**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра философии

**УТВЕРЖДАЮ:**
проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«___» _____ 2020 г.
МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социология

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 45.03.02 Лингвистика |
| Профиль подготовки: | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) |
| Образовательная программа: | бакалавриат |
| Квалификация: | академический бакалавр |
| Форма обучения: | очная |

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**
Декан факультета иностранных языков
_____ А.Г. Удинская
«15» апреля ....2020 г.
МП

Программа учебной дисциплины «Социология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №451 от 20.04.2016 г.;
Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
к.филос.н., доцент, доцент кафедры философии _____ Т. В. Целик

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.
Заведующая кафедрой _____ Т. А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ О.Л. Бессонова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«Социология» относится к вариативной части общенаучного блока по выбору студентов дисциплин ООП подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой философии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История», «Философия» «Правоведение», «Психология», «Страноведение».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Характеристика учебной дисциплины*** | | |
|---|---|---|
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика | |
| Профиль | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | |
| Квалификация | академический бакалавр | |
| Количество содержательных модулей | 2 содержательных модуля (14 тем) | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Вариативная часть ОНБ (ВС) | |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет) | Модульный контроль, зачет | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 2.5 | |
| Год подготовки | 1 | |
| Семестр | 1 | |
| Количество часов | 90 | |
| - лекционных | 36 | |
| - практических, семинарских | | |
| - лабораторных | | |
| - самостоятельной работы | 54 | |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов, | | |
| в т.ч. аудиторных | 2 | |

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи**

***Цель*** - курс «Социологии» рассчитан на изложение основ социологической теории и актуальных проблем развития современного общества, рассмотрение системных процессов в современном глобальном мире, а также на решение конкретных задач практической подготовки студентов к общественной жизни и профессиональной деятельности, в частности это – проблема социализации, ресоциализации, ценностных ориентаций студенческой молодежи и корректировка межличностных взаимоотношений в коллективе.

***Задачи*** – познакомить студента с основными социологическими теориями становления, развития и функционирования общества, дать представление о социальной структуре общества, основных социальных подсистемах и институтах; системно представить основные закономерности и этапы развития общества, что обеспечит формирование мировоззренческих и ценностных установок современного специалиста,

позволит сформировать его общекультурные и профессиональные компетенции, познакомить с формами и методами проведения конкретного социологического исследования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика:

**а)** ***общекультурных (ОК):***

– способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

–способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям; ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

– владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

– способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

***знать:***

– основы истории формирования предмета социологии, его специфику и отличие от предмета других дисциплин;

– основные функции социологии, актуальные проблемы и цели применения социологического знания;

– основные категории и законы социологии;

– основные закономерности и этапы развития общества;

– социальную структуру общества и ее элементы;

– систему социальных институтов общества;

– основные механизмы социальной регуляции поведения личности: общественные идеалы, ценности, нормы;

– специфику проявлений социальных процессов, обусловленных социокультурными и религиозными особенностями социальных общностей и общества в целом;

– определения понятий: «общество», «общность», «социальный процесс»;

– характеристики основных видов социальных процессов: дифференциация, интеграция, стратификация, мобильность, социальный конфликт;

***уметь:***

– применять понятийно-категориальный аппарат социологии;

– обобщать и соотносить социальные факты и теоретические положения науки социологии;

– анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;

– выполнять социологический анализ проблем личности, молодежи, семьи, образования, экономики, политики труда и управления механизмов социализации;

– анализировать социальные процессы, особенно, изменения миграционных потоков, специфику социальной мобильности в современном обществе; и др.;

– анализировать социальную структуру общества, формирование новых экономических и политических структур, изменения в системе ценностей и т.д.;

***владеть:***

– категориальным аппаратом современной социологии;

– методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации;

– навыками культуры научного мышления;

– навыками проведения социологического исследования;

– навыками расчета и обоснования выборочной совокупности;

– методиками опроса, анкетирования, анализа документов, контент-анализа, интервью, включенного и не включенного наблюдения.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| **Порядковый номер и тема** | **Краткое содержание темы** |
|---|---|
| | ***Содержательный модуль 1*** |
| ***Тема 1***. Социология как наука | Понятие социологии. Основные подходы к пониманию общества и человека. Социология как наука о системном понимании общества, социальных общностях и социальных отношениях. Объект, предмет и методы социологии. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь. Понятие макро- и микросоциология.<br>Социология и другие отрасли общественных наук (социальная философия, история, психология, экономическая теория, юридические дисциплины и др.). Функции социологии, и ее роль в жизни общества. Значение социологии в подготовке современных специалистов. |
| ***Тема 2.***Становление и основные этапы развития социологии | Логика возникновения социологии. Развитие взглядов на общество и человека. Социальная философия как теоретическая основа социологии (протосоциология).<br>О. Конт – основатель социологии. Обоснование О. Контом необходимости новой науки об обществе в рамках позитивизма. Социальная статика и социальная динамика в учении О. Конта.<br>Г. Спенсер как продолжатель позитивистской линии в социологии. Идея социальной эволюции, соотношения движения и |

