ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«22» апреля 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков
_____ А. Г. Удинская
«15» апреля 2020 г.
МП

Программа учебной дисциплины «Социолингвистика» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 451 от 20.04.2016;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
кандидат филологических наук, доцент
кафедры английской филологии _____ Е. С. Сысоева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков.

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ О. Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть профессионального блока образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «История английского языка», «Введение в языкознание», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: теоретическая фонетика», «История и культура Англии»,«Страноведение», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика». Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального блока, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, вариативная часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	4	
Семестр	7	
Количество часов	72	
- лекционных	28	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	44	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «**Социолингвистика**» является ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению английского языка в его территориальных и социальных вариантах. Курс имеет

большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки англистов-лингвистов.

Задачами изучения дисциплины «**Социолингвистика**» являются:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях социолингвистики;
- изучить основы социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами;
- раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу;
- продемонстрировать разнообразие и многоплановость территориальных и социальных вариантов языка;
- сформировать у студентов знание про вариативность как языковое явление и умение ориентироваться в разнообразных диалектных и социальных вариантах английского языка;
- вырабатывать у студентов умение описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных;
- способствовать овладению студентами термино-системой описания языковой ситуации, умением использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики;
- способствовать усвоению студентами методов социолингвистического исследования языковых явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)):

а)*общекультурных (ОК):*

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

в) профессиональных (ПК):

в консультативно-коммуникативной деятельности:

владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

в научно-исследовательской деятельности:

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Ориентироваться:

- в круге основных проблем, изучаемых в рамках социолингвистики.

Знать:

- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;
- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;

- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели и задачи языковой политики.

Уметь:
- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
- анализировать мероприятия языковой политики.

Владеть:
- терминосистемой описания языковой ситуации;
- методикой социолингвистического анализа;
- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;
- умением применять на практике полученные знания;
- навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Социолингвистика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, иллюстрации, карты, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые приходится решать исследователям, в том числе студентам, тех или иных лингвистических явлений, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

Порядковый номер итема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1.
Тема1. Социолингвистика как наука.	- определение социолингвистики; - история появления социолингвистики; - основные понятия социолингвистики; - направления социолингвистических исследований
Тема 2. Методы	- макро- и микро-социолингвистическое исследование;

социолингвистических исследований	- методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр.; их преимущества и недостатки. - включенное наблюдение, исследования У. Лабова; - подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы; объективность полученных данных; парадокс наблюдателя.
Тема 3. Вариативность в языке.	- определение понятия языковой вариативности; - основные типы языковой вариативности; - временные варианты языка; - индивидуальные варианты языка; - территориальные варианты; - социальные варианты языка; - понятие регистра
Тема 4. Территориальные варианты английского языка.	- причины распространения английского языка; - модели распределения территориальных вариантов английского языка Б. Качру, Б. Стренг, М. Модиано и др.; - вариативность английского языка в Великобритании; - вариативность английского языка за пределами Великобритании
Тема 5. Социальная дифференциация языка	- социальная сущность языка; - социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка; - краткий обзор форм существования языка: литературный язык как высшая форма существования языка, групповые языки, территориальные и социальные варианты языка – диалекты и социолекты. - влияние социальных факторов на развитие языка: класс, профессия, возраст, гендерный аспект, этническая принадлежность; - понятие социального престижа
Тема 6. Социальная типология языков	- понятие социальной типологии языков; - основания для подобных классификаций; - мировые языки, языки международного общения, национальные языки, региональные языки, местные языки; - классические языки. - живые и мертвые языки; языковая витальность.
Тема 7.Типология языковых ситуаций	- понятие языковой ситуации; - классификация языковых ситуаций Б. Никольского; - типология языковых ситуаций по Н. Мечковской; - билингвизм и его типы; - диглоссия.
Тема 8.Языковая политика: теория и практика	- понятие национальной политики, ее структура, принципы; - языковая политика как часть национальной политики; - субъекты языковой политики; - компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры; - языковые конфликты и пути их регулирования; - языковая политика в современных англоязычных странах
Тема 9. Социолингвистические универсалии	- понятие универсалии; - диахронические языковые универсалии; - понятие языковой эволюции; - самонастройка языковой системы;

