

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра английской филологии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

“21” декабря 2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Английский язык: теоретическая грамматика»**

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков



А. Г. Удинская

“21” декабря 2016 г.

Программа учебной дисциплины **«Английский язык: теоретическая грамматика»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры английской филологии

Сысоева Е.С.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от “24” ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от “19” декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О. Л. Бессонова

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Базу для изучения дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как «Практический курс английского языка», «Философия», «Введение в языкознание». Овладение компетенциями в рамках курса «Английский язык: теоретическая грамматика» необходим при освоении таких дисциплин как «Методика преподавания английского языка», «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Первый иностранный язык: лингвостилистический анализ разножанровых текстов» а также переводческих дисциплин (умения самостоятельно перерабатывать и анализировать существующие лингвистические концепции, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам, навыки выступления с докладами перед аудиторией, поиска, отбора и использования информации).

### 2. Нормативные ссылки

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 750 от 30.10.2015 г.)
4. Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в ДонНУ (приказы ректора ДонНУ №176/05 от 24.12.2017 г., №200/05 от 25.10.2017 г.)
5. ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «академический бакалавр») (приказ МОН ДНР № 451 от 20 апреля 2016 г.)
6. ООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «бакалавр») (приказ ректора ДонНУ № 251/05 от «27» декабря 2016 г.)

### 3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика				
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>					
Формы контроля	экзамен				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2				
Количество часов	72				
Год подготовки	4-й				
Семестр	7-й				
Количество часов					

- лекционных	14				
- практических, семинарских	14				
- лабораторных	0				
- самостоятельной работы	44				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

#### 4. Описание дисциплины

##### Цели и задачи

**Цель** курса "Английский язык: теоретическая грамматика" ознакомить студентов с особенностями грамматической структуры изучаемого языка. Эта дисциплина раскрывает сущность различных грамматических явлений, определяет особенности современной английской грамматики. В курсе рассматриваются закономерности развития английской грамматики, морфологический состав слова, грамматические категории, присущие основным частям речи, различные подходы к их классификации. На синтаксическом уровне изучается строение фразы и предложения, рассматриваются первичная и вторичная предикации, типы грамматического анализа.

В результате успешного освоения теоретического материала создаются условия для корректного анализа языковых фактов, формируются умения и навыки, которые позволяют аргументированно объяснять грамматические явления.

##### Задачи

осветить основные проблемы грамматического строя английского языка с точки зрения общелингвистических научных принципов:

- на основе анализа языковых явлений выявить закономерности грамматического строя английского языка, обуславливающие ее специфику;
- ознакомить студентов с методами, основными понятиями и терминологией грамматических исследований;
- формировать у студентов основы логического мышления и филологической эрудиции;
- охарактеризовать различные трактовки дискуссионных проблем теоретической грамматики английского языка с целью формирования навыков у студентов критического подхода к этим трактовкам.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

##### а) общекультурных (ОК):

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

#### **в) профессиональных (ПК):**

##### **лингводидактическая деятельность:**

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

**переводческая деятельность:**

владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

**консультативно-коммуникативная деятельность:**

владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

**информационно-лингвистическая деятельность:**

способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

**научно-исследовательская деятельность:**

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);

владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-5);

умение определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом, пользуясь системой основных понятий и терминов филологического анализа (СК-7);

умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-8);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-9);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен*****Знать:***

- методы, основные понятия и терминологию курса;
- основные закономерности грамматического строя современного английского языка и тенденции его развития;
- различные классификации частей речи;
- морфологические категории основных частей речи;
- специфику синтаксического строения английского предложения.

***Уметь:***

- распознавать грамматические явления и анализировать морфологические и синтаксические особенности языковых единиц;
- объяснять специфические черты современного английского языка с точки зрения ее грамматического строя;

- получать научную и языковую информацию из различных типов словарей и других справочных источников;
- применять полученные знания в практике преподавания английского языка;
- использовать приобретенные знания в научно-исследовательской деятельности;

**Владеть:**

- методами лингвистического анализа, основными понятиями и терминологическим аппаратом дисциплины;
- основными закономерностями грамматического строя современного английского языка и тенденциями его развития;
- знаниями о различных подходах к частеречной классификации, описанию грамматических парадигм, специфике синтаксиса в английском языке.

