ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«22» апреля 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков

_____ Удинская А.Г.
подпись
«15» апреля 2020 г.
МП

Программа учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 451;
Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
преподаватель кафедры английской филологии _____ Щекина Л.Д.
ассистент кафедры английской филологии _____ Шостак К. А.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Бессонова О.Л.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Бессонова О.Л.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к базовой части профессионального блока. Данная дисциплина представлена определенным набором разделов и тем. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в период обучения в средней школе. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания не ниже уровня В1 в соответствии с сертифицированным уровнем владения иностранным языком.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История английского языка», а также прохождения педагогической практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущие (модульный контроль), 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	12	
Год подготовки	1	
Семестр	1-2	
Количество часов	432	
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных	222	
- самостоятельной работы	210	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	7 / 6	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Цели и задачи</u>

Целью обучения грамматике является формирование целостной системы знаний о грамматической системе английского языка и коммуникативных умений, и навыков грамматически правильной речи на основе изучаемого материала в устной и письменной форме. Цель дисциплины реализуется в процессе освоения базисных сведений о грамматической структуре языка, ее единицах и структуре, а также выработки устойчивых

умений и навыков корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией.

Обучение грамматике английского языка на первом курсе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика нацелено на решение следующих **задач**:

– совершенствование языковой компетенции студентов;

– формирование умений правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов;

– формирование навыков правильного употребления существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, числительных;

– формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах; модальными глаголами и их эквивалентов; формами глагола в сослагательном наклонении; неличными формами глагола и предикативными конструкциями;

– формирование новых и совершенствование приобретенных речевых грамматических навыков;

– овладение навыками употребления грамматических конструкций;

– умение интерпретировать полученные знания;

– обучение самостоятельной работе с грамматическим материалом.

– формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами грамматического материала; выработка прочных навыков грамматически правильной речи.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)):

а) общекультурных (ОК):

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) общепрофессиональных (ОПК):

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

в) профессиональных (ПК):

в лингводидактической деятельности:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

в переводческой деятельности:

владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);

способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

в информационно-лингвистической деятельности:

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-1);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым

ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СК-2);

владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– грамматический строй английского языка;
– правила орфографии английского языка;
– правила пунктуации, правила составления абзацев;
– правила построения простого и сложного предложения в английском языке;
– необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;
– грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный);
– стандартную терминологию, которая используется в отечественных и зарубежных учебных пособиях;
– знаменательные и служебные части речи;
– систему английских времен, их основные значения и временные индикаторы;
– образование видовременных форм глагола в пассивном залоге;
– типы пассивного залога и пассивные конструкции;
– правила согласования времен;
– множественное число существительных (Regular / Irregular Nouns. Plural of Compounds. Foreign Plurals. Singularia Tantum. Plularia Tantum.);
– притяжательный падеж существительного и его значения (Absolute Possessive. Double Possessive);
– степени сравнения прилагательного и наречия;
– артикли и их функции;
– местоимения (Personal Pronouns. Possessive Pronouns (conjoint and absolute forms). Demonstrative Pronouns. Interrogative Pronouns);
– числительные (cardinal/ordinal), их сочетаемость с артиклями и с именами существительными;
– модальные глаголы английского языка и их эквиваленты, первичные и вторичные значения модальных глаголов, отличительные признаки модальных глаголов на семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
– наклонения глагола в английском языке (изъявительное, повелительное, сослагательное), формы и значения сослагательного наклонения, правила их использования в разных структурных типах предложений.

