ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«22» апреля 2020 г.
ЖП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков

_____ Удинская А.Г.
подпись

«15» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины **«Практическая грамматика первого иностранного языка»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 451;
Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
к.филол.н., доцент кафедры английской филологии Кишко С.Н.
преподаватель кафедры английской филологии Щекина Л.Д.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой _____ Бессонова О.Л.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Бессонова О.Л.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к базовым дисциплинам профессионального блока в системе общелингвистической подготовки специалистов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» (квалификация «академический бакалавр»). Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка». Таким образом, создаются условия для дальнейшего углубленного изучения явлений английской грамматики и совершенствования коммуникативных навыков. В дальнейшем учебном процессе изучение «Практической грамматики английского языка» обеспечивает базу для освоения таких дисциплин, как «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История английского языка», а также прохождения педагогической практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	**Профессиональный блок,** Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущий (модульный контроль) и промежуточный контроль (3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	7	
Год подготовки	2	
Семестр	3, 4	
Количество часов	252	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	136	
- самостоятельной работы	116	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	4	
самостоятельной работы студента	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Цели и задачи</u>

Целью обучения грамматике является формирование целостной системы знаний о грамматической системе английского языка и коммуникативных умений и навыков грамматически правильной речи на основе изучаемого материала в устной и письменной форме.

Задачи:

1. Совершенствование языковой компетенции студентов.

2. Совершенствование грамматических умений и навыков правильного употребления изученного на предыдущем этапе грамматического материала (существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, видо-временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах, согласования времен) в устной и письменной речи.

3. Формирование целостной системы знаний о специфике модальных глаголов, сослагательного наклонения, неличных форм глагола в английском языке, а также понятия вторичной предикации.

4. Формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами категориальными формами:

- модальных глаголов и их эквивалентов в устной и письменной речи;
- глагола в сослагательном наклонении в разных структурных типах предложений (простом и сложном);
- неличных форм глагола и предикативных конструкций в устной и письменной речи.

<u>Требования к результатам освоения дисциплины.</u> Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)):

а) ***общекультурных (ОК)***, к которым относятся:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

в) профессиональных (ПК):

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

в переводческой деятельности:

- владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

г) специальных (СК):

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и

использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-1);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СК-2);
- владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
знать:
– модальные глаголы английского языка и их эквиваленты, значения модальных глаголов: concrete meaning, imperative meaning, suppositional meaning, отличительные признаки модальных глаголов на семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
– наклонения глагола в английском языке (изъявительное, повелительное, сослагательное), формы глагола в сослагательном наклонении и их значения, правила использования форм глагола в сослагательном наклонении и в разных структурных типах предложений (простом и сложном);
– грамматические категории неличных форм глагола: инфинитива, герундия, причастия в английском языке;
– морфологические формы неличных форм глагола и их семантический потенциал;
– особенности синтаксической сочетаемости неличных форм глагола в составе фразы и предложения;
– синтаксические функции неличных форм глагола в предложении;
– предикативные конструкции с инфинитивом, герундием, причастием и их синтаксические функции в предложении;
– отклонения от норм и исключения, наиболее часто встречающиеся в английском языке;
– функционально-грамматические соответствия языковых моделей изучаемых структур в английском и русском языках;
– стандартную терминологию, которая используется в отечественных и зарубежных учебных пособиях.

уметь:
– функционально адекватно использовать модальные глаголы и их модальные эквиваленты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
– функционально адекватно использовать формы глагола в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонениях в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
– определять категориальные формы инфинитива, герундия и причастия и достаточно свободно и правильно использовать их в устной и письменной речи;
– определять тип предикативной конструкции, ее синтаксическую функцию в предложении и достаточно свободно и правильно использовать их в устной и письменной речи;
– правильно переводить предложения с русского языка на английский и с английского языка на русский с соблюдением грамматических норм обоих языков;
– создавать грамматически-корректные и коммуникативно-эффективные высказывания с изучаемыми грамматическими структурами;
– обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки;
– адекватно переводить предложения с русского языка на английский и с английского языка на русский язык;
– объяснять принципы использования того или иного грамматического явления, формулируя необходимые правила грамматики;

– выполнять грамматические трансформации разноструктурных синтаксических конструкций;
– использовать стандартную терминологию при анализе изученных грамматических структур.

