1

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«___» _____ 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана исторического факультета
_____ О.Б. Пенькова
«21» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «История» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №451 от 20.04.2016 г.;
Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Программа учебной дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры истории России и славянских народов и кафедры отечественной и региональной истории.

Протокол № 9 от «09» апреля 2020 г. кафедры истории России и славянских народов.
Протокол №7а от «09» апреля 2020 г. кафедры отечественной и региональной истории.
.

Зав. кафедрой истории России и славянских народов _____ Пенькова О.Б.
И. о. зав. кафедрой кафедры Отечественной
и региональной истории _____Агапов В.Л.

Преподаватель-предметник _____Людоровская Т.Ю.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 г.

Председатель УМК _____Носко К.Г.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ О.Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части общенаучного блока 1 «Дисциплины (Модули)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык).

Для студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика дисциплина реализуется кафедрой отечественной и региональной истории.

Данная учебная дисциплина основывается на базе дисциплин «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание» программы общего среднего образования.

Знания, полученные в рамках данного курса, будут использоваться при изучении дисциплин общенаучного блока и в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки45.03.02 Лингвистика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части общенаучного блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	54	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Донбасса, его месте в истории России и Украины; сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимания гражданственности и патриотизма, как преданности своей Родине, стремление служить ее интересам;
- воспитание нравственности и толерантности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык):

а) общекультурных (ОК):

способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК) :

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы и ключевые события становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте исторического процесса соседних государств;
- закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества.

уметь:

- логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- соотносить: общие исторические процессы и отдельные факты;
- извлекать уроки из исторических явлений и событий, формировать

собственную позицию по различным проблемам истории и аргументировано отстаивать ее.

владеть:

– навыками работы с учебной литературой, сбора информации об исторических явлениях в современном информационном пространстве, сопоставления, анализа и обобщения общественно-политических явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Изучение дисциплины «История» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных событий, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное, блочно-модульное и проблемное обучение. В процессе обучения используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным историческим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение исторических документов и учебно-методической литературы, аннотирование статей, подготовку презентаций и докладов.

Программа дисциплины предусматривает использование метода проблемного изложения лекционного материала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	История как наука. Объект и предмет изучения; методология; задачи курса. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан. Периодизация истории. Первобытнообщинный строй. Памятники древней эпохи в нашем регионе. Наш край и античный мир. Великое переселение народов и историческая судьба Северного Приазовья и Подонцовья.

Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	Земли Подонцовья и Приазовья в составе Хазарского каганата и Древняя Русь. Особенности политического и социально-экономического развития крупнейших русских земель. Наш край в ордынский период. Литовско-польское государство и наш край. Формирование Русского централизованного государства и усиление его юго-западных рубежей. Формирование трех восточнославянских народов – русского, украинского, белорусского. Политика Речи Посполитой на юго-западных русских (украинских) землях. Украинское национально-освободительное движение и его последствия. Возникновение Слобожанщины и переселение украинцев на земли Подонцовья. Донское казачество. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией.
Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	Борьба России за выход в Азовское и Черное моря. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии. Административно-территориальное разграничение региона.
Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	Промышленный переворот в Российской империи и его социально-экономические последствия. Зарождение и развитие промышленного производства в нашем крае. Роль иностранного капитала. Отмена крепостного права в Российской империи. Капитализация сельского хозяйства региона. Изменение состава населения Донецкого бассейна. Формирование рабочего класса; особенности состава рабочих Донбасса. Условия их жизни. Попытки реформирования политической системы России. Политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. Общественно-политические движения против самодержавия: декабристы, народники и народовольцы, либералы, социал-демократы. Экономический кризис 1900-1903 гг., его причины и следствия. Монополизация промышленности, формирование финансового капитала и олигархии. Роль иностранного капитала. Аграрный вопрос в Российской империи. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические партии: классификация, программы, тактика. Первая мировая война и участие в ней России. Кризис власти и его истоки.
Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Борьба за власть в Украине: противостояние Украинской Центральной рады и Советов рабочих, солдатских и крестьян юго-востока Украины. Гражданская война в Украине. Провозглашение Республики Советов в Украине. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики

	Тавриды и Донской Советской Республики. Иностранная военная интервенция на Украине и в Донбассе. Роль большевистской России.
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	Донбасс в годы новой экономической политики. Образование СССР и его историческое значение. Переход советского руководства к плановой экономике. Итоги индустриализации Донбасса. Массовая коллективизация крестьянских хозяйств. Трагедия села 1932-1933 годов. Преобразования в области культуры в Донбассе. Утверждения тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии в донецком регионе.
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	Причины второй мировой войны. Планы гитлеровского командования относительно Украины и Донбасса в войне против СССР. Мобилизация всех ресурсов страны. Оборонительные бои Красной Армии в 1941 году. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков Донбасса с захватчиками. Освобождение Донецкого бассейна от гитлеровцев. Начало восстановления экономики региона. Роль советского государства. Помощь советских республик. Трудности восстановительного периода и результаты.
Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1964 гг.). Реформаторские поиски. Опыт Донецкого совнархоза (1957-1964 гг.). Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».
Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	Проявление застойных явлений (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х гг.). Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Конституция 1977 г. Достижения и проблемы социальной сферы. Оазвитие диссидентского и правозащитного движения. Борьба власти с инакомыслием.
Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	Переход от плановой экономики к рыночной (1985-1991 г.). Сельскохозяйственное производство. Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе. Социальная сфера Донбасса: от процветания к кризису. Обострение жилищной проблемы. Демографические проблемы. Общественно-политическая жизнь в Донбассе. «Оттепель» в духовной сфере. Шестидесятники и диссиденты. Рост общественно-политической активности в регионе в годы «перестройки». Возрождение многопартийности.
Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	Новый внутриполитический и внешнеполитический курс руководства Украины. Общественно-политическая жизнь в Украине. Формирование новых политических партий. Проблема государственного устройства Украины.

	Участие местной элиты Донбасса в становлении и развитии регионального сотрудничества с Россией. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Экономическая сфера. Крах советской системы хозяйствования. Попытка создания национальной (украинской) системы хозяйствования и ее результаты. Проблема сбора налогов и распределения государственного бюджета между регионами. Требования Донбасса. Социальное расслоение. Резкое падение уровня жизни населения региона. Маргинализация общества. Разрушение государственной системы социальной защиты, здравоохранения и образования. Обострение демографических проблем Донбасса. Обострение межнациональных отношений. Насаждение украинского национализма как государственной политики. Русофобия и попытки дерусификации Донбасса. Нарастание общественного противостояния в Украине по линии восток – запад. Государственный переворот в Украине 2014 года. Начало вооруженного противостояния украинских праворадикалов и их противников. Подъем стихийного протеста в Донбассе (март- апрель 2014 г.) и перерастание его в гражданскую войну.
Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Меморандум о преемственности ДКСР и ДНР. Борьба за дипломатическое признание. Минские соглашения (сентябрь 2014 г. – февраль 2015 г.) и их выполнение. Гуманитарная помощь России. Программы экономического возрождения. Экономическая блокада республик. Экономические, политические и социальные процессы в современном Донбассе.