	- функциональная дифференциация как эволюционный процесс; - - старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Социолингвистика как наука.	8	4			4							
Тема 2. Методы социолингвистических исследований.	8	2			6							
Тема 3. Вариативность в языке.	8	2			6							
Тема 4. Территориальные варианты английского языка.	8	4			4							
Тема 5. Социальная дифференциация языка.	8	4			4							
Тема 6. Социальная типология языков.	8	4			4							
Тема 7. Типология языковых ситуаций.	8	4			4							
Тема 8. Языковая политика: теория и практика.	8	2			6							
Тема 9. Социолингвистические универсалии.	8	2			6							
Итого по содержательному модулю	72	28			44							
Всего часов за семестр	**72**	**28**			**44**							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*
1.	Социолингвистика как наука.	4
2.	Методы социолингвистических исследований	2
3.	Вариативность в языке.	2
4.	Территориальные варианты английского языка.	4
5.	Социальная дифференциация языка	4
6.	Социальная типология языков	4
7.	Типология языковых ситуаций	4
8.	Языковая политика: теория и практика	2
9.	Социолингвистические универсалии	2
	ВСЕГО	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по курсу «Социолингвистика» предусматривает проработку лекционного материала, соответствующих разделов источников обязательной и дополнительной литературы, выполнение контрольных заданий, написание и защиту индивидуальных творческих заданий. Все это направлено не только на усвоение теоретического материала, но и практическое овладение им.

Целью заданий, ориентированных на организацию самостоятельной работы студентов, является привлечение внимания студентов к проблемным вопросам курса, развитие навыков анализа конкретного языкового материала. Предложенные задания направлены на проверку понимания студентами основных положений рекомендованной литературы, как основной, так и дополнительной, определение наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины. После завершения курса студенты, которые проявили интерес к проблемам лингвистической типологии, могут продолжить разработку круга ее вопросов в научно-исследовательской работе в рамках курсовых и дипломных работ.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*
1.	Социолингвистика как наука.	4
2.	Методы социолингвистических исследований	6
3.	Вариативность в языке.	6
4.	Территориальные варианты английского языка.	4
5.	Социальная дифференциация языка	4
6.	Социальная типология языков	4
7.	Типология языковых ситуаций	4
8.	Языковая политика: теория и практика	6

9.	Социолингвистические универсалии	6
	ВСЕГО	44

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Задание: подготовьте реферат / презентацию и сообщений на основе изучения научной литературы по таким темам:

1. “Language situation in the Irish Republic”
2. “Language situation in Wales”
3. “Language situation in Scotland”
4. “Language situation in Northern Ireland”
5. “Language situation in the USA”
6. “Language situation in Canada”
7. “Language situation in RSA”
8. “Language situation in New Zealand”
9. “Language situation in Australia”
10. “Language situation in India”
11. “Language situation in Sierra-Leone”
12. “Language situation in Nigeria”
13. “Language situation in Singapore”
14. “Language situation in Namibia”
15. “Language situation in Tanzania”
16. “Language situation in Kenya”
17. “Language situation in Zimbabwe”
18. “Language situation in Nigeria”
19. World Englishes: Canadian English
20. World Englishes: Caribbean English
21. World Englishes: Australian English
22. World Englishes: New Zealand English
23. World Englishes: South African English
24. World Englishes: South Asian English
25. World Englishes: Indian English
26. World Englishes: Nigerian English
27. World Englishes: Ugandan English
28. World Englishes: Singapore English
29. World Englishes: Namibian English
30. World Englishes: Channel Island English

