ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«23» апреля 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
_____ Л. П. Квашина
«22» апреля 2020 г.
МП

Программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №451 от 20.04.2016 г.;
Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Канд. психол. н., доцент кафедры психологии _____ С. В. Руденко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от «15» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой _____ А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ О.Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык). Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДОННУ кафедрой психологии. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – педагогика, психология, педагогическая практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	4	
Количество часов	108	
- лекционных	32	
- практических, семинарских	16	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	60	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: формирование общего представления об основных закономерностях и динамике психического развития в онтогенезе.

Задачи:

- ознакомление с основными закономерностями психического развития в конкретных проявлениях на разных этапах онтогенеза;
- получение четкого представления об основных составляющих механизма психического развития (социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая

деятельность, особенности протекания кризиса в каждом конкретном периоде, основные новообразования);

- ориентироваться в основных теоретико-методологических проблемах современной возрастной и педагогической психологии, понимать ее научные принципы и категории, уметь использовать их в практической деятельности;
- уметь построить беседу с учетом возрастных особенностей личности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям; ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

в) профессиональных (ПК):

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

ориентироваться в круге основных теоретико-методологических проблемах современной и отечественной возрастной и педагогической психологии, понимать ее научные принципы и категории, уметь использовать их в исследовательской и практической деятельности; в круге основных проблем, возникающих в ходе обучения психологии и касающихся психологических основ организации и построения учебного процесса, психологических аспектов педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности ученика и педагога;

знать:

- знать место и роль возрастной и педагогической психологии в системе психологической науки, ее связь с другими психологическими отраслями и научными дисциплинами; ориентироваться в истории отраслей психологии, понимать ее актуальные задачи на современном этапе развития;

- ориентироваться в основных теоретико-методологических проблемах современной возрастной и педагогической психологии, понимать ее научные принципы и категории, уметь использовать их в практической деятельности;
- знать основные закономерности психического развития в конкретных проявлениях на разных этапах онтогенеза;
- иметь четкое представление об основных составляющих механизма психического развития (социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая деятельность, особенности протекания кризиса в каждом конкретном периоде, основные новообразования);
- психологические аспекты образовательной деятельности;
- методы педагогической психологии;
- психологические принципы педагогической и учебной деятельности;
- основные теории обучения;
- психологические особенности учеников и педагогов;
- психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения;
- психологические характеристики профессионального образования;
- психологические принципы воспитания учеников.

уметь:

- уметь исследовать, наблюдать, анализировать и оценивать основные направления в решении проблем психического развития человека;
- использовать адекватный поставленным целям методический материал;
- уметь построить беседу с учетом возрастных особенностей личности;
- уметь проводить консультацию с родителями, воспитателями, учителями по вопросам возрастной и педагогической психологии.
- определять механизмы и закономерности усвоения учениками социокультурного опыта, его структуризации и сохранения в индивидуальном сознании ученика;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития ученика и формами и методами, влияющими на его обучение и воспитание;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью учеников и влияние этих процессов на их интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять психологические факты, механизмы, закономерности развивающего обучения;
- определять психологические условия и критерии усвоения знаний, а также психологические принципы формирования операционального состава учебной деятельности на основе решения учебных задач;
- использовать диагностические средства для определения педагогических проблем обучения и воспитания учащихся.

владеть навыками проведения беседы с учетом возрастных особенностей личности; навыками разрешения задач проведения психолого-педагогического плана.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Возрастная психология как отрасль	Возрастная психология как наука, изучающая закономерности онтогенеза психических процессов и личности в условиях обучения и воспитания на каждом этапе ее психического развития, изучающая индивидуальные различия между людьми. Место ВП в системе