| | |
|---|---|
| | интеграции. Переход от гомогенного к гетерогенному обществу. Гемайншафт и гезельшафт как два идеальных типа социальных отношений и связей в концепции Ф. Тённиса.<br>Общесоциологическая теория К. Маркса (исторический материализм).<br>Разработка Э. Дюркгеймом концепции общества как определенной духовной реальности. «Коллективные представления» и «коллективное сознание». Механический и органический типы солидарности.<br>«Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социального действия, взаимосвязь метода «понимания» с концепцией социального действия. Типы господства (легальное, традиционное, харизматичное). Антипозитивистская направленность социологического психологизма.<br>Развитие отечественной социологии в XIX – начала XX веков (М.И. Костомаров, М. П. Драгоманов, М. М. Ковалевский, П. Л. Лавров, М. К. Михайловский, Л. И. Мечников, М. И. Туган-Барановский, Б. А. Кистяковский).<br>Современные социологические парадигмы Т. Парсонса, Р. Мертона, П. А. Сорокина, Д. Белла, О. Тоффлера, К. Поппера и др. (теория элит, структурный функционализм, интеракционизм, социологический психологизм, теории постиндустриального и информационные обществ, социокультурной динамики и др.). |
| ***Тема 3*** Общество как целостная система | Общие положения системного подхода. Определение понятия системы. Системно-механистические и системно-органистические представления об обществе. Синтезированный подход к обществу в трудах Ф. Тённиса и Е. Дюркгейма. Общество в марксистской социологии.<br>Параметры социальной системы в понятиях теории систем : строение, функционирование, развитие. Определение общества, его характерные признаки. Основные уровни системного подхода к обществу (макро-, мезо- и микроуровни). Понятия социальных изменений и их движители. Разновидности социальных изменений, которые происходят на разных уровнях общественной системы.<br>Эволюция и революция. Социальная революция и реформы. Причины общественного развития в разных социологических школах и направлениях. Типологизация и классификация обществ в теоретической социологии |
| ***Тема 4*** Социологические проблемы социальной структуры | Социальная сфера жизни общества и ее специфика. Понятие социальной структуры общества. Основные группы институтов в обществе. Явные и латентные функции социальных институтов.<br>Социальные институты в экономике. Хозяйственные социальные институты производства, собственности, рынка, потребления.<br>Теория социальной стратификации: общие положения, понятие стратификации. Представление о структуре общества как совокупности социальных групп, занимающих разное положение в социальной системе. Проблема неравенства, выявление признаков стратификации социальных слоев и групп. Понятия «статуса», «социальной роли», «ранга», «социальной позиции».<br>Социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная). Особенности социальной мобильности в каждом из типов стратификации (экономической, политической, профессиональной). П. Сорокин о социальной мобильности (концепция |

| | |
|---|---|
| | «предела» и «ненаправленных колебаний»). Закономерности проявлений социальной мобильности в разные периоды развития общества. |
| ***Тема 5.*** Социальные общности и социальное взаимодействие | Понятие социальных общностей и их разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности. Роль этноса и этнических отношений в становлении, развитии и функционировании общества. Современные проблемы межнациональных отношений и их исторические корни. Основные черты и этапы формирования национальных общностей.<br>Хозяйственные общности. Социально-экономические группы и их типология. Классы и страты в экономической сфере. Хозяйственные организации: теории, характеристики, механизмы их построения.<br>Квазиобщности. Понятие маргинальности в современной социологии.<br>Сущность социального взаимодействия. Процесс социального взаимодействия. Признаки и элементы взаимодействия. Теория символического интеракционизма о сущности социального взаимодействия (Ч. Кули, Г. Мид). Типы социального взаимодействия: солидаристский и конфликтный.<br>Конфликт как тип взаимодействия. Понятие социального конфликта. Классификация конфликтов (по признакам роли в развитии социальных систем, по количеству участников, по способам решения и урегулирования и т.д.). Конкуренция и соревновательность как потенциальные источники конфликта. Конфликты и социальный порядок. |
| ***Содержательный модуль 2*** | |
| ***Тема 6.*** Социология личности | Предмет исследования социологии личности. Философско-социологические предст<br>авления о личности. Ключевые понятия и категории социологии личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальное поведение личности, способы влияния на нее социальной структуры. Социализация как процесс интеграции индивида в социальную систему. Составные элементы социализации (адаптация, интериоризация и т.д.). Понятие социального характера личности, его взаимосвязь с социокультурными условиями ее формирования. Теории социальных ролей. Теории социальной установки.<br>Типы приспособления индивидов к жизнедеятельности общества. Девиантное поведение личности. Р. Мертон о типах поведения в обществе: ритуализм, ретретизм, инновационное поведение, конформизм. Проблема адаптации человека в переходных обществах. Процесс ресоциализации.<br>Модель социально-экономического человека. Хозяйственное поведение человека. Социальное управление хозяйственным поведением. |
| ***Тема 7.*** Социология семьи | Специфика социологического изучения семьи. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Основные подходы к изучению семьи (интеракционистский, эволюционный, структурно-функциональный, конфликтологический, институциональный).<br>Генезис семьи. Исторические формы и типы семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Жизненный цикл семьи и его стадии. Взаимодействие семьи и общества как социальная |

