ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____Е.И.Скафа
"22" апреля 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков

_____ Удинская А.Г.

"15" апреля 2020 г.

МП №7

Программа учебной дисциплины **«Курсовая работа по первому иностранному языку»** составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20.04.2016 № 451;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Д. филол. н., профессор кафедры английской филологии д.ф.н., проф. Бессонова О.Л.

К.филол.н., доцент кафедры английской филологии к.ф.н., доц. Трофимова Е. В.

К.филол.н., доцент кафедры английской филологии к.ф.н., доц. Сысоева Е.С.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Бессонова О.Л.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ Бессонова О.Л.

1.ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курсовая работа по первому иностранному языку относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Философия», «Психология», «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «История и культура Англии», «Страноведение», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: лексикология», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации».

Написание и оформление курсовой работы дает возможность целостно формировать умения самостоятельно проводить самостоятельное научное исследование в сфере лингвистики; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; владение современными методами поиска, анализа и обработки материала исследования.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	**Профессиональный блок, вариативная часть**	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	промежуточная аттестация (диф.зачет)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	3	
Семестр	6	
Количество часов	72	
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, в т.ч.		
аудиторных		

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курсовая работа по направлению 45.03.02 «Лингвистика» является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, выполненная под руководством преподавателя и направленная на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебной дисциплине, профессиональной подготовке, овладение методами научных исследований, формирование

навыков решений творческих задач в ходе научного исследования, проектирования по определенной теме.

Курсовая работа – это квалификационная самостоятельная научно-исследовательская работа студента, направленная на углубленное изучение какого-либо вопроса, темы (включая изучение теоретической литературы, истории вопроса и его актуального состояния), формирование умений и навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных лингвистических исследований.

Обязательным условием выполнения курсовой работы по направлению является планирование этапов ее подготовки. Планирование осуществляется в начале 5 семестра (сентябрь) и предполагает разработку студентом совместно с научным руководителем плана выполнения курсовой работы на весь период работы. Чтобы подготовка курсовой работы была более плодотворной, целесообразно увязать тему и содержание с будущей выпускной квалификационной работой.

Цели и задачи

Цель курсовой работы – сформировать у студентов компетенции, необходимые для ведения научно-исследовательской работы в отрасли языкознания.

Задачи курсовой работы:

- изучение вопросов организации исследования в отрасли языкознания;
- знакомство с проблематикой научных исследований в различных лингвистических областях;
- овладение навыками практического применения полученных теоретических знаний к решению конкретных задач, предусмотренных курсовым проектированием;
- развитие самостоятельности при выборе методов исследования и творческой инициативы при решении конкретных научных задач;
- углубление навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- освоение методики проведения научного исследования, статистических и количественных методов обработки данных, реферирования научных статей в области лингвистики;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность владеть навыками публичной и научной речи;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- систематизировать и анализировать полученные результаты, представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (курсовой работы, презентации, выступления, защиты)
- выступать публично, вести научную дискуссию и презентовать результаты научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)):

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

профессиональные компетенции (ПК):

в лингводидактической деятельности:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

в переводческой деятельности:

владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

в информационно-лингвистической деятельности:

способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21);

владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22);

в научно-исследовательской деятельности:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переведоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: фундаментальные базовые основы в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации, систему и принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы и правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами по теме.

уметь: использовать фундаментальные базовые основы в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации, систему и принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы и правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами по теме исследований

владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; лингвистическими методами анализа; приемами использования междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер этапа	**Краткое содержание**
	Содержательный модуль 1
Этап 1.	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации
Этап 2.	Накопление, осмысление и обработка научно-методической литературы по изучаемой проблеме
Этап 3.	Выбор методов исследования
Этап 4.	Планирование и проведение исследования
Этап 5.	Обработка полученных результатов исследования методами количественного и компонентного анализа
Этап 6.	Обработка экспериментальных данных, обобщение результатов исследований
Этап 7.	Согласование с научным руководителем заключения и выводов
***Этап* 8.**	Исправление, уточнение, оформление курсовой работы с учетом замечаний руководителя
Этап 9.	Представление окончательно оформленного варианта курсовой работы научному руководителю

