

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра английской филологии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И.Скафа

“21” декабря 2016 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Английский язык: теоретическая фонетика»**

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета иностранных языков

 А. Г. Удинская

"21" декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины **«Английский язык: теоретическая фонетика»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

*К. филол. н., доцент кафедры английской филологии*

Сысоева Е.С.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О. Л. Бессонова

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Данная дисциплина закладывает основы владения студентами необходимыми умениям и навыками, создает базу для дальнейшего изучения фонетического и фонологического строя английского языка.

Основывается на базе дисциплин: «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».

Учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной включают: «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «Методика преподавания английского языка».

## 2. Нормативные ссылки

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2017 г., №200/05 от 25.10.2017 г.)
5. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «академический бакалавр») (приказ МОН ДНР № 451 от «20» апреля 2016 г.)
6. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

## 3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика				
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Профессиональный блок, базовая часть				
Формы контроля	экзамен				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2				
Количество часов	72				
Год подготовки	3				
Семестр	5				
Количество часов					
- лекционных	36				

- практических, семинарских	0				
- лабораторных	0				
- самостоятельной работы	36				
в т.ч. индивидуальное задание	0				
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

#### 4. Описание дисциплины

##### Цели и задачи

**Цель** - сообщить студентам теоретические знания о фонетических особенностях языка в их системе, об их природе и функциях в языке, о фонетической и фонологической структурах речи и письменных текстов, ознакомить студенческую аудиторию с основной проблематикой фонетики современного английского языка и подготовить к более нормативному произношению и умению свободно ориентироваться в различных вариантах и стилях английской речи.

**Задачи** – ознакомление студентов с такими разделами курса:

- черты фонемы как предельной, далее неделимой единицы языка;
- принципы классификации согласных и гласных фонем, а также системы их фонологических оппозиций;
- черты сходства и различия артикуляционных баз фонологических систем английского и родного языков;
- основные типы английского произношения;
- варианты и региональные типы английского языка;
- интонация английского языка;
- ударение в английском языке.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

##### а) общекультурных (ОК):

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

##### б) общепрофессиональных (ОПК):

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

#### ***в) профессиональных (ПК):***

##### **лингводидактическая деятельность:**

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

##### **переводческая деятельность:**

владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

##### **консультативно-коммуникативная деятельность:**

владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

**информационно-лингвистическая деятельность:**

способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

**научно-исследовательская деятельность:**

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);

владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-5);

умение определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом, пользуясь системой основных понятий и терминов филологического анализа (СК-7);

умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-8);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-9);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

***Знать:***

- о функционировании разноуровневых единиц английской фонетической системы;
- иметь представление о состоянии современной науки о языке, а также в области научных изысканий отечественных и зарубежных исследователей по вопросам фонетики и фонологии;
- общую картину становления и развития фонетического и фонологического строя английского языка, иметь представление о внешних и внутренних факторах, способствовавших его формированию;
- систему фонетических и фонологических норм современного английского языка;
- общие закономерности, специфические черты и тенденции развития элементов фонетической структуры;

***Уметь:***

- ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса;
- применять на практике полученные теоретические знания и методы фонологического анализа;
- применять полученные знания при фонетическом оформлении своей речи;
- максимально приблизить свое произношение к фонетическим и фонологическим нормам английского языка.

***Владеть:***

- системой знаний по теоретической фонетике английского языка;
- системой знаний по организации сегментных и суперсегментных единиц фонетического уровня английского языка;
- навыками определения и анализа фонетических и фонологических особенностей англоязычной речи носителей языка из разных стран и регионов;
- навыками критического анализа научных концепций, сопоставления различных подходов ученых к проблемным вопросам теоретической фонетики.

## 5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Теоретическая фонетика преподается по методике проведения лекционных занятий.

Форма обучения: информативные и проблемные лекционные занятия с практическими элементами, охватывающие обсуждение представленного материала, использование полученных знаний при выполнении практических заданий, дискуссии по поводу проблемных аспектов лекционного курса и др.