| | |
|---|---|
| | проблема. Понятие гендера. Семья в новых социокультурных условиях: «визитные союзы», групповой брак, «серийная моногамия», полигамия, «консенсусный брак» и др. Брачные контракты как форма социально-правовой гарантии брачных отношений.<br>Институциональные признаки домашнего хозяйства. Трансформации и историческое постоянство домашнего хозяйства. Семья как субъект домашнего ведения хозяйства.<br>Проблема деинституциализации семьи.<br>Современная семья: состояние, тенденции развития, перспективы. Социология молодежи как специальная социологическая теория. Молодежь как субъект общественного развития и объект социальных влияний. Основные понятия и категории социологии молодежи.<br>. |
| ***Тема 8.*** Социология молодежи | Социология молодежи как специальная социологическая теория. Молодежь как субъект общественного развития и объект социальных влияний. Основные понятия и категории социологии молодежи.<br>Молодежь – общественно дифференцированная социально-демографическая общность. Молодежь как историческое явление. Сущность молодежи и ее основные социальные качества. Социальные характеристики молоды, ее особенности и специфические черты. Молодежное сознание и основные уровни ее функционирования: когнитивный, эмотивный и конативный.<br>Молодежные проблемы и их содержание. Государственная молодежная политика, тенденции и перспективы развития. |
| ***Тема 9.*** Социология культуры | Понятие культуры и ее определения. Социологический подход к изучению культуры и его специфика. Методологические принципы социологического анализа культуры. Конфликтологическая и солидаристская парадигмы в изучении культуры. Основные сферы проявления человеческой культуры и уровни ее социологического исследования. Основныее категории социологии культуры: система ценностей и норм, санкции, социокультурные образцы поведения (обряды, обычаи, традиции), социокультурные представления, язык.<br>Внутренняя структура культуры и ее формы. Общечеловеческая культура, субкультура, контркультура. Народная, элитарная, массовая культура. Социальные функции культуры.<br>Традиции социокультурного мышления в отечественной культуре. Основные направления социологических и культурологических исследований украинских ученых. Новая социокультурная реальность глобального общества и ее проявления.<br>Социологические исследования художественной культуры. |
| ***Тема 10.*** Социология воспитания и образования. | Социология воспитания и образования как отраслевая теория, история ее становления. Социокультурное своеобразие систем воспитания и образования в истории человечества. Образование как социальный институт. Система и функции образования в обществе. Место воспитания и образования в процессе социализации. Профессиональное образование как механизм социальной адаптации.<br>Проблемы и перспективы образовательно-воспитательных процессов в современном обществе. Кризис системы образования как предмет социально-теоретического анализа. Смена образовательных парадигм в современном мире. Непрерывное образование как тенденция и социальный запрос современности. |