## 5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Теоретическая грамматика преподается по методике проведения лекционных занятий.

Форма обучения: информативные и проблемные лекционные занятия с практическими элементами, охватывающие обсуждение представленного материала, использование полученных знаний при выполнении практических заданий, дискуссии по поводу проблемных аспектов лекционного курса и др.

Используются следующие методы обучения:

а) в зависимости от источника передачи и восприятия учебной информации – словесные, наглядные, практические;

б) в зависимости от характера познавательной деятельности – пояснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное преподавание, частично-поисковый, исследовательский;

в) в зависимости от основной дидактической цели и задачи – методы овладения новыми знаниями, формирования умений и навыков, проверки и оценивания знаний, умений и навыков; методы устного представления знаний, закрепления учебного материала, самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала, работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, проверки и оценивания знаний, умений и навыков;

г) с точки зрения целостного подхода к деятельности в процессе обучения – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирование и мотивация студента, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции, самокоррекции, взаимокоррекции в обучении.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<b>Содержательный модуль 1. Особенности грамматической структуры современного английского языка. Основные единицы морфологии. Морфемный состав слова. Грамматическое значение в сравнении с лексическим. Типы грамматических оппозиций. Классификация частей речи. Имя существительное.</b>
<b>Тема 1.</b>	The subject of theoretical grammar. Its aims and purposes as distinct from those of practical grammar. Basic grammatical notions (grammatical structure, grammatical form, grammatical meaning, opposition, grammatical category).
<b>Тема 2.</b>	Grammar in the systemic conception of language. Components of a linguistic description. The dialectical unity of form and meaning in grammar and their correlation in cases of grammatical synonymy, polysemy and homonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units.

<b>Тема 3.</b>	General characteristics of Modern English structure. The analytical nature of the English language. Analysis and synthesis in the structure of MnE. Relative value of signals of the grammatical structure. Inflexion, its ways. Word arrangement on sentence and phrase levels. Function words. Structural substitutes (prop-words). The notion of "heavy premodification". Secondary predication as one of the main peculiarities of Modern English.
<b>Тема 4.</b>	The subject of Morphology and its basic units. The word as the smallest nominative unit of the language. The morphemic structure of the word. Classification of morphemes. The Allo-emic approach to the notion of the morpheme. Eme-terms and allo-terms. The notion of the distributional analysis. Types of distribution: contrastive, non-contrastive, complementary. Types of allomorphs.
<b>Тема 5.</b>	The grammatical category in terms of the opposition theory. Grammatical meaning versus lexical meaning. Marked and unmarked categorial forms. Functional transposition of grammatical forms. Classification of oppositions. Common and differential features inherent in the counter-members of the opposition. Privative, gradual and equipollent oppositions. Neutralization of oppositions.
<b>Тема 6.</b>	The problem of parts-of-speech-classification. Basic criteria necessary for part-of-speech identification. Principles of traditional classification of parts of speech. Different approaches to the classification of parts of speech in English grammar. Russian and Ukrainian grammarians' contribution to the solution of parts-of-speech problem. O. Jespersen's theory of three ranks. Ch. Fries' classification of words (position words, function words). Different classifications of parts of speech. Structural linguists' (Ch. Fries, P. Roberts, W. Francis) approach to the parts-of-speech classification.
<b>Тема 7.</b>	The English noun, its semantic and grammatical properties. Semantic classification of nouns. Formal characteristics: noun-forming suffixes and grammatical categories. Combinability of nouns. Premodification of nouns by nouns. Syntactic functions. The category of gender problem in Modern English. Ways of expressing gender in the English noun.
<b>Тема 8.</b>	The category of number. Pluralia Tantum. Singularia Tantum. Collective nouns and nouns of multitude. The main types of number opposeemes.
<b>Тема 9 .</b>	The category of case. Definition of the case category. The number of cases in different languages. The points of controversy among the linguists on the problem of the category of case. Meanings rendered by the genitive case form. The Absolute Possessive. Synonymic encounter of the 's-genitive and the of-phrase in MnE. The Grammatical content of the genitive case.
<b>Тема 10.</b>	The verb, its semantic and grammatical properties. The general categorial meaning of the verb. Semantic classification of verbs. Formal characteristics. Structural classification of verbs. Grammatical categories of the verb. Combinability and syntactic functions. The category of voice. The notion of transitivity, its connection with the category of voice. The number of voices in MnE. Types of passive constructions.
<b>Тема 11.</b>	Non-finite forms of the verb. The dual nature of the non-finites. Different views on the status of the non-finite verbs. Nominal (adjectival) and verbal features of the non-finites. Secondary predication, its constituent parts (nominal and verbal components). Types of predicative complexes. Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The -ing form. The problem of distinguishing between Participle I and the Gerund. Syntactic functions of the non-finites.
<b>Тема 12.</b>	Syntax, its basic units. Minor Syntax. Major Syntax. The sentence as a communicative unit. The word-combination as a nominative unit. Functional