Используются следующие методы обучения:

- а) в зависимости от источника передачи и восприятия учебной информации – словесные, наглядные, практические;
- б) в зависимости от характера познавательной деятельности – пояснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное преподавание, частично-поисковый, исследовательский;
- в) в зависимости от основной дидактической цели и задачи – методы овладения новыми знаниями, формирования умений и навыков, проверки и оценивания знаний, умений и навыков; методы устного представления знаний, закрепления учебного материала, самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала, работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, проверки и оценивания знаний, умений и навыков;
- г) с точки зрения целостного подхода к деятельности в процессе обучения – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирование и мотивация студента, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции, самокоррекции, взаимокоррекции в обучении.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<b>Содержательный модуль 1</b> <i>Phonology and Phonetics. Theory of Phoneme and Phonological Oppositions. Peculiarities of the English Phonological System.</i>
<b>Тема 1.</b>	Speech sound and phoneme. Branches of phonetics. Phonetics and other linguistic discipline. Applications of theoretical phonetics. Notion of allophones. Classification of allophones.
<b>Тема 2.</b>	Three aspects of speech sound: acoustic, articulatory and phonological. Development of the theory of phoneme. Phonological opposition: distinctive and redundant features of phonemes. Types of phonemic environment. Commutation test. Semantic and distributional methods of identifying status of phonemes.
<b>Тема 3.</b>	Classificatory principles of English consonant phonemes. Distinctive and redundant features of English consonants. Articulatory bases of English and Russian consonants.
<b>Тема 4.</b>	Classification of English vowels. Distinctive phonological oppositions in the system of vowel phonemes. Phonological Peculiarities of English vowels. Articulatory basis of English and Russian vowels.
<b>Тема 5.</b>	Notion of articulation basis. Basic positions for the articulation bases of the English and Russian languages.

	<p><b><i>Содержательный модуль 2</i></b>  <i>Principle Types of English Pronunciation. Accentual Structure of English Words. English Intonation</i></p>
<b><i>Тема 1.</i></b>	Peculiarities of the CC, CV, VC, VV articulatory transitions in English and Russian. Unstressed vocalism.
<b><i>Тема 2.</i></b>	RP as the teaching norm. Variants and dialects of English. Main types of cultivated speech in Great Britain & the USA. Principal differences between RP and GA.
<b><i>Тема 3.</i></b>	Types of word accent. Degrees of word stress. Sentence accent. Logical stress. Stress in compounds. Functions of accent. Structure of tonetic stress.
<b><i>Тема 4.</i></b>	Structure of intonation pattern. Components of intonation. Functions of intonation.



## Тематический план 3 семестр

[illegible]



## 4 семестр

[illegible]



## 6. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. The field of phonetics. Phonetics and phonology.
2. Special and general phonetics. Phonetics among linguistic disciplines.
3. Phoneme. Functions of phoneme.
4. Functional aspect of speech sound.
5. Articulatory aspect of speech sound.
6. Distinctive and redundant features of phoneme. Minimal and subminimal pairs.
7. Phonological opposition. Patterns of phonemic environments.
8. English consonant system. Classificatory principles. Phonological oppositions in the system of English consonants.
9. Differences in articulatory bases of English and Russian consonants.
10. English vowel system. Classificatory principles. Phonological oppositions in the system of English vowels.
11. Differences in articulatory bases of English and Russian vowels.
12. Regional types of the English language in the British Isles.
13. Most important differences between Northern English and RP, Standard Scottish and RP.
14. Regional types of the English language in the USA.
15. General American type of pronunciation.
16. Coarticulation. Articulatory transitions in English.
17. Assimilation and its types.
18. Aspiration in English.
19. Labialization in English.
20. Nasalization. Palatalization. Nasal plosion. Lateral plosion.

## 7. Образец тестового задания

### A. Think about the following questions:

- Why is the syllable considered to be the smallest articulatory unit? Why can't we consider the sound to be the smallest articulatory unit?
- What makes us assert that the syllable is also the smallest perceptible unit? Don't we perceive separate sounds in connected speech?
- Is the syllable a linguistic unit? Is it the smallest linguistic unit?
- What are the main problems of the phonetic aspect of the syllable? Which of the theories of syllable formation do you think is the most consistent and helpful?
- Could we describe the structure of the syllable with reference to all the languages? What universal features of the syllabic structure could you name?

### B. Choose one of the nonsense words given below which can be recognized as either English or Russian due to the structural characteristics of the syllables:

vzol mimsy fole strem kpi rzhest pernit

Transcribe the following words and divide them into syllables:

- river, runner, petal, solid, level, syllabic
- towel, bowl, shower, science, require

Collect pairs of words and word combinations which are differentiated by the position of the syllabic boundary as are "plum pie" and "plump eye".