| | |
|---|---|
| ***Тема 11.*** Отраслевые социологические теории экономики, труда и управления, занятости и безработицы | Основные этапы развития социологического знания об экономической сфере. Теория экономического либерализма А. Смита и ее социальные аспекты. Труды Д. Рикардо и Т. Мальтуса, их социальная наполненность. Значение теории К. Маркса для эмпирического исследования экономических процессов и для становления социологии. «Экономический человек» как абстракция экономической теории и элемент трудовых ресурсов. Анализ взаимодействия экономической и социальной сфер в трудах М. Туган-Барановского и М. Ковалевского. Междисциплинарный характер исследований экономической сферы. Соотношения социологии экономики и экономической социологии как отраслевой социологической теории и теории специального назначения. Миросистемный подход исследования экономик.<br>Развитие экономики как социальный процесс. Закономерности взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни, социальный механизм экономического развития. Экономическое поведение: типы и формы проявления. Экономические интересы, экономические отношения и социально-экономическая стратификация общества. Социально-экономическая активность населения. Социальные стереотипы как факторы изменений экономического мышления и экономического сознания.<br>Теоретико-социологическое обоснование и обеспечение внедрения инноваций, развития предпринимательства, изучения рынка труда и современной экономической культуры.<br>Эмпирические исследования экономической социологии и их роль в реформировании общества.<br>Социология труда как отраслевая социологическая теория, ее содержание, основные категории и законы.<br>Составляющие предмета социологии труда: труд, субъекты труда, социальные институты в сферах труда и производства, социально-трудовые отношения. Ценность труда как социальнозаданной деятельности и формы социальной активности субъекта. Отчуждение как форма отношения к труду. Проблема занятости населения. Реализация трудового потенциала работника, его активность в формировании собственного образа жизни как социальная задача.<br>Становление социологии управления как науки. Предмет, объект и функции социологии управления. Изучение, социологическое обоснование и интерпретация управления как важнейшего социального института. Становление социологии управления на современном этапе. Место теории управления в концепциях постиндустриального и информационного обществ. |
| ***Тема 12.*** Этносоциология и социология религии. | Этносоциология как специально-социологическая теория, ее предмет. Понятие этнической общности. Основные подходы к изучению этнических общностей. Современное состояние теории этногенеза. Роль этноса и этнических отношений в становлении, развитии и функционировании общества. Этнос и язык. Современные проблемы межнациональных отношений и их исторические корни. Основные факторы и этапы формирования политических наций.<br>Национальные общности как сложные социальные системы. Специфика процессов формирования и развития этно-национальных общностей и групп, их исторические типы. Проблема формирования этнического самосознания, этнических установок и национальных интересов. Национальная идея и ее место в социокультурной реальности |

| | |
|---|---|
| | современного общества. Социологические исследования форм взаимодействия этно-национальных общностей в современном обществе: гетоизация, колонизация, модернизация, интеграция, мобильность, социальный и культурный конфликт.<br>Современные проблемы межнациональных отношений и их исторические корни, межнациональная напряженность и конфликты. Проблема сохранения этносов и этнических групп в глобализирующемся мире.<br>Социология религии как отрасль социологии и религиоведения. Предмет и объект социологии религии. Становления социологии религии как научной дисциплины. Религия как социальное явление, ее метасоциальный характер. Проблема взаимодействия общества и религии: исторический контекст и современность. Религия как социальный институт, ее эволюционные и организационные формы. Функции религии.<br>Понятие религиозной группы, религиозной организации, института церкви. Мировые религии в современной цивилизации. Понятие религиозного сознания, религиозной психологии и деятельности. Ценностный, этический и психологический уровни религиозного сознания. |
| ***Тема 13.*** . Социология политики и права | Социология политики и социология права как отраслевые социологические теории. Предмет, объект, функции и задачи социологических теорий политики и права. Междисциплинарный характер исследований проблем политики и права: политическая и юридическая социология, их специфика. Подходы и методологические принципы социологического исследования политики и права.<br>Политика и право как социальные институты. Функции политики и права.<br>Понятие правового и политического сознания. Механизм социального действия и реализации права. Правовая социализация и правовое сознание. Правовая и политическая культура современного украинского общества. Правовой нигилизм как общая проблема Украины. Противоправное и девиантное поведение как проблема молодежного сознания.<br>Политическая стратификация общества. Гражданская позиция. Конформизм и нонконформизм как проявления политического сознания.<br>Политические группы и общности. Политическое поведение и политическое сознание. Электоральные исследования в современных обществах. Общественное мнение и механизмы влияния на него. Управление электоральным поведением. |
| ***Тема 14.*** Структура и методы социологического исследования | Программа социологического исследования, ее значения и составляющие. Этапы разработки программы конкретно-социологического исследования. Правила расчета и обоснования выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Разновидности выборок.<br>Проблема адекватности, объективности, надежности, достоверности методов сбора и обработки информации. Основные методы конкретно-социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов и контент анализ, опрос, метод социометрии. Специфика анкетирования как формы сбора информации.<br>Оформление результатов социологического исследования, |

| | |
|---|---|
| | состояние отчета. Роль личности социолога в социологическом исследовании. |

