

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Г.И. Скафа

“21” декабря 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Практическая грамматика первого иностранного языка»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А. Г. Удинская

“21” декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины **«Практическая грамматика первого иностранного языка»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

преподаватель кафедры английской филологии

преподаватель кафедры английской филологии


преподаватель кафедры английской филологии

 Шчекина Л.Д.
Хохлова В.А.
Кобзарева А.Н.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от “24” ноября 2016 г.


Заведующий кафедрой

 О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от “19” декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 О. Л. Бессонова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина представлена определенным набором разделов и тем. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в период обучения в средней школе. Приступая к изучению данной дисциплины студент должен иметь базовые знания не ниже уровня В1 в соответствии с сертифицированным уровнем владения иностранным языком.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История английского языка», а также прохождения педагогической практики.

2. Нормативные ссылки

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
1. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
3. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2015 г., №200/05 от 25.10.2016 г.)
4. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ МОН ДНР № 451 от «20» апреля 2016 г.)
5. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Образовательный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика				
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)				
Количество содержательных модулей (тем)	4				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Профессиональный блок, базовая часть				
Формы контроля	текущие (модульный контроль), 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	12				
Количество часов	432				
Год подготовки	1				
Семестр	1-2				
Количество часов					

- лекционных	-				
- практических, семинарских	-				
- лабораторных	222				
- самостоятельной работы	210				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	7 / 6				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

«Практическая грамматика первого иностранного языка» как учебная дисциплина 1 курса ОУ «Бакалавр» – это интегрированный курс изучения английского языка, включающий такие виды деятельности, как говорение, чтение, перевод, аудирование, письмо, который предусматривает дальнейшее совершенствование навыков и умений практического владения английским языком в пределах вышеуказанных видов речевой деятельности английского языка.

В рамках дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» предусмотрено проведение лабораторных занятий, выполнение самостоятельных заданий, а также интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Количество занятий составляет 222 часа аудиторных занятий.

Цели и задачи

Целью обучения грамматике является формирование целостной системы знаний о грамматической системе английского языка и коммуникативных умений и навыков грамматически правильной речи на основе изучаемого материала в устной и письменной форме. Цель дисциплины реализуется в процессе освоения базисных сведений о грамматической структуре языка, ее единицах и структуре, а также выработки устойчивых умений и навыков корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией.

Обучение грамматике английского языка на первом курсе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика нацелено на решение следующих **задач**:

- совершенствование языковой компетенции студентов;
- формирование умений правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов;
- формирование навыков правильного употребления существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, числительных;
- формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах; модальными глаголами и их эквивалентов; формами глагола в сослагательном наклонении; неличными формами глагола и предикативными конструкциями;
- формирование новых и совершенствование приобретенных речевых грамматических навыков;
- овладение навыками употребления грамматических конструкций;
- умение интерпретировать полученные знания;
- обучение самостоятельной работе с грамматическим материалом.

–формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами грамматического материала; выработка прочных навыков грамматически правильной речи.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) общепрофессиональных (ОПК):

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

в) профессиональных (ПК):

в лингводидактической деятельности:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

в переводческой деятельности:

владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);

способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

в информационно-лингвистической деятельности:

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-1);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СК-2);

владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- грамматический строй английского языка;
- правила орфографии английского языка;
- правила пунктуации, правила составления абзацев;
- правила построения простого и сложного предложения в английском языке;
- необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;
- грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный);
- стандартную терминологию, которая используется в отечественных и зарубежных учебных пособиях;
- знаменательные и служебные части речи;
- систему английских времен, их основные значения и временные индикаторы;
- образование видовременных форм глагола в пассивном залоге;
- типы пассивного залога и пассивные конструкции;
- правила согласования времен;
- множественное число существительных (Regular / Irregular Nouns. Plural of Compounds. Foreign Plurals. Singularia Tantum. Pluraria Tantum.);

- притяжательный падеж существительного и его значения (Absolute Possessive. Double Possessive);
- степени сравнения прилагательного и наречия;
- артикли и их функции;
- местоимения (Personal Pronouns. Possessive Pronouns (conjoint and absolute forms). Demonstrative Pronouns. Interrogative Pronouns);
- числительные (cardinal/ordinal), их сочетаемость с артиклями и с именами существительными;
- модальные глаголы английского языка и их эквиваленты, первичные и вторичные значения модальных глаголов, отличительные признаки модальных глаголов на семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
- наклонения глагола в английском языке (изъявительное, повелительное, сослагательное), формы и значения сослагательного наклонения, правила их использования в разных структурных типах предложений.