психологической науки	психологических наук. Теоретические и практические задачи современной ВП. Основные разделы ВП: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Принципы изучения психики ребенка. Методы ВП. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки. Особенности применения экспериментального метода и его видов. Лонгитюдный метод, метод «поперечных срезов» и комплексный. Анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. Краткое изложение истории становления ВП. Возникновение детской психологии в середине XIX века. Детство как предмет изучения психологической науки. Первые обобщения проблематики детской психологии (К.Д.Ушинский, Ч.Дарвин, И.М.Сеченов, В.Штерн, К.Бюлер). Педология и критический анализ ее концепций. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие ВП как науки. Понятие психического развития. Факторы и принципы психического развития. Закономерности психического развития. Основные теории психического развития. Понятие возраста. Критерии возрастной периодизации развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.). Механизм психического развития личности и его основные составляющие: социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая деятельность, периоды кризисного и стабильного развития личности, основные новообразования. Отставание и задержка психического развития. Проблема акселерации.
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	Пренатальное развитие. Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития. Первый критический период развития ребенка – период новорожденности. Особенности жизнедеятельности новорожденных. Развитие психических процессов. Рефлексы новорожденного. Новообразование периода новорожденности – комплекс оживления. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенческому возрасту. Роль непосредственного эмоционального общения. Развитие когнитивной, аффективной и мотивационной сферы младенцев. Особенности Я-концепции и поведения. Связь ребенка с матерью, система «МЫ». Кризис 1 года жизни. Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для психического развития в раннем детстве. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Предпосылки появления сюжетно-ролевой игры. Особенности психического развития ребенка. Кризис 3 лет. «Семизвездие» симптомов
Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития дошкольника. Личность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Теории игры в зарубежной психологии (К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюлер, С.Холл, В. Штерн). Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Сюжетно-ролевая игра и игры с правилами. Проблема игры в современной психологии. Другие виды деятельности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению в современной психологии. Понятие и основные подходы к определению готовности к школе. Виды готовности ребенка к школьному обучению.

	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Кризис 7 лет, его феноменология и причины. Младший школьный возраст. Общая характеристика возрастного периода. Особенности психического развития. Формирование личности младшего школьника. Новообразования данного возрастного периода. Поступление ребенка в школу как новый этап в жизни ребенка, занятие им нового место в системе отношений людей. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Обучение, воспитание и развитие личности младшего школьника в трудах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова и др. Проблемы адаптации младшего школьника.
Тема 4. Психическое развитие подростка	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития, условия и образ жизни. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: общие тенденции. Реакция эмансипации и реакция группирования. Общение с лицами противоположного пола. Теоретические подходы для обоснования кризиса психологического развития подростка. Особенности и формы протекания кризиса; основные новообразования. Психическое развитие подростка. Развитие способностей и творческой активности в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Особенности идентификации с собственным Я, развитие самосознания. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Подростковая агрессия и отклоняющееся поведение. Акцентуации в подростковом возрасте.
Тема 5. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту. Проблема акселерации. Социальная ситуация развития личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Психосексуальное развитие в ранней юности. Развитие познавательных процессов, эмоциональной, мотивационной сферы молодых людей. Особенности поведения и Я-концепции в раннем юношеском возрасте. Основные новообразования возраста (моральное сознание и мировоззрение). Ценностно-смысловые ориентации в юношеском возрасте. Учебная деятельность и возникновение предпосылок профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии. Психологические проблемы профессионального самоопределения. Кризисы студенческого возраста. Психология зрелого возраста. Общие условия перехода и социальное значение периода зрелости. Проблема периодизации возрастных этапов зрелости (Б.Г.Ананьев, Э.Эриксон и др.). Общая характеристика периода ранней, средней и поздней зрелости, ведущие факторы развития и основные задачи каждого возраста. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер развития личности взрослого человека, сознания и самосознания. Социальная активность и формы участия в общественной жизни в период зрелости. Семья и семейные отношения в жизни взрослого человека. Психологические проблемы в связи с возрастными изменениями в период зрелости. Кризис

