ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
"22" апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков

_____ Удинская А. Г.

"15" апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины **«Английский язык: лексикология»** составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20.04.2016 № 451;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Д. филол. н., профессор кафедры английской филологии О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой _____ Бессонова О.Л.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Бессонова О.Л.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Английский язык: лексикология» относится к циклу базовой части профессионального блока. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими и сопутствующими дисциплинами как «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «История английского языка», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Методика и техника лингвистического исследования». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Лексикология английского языка», являются необходимыми для изучения таких дисциплин, как «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Общее языкознание», «Введение в теорию коммуникации», а также для последующего успешного обучения в магистратуре.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	*текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт).*	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	3	
Семестр	5	
Количество часов	108	
- лекционных	36	
- практических, семинарских	18	
- лабораторных	0	
- самостоятельной работы	54	
в т.ч. индивидуальное задание	24	
Недельное количество часов, в т.ч.		
аудиторных	3	
самостоятельной работы студента	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи.

Цель – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии английского языка, представить системно-семасиологический анализ словарного состава английского языка, описать закономерности его развития и

функционирования, пути его обогащения, особенности главных средств английского словообразования, дать характеристику разных типов лексикографических источников языковой информации. Особенное внимание уделяется системному характеру лексических явлений и их тесной связи с разными экстралингвистическими факторами, которые обусловлены развитием английского лингвокультурного сообщества.

Задачи курса состоят в том, чтобы в результате изучения его основных главных разделов курса, в частности семасиологии, словообразования, этимологии и фразеологии английского языка студенты должны приобрести фундаментальные знания о словарном составе английского языка, закономерностях его расцвета та функционирования, путях его обогащения. На основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики студенты знакомятся не только с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, но и со специфическими его особенностями, структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными способами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)):

а) ***общекультурных (ОК):***

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям; ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

в) профессиональных (ПК) :

в лингводидактической деятельности:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

в информационно-лингвистической деятельности:

способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-1);

владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-3).

в научно-исследовательской деятельности:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переведоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);

умение анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания (СК-6);

умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-8);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-9);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия, составляющие терминологический аппарат курса;
- характеристики слова как основной единицы словарного состава;
- принципы классификации словарного состава;
- особенности семантики слова, механизмы и последствия семантических изменений, семантические группировки и классы слов;
- морфологическую структуру английских слов, базовые понятия словообразования, его типы и средства, особенности главных средств словообразования;
- принципы классификации и особенности английской фразеологии;
- этимологические особенности словарного состава, типы заимствований, источники, механизмы и последствия заимствований и других форм иностранного влияния на лексико-семантическую систему;
- специфические черты английского языка за пределами Великобритании на лексико-семантическом уровне как отображение самостоятельного развития национальных вариантов;
- главные проблемы лексикографии, характеристику разных типов лингвистических словарей английского языка.

Уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в процессе межкультурной коммуникации;
- употреблять полисемантическое слово в конкретном акте речи, корректно использовать синонимические слова и антонимы;
- практически использовать наиболее распространенные фразеологические единицы, пословицы и поговорки английского языка;
- ориентироваться в процессе речи на лексические особенности, в частности, территориальные синонимы при общении с носителями разных вариантов английского языка;
- работать с научной литературой;
- грамотно пользоваться словарями разных типов;
- распознавать модели и способы словообразования английского языка;
- распознавать региональные варианты английского языка;
- ориентироваться в основных концепциях лексикологии английского языка;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Владеть:

- навыками распознавания нейтральной и стилистически-маркированной лексики и правильного употребления соответствующих слов в соответствующих ситуациях и контекстах;

- навыками распознавания происхождения, источников заимствования единиц словарного состава, степени адаптации иностранных слов;
- навыками словообразовательного анализа и создания реальных английских слов или их „воссоздания” в речи на основе средств и моделей английского языка;
- навыками проведения семантического анализа лексики английского языка;
- навыками применения знаний по лексикологии при анализе лингвистических явлений, умениями самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины "Английский язык: лексикология" предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, индивидуальные задания.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий (мини-презентаций), подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защита презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Тема 1.	Lexicology as a linguistic discipline. The object of lexicology. Branches of lexicology. The connection of lexicology with phonetics, grammar, stylistics. Sociolinguistic and systemic aspects of studying the vocabulary of a language.
Тема 2.	Types of lexical units constituting the vocabulary system, their common and distinctive features. The word as the basic unit of language. The main problems of the word theory: definition; the size-of-unit problem; the identity-of-unit problem; morphological and semantic integrity. Properties of the word.
Тема 3.	The problem of the word-meaning. Different approaches to its definition. The main factors of the semantic complexity of the word. Lexical vs grammatical meaning. Components of lexical meaning: denotative and connotative. Types of connotations: expressive, emotional, evaluative, stylistic, cultural. Seme as the ultimate semantic unit. The word meaning as a set of semes. Componential analysis as a method of describing the word-meaning. Word-meaning and its motivation: phonetic, morphological, semantic.
Тема 4.	Polysemy as a historically bound process of the word-meaning development and as a phenomenon of the paradigmatical level. The semantic structure of a polysemantic word as a hierarchical set of its lexico-semantic variants. The

