ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«____» _____ 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
_____ Л. П. Квашина
«22» апреля 2020 г.
МП

Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №451 от 20.04.2016 г.;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Ст. преподаватель _____ Н.В. Голышева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой _____ А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета _____ Н. А. Шокотко

Председатель учебно-методической комиссии факультета иностранных языков
Протокол № 4 от 15 апреля 2020 _____ О. Л. Бессонова

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия. Естественнонаучная картина мира. Педагогика.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык).	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Текущие (модульный контроль) и итоговый (зачет).	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	4	
Количество часов	108	
- лекционных	32	
- практических, семинарских	0	
- лабораторных	0	
- самостоятельной работы	76	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – ознакомить студентов с базовыми психологическими понятиями, представленными с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, что является необходимым условием развития личности, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- освоение основных приемов самопознания, саморазвития и саморегуляции;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02. Лингвистика:

а) ***общекультурных (ОК):***

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям; ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать: историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии; психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; особенности функционирования и структуру психического отражения в процессах деятельности человека; психологические теории становления и развития личности; закономерности психических явлений и их взаимосвязь; особенности психических процессов, закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности; индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельности; особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

Уметь: применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности; контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; определять основные детерминанты конкретных психологических явлений и процессов в учебно-воспитательном процессе; оценивать ситуацию и принимать надлежащие решения на основе знаний законов функционирования психических явлений; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; использовать полученные знания в системе и выявлять психологические проблемы развития человека; выбирать целесообразные и психологически оправданные

средства для решения практических задач; анализировать собственную деятельность, межличностные отношения, личностные особенности с целью их совершенствования**.**

Владеть: методами научного исследования и анализа особенностей психических явлений; приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Содержательный модуль 1. ***Введение в психологию. Личность в психологии, структура личности***	
Тема 1.. Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии	Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Познавательная и регулятивная функция психики. Понятие предмета и объекта психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методологические принципы психологии. Методы психологии. Классификация методов. Некоторые основные методы: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование. Наблюдение, виды наблюдения, требования к проведению. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты.
Тема 2. Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность	Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности, их соотношение. Человек как представитель биологического вида. Характеристики человека как социального субъекта. Личности как регулятор социального поведения. Проблема человеческой индивидуальности. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.
Тема 3. Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	Темперамент: поиск физиологических основ, психологические описания, современное состояние проблемы. Конституциональные и факторные теории темперамента. Учение о типах темперамента И.П. Павлова.
Тема 4. Характер. Акцентуации характера.	Характер, определение характера. Характер и темперамент. Учение о характере. Природное и приобретенное в характере. Акцентуации характера и проблема их типологии.
Тема 5. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни	Способности. Задатки и способности. Различные подходы к пониманию способностей. Способности как проблема психологической науки. Структура, уровни и виды

способностей.	способностей. Типология способностей. Концепции способностей. Развитие способностей. Связь с другими свойствами личности.
Тема 6. Психологический анализ деятельности.	Общее понятие о деятельности. Деятельностный подход, предпосылки его возникновения в психологии. Проблема единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Предметность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и активность. Основные виды деятельности: труд, учеба, игра, общение. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Характеристики действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия, их зависимость от условий и наличных средств достижения цели.
Тема 7. Психология человеческих взаимоотношений.	Межличностные отношения и положение личности в группе. Психология общения. Психология групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Руководитель в организации. Методы и стили руководства. Авторитарный, демократический, либеральный стили. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Социометрия. Влияние группы или коллектива на самочувствие и развитие личности
Содержательный модуль 2. Познавательная сфера личности.	
Тема 8. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	Сенсорно-перцептивные процессы. Целостность познавательной сферы человека. Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теория ощущения. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо - физиологические механизмы ощущений. Рецепторы и анализаторы. Роль механизмов обратной связи в возникновении ощущений. Закономерности и виды ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.
Тема 9. Восприятие. Закономерности восприятия.	Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности и других психических процессов, от особенностей профессиональной деятельности. Восприятие и опыт человека. Виды и закономерности восприятия. Особенности восприятия во время обучения. Иллюзии восприятия.
Тема 10. Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	Определение памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Виды памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехника. Индивидуальные особенности и типы памяти. Развитие памяти в учебной и профессиональной деятельности. Способы предупреждения забывания.
Тема 11. Мышление и его структура	Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности. Единство мышления и речи. Виды мышления. Этапы процесса мышления. Мыслительные