	середины жизни. Стресс и зрелый возраст.
Тема 6. Психология старения и старости	Геронтопсихология как наука о старении и старости. Ее сущность, проблемы и перспективы на современном этапе развития психологической науки. Старость как социальная проблема. Проблема отношения к старым людям, оказание им социальной помощи. Биологические и социальные факторы старения. Периодизация старения. Возрастные психические изменения, происходящие в личности в процессе старения (познавательная, аффективно-потребностная сферы, поведение, Я-концепция). Самоактуализация Я и ориентация на творческую деятельность как ведущие факторы развития продуктивного старения. Проблемы трудовой и общественной деятельности в период старости. Вопросы долголетия.
Содержательный модуль 2	
Тема 7. Педагогическая психология как отрасль психологии	Педагогическая психология как отрасль психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Предмет психологии обучения. Предмет психологии воспитания. Предмет психологии преподавания. Место педагогической психологии в структуре других наук. Основные проблемы педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.
Тема 8. Методы педагогической психологии	Методология как система принципов и способов организации исследования. Методологические принципы педагогической психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент. Особенности психолого-педагогического или формирующего эксперимента.
Тема 9. Обучение, научение, развитие	Обучение, его психологическое содержание и сущность. Движущие силы развития личности. Главные линии развития учащихся в процессе обучения. Педагогические условия, закономерности и периоды развития учащихся в процессе обучения. Обучение как целесообразное изменение деятельности. Обучение как активное взаимодействие между учителем и учеником, основные результаты этого взаимодействия. Непреднамеренное научение и его эффективность. Категория научения и ее показатели. Формирование навыков. Условия и процесс формирования навыков. Пути научения навыкам. Проблема соотношения обучения и развития как основная проблема педагогической психологии. Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая точки зрения на развитие человека. Взгляды на соотношение обучения и развития Э.Торндайка, Дж.Уотсона, К.Коффки ("обучение – это развитие"), В.Штерна ("обучение следует за развитием"), Ж.Пиаже ("развитие не зависит от обучения"), Л.С.Выготского ("обучение идет впереди развития и ведет его за собой".
Тема 10. Теории обучения	Принципы обучения по Л.В.Занкову Теории обучения. Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.). Теория программированного обучения (Б.Скиннер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Теория личностно-ориентированного

	обучения (И.Якиманская).
Тема 11. Мотивация обучения	Проблема мотивов деятельности как одна из ключевых проблем в психологии. Понятие мотива в психологии обучения. Особенности учебной мотивации. Побудители учебной деятельности. Стойкость и динамика учебной мотивации. Функции учебных мотивов. Интерес как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Развитие внутренней мотивации учения.
Тема 12. Учебная деятельность	Сущность учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Образовательный процесс. Основной источник становления и развития познавательной активности человека. Характеристики теоретического мышления. Структура учебной деятельности в общепсихологической теории деятельности. Формирование и становление учебной деятельности ученика. Закономерности учебного процесса.
Тема 13. Усвоение знаний, умений и навыков	Учебное знание, учебная информация, научное знание. Учебная дисциплина как адаптированная форма научного знания. Основные характеристики знания. Этапы учебного познания. Понимание учебной информации. Цели учения. Общеучебные и узкопредметные умения и навыки. Проблема формирования действий с заданными свойствами как центральная психологическая проблема обучения.
Тема 14. Ученик как субъект воспитания	Понятие воспитания в педагогической психологии. Воспитание и обучения, типы взаимосвязи. Нравственность как основа воспитания человека. Уровни нравственности. Пути воздействия на процессы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы воспитания. Основные принципы воспитания.
Тема 15. Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	Особенности педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура. Формирование педагогических способностей. Педагогические умения и навыки. Структура педагогической деятельности учителя (конструктивная, организационная, коммуникативная). Профессиональная направленность личности учителя. Виды стилей и индивидуальный стиль деятельности учителя. Психологическая основа педагогической оценки. Педагогический такт, педагогическая этика. Взаимоотношения учителя и учащихся. Психологическая готовность учителя к педагогической деятельности. Психология педагогических стереотипов. Психология педагогического авторитета, авторитаризма. Психология повседневности и кризис педагогического сознания. Директивная педагогика и психологические особенности деятельности учителя-женщины.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	5	2	1		2							
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	9	4	1		4							
Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	12	4	2		6							
Тема 4. Психическое развитие подростка	12	4	2		6							
Тема 5. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	9	2	1		6							
Тема 6. Психология старения и старости	7	2	1		4							
Итого по содержательному модулю 1	**54**	**18**	**8**		**28**							
Содержательный модуль 2												
Тема 7. Педагогическая психология как отрасль психологии	5	1	0,5		3,5							
Тема 8. Методы педагогической психологии	5	1	1		3							
Тема 9. Обучение, научение, развитие	5	1	1		3							
Тема 10. Теории обучения	8	2	1		5							
Тема 11. Мотивация обучения	5	1	1		3							
Тема 12. Учебная деятельность	7	2	1		4							
Тема 13. Усвоение знаний, умений и навыков	5	2	0,5		2,5							
Тема 14. Ученик как субъект воспитания	7	2	1		4							
Тема 15. Личность учителя	7	2	1		4							

и закономерности педагогической деятельности												
Итого по содержательному модулю 2	**54**	**14**	**8**		**32**							
Всего часов	**108**	**32**	**16**		**60**							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(*если предусмотрены учебным планом)*