Тематический план

	Содержательный модуль 1																					
Содержание этапов	**Количество часов**																					
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**															
							на базе общего среднего образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**			
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.		
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
***Этап* 1.** Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации					8																	
***Этап* 2.** Накопление, осмысление и обработка научно-методической литературы по изучаемой проблеме					8																	
***Этап* 3.** Выбор методов исследования					8																	
***Этап* 4.** Планирование и проведение исследования					8																	

***Этап* 5.** Обработка полученных результатов исследования методоми количественного и компонентного анализа					8																		
Этап 6. Обработка экспериментальных данных, обобщение результатов исследований					8																		
Этап 7.Согласование с научным руководителем заключения и выводов					8																		
Этап 8. Исправление, уточнение, оформление курсовой работы с учетом замечаний руководителя					8																		
Этап 9. Представление окончательно оформленного варианта курсовой работы научному руководителю					8																		
Итого по содержательному модулю 1					**72**																		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

Темы практических занятий

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

Темы лабораторных занятий

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание для самостоятельной работы: представить отчет о выполнении темы, в котором обосновать актуальность темы курсовой работы, цель и задачи исследования, определить объект и предмет, предложить гипотезу и краткий обзор литературы с прилагаемым списком литературы.

Задание для самостоятельной работы: Провести поиск, изучение и анализ литературы по проблеме исследования.

Представить курсовую работу по изученной проблематике.

Организация самостоятельной работы студента

№ п/п	Краткое содержание темы	Кол-во часов
1	***Этап* 1.** Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	8
2	***Этап* 2.** Накопление, осмысление и обработка научно-методической литературы по изучаемой проблеме	8
3	***Этап* 3.** Выбор методов исследования	8
4	***Этап* 4.** Планирование и проведение исследования	8
5	***Этап* 5.** Обработка полученных результатов исследования методоми количественного и компонентного анализа	8
6	***Этап 6.*** Обработка экспериментальных данных, обобщение результатов исследований	8
7	***Этап 7.***Согласование с научным руководителем заключения и выводов	8
8	***Этап 8.*** Исправление, уточнение, оформление курсовой работы с учетом замечаний руководителя	8
9	***Этап 9.*** Представление окончательно оформленного варианта курсовой работы научному руководителю	8
	ВСЕГО	72

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Научная сфера исследования:

1. Актуальные проблемы сопоставительных и типологических исследований семантики, структуры и функционирования языковых единиц.
2. Лексическая семантика в рамках традиционных и новаторских парадигм.
3. Лингвокогнитивные аспекты изучения единиц разных уровней.

4. Номинативные и стилистические аспекты словообразования.
5. Лингвокультурологические аспекты исследования единиц языка разных уровней.
6. Лингвостилистические аспекты индивидуальной и социальной речевой деятельности.
7. Текст и дискурс в парадигме современного гуманитарного знания.
8. Фразеологический фонд разноструктурных языков как отражение менталитета народа.
9. Традиции и новаторство в современных концепциях обучения иностранным языкам.
10. Картина мира в зарубежной литературе, культуре, художественном переводе.
11. Актуальные проблемы исследования семантики синтаксиса.
12. Прагмалингвистический аспект речевой деятельности.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Оценочные наименования лица по признаку «внешность» в английском и немецком языках
2. Оценочная сентенция 17-21 ст. в в британском и американском вариантах английского языка.
3. Этнонимы в английском, испанском и русском языках: семантика, структура и лингвокультурная специфика
4. Стилистическое функционирование фразеологизмов в пьесах С.Моэма
5. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц с компонентом-прилагательным в современном английском языке
6. Лингвостилистические особенности функционирования сентенций в публицистической прозе (O.Wilde “Essays and Letters”)
7. Структура и семантика неологизмов-реалий сферы техники в современном английском языке
8. Антропоним как культурный социокод в англоязычных романах XIX-XX вв.
9. Лингвокультурологические характеристики английских имен, фамилий и прозвищ германского происхождения
10. Структурные и семантические особенности антропонимов библейского происхождения в английском и русском языках
11. Прагмалингвистический аспект речевого явления Understatement в коммуникативном поведении англоязычной личности: сопоставительный аспект: британский и американский варианты современного английского языка (на материале современного англоязычного художественного текста).
12. Модели речевых ходов (turn-taking) / мены коммуникативных ролей в диалогическом дискурсе (на материале современного англоязычного художественного текста).
13. Лингвапрагматические особенности метафатического речевого акта (на материале современного англоязычного диалогичесого дискурса)
14. Структура и семантика односоставных предложений в современных английском, русском и испанском языках Синтаксические стилистические приемы в английских и русских газетных заголовках
15. Парцелляция в текстах драматургических произведений на английском языке