Тематический план

	Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоят.раб.	индивид..раб.		лекции	практические	лабораторные	самостоят.раб	индивид..раб.
Содержательный модуль 1												
Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	4	2			2		0,5	0,5				
Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун	12	4	2		6		9	0,5	0,5		8	

нового времени (IX – XVII вв.).												
Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	12	4	2		6		9	0,5	0,5		8	
Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX-нач. XX вв.)	8	2	2		4		9	0,5	0,5		8	
Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	12	4	2		6		9	0,5	0,5		8	
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	11	4	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	2			4		11	0,5	0,5		10	
Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	10	4	2		4		11	0,5	0,5		10	
Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	8	2	2		4		10,5	0,5			10	
Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	8	4			4		10,5	0,5			10	
Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	8	2	2		4		10,5	0,5			10	
Итого по содержательному модулю 1	**108**	**36**	**18**		**54**		**108**	**6**	**4**		**98**	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*
Тема 1.	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2
Тема 2.	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	4
Тема 3.	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	4
Тема 4.	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	2
Тема 5.	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	4
Тема 6.	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2
Тема 7.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	4
Тема 8.	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2
Тема 9.	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4
Тема 10.	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2
Тема 11.	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4
Тема 12.	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2
	ВСЕГО	**36**

Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины «История».

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.

2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.

3.Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и

самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*
1	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	2
2	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	2
3	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	2
4	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	2
5	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2
6	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	2
7	СССР и Донбасс в условиях трансформации советского общества и нарастания кризисных явлений в стране в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	2
8	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2
9	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2
	ВСЕГО	**18**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины «История».

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка конспектов по отдельным темам или вопросами, которые предусмотрены для самостоятельной работы;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- письменное оформление индивидуальных заданий;

- подготовку к выступлению с докладом;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, вопросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Данный курс предполагает не только изучение теоретического материала, но и активное использование дополнительных источников информации, таких как исторические журналы, статистические сборники, опубликованные документы, официальные сайты.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*
1	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2
2	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	6
3	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	6
4	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	4
5	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	6
6	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	5
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	5
8	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4
9	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4
10	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	4
11	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4
12	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	4
	ВСЕГО	**54**

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств.

Индивидуальные задания по дисциплине «История» заключаются в выполнении практических заданий, а также подготовке творческо-аналитического задания на одну из предложенных тем.

Цель: осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного исторического события, личности.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, реферат или конкретный вопрос способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Задания:

1.Заселение Подонцовья и Северного Приазовья в XVII веке.

2.Заселение Донецкого края в XVIII веке.

3.Административно-территориальные преобразования в Донецком крае в XVIII веке. Образование Новороссии.

4.Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района Российской империи (последняя четверть XVIII в.).

5.Декабристское движение.

6.Формирование Донбасса как индустриального центра Российской империи (XIX в.).

7.Роль иностранного капитала в развитии Донбасса (вторая половина XIX – начало XX вв.).

8.Донбасс в начале XX века. Появление монополистических объединений.

9.Первая российская революция 1905-1907 гг. и роль в ней Донбасса.

10.Донецко-Криворожская республика.

11.Донбасс в годы Гражданской войны.

12.Проведение Новой экономической политики в Донбассе.

13.Донбасс в годы индустриализации.

14.Развитие культуры в Донбассе (1920-1930-е гг.).

15.Великая Отечественная война и роль в ней Донбасса.

16.Хрущевская «оттепель»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.

17.Донбасс в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии Донецкого региона.

18.Донбасс в годы «перестройки».

19.Развал Советского Союза. Провозглашение Украины самостоятельным и суверенным государством.

20.Донбасс в независимой Украине. Причины противостояния региона и центрального руководства Украины.

21.Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Социально-экономическое и военно-политическое положение ДНР и ЛНР.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Язык работы: понятность, грамотность.

Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Раскройте историческое значение сражения на Куликовом поле 1380 года.
2. Укажите, какие интересы объединяли запорожское и донское казачество в Подонцовье и Северном Приазовье.
3. Объясните, почему Российское государство проявляло заинтересованность в заселении и освоении нашего края в XVI-XVIII вв.
4. Раскройте историческое значение народного ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского 1612 года.
5. Дайте оценку Азовским походам Петра I (1695 и 1696 гг.) и их результатам.
6. Изложите содержание реформ Петра I в области науки, культуры, образования.
7. Объясните, почему наш край в течение короткого времени превратился в крупный индустриальный регион Российской империи
8. Раскройте роль иностранного капитала в развитии экономики Донбасса второй половины XIX - начала XX вв.
9. Объясните, почему в нашем регионе в начале XX в. возникли крупные монополистические объединения.
10. Раскройте значение результатов Первой русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. в деле освоения Донецкого региона.
11. Дайте оценку результатам Второй русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.
12. Проанализируйте основные положения и результаты Столыпинской аграрной реформы.
13. Дайте оценку событиям Первой мировой войны 1914-1918 гг.
14. Объяснить, почему после свержения Временного правительства в Украине не удалось сохранить единство общества.
15. Раскройте цели и задачи вторжения деникинских войск в Донбасс.
16. Охарактеризуйте проведение политики «военного коммунизма» и новой экономической политики.
17. Раскройте основные направления деятельности Артёма (Ф.Сергеева) в Донбассе.
18. Раскройте вклад участников стахановского движения в Донбассе в строительство социалистического общества.
19. Дайте оценку организации эвакуации людских и материальных ценностей Донбасса на восток Советского Союза в 1941-1942 гг. и раскройте значение этой работы.
20. Дайте оценку деятельности В.И.Дегтярева в Донбассе.
21. Раскройте причины распада Советского Союза.
22. Объясните причины противостояния Донбасса и центральной власти Украины в конце XX – начале XXI вв.
23. Объясните, почему весной 2014 года в Донбассе возникло антифашистское движение.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика.
Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа: *бакалавриат*
Семестр *1*
Учебная дисциплина: *История*

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Из предложенного перечня выберите изобретения периода мезолита:
А) скребок;
Б) ткацкий станок;
В) каменный топор;
Г) лук и стрелы.

2. Основой присваивающего хозяйства древних людей были:
А) охота и собирательство;
Б) земледелие и скотоводство;
В) земледелие и охота;
Г) охота и рыболовство.

3. Введение «новой экономической политики» (НЭПа) в промышленности предусматривало:
национализацию крупных промышленных предприятий;
разрешение на аренду и использование наемного труда;
объединение крупных предприятий в тресты;
введение трудовой повинности;
взятие курса на индустриализацию;
появление кооперативов в сегменте мелко- и среднетоварного производства.
А) 2,4,6;
Б) 1,5,6;
В) 2,3,6;
Г) 4,5,6.

4. Введение «новой экономической политики» (НЭПа) в сельском хозяйстве предусматривало:
1. замену продразверстки продналогом;
2. выкуп государством помещичьих земель и передача их крестьянам;
3. возможность сдачи и взятия земли в аренду.
А)1,2;
Б) 2,3;
В)1,3;
Г) 1,2,3.

5. Раскройте цели и задачи вторжения деникинских войск в Донбасс.

Утверждено на заседании кафедры отечественной и региональной истории
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

И. о. зав. кафедрой _____В.Л. Агапов

Преподаватель _____Т.Ю. Людоровская

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
Задание 1	1
Задание 2	1
Задание 3	1
Задание 4	1
Задание 5	1