**Тематический план**

| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Названия содержательных модулей и тем** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | |
| | **Очная форма обучения** | | | | | | **Заочная форма обучения** | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятель-ная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятель-ная работа | индивидуальная работа |
| ***Тема 1***. Социология как наука | 6 | 2 | | | 4 | | | | | | | |
| ***Тема 2.***Становление и основные этапы развития социологии | 18 | 6 | | | 12 | | | | | | | |
| ***Тема 3.***Общество как целостная система | 6 | 2 | | | 4 | | | | | | | |
| ***Тема 4.*** Социологические проблемы социальной структуры | 8 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| ***Тема 5.*** Социальные общности и социальное взаимодействие | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| ***Итого по содержательному модулю 1*** | 42 | 16 | | | 26 | | | | | | | |
| ***Тема 6.***Социология личности | 4 | 2 | | | 2 | | 8 | | | | 8 | |
| ***Тема 7.***Социология семьи | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| ***Тема 8.*** Социология молодежи | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| ***Тема 9.*** Социология культуры | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| ***Тема 10.*** Социология воспитания и образования | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Тема 11.*** Отраслевые социологические теории экономики, труда и управления, занятости и безработицы | 6 | 2 | | | 4 | | | | | | | |
| ***Тема 12.*** Этносоциология и социология религии | 6 | 2 | | | 4 | | | | | | | |
| ***Тема 13.***Социология политики и права | 6 | 2 | | | 4 | | | | | | | |
| ***Тема 14.***Структура и методы социологического исследования | 10 | 4 | | | 6 | | | | | | | |
| ***Итого по содержательному модулю 2*** | 48 | 20 | | | 28 | | | - | - | | | |
| ***Всего часов по модулю*** | 90 | 36 | | | 54 | | | | | | | |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Темы лекционных занятий**

| ***№ п/п*** | ***Название темы*** | ***Количество часов*** |
|---|---|---|
| 1 | Социология как наука | 2 |
| 2 | Становление и основные этапы развития социологии | 2 |
| 3 | Общество как целостная система | |
| 4 | Социологические проблемы социальной структуры | |
| 5 | Социальные общности и социальное взаимодействие | |
| 6 | Социология личности | |
| 7 | Социология семьи | |
| 8 | Социология молодежи | |
| 9 | Социология культуры | 2 |
| 10 | Социология воспитания и образования | 2 |
| 11 | Отраслевые социологические теории экономики, труда и управления, занятости и безработицы | 2 |
| 12 | Этносоциология и социология религии | 2 |
| 13 | Социология политики и права | 2 |
| 14 | Структура и методы социологического исследования | 3 |
| | **ВСЕГО** | **36** |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает конспектирование и доработку лекций, подготовку к семинарским занятиям, освоение первоисточников по социологии, усвоение понятийно-категориального аппарата, написание и защиту рефератов.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

– опережающая подготовка к лекциям;

– работа над глоссарием;

– подготовка рефератов по ключевым проблемам социологии;

– решение типовых тестовых заданий;

– подготовка к зачету.

**Организация самостоятельной работы студентов**

| *№ п/п* | *Название темы* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1 | Социология как наука | 4 |
| 2 | Становление и основные этапы развития социологии | 12 |
| 3 | Общество как целостная система | 4 |
| 4 | Социологические проблемы социальной структуры | 4 |
| 5 | Социальные общности и социальное взаимодействие | 2 |
| 6 | Социология личности | 2 |
| 7 | Социология семьи | 2 |
| 8 | Социология молодежи | 2 |
| 9 | Социология культуры | 2 |
| 10 | Социология воспитания и образования | 2 |
| 11 | Отраслевые социологические теории экономики, труда и управления, занятости и безработицы | 4 |
| 12 | Этносоциология и социология религии | 4 |
| 13 | Социология политики и права | 4 |
| 14 | Структура и методы социологического исследования | 6 |
| | **ВСЕГО** | 54 |

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель ИЗ – самостоятельное изучение студентами части программного материала, систематизация, углубление, обобщение, закрепление знаний и осознание сфер их практического применения, а также развитие навыков самостоятельного научного поиска

**Научная статья и выступление на конференции** – предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняется при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы.

При этом студенту нужно познакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений, выдвигаемым к такому виду публикаций. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в оргкомитет или редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

1. Предмет и объект социологии.