№ п/п	***Название темы***	***Количество часов***
1	**Тема 1.** Возрастная психология как отрасль психологической науки	2
2	**Тема 2.** Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	4
3	**Тема 3.** Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	4
4	**Тема 4.** Психическое развитие подростка	4
5	**Тема 5.** Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	2
6	**Тема 6.** Психология старения и старости	2
7	**Тема 7.**Педагогическая психология как отрасль психологии	1
8	**Тема 8.**Методы педагогической психологии	1
9	**Тема 9.**Обучение, научение, развитие	1
10	**Тема 10.**Теории обучения	2
11	**Тема 11.**Мотивация обучения	1
12	**Тема 12.**Учебная деятельность	2
13	**Тема 13.**Усвоение знаний, умений и навыков	2
14	**Тема 14.**Ученик как субъект воспитания	2
15	**Тема 15.**Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	2
	Всего	**32**

Темы практических занятий

№ п/п	***Название темы***	***Количество часов***
1	**Тема 1.** Возрастная психология как отрасль психологической науки	1
2	**Тема 2.** Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	1
3	**Тема 3.** Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	2
4	**Тема 4.** Психическое развитие подростка	2
5	**Тема 5.** Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	1
6	**Тема 6.** Психология старения и старости	1

7	**Тема 7.**Педагогическая психология как отрасль психологии	0,5
8	**Тема 8.**Методы педагогической психологии	1
9	**Тема 9.**Обучение, научение, развитие	1
10	**Тема 10.**Теории обучения	1
11	**Тема 11.**Мотивация обучения	1
12	**Тема 12.**Учебная деятельность	1
13	**Тема 13.**Усвоение знаний, умений и навыков	0,5
14	**Тема 14.**Ученик как субъект воспитания	1
15	**Тема 15.**Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	1
	ВСЕГО	**16**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов
(*соответственно данным в таблице тематического плана*)

№ п/п	***Название темы***	***Количество часов***
1	**Тема 1.** Возрастная психология как отрасль психологической науки	2
2	**Тема 2.** Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	4
3	**Тема 3.** Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	6
4	**Тема 4.** Психическое развитие подростка	6
5	**Тема 5.** Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	6
6	**Тема 6.** Психология старения и старости	4
7	**Тема 7.**Педагогическая психология как отрасль психологии	3,5
8	**Тема 8.**Методы педагогической психологии	3
9	**Тема 9.**Обучение, научение, развитие	3
10	**Тема 10.**Теории обучения	5
11	**Тема 11.**Мотивация обучения	3
12	**Тема 12.**Учебная деятельность	4
13	**Тема 13.**Усвоение знаний, умений и навыков	2,5
14	**Тема 14.**Ученик как субъект воспитания	4
15	**Тема 15.**Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	4
	ВСЕГО	**60**

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Проблема периодизации психического развития в трудах ученых (на выбор: Ж.Пиаже, Ш.Бюлер, Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович и др.)
2. Психоанализ (А. Адлер, 3. Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг и др.) о закономерностях психического развития.
3. Гуманистический психоанализ (Э. Ериксон).
4. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Дж. Годфруа, К. Флейк-Хобсон, Б. Скиннер) об особенностях развития ребенка.

5. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Дункер, В. Келер и др.) о целостности развития психики человека.
6. Генетическая и когнитивная (М. Айзенк, Т. Бауер, Дж. Брунер, Дж. Келли, М. Махони, У. Найссер, Ж. Пиаже и др.) психология о закономерностях развития интеллекта.
7. Гуманистично-персоналистическая психология (Ш. Бюлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, С. Сатир, В. Франкл, В. Штерн и др.) о закономерностях детского развития.
8. Психологическая готовность к школьному обучению
9. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
10. Развитие познавательной сферы и речи у детей дошкольного возраста.
11. Особенности развития моторики у дошкольников.
12. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
13. Место дошкольника в системе общественных отношений.
14. Портрет современного дошкольника.
15. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника.
16. Формирование учебной мотивации младших школьников.
17. Развитие учебной деятельности младших школьников.
18. Моральное развитие детей в младшем школьном возрасте.
19. Особенности взаимоотношений младших школьников в ученической группе.
20. Анализ причин неуспеваемости младших школьников
21. Проблемы психического развития подростка в современных условиях.
22. Формирование волевых качеств личности у подростков.
23. Конфликты в подростковом возрасте.
24. Профилактика кризиса подросткового возраста.
25. Проблема трудных подростков.
26. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
27. Общение подростков с лицами противоположного пола
28. Дружба и любовь в подростковом возрасте
29. Сравнить и проанализировать особенности протекания кризиса 3-х лет и кризиса подросткового возраста, выделить сходства и различия
30. Психосексуальное развитие личности в ранней юности
31. Юность как стадия жизненного пути
32. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте
33. Общество сверстников и юношеская субкультура
34. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
35. Девиантное поведение в юношеском возрасте
36. Моральное развитие в раннем юношеском возрасте.
37. Личностное самоопределение в ранней юности.
38. Психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
39. Психологические особенности воспитания старшеклассников.
40. Формирование профессиональных интересов старшеклассников.
41. Возрастное развитие в период молодости: факторы и закономерности.
42. Главные теоретические подходы к пониманию психического развития человека в период молодости.
43. Проблема периодизации психического развития взрослого человека.
44. Характеристика, условия предотвращения и решение кризисов в период молодости
45. Этапы профессионального пути взрослого.
46. Сохранение и изменения когнитивных возможностей в среднем взрослом возрасте.

47. Взрослость и проблема смысла жизни.
48. Особенности содержания и динамики изменений взрослого человека в условиях кризисного общества.
49. Значение общения в преклонном возрасте.
50. Особенности познавательных интересов людей преклонного возраста.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки

Возрастная психология как наука, изучающая закономерности онтогенеза психических процессов и личности в условиях обучения и воспитания на каждом этапе ее психического развития, изучающая индивидуальные различия между людьми. Место ВП в системе психологических наук. Теоретические и практические задачи современной ВП. Основные разделы ВП: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Принципы изучения психики ребенка. Методы ВП. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки. Особенности применения экспериментального метода и его видов. Лонгитюдный метод, метод «поперечных срезов» и комплексный. Анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Возникновение детской психологии в середине XIX века.

Детство как предмет изучения психологической науки.

Педология и критический анализ ее концепций. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие ВП как науки.

Понятие психического развития.

Факторы и принципы психического развития.

Закономерности психического развития.

Основные теории психического развития.

Понятие возраста.

Критерии возрастной периодизации развития личности

Механизм психического развития личности и его основные составляющие: социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая деятельность, периоды кризисного и стабильного развития личности, основные новообразования.

Отставание и задержка психического развития.

Проблема акселерации

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

Пренатальное развитие.

Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития.

Период новорожденности.

Особенности жизнедеятельности новорожденных.

Рефлексы новорожденного.

Новообразование периода новорожденности.

Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенческому возрасту.

Роль непосредственного эмоционального общения.

Развитие когнитивной, аффективной и мотивационной сферы младенцев.

Связь ребенка с матерью, система «МЫ».

Кризис 1 года жизни.

Раннее детство.

Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для психического развития в раннем детстве.

Схема развития предметного действия в раннем возрасте.

Предпосылки появления сюжетно-ролевой игры.

Особенности психического развития ребенка.
Кризис 3 лет. «Семизвездие симптомов»
Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
Особенности психического развития дошкольника.
Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
Теории игры в зарубежной психологии
Сюжетно-ролевая игра и игры с правилами.
Другие виды деятельности дошкольника.
Проблема готовности ребенка к школьному обучению в современной психологии.
Виды готовности ребенка к школьному обучению.
Диагностика готовности детей к обучению в школе.
Кризис 7 лет, его феноменология и причины.
Младший школьный возраст. Общая характеристика возрастного периода.
Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
Формирование личности младшего школьника. Новообразования данного возрастного периода.
Поступление ребенка в школу как новый этап в жизни ребенка
Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
Обучение, воспитание и развитие личности младшего школьника.
Проблемы адаптации младшего школьника.
Тема 4. Психическое развитие подростка
Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
Общая характеристика подросткового возраста.
Социальная ситуация развития, условия и образ жизни.
Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: общие тенденции.
Реакция эмансипации и реакция группирования.
Общение с лицами противоположного пола.
Особенности и формы протекания кризиса; основные новообразования.
Психическое развитие подростка.
Развитие способностей и творческой активности в подростковом возрасте.
Формирование личности подростка.
Особенности идентификации с собственным Я, развитие самосознания.
Дружба и любовь в подростковом возрасте.
Подростковая агрессия и отклоняющееся поведение.
Акцентуации в подростковом возрасте.
Тема 5. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте
Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту.
Проблема акселерации.
Социальная ситуация развития личности. Общение со взрослыми и сверстниками.
Психосексуальное развитие в ранней юности.
Развитие познавательных процессов, эмоциональной, мотивационной сферы молодых людей.
Особенности поведения и Я-концепции в раннем юношеском возрасте.
Основные новообразования возраста (моральное сознание и мировоззрение).
Ценностно-смысловые ориентации в юношеском возрасте.
Учебная деятельность и возникновение предпосылок профессиональной деятельности.
Мотивация выбора профессии.