уметь:

– ясно и четко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки;
– передать содержание различных текстов, дать подробное описание, развивать различные аспекты обсуждаемой темы, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки;
– проводить лексико-грамматическую, орфографическую и стилистическую коррекцию письменного текста;
– различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;
– логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному;

Уметь функционально адекватно использовать:

– видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах в зависимости от коммуникативной ситуации;
– пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия;
– модальные глаголы и их модальные эквиваленты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
– формы глагола в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонениях в разных структурных типах предложений;

определять:

– видовременные формы глагола и их значение;
– формы инфинитива, герундия и причастия;
– тип предикативной конструкции, ее синтаксическую функцию в предложении и достаточно свободно и правильно использовать их в устной и письменной речи;
– функции артикля;
– *образовывать*:
– множественное число существительных;
– форму притяжательного падежа существительных;
– степени сравнения прилагательного и наречия;
– видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах;
– формы глагола в повелительном и сослагательном наклонениях;
– трансформировать прямую речь в косвенную;
– адекватно переводить предложения с русского языка на английский и с английского языка на русский язык;
– объяснять принципы использования того или иного грамматического явления, формулируя необходимые правила грамматики;
– использовать стандартную терминологию при анализе изученных грамматических структур;

владеть:

– навыками монологической речи с использованием корректных грамматических структур;
– навыками аудирования иноязычной речи с понимаем смысловых и эмоциональных оттенков высказывания;
– грамматической нормой английского языка;
– рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями;
– навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания с использованием корректных грамматических структур;
– навыками перевода неизвестного текста с русского на английский язык и с английского на русский без помощи словаря;

Владеть навыками употребления:

– видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах в зависимости от коммуникативной ситуации;
– модальных глаголов и их эквивалентов в первичном и вторичном значениях в устной и письменной речи;
– форм глагола в сослагательном наклонении в разных структурных типах предложений;
– неличных форм глагола и предикативных конструкций в устной и письменной речи;
– стандартной грамматической терминологией по изученным темам.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	I СЕМЕСТР
	Содержательный модуль 1
Тема 1. The Imperative Mood	• The meaning and the forms of expression of the Imperative Mood. • The formation of the Imperative Mood for the 1st, the 2nd and the 3d person singular and plural. • The formation of the Negative and Emphatic Imperative.
Тема 2. Simple and Composite Sentences (complex, compound sentences)	• Personal and Impersonal Sentences. • Sentences with introductory it. The constructions there is / there are.
Тема 3. Communicative types of sentences. Types of Questions	• The formation of a general question and a short answer to it. • The formation of a special question. • The formation of a disjunctive question. • The formation of an alternative question. • The formation of a question to the subject. The difference in structure between questions to the subject and to the object.
Тема 4. Exclamatory Sentences	• The formation and the peculiarities of exclamatory sentences.
Тема 5. Pronouns	• The Classification of pronouns and their forms: Personal and Possessive Pronouns, Reflexive and Emphatic Pronouns, Demonstrative and Indefinite Pronouns. • The agreement of a subject and a predicate. • Compound nominal predicate.
Тема 6. Nouns	• Classification of nouns. Countable and uncountable nouns. Proper and common nouns. Concrete and abstract nouns. • The grammatical categories of number, gender, case. Plural of nouns. The Genitive Case. • The functions of nouns in a sentence. • Plural of nouns. The Genitive Case.
Тема 7. Numerals	• The Classification of Numerals. • The formation and the use of Cardinal Numerals. • The Formation and the use of Ordinal Numerals. • Morphologic characteristics and syntactic functions of numerals.
Тема 8. Adjectives	• The formation of adjectives and adverbs. Classification of adjectives and adverbs. • Degrees of Comparison. • Syntactic functions of adjectives and adverbs in a sentence, their position in a sentence. • Place of adjectives in attributive phrases. The position of adverbial modifiers in a sentence.
Тема 9. Adverbs	•
Тема 10.	• Lexical meaning, form (grammatical categories) and syntactic