	операции. Средства (методы) мышления. Индивидуальные особенности мышления. Способы активизации мышления в профессиональной деятельности
Тема 12. Понятие о языке и речи	Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи. Вспомогательные средства речи. Деловая речь. Специфика публичного выступления
Тема 13.. Понятие о воображение. Виды и приемы воображения	Понятие о воображение. Его основные виды и функции. Приемы воображения. Мечты как особый вид воображения. Роль воображения в профессиональной деятельности. Понятие о творчестве. Развитие творческого воображения. Условия творческой деятельности.
Тема 14. Понятие о внимание. Свойства и закономерности внимания	Внимание как регулятор познавательных процессов. Функции внимания, основные виды и свойства внимания.
Тема 15. Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	Понятие об эмоциях и чувствах их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Основные эмоциональные состояния. Эмоции и мотивация. Потребности как источник активности личности. Базовые потребности. Теории мотивации в психологии. Проблема мотивации в психологии деятельности.
Тема 16. Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	Понятие воли в психологии. Мотивационная сфера личности и волевые проявления человека. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы, структура волевого акта. Волевые качества личности. Возможности саморегуляции эмоциональных состояний.

Тематический план.

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа
Тема 1.. Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии	7	2			5							
Тема 2. Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность	7	2			5							
Тема 3. Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	7	2			5							

Тема 4. Характер. Акцентуации характера.	7	2			5							
Тема 5. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	7	2			5							
Тема 6. Психологический анализ деятельности.	7	2			5							
Тема 7. Психология человеческих взаимоотношений	6	2			4							
Итого по содержательному модулю 1	**48**	**14**			**34**							
Содержательный модуль 2												
Тема 8. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	7	2			5							
Тема 9. Восприятие. Закономерности восприятия.	7	2			5							
Тема 10. Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	7	2			5							
Тема 11. Мышление и его структура	7	2			5							
Тема 12. Понятие о языке и речи	6	2			4							
Тема 13.. Понятие о воображение. Виды и приемы воображения	7	2			5							
Тема 14. Понятие о внимание. Свойства и закономерности внимания	6	2			4							
Тема 15. Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	7	2			5							
Тема 16. Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	6	2			4							
Итого по содержательному модулю 2	**60**	**18**			**42**							
Всего часов по модулю	**108**	**32**			**76**							

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии	2
2.	Тема 2. Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность	2
3.	Тема 3. Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	2
4.	Тема 4. Характер. Акцентуации характера	2
5.	Тема 5. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	2
6.	Тема 6. Психологический анализ деятельности	2
7.	Тема 7. Психология человеческих взаимоотношений	2
8.	Тема 8. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений	2
9.	Тема 9. Восприятие. Закономерности восприятия.	2
10.	Тема 10. Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	2
11.	Тема 11. Мышление и его структура	2
12.	Тема 12. Понятие о языке и речи	2
13.	Тема 13. Понятие о воображение. Виды и приемы воображения	2
14.	Тема 14. Понятие о внимание. Свойства и закономерности внимания	2
15.	*Тема 15. Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.*	2
16	*Тема 16. Общее понятие о воле. Волевые качества личности***.**	2
	ВСЕГО	**32**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии	5
2.	Тема 2. Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность	5
3.	Тема 3. Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	5
4.	Тема 4. Характер. Акцентуации характера	5
5.	Тема 5. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	5
6.	Тема 6. Психологический анализ деятельности	5

7.	Тема 7. Психология человеческих взаимоотношений	4
8.	Тема 8. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений	5
9.	Тема 9. Восприятие. Закономерности восприятия.	5
10.	Тема 10. Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	5
11.	Тема 11. Мышление и его структура	5
12.	Тема 12. Понятие о языке и речи	4
13.	Тема 13. Понятие о воображение. Виды и приемы воображения	5
14.	Тема 14. Понятие о внимание. Свойства и закономерности внимания	4
15.	*Тема 15. Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.*	5
16	*Тема 16. Общее понятие о воле. Волевые качества личности.*	4
	ВСЕГО	**76**

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

Подготовка рефератов/презентаций с последующим обсуждением в виде семинара-конференции.