### 2. The Accentual Structure of English Words.

#### A. Think about the following questions:

- In an utterance only the more important words are accented, other words are either slurred over or are partially stressed. Are the stress patterns of English words ever altered by utterance stress?
- Is there a single stress per word in English?

- Is the English stressed syllable always louder, longer and higher in pitch than the unstressed syllables?
- There are languages in which certain vowel qualities are strictly associated with either stressed or unstressed syllables. This produces a certain effect on the perception of stress. Is the connection between stress and vowel quality in English very strict? Are there particular sounds which occur only in stressed syllables and other sounds which occur only in unstressed syllables?
- Stress is generally considered to be the result of an interaction of three acoustic parameters: intensity, fundamental frequency and duration. Why has a fourth parameter (that of formant structure) recently been included in the list? Does the inherent quality of sounds affect the perception of English stress?
- Why can't stress in English delimit one word from another as it may in languages with fixed stress? Can stress in English signal the beginning or end of a word?

### 8. Критерии оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично», A (90 - 100 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров;</li> <li>• в фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения;</li> <li>• студент демонстрирует навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«хорошо», B (80-89 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом</li> </ul>

	<p>корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию;</li> <li>• студент демонстрирует умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«хорошо», С (75-79 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами;</li> <li>• в речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний;</li> <li>• студент демонстрирует умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«удовлетворительно», D (70-74 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов</li> <li>• речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок;</li> <li>• студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«удовлетворительно», E (60-69 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков;</li> <li>• студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«неудовлетворительно», FX (35-59 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим</li> </ul>

	<p>аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>
«неудовлетворительно» F (0-34 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса;</li> <li>• ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>

## 9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для обеспечения данной дисциплины используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра: занятия проводятся в аудиториях факультета иностранных языков, оснащенных современной цифровой техникой, что позволяет представить материал в формате электронных презентаций. В корпусах университета имеется Wi-Fi доступ. Студентам предоставлена возможность работать в компьютерных классах университета, имеющих выход в Интернет. Факультет иностранных языков предоставляет ресурсы для сканирования и копирования текстовых материалов. Студенты могут использовать текстовые и электронные ресурсы научной библиотеки университета, а также собрание учебной и научной литературы факультета и кафедры английской филологии.

## 10. Рекомендованная литература

### Основная

1. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студентов педагогических вузов и университетов. – М.: Издательство «Феникс+», 2010.
2. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: Учеб. для студентов педагогических вузов и университетов. – М.: Издательство «Менеджер», 2011
3. Косенко Н.М. Курс лекцій з теоретичної фонетики. – Донецьк, 2007.
4. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.
5. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. — М.: Академия, 2009.

### Дополнительная

1. Антипова А.М. Система английской речевой интонации. – М.: Высш. шк., 1979.
2. Борисова Л.В., Метлюк А.А. Теоретическая фонетика английского языка [Учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.] — Минск.: Вышэйшая школа, 1980. Шахбагова Д.А. Фонетические особенности произносительных вариантов англ. языка. – М.: Высш.шк., 1982
3. Vassilyev V.A. English Phonetics (A Theoretical Course). – M.: Higher School Publishing House, 1970.
4. Торсуев Г.Т. Константность и вариативность в фонетической системе. – М.: Наука, 1977.



5. ABC Pronunciary. Pronunciation tips. – BBC, 2004.
6. Gimson A. Ch. Gimson's Pronunciation of English. Sixth Edition./ Revised by Alan Cruttenden. – London, New York: Edward Arnold, 2001.
7. Jenkins J. The Phonology of English as an International Language. – Oxford: Oxford University Press, 2000.
8. Lass R. Phonology: An Introduction to Basic Concepts. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
9. Laver J. Principles of Phonetics. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
10. Wells J. Longman Pronunciation Dictionary. – Harlow: Pearson Education Limited, 2000.

### **11. Информационные ресурсы**

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
2. <http://www.twirpx.com/library/>
3. <http://ru.scribd.com/doc/36975486/Lectures-in-Theoretical-Phonetics-of-the-English-Language-and-Method-Guides-for-Seminars>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от

\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_