Психологические проблемы профессионального самоопределения.
Кризисы студенческого возраста.
Психология зрелого возраста.
Общие условия перехода и социальное значение периода зрелости.
Общая характеристика периода ранней, средней и поздней зрелости, ведущие факторы развития и основные задачи каждого возраста.
Особенности познавательной деятельности, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер развития личности взрослого человека, сознания и самосознания.
Социальная активность и формы участия в общественной жизни в период зрелости.
Семья и семейные отношения в жизни взрослого человека.
Психологические проблемы в связи с возрастными изменениями в период зрелости.
Кризис середины жизни

Тема 6. Психология старения и старости

Геронтопсихология как наука о старении и старости.
Старость как социальная проблема.
Проблема отношения к старым людям, оказание им социальной помощи.
Биологические и социальные факторы старения.
Периодизация старения.
Возрастные психические изменения, происходящие в личности в процессе старения (познавательная, аффективно-потребностная сферы, поведение, Я-концепция).
Самоактуализация Я и ориентация на творческую деятельность как ведущие факторы развития продуктивного старения.
Проблемы трудовой и общественной деятельности в период старости.
Вопросы долголетия.

Содержательный модуль 2

Тема 7.Педагогическая психология как отрасль психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологии.
Предмет и задачи педагогической психологии.
Структура педагогической психологии.
Предмет психологии обучения.
Предмет психологии воспитания.
Предмет психологии преподавания.
Место педагогической психологии в структуре других наук.
Основные проблемы педагогической психологии.
Этапы развития педагогической психологии.
Основные категории педагогической психологии.

Тема 8.Методы педагогической психологии.

Методология как система принципов и способов организации исследования.
Методологические принципы педагогической психологии.
Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент.
Особенности психолого-педагогического или формирующего эксперимента.

Тема 9. Обучение, научение, развитие.

Обучение, его психологическое содержание и сущность.
Движущие силы развития личности.
Главные линии развития учащихся в процессе обучения.
Педагогические условия, закономерности и периоды развития учащихся в процессе обучения.
Обучение как целесообразное изменение деятельности.
Обучение как активное взаимодействие между учителем и учеником, основные результаты этого взаимодействия.
Непреднамеренное научение и его эффективность.

Категория научения и ее показатели.
Формирование навыков.
Условия и процесс формирования навыков.
Пути научения навыкам.

Тема 10. Теории обучения.

Проблема соотношения обучения и развития как основная проблема педагогической психологии.
Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая точки зрения на развитие человека.
Взгляды на соотношение обучения и развития Э.Торндайка, Дж.Уотсона, К.Коффки ("обучение – это развитие"), В.Штерна ("обучение следует за развитием"), Ж.Пиаже ("развитие не зависит от обучения"), Л.С.Выготского ("обучение идет впереди развития и ведет его за собой".
Принципы обучения по Л.В.Занкову
Теории обучения.
Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.).
Теория программированного обучения (Б.Скиннер).
Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
Теория личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская).

Тема 11. Мотивация обучения**.**

Проблема мотивов деятельности как одна из ключевых проблем в психологии.
Понятие мотива в психологии обучения.
Особенности учебной мотивации.
Побудители учебной деятельности.
Стойкость и динамика учебной мотивации.
Функции учебных мотивов.
Интерес как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы.
Мотивы достижения успеха и избегания неудачи.
Развитие внутренней мотивации учения.

Тема 12. Учебная деятельность.

Сущность учебной деятельности.
Результат учебной деятельности.
Образовательный процесс.
Основной источник становления и развития познавательной активности человека.
Характеристики теоретического мышления.
Структура учебной деятельности в общепсихологической теории деятельности.
Формирование и становление учебной деятельности ученика.
Закономерности учебного процесса.

Тема 13. Усвоение знаний, умений и навыков.

Учебное знание, учебная информация, научное знание.
Учебная дисциплина как адаптированная форма научного знания.
Основные характеристики знания.
Этапы учебного познания.
Понимание учебной информации.
Цели учения.
Общеучебные и узкопредметные умения и навыки.
Проблема формирования действий с заданными свойствами как центральная психологическая проблема обучения.

Тема 14. Ученик как субъект воспитания.

Понятие воспитания в педагогической психологии.

Воспитание и обучения, типы взаимосвязи.
Нравственность как основа воспитания человека.
Уровни нравственности.
Пути воздействия на процессы воспитания.
Методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений.
Методы самовоспитания и самообразования.
Приемы воспитания.
Основные принципы воспитания.
Тема 15. Личность учителя и закономерности педагогической деятельности.
Особенности педагогической деятельности.
Педагогические способности и их структура.
Формирование педагогических способностей.
Педагогические умения и навыки.
Структура педагогической деятельности учителя (конструктивная, организационная, коммуникативная).
Профессиональная направленность личности учителя.
Виды стилей и индивидуальный стиль деятельности учителя.
Психологическая основа педагогической оценки.
Педагогический такт, педагогическая этика.
Взаимоотношения учителя и учащихся.
Психологическая готовность учителя к педагогической деятельности.
Психология педагогических стереотипов.
Психология педагогического авторитета, авторитаризма.
Психология повседневности и кризис педагогического сознания.
Директивная педагогика и психологические особенности деятельности учителя-женщины.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(*образец варианта и критерии оценивания***)**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки:	***45.03.02 Лингвистика***
Профиль:	***Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)***
Программа подготовки:	***бакалавриат***
Семестр	***4***
Учебная дисциплина	***Возрастная и педагогическая психология***

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Дайте определение понятий: онтогенез, ведущая деятельность, кризис новорожденности
2. Составьте тезисное изложение взглядов Ж. Пиаже на закономерности психического развития
3. Составьте графическую схему темы: Психология детей младшего школьного возраста
4. Дайте сравнительную характеристику особенностей психического развития новорожденных и детей раннего возраста

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Гордеева
Преподаватель _____ С. В. Руденко

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
1	5
2	5
3	10
4	10
Всего	***30***

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(*теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерии оценивания*)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
3. Основные принципы и методы возрастной психологии.
4. Проблемы возрастной периодизации развития. Возрастная периодизация развития личности (Л.С,Выготский, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон, Ж.Пиаже и др. – на выбор).
5. Факторы психического развития.
6. Основные составляющие механизма психического развития.
7. Закономерности психического развития.
8. Кризис новорожденности. Особенности психического развития в период новорожденности. Комплекс оживления.
9. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
10. Особенности психического развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.
11. Развитие движений в младенческом и раннем возрасте.
12. Игра, ее роль и особенности в раннем возрасте.
13. Игра, ее роль и особенности в дошкольном возрасте.
14. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
15. Психологическая готовность к школьному обучению.
16. Особенности адаптации к обучению в школе. Кризис 7 лет.
17. Психология младшего школьного возраста.
18. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
19. Кризис подросткового возраста: сущность, специфика протекания.
20. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
21. Психология юношеского возраста.
22. Особенности психосексуального развития в юношеском возрасте.
23. Личность студента высшего учебного заведения.
24. Психология зрелого возраста. Проблемы периодизации.
25. Особенности развития в ранней, средней и поздней взрослости.
26. Психология старения и старости.
27. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, цели и задачи.
28. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
29. Принципы обучения по Л.В.Занкову.
30. Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

31. Теория программированного обучения (Б.Скиннер и др.).
32. Теория проблемного обучения (М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др.).
33. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
34. Теория личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская).
35. Сравнительный анализ теорий обучения.
36. Психологическая теория учебной деятельности.
37. Структура учебной деятельности.
38. Требования к обучению младших школьников. Рекомендации учителям и родителям.
39. Требования к обучению подростков. Рекомендации учителям и родителям.
40. Требования к обучению старшеклассников. Рекомендации учителям и родителям.
41. Требования к обучению студентов. Рекомендации преподавателям и студентам.
42. Обучение, научение, навык.
43. Уровни усвоения знаний.
44. Уровни освоения умений и навыков.
45. Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
46. Педагогическая деятельность: сущность, специфика.
47. Педагогические способности. Классификация педагогических способностей (Л.М.Митина, Н.В.Кузьмина, Ф. Н.Гоноболин, В.А.Крутецкий – на выбор).
48. Стили педагогической деятельности.
49. Уровни педагогической деятельности.
50. Педагогическое мастерство: сущность, особенности, уровни.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: ***45.03.02 Лингвистика***