владеть:
– навыками употребления модальных глаголов и их эквивалентов в различных значениях (первичных и вторичных) в устной и письменной речи;
– навыками употребления форм глагола в сослагательном наклонении в разных структурных типах предложений (простом и сложном);
– навыками употребления неличных форм глагола и предикативных конструкций в устной и письменной речи;
– навыками употребления синтаксической синонимии;
– стандартной грамматической терминологией и правилами по изученным темам.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
3 семестр	
Содержательный модуль 1 **Modal verbs**	
Тема 1. Revision. General characteristics of modal verbs.	Modal and notional verbs compared on the semantical, morphological and syntactical levels.
Тема 2. The modal verb *Can / Could* and the modal expression *to be able to*.	Concrete meanings of mental ability, physical ability, possibility. Imperative meanings of asking for permission, granting permission, prohibition, request. Suppositional meanings. of doubt, strong doubt, astonishment, improbability.
Тема 3. The modal verb *May / Might*.	Concrete meaning of possibility. Imperative meanings of asking for permission, granting permission, prohibition, reproach. Supposition implying doubt, uncertainty.
Тема 4. The modal verb *Must* and its equivalent *to have to* и *to have got to*.	Concrete meanings of obligation, duty, necessity. Imperative meanings of order, prohibition, strong advice, invitation. Suppositional meanings. of logical **s**upposition and supposition implying strong probability.
Тема 5. The modal verb *Should / Ought to*.	Concrete meaning of moral obligation and duty. Imperative meanings of advice, disapproval \ reproach. Suppositional meanings. of probability and logical expectation.
Тема 6. The modal verb *To be to*.	Concrete meaning of planned arranged necessity, something unavoidable, theoretical possibility. Imperative meanings of order, instruction, strict prohibition.
Тема 7. The verb *Need*	*Need* as modal verb and notional verb.
Тема 8. The modal verb *will / would*.	Concrete meanings of willingness or strong intention, refusal to perform an action. Imperative meanings of a polite request, making an offer, an invitation, order Supposition implying probability.

Тема 9. The modal verb *shall*.	Concrete meanings of promise, threat and warning. Imperative meanings of asking for instructions, making an offer, a suggestion
Тема 10. The verb *Dare* as modal verb and notional verb.	*Dare* as modal verb and notional verb.
Тема 11. Revision	The concrete meanings of Modal verbs. The imperative meanings of Modal verbs. The suppositional meanings of Modal verbs.
Содержательный модуль 2 **Subjunctive Mood**	
Тема 1. Moods. Subjunctive Mood, its forms and meanings.	Indicative Mood. Imperative Mood. Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical forms of the Subjunctive Mood. Subjunctive Mood and Time-reference.
Тема 2. The use of the Subjunctive Mood in simple sentences.	The use of Subjunctive II Present and Past **(or** non-factual Past Indefinite / Past Subjunctive and non-factual Past Perfect), Conditional mood in simple sentences.
Тема 3. The use of Subjunctive II Present and Past **(or** non-factual Past Indefinite / Past Subjunctive and non-factual Past Perfect) in complex sentences.	The complex sentence with a subject clause after expressions of time. The complex sentence with an object clause denoting an unreal wish. The complex sentence with a predicative clause. The complex sentence with an adverbial clause of comparison. The complex sentence with an adverbial clause of unreal condition. The complex sentence with a sub-clause functioning as a part of the modal predicate.
Тема 4. The use of the Present Suppositional Mood (or the Present Modal Phrase with *should*) / Subjunctive I (or Present Subjunctive) in complex sentences.	Subject clauses after expressions of necessity, advisability, and recommendation. Predicative clauses. Object clauses after verbs denoting advice, order, recommendation. Object clauses after verbs denoting fear and anxiety. Appositive clauses. Adverbial clauses of purpose. Adverbial clauses of problematic condition.
Тема 5. Types of Condition.	The complex sentence with an adverbial clause of real condition. The complex sentence with an adverbial clause of unreal condition. The complex sentence with an adverbial clause of problematic condition. The complex sentence with an adverbial clause of remote condition.
Тема 6. The use of the Present and Past Suppositional Mood (or the Present / Past Modal Phrase with *should*) in complex sentences.	Subject clauses after expressions denoting different emotions. Object clauses after expressions denoting emotions.
Тема 7. The use of the Present / Past Modal Phrase (can/ could/ may / might +V / have done) in complex sentences.	Subject clauses after expressions denoting possibility and probability. The complex sentence with adverbial clauses of purpose.