	identity of the word-combination and the word. Basic units of Syntax. The sentence. The problem of its definition. Structural classification of sentences.
<b><i>Tema 13.</i></b>	Different approaches to the sentence analysis. The parts-of-the-sentence model. The Distribution model. The Immediate Constituents model. The transformational model.
<b><i>Tema 14.</i></b>	The composite sentence as a polypredicative construction. Coordination. Subordination. Types of subordinate clauses. Peculiarities of their grammatical organization.

## Тематический план

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

## **6. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

### **QUESTIONS ON ENGLISH GRAMMAR THEORY**

1. The subject of Theoretical Grammar, its aims and purposes.
2. Grammar in the systemic conception of language.
3. General characteristics of the structure of Modern English.
4. Relative value of signals of the grammatical structure.
5. Inflexion as one of the signals of the grammatical structure.
6. The historical development of English grammatical theory (early prescriptive and classical scientific grammars).
7. Word-order on sentence and phrase levels in Modern English.
8. The notion of grammatical meaning.
9. The dialectical unity of form and meaning in Grammar and their correlation.
10. The notion of the grammatical category.
11. Types of grammatical oppositions.
12. The subject of Morphology and its basic units.
13. The morphemic structure of the word.
14. The allo-emic approach to the notion of the morpheme.
15. Types of allomorphs.
16. Ways of inflection.
17. The morpheme as the ultimate meaningful unit of language.
18. Neutralization of oppositions.
19. Parts-of-speech classification, principles of word classification.
20. O. Jespersen's contribution to the solution of the parts-of-speech classification.
21. Ch. Fries' approach to the parts-of-speech classification.
22. The Russian linguists' ideas about the parts-of-speech classification.
23. Function and structural words.
24. The English noun, its semantic and grammatical purposes.
25. Semantic classification of English nouns.
26. The category of number.
27. The category of case.
28. The problem of gender in the English noun.
29. Ways of indicating gender in Modern English.
30. The English verb, its semantic and grammatical properties.
31. Grammatical categories of the verb.
32. Semantic classification of English verbs.
33. The category of voice.
34. The category of mood.
35. The categories of tense and aspect.
36. Types of passive constructions in Modern English.
37. Structural classification of English verbs.
38. Reflexive, reciprocal and middle voice meanings.
39. The double nature of the non-finite forms of the verb.
40. Predicative complexes as a peculiar feature of Modern English.
41. Communicative types of sentences.
42. Structural classification of sentences.
43. The subject, ways of expressing the subject.
44. The predicate, its types.
45. The object, its types.
46. Premodification of nouns by nouns.
47. Composite sentences.

48. The I.C. Sentence Model.
49. Types of syntactic bonds and their realization in a sentence.
50. Types of phrases, relationship between their components.