Профиль: ***Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)***

Программа подготовки: ***бакалавриат***

Семестр ***4***

Учебная дисциплина ***Возрастная и педагогическая психология***

БИЛЕТ №1

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
2. Уровни освоения умений и навыков.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № ___ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Гордеева

Экзаменатор _____ С. В. Руденко

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	***Количество баллов***
1	15
2	15
Всего	**30 баллов**

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ *(при наличии)*

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения текущей организационно-учебной работы и экзамена.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС		Экзамен	Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль		
Max 20 баллов	max 20 баллов	max 30 баллов	30	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения занятий требуется использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 1209, оснащена мультимедийной техникой и доской)

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Акмеология : Учебник / К. А. Абульханова, О. С. Анисимов, В. Г. Асеев и др. ; Под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос.	1	

	Федерации ; Междунар. акмеол. ин-т. - М. : РАГС, 2004. - 688 с.		
2.	Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.	1	
3.	Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. Кн. 2 : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с.	1	
4.	Выготский, Лев С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М. : Смысл : ЭКСМО, 2005. - 1134,[1] с.	1	
5.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.	1	
6.	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1	
7.	Зимняя, И. А. Педагогическая психология : Учеб. для студентов вузов, обучающ. по пед. и психол. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. - 2-е изд. - М. : Логос, 2000. - 384 с.	3	
8.	Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг ; Пер. с англ. Н. Мальгиной и др. под общ. ред. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 988 с.	1	
9.	Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 223 с.	15	
10.	Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2000. - 453 с.	1	
11.	Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология", 033400 " Педагогика"" / [Клюева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А. и др.] ; Под ред. Н.В. Клюевой. - М. : ВЛАДОС-пресс, 2006. - 398, [1] с.	19	
12.	Педагогическая психология : хрестоматия / [сост. В. Карандашев и др.]. - М. [и др.] : Питер, 2006. - 411 с.	2	
13.	Психология развития : Учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.] ; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA, 2005. - 528 с.		

14.	Психология человека от рождения до смерти : Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / [Аверин В. А., Дандарова Ж.К., Деркач А.А. и др.] ; Под ред. А. А. Реана. - 3-е изд. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с.	2	
15.	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
16.	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
Дополнительная литература			
17.	Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.	5	
18.	Блонский, П. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / П. П. Блонский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018.		+
19.	Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 299 с.	1	
20.	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.	1	
21.	Волков, Б. С. Психология развития человека : [Учеб. пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Акад. Проект, 2004. - 223 с.	3	
22.	Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология : Тесты / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174 с.	1	
23.	Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		+
24.	Кнодель, Л. В. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранным языкам / Л. В. Кнодель. - Киев : Изд. Паливода А. В., 2009. - 256 с.	2	
25.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	2	
26.	Организация и проведение практики по	1	

	педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.		
27.	Острогорский, А. Н. Образование и воспитание [Электронный ресурс] : избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018.		+
28.	Психологические основы обучения неродному языку : Хрестоматия / Сост.: А. А. Леонтьев ; Редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) и др. ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 448 с.	2	
29.	Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. и др. : Питер, 2006. - 432 с.	2	
30.	Современная практическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непсихологическим специальностям / [М. К. Тутушкина и др.] ; под ред. М. К. Тутушкиной. - Москва : Academia, 2005. - 431, [1] с.	1	
31.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособ. / Е. А. Сорокоумова. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 208 с.	1	
32.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.	46	
33.	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2014. - 100 с.	1	
34.	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
35.	Ушинский, К. Д. Педагогика [Электронный ресурс] : избранные работы / К. Д. Ушинский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018.		+
36.	Фонарев, А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А. Р. Фонарев ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 559 с.	1	

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ http://library.donnu.ru/catalog/
2. Электронный архив ДонНУ http://repo.donnu.ru:8080/jspui/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) https://ibooks.ru/
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование https://www.koob.ru

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии
с изменениями (без изменений) на 20____ год.
Протокол № ___ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Гордеева