Тема 8. Types of Concession.	The complex sentence with an adverbial clause of real concession. The complex sentence with an adverbial clause of unreal concession. The complex sentence with an adverbial clause of hypothetical concession.
4 семестр	
Содержательный модуль 3 **Non-finite forms of the verb. The Infinitive.** **Predicative constructions with the Infinitive**	
Тема 1. Non-finite forms of the verb. General characteristics. The Infinitive.	Finite and non-finite forms of the verb compared on the semantical, morphological and syntactical levels. Forms and meanings of the Infinitive.
Тема 2. The use of the Infinitive without the Particle “to”.	The use of the Infinitive after modal verbs, verb of sense perception, inducement verbs, etc.
Тема 3. The functions of the Infinitive in the sentence.	The use of the Infinitive as subject, object, part of the predicate, attribute, adverbial modifier.
Тема 4. The notion of the predicative construction. Predicative constructions with the Infinitive.	The Objective-with-the-Infinitive Construction. The Subjective Infinitive Construction. The For-to-Infinitive Construction
Содержательный модуль 4 **The Gerund and Participles. Gerundial and Participial Constructions**	
Тема 1. The general characteristics of the Gerund.	Forms and meanings of the Gerund.
Тема 2. The functions of the Gerund in the sentence.	The use of the Gerund as subject, object, part of the predicate, attribute, adverbial modifier.
Тема 3. The combinability of the Gerund	The combinability of the Gerund with some Verbs, Adjectives, Nouns.
Тема 4. Infinitive or Gerund.	The difference in use between the Infinitive and Gerund after some verbs.
Тема 5. Predicative constructions with the Gerund.	The Gerundial and Half-gerundial constructions.
Тема 6. The general characteristics of Participle I.	Forms and meanings of Participle I.
Тема 7. The functions of Participle I in the sentence.	The use of Participle I as attribute, adverbial modifier in the sentence.
Тема 8. The Gerund, Participle I and Verbal Noun.	Differentiation between the Gerund, Participle I and Verbal Noun.
Тема 9. The general characteristics of Participle II.	Forms and meanings of Participle II.
Тема 10. The functions of	The use of Participle II as attribute, adverbial modifier in the

Participle II in the sentence.	sentence.
Тема 11. Predicative Constructions with Participles.	The Objective Participial Construction. The Subjective Participial Construction.
Тема 12. Predicative Constructions without non-finites.	Absolute Constructions.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Revision. General characteristics of modal verbs.	6			4	2							
Тема 2. The modal verb Can / Could and the modal expression to be able to.	6			4	2							
Тема 3. The modal verb May / Might.	5			3	2							
Тема 4. The modal verb Must and its equivalent to have to и to have got to.	4			2	2							
Тема 5. The modal verb Should / Ought to.	6			4	2							
Тема 6. The modal verb To be to.	5			2	3							
Тема 7. The verb Need	7			4	3							
Тема 8. The modal verb will / would	5			2	3							
Тема 9. The modal verb shall.	5			2	3							
Тема 10. The verb Dare as modal verb and notional verb.	5			2	3							
Тема 11. Revision	14			7	7							
Итого по содержательному модулю 1	**68**			**36**	**32**							

Содержательный модуль 2

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Moods. Subjunctive Mood, its forms and meanings.	8			4	4							
Тема 2. The use of the Subjunctive Mood in simple sentences	8			4	4							
Тема 3. The use of Subjunctive II Present and Past **(or** non-factual Past Indefinite / Past Subjunctive and non-factual Past Perfect) in complex sentences.	8			4	4							
Тема 4. The use of the Present Suppositional / Subjunctive I (or Present Modal Phrase with should / Present Subjunctive) in complex sentences.	8			4	4							
Тема 5. Types of Condition.	8			4	4							
Тема 6. The use of the Present and Past Suppositional (or Present / Past Modal Phrase with should) in complex sentences.	10			6	4							
Тема 7. The use of the Present / Past Modal Phrase (can/ could/ may / might + V / have done) in complex sentences.	10			6	4							
Тема 8. Types of Concession.	8			4	4							
Итого по содержательному модулю 2	**68**			**36**	**32**							
Всего за семестр 3	**136**			**72**	**64**							

