

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Введение в германскую филологию»**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направление подготовки: | 45.03.02 Лингвистика |
| Профиль подготовки: | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) |
| Образовательный уровень выпускника: | Академический бакалавр |
| Форма обучения: | Очная |

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

 А. Г. Удинская

“21” декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины **«Введение в германскую филологию»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры английской филологии

 Филатова Е.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой

 О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 О. Л. Бессонова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Введение в германскую филологию» входит в вариативную часть профессионального блока образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Древние языки и культуры», «Литература стран изучаемого языка», «Философия». Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

2. Нормативные ссылки:

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2017 г., №200/05 от 25.10.2017 г.)
5. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «академический бакалавр») (приказ МОН ДНР № 451 от «20» апреля 2016 г.)
6. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

3. Структура дисциплины

| Характеристика учебной дисциплины | очная форма обучения на базе | | заочная форма обучения на базе | | |
|--|---|---------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| | ОСО | СПО (сокращ.) | ОСО | СПО (сокращ.) | ВПО (сокращ.) |
| Образовательный уровень: | Академический бакалавр | | | | |
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика | | | | |
| Профиль | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) | | | | |
| Количество содержательных модулей (тем) | 2 (12 тем) | | | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Профессиональный блок, Вариативная часть | | | | |
| Формы контроля | <i>текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен).</i> | | | | |
| Показатели | очная форма обучения на базе | | *заочная форма обучения на базе | | |
| | ОСО | СПО (сокращ.) | ОСО | СПО (сокращ.) | ВПО (сокращ.) |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 2 | | 2 | | |
| Количество часов | 72 | | 72 | | |
| Год подготовки | 2 | | 2 | | |
| Семестр | 4 | | 4 | | |
| Количество часов | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----|--|----|--|--|
| - лекционных | 16 | | 6 | | |
| - практических, семинарских | 16 | | 2 | | |
| - лабораторных | - | | - | | |
| - самостоятельной работы | 40 | | 64 | | |
| в т.ч. индивидуальное задание | - | | - | | |
| Недельное количество часов, т.ч. | | | | | |
| аудиторных | 2 | | 8 | | |
| самостоятельной работы студента | 2,5 | | 4 | | |

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Введение в германскую филологию» – дать студентам общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы. В данном курсе прослеживается история древних германцев, их расселение на территории Европы, выделяются родственные черты германских языков.

Важной задачей курса является выявление общих закономерностей, а также определение специфических черт, присущих отдельным германским языкам. Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению истории английского языка. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки германистов-филологов.

Задачами изучения дисциплины «Введение в германскую филологию» являются:

- формирование у студентов целостного представления об истории древних германцев, (их расселении на территории Европы, возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств);
- формирование у студентов целостного представления о особенностях мировосприятия древних германцев, их мифологии;
- изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода;
- характеристика основных процессов в области фонетики, грамматики и лексики германских языков;
- краткое изложение истории английского и немецкого языков в сравнении с другими германскими языками;
- объяснение общих и специфических закономерностей развития английского и немецкого языков, обусловленных воздействием внутренних и внешних факторов;
- изучение внутренней структуры древних германских языков, в частности, на примере текстов на готском языке;
- способствование освоению студентами сравнительно-исторического метода, методики внутренней и внешней реконструкции «в действии», развитию навыков работы с научной литературой и этимологическими словарями.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК):

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

в информационно-лингвистической деятельности:

- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СК-2);
- владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-3);

в научно-исследовательской деятельности:

- владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-5).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Ориентироваться:

- в круге основных проблем, изучаемых в рамках германской филологии и сравнительно-исторического языкознания.

Знать:

- сущность и особенности сравнительно-исторического метода, иметь представление о методике реконструкции, о понятиях синхронии и диахронии;
- основные этапы истории германских народов;
- специфику древнегерманской картины мира и мифологии;
- основные особенности фонетической системы германских языков, иметь представление о знаковых исследованиях в области германских языков;
- особенности структуры слова в германских языках, специфику и особенности германского глагола и имени, соотношения основных грамматических категорий языков германской группы;
- особенности синтаксиса древнегерманских языков.