уметь:

- ясно и четко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки;
- передать содержание различных текстов, дать подробное описание, развивать различные аспекты обсуждаемой темы, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки;
- проводить лексико-грамматическую, орфографическую и стилистическую коррекцию письменного текста;
- различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;
- логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному;

уметь функционально адекватно использовать:

- видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах в зависимости от коммуникативной ситуации;
- пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия;
- модальные глаголы и их модальные эквиваленты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- формы глагола в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонениях в разных структурных типах предложений;

определять:

- видовременные формы глагола и их значение;
- формы инфинитива, герундия и причастия;
- тип предикативной конструкции, ее синтаксическую функцию в предложении и достаточно свободно и правильно использовать их в устной и письменной речи;
- функции артикля;

образовывать:

- множественное число существительных;
- форму притяжательного падежа существительных;
- степени сравнения прилагательного и наречия;
- видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах;
- формы глагола в повелительном и сослагательном наклонениях;
- трансформировать прямую речь в косвенную;
- адекватно переводить предложения с русского языка на английский и с английского языка на русский язык;
- объяснять принципы использования того или иного грамматического явления, формулируя необходимые правила грамматики;

- использовать стандартную терминологию при анализе изученных грамматических структур;

владеть:

- навыками монологической речи с использованием корректных грамматических структур;
- навыками аудирования иноязычной речи с пониманием смысловых и эмоциональных оттенков высказывания;
- грамматической нормой английского языка;
- рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями;
- навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания с использованием корректных грамматических структур;
- навыками перевода неизвестного текста с русского на английский язык и с английского на русский без помощи словаря;

владеть навыками употребления:

- видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах в зависимости от коммуникативной ситуации;
- модальных глаголов и их эквивалентов в первичном и вторичном значениях в устной и письменной речи;
- форм глагола в сослагательном наклонении в разных структурных типах предложений;
- неличных форм глагола и предикативных конструкций в устной и письменной речи;
- стандартной грамматической терминологией по изученным темам.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

«Практическая грамматика первого иностранного языка» преподается по методике проведения лабораторных занятий.

Форма обучения: лабораторное занятие во время которого осуществляется анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умения их практического применения.

Используются следующие **методы обучения**:

1. В зависимости от источника передачи и восприятия учебной информации: *словесный метод обучения*: устное изложение теоретического материала, беседа, сравнительный анализ; *наглядный метод обучения*: использование таблиц, схем, иллюстраций, видеоматериалов, грамматических справочников; *практический метод обучения*: выполнение тестов в области аудирования, чтения, говорения и письма;
2. В зависимости от характера познавательной деятельности: *объяснительно-иллюстративный метод*: обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; *репродуктивный метод*: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; *частично-поисковый метод обучения*: участие обучающихся в коллективном поиске; *исследовательский метод обучения*: владение формами самостоятельной творческой работы.
3. В зависимости от основной дидактической цели и задачи: методы овладения новыми знаниями, формирования умений и навыков, проверки и оценивания знаний, умений и навыков; методы устного представления знаний, закрепления учебного материала, самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала, работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, проверки и оценивания знаний, умений и навыков;

4. С точки зрения целостного подхода к деятельности в процессе обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирование и мотивация студента, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции, самокоррекции, взаимокоррекции в обучении.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- Групповая.
- Индивидуальная.
- Индивидуально-групповая.
- Парная.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>I СЕМЕСТР</i>
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1. The Imperative Mood	<ul style="list-style-type: none"> • The meaning and the forms of expression of the Imperative Mood. • The formation of the Imperative Mood for the 1st, the 2nd and the 3^d person singular and plural. <p style="text-align: center;">The formation of the Negative and Emphatic Imperative.</p>
Тема 2. Simple and Composite Sentences (complex, compound sentences)	<ul style="list-style-type: none"> • Personal and Impersonal Sentences. <p>Sentences with introductory it. The constructions there is / there are.</p>
Тема 3. Communicative types of sentences. Types of Questions	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of a general question and a short answer to it. • The formation of a special question. • The formation of a disjunctive question. • The formation of an alternative question. <p>The formation of a question to the subject. The difference in structure between questions to the subject and to the object.</p>
Тема 4. Exclamatory Sentences	The formation and the peculiarities of exclamatory sentences.
Тема 5. Pronouns.	<ul style="list-style-type: none"> • The Classification of pronouns and their forms: Personal and Possessive Pronouns, Reflexive and Emphatic Pronouns, Demonstrative and Indefinite Pronouns. • The agreement of a subject and a predicate. • Compound nominal predicate.
Тема 6. Nouns	<ul style="list-style-type: none"> • Classification of nouns. Countable and uncountable nouns. Proper and common nouns. Concrete and abstract nouns. • The grammatical categories of number, gender, case. Plural of nouns. The Genitive Case. • The functions of nouns in a sentence. <p>Plural of nouns. The Genitive Case.</p>
Тема 7. Numerals.	<ul style="list-style-type: none"> • The Classification of Numerals. • The formation and the use of Cardinal Numerals. • The Formation and the use of Ordinal Numerals. • Morphologic characteristics and syntactic functions of numerals.
Тема 8. Adjectives and Adverbs.	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of adjectives and adverbs. Classification of adjectives and adverbs. • Degrees of Comparison. • Syntactic functions of adjectives and adverbs in a sentence, their