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

10.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено (для данной дисциплины) учебным планом ОП.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачет предусматривает представление результатов собственного научного исследования, выполняемого в рамках курсовой работы студента, его обсуждение. Максимальная оценка, которую может получить студент, составляет 100 баллов.

Оценка сформированности знаний и умений по дисциплине осуществляется следующими **оценочными средствами:** собеседования, участие в дискуссиях, доклады студентов.

Оценка знаний студента осуществляется с учетом выполнения всех этапов написания курсовой работы в соответствии с утвержденным заданием

100% текста курсовой работы	Участие студента на конференции молодых ученых	Содержание и оформление курсовой работы	Собеседование по курсовой работе с научным руководителем	**Всего**
50	**10**	**10**	**30**	**100**

Критериями оценивания курсовой работы являются:

- актуальность темы;
- полнота отражения в работе теоретических взглядов, научных концепций, имеющих отношение к условиям задачи, поставленной проблеме;
- достаточный объем материала исследования;
- глубина исследования, логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов;
- уровень собственной аргументации студента, самостоятельность студента;
- правильность оформления курсовой работы;
- стиль изложения.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в полной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Студент проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил оптимальные пути их решения. Тема полностью раскрыта. Правильно определены объект и предмет исследования; Содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы. Отсутствуют элементы плагиата. Отбор и обработка исследуемого материала проводились с использованием современных методов анализа материала исследования. В работе отсутствуют фактические ошибки, структура работы отражает логику изложения процесса исследования. В заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость. Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей. Язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка.
80–89	B	«Хорошо» (4)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Анализ материала исследования в работе проведен с незначительными отступлениями от требований,

			предъявляемых к такого уровня (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов). Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Выводы и/или заключение работы неполны. Курсовая работа написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических ошибок.
75–79	C	«Хорошо» (4)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Допущены неточности в изложении теоретических подходов. Наблюдается неполнота или односторонность в аргументации предложенного подхода к изучению материала исследования. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Курсовая работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены незначительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Студент в ходе написания работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования. Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов. Исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования. Список использованной литературы содержит недостаточное число наименований. Курсовая работа написана в целом грамотным русским

			языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается достаточно большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
60–69	E	«Удовлетворительно» (3)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены значительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы практически не поясняются. Работа оформлена небрежно. В тексте курсовой работы большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной сдачи (2)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены грубые ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме скудный, либо отсутствует. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер. Работа выполнена несамостоятельно и содержит элементы плагиата Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы не поясняются. Тема работы не раскрыта. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования. Работа оформлена небрежно. В тексте курсовой работы большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Поля: верх – 2 см., низ – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.
2. Шрифт: 14 кег. Times New Roman, интервал – 1,5
3. Отступ: 1,25 без пропусков между абзацами, выравнивание текста по ширине.
4. Нумерация страниц в правом верхнем углу.
5. Содержание, введение, каждая глава (или раздел), заключение, список использованных источников, приложения начинаются с новой страницы, пишутся заглавными жирными буквами с выравниванием по центру.
6. Параграфы (пункты) внутри главы (раздела) отделяются от текста одним пробелом до названия пункта и после его названия. Пункты пишутся строчными жирными буквами, располагаются с абзаца. *В конце названия точка не ставится.*
7. Подпункты пишутся строчным жирным курсивом. После названия подпункта ставится точка и на этой же строчке начинается текст.