Уметь:

- проводить языковой и сравнительно-языковой анализ текстов германских языков из различных периодов становления.

Владеть:

- рядом терминов общего и сравнительно-исторического языкознания.
- навыками морфологического разбора текста на одном из древнегерманских языков;
- навыками фонетического разбора лексических единиц германских языков из различных периодов становления.

Решение поставленных задач достигается при чтении лекционного курса, параллельном анализе совместно со студентами текстов на языках германской группы, в частности на готском, а также в процессе самостоятельной работы студентов по изучению рекомендованной литературы и анализу предложенных текстов.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Введение в германскую филологию» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, иллюстрации, карты, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для реконструкции тех или иных лингвистических явлений, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов, анализ текстов на древнегерманских языках и представление полученных результатов.

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|--|
| | Содержательный модуль 1: «История формирования германских языков» |
| Тема 1. Германское языкознание и его предмет: | <ul style="list-style-type: none"> - современные германские языки; - объект изучения германского языкознания, его связи с другими науками; - сравнительно-исторический метод, реконструкция архетипов - грамматический строй, время и место существования индоевропейского языка основы; - языки «кентум» и «сатем» |
| Тема 2. Исторические сведения о древних германцах: | <ul style="list-style-type: none"> - источники сведений о древних германцах; - прародина древних германцев; - быт и общественное устройство древних германцев - обычаи и религия древних германцев; - классификация германских племен и германских языков |
| Тема 3. Формирование германских варварских королевств: | <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития племенных языков; - племенные союзы германцев в 1-3 вв н.э., великое переселение народов; - история готов; - история вандалов; - история бургундов; - история лангобардов; - история франков |

| | |
|--|---|
| Тема 4. История англосаксов и формирование английского языка: | <ul style="list-style-type: none"> - древняя история Британи; - формирование англо-саксонской народности; - древнеанглийский язык; - среднеанглийский язык; - новоанглийский язык |
| Тема 5. Формирование немецкой народности и немецкого языка: | <ul style="list-style-type: none"> - немецкая народность и ее язык; - периодизация истории немецкого языка; - древневерхненемецкий язык; - средневерхненемецкий язык; - нововверхненемецкий язык |
| Тема 6. Западно-германские языки и их судьба: | <ul style="list-style-type: none"> - древнесаксонский язык; - нидерландский язык; - язык африкаанс; - фризский язык; - язык идиш |
| Тема 7. Северные германцы и их языки: | <ul style="list-style-type: none"> - древнескандинавские племена; - эпоха викингов; - древнескандинавский язык; - датский язык; - шведский язык; - норвежский язык; - исландский язык - фарерский язык |
| | Содержательный модуль 2: «Внутренняя структура древнегерманских языков» |
| Тема 8. Вокализм древнегерманских языков: | <ul style="list-style-type: none"> - ударение; - система гласных; - аблаут; - умлаут |
| Тема 9. Консонантизм: | <ul style="list-style-type: none"> - система согласных звуков; - первое передвижение согласных; - закон Вернера; - второе и третье передвижение согласных; - причины передвижения согласных; - геминация; - ротацизм |
| Тема 10. Категория имени в древнегерманских языках: | <ul style="list-style-type: none"> - морфологическая структура слова в древнегерманских языках; - существительное, его грамматические категории |
| Тема 11. Прилагательное в древнегерманских языках: | <ul style="list-style-type: none"> - типы склонения; - сильное и слабое склонение; - степени сравнения |
| Тема 12. Глагол в древнегерманских языках. Его грамматические категории. Морфологическая классификация глаголов: | <ul style="list-style-type: none"> - сильные глаголы; - слабые глаголы; - претерито-презентные глаголы; - неправильные глаголы |

Тематический план

Содержательный модуль 1

Количество часов

Заочная форма

[illegible]

[illegible]

6. Самостоятельная работа для студентов включает:

- проработку теоретических основ прослушанного лекционного материала;
- изучение отдельных тем или вопросов, которые приведены для самостоятельной проработки (см. нижеуказанные разделы);
- подготовку к выступлению на занятии;
- систематическое изучение материала перед модульным контролем;
- выполнение индивидуальных заданий
- поиск материалов в сети Интернет

7. Индивидуальные задания

1. Студентам предлагается подготовить PowerPoint презентацию одного из западногерманских или северогерманских языков (не английского или немецкого).