	<p>position in a sentence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Place of adjectives in attributive phrases. The position of adverbial modifiers in a sentence.
Тема 9. Parts of Speech	<ul style="list-style-type: none"> • Lexical meaning, form (grammatical categories) and syntactic function of different part of speech. • Notional and structural parts of speech.
	Содержательный модуль 2
Тема 10. Verbs. The verbs 'Have / Have got'	<ul style="list-style-type: none"> • The classification of verbs. Terminative and durative verbs. Dynamic and stative verbs. • Notional and structural verbs. • Auxiliary verbs. The verbs "to be/to do/to have". • Different functions of the verbs 'have / have got' in a sentence. The verb to have as a notional, auxiliary and modal verb. • The formation of affirmative and interrogative sentences with the verbs 'have / have got'. • Simple, derived, compound and phrasal verbs. The functions of verbs in a sentence. • The finite and non-finite forms of the verb. Regular and irregular verbs. Synthetic and analytical forms of English verbs. • The grammatical categories of person, number, tense, aspect, phase, voice, mood. • Free and dependent use of tense-aspect forms. Absolute and relative use of tense-aspect forms. Types of predicates.
Тема 11. The Present Indefinite	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Present Indefinite (Active and Passive Voice) • The uses of the Present Indefinite expressing present actions. • The uses of the Present Indefinite expressing future actions.
Тема 12. The Present Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Present Continuous (Active and Passive Voice) • The uses of the Present Continuous expressing actions in the present. • The use of the Present Continuous with stative verbs. • The Present Continuous in reference to future actions.
Тема 13. The Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Present Perfect (Active and Passive Voice) • The use of Present Perfect I. • The use of Present Perfect II. • The use of the Present Perfect III. • The comparison of the uses of Present Perfect III and the Present Indefinite in complex sentences.
Тема 14. The Present Perfect Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Present Perfect Continuous. • The use of Present Perfect Continuous I. The difference between the use of Present Perfect Continuous I and Present Perfect II. • The use of Present Perfect Continuous II. • The comparison of the uses of the Present Perfect Continuous and the Present Continuous.
Тема 15. Articles.	<ul style="list-style-type: none"> • The indefinite article. The definite article. The zero article. • The use of articles with class nouns, proper names, abstract nouns. • The use of articles with geographical names, nouns denoting unique objects. • The use of articles with nouns "breakfast, lunch, dinner, supper". • The use of articles with the names of parts of the day, seasons, diseases.
	II СЕМЕСТР