Всего	*5 баллов*

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать объект и предмет изучения учебного курса «История».
2. Раскрыть методологию изучения истории.
3. Раскрыть периодизацию учебной дисциплины «История».
4. Указать основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
5. Охарактеризовать наш край в античный период.
6. Раскрыть влияние Великого переселения народов на развитие Подонцовья и Северного Приазовья.
7. Раскрыть роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
8. Раскрыть процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды.
9. Охарактеризовать ситуацию в нашем крае в ордынский период.
10. Формирование Великого княжества Литовского. Политика литовских князей на землях Юго-Западной Руси (украинских землях).
11. Возникновение Речи Посполитой.
12. Раскрыть политику Речи Посполитой на украинских землях.
13. Брестская церковная уния и её значение в истории украинских земель.
14. Охарактеризовать положение юго-восточных русских земель в Литовско-польском государстве.
15. Возникновение украинского казачества. Его значение в истории Украины.
16. Раскрыть роль украинского казачества в истории нашего края (конец XV-XVI вв.).
17. Возникновение Крымского ханства и его роль в истории Украины и России.
18. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
19. Раскрыть роль Русского централизованного государства в истории Подонцовья и Приазовья (XV-XVI вв.).
20. Охарактеризовать совместные действия запорожских и донских казаков против турецко-татарской экспансии (XV-XVI вв.).
21. Заселение Подонцовья и Северного Приазовья в XVII в. Азовские походы Петра I.
22. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря и укрепление южной границы в первой половине XVIII в.
23. Продолжение борьбы России за выход в Азовское и Черное моря во второй половине XVIII в.
24. Возобновление заселения нашего края в XVIII в.
25. Ликвидация Новой Запорожской Сечи. Административно-территориальное разграничение нашего региона в XVIII веке. Образование Новороссии.
26. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района Российской империи (последняя четверть XVIII в.).
27. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
28. Декабристское движение.
29. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
30. Народники и народовольцы.
31. Изменения в составе населения и административно-территориальном устройстве нашего края в XIX в.
32. Формирование Донбасса как индустриального центра Российской империи (XIX в.).
33. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
34. Роль иностранного капитала в развитии Донбасса (вторая половина XIX в.- начало

XX в.).
35. Донбасс в начале XX в. Появление монополистических объединений.
36. Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
37. Активизация рабочего движения в Донбассе в 1900-1903 гг.
38. Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
39. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.
40. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
41. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
42. Февральская революция 1917 г. в России. Украинские политические партии.
43. Образование Украинской центральной рады и её универсалы.
44. Провозглашение власти Советов в Украине. Всеукраинский съезд Советов в Харькове.
45. Донецко-Криворожская республика.
46. Донбасс в годы гражданской войны.
47. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
48. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
49. Образование СССР.
50. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
51. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.
52. Обновление сферы культуры Донецкого региона (1920-1930-е годы).
53. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
54. Мобилизация всех ресурсов нашего края для отпора гитлеровским захватчикам. Оборона Донбасса.
55. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.
56. Освободительное движение в Донбассе в годы Великой Отечественной войны.
57. Освобождение Донбасса от гитлеровских оккупантов и восстановление мирной жизни.
58. Хрущевская «Оттепель»: содержание и итоги этого политического курса. Диссиденты.
59. Донбасс в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
60. Донбасс в годы «перестройки».
61. Развал Советского Союза. Провозглашение Украины независимым и суверенным государством.
62. Донбасс в независимой Украине. Причины противостояния региона и центрального руководства республики.
63. Социально-экономические и политические результаты существования независимой Украины.
64. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Социально-экономическое и военно-политическое положение ДНР и ЛНР.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика.
Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа: *бакалавриат*

Семестр *1*
Учебная дисциплина: *История*

БИЛЕТ № 1

1. Наш край в ордынский период.
2. Донбасс в годы большевистской модернизации.

Утвержден на заседании кафедры отечественной и региональной истории
Протокол №___ от_____2020 г.

И. о. зав. кафедрой Агапов В.Л. _____
Экзаменатор Людоровская Т.Ю._____

Критерии оценивания экзамена

Для выполнения заданий экзаменационного билета в соответствии с действующим положением оценка выставляется по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В основу критерия оценки положена полнота и правильность выполнения задания.

Для определения качества ответа на билет каждый правильный и полный ответ на содержащиеся в нем задания оценивается определенным количеством баллов:

Номер задания	***Количество баллов***
1	25
2	25
Всего	50

За неполный и неаргументированный ответ на задания 1-2 снимается от 5 до 10 баллов.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По учебной дисциплине предполагается текущий контроль, проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение экзамена.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины различного характера и уровня сложности, усвоение которого соответственно проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

– устный опрос, собеседование – для проверки усвоения лекционного материала;
– решения задач и проблемных ситуаций – для контроля практических навыков и творческих поисков;
– выполнение индивидуальных заданий – для развития навыков исследовательской работы и суммирования самостоятельной работы студентов.

Формой модульного (промежуточного) контроля являются контрольные работы по содержательному модулю.

Формой итогового (семестрового) контроля является экзамен. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	**СРС**			**Всего**
	Индивидуальная работа	**Модульный контроль**	**Экзамен**	
max 40 баллов	**max 5 баллов**	**max 5 баллов**	**max 50 баллов**	100 баллов
Работа в ходе лекционных и практических занятий	Заполнение и защита словаря терминов и персоналий (исторических личностей). Подготовка хронологической таблицы. Выполнение индивидуальных творческих заданий.			

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации главного учебного корпуса, расположенного по адресу г. Донецк, ул. Гурова, 4, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

– абонемент научной и учебной литературы, укомплектованы учебной мебелью соответственно на 4 и 6 посадочных места, расположены по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в учебной лаборатории кафедры отечественной и региональной истории (№ 37, 36 по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24). Кабинет кафедры № 36 укомплектован учебной мебелью на 20 посадочных мест.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Крутова Л.А. История отечества: учебное пособие / Л.А. Крутова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 386 с.	-	+
2.	Курс лекций по истории Донбасса с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. И. Шабельников, О. Б. Пенькова, М. А. Соловей, Е. А. Шкрибитько ; под. ред. В. И. Шабельникова]. – 2018. – Электронные данные	-	+
3.	История: (история Донбасса: от древности до современности) / [С. Н. Абуков и др.; под ред.: Л. Г. Шепко, В. Н. Никольский]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: [ГОУ ВПО "ДонНУ"], 2018. - 689 с.	2	+
	Дополнительная литература		
4.	Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Электронный ресурс] / С. Ю. Бунтовский. - Донецк: ["Донбасская Русь"], 2015. - Электронные данные (1 файл).	-	+
5.	"История Донбасса: анализ и перспективы", научная конференция историков ДНР (1; 2015). Сборник материалов..., 2015 г. [Текст] / [редкол: В. И. Кузин, Н. Ю. Маслий]; Донецкий Республиканский краеведческий музей. - Донецк, 2015. - 73 с.	1	+
6.	Степкин, В. П. История Донбасса в лицах / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. - Донецк: Апекс, 2012. - 223 с.	4	-
7.	Сахаров, А. Н. История России: с древнейших времен до наших дней / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. -	28	-

	Москва: Проспект, 2009. - 766 с.		
8.	Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов. - 2-е изд. - Москва: Высш. образование, 2009. - 661 с.	27	-

14.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: http://dnr-online.ru.
2. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: http://library.donnu.ru.

Перечень информационных ресурсов, применяемых по дисциплине в системе электронной информационно-образовательной среде ДОННУ:
- электронные личные кабинеты преподавателей и студентов (для получения необходимого электронного контакта с преподавателями, читающими дисциплины;
- облачный сервис ДОННУ (для временного хранения файлов, совместной работы по дисциплинам, информационного обмена между участниками образовательного процесса;
- сервис электронной почты ДОННУ (для взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения возможности отправки и получения электронных писем «преподаватель – студент», размещения объявлений о проведении онлайн лекций, практических занятий и лабораторных работ);
- официальных сообществ университета в социальных сетях «В Контакте» (сообщество Кафедра отечественной и региональной истории https://vk.com/club78939713, (для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет);
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle для обеспечения дистанционного информационно-методического сопровождения учебного процесса, эффективного взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- университетского телевидения (для создания и распространения циклов видео-лекций по дисциплинам социально-гуманитарного блока).

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры отечественной и региональной истории с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ___ от «_____» _____ 20____ г.

И. о. заведующего кафедрой Агапов В.Л._____