8. Порядок брошюрирования квалификационной работы:

- в работу вшиваются:

1) Титульный лист

2) Содержание
3) Перечень условных сокращений (при необходимости)
4) Введение
5) Раздел 1 с пунктами и подпунктами (Глава 1 с параграфами)
6) Раздел 2 с пунктами и подпунктами (Глава 2 с параграфами)
7) Заключение
8) Список используемых источников
9) Приложения

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Руководитель работы обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице работы: «Настоящим подтверждаю, что курсовая работа выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Подготовка и написание курсовой работы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1 используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 25 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной 1 шт., экраном на треноге – 1шт., компьютером в комплекте – 7 шт., мультимедийным проектором – 3 шт., ноутбуком – 9 шт., нетбуком – 2 шт., принтером – 3шт., сканером – 1шт., ксероксом – 1шт., телевизором – 1 шт.
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter– 1 шт., ноутбуком – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется учебная, учебно-методическая и научная литература, словари по иностранным языкам для организации самостоятельной работы обучающихся. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.
- Читальный зал № 1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).
- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

- Читальный зал № 4 периодической литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт).
- Читальный зал № 5 мультимедиа-центра ДонНУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 416 с.	2	-
2.	Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : [Для ин-тов и фак. иностр. яз.] / И. В. Арнольд. – М. :Высш. шк., 1991. – 139,[1] с.	21	-
3.	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. – 278 с.	1	-
	Дополнительная литература		
4.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / Сост. Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта, 2006. – 416 с.	2	-
5.	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.	1	-
6.	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008. – 672 с.	40	-
7.	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.	5	-
8.	Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988. — 184 с.	2	-
9.	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.	9	
10.	Басыров, Ш. Р. Типология глаголов с рефлексивным комплексом в индоевропейских языках. Т. 1 : Типологические, сравнительные, диахроничные исследования / Ш. Р. Басыров ;Редкол.: В. Д. Калиущенко (гл. ред.). - Донец.нац. ун-т. - Донецк	1	-

	:ДонНУ, 2004. - 351 с.		
11.	Бессонова О.Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк :ДонНУ, 2002. – 361 с. (на укр. яз.)	3	-
12.	Бессонова О.Л. Процедуры анализа концептов при проведении сравнительно-типологических исследований // Лингвоконцептология: перспективные направления : монография / авт. кол.: А.Э. Левицкий, С.И. Потапенко, О.П. Воробьева и др.; под ред. А.Э. Левицкого, С.И. Потапенко, И.В. Недайновой. – Луганск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – С. 87 -117.	-	-
13.	Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.	2	-
14.	Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М.: Наука, 1987.	1	-
15.	Вежбицкая А.Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицкая. - Москва : Языки славянских культур, 2011. – 567 с.	1	-
16.	Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание : Пер. с англ. / Отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз ; Вступ. ст. Е. В. Падучевой. - М. : Рус. словари, 1996. – 412 с.	1	-
17.	Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.	3	-
18.	Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992. — 222 с.	2	-
19.	Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Перв. с нем/общ. ред. Г. В. Рамишивили. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1984. – 400 с.	1	-
20.	Есперсен О. Философия грамматики. . – М.: КомКнига, 2002. — 408 с.	1	-
21.	Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.	1	-
22.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 6-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 818 с.	1	-
23.	Левицкий, А. Э. Сравнительная типология русского и английского языков : учеб.пособие для вузов / А. Э. Левицкий, Л. Л. Славова ; Житомирский гос. ун-т им. И. Франко. – Изд. 2-е. – К.	16	-