Parts of Speech	function of different part of speech. • Notional and structural parts of speech.
	Содержательный модуль 2
Тема 11. Verbs. The verbs ‘Have / Have got’	• The classification of verbs. Terminative and durative verbs. Dynamic and stative verbs. • Notional and structural verbs. • Auxiliary verbs. The verbs “to be/to do/to have”. • Different functions of the verbs ‘have / have got’ in a sentence. The verb to have as a notional, auxiliary and modal verb. • The formation of affirmative and interrogative sentences with the verbs ‘have / have got’. • Simple, derived, compound and phrasal verbs. The functions of verbs in a sentence. • The finite and non-finite forms of the verb. Regular and irregular verbs. Synthetic and analytical forms of English verbs. • The grammatical categories of person, number, tense, aspect, phase, voice, mood. • Free and dependent use of tense-aspect forms. Absolute and relative use of tense-aspect forms. Types of predicates.
Тема 12. The Present Indefinite Tense	• The formation of Present Indefinite (Active and Passive Voice) • The uses of Present Indefinite expressing present actions. • The uses of Present Indefinite expressing future actions.
Тема 13. The Present Continuous Tense	• The formation of Present Continuous (Active and Passive Voice) • The uses of Present Continuous expressing actions in the present. • The use of Present Continuous with stative verbs. • Present Continuous in reference to future actions.
Тема 14. The Present Perfect Tense	• The formation of Present Perfect (Active and Passive Voice) • The use of Present Perfect I. • The use of Present Perfect II. • The use of Present Perfect III. • The comparison of the uses of Present Perfect III and Present Indefinite in complex sentences.
Тема 15. The Present Perfect Continuous Tense	• The formation of Present Perfect Continuous. • The use of Present Perfect Continuous I. The difference between the use of Present Perfect Continuous I and Present Perfect II. • The use of Present Perfect Continuous II. • The comparison of the uses of Present Perfect Continuous and Present Continuous.
	II СЕМЕСТР
	Содержательный модуль 3
Тема 16. Articles	• The indefinite article. The definite article. The zero article. • The use of articles with class nouns, proper names, abstract nouns. • The use of articles with geographical names, nouns denoting unique objects. • The use of articles with nouns “breakfast, lunch, dinner, supper”. The use of articles with the names of parts of the day, seasons, diseases.
Тема 17. Modal verbs	• The modality, the peculiarities of modal verbs. Free and dependent use of modal verbs. • The difference between can and may. • Modal verbs expressing obligation: must, have to, be to, etc.

	• Modal Verbs expressing advice and necessity: should, ought to, have to, need, etc. • Other Modal Verbs: shall, will, dare, etc.
Тема 18. The Past Indefinite Tense	• The formation of Past Indefinite (Active and Passive Voice). Regular and Irregular Verbs. • The uses of Past Indefinite. • The meaning and the use of the phrase ‘used to + infinitive’, ‘would + infinitive’. • Present Perfect I and Past Indefinite compared.
Тема 19. Reported Speech	• The formation of reported statements. • The formation of reported general and special questions. • The formation of reported instructions and commands.
Тема 20. The Past Continuous Tense	• The formation of Past Continuous (Active and Passive Voice) • The uses of Past Continuous. • Past Indefinite and Past Continuous compared. • Sentence patterns with Past Indefinite and Past Continuous.
Тема 21. The Rules of the Sequence of Tenses	• The rules of the Sequence of Tenses when the actions of the object clause and subordinate clauses are simultaneous.
Тема 22. The Past Perfect Tense	• The formation Past Perfect (Active and Passive Voice) • The use of Past Perfect I. Past Perfect I and Past Indefinite compared. • The use of Past Perfect II. • The use of Past Perfect III. The comparison of the uses of Past Perfect III and Past Indefinite in complex sentences. • Sentence patterns with Past Perfect.
Тема 23. The Past Perfect Continuous Tense	• The formation of Past Perfect Continuous. • The use of Past Perfect Continuous I. The difference between the use of Past Perfect Continuous I and Past Perfect II. • The use of Past Perfect Continuous II. • Sentence patterns with Past Perfect Continuous.
Тема 24. The Rules of the Sequence of Tenses	• The rules of the Sequence of Tenses when the action of the object clause precedes that of the principal clause.
	Содержательный модуль 4
Тема 25. The Future Indefinite Tense	• The formation of Future Indefinite (Active and Passive Voice). • The uses of Future Indefinite in simple sentences. • The uses of Future Indefinite in complex sentences.
Тема 26. The Future Continuous Tense	• The formation of Future Continuous. • The uses of Future Continuous.
Тема 27. The Future Perfect Tense	• The formation of Future Perfect (Active and Passive Voice). • The uses of Future Perfect.
Тема 28. The Future Perfect Continuous Tense	• The formation of Future Perfect Continuous. • The uses of Future Perfect Continuous.
Тема 29. The Rules of the Sequence of Tenses	• The rules of the Sequence of Tenses when the action of the object clause follows that of the principal clause.
Тема 30. Different Means of Expressing Future Actions in	• Different means of expressing future actions compared (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be