Содержательный модуль 3

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Non-finite forms of the verb. General characteristics. The Infinitive.	9			5	4							
Тема 2. The use of the Infinitive without the Particle “to”.	9			5	4							
Тема 3. The functions of the Infinitive in the sentence.	9			5	4							
Тема 4. The notion of the predicative construction. Predicative constructions with the Infinitive.	29			15	14							
Итого по содержательному модулю 3	**56**			**30**	**26**							

Содержательный модуль 4												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. The general characteristics of the Gerund.	4			2	2							
Тема 2. The functions of the Gerund in the sentence.	4			2	2							
Тема 3. The combinability of the Gerund	4			2	2							
Тема 4. Infinitive or Gerund	4			2	2							
Тема 5. Predicative constructions with the Gerund.	4			2	2							
Тема 6. The general characteristics of Participle I.	5			3	2							
Тема 7. The functions of	5			3	2							

Participle I in the sentence.												
Тема 8. The Gerund, Participle I and Verbal Noun.	5			3	2							
Тема 9. The general characteristics of Participle II.	5			3	2							
Тема 10. The functions of Participle II in the sentence.	5			3	2							
Тема 11. Predicative Constructions with Participles.	10			6	4							
Тема 12. Predicative Constructions without non-finites.	5			3	2							
Итого по содержательному модулю 4	**60**			**34**	**26**							
Всего за семестр 4	**116**			**64**	**52**							
Всего за год	**252**			**136**	**116**							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лабораторных занятий

№ п/п	***Название темы***	***Количество часов***
1	Revision. General characteristics of modal verbs.	4
2	The modal verb *Can / Could* and the modal expression *to be able to*.	4
3	The modal verb *May / Might*.	3
4	The modal verb *Must* and its equivalent *to have to* и *to have got to*.	2
5	The modal verb *Should / Ought to*.	4
6	The modal verb *To be to*.	2
7	The verb *Need*	4
8	The modal verb *will / would*.	2
9	The modal verb *shall*.	2
10	The verb *Dare* as modal verb and notional verb.	2
11	Revision	7
12	Moods. Subjunctive Mood, its forms and meanings.	4
13	The use of the Subjunctive Mood in simple sentences.	4
14	The use of Subjunctive II Present and Past **(or** non-factual Past Indefinite / Past Subjunctive and non-factual Past Perfect) in complex sentences.	4
15	The use of the Present Suppositional Mood (or the Present Modal Phrase with *should*) / Subjunctive I (or Present Subjunctive) in complex sentences.	4

16	Types of Condition.	4
17	The use of the Present and Past Suppositional Mood (or the Present / Past Modal Phrase with *should*) in complex sentences.	6
18	The use of the Present / Past Modal Phrase (can/ could/ may / might +V / have done) in complex sentences.	6
19	Types of Concession.	4
20	Non-finite forms of the verb. General characteristics. The Infinitive.	5
21	The use of the Infinitive without the Particle “to”.	5
22	The functions of the Infinitive in the sentence.	5
23	The notion of the predicative construction. Predicative constructions with the Infinitive.	15
24	The general characteristics of the Gerund.	2
25	The functions of the Gerund in the sentence.	2
26	The combinability of the Gerund	2
27	Infinitive or Gerund.	2
28	Predicative constructions with the Gerund.	2
29	The general characteristics of Participle I.	3
30	The functions of Participle I in the sentence.	3
31	The Gerund, Participle I and Verbal Noun.	3
32	The general characteristics of Participle II.	3
33	The functions of Participle II in the sentence.	3
34	Predicative Constructions with Participles.	6
35	Predicative Constructions without non-finites.	3
	ВСЕГО	**136**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	***Название темы***	***Количество часов***
1	Modal verbs.	32
2	Subjunctive Mood.	32
3	Non-finite forms of the verb. Predicative constructions.	52
	ВСЕГО	**116**