	semantic relations between variants of the word-meaning. Different levels of the analysis of a polysemantic word.
Тема 5.	The problem of semantic change. Extralinguistic causes of semantic change (paradigmatically and syntagmatically dependent). Mechanism (nature) of semantic change. Semantic change based on the association of similarity – metaphor. Semantic change based on the association based on the contiguity – metonymy. Results of semantic change within a) the denotative meaning of a word: narrowing vs broadening; generalization vs specialization; b) the connotative meaning: amelioration vs pejoration.
Тема 6.	Phraseological units, their structural and semantic peculiarities. Criteria of stability, idiomaticity, function and context. Debatable points. The difference between a phraseological unit and a) a word and b) a free word-combination. Different approches to the classification of phraseological units – A.I. Smirnitsky's, N.N. Vinogradov's, A.V. Kunin's.
Тема 7.	Paradigmatic relations within the English vocabulary. Semantic similarity of words – synonymy. Traditional definition of synonyms and its criticism. Criteria of synonymy. The basis of synonymic opposition. Sources of synonymy in English. Classification of synonyms. Patterns of synonymic sets in Modern English. A synonymic set, a synonymic dominant. Lexical variants and paronyms.
Тема 8.	Antonymic relations in Modern English as the manifestation of semantic polarity of words. Definition of antonyms. Classification of antonyms: absolute, derivational; gradable, absolute; antonyms proper and complementary ones. Conversives, their distinctive features and their relation to antonyms.
Тема 9.	Etymological survey of the English vocabulary. Words of native origin. Borrowings: causes and ways of borrowing into English; types of assimilation. The role of the foreign element in the English vocabulary. The main layers of borrowings in English. The international fund of words. Etymological doublets. Hybrids.
Тема 10.	The problem of regional variability of English. Standard English versus local dialects. British English versus American English. Canadian, Australian, Indian variants.
Тема 11.	The morphological structure of English words. Types of morphemes: word-changing vs word-building; root vs affixal; semi-affixes; bound vs free morphemes. Types of stems. A suffix, a prefix, an infix. Analysis into immediate constituents. Affixation. Prefixal and suffixal derivation. Classification of prefixes. Suffixation, main principles of classification. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes. Origin of derivational affixes and their semantics.
Тема 12.	Word-composition. The criteria of compounds. Classification of compounds 1) according to the character of joining, 2) according to the way of formation, 3) according to the syntactic relations between the components, 4) according to the character of derivative stems, 5) according to its motivation :: non-motivation; idiomaticity :: non-idiomaticity. Phonetic and graphical inseparability. Meaning of compounds. Productive types of compounds in English.
Тема 13.	Conversion, its essence and definition. Different approaches to conversion. Denominal, deadjectival, deverbal nouns. Substantivization of adjectives. Typical semantic relations between conversion pairs. Basic criteria of semantic derivation. Diachronic approach to conversion, its origin. Traditional and occasional conversion.
Тема 14.	Shortening of words. Minor ways of word-formation in English. Lexical shortening. Lexical abbreviation and clipping. Blending. Back-formation. Sound

	and stress interchange.
Тема 15.	Lexicography and its main problems. Types of dictionaries, their characteristics.

Тематический план

Содержательный модуль 1																							
Названия тем и содержательных модулей	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе общего среднего образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Lexicology as a linguistic discipline. The object of lexicology. Branches of lexicology. The connection of lexicology with phonetics, grammar, stylistics. Sociolinguistic and systemic aspects of studying the vocabulary of a language.	5	2	0	0	3																		
Тема 2. Types of lexical units constituting the vocabulary system, their common and distinctive features. The word as the basic unit of language. The main problems of the word theory: definition; the size-of-unit problem; the identity-of-unit problem; morphological and semantic integrity. Properties of	5	2	0	0	3																		