Comparison	going to + infinitive, to be to + infinitive).
Тема 31. Different Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past	• Different means of expressing future actions compared (Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Future Indefinite in the Past, Future Continuous in the Past, Future Perfect in the Past, Future Perfect Continuous in the Past, to be going to + infinitive, to be to + infinitive)
Тема 32. The Rules of the Sequence of Tenses	• The rules of the Sequence of Tenses violation.
Тема 33. The Passive Voice	• The use and formation of the Passive voice. • The use of finite forms in the Passive Voice compared. • Types of passive constructions. The choice of passive constructions.

Тематический план

1 семестр												
Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа
Тема 1. The Imperative Mood	10			4	6							
Тема 2. Simple and Composite Sentences (complex, compound sentences)	10			4	6							
Тема 3. Communicative types of sentences. Types of Questions	12			6	6							
Тема 4. Exclamatory Sentences	8			2	6							
Тема 5. Pronouns	14			6	8							
Тема 6. Nouns	14			6	8							
Тема 7. Numerals	12			6	6							
Тема 8. Adjectives	7			4	3							
Тема 9. Adverbs	7			4	3							
Тема 10. Parts of Speech	12			4	8							
Итого за содержательный модуль 1	**106**			**46**	**60**							
Содержательный модуль 2												
Тема 11. Verbs. The verbs ‘Have / Have got’	24			16	8							
Тема 12. The Present	20			14	6							

Indefinite Tense												
Тема 13. The Present Continuous Tense	18			10	8							
Тема 14. The Present Perfect Tense	18			10	8							
Тема 15. The Present Perfect Continuous Tense	16			8	8							
Итого за содержательный модуль 2	**96**			**58**	**38**							
Итого за 1 семестр	**202**			**104**	**98**							

2 семестр												
Содержательный модуль 3												
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа
Тема 16. Articles	10			5	5							
Тема 17. Modal verbs	16			10	6							
Тема 18. The Past Indefinite Tense	18			10	8							
Тема 19. Reported Speech	10			5	5							
Тема 20. The Past Continuous Tense	12			6	6							
Тема 21. The Rules of the Sequence of Tenses	12			6	6							
Тема 22. The Past Perfect Tense	14			7	7							
Тема 23. The Past Perfect Continuous Tense	14			7	7							
Тема 24. The Rules of the Sequence of Tenses	12			6	6							
Итого за содержательный модуль 3	**118**			**62**	**56**							
Содержательный модуль 4												
Тема 25. The Future Indefinite Tense	12			6	6							
Тема 26. The Future Continuous Tense	12			4	8							
Тема 27. The Future Perfect Tense	12			6	6							
Тема 28. The Future Perfect Continuous Tense	10			4	6							
Тема 29. The Rules of the	12			6	6							