Цель: проанализировать основные направления психологии. Регламент: до 15 мин. на доклад и до 5 мин. – вопросы и обсуждение. В завершение – подведение итогов совместно со студентами. Примерная тематика:

Тема «Направления психологии»
«Психология как наука о поведении. Бихевиоризм – фундаментальное направление психологии XX века»

1. Бихевиоризм: Т. Торндайк.
2. Бихевиоризм: предшествующее влияние. И.П.Павлов
3. Бихевиоризм: истоки. Дж.Уотсон
4. Необихевиоризм. Э.Ч. Толмен
5. Необихевиоризм. Б.Ф. Скиннер

«Психодинамическое направление в психологии»

6. З.Фрейд и развитие психоанализа
7. Неофрейдизм и психология личности: А.Фрейд
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А.Адлера
10. К. Хорни: социокультурная теория личности
11. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности
12. Э. Эриксон: эго-теория личности
13. Э. Фром: гуманистическая теория личности

«Гештальт-психология как направление психологических исследований»

16. Исследования М. Вертгеймера в психологии восприятия и мышления,
17. Концепции последователей М. Вертгеймера - В. Келер, К. Кофка
18. Психология «поля» Курта Левина
19. Исследования восприятия фигуры и фона Е.Рубина
20. Джордж Келли: когнитивная теория личности
21. Когнитивное движение в психологии: Д.Миллер, У. Найсер

«Гуманистическое направление и его вклад в современную практическую психологию»

22. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
23. К. Роджерс: феноменологическая теория личности.
24. Смысл Жизни как базовое образование в концепции В.Франкла. Логотерапия
25. Диспозициональная концепция Г.Олпорта

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Особенности науки психология. Основные различия жизненных психологических знаний от научных.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Психология как наука о психике. Особенности психического отражения.
4. Проблема развития психики в филогенезе.
5. Сознание, его возникновение, компоненты и структура.
6. Структура психики человека.

7. Основные отрасли психологии.
8. Задача психологии и ее место в системе других наук.
9. Принципы психологической науки. Классификация методов психологии
10. Понятие о личности (человек, индивид, личность, индивидуальность).
11. Структура личности в трудах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева.
12. . Структура направленности.
13. Я-концепция личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
14. Основные механизмы психологической защиты личности.
15. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
16. Холерический темперамент и его учет в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности.
17. Сангвинический темперамент и его учет в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности.
18. Флегматический темперамент и его учет в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности.
19. Меланхолический темперамент и его учет в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности.
20. Понятие о характере. Естественное и приобретенное в характере. Взгляды Е.Кречмера и У. Шелдона. Современное отношение науки к физиогномике, френологии, хиромантии.
21. Структура характера, системокомплексы.
22. Акцентуации характера по К. Юнгу, К. Леонгарту, А.Е. Личко, Э. Фромму.
23. . Задатки и способности. Природа способностей.
24. Виды и уровни способностей. Развитие способностей.
25. Понятие о внимании. Свойства внимания
26. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Внешнее и внутреннее, коллективное, групповое, индивидуальное внимание.
27. Понятие об ощущениях. Строение и функции анализатора.
28. Классификация ощущений по Т.Шеррингтону и Х.Хеду. Виды ощущений (традиционная классификация).
29. Пороги ощущений.
30. Адаптация и сенсибилизация ощущений.

31. Взаимодействие ощущений, контраст и синестезия.
32. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
33. Избирательность восприятия. Предмет и фон в восприятии.
34. Апперцепция, как свойство восприятия. Предметность, осмысленность и константность восприятия.
35. Классификация видов восприятий.
36. Восприятие времени и движения, пространства.
37. Понятие о памяти. Виды памяти.
38. Запоминание, как процесс памяти. Воспроизведение, как процесс памяти.
39. Сохранение и забывание, как процессы памяти.
40. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
41. Операции и формы мышления.
42. Виды мышления и качества ума.
43. Понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи.
44. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и качества эмоций и чувств.
45. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Классификация чувств.
46. Эмоциональные состояния. Виды эмоций.
47. Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.
48. Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые качества личности.

49. Понятие о деятельности.Виды деятельности.
50. Знания, умения, навыки, привычки.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(*образец варианта и критерии оценивания***)**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки:	45.03.02. Лингвистика
Профиль:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),
Программа подготовки:	***бакалавриат***
Семестр	***4***
Учебная дисциплина	***Психология***

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

Задание 1. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:
а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
б) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
в) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

Задание 2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, темп реакции.

Задание 3. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
а) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
б) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
в) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
г) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

Задание 4.Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства или состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Задание 5. Раскройте категорию психических свойств личности. Охарактеризуйте свойства личности, влияющие на выбор профессиональной деятельности. Проиллюстрируйте на собственном примере, какие свойства личности и каким образом детерминировали выбор профессии.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Гордеева
Преподаватель _____ Н.В. Голышева

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
1	3
2	4
3	4
4	2
5	7
Всего	***20***

9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1.В какой из приведенных ответов дается материалистическое понимание природы психики?