the word.																							
Тема 3. The problem of the word-meaning. Different approaches to its definition. The main factors of the semantic complexity of the word. Lexical vs grammatical meaning. Components of lexical meaning: denotative and connotative. Types of connotations: expressive, emotional, evaluative, stylistic, cultural. Seme as the ultimate semantic unit. The word meaning as a set of semes. Componential analysis as a method of describing the word-meaning. Word-meaning and its motivation: phonetic, morphological, semantic.	6	2	0	0	4																		
Тема 4. Polysemy as a historically bound process of the word-meaning development and as a phenomenon of the paradigmatical level. The semantic structure of a polysemantic word as a hierarchical set of its lexico-semantic variants. The semantic relations between variants of the word-meaning. Different levels of the analysis of a polysemantic word.	7	2	2	0	3																		
Тема 5. The problem of semantic change. Extralinguistic causes of	7	2	2	0	3																		

semantic change (paradigmatically and syntagmatically dependent). Mechanism (nature) of semantic change. Semantic change based on the association of similarity – metaphor. Semantic change based on the association based on the contiguity – metonymy. Results of semantic change within a) the denotative meaning of a word: narrowing vs broadening; generalization vs specialization; b) the connotative meaning: amelioration vs pejoration.																							
Тема 6. Phraseological units, their structural and semantic peculiarities. Criteria of stability, idiomaticity, function and context. Debatable points. The difference between a phraseological unit and a) a word and b) a free word-combination. Different approaches to the classification of phraseological units – A.I. Smirnitsky's, N.N. Vinogradov's, A.V. Kunin's.	10	4	2	0	4																		
Тема 7. Paradigmatic relations within the English vocabulary. Semantic similarity of words – synonymy. Traditional definition of synonyms and its criticism. Criteria of synonymy. The basis of synonymic opposition. Sources	8	2	2	0	4																		

of synonymy in English. Classification of synonyms. Patterns of synonymic sets in Modern English. A synonymic set, a synonymic dominant. Lexical variants and paronyms.																							
Тема 8. Antonymic relations in Modern English as the manifestation of semantic polarity of words. Definition of antonyms. Classification of antonyms: absolute, derivational; gradable, absolute; antonyms proper and complementary ones. Conversives, their distinctive features and their relation to antonyms.	6	2	0	0	4																		
Тема 9. Etymological survey of the English vocabulary. Words of native origin. Borrowings: causes and ways of borrowing into English; types of assimilation. The role of the foreign element in the English vocabulary. The main layers of borrowings in English. The international fund of words. Etymological doublets. Hybrids.	8	2	2	0	4																		
Тема 10. The problem of regional variability of English. Standard English versus local dialects. British English versus American English. Canadian, Australian, Indian variants.	5	2	0	0	3																		

Тема 11. The morphological structure of English words. Types of morphemes: word-changing vs word-building; root vs affixal; semi-affixes; bound vs free morphemes. Types of stems. A suffix, a prefix, an infix. Analysis into immediate constituents. Affixation. Prefixal and suffixal derivation. Classification of prefixes. Suffixation, main principles of classification. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes. Origin of derivational affixes and their semantics.	12	4	4	0	4																			
Тема 12. Word-composition. The criteria of compounds. Classification of compounds 1) according to the character of joining, 2) according to the way of formation, 3) according to the syntactic relations between the components, 4) according to the character of derivative stems, 5) according to its motivation :: non-motivation; idiomaticity :: non-idiomaticity. Phonetic and graphical inseparability. Meaning of compounds. Productive types of compounds in English.	9	3	2	0	4																			
Тема 13. Conversion, its essence and definition. Different approaches to conversion.	7	3	0	0	4																			