Подготовленый реферат должен демонстрировать полноту охвата и глубину проработки материала (количество проработанных источников), быть наглядным. Индидуальное задание должно включать общую информацию о стране, в том числе о демографической и этнической составляющих, отражать языковую ситуацию и содержать краткую характеристику всех (или основных) используемых языков. Помимо этого, в ней должна идти речь о распространенных территориальных вариантах английского языка: их структуре, статусе.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Социолингвистика как наука: определение, история появления социолингвистики, основные понятия социолингвистики
2. Направления социолингвистических исследований
3. Методы социолингвистических исследований
4. Макро- и микро-социолингвистическое исследование
5. Парадокс наблюдателя.
6. Языковая вариативность: определение, типы
7. Временные варианты языка
8. Индивидуальные варианты языка
9. Модели распределения территориальных вариантов английского языка Б. Качру, Б. Стренг, М. Модиано и др.
10. Территориальные варианты английского языка в Великобритании:
11. Территориальные варианты английского языка за пределами Великобритании
12. Социальная дифференциация языка: определение, основные понятия (регистр, престиж)
13. Социальный класс как фактор, влияющий на развитие языка
14. Профессия как фактор, влияющий на развитие языка
15. Возраст как фактор, влияющий на развитие языка
16. Гендерный аспект как фактор, влияющий на развитие языка
17. Этническая принадлежность как фактор, влияющий на развитие языка
18. Социальная типология языков
19. Языковая функция, Монофункциональные языки
20. Профетические языки
21. Языковые ранги
22. Языковая витальность.
23. Языковая ситуация
24. Классификация языковых ситуаций Б. Никольского;
25. Типология языковых ситуаций по Н. Мечковской;
26. Билингвизм и его типы;
27. Диглоссия.
28. Языковая политика
29. Языковые конфликты и пути их регулирования;
30. Языковая политика в современных англоязычных странах
31. Юридический статус языков мира
32. Социолингвистические универсалии
33. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистикая
Профиль:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательный уровень:	бакалавриат
Семестр	7
Учебная дисциплина	«Социолингвистика»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Define and illustrate five of the following concepts:
• linguistic repertoire;
• codeswitching;
• polyglossia;
• vernacular;
• regional and dialect;
• gender – preferential features;
• apparent – time change.

2. Language change is influenced by social status, gender, and interaction. Discuss and illustrate two of these factors.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии, протокол № ___ от «_____» _____ 20_____ г.

Заведующий кафедрой О. Л. Бессонова
Преподаватель Е. С. Сысоева

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
1.	20
2.	20
Всего	***40***

9.ОБРАЗЕЦ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистикая
Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательный уровень: бакалавриат
Семестр 7
Учебная дисциплина «Социолингвистика»

Answer the questions 1-20 by choosing the best answer, a), b), c) or d).

1. A dialect, as opposed to accent, refers to …
a) features of pronunciation
b) lexical features
c) features of grammar and vocabulary
d) regional features

2. Which of the following is true?
a) Regional accent always presupposes that the person speaks corresponding regional dialect

b) Speakers who have a distinctive regional dialect will have a distinctive regional accent but the reverse does not necessarily follow
c) People who speak a distinctive regional dialect rarely have an accent
d) The British have only recently become aware of the existence of several regional dialects of English in the UK

3. Northern English is an example of …
a) intranational variety
b) international variety
c) pidgin
d) creole

4. To which of the following groups of dialects does Scouse belong?
a) Northern Central
b) Northern Northern
c) Southern
d) Scottish

5. What is the chief distinguishing feature in the division of the English dialects into Northern and Southern, according to D. Crystal?
a) The variation of the paradigm of the verb to be.
b) The word order in the objective verbal phrase (i.e. give it to me).
c) The pronunciation of vowel in up.
d) The relationship between a modern English dialect and its Middle English counterpart.