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3-й семестр (зачет)

1. The concrete meanings of Modal verbs.
2. The imperative meanings of Modal verbs.
3. The suppositional meanings of Modal verbs.
4. *Dare* as notional verb and modal verb.
5. *Need* as notional verb and modal verb.
6. The Subjunctive Mood. Synthetic and analytical forms.
7. The use of the Subjunctive Mood in simple sentences.
8. The use of Subjunctive II Present and Past (or non-factual Past Indefinite / Past Subjunctive and non-factual Past Perfect) in complex sentences.
9. Types of condition. Mood in complex sentences with adverbial clause of condition.
10. Subjunctive I (or Present Subjunctive). Subjunctive I in set-expressions. Subjunctive I in simple sentences.
11. Subjunctive I (or Present Subjunctive) in complex sentences.
12. The use of the Present Suppositional Mood (or the Present Modal Phrase with should) in complex sentences.
13. The use of the Present and Past Suppositional Mood (or the Present / Past Modal Phrase with should) in complex sentences.
14. Types of concession. Mood in complex sentences with adverbial clause of concession.
15. Subjunctive Mood in subject clauses after expressions of necessity, advisability, recommendation etc. Subjunctive Mood in subject clauses after expressions denoting different emotions. Subjunctive Mood in subject clauses after expressions denoting possibility and probability. Subjunctive Mood in subject clauses after expressions of time.
16. Subjunctive Mood in predicative clauses.
17. Subjunctive Mood in object clauses denoting advice, order, recommendation etc. Subjunctive Mood in object clauses denoting fear and anxiety. Subjunctive Mood in object clauses denoting emotions. Subjunctive Mood in object clauses denoting wish.
18. Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose.
19. Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession.
20. Subjunctive Mood in adverbial clauses of unreal or problematic condition.
21. Subjunctive Mood in adverbial clauses of comparison.

4-й семестр (зачет)

1. The general characteristics of the Infinitive. Forms and meanings. The use of the Infinitive without the particle to.
2. The functions of the Infinitive.
3. The Objective with the Infinitive Construction.
4. The Subjective Infinitive Construction.
5. The For-to-Infinitive Construction.
6. The general characteristics of the Gerund. Forms and meanings.
7. The functions of the Gerund.
8. Predicative constructions with the Gerund.
9. The general characteristics of Participle I. Forms and meanings. The functions of Participle I.
10. The general characteristics of Participle II. Forms and meanings. The functions of Participle II.
11. The Objective Participial Construction.
12. The Subjective Participial Construction.
13. Absolute Constructions.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

Направление подготовки:	***45.03.02 Лингвистика***
Профиль:	***Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)***
Программа подготовки:	***бакалавриат***
Семестр	***4***
Учебная дисциплина	***Практическая грамматика первого иностранного языка***

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

Test in Grammar

I. Fill in the gap using the appropriate form of the Infinitive.
1. His desire _____ was insatiable.
a) to recognize *b) to be* recognized *c) to have been* recognized
2. I meant ____ you about it earlier.
a) to have reminded *b) to remind* *c) to have been reminding*
3. She pretended _____ to music while her thoughts wandered elsewhere.
a) to listen *b) to be* listen*ing* *c) to have been* listen*ing*
4. *He says he was dancing with Jane. He couldn't ____ with her. Jane wasn't at the party.*
a) dance *b) be dancing* *c) have been dancing*
5. You can't expect her ____ if she's not well. She must ____ (to give) time off.
a) to work; to give b) work; to be given c) to work; be given
6. There is nothing ____ do but ____ wait till somebody comes.
a) to be done; to wait b) to do; wait
7. Why ____ more at other shops? We have the lowest prices.
a) to pay b) pay
8. They made me _____ older than they were.
a) feel b) to feel
9. I felt her ____ with disgust.
a) have shivered b) to shiver c) shiver
10. It might _____. We'd better ___ an umbrella.
a) be raining; to take b) rain; to take c) rain; take
11. Get them ____ as early as possible.
a) come b) to come
12. You needn't ____ for permission, I let you ___ my books whenever you like.
a) ask; take b) to ask; take c) ask; to take

II. Underline the Infinitive / Predicative construction with the Infinitive. Define its function.
1. In order to catch the criminals the government closed the borders.
2. Despite her grandfather's obvious excitement, Sophie wanted to go home.
3. There was nothing to do but obey the command to return.