2. Структура социологического знания.
3. Методы социального и социологического познания.
4. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.
5. Социологическая мысль в философии Древней Греции.
6. Социологические идеи эпохи Средневековья и Возрождения.
7. Социологические концепции Нового времени.
8. Социально-экономические модели развития общества в теориях либерализма.
9. Позитивистская социология О. Конта.
10. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
11. Общесоциологическая теория марксизма.
12. Концепция «коллективного сознания» Е. Дюркгейма.
13. Понимающая социология М. Вебера.
14. Современные социологические школы и направления.
15. Социологические идеи в отечественной общественной мысли XIX в. – начала XX вв.
16. Развития социологической мысли в России XX – начала XXI вв.
17. Системный подход к обществу в социологии.
18. Понятие «общество» в социологии. Признаки общества.
19. Типология обществ и ее критерии.
20. Понятие социальных изменений, развития и их движущие силы.
21. Эволюция и революция. Роль реформ в общественном развитии.
22. Основные черты постиндустриального общества.
23. Социальная структура общества, ее основные элементы.
24. Понятие «социального института». Их типы и функции.
25. Понятия социальной роли и статуса как элементов социальной структуры и факторов социальной стратификации.
26. Теория стратификации как теория социального неравенства.
27. Понятие «социальной мобильности». Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность.
28. Понятие социальной группы, их классификация.
29. Разновидности социальных общностей.
30. Социальные общности и группы экономической подструктуры общества.
31. Профессиональная подструктура общества.
32. Этнические общности и проблемы этносоциологии.
33. Понятие и сущность социального взаимодействия.
34. Классификация форм социального взаимодействия.
35. Конфликт как тип взаимодействия.
36. Составляющие предмета социологии труда и управления: субъекты труда, социально-трудовые отношения, управление социально-трудовыми процессами.
37. Хозяйственные социальные институты и их влияние на социальную структуру.
38. Проблема занятости населения.
39. Основные этапы развития социологического знания о воспитании и образовании.
40. Общая характеристика отраслевой социологической теории воспитания и образования.
41. Социально-экономические приоритеты современного европейского общества.
42. Социология молодежи как специальная социологическая теория.
43. Сущность молодежи и ее основное социальное качество.
44. Молодежное сознание и основные уровни его функционирования.
45. Ключевые понятия и категории социологии личности: человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.
46. Философско-социологические представления о личности.

47. Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, его этапы и формы.
48. Социальное поведение личности. Социальные роли и социальные установки.
49. Девиантное поведение, социальные механизмы его возникновения.
50. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
51. Исторические типы семьи и тенденции развития семьи в современном мире.
52. Общая характеристика отраслевой социологической теории религии.
53. Общая характеристика отраслевых социологических теорий политики и права.
54. Программа социологического исследования, ее значение и составные части.
55. Методы сбора информации, проблема их достоверности и объективности.
56. Типы и виды выборок, требования к ним.
57. Методы конкретно-социологического исследования.
58. Разновидности опроса, техника их проведения.
59. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов социологического исследования.
60. Роль личности социолога в проведении социологического исследования.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Кафедра философии

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки:* | 45.03.02 Лингвистика |
| *Профиль:* | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) |
| *Программа подготовки:* | *бакалавриат* |
| *Семестр* | 1 |
| *Учебная дисциплина* | социология |

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
**ВАРИАНТ №1**

1. Структура социологического знания и способы ее построения
2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основоположниками социологии?
3. **Тестовое задание:**

**В. 1. Социология как наука возникла:**
1) в Античную эпоху;
2) в эпоху Нового времени;
3) в первой половине XIX в.;
4) в XX в.

**В. 2. Л. Гумплович был сторонником**:
1) позитивизма;
2) социал-механицизма;
3) социал-дарвинизма;
4) эволюционизма.

**В. 3. Теория социокультурной динамики была разработана**:
1) Н.Я. Данилевским;
2) Н.К. Михайловским;
3) М.М. Ковалевским;
4) П.А. Сорокиным.

**В. 4. Базовые социальные идеи в работах Э. Гидденса – это**:
1) конкуренция и частная собственность;
2) социальные практики и повседневность;

3) социальное равенство и общественная собственность;
4) индивидуализм и частный труд.

**В. 5. Общество, базирующееся на машинном производстве, называется ...**

1) традиционное;
2) индустриальное;
3) постиндустриальное;
4) социалистическое.

**В. 6. К закрытым типам стратификации относятся:**

1) классы;
2) рабство;
3) профессиональные группы;
4) этнические общности.

**В. 7. Институциализация – это:**

1) создание системы высшего образования;
2) расчленение социального целого или его части на взаимосвязанные элементы;
3) превращение какого-либо явления или движения в организованное учреждение, упорядоченный процесс с определённой структурой отношений, иерархией власти, дисциплиной, правилами поведения;
4) превращение системы и уровня образования в основной «социальный лифт» современного общества.