Презентация должна охватывать следующие пункты:

- Современный статус (носители, страны, карты, геральдика)
- История:
 - периодизация (этапы становления, даты)
 - исторические события
 - языковая характеристика (фонетические, морфологические, лексические характеристики)
 - литературные памятники
- Современное состояние:
 - фонетика
 - алфавит
 - морфология
 - лексика
 - диалекты, социальные варианты
- Пример текста (выборочно)
- Список источников материала

2. В качестве индивидуальных заданий выполняются **мини-презентации** (5-8 минут) или **рефераты** (5-8 стр. текста, шрифт Times New Roman 14, 1,5 интервала), **информационные индивидуальные задания** - проработка и обзор Интернет-сайтов по проблематике курса.

Тематика мини-презентаций:

1. Общественный строй и быт древних германцев.
2. Обычаи и религия древних германцев.
3. История готов.
4. История вандалов.
5. История бургундов.
6. История лангобардов.
7. История франков.
8. Нидерландский язык.
9. Язык африканс.
10. Фризский язык.
11. Язык идиш.
12. Датский язык.
13. Шведский язык.
14. Норвежский язык.
15. Исландский язык.
16. Фарерский язык.

17. Лексика древнегерманских языков
18. Литературные памятники древних германцев

Тематика рефератов:

1. Древнегерманская письменность.
2. Местоимение в древнегерманских языках.
3. Причастие в древнегерманских языках.
4. Числительное в древнегерманских языках.
5. Древние германские племена.
6. Общественный строй и образ жизни древних германцев.
7. Религия германцев.
8. Войны римлян с германцами.
9. Арминий.
10. Аттила.
11. Вестготы в Испании.
12. Остготы в Италии. Гибель остготского королевства.
13. Лангобарды в Италии.
14. Война Юстиниана с вандалами.
15. Франкское государство в 6-7 ст.
16. Карл Великий как государственный деятель. Разделение империи франков.
17. Англосаксы в Британии.
18. Король Альфред и его реформы.
19. Нормандское завоевание Англии и его последствия для развития английского языка.
20. Древнескандинавские племена. Эпоха викингов.

8. Контрольные вопросы к экзамену

1. Современные германские языки.
2. Сравнительно-исторический метод. Реконструкция архетипов.
3. Индоевропейский язык-основа (ударение, система фонем, грамматический строй, время и место существования)
4. Языки «кентум» и «сатем».
5. Источники сведений и древнегерманских племенах.
6. Прародина древних германцев.
7. Социальное устройство и быт древних германцев.
8. Обычаи и верования древних германцев.
9. Классификация германских племен и германских языков.
10. Племенные союзы германцев в 1-2 веках н.э. Великое переселение народов.
11. История готов.
12. История вандалов.
13. История бургундов и лангобардов.
14. История франков.
15. История англосаксов: древняя история Британии и формирование англосаксонской народности.
16. Становление английского языка: периодизация, этапы становления.
17. Формирование немецкой народности и немецкого языка.
18. Западногерманские языки.
19. Северные германцы и их языки.
20. Происхождение этнонима «германцы».
21. Вокализм древнегерманских языков: ударение.
22. Вокализм древнегерманских языков: система гласных звуков.