	<i>Содержательный модуль 3</i>
<i>Тема 16.</i> Modal verbs	<ul style="list-style-type: none"> • The modality, the peculiarities of modal verbs. Free and dependent use of modal verbs. • The difference between can and may. • Modal verbs expressing obligation: must, have to, be to, etc. • Modal Verbs expressing advice and necessity: should, ought to, have to, need, etc. • Other Modal Verbs: shall, will, dare, etc.
<i>Тема 17.</i> The Past Indefinite	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Past Indefinite (Active and Passive Voice). Regular and Irregular Verbs. • The uses of the Past Indefinite. • The meaning and the use of the phrase ‘used to + infinitive’, ‘would + infinitive’. • Present Perfect I and the Past Indefinite compared.
<i>Тема 18.</i> Reported Speech	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of reported statements. • The formation of reported general and special questions. • The formation of reported instructions and commands.
<i>Тема 19.</i> The Past Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Past Continuous (Active and Passive Voice) • The uses of the Past Continuous. • The Past Indefinite and the Past Continuous compared. • Sentence patterns with the Past Indefinite and the Past Continuous.
<i>Тема 20.</i> The Rules of the Sequence of Tenses	<ul style="list-style-type: none"> • The rules of the Sequence of Tenses when the actions of the object clause and subordinate clauses are simultaneous.
<i>Тема 21.</i> The Past Perfect	<ul style="list-style-type: none"> • The formation the Past Perfect (Active and Passive Voice) • The use of Past Perfect I. Past Perfect I and the Past Indefinite compared. • The use of Past Perfect II. • The use of Past Perfect III. The comparison of the uses of Past Perfect III and the Past Indefinite in complex sentences. • Sentence patterns with the Past Perfect.
<i>Тема 22.</i> The Past Perfect Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Past Perfect Continuous. • The use of Past Perfect Continuous I. The difference between the use of Past Perfect Continuous I and Past Perfect II. • The use of Past Perfect Continuous II. • Sentence patterns with the Past Perfect Continuous.
<i>Тема 23.</i> The Rules of the Sequence of Tenses	<ul style="list-style-type: none"> • The rules of the Sequence of Tenses when the action of the object clause precedes that of the principal clause.
	<i>Содержательный модуль 4</i>
<i>Тема 24.</i> The Future Indefinite	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Future Indefinite (Active and Passive Voice). • The uses of the Future Indefinite in simple sentences. • The uses of the Future Indefinite in complex sentences.
<i>Тема 25.</i> The Future Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Future Continuous. • The uses of the Future Continuous.
<i>Тема 26.</i> The Future Perfect	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Future Perfect (Active and Passive Voice). • The uses of the Future Perfect.
<i>Тема 27.</i> The Future Perfect Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of the Future Perfect Continuous. • The uses of the Future Perfect Continuous.

Тема 28. The Rules of the Sequence of Tenses	<ul style="list-style-type: none"> • The rules of the Sequence of Tenses when the action of the object clause follows that of the principal clause.
Тема 29. Different Means of Expressing Future Actions in Comparison	<ul style="list-style-type: none"> • Different means of expressing future actions compared (The Present Indefinite, The Present Continuous, The Present Perfect, The Future Indefinite, The Future Continuous, The Future Perfect, The Future Perfect Continuous, to be going to + infinitive, to be to + infinitive).
Тема 30. Different Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past	<ul style="list-style-type: none"> • Different means of expressing future actions compared (The Past Indefinite, The Past Continuous, The Past Perfect, The Future Indefinite in the Past, The Future Continuous in the Past, The Future Perfect in the Past, The Future Perfect Continuous in the Past, to be going to + infinitive, to be to + infinitive)
Тема 31. The Rules of the Sequence of Tenses	The rules of the Sequence of Tenses violation.
Тема 32. The Passive Voice	<ul style="list-style-type: none"> • The use and formation of the Passive voice. • The use of finite forms in the Passive Voice compared. • Types of passive constructions. The choice of passive constructions.

Тематический план

«Первый иностранный язык: практическая грамматика»

[illegible]

Тема 9. Parts of Speech	12			4	8																		
Итого за содержательный модуль 1	106			46	60																		
Тема 10. Verbs. The verbs 'Have / Have got'	22			14	8																		
Тема 11. The Present Indefinite	16			10	6																		
Тема 12. The Present Continuous	16			10	6																		
Тема 13. The Present Perfect	16			10	6																		
Тема 14. The Present Perfect Continuous	14			8	6																		
Тема 15. Articles.	12			6	6																		
Итого за содержательный модуль 2	96			58	38																		
Итого за 1 семестр	202			104	98																		

2 семестр																					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																				
	Очная форма						Заочная форма														
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования			
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.		
лекций		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекций		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекций		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекций	практические	самостоятельная работа
Тема 16. Modal verbs	18			10	8																
Тема 17. The Past Indefinite	18			10	8																
Тема 18. Reported Speech	12			6	6																
Тема 19. The Past Continuous	14			8	6																
Тема 20. The Rules of the Sequence of Tenses	12			6	6																
Тема 21. The Past Perfect	16			8	8																
Тема 22. The Past Perfect Continuous	16			8	8																
Тема 23. The Rules of the Sequence of Tenses	12			6	6																
Итого за содержательный модуль 3	118			62	56																