Denominal, deadjectival, deverbal nouns. Substantivization of adjectives. Typical semantic relations between conversion pairs. Basic criteria of semantic derivation. Diachronic approach to conversion, its origin. Traditional and occasional conversion.																							
Тема 14. Shortening of words. Minor ways of word-formation in English. Lexical shortening. Lexical abbreviation and clipping. Blending. Back-formation. Sound and stress interchange.	8	2	2	0	4																		
Тема 15. Lexicography and its main problems. Types of dictionaries, their characteristics.	5	2	0	0	3																		
Всего часов	**108**	**36**	**18**	**0**	**54**																		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Краткое содержание темы	Кол-во часов
1	Lexicology as a linguistic discipline. The object of lexicology. Branches of lexicology. The connection of lexicology with phonetics, grammar, stylistics. Sociolinguistic and systemic aspects of studying the vocabulary of a language.	2
2	Types of lexical units constituting the vocabulary system, their common and distinctive features. The word as the basic unit of language. The main problems of the word theory: definition; the size-of-unit problem; the identity-of-unit problem; morphological and semantic integrity. Properties of the word.	2
3	The problem of the word-meaning. Different approaches to its definition. The main factors of the semantic complexity of the word. Lexical vs grammatical meaning. Components of lexical meaning: denotative and connotative. Types of connotations: expressive, emotional, evaluative, stylistic, cultural. Seme as the ultimate semantic unit. The word meaning as a set of semes. Componential analysis as a method of describing the word-meaning. Word-meaning and its motivation: phonetic, morphological, semantic.	2
4	Polysemy as a historically bound process of the word-meaning development and as a phenomenon of the paradigmatical level. The semantic structure of a polysemantic word as a hierarchical set of its lexico-semantic variants. The semantic relations between variants of the word-meaning. Different levels of the analysis of a polysemantic word.	2
5	The problem of semantic change. Extralinguistic causes of semantic change (paradigmatically and syntagmatically dependent). Mechanism (nature) of semantic change. Semantic change based on the association of similarity – metaphor. Semantic change based on the association based on the contiguity – metonymy. Results of semantic change within a) the denotative meaning of a word: narrowing vs broadening; generalization vs specialization; b) the connotative meaning: amelioration vs pejoration.	2
6	Phraseological units, their structural and semantic peculiarities. Criteria of stability, idiomaticity, function and context. Debatable points. The difference between a phraseological unit and a) a word and b) a free word-combination. Different approaches to the classification of phraseological units – A.I. Smirnitsky's, N.N. Vinogradov's, A.V. Kunin's.	4
7	Paradigmatic relations within the English vocabulary. Semantic similarity of words – synonymy. Traditional definition of synonyms and its criticism. Criteria of synonymy. The basis of synonymic opposition. Sources of synonymy in English. Classification of synonyms. Patterns of synonymic sets in Modern English. A synonymic set, a synonymic dominant. Lexical variants and paronyms.	2
8	Antonymic relations in Modern English as the manifestation of semantic polarity of words. Definition of antonyms. Classification of antonyms: absolute, derivational; gradable, absolute; antonyms proper and complementary ones. Conversives, their distinctive features and their relation to antonyms.	2
9	Etymological survey of the English vocabulary. Words of native origin. Borrowings: causes and ways of borrowing into English; types of assimilation. The role of the foreign element in the English vocabulary. The main layers of borrowings in English. The international fund of words. Etymological doublets.	2

	Hybrids.	
10	The problem of regional variability of English. Standard English versus local dialects. British English versus American English. Canadian, Australian, Indian variants.	2
11	The morphological structure of English words. Types of morphemes: word-changing vs word-building; root vs affixal; semi-affixes; bound vs free morphemes. Types of stems. A suffix, a prefix, an infix. Analysis into immediate constituents. Affixation. Prefixal and suffixal derivation. Classification of prefixes. Suffixation, main principles of classification. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes. Origin of derivational affixes and their semantics.	4
12	Word-composition. The criteria of compounds. Classification of compounds 1) according to the character of joining, 2) according to the way of formation, 3) according to the syntactic relations between the components, 4) according to the character of derivative stems, 5) according to its motivation :: non-motivation; idiomaticity :: non-idiomaticity. Phonetic and graphical inseparability. Meaning of compounds. Productive types of compounds in English.	3
13	Conversion, its essence and definition. Different approaches to conversion. Denominal, deadjectival, deverbal nouns. Substantivization of adjectives. Typical semantic relations between conversion pairs. Basic criteria of semantic derivation. Diachronic approach to conversion, its origin. Traditional and occasional conversion.	3
14	Shortening of words. Minor ways of word-formation in English. Lexical shortening. Lexical abbreviation and clipping. Blending. Back-formation. Sound and stress interchange.	2
15	Lexicography and its main problems. Types of dictionaries, their characteristics.	2
	ВСЕГО	**36**

Темы практических занятий

№ п/п	Краткое содержание темы	Кол-во часов
1	Polysemy as a historically bound process of the word-meaning development and as a phenomenon of the paradigmatical level. The semantic structure of a polysemantic word as a hierarchical set of its lexico-semantic variants. The semantic relations between variants of the word-meaning. Different levels of the analysis of a polysemantic word.	2
2	The problem of semantic change. Extralinguistic causes of semantic change (paradigmatically and syntagmatically dependent). Mechanism (nature) of semantic change. Semantic change based on the association of similarity – metaphor. Semantic change based on the association based on the contiguity – metonymy. Results of semantic change within a) the denotative meaning of a word: narrowing vs broadening; generalization vs specialization; b) the connotative meaning: amelioration vs pejoration.	2
3	Phraseological units, their structural and semantic peculiarities. Criteria of stability, idiomaticity, function and context. Debatable points. The difference between a phraseological unit and a) a word and b) a free word-combination. Different approaches to the classification of phraseological units – A.I. Smirnitsky's, N.N. Vinogradov's, A.V. Kunin's.	2
4	Paradigmatic relations within the English vocabulary. Semantic similarity of words – synonymy. Traditional definition of synonyms and its criticism. Criteria of	2

	synonymy. The basis of synonymic opposition. Sources of synonymy in English. Classification of synonyms. Patterns of synonymic sets in Modern English. A synonymic set, a synonymic dominant. Lexical variants and paronyms.	
5	Etymological survey of the English vocabulary. Words of native origin. Borrowings: causes and ways of borrowing into English; types of assimilation. The role of the foreign element in the English vocabulary. The main layers of borrowings in English. The international fund of words. Etymological doublets. Hybrids.	2
6	The morphological structure of English words. Types of morphemes: word-changing vs word-building; root vs affixal; semi-affixes; bound vs free morphemes. Types of stems. A suffix, a prefix, an infix. Analysis into immediate constituents. Affixation. Prefixal and suffixal derivation. Classification of prefixes. Suffixation, main principles of classification. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes. Origin of derivational affixes and their semantics.	4
7	Word-composition. The criteria of compounds. Classification of compounds 1) according to the character of joining, 2) according to the way of formation, 3) according to the syntactic relations between the components, 4) according to the character of derivative stems, 5) according to its motivation :: non-motivation; idiomaticity :: non-idiomaticity. Phonetic and graphical inseparability. Meaning of compounds. Productive types of compounds in English.	2
8	Shortening of words. Minor ways of word-formation in English. Lexical shortening. Lexical abbreviation and clipping. Blending. Back-formation. Sound and stress interchange.	2
	ВСЕГО	**18**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студента

№ п/п	Краткое содержание темы	Кол-во часов
1	Lexicology as a linguistic discipline. The object of lexicology. Branches of lexicology. The connection of lexicology with phonetics, grammar, stylistics. Sociolinguistic and systemic aspects of studying the vocabulary of a language.	3
2	Types of lexical units constituting the vocabulary system, their common and distinctive features. The word as the basic unit of language. The main problems of the word theory: definition; the size-of-unit problem; the identity-of-unit problem; morphological and semantic integrity. Properties of the word.	3
3	The problem of the word-meaning. Different approaches to its definition. The main factors of the semantic complexity of the word. Lexical vs grammatical meaning. Components of lexical meaning: denotative and connotative. Types of connotations: expressive, emotional, evaluative, stylistic, cultural. Seme as the ultimate semantic unit. The word meaning as a set of semes. Componential analysis as a method of describing the word-meaning. Word-meaning and its motivation: phonetic, morphological, semantic.	4
4	Polysemy as a historically bound process of the word-meaning development and as a phenomenon of the paradigmatical level. The semantic structure of a polysemantic word as a hierarchical set of its lexico-semantic variants. The	3

	semantic relations between variants of the word-meaning. Different levels of the analysis of a polysemantic word.	
5	The problem of semantic change. Extralinguistic causes of semantic change (paradigmatically and syntagmatically dependent). Mechanism (nature) of semantic change. Semantic change based on the association of similarity – metaphor. Semantic change based on the association based on the contiguity – metonymy. Results of semantic change within a) the denotative meaning of a word: narrowing vs broadening; generalization vs specialization; b) the connotative meaning: amelioration vs pejoration.	3
6	Phraseological units, their structural and semantic peculiarities. Criteria of stability, idiomaticity, function and context. Debatable points. The difference between a phraseological unit and a) a word and b) a free word-combination. Different approaches to the classification of phraseological units – A.I. Smirnitsky's, N.N. Vinogradov's, A.V. Kunin's.	4
7	Paradigmatic relations within the English vocabulary. Semantic similarity of words – synonymy. Traditional definition of synonyms and its criticism. Criteria of synonymy. The basis of synonymic opposition. Sources of synonymy in English. Classification of synonyms. Patterns of synonymic sets in Modern English. A synonymic set, a synonymic dominant. Lexical variants and paronyms.	4
8	Antonymic relations in Modern English as the manifestation of semantic polarity of words. Definition of antonyms. Classification of antonyms: absolute, derivational; gradable, absolute; antonyms proper and complementary ones. Conversives, their distinctive features and their relation to antonyms.	4
9	Etymological survey of the English vocabulary. Words of native origin. Borrowings: causes and ways of borrowing into English; types of assimilation. The role of the foreign element in the English vocabulary. The main layers of borrowings in English. The international fund of words. Etymological doublets. Hybrids.	4
10	The problem of regional variability of English. Standard English versus local dialects. British English versus American English. Canadian, Australian, Indian variants.	3
11	The morphological structure of English words. Types of morphemes: word-changing vs word-building; root vs affixal; semi-affixes; bound vs free morphemes. Types of stems. A suffix, a prefix, an infix. Analysis into immediate constituents. Affixation. Prefixal and suffixal derivation. Classification of prefixes. Suffixation, main principles of classification. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes. Origin of derivational affixes and their semantics.	4
12	Word-composition. The criteria of compounds. Classification of compounds 1) according to the character of joining, 2) according to the way of formation, 3) according to the syntactic relations between the components, 4) according to the character of derivative stems, 5) according to its motivation :: non-motivation; idiomaticity :: non-idiomaticity. Phonetic and graphical inseparability. Meaning of compounds. Productive types of compounds in English.	4
13	Conversion, its essence and definition. Different approaches to conversion. Denominal, deadjectival, deverbal nouns. Substantivization of adjectives. Typical semantic relations between conversion pairs. Basic criteria of semantic derivation. Diachronic approach to conversion, its origin. Traditional and occasional conversion.	4
14	Shortening of words. Minor ways of word-formation in English. Lexical shortening. Lexical abbreviation and clipping. Blending. Back-formation. Sound and stress interchange.	4