**В. 8. Свойство выборочной совокупности отражать основные характеристики генеральной совокупности – это:**

1) аномия;
2) валидность;
3) репрезентативность;
4) корреляция.

Утверждено на заседании кафедры философии, протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

**Заведующий кафедрой** _____ **Т.А. Андреева**
**Преподаватель** _____ **Т.В. Целик**

**Критерии оценивания модульного контроля**

| ***Номер задания*** | ***Количество баллов*** |
|---|---|
| 1. Теоретический вопрос | 1 вопрос 5 баллов |
| 2. Теоретический вопрс | 1 вопрос 4 балла |
| 3. Тестовые задания | 8 (по 2 балла за правильный ответ) = 16 балла |
| ***Всего*** | ***25 баллов*** |

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(не предусмотрен ОП)

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

**Задание** (выбрать правильный вариант)
Что является видами социологического опроса:

1. Контент анализ;
2. Анализ документов;
3. Анкета;
4. Экспертная оценка.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего (опрос на семинарах), модульного и семестрового контроля (зачета).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал социологии, усвоение которого в соответствии проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

– устный опрос, собеседование – для проверки усвоения лекционного материала;

– выполнение заданий по самостоятельной работе (подготовка и ответы на семинарских занятиях).

Формой модульного (промежуточного) контроля является контрольная работа.

Формой семестрового контроля является зачет.

Студенты могут получить дополнительные баллы (до 10 баллов) при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, научных семинаров, подготовке научных публикаций и т. д., которые войдут в итоговый контроль.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины***

| **Организационно-учебная работа студента** | **СРС** | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|
| | **самостоятельная работа** | **Модульный контроль** | **Индивидуальная творческая работа** | |
| Max 35 баллов | max 30 баллов | max 25 баллов | max 10 баллов | 100 баллов |
| Конспектирование лекций и первоисточников по социологии | Глоссарий 25<br>реферат 5 | Модульная контрольная работа | разработка доклада на студенческую научную конференцию или публикация в журнале | |

***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

| **Оценка по шкале ECTS** | **Оценка по 100-балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)** | **Оценка по государственной шкале (зачет)** |
|---|---|---|---|
| **A** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| **B** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| **C** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно)<br>с возможностью повторной сдачи | не зачтено |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно)<br>с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиторном фонде факультета иностранных языков ДонНУ.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, укомплектован учебной мебелью на 23 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, каб. 104а;

– зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а;

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в учебно-методическом кабинете и лаборатории кафедры философии, укомплектованном учебной мебелью на 28 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположенном по адресу г. Донецк, пр. Гурова, 14, каб. №509.

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА
## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|---|---|---|---|
| | ***Основная литература*** | | |
| 1. | Бабосов, Е. М. Социология : энциклопедический словарь / Е. М. Бабосов ; предисл. Г. В. Осипова. - Москва : Кн. дом " ЛИБРОКОМ", 2009. - 474 с. | 1 | |
| 2. | Волков, Ю. Г. Социология : учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 668 с. | 2 | |
| 3. | Кравченко, А. И. Социология : учебник для студентов вузов, обучающихся по несоциологическим специальностям и направлениям подготовки / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 431 с.- | 2 | |
| 4. | Кравченко, А. В. Социология : учебник для бакалавров / А. В. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014. - 534 с. | 4 | |
| 5. | Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах : учебное пособие / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с | 5 | |
| 6. | Лавриненко, В. Н. Социология : конспект лекций / В. Н. Лавриненко. - Москва : Проспект, 2014. - 328 с. | 5 | |
| 7. | Мухаев, Р. Т. Социология : конспект лекций / Р. Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 174 с | 5 | |
| 8. | Социология : учебник / [В. Н. Лавриненко и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд. - Москва : Проспект, 2015. - 480 с. | 1 | |

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|---|---|---|---|
| | ***Дополнительная литература*** | | |
| 9. | Американская социологическая мысль : тексты / Р. Мертон и др. ; сост. Е. И. Кравченко ; под ред. В. И. Добренькова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1994. - 496 с. | 1 | |
| 10. | Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича ; Пер. с фр.: А. И. Рычагов, В. А. Скиба. - М. : Прогресс : Универс, 1993. - 607 с. | 2 | |
| 11. | Вебер М. Избранные произведения : пер. с нем. / М. Вебер ; сост., общ. ред. и послесл. [с. 736-769] Ю. Н. Давыдова ; предисл. П. П. Гайденко [с. 5-41 ; коммент. А. Ф. Филиппова]. - М. : Прогресс, 1990. - 804,[1] с. | 2 | |
| 12. | Вебер М. Избранное ; Образ общества : Пер. с нем. / Макс Вебер. - М. : Юрист, 1994. - 704 с. | 2 | |
| 13. | Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму / Пер. з нім. О. Погорілий. - К. : Основи, 1994. - 261 с. | 2 | |
| 14. | Дюркгейм Э. О разделении общественного труда ; Метод социологии : [пер. с фр.] / Э. Дюркгейм ; изд. подгот. А. Б. Гофман ; [примеч. В. В. Сапова]. - М. : Наука, 1991. - 572,[2] с. | 1 | |
| 15. | Захарченко М. В. Історія соціології : Від античності до початку ХХ ст. / М. В. Захарченко, О. І. Погорілий. - К. : Либідь, 1993. – 335 | 1 | |
| 16. | Зомбарт В. Социология. Хрестоматия.Уч. пособие. 3-е изд. М., Юрайт. 2019, 169 с.. | 2 | + |
| 17. | Капитонов, Э. А. Социология ХХ века : История и технологии. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 512 с | 1 | |
| 18. | История теоретической социологии : В 4 т. Т. 1 / Авт. коллектив: А. Б Гофман, Ю. Н. Давыдов, А. Д. Ковалев и др. ; Ин-т социологии РАН. - М., 1997. - 495 с. | 3 | |
| 19. | История теоретической социологии : В 4 т. Т. 2 / Авт. коллектив: А.Б Гофман, Ю. Н. Давыдов, А. А Зотов и др. ; Ин-т социологии РАН. - М. : Канон+, 1998. - 557 с. | 3 | |
| 20. | История теоретической социологии : В 4 т. Т. 3 / Авт. коллектив: С. П. Баньковская, А.Б Гофман, Ю. Н. Давыдов и др. ; Ин-т социологии РАН. - М. : Канон+, 1998. - 445 с. | 3 | |
| 21. | Парсонс Т. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс ; Под общ. ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского ; Пер. с англ. И. Б. Бакштейн и др. - 2-е изд. - М. : Акад. проект, 2002. - 879 с. | 1. | |
| 22. | Погорілий О. І. Соціологічна думка ХХ століття : [навч. посіб.] / О. І. Погорілий ; Міжнар. фонд | 1 | |

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|---|---|---|---|
| | "Відродження". - Київ : Либідь, 1996. - 220 с. | | |
| 23. | Радаев В. В. Экономическая социология : Учеб. пособие для студентов вузов по направлению подготовки "Социология" / В. В. Радаев. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. - 601,[2] с. | 1 | |
| 24. | Смелзер Н. Социология : Пер. с англ. / Науч. ред. В. А. Ядов. - М. : Феникс, 1994. - 688 с. | 5 | |
| 25. | Смелзер Н. Дж. Проблеми соціології : Георг-Зімелівські лекції, 1995 / Н. Д. Смелзер ; [Пер. з англ. В. Дмитрук]. - Л. : Кальварія, 2003. - 128 с. | 2 | |
| 26. | Сорокин П. А. Главные тенденции нашего времени / Пер. с англ., послесл. и прил. Т. С. Васильевой ; РАН ; Ин-т социологии. - М. : Наука, 1997. - 352 с. | 1 | |
| 27. | Сорокин П. А. Социология революции / Питирим Сорокин ; [вступ. ст. Ю. В. Яковца ; предисл. И. Ф. Куроса и др. ; сост. и коммент. В. В. Сапов]. - Москва : Астрель, 2008. - 783 с. | 10 | |
| 28. | Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество : Пер. с англ. / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонова. - М. : Политиздат, 1992. - 544 с. | 5 | |
| 29. | Социология : Хрестоматия / Сост. Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. - М. : Гардарики, 2003. - 524 с. | 1 | |
| 30. | Ферреоль, Ж. Социология : Терминол. слов. / Ж. Ферреоль ; Науч. ред. пер. Д. В. Иванов. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2003. - 159 с. | 1 | |
| 31. | Штомпка П. Социология социальных изменений / Ин-т "Открытое о-во" ; Прогр. "Высш. образование" ; Пер. с англ. под ред. В. А. Ядова. - М. : Аспект, 1996. - 415 с. | 2 | |

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ http://library.donnu.ru/catalog/
2. Электронный архив ДонНУ http://repo.donnu.ru:8080/jspui/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) https://ibooks.ru/
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных

заведений);

4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры философии с изменениями на 2020 год.

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

**Заведующая кафедрой** _____ **Т. А. Андреева**