Тема 24. The Future Indefinite	12			6	6																	
Тема 25. The Future Continuous	12			4	8																	
Тема 26. The Future Perfect	12			6	6																	
Тема 27. The Future Perfect Continuous	10			4	6																	
Тема 28. The Rules of the Sequence of Tenses	12			6	6																	
Тема 29. Different Means of Expressing Future Actions in Comparison	14			8	6																	
Тема 30. Different Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past	14			8	6																	
Тема 31. The Rules of the Sequence of Tenses	12			6	6																	
Тема 32. The Passive Voice	14			8	6																	
Итого по содержательному модулю 4	112			56	56																	
Итого за 2 семестр	228			116	112																	
Всего часов за год	432			222	210																	

6. Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

I семестр

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы
1	The imperative mood
2	Simple and compound sentences
3	Communicative types of sentences
4	Pronouns
5	Nouns
6	Numerals
7	Adjectives
8	Adverbs
9	Verbs
10	Present Tenses
11	The article

II семестр

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы
1	Modal verbs
2	Past Tenses
3	Future Tenses
4	Sequence of Tenses
5	Modal Verbs
6	Article
7	Reported Speech
8	Numeral
9	Noun
10	Verb
11	Pronoun
12	Adjective
13	Adverb

Индивидуальные задания

Доклады

№	Topic
1.	Present Tenses in belles-lettres style
2.	Past Tenses in belles-lettres style

3.	Future Tenses in belles-lettres style
4.	Sequence of Tenses in belles-lettres style
5.	Modal Verbs in belles-lettres style
6.	Article in belles-lettres style
7.	Reported Speech in belles-lettres style
8.	Numeral in belles-lettres style
9.	Noun in belles-lettres style
10.	Verb in belles-lettres style
11.	Pronoun in belles-lettres style
12.	Adjective in belles-lettres style
13.	Adverb in belles-lettres style

7. Список контрольных вопросов.

1. The meaning and the forms of expression of the Imperative Mood.
2. Simple and Composite Sentences (complex, compound sentences).
3. Communicative types of sentences. Types of Questions.
4. The formation and the peculiarities of exclamatory sentences.
5. The Classification of pronouns and their forms: Personal and Possessive Pronouns, Reflexive and Emphatic Pronouns, Demonstrative and Indefinite Pronouns.
6. Classification of nouns. Countable and uncountable nouns. Proper and common nouns. Concrete and abstract nouns.
7. The grammatical categories of number, gender, case. Plural of nouns. The Genitive Case. The functions of nouns in a sentence.
8. The Classification of Numerals.
9. The formation of adjectives and adverbs. Classification of adjectives and adverbs. Degrees of Comparison.
10. Lexical meaning, form (grammatical categories) and syntactic function of different part of speech. Notional and structural parts of speech.
11. The classification of verbs. Terminative and durative verbs. Dynamic and stative verbs.
12. The grammatical categories of person, number, tense, aspect, phase, voice, mood.
13. The formation of the Present Indefinite (Active and Passive Voice).
14. The formation and the use of the Present Continuous (Active and Passive Voice).
15. The formation and the use of the Present Perfect (Active and Passive Voice).
16. The formation and the use of the Present Perfect Continuous (Active and Passive Voice).
17. The indefinite article. The definite article. The zero article. The use of articles with class nouns, proper names, abstract nouns. The use of articles with geographical names, nouns denoting unique objects.
18. The modality, the peculiarities of modal verbs. Free and dependent use of modal verbs.
19. The formation of the Past Indefinite (Active and Passive Voice).
20. The formation and the use of the Past Continuous (Active and Passive Voice).
21. The formation and the use of the Past Perfect (Active and Passive Voice).
22. The formation and the use of the Past Perfect Continuous (Active and Passive Voice).
23. Reported speech.
24. The Rules of the Sequence of Tenses.
25. The formation of the Future Indefinite (Active and Passive Voice).
26. The formation and the use of the Future Continuous (Active Voice).
27. The formation and the use of the Future Perfect (Active and Passive Voice).
28. The formation and the use of the Future Perfect Continuous (Active Voice).

29. Different Means of Expressing Future Actions in Comparison.
 30. Different Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past.
 31. The Passive Voice.

8. Содержание промежуточного контроля

Форма контроля – зачет (1-2 семестр)

Семестровый зачет – это форма итогового контроля, которая основывается на оценивании результатов обучения по дисциплине на основе текущего контроля и предусматривает обязательное присутствие студентов.

Письменная часть

Контрольная работа включает задания на проверку пройденного грамматического материала курса, на проверку знаний и навыков применения активных грамматических структур с использованием активной лексики (подстановка: множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод ситуации с русского языка на английский)
 Время выполнения – 1 час 30 мин.

Устная часть

Включает перевод предложений с английского языка на русский и с русского языка на английский язык с объяснением грамматических явлений.
 Время выполнения – 1 час 30 мин.

9. Критерии оценивания

Распределение баллов, которые получают студенты

Оценка выставляется на основании результатов текущего модульного и итогового контроля по 100-балльной рейтинговой шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную национальную шкалу и шкалу ECTS.

Текущий контроль

Оцениванию знаний студентов подлежат:

1. аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории)
2. выполнение заданий для самостоятельной работы.
3. выполнение письменной работы
4. устный ответ.

Промежуточный контроль

Устный зачет в первом семестре / зачет по дисциплине во втором семестре.

Вид контроля	Вид работы	Форма контроля	Количество баллов
Текущий контроль (max 25 баллов)	Организационно-учебная работа студента в аудитории	Устный опрос, выступление с презентациями, выполнение тестовых заданий, посещаемость	15 баллов
	Самостоятельная работа студента	Подготовка к занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к модульному и промежуточному	10 баллов

		контролю (зачет)	
Модульный контроль (max 25 баллов)	Контрольная работа	Письменная работа, устный опрос	25 баллов
Промежуточный контроль (max 50 баллов)	Зачет	Выполнение письменной контрольной работы (теста), выполнение заданий в устной форме	50 баллов
Всего			100 баллов

Проверка уровня усвоенных практических навыков и языковой компетенции студентов по практическому курсу основного иностранного языка предусматривает владение иностранным языком на уровне B1, в соответствии с Общеввропейскими рекомендациями по изучению иностранного языка, согласно которым, на уровне B1 студент должен понимать основное содержание четкой нормативной речи на конкретные и абстрактные темы, связанные с семьей, учебой, свободным временем, работой и т.д., может просто и связно высказываться на известные или интересующие его темы, может описывать впечатления, события, надежды, стремления, умеет излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее, указать на преимущество и недостатки разных мнений.

Аспекты коммуникативной компетенции	Характеристика уровня B1
ДИАПАЗОН	Студент обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.
ТОЧНОСТЬ	Студент достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.
БЕГЛОСТЬ	Студент может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Студент может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.
СВЯЗНОСТЬ	Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

Вид речевой деятельности	Характеристика уровня В1
ЧТЕНИЕ	Студент понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, понимая описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера. Также студент имеет способность извлечения информации из оригинальных художественных текстов.
АУДИРОВАНИЕ	Студент понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы. Кроме этого, студент улавливает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также в передачах, связанных с личными или профессиональными интересами, однакорець говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
ГОВОРЕНИЕ	<p>Диалогическая речь: Студент может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую, либо интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»), также может поддерживать общение в большинстве типичных разговорных ситуаций.</p> <p>Монологическая речь: Студент умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, также умеет кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Студент может рассказать историю, изложить сюжет книги или фильма, выразить к этому свое отношение.</p>
ПИСЬМО	Студент умеет писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы, также письма личного характера, сообщая в них о своих собственных переживаниях и впечатлениях.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания уровня знаний студентов
по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка»

Оценка по 100- бальной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-бальной шкале	Требования к оцениванию
90-100 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	A	5	<p>ПЕРЕВОД Коммуникативные и переводческие задачи реализованы полностью. Перевод звучит естественно. Переводческие навыки проявлены в достаточной мере. Правильно передана структура предложения с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема). Сочетаемость слов, характерная для переводящего языка (ПЯ), не нарушается. Значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены удачные эквиваленты. При переводе могут быть допущены 1-2 недочета или сделаны 1-2 негрубые речевые ошибки.</p> <p>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Перевод отличается адекватностью, точностью, отсутствием смысловых ошибок, отсутствием лексико-грамматических ошибок, употреблением подходящих грамматических конструкций и активной лексики по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется адекватностью, логичностью и аргументированностью. Студент демонстрирует знание теоретического материала по теме, знает основные грамматические категории и правильно использует грамматические формы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
80-89 ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	B	4	<p>ПЕРЕВОД Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно. Переводческие навыки не проявлены в достаточной мере. Достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента, нарушения законов сочетаемости слов ПЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Есть отдельные случаи несоответствия тема-рематической организации предложения в ИТ и переводе. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки.</p> <p>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Перевод отличается адекватностью, точностью, употреблением подходящих грамматических конструкций и активной лексики по изученным темам. Имеются несколько лексико-грамматических ошибок. Грамматический анализ предложений характеризуется</p>