### 7. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра английской филологии

Образовательный уровень

Направление подготовки

Семестр

Учебная дисциплина

Форма обучения

**Академический бакалавр**

**45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

**7**

**Английский язык: теоретическая грамматика**

**Очная**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. The subject of theoretical grammar, its aims and purposes.
2. Ways of indicating gender in Modern English.
3. Practical assignment.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Зав. кафедрой..... О.Л. Бессонова

Экзаменатор

Е.С. Сысоева

### 8. Образец тестового задания

1. Which of the nouns listed below can agree with a verb either in the singular or in the plural?
  - a) infantry
  - b) poultry
  - c) company
  - d) jury
2. In the words “dictate”, “dictation”, “dictionary”, “dictator” *dict* – is
  - a) a free root
  - b) a bound root
  - c) a suffix
  - d) a prefix
3. Which of the grammatical categories listed below is inherited in the non-finites?
  - a) person
  - b) number
  - c) tense
  - d) phase
4. The plural meaning in the nouns “sheep”, “deer”, “swine” is expressed by
  - a) a replative morph
  - b) an amalgamated morph
  - c) a zero morph
  - d) a non-zero morph
5. The formal subject “*it*” in the sentence “*It turned out that she was dishonest*”
  - a) introductory
  - b) anticipatory



- c) impersonal
  - d) –
6. The phenomenon illustrated by the collocation “*leg-drawn-up leaps*” is called
    - a) premodification of nouns by nouns
    - b) implied plurality
    - c) heavy premodification
    - d) augmentative plurals
  7. Define the opposition “*When he came*” :: “*The train had already started*”
    - a) voice
    - b) aspect
    - c) time
    - d) phase
  8. Define the type of passive construction in the sentence “*You weren’t told anything*”
    - a) direct
    - b) indirect
    - c) prepositional
    - d) –
  9. Define the type of syntactic bond in the phrase “*an example to follow*”
    - a) predicative
    - b) attributive
    - c) completive
    - d) copulative
  10. The division of sentence into declarative and interrogative is based on
    - a) communicative value
    - b) number of predicative centers
    - c) presence of secondary parts
    - d) number of principal positions
  11. Define the type of coordinate connection in the sentence “*The story was amusing, but nobody laughed*”
    - a) copulative
    - b) adversative
    - c) disjunctive
    - d) causative-consecutive
  12. Define the type of object in the sentence “*One must live one’s own life*”
    - a) direct object
    - b) indirect recipient object
    - c) indirect non-recipient object
    - d) cognate object
  13. Define the type of predicate in the sentence “*The moon was shining cold and bright*”
    - a) compound nominal double predicate
    - b) compound modal nominal predicate
    - c) compound modal phasal predicate
    - d) compound phasal nominal predicate
  14. Define the structure of the sentence “*Heard nothing about him lately*”
    - a) elliptical
    - b) one-member
    - c) complete
    - d) composite
  15. Define the type of predicate in the sentence “*Everything appeared very grand and imposing to me*”
    - a) simple nominal predicate
    - b) simple verbal predicate

- c) compound nominal predicate
- d) compound verbal predicate
- 16. Which of the nouns listed below shows no difference between the singular and plural
  - a) means
  - b) surrounding
  - c) clothes
  - d) lodgings
- 17. Who was the first among the linguists to differentiate between “*the passive voice*” and “*the statal passive*”
  - a) O. Jespersen
  - b) H. Sweet
  - c) Ch. Fries
  - d) H. Poutsma
- 18. Define the type of predicative construction in the sentence “*After his being away for some time the crisis came*”
  - a) Absolute Participial Construction
  - b) Subjective Participial Construction
  - c) Objective Participial Construction
  - d) Gerundial Construction
- 19. Define the grammatical meaning of the genitive in the “*the traveller’s story*”
  - a) genitive of origin
  - b) subjective
  - c) objective
  - d) descriptive
- 20. There is no case system in Modern English according to
  - a) G. N. Vorontsova
  - b) M. Deutschbein
  - c) Y.A Krutikov
  - d) I. P. Krylova