15	Lexicography and its main problems. Types of dictionaries, their characteristics.	3
	ВСЕГО	**54**

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Список тем индивидуальных заданий

№ п/п	Название темы
1.	Sociolinguistic and systemic aspects of studying the vocabulary of a language.
2.	The word as the basic unit of vocabulary and its basic properties. The problem of the word-definition.
3.	The problem of the word meaning, different approaches to its definition.
4.	The problem of connotation.
5.	Polysemy as a historically-bound process of the word meaning development.
6.	Extralinguistic and linguistic causes of semantic change.
7.	Different approaches to the classification of phraseological units.
8.	Patterns of synonymic sets in Modern English.
9.	Antonymic relations in Modern English.
10.	Etymological survey of the English vocabulary.
11.	World Englishes.
12.	Productive ways of word formation in present-day English.
13.	Word-composition as one of the productive ways of word formation in present-day English. Types of composites.
14.	The role of blending in the English language word formation.
15.	Review of a dictionary
16.	Classification of dictionaries.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Lexicology as a linguistic discipline, factors accounting for its appearance. Branches of Lexicology.
2. Aims and purposes of Lexicology. The basic units of Lexicology. Its connection with adjacent disciplines.
3. The notion of a lexical system. Paradigmatic and syntagmatic relation within the vocabulary system.
4. The word as the basic unit of vocabulary, its basic properties.
5. The problem of the word meaning, different approaches to its definition.
6. Types of word meaning. Components of lexical meaning.
7. Connotational component of word meaning. Types of connotations.
8. Stylistic stratification of English vocabulary.
9. Polysemy as a historically bound process of the word meaning development.
10. The semantic structure of a polysemantic word and the semantic relations among the components of the word meaning.
11. Componential analysis as a method of describing a word meaning.
12. Polysemy and context. Types of Context.
13. Homonymy, its similarity to and difference from polysemy.
14. Sources of homonymy in English.

15. Classification of English homonyms.
16. Extralinguistic causes and linguistic causes of semantic change.
17. Motivation of word-meaning in English (phonetic, morphological, semantic).
18. Nature of semantic change. Semantic change based on the association of similarity.
19. Nature of semantic change. Semantic change based on the association of contiguity.
20. Semantic change resulting from the modification of the denotational component of word meaning.
21. Semantic change resulting from the modification of the connotational component of word meaning.
22. The traditional definition of synonymy and its criticism.
23. Sources of synonymy.
24. Euphemisms as a special source of synonymy.
25. Classification of synonyms.
26. Patterns of synonymic sets in Modern English.
27. Antonymic relations in Modern English – antonyms and conversives.
28. Phraseological units, their structural and semantic peculiarities, criteria of stability and idiomaticity
29. The difference between phraseological units and free word-combinations.
30. Different classifications of phraseological units and their criteria.
31. Morphological structure of English words, types of morphemes.
32. Affixation, types of affixes, their origin and semantics.
33. Conversion and the semantic relations between conversion pairs.
34. Word-composition (compounding), classification of compound words, the historical development of English compounds, motivation of compound words.
35. Shortening of words (abbreviation)
36. Minor ways of word-formation.
37. Etymological survey of the English word-stock: native, foreign, international constituents.
38. Main types of English dictionaries.
39. Regional varieties of the English Vocabulary.
40. Problems of dictionary making.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра английской филологии

Образовательный уровень	**Бакалавр**
Направление подготовки:	**45.03.02 Лингвистика**
Профиль подготовки:	**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**
Семестр	**V**
Учебная дисциплина	**Английский язык: лексикология**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with ....
a) grammatical employment of linguistic units

b) various lexical means and stylistic devices
c) different properties of words and the vocabulary of a language

2. Lexicology has close tics with ....
a) phonetics and grammar
b) phonetics. Grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
c) literature, history and sociology

3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ....
a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
b) the evolution of the vocabulary items
c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time

4. The diachronic approach to the study of language material deals with ....
a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
b) the structural and semantic entity of language units within the language system
c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole

5. The words *happiness* denoting 'the state of being happy' and *bliss* meaning 'a feeling of very deep happiness and extreme pleasure' differ in the following component(s) of the connotational aspect of their lexical meaning: ....
a) emotive charge and imagery
b) expressiveness
c) emotive charge, evaluation and expressiveness

6. The meaning of the verb *to drag* in the sentence *'Don't fty to drag me into your plans'* is based on the image of ....
a) someone pulling something along with difficulty, often because it is too heavy
b) someone moving something in a particular direction by pulling it gently
c) someone carrying something from one place to another

7. The association involved in the semantic change of the word *shark* in the sentence *'People who need a place to live ran often find themselves at the mercy of local property sharks'* is based on ....
a) metaphor
b) metonymy

8. The result of semantic change in the word *sport* that means *'pastime, entertainment'* and now denotes *'an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for emenainment'* is ....
a) the deterioration of meaning
b) the specialization of meaning
c) the amelioration of meaning
d) the generalization of meaning

9. Which meaning of the polysemantie adjective *barbaric* is its primary meaning ....
a) very cruel and violent
b) primitive; unsophisticated
c) uncivilized and uncultured
d) foreign

10. The words *heir — air* refer to ....
a) homographs

b) homonyms proper
c) homophones

11. In the sentence *'My auntie (uncle/cousin) has bought (purchased/ hired) a red (green/black) automobile (car/Ford)'* the possible substitutions of the words that compose it are indicative of the ... relations between words.
a) syntagmatic
b) paradigmatic

12. The synonyms *teenager* (‘someone who is between 13 and 19 years old') and *youth* ('a young man between about 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do something illegal') refer to … .
a) stylistic synonyms
b) ideographic synonyms
c) ideographic-stylistic synonyms

13. The antonyms *happy* - *sad* refer to ....
a) contraries
b) contradictories
c) incompatibles

14. The word *antipathy* consists of ....
a) the root, free morpheme + the root, bound morpheme
b) to the affixational, bound morpheme + the combining form which is a bound root
c) the affixtional, bound morpheme + the root, free morpheme

15. The word *uncomfortability* refers to ....
a) polymorphic, rnonoradical, prefixo-radical-suffixal words
b) monomorphic, prefixo-radical-suffixal words
c) polymorphic, polyradical words

16. The segmentation of the word *exhale* ('breathe out in a deliberate manner') into morphemes is … .
a) conditional
b) complete
c) defective

17. The structural class to which the derivational base of the adjective *feel-good* refers in the class consisting of bases … .
a) that coincide with word-forms
b) that coincide with morphological stems
c) that coincide with word-groups

18. The structural pattern of the word *heavy-hearted* is … .
a) a + (n + -ed)
b) (a + n) + -ed
c) (a + n) + -sf
19. The suffix -ity found in the words cruelty, oddity, purity, stupidity is a … .
a) denominal suffix
b) deverbal suffix
c) noun-forming suffix

20. The prefix *-fore* in the word *foreknowledge* means … .
a) 'before'
b) 'placed at the front'
c) ‘inside, within’

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
1-20	по 1 баллу
Всего	**20 баллов**

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра английской филологии

Образовательный уровень	**Бакалавр**
Направление подготовки:	**45.03.02 Лингвистика**
Профиль подготовки:	**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**
Семестр	**V**
Учебная дисциплина	**Английский язык: лексикология**

Билет №1

1. Lexicology as a linguistic discipline. Factors accounting for its appearance. Types of Lexicology.
2. Types of word meaning. Components of lexical meaning.
3. Do the following practical assignment: explain the logical association in the following groups of meanings for the same words. Define the type of transference which takes place: *the bridge across the river – the bridge of the nose, Ford (proper name) – a Ford (card)*

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	***Количество баллов***
1	10
2	10
3	20
Всего	***40***

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка выставляется на основании результатов текущего модульного и итогового контроля по 100-балльной рейтинговой шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную национальную шкалу и шкалу ECTS.

Текущий контроль

Оцениванию знаний студентов подлежат:

1. аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории).
2. выполнение заданий для самостоятельной работы.
3. выполнение письменного теста.
4. реферат.

Промежуточный контроль проходит в форме экзамена, на котором студент устно отвечает на два теоретических вопроса и выполняет практическое задание. Максимальная оценка составляет 40 баллов.