			адекватностью, логичностью, однако допускаются неточности в аргументировании выбора грамматической формы. Студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала по теме, знает основные грамматические категории и правильно использует грамматические формы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
75-79 ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	C	4	<p>ПЕРЕВОД Коммуникативные задачи реализованы не в полной мере. Часть переводческих трансформаций совершены неправильно. Переводческие навыки проявлены не в полной мере. В целом текст связный, однако, в некоторых случаях восприятие затруднено из-за некорректного выбранного эквивалента, нарушения законов сочетаемости слов ПЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Есть частые случаи несоответствия тема-рематической организации предложения в ИТ и переводе. Допускается не более пяти суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки.</p> <p>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Перевод отличается адекватностью, но имеются не точности в употреблении грамматических конструкций и активной лексики по изученным темам. Имеются лексико-грамматические ошибки (до двух). Грамматический анализ предложений в целом адекватный, логичностью, однако допускаются неточности в аргументировании выбора грамматической формы, есть незначительные отклонения в логике и связности изложения. Допускаются языковые погрешности (до двух). Студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала по теме.</p>
70-74 УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	D	3	<p>ПЕРЕВОД Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно. Переводческие навыки неустойчивы. В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 5). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Перевод в целом, является адекватным, содержит до 5 грубых лексико-грамматических ошибок, может содержать отдельные пунктуационные ошибки и/или ошибки в правописании.</p> <p>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Перевод местами является не адекватным. Имеются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций (до трех) и активной лексики по изученным темам (до трех). Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, допускаются ошибки в аргументировании выбора грамматической формы, есть отклонения в логике и связности</p>

			изложения. Допускаются языковые погрешности (до трех). Студент демонстрирует недостаточное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный.
60-69 УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	E	3	<p>ПЕРЕВОД Коммуникативные задачи не реализованы. Перевод представляет собой частично бессмысленный текст. Переводческие навыки практически отсутствуют. Исходный текст студентом не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в ПЯ.</p> <p>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Перевод является не адекватным и поверхностным. Студент демонстрирует неумение употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. В переводе имеются лексико-грамматические ошибки (до пяти). Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, ошибки в аргументировании выбора грамматической формы (до пяти), есть отклонения в логике и связности изложения. Студент демонстрирует в целом неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный.</p>
35-59 НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	FX	2	<p>ПЕРЕВОД Коммуникативные задачи полностью не реализованы. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Переводческие навыки полностью отсутствуют. Исходный текст студентом не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в ПЯ. Перевод не является адекватным, содержит более 5 грубых лексико-грамматических ошибок, отличается отсутствием лексических и грамматических конструкций.</p> <p>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Перевод является не адекватным. Студент демонстрирует неумение правильно употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, бессвязностью, неумением аргументировать выбор грамматической формы. Студент демонстрирует неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный. Допускаются грубые языковые ошибки.</p>
0-34 НЕУДОВЛЕТВО	F	2	<p>ПЕРЕВОД Коммуникативные задачи абсолютно не реализованы. Перевод представляет собой абсолютно</p>

<p>РИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</p>			<p>бессмысленный текст. Переводческие навыки полностью отсутствуют. Перевод не является адекватным, содержит более 8 грубых лексико-грамматических ошибок, отличается отсутствием лексических и грамматических конструкций.</p> <p>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</p> <p>Перевод является не адекватным. Студент демонстрирует неумение правильно употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, бессвязностью, неумением аргументировать выбор грамматической формы. Студент демонстрирует неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный. Допускаются грубые языковые ошибки.</p>
------------------------------	--	--	--

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лабораторных занятий** требуются:

1. Аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном
2. Учебные книги: учебники, учебные пособия, словари, справочники, специальная литература.
3. Наглядные пособия, электронные презентации.
4. Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения: видеофильмы, видеозаписи, аудиозаписи, кинофильмы.
5. Специальное оборудование: лингафонное оборудование, компьютерный класс с выходом в интернет.
6. Технические средства обучения: магнитофоны, компьютеры, телеаппаратура, CD, локальные сети, внешние информационные системы.

11. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Навчальний посібник з граматики за темою «Вживання артикль в англійській мові» для студентів першого курсу спеціальності 6.02.0303 «Мова і література (англійська)» / укл. Н.М. Косенко, С.Л. Чичаєва, Л.Д. Щокіна (2ге вид., переробл.). – Донецьк: ДонНУ, 2013. – 49 с.
2. Організація самостійної роботи з англійської мови (для студентів першого курсу спеціальності 6.020303 «Англійська мова та література») / укл.: Друзь Г.В., Трофімова О.В. – Донецьк: Донну, 2011. – 117 с.
3. Учебно-методическое пособие по аспекту «Грамматика» (Артикль) для студентов IV курса специальности 6.02.03.03 «Язык и литература (немецкий, французский)» / сост.: В.А. Хохлова. – Донецк: ДонНУ, 2013. – 124 с.
4. Учебные задания по видо-временной системе английского глагола/ Сост.: Н.В. Васютина, С.Л. Чичаева, Л.Д. Щекина. – Донецк, ДонГУ, 1990
5. Gordon E.M., Krylova I.P. A Grammar of Present-Day English (Parts of Speech). – M., 2005
6. Kachalova K.N., Israilevich E.E. English Grammar. – M., 2007
7. Kaushanskaya V.L., Kovner R.L., Kozhevnikova O.N. A Grammar of the English Language. – Л., 2002
8. Kaushanskaya V.L., Kovner R.L., Kozhevnikova O.N. English Grammar Exercises.
9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A., Ossovskaya M.I., Guzeyeva K.A. An English Grammar: Morphology. Syntax.– S.-P., 2003
10. Krylova I.P. An English Grammar Practice Book. – M., 2005

Дополнительная литература

1. Alexander L.G. Longman English Grammar. Edinburg, Pearson Education Limited, 2003. – 362p.
2. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice for intermediate students. Edinburgh, Addison Wesley Longman Limited, 1998. – 302p.
3. Coe N., Harrison, Ken Paterson Oxford Practice Grammar. Oxford, Oxford University Press, 2004. – 299p.
4. Doodley J. Evans V. Grammar way 4. Newbury, Express Publishing, 1999. – 276p.
5. Hashemi L., Thomas B. Cambridge Grammar for First Certificate. Cambridge, Cambridge University Press, 2003. – 273p.
6. Hewings M. Advanced Grammar in Use. A Self-reference and Practice Book for Advanced Learners of English. Cambridge, Cambridge University Press, 2002. – 350p.
7. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, 7th Edition – London, N.Y.: Oxford University Press, 2005. – 1715 p.

8. Longman Dictionary of Contemporary English – Harlow: Pearson Education Ltd., 2000. – 1668 p
9. Mann M., Taylore-Knowles S. Grammar & Vocabulary B2 with answers suitable for the updated FCE exam. Macmillan Publishers Limited 2008. - 256 p.
10. Matushkina-Gerke T.I., Balashova S.P., Brosse N.N., Ivanova L.L., Kuzmitchova T.N., Chachoyan L.P. A Course of English. First year. – Moscow, 1990.
11. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use Cambridge University Press 2008, – 192 p.
12. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use Cambridge University Press. 2004. – 206 p.
13. McMillan English Dictionary for Advanced Learners. International student's edition. – Oxford: Division of McMillan Publishers Ltd., 2002. – 1692 p.
14. Swan M. Practical English Usage. International Student's Edition. Oxford, Oxford University Press, 2002. – 684p.
15. Vince M. with P. Sunderland Advanced Language Practice Macmillan. 2003. – 336p.
16. Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice with keys. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2003. – 336p.
17. Watkins P Essential English A Grammar and Vocabulary book for Intermediate Students Oxford University Press 2002, - 152 p.

12. Список информационных ресурсов

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
2. <http://www.twirpx.com/library/>
3. www.Lingvo.ru
4. www.britishcouncil.org/ru/learnenglish
5. www.oup.com/elt/englishfile
6. www.expresspublishing.co.uk
7. www.bbc.co.uk/russian/learning_english
8. www.englishlearner.com
9. www.world-english.org
10. www.betteratenglish.com/video
11. www.edufind.com
12. www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/
13. www.englishstudydirect.com
14. www.macmillanenglish.com/
15. www.englishbanana.com
16. www.oup.com.au/ELT
17. www.elt-banbury.com
18. www.englishenglish.com

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201_ год. Протокол заседания кафедры № __ от

Зав. кафедрой _____