### 9. Критерии оценивания

#### Распределение баллов, которые получают студенты

Текущий модульный контроль				Итоговый контроль (50 баллов)	Общее количество баллов (100 баллов)
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Письменный тест	Устный ответ	Экзамен	100 баллов
(20 баллов)		(30 баллов)		(50 баллов)	
15	5	15	15	50	

**Экзамен** предполагает устный ответ по дисциплине, который оценивается в 50 баллов. **Всего за семестр студент может получить 100 баллов.**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
----------------------	------------------------------	---	---

A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично», A (90 - 100 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров;</li> <li>в фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения;</li> <li>студент демонстрирует навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«хорошо», B (80-89 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров;</li> <li>в речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию;</li> <li>студент демонстрирует умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«хорошо», C (75-79 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим</li> </ul>

	<p>аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний;</li> <li>• студент демонстрирует умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«удовлетворительно», D (70-74 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов</li> <li>• речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок;</li> <li>• студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«удовлетворительно», E (60-69 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков;</li> <li>• студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«неудовлетворительно», FX (35-59)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса;</li> <li>• ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>
«неудовлетворительно», F (0-34 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и</li> </ul>

	<p>переспросить в случае непонимания вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>
--	---

## 10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для обеспечения данной дисциплины используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра: занятия проводятся в аудиториях факультета иностранных языков, оснащенных современной цифровой техникой, что позволяет представить материал в формате электронных презентаций. В корпусах университета имеется Wi-Fi доступ. Студентам предоставлена возможность работать в компьютерных классах университета, имеющих выход в Интернет. Факультет иностранных языков предоставляет ресурсы для сканирования и копирования текстовых материалов. Студенты могут использовать текстовые и электронные ресурсы научной библиотеки университета, а также собрание учебной и научной литературы факультета и кафедры английской филологии.

## 11. Рекомендованная литература

### Основная

1. Pylsh B.A. The structure of Modern English. – Л., 1971. – 367 с.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2000. – 381 с.
3. Raevskaya N.N. Modern English Grammar. – К., 1976. – 304 с.
4. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1975. – 156 с.
5. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 168 с.
6. Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 2009. – 368 с.
7. И.И. Прибыток Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Academia, 2008. – 384 с.
8. А.А. Худяков Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Academia, 2010. – 256 с.

### Дополнительная

1. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. – М., 1966.
2. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 1973. – 424 с.
3. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. – М., 1990.
4. Ежкова Р.В. Задачи и принципы грамматического анализа (учебное пособие для студентов III-IV курсов английского отделения). – К., УМК ВО, 1988. – 48 с.
5. Ежкова Р.В. Методические указания по проблемной организации курса теоретической грамматики английского языка. – Донецк, 1988. – 20 с.
6. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 285 с.

7. Иртеньева Н.Ф., Барсова О.М., Блох М.Я, Шапкин А.П. Теоретическая грамматика английского языка (Синтаксис). – М.: Высшая школа, 1969. – 144 с.
8. Кошечая И.Г. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Просвещение, 1982 – 336 с.
9. Лич Д., Свартвик Я. Коммуникативная грамматика английского языка: Пособие для учителя. На англ.яз. – М.: Просвещение, 1983. – 304 с.
10. Мороховская Э.Я. Основы теоретической грамматики английского языка (не английском языке). – Киев: "Вища школа", 1984.–287с.
11. Спорные вопросы английской грамматики. Сост. Зернов Б.Е., Варшавская А.И., Чахоян Л.П. и др.. – Л., 1988. – 208 с.
12. Starikova O.M., Alova N.P. Seminars in Theoretical English. – Kiev, 1980. – 182 p.
13. Crystal David. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge University Press, 1995. – 489 p.
14. Eastwood John. Oxford Guide to English Grammar. – Oxford University Press, 1996. – 446 p.
15. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. International Student Edition. – Macmillan Publishers Limited, 2006. – 1693 p.
16. Swan M. Practical English Usage .- Oxford University Press, 1997. – 658 p.

## **12. Информационные ресурсы.**

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
2. <http://www.twirpx.com/library/>