…

Протокол № __ от “__” ____ 20____года

Зав. кафедрой..... О.Л. Бессонова Преподаватель Е.С. Сысоева

Критерии оценивания зачетного задания

Номер задания	***Количество баллов***
1.	1
2.	1
…	…
40.	1
Всего	***40***

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебного курса по «Социолингвистике» состоит из одного зачетного модуля, который, в свою очередь, состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Распределение баллов, которые могут получать студенты

Текущий модульный контроль				**Промежуточный контроль** (40 баллов)	**Общее количество баллов** (100 баллов)
Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Письменный тест	Зачет	**100 баллов**
(10 баллов)		**(10 баллов)**	**(40 баллов)**	**(40 баллов)**	
5	5	10	40	40	

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка	**Требования к оцениванию**
«отлично» (90-100 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты; • умение сопроводить соответствующие теоретические положения достаточным объемом соответствующих примеров; • навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора; В фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения.
«хорошо»	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:

(80-89 баллов)	• хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты; • умение сопроводить соответствующие теоретические положения достаточным объемом соответствующих примеров; • умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. В речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию
«хорошо» (75-79 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления; • умение сопроводить некоторые теоретические положения соответствующими примерами; • умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. В речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний
«удовлетворительно» (70-74 балла)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты; • затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • умение сопроводить лишь немногие теоретические положения соответствующими примерами; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора. В речи студента наблюдаются небольшое количество существенных ошибок в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих

	мыслей, формулировке выводов; • неумение сопроводить соответствующие теоретические положения соответствующими примерами; Студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса. Речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные высказывания. Речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; Ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Социолингвистика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

• Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1 шт., экраном – 1шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

• Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

• Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22).

Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

• Читальный зал №4 периодической литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.).

• Читальный зал № 5 мультимедиа-центра ДонНУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Беликов, В. И. Социолингвистика : Учеб. для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. - 437 с.	1	-
2.	Белл Роджер Т. Социолингвистика : Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл ; Под ред. А. Д. Швейцера ; Пер. с англ. В. А. Виноградова. - М. : Междунар. отношения, 1980. - 318 с.	3	-
3.	Социолингвистика вчера и сегодня : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; [редкол.: Н. Н. Трошина (отв. ред) и др.]. - Изд. 2-е. - Москва : ИНИОН РАН, 2008. - 211 с.	1	-
	Дополнительная литература		
1.	Юсселер, М. Социолингвистика : пер. с нем. / М. Юсселер ; пер. А. В. Двухжилова ; под ред. Ю. А. Жлуктенко. - Киев : Вища шк., 1987. - 199 с.	1	-
2.	Гринберг, Д. Антропологическая лингвистика : Вводный курс / Д. Гринберг ; Пер. с англ. В. П. Мурат ; Отв. ред. В. Д. Мазо. - М. : УРСС, 2004. - 224 с.	5	-
3.	Язык и общество : Роль экстралингвистических факторов в развитии лексических подсистем / [Редкол.: Л. И. Баранникова (отв. ред.) и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1989. - 134 с.	1	-
4.	Язык и общество : отражение социальных процессов в лексике / [редкол.: Л. И. Баранникова (отв. ред.) и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1986. - 156 с.	1	-
5.	Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика : Пособие для студентов гуманит. вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. - 2-е изд. - М. : Аспект, 2000. - 207 с.	6	-

6.	Язык и общество : (темат. сб. науч. тр.) / Азерб. гос. ун-т им. С. М. Кирова ; [редкол.: А. А. Ахундов (отв. ред.) и др.]. - Баку : АГУ, 1985. - 82 с.	1	-
7.	Багироков, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты : (на материале адыг. и рус. яз.) / Х. З. Багироков ; Адыг. гос. ун-т, Центр билингвизма АГУ. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2004. - 315 с.	2	-
8.	Багироков, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспект : (на материале адыгейского и русского языков) / Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2005. - 54 с.	2	-
9.	Попович, Е. Билингвизм в Украине: специфика развития учащихся в условиях двуязычия / Е. Попович // Русский язык и литература в учебных заведениях : научно-методический журнал. - Киев. - 2012, № 2. - С. 56-58.	1	-

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям https://cloud.mail.ru/public/5jW8/4WC6sPbk5;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий ye.sysoieva@donnu.ru;
- использование дистанционного курса «Социолингвистика» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- проведение текущего и промежуточного контроля онлайн.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ http://library.donnu.ru/catalog

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ___ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____