4. Our relief was not to last long, however. About an hour later somebody ran into the room where we were just about to set down to lunch.
5. They never looked round or took any notice of the humans till Lucy and Tirian were almost near enough to touch them.
6. For the first time since the arrival at Tashbaan he was beginning to enjoy himself.
7. It was impossible to salute foreigners as an Italian, without embarrassment.
8. The painting has been reported to be missing.
9. We don't allow anybody to talk in the library.
10. The traffic was too heavy for us to cross the road.

III. Translate the sentences into English using the necessary form of the Infinitive or Predicative Construction with the Infinitive. Define its form and comment on its use.

1. Каждая женщина хочет любить и быть любимой. Одни думают, что быть любимой легче, чем любить; другие придерживаются противоположного мнения. Трудно сказать, кто прав.
2. Теперь, когда эксперимент завершен, следующая задача для вас– проверить его результаты более тщательно. Хотя нам и хочется уже закончить этот проект, не хотелось бы, чтобы проверка делалась в спешке. Как только вы все проверите, поручите вашему секретарю сделать копии всех документов.
3. Я почувствовала, как голос доктора задрожал, а потом он сказал: «Это заболевание трудно лечить. Вы, по меньшей мере, слишком поздно обратились в больницу, чтобы предотвратить осложнение».
4. Было слышно, как по улице пронеслись пожарные машины с сиреной. Потом я увидела, как клубы дыма поднялись высоко в небо. Чуть позже сообщили, что горела фабрика в соседнем квартале.
5. Есть несколько способов снизить уровень загрязнения окружающей среды. Первое, что можно и нужно сделать, – это накладывать штрафы на предприятия, загрязняющие природу. Необходимо также заставлять их инвестировать в экологически безопасные технологии.
6. Миссис Клэксон позвонила в береговую охрану (the coastguard station), чтобы сообщить, что ее муж, 50-летний моряк Адам Клэксон, и три человека из его команды пропали без вести. Спасатели (coastguards) попытались утешить женщину, сказав, что есть еще надежда спасти их. Вполне возможно, их яхта дрейфует где-то в море. Так как нельзя было терять время, они сразу же начали поиск пропавшей яхты. Все считали команду Клэксона опытными моряками и верили, что они справятся со штормом и выживут.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии, протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой О.Л. Бессонова
Преподаватель С.Н. Кишко

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
1	5
2	10
3	10
Всего	***25***

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые получают студенты

Оценка выставляется на основании результатов текущего модульного и промежуточного контроля по 100-балльной рейтинговой шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную национальную шкалу и шкалу ECTS.

Текущий контроль

Оцениванию знаний студентов подлежат:

1. аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории)
2. выполнение заданий для самостоятельной работы.
3. выполнение письменной работы
4. устный ответ.

Промежуточный контроль - зачет (3 и 4 семестры).

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Текущий контроль			**Промежуточный контроль**	**Всего**
Организационно-учебная работа студента в аудитории	**Индивидуальная работа**	**Модульный контроль**	**Зачет**	
max 20 баллов	max 15 баллов	max 25 баллов	max 40 баллов	100 баллов
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Письменная работа	Выполнение зачетной контрольной работы (теста), выполнение заданий в устной форме	

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» предполагает использование следующего материально - технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 904: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 14 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 1210: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 59 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).
- Абонемент художественной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр.Театральный, 13). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 17 посадочных мест.
- Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова. - 14-е изд. - Москва : Кн. дом "Ун-т", 2009. - 425 с.	47	-
2.	Крылова, И. П. Грамматика современного	44	-

	английского языка: учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 15-е изд. - Москва: Кн. дом "Ун-т", 2009. - 443 с.		
3.	Кишко С.Н. Модальные глаголы: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Практическая грамматика» для студ. 2 курса направления подготовки 45.03.01 «Филология», 45.03.03 «Лингвистика» /сост.: С. Н. Кишко. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 51 с.	-	+
4.	Чигирёва А.В., Клименко О.В., Найдёнова Е.С. Учебное пособие по грамматике для студентов факультета иностранных языков по теме «Oblique moods» (3-е издание, испр.). – Донецк, ДонНУ, 2013 – 68 с.	-	+
5.	Non-finite Forms of the Verb. Неличные формы глагола английского языка**:** учебное пособие для студентов 2 курса направления подготовки45.03.01 «Филология», 45.03.02 «Лингвистика» / сост.: С. Н. Кишко,Л. В. Керова, Л.Д. Щекина, Е. В. Мишина, Н.Ю. Бессонов – Донецк: ДонНУ,2019. – 156 с.	18	+
6.	Щекина, Л. Д. Oblique Moods : учебное пособие по аспекту "Практическая Грамматика" / Л. Д. Щекина, Д. А. Гармаш ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2020.	-	+
7.	Кишко С. Н., Щекина Л. Д., Чечина И. В. Modal Verbs in English: учебное пособие по практической грамматике английского языка. – Донецк: изд-во ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 214 с.	-	+
	Дополнительная литература		
8.	Аракин В. Д. Практический курс английского языка для 2 курса: учебник [для студ. пед. вузов] / В. Д. Аракин.- изд. 6-е, доп. и испр. - М.: Владос, 2008. – 536 с.	25	-
9.	Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: учеб. Пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.: Астрель: АСТ, 20035. – 239 с.	49	-
10.	Грамматика английского языка: пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. - Киев: Инкос, 2009. - 319 с.	29	-
11.	Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис / Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева. - 2-е изд. - СПб: Союз, 2008. - 524 с.	19	-
12.	Ягодникова О.Г., Кишко С.Н. Грамматика английского глагола в таблицах. Способы: Учебное пособие / О.Г. Ягодникова, С.Н. Кишко. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 176 с.	8	-
13.	Alexander L.G. Longman English grammar practice	1	-

	(intermediate level). – Longman, 2003. – 296 p.		
14.	Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context Advanced with key. – Macmillan, 2008. – 241 p. ISBN 1405070544	-	-
15.	R. Murphy English Grammar in Use (Intermediate). Fourth edition. – Cambridge, 2012. – 398 p.	-	-

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При подготовке курсовой работы могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

Кишко С.Н.:

- размещение учебных и учебно-методических пособий в ЭБС для использования студентами при подготовке к занятиям (http://library.donnu.ru/el/ed/1208_4SYJ.pdf);
- размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям (https://cloud.mail.ru/public/7ErZ/3oSnoJ6G4);
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (s.kishko@donnu.ru);
- использование дистанционного курса «Практическая грамматика первого иностранного языка» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов.

Щекина Л.Д.:

- размещение учебных и учебно-методических пособий в ЭБС для использования студентами при подготовке к занятиям (http://library.donnu.ru/el/ed/2756_R46M.pdf);
- размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям (https://cloud.mail.ru/public/4hsV/yKcWSUHPA);
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (l.shchokina@donnu.ru);
- использование дистанционного курса «Практическая грамматика первого иностранного языка» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ http://library.donnu.ru/catalog
2. Онлайн библиотека twirpx http://www.twirpx.com/library/
3. Bloomsbury International http://www.bloomsbury-international.com/learning-english-as-a-second-language/english-grammar-syntax.html
4. ThoughtCo. Classic literature http://classiclit.about.com/library/bl-etexts/wmbaskervill/bl-wmbaskervill-grammar-syntax-intro.htm
5. ielanguages http://www.ielanguages.com/english.html
6. A SHORT OVERVIEW OF ENGLISH SYNTAX http://www.lel.ed.ac.uk/grammar/overview.html
7. Corollarytheorems http://www.corollarytheorems.com/Grammar/sentence.htm
8. Grammartips http://www.grammartips.net/syntax-in-english-grammar
9. Longman English Language Teaching http://www.longman.com/focusongrammar
10. Oxford University Press http://www.oup.com
11. Free English Tests and Exercises http://www.englishteststore.net
12. Study.com http://www.study.com/tests.html

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ___ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой О.Л. Бессонова