23. Вокализм древнегерманских языков: аблаут.
24. Вокализм древнегерманских языков: умлаут.
25. Консонантизм древнегерманских языков: система согласных звуков.
26. Консонантизм древнегерманских языков: первое передвижение согласных.
27. Консонантизм древнегерманских языков: закон Вернера.
28. Консонантизм древнегерманских языков: второе и третье передвижения согласных.
29. Консонантизм древнегерманских языков: время и причины передвижения согласных.
30. Консонантизм древнегерманских языков: ротацизм.
31. Консонантизм древнегерманских языков: геминация.
32. Морфологическая структура слова в древнегерманских языках.
33. Существительное в древнегерманских языках и его категории.
34. Прилагательное в древнегерманских языках и его категории.
35. Глагол в древнегерманских языках: его грамматические категории.
36. Глагол в древнегерманских языках: сильные и слабые глаголы.
37. Глагол в древнегерманских языках: претерито-презентные глаголы.
38. Глагол в древнегерманских языках: неправильные глаголы.
39. Неличные формы глагола в древнегерманских языках.
40. Части речи в древнегерманских языках.

9. Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современные германские языки: классификация, современный статус, краткая социолингвистическая характеристика.
2. Вокализм древнегерманских языков: ударение, система ударения в пра-индоевропейский и общегерманский период, система ударения в древних современных германских языках.
3. Выполните морфологический разбор и перевод следующего текста на готском языке:
jah gaggands gahaftida sik sumamma baurgjane jainis gaujis

10. Критерии оценивания

| Текущий модульный контроль | | | | Промежуточный контроль (50 баллов) | Общее количество баллов (100 баллов) |
|----------------------------|---|-----------------|--------------|---------------------------------------|---|
| Аудиторная работа | Выполнение задач для самостоятельной работы | Письменный тест | Устный ответ | Экзамен | 100 баллов |
| (20 баллов) | | (30 баллов) | | (50 баллов) | |
| 15 | 5 | 15 | 15 | 50 | |

Экзамен предполагает устный ответ по дисциплине, которая оценивается в 50 баллов.
Всего за семестр студент может получить 100 баллов.

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов по «Введению в германскую филологию» состоит из двух зачетных модулей. Каждый

зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Критерии оценивания

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | Зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | Зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

| Оценка | Требования к оцениванию |
|------------------------------|---|
| «отлично» (90-100 баллов) | Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты; умение сопровождать соответствующие теоретические положения достаточным объемом соответствующих примеров; студент демонстрирует навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора. |
| «хорошо» (80-89 баллов) | Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты; умение сопровождать соответствующие теоретические положения достаточным объемом соответствующих примеров; студент демонстрирует умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. |
| «хорошо» (75-79 баллов) | Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопроводить некоторые теоретические положения соответствующими примерами; • студент демонстрирует умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. |
| «удовлетворительно» (70-74 балла) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты; • затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • умение сопроводить лишь немногие теоретические положения соответствующими примерами; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора. |
| «удовлетворительно» (60-69 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • неумение сопроводить соответствующие теоретические положения соответствующими примерами; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса. |
| «неудовлетворительно» (35-59) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные и некорректные по оформлению высказывания. |
| «неудовлетворительно» (0-34) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания. |

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

1. Для обеспечения **лабораторных занятий** по данному курсу необходимы аудитории с мультимедийным проектором и экраном/интерактивной доской.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.
6. Карты

12. Рекомендованная литература

Основная

1. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 360 с.
2. Берков, В.П. Современные германские языки: Учеб./В.П. Берков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 336 с.
3. Богородицкий, В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков: пособие по сравнит. языкознанию. – М.: Лабиринт, 2003. – 192 с.
4. Введение в германскую филологию / Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П. и др. – М.: «ГИС», 2006. – 320 с.
5. Вессен, Э. Скандинавские языки. – М.: Либроком. Языки народов мира, 2009. – 168 с.
6. Гухман, М. М. Готский язык. – М.: Либроком. История языков народов Европы, 2015. – 292 с.
7. Калиущенко В. Д., Бакаева Г. Е. Конспект лекций и задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в германское языкознание». – Донецк: ДонНУ, 2011. – 143 с.
8. Мейе А. Основные особенности германской группы языков. – М.: Либроком. История языков народов Европы, 2016. – 168 с.
9. Прокош, Э. Сравнительная грамматика германских языков. - М.: Либроком. История языков народов Европы, 2010. – 384 с.
10. Руденко, Е.Н. Введение в германскую филологию: курс лекций. – Минск: БГУ, 2008. – 167 с.
11. Смирницкая, С. В. Труды по германистике и истории языкознания. - М.: Наука, 2002. – 320 с.
12. Языки мира: Германские языки. Кельтские языки. – М.: Academia, 2000. – 471 с.