	:ОсвітаУкраїни, 2007. – 271 с.		
24.	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1998.	10	-
25.	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 256 с.	1	-
26.	Маслова, В. А. Лингвокультурология : Учеб.пособие / В. А. Маслова. – М. : Academia, 2004. - 202, [2] с.	1	-
27.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М. .: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.	2	-
28.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011. – 312 с.	1	-
29.	Митрофанов, О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения [Текст] / О. Д. Митрофанова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Рус.яз., 1985. – 231 с.	3	-
30.	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 220 с.	1	-
31.	Островская Ю.К. Оценочные неологизмы в английском и украинском языках конца XX – начала XXI столетия: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 2) / Ю.К. Островская. – Донецк :ДонНУ, 2014. – 231 с.	1	-
32.	Пефтиева Е.Ф. Образность как семантический компонент лексического значения наименований лица в английском и укринском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 3) / Е.Ф. Пефтиева. – Донецк :ДонНУ, 2011. – 277 с.	1	-
33.	Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.	3	-
34.	Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.	1	-
35.	Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с.	4	+
36.	Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983.	3	-
37.	Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.	1	-
38.	Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в	3	-

	языке. Язык и мышление. – М., 1988.		
39.	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. - 253, [1] с.	2	-
40.	Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А.М.Сухотина. Ред. Н.А.Слюсаревой. – М., 1998.	3	+
41.	Сысоева Е.С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4) / Е.С. Сысоева. – Ростов-на-Дону: Издательство южного федерального университета, 2016. – 206 с.	1	+
42.	Текст и дискурс : учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко и др. ; [науч. ред. Н. Ф. Алефиренко]. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 230, [1] с.	1	-
43.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ 2004.	1	-
44.	Ткаченко С.Г. Градуальность в английскойфразеологии: лингвокультурологический аспект: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 5) / С.Г. Ткаченко. – Донецк: ООО НПП «Фолиант», 2019. – 195 с.	-	+
45.	Трофимова Е.В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках [Электронный ресурс] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования; Т. 1). / Е.В. Трофимова. - Донецк : ДонНУ, 2011.	-	+
46.	Тхорик, В. И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация : Учеб.пособие для студентов вузов по специальности 021700 -"Филология", специализации "Зарубеж. филология" / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян ; Под ред. Г. П. Немца ; Кубан. гос. ун-т. Фак. ром.-герм. филологии. - Краснодар :Кубан. гос. ун-т, 2003. - 260 с.	1	-
47.	Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова. Изд. 2-е, стереотип. – М., 2002.	1	
48.	Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М., 1975.	2	
49.	Crystal, D. The Cambridge encyclopedia of the English language / David Crystal. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. – 489 p.	2	-
Периодические издания			
50.	Вопросы языкознания	+	+
51.	Вопросы когнитивной лингвистики	-	-
52.	Известия РАН СЛЯ	+	
53.	Cognitive Linguistics	-	-

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к ГИА

Бессонова О.Л. https://cloud.mail.ru/public/3Syg/3kn53JbEp/
Трофимова Е.В. https://cloud.mail.ru/public/49tb/bJkTBJnyV/
Сысоева Е.С. https://cloud.mail.ru/public/5jW8/4WC6sPbk5

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий

Бессонова О.Л. o.bessonova@donnu.ru
Трофимова Е.В. o.trofimova@donnu.ru
Сысоева Е.С. ye.sysoieva@donnu.ru

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://library.donnu.ru/catalog
2. www.dialog-21.ru
3. www.linguistic-typology.org
4. www.e-lingvo.net
5. http://fonetica.philol.msu.ru
6. www.elibrary.ru
7. http://systemling.narod.ru
8. www.lib.fl.ru
9. http://lingvisticheskiy-slovar.ru
10. http://yazykoznanie.ru 2.
11. http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp
12. http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm
13. http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2
14. http://www.durov.com/linguistics1.htm
15. https://www.benjamins.com/online/hop/
16. http://scodis.com/?q=ru/glossary
17. http://www.multilingual-matters.net/laic/default.htm?TAG=&CID=
18. http://linguisticdiscovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue
19. http://www.lingvisto.org/
20. http://www.peoples.org.ru/
21. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
22. http://linguistlist.org
23. http://www.twirpx.com/library/

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.
Протокол № ___ от “___” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой О. Л. Бессонова