Sequence of Tenses												
Тема 30. Different Means of Expressing Future Actions in Comparison	14			8	6							
Тема 31. Different Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past	14			8	6							
Тема 32. The Rules of the Sequence of Tenses	12			6	6							
Тема 33. The Passive Voice	14			8	6							
Итого за содержательный модуль 4	**112**			**56**	**56**							
Итого за 2 семестр	**230**			**118**	**112**							
Итого за год	**432**			**222**	**210**							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лабораторных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	The Imperative Mood	4
2.	Simple and Composite Sentences (complex, compound sentences)	4
3.	Communicative types of sentences. Types of Questions	6
4.	Exclamatory Sentences	2
5.	Pronouns	6
6.	Nouns	6
7.	Numerals	6
8.	Adjectives	4
9.	Adverbs	4
10.	Parts of Speech	4
11.	Verbs. The verbs ‘Have / Have got’	16
12.	The Present Indefinite Tense	14
13.	The Present Continuous Tense	10
14.	The Present Perfect Tense	10
15.	The Present Perfect Continuous Tense	8
16.	Articles	5
17.	Modal verbs	10
18.	The Past Indefinite Tense	10
19.	Reported Speech	5
20.	The Past Continuous Tense	6
21.	The Rules of the Sequence of Tenses	6
22.	The Past Perfect Tense	7
23.	The Past Perfect Continuous Tense	7

24.	The Rules of the Sequence of Tenses	6
25.	The Future Indefinite Tense	6
26.	The Future Continuous Tense	4
27.	The Future Perfect Tense	6
28.	The Future Perfect Continuous Tense	4
29.	The Rules of the Sequence of Tenses	6
30.	Different Means of Expressing Future Actions in Comparison	8
31.	Different Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past	8
32.	The Rules of the Sequence of Tenses	6
33.	The Passive Voice	8
	ВСЕГО	**222**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	The Imperative Mood	6
2.	Simple and Composite Sentences (complex, compound sentences)	6
3.	Communicative types of sentences. Types of Questions	6
4.	Exclamatory Sentences	6
5.	Pronouns	8
6.	Nouns	8
7.	Numerals	6
8.	Adjectives	3
9.	Adverbs	3
10.	Parts of Speech	8
11.	Verbs. The verbs ‘Have / Have got’	8
12.	The Present Indefinite Tense	6
13.	The Present Continuous Tense	8
14.	The Present Perfect Tense	8
15.	The Present Perfect Continuous Tense	8
16.	Articles	5
17.	Modal verbs	6
18.	The Past Indefinite Tense	8
19.	Reported Speech	5
20.	The Past Continuous Tense	6
21.	The Rules of the Sequence of Tenses	6
22.	The Past Perfect Tense	7
23.	The Past Perfect Continuous Tense	7
24.	The Rules of the Sequence of Tenses	6
25.	The Future Indefinite Tense	6

26.	The Future Continuous Tense	8
27.	The Future Perfect Tense	6
28.	The Future Perfect Continuous Tense	6
29.	The Rules of the Sequence of Tenses	6
30.	Different Means of Expressing Future Actions in Comparison	6
31.	Different Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past	6
32.	The Rules of the Sequence of Tenses	6
33.	The Passive Voice	6
	ВСЕГО	**210**

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Доклады

№	Topic
1.	Present Tenses in belles-lettres style
2.	Past Tenses in belles-lettres style
3.	Future Tenses in belles-lettres style
4.	Sequence of Tenses in belles-lettres style
5.	Modal Verbs in belles-lettres style
6.	Article in belles-lettres style
7.	Reported Speech in belles-lettres style
8.	Numeral in belles-lettres style
9.	Noun in belles-lettres style
10.	Verb in belles-lettres style
11.	Pronoun in belles-lettres style
12.	Adjective in belles-lettres style
13.	Adverb in belles-lettres style

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. The meaning and the forms of expression of the Imperative Mood.
2. Simple and Composite Sentences (complex, compound sentences).
3. Communicative types of sentences. Types of Questions.
4. The formation and the peculiarities of exclamatory sentences.
5. The Classification of pronouns and their forms: Personal and Possessive Pronouns, Reflexive and Emphatic Pronouns, Demonstrative and Indefinite Pronouns.
6. Classification of nouns. Countable and uncountable nouns. Proper and common nouns. Concrete and abstract nouns.
7. The grammatical categories of number, gender, case. