульному и промежуточному контролю (зачет)	10 баллов
Модульный контроль (max 25 баллов)	Контрольная работа	Письменная работа	25 баллов
Промежуточный контроль (max 50 баллов)	Зачетная контрольная работа	Выполнение зачетной контрольной работы (теста), выполнение заданий в устной форме	50 баллов
Всего			100 баллов

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка по 100-балльной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5- балльно й шкале	Требования к оцениванию
90-100 ОТЛИЧНО	A	5	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС Студент демонстрирует отличные знания по двум теоретическим вопросам по изученным темам, предложенные преподавателем.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПЕРЕВОД НА РОДНОЙ ЯЗЫК Студент досконально владеет материалом учебной дисциплины. На высоком уровне владеет категориальным и понятийным аппаратом и объясняет четко в соответствии с грамматическими правилами употребление модальных глаголов, форм глагола в сослагательном наклонении, неличных форм глагола и предикативных конструкций. Грамотно переводит все ситуации на родной язык, ошибки отсутствуют.</p>
80-89 ХОРОШО	B	4	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС Студент демонстрирует хорошие знания по двум теоретическим вопросам, однако имеет незначительные трудности с приведением собственных примеров. Отвечает на вспомогательные вопросы экзаменатора. В ответе возможны 1-2 оговорки.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПЕРЕВОД НА РОДНОЙ ЯЗЫК Студент хорошо владеет материалом учебной дисциплины. На хорошем уровне владеет категориальным и понятийным аппаратом и объясняет практически в соответствии с грамматическими правилами употребление модальных глаголов, форм глагола в сослагательном наклонении, неличных форм глагола и предикативных конструкций. Переводит все ситуации на родной язык, однако, допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p>
75-79 ХОРОШО	C	4	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС Студент демонстрирует хорошие знания по</p>

			<p>одному теоретическому вопросу, другой вопрос вызывает трудности, однако с помощью вспомогательных вопросов преподавателя справляется с ним. Имеет определенные трудности с приведением собственных примеров. На достаточно хорошем уровне владеет категориально-понятийным аппаратом.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПЕРЕВОД НА РОДНОЙ ЯЗЫК</p> <p>Студент достаточно хорошо владеет материалом учебной дисциплины. На хорошем уровне владеет категориально-понятийным аппаратом и объясняет практически в соответствии с грамматическими правилами употребление модальных глаголов, форм глагола в сослагательном наклонении, неличных форм глагола и предикативных конструкций. Переводит все ситуации на родной язык, однако, допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p>
70-74 УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	D	3	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС</p> <p>Студент не показывает свободного владения теоретическим материалом, однако отвечает на вспомогательные вопросы экзаменатора. Примеры для иллюстрации теоретического материала не приводит. Удовлетворительно владеет категориально-понятийным аппаратом.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПЕРЕВОД НА РОДНОЙ ЯЗЫК</p> <p>Студент удовлетворительно владеет материалом учебной дисциплины. Частично (выборочно) объясняет грамматические формы и структуры. Переводит часть ситуаций на родной язык, допускает 2-3 ошибки, которые самостоятельно исправить не может.</p>
60-69 УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	E	3	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС</p> <p>Студент демонстрирует фрагментарные знания по предложенным вопросам, неправильно отвечает на вспомогательные вопросы преподавателя. Примеры для иллюстрации теоретического материала не приводит. Не владеет категориально-понятийным аппаратом.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПЕРЕВОД НА РОДНОЙ ЯЗЫК</p> <p>У студента отсутствуют прочные навыки и умения по объяснению использования грамматических форм и структур. При переводе на родной язык в каждом предложении допускает ошибку.</p>
35-59	FX	2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

НЕУДОВЛЕТ- ВОРИТЕЛЬНО			<p>Студент не в состоянии ответить ни на один из предложенных вопросов, не реагирует на вспомогательные вопросы преподавателя.</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПЕРЕВОД НА РОДНОЙ ЯЗЫК</p> <p>Навыки и умения объяснения отсутствует, предпринимает попытку перевода на родной язык отдельных ситуаций, допуская многочисленные ошибки.</p>
0-34 НЕУДОВЛЕТ- ВОРИТЕЛЬНО	F	2	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС</p> <p>Студент не в состоянии ответить ни на один из предложенных вопросов, не реагирует на вспомогательные вопросы преподавателя..</p> <p>ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПЕРЕВОД НА РОДНОЙ ЯЗЫК</p> <p>Навыки и умения объяснения и перевода на родной язык отсутствует.</p>

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лабораторных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы библиотеки кафедры и библиотеки университета.

10. Список рекомендованной литературы

Основная

1. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. \ Крылова И.П. – М.: Книжный дом «Университет», 2007. – 419с.
2. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка / Крылова И.П., Гордон Е.М. – М.: Книжный дом «Университет», 2007. – 448с.
3. Кишко С.Н. Модальные глаголы: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Практическая грамматика» для студ. 2 курса направления подготовки 45.03.01 «Филология», 45.03.03 «Лингвистика» /сост.: С. Н. Кишко. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 51 с.
4. Чигирёва А.В., Клименко О.В., Найдёнова Е.С. Учебное пособие по грамматике для студентов факультета иностранных языков по теме «Oblique moods» (3-е издание, испр.). – Донецк, ДонНУ, 2011 – 68 с.
5. Ягодникова О.Г., Кишко С.Н. Грамматика английского глагола в таблицах. Способы: Учебное пособие / О.Г. Ягодникова, С.Н. Кишко. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 176 с.

Дополнительная

1. Аракин В. Д. Практический курс английского языка для 2 курса: учебник [для студ. пед. вузов] / В. Д. Аракин. - изд. 6-е, доп. и испр. - М.: Владос, 2006. - 515 с. ISBN 5-691-00961-3. (библиотека ДонНУ)
2. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: учеб. Пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 238 с.

3. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов пед. институтов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с.
4. Кобрина Н.А. Грамматика современного английского языка: Морфология. Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» / Кобрина Н.А, Корнеева Е.А, Оссовская М.И, Гузеева К.А. – М.: Высшая школа, 2007. – 368 с.
5. Alexander L.G. Longman English grammar practice (intermediate level). – Longman, 2003. – 296 p.
6. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context Advanced with key. – Macmillan, 2008. – 241 p. ISBN 1405070544
7. R. Murphy English Grammar in Use (Intermediate). Fourth edition. – Cambridge, 2012. – 398 p.

11. Информационные ресурсы

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
1. <http://www.twirpx.com/library/>
2. <http://www.bloomsbury-international.com/learning-english-as-a-second-language/english-grammar-syntax.html>
3. <http://classiclit.about.com/library/bl-etexts/wmbaskervill/bl-wmbaskervill-grammar-syntax-intro.htm>
4. <http://www.ielanguages.com/english.html>
5. <http://www.lel.ed.ac.uk/grammar/overview.html>
6. <http://www.corollarytheorems.com/Grammar/sentence.htm>
7. <http://www.grammartips.net/syntax-in-english-grammar>
8. <http://www.longman.com/focusongrammar>
9. <http://www.oup.com>
10. <http://www.englishteststore.net>
11. <http://www.study.com/tests.html>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201_ год. Протокол заседания кафедры № __ от _____.

Зав. кафедрой _____