а) психика - проявление бессмертной души

б) психика и материя – тождественны

в) психика - свойство материи отражать мир

г) основой бытия является материя, она первична, психика - вторичная, она является субъективным образом объективной действительности

д) основой бытия является идея, материя существует вторично.

2. Сознание человека является продуктом:

а) биологической эволюции

б) социального развития

в) биологической и социальной эволюции

г) труда и социально-исторического развития человека

д) биологического и социально-исторического развития, а труд - условие возникновения и развития сознания человека.

3. Как следует понимать психическое отражение?

Психическое отражение - это:

а) фотография выразительных движений, выражений лица, в которых оказываются психические состояния человека;

б) идеальные образы предметов и явлений объективной действительности в сознании человека, психические процессы, осуществляющие сигнальную функцию и активно действуют на среду

в) возбуждение сердечно-сосудистой системы под влиянием различных переживаний. 4. Метод психологии, заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о психических явлениях:

а) эксперимент

б) наблюдения

в) беседа.

5. Какой свойства личности соответствует положение: это совокупность типологических особенностей человека, проявляется в динамике его психических процессов, в скорости и силе его реакций, в эмоциональном тонусе его жизнедеятельности:

а) темперамент

б) способности

в) характер.

6.Темпераментом называется:

а) невыдержанность человека, по-разному сказываются на психическом деятельности личности

б) состояние нервной системы человека, в котором проявляются индивидуальные его особенности

в) индивидуальные его особенности человека, проявляющиеся в динамике психической деятельности.

7. Под задатком надо понимать

а) врожденные способности человека к какой-то конкретной деятельности

б) врожденные анатомо-физиологические особенности, является одним из условий формирования способностей

в) полученные в процессе обучения особенности, характеризующие ее способность к какой-то деятельности.

8. Какое из приведенных определений ощущение является наиболее полным и правильным:

а) ощущение является процесс опосредованного отражения в мозге человека свойств предметов и явлений объективного мираб) ощущение есть процесс непосредственного отражения в мозге человека предметов и явлений внешнего мира

в) ощущение есть процесс отражения в мозге человека отдельных качеств и свойств предметов в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.

9. Какое из следующих определений апперцепции является правильным:

а) апперцепция - это положительное влияние предыдущего опыта на восприятие

б) апперцепция - это негативное влияние предыдущего опыта на восприятие

в) апперцепция - это зависимость восприятия от прошлого опыта

г) апперцепция - это зависимость восприятия от свойств объекта

10. В чем проявляется осмысленность восприятия?

а) в относительной постоянства образа воспринятого объекта

б) в относительной правильности отражения предметов понимании сути воспринятого объекта.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	**СРС**			**Всего**
	Индивидуальная работа	**Модульный контроль**	**Зачет**	
Max 30 баллов	max 10 баллов	max 20 баллов	Max 40 баллов	100 баллов
Составление конспекта по темам лекции, выполнение тестовых заданий	Выполнение рефератов/презентаций	Выполнение заданий МК	Ответы на вопросы к зачету	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено

B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 78 с.	1	-
2.	Голышева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева, ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	-	1
3.	Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.и др.: Питер, 2009. – 582 с.	93	-
4.	2. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2008. - 558 с.	45	-
5.	3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.и др.: Питер, 2007. – 705 с.	50	-
	Дополнительная литература		
6.	Аверин, В. А. Психология личности: Учеб.пособие / Аверин В. А. ; Европ. ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 89 с. (2 шт.)	2	-
7.	Краснов, А. Н. Общая психология : учеб.пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.	1	-
8.	Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с	2	-
9.	Психология личности : Хрестоматия : [В 2 т.]. Т. 1 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара :Бахрах, 1999. - 448 с.	99	-
10.	Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению Психология и специальностям Психология, Клиническая психология / Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф.общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва :Academia, 2005-.Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. - 2005. - 352 с.Т. 2 :	1	-

	Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. - 2007. - 415 с.Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. - 2006. - 320 с. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. - 2006. - 476 с.		
11.	Психология личности в трудах отечественных психологов : Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. - СПб.и др. : Питер, 2000. - 476 с. (4 шт.)	1	-
12.	Психология личности в трудах зарубежных психологов : Хрестоматия / Сост. и общ.ред. А.А. Реана. - СПб.и др. : Питер, 2000. - 316 с.	4	-

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ http://library.donnu.ru/catalog/
2. Электронный архив ДонНУ http://repo.donnu.ru:8080/jspui/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) https://ibooks.ru/
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование https://www.koob.ru

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии
с изменениями (без изменений) на 20____ год.
Протокол № ___ от «_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____ **А. В. Гордеева**