Максимальная оценка, которую может получить студент по дисциплине, составляет 100 баллов.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Текущий модульный контроль				**Промежуточный контроль**	**Общее количество баллов**
Организационно-учебная работа студентов	**Индивидуальная работа**	**Индивидуальная творческая работа**	**Модульный контроль**	**Экзамен**	**Max 100 баллов**
Max 20 баллов	Max 10 баллов	Max 10 баллов	Max 20 баллов	Max 40 баллов	
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Выполнение реферата/ презентации	Письменный тест	Устный опрос	

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора	не зачтено

		дополнительных баллов	

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров; • в фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения; • студент демонстрирует навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.
«хорошо» (80-89 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров; • в речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию; • студент демонстрирует умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.
«хорошо» (74-79 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами; • в речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; • студент демонстрирует умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.
«удовлетворительно» (70-75 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания,

	ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов • речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Английский язык: лексикология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

• Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места

преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter– 1 шт., ноутбуком – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется учебная, учебно-методическая и научная литература, словари по иностранным языкам для организации самостоятельной работы обучающихся. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.

• Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 904: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью 14 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.

• Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1. Используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 25 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., экраном на треноге – 1шт., компьютером в комплекте – 7 шт., мультимедийным проектором – 3 шт., ноутбуком – 9 шт., нетбуком – 2 шт., принтером – 3шт., сканером – 1шт., ксероксом – 1шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.

• Абонемент художественной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр.Театральный, 13). Абонемент художественной литературы укомплектован комплектом учебной мебели на 17 посадочных мест.

• Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

• Читальный зал №5 мультимедиа-центра ДонНУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Бессонова О.Л., Богатырёва С.Т. Лексикология английского языка (раздел «Словообразование»). – Донецк: ДонНУ, 2004. – 81 с. (на англ. яз.)	2	-

2.	Бессонова О.Л., Богатырёва С.Т. Хрестоматия по лексикологии английского языка (раздел «Словообразование») для самостоятельной работы студентов специальности 6.030500 «Язык и литература (английский)». – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2011. – 81 с. (на англ. яз.)	2	-
3.	Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. – М.: Академия, 2008. – 288 с.	151	-
4.	Карпова О.М. Английская лексикография. – М.: Академия, 2010. – 176 с.	100	-
5.	Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М., 1996.	4	-
6.	Методические рекомендации к проведению практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Лексикология английского языка" для направлений подготовки 45.03.01 "Филология" и 45.03.02 "Лингвистика" [Электронный ресурс] / [сост. О. Л. Бессонова] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
7.	Arnold I.V. The English Word. – M., 1986.	20	-
	Дополнительная литература		
1.	Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (Практический курс). – М., 1977.	4	-
2.	Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 221 с.	2	-
3.	Медникова Э.М. Практикум по лексикологии английского языка. – М., 1978.	1	-
4.	Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. – М., 1985.	2	-
5.	Царев П.В. Продуктивное именное словообразование в современном английском языке. – М., 1984.	2	-
6.	Чейф У.Л. Значение и структура слова. – М.: Либроком, 2009. – 430 с.	-	-
7.	Швейцер А.Д.Литературный язык в США и в Англии. М., 1986.	3	-
8.	Antrushina G.B., Afanasjeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. – M., 1999.	57	-
9.	Bauer, L. English Word-Formation. – Cambridge : CUP, 1983.	-	-
10.	Blake N.F., Moorhead J. Introduction to English language. – London: Macmillan, 1993. – 190 p.	-	-
11.	Bloomfield L. Language. Routledge Revivals. – Taylor & Francis Group, 2010. – 580 p.	-	-
12.	Carter, R. Vocabulary. London - New York : Routledge. 1998.	-	-
13.	Cowie. A.P. Phraseology. Theory, Analysis, and Applications. – Oxford: OUP, 2001	-	-
14.	Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge UP, 2011.	1	-
15.	Ginzburg R.Z., Khidekel S.S., Knyazeva G.Y., Sankin A.A. A Course in Modern English Lexicology. – M.,	-	-

	1975.		
16.	Encyclopedia of Language and Linguistics. – V1-14 / Keith Brown. – 2 ed.– 2005.	-	-
17.	Hartmann-Reinhard R.K. Interlingual lexicography. – Tübingen:Niemeyer, 2007	-	-
18.	Rayevska N.M. English Lexicology. – K., 1971.	46	-
19.	Ullmann S. Semantics. An Introduction to the Science of Meaning. – Oxford, 2000. – 325 p.	-	-
20.	Zgusta, L. A Manual of Lexicography. The Hague: Mouton. 1971.	-	-

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных и учебно-методических пособий в ЭБС для использования студентами при подготовке к занятиям; http://library.donnu.ru/el/ed/1268_A8Q5.pdf
- размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям;
https://cloud.mail.ru/public/3Syg/3kn53JbEp/
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий; o.bessonova@donnu.ru
- использование дистанционного курса «Английский язык: лексикология» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов.

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог НБ ДонНУ http://library.donnu.ru/catalog

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.
Протокол № ___ от “___” _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой О. Л. Бессонова