Дополнительная

1. Вебер Г. Всеобщая история, т.4 – М.: Издание К.Т. Солдатенкова, 1886. — 868 с.
2. Егер О. Средние века (Всемирная история, т.2). – СПб.: Специальная литература, 1997. — Т. 2: Средние века. — 690 с.
3. Жирмунский В. М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. – М.-Л., 1964. – 314 с.
4. Жирмунский В.М. История немецкого языка: Учебник. – М.: Ленанд, 2015. – 416 с.
5. Жирмунский В.М. Общее и германское языкознание. – М.: Наука, 1976. – 696 с.
6. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. – СПб.: Издательство "Лань", 1999. – 256 с.
7. Макаев Э. А. Структура слова в индоевропейских и германских языках. – М.: Ленанд, 2016. – 288 с.

8. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. – М.: Либроком. История языков народов Европы, 2016. – 160 с.
9. Мельникова Е.А. Скандинавские рунические надписи. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 498 с.
10. Сравнительная грамматика германских языков (в 5-ти томах). – М., 1962-64.
11. Стеблин-Каменский М.И. История скандинавских языков. – М., Л.: Издательство Академии Наук СССР, 1953. — 340 с.
12. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. – М.: Высшая школа : ЧеРо, 1996. - 156 с.
13. Чесноков Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка – М.: Высшая школа, 1978. – 288 с.
14. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. – М.: Либроком. История языков народов Европы, 2010. – 288 с.
15. Hutterer C.J. Die germanischen Sprachen. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1975. – 576 S.
16. König E., Auwers v. d. J. The Germanic Languages. – Routledge New Ed, 2002. – 648 p.
17. Nielsen H. F. The Germanic Languages: Origins and Early Dialectal Interrelations. - Tuscaloosa: University of Alabama Press, 1989. – 192 p.

13. Информационные ресурсы

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
2. <http://www.twirpx.com/library/>
3. <http://en.wikipedia.org>, <http://de.wikipedia.org>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://ua.wikipedia.org>
4. <http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/gotol-TC.html>
5. <http://ulfdalir.narod.ru/archaeology/languages/gutarazda.htm>
6. <http://www.oe.eclipse.co.uk/nom/egdhome.htm>
7. http://en.wikipedia.org/wiki/Gothic_language
8. http://de.wikipedia.org/wiki/Gotische_Sprache
9. <http://indoeuro.bizland.com/project/script/gothi.html>
10. <http://www.ub.uu.se/en/Collections/Manuscript-Collections/Silver-Bible/>
11. <http://www.crimeagold.com.ua/peoples/gots.htm>
12. <http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/gotol-TC-X.html>
13. <http://www.wulfila.be> The Wulfila Project
14. <http://www.garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/indo-european/german/east-german.html>
15. http://www.ling.upenn.edu/~kurisuto/germanic/language_resources.html Germanic Lexicon Project
16. <http://ulfdalir.ulver.com/archaeology/languages/gammeldansk.htm>
<http://ulfdalir.narod.ru/archaeology/languages/oldsvenska.htm>
<http://ulfdalir.ulver.com/archaeology/languages/norse.htm>
17. <http://ulfdalir.narod.ru/archaeology/languages/norront.htm>
18. <http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/norol-0-R.html>
19. <http://indoeuro.bizland.com/tree/germ/olg.html>
20. http://www.absoluteastronomy.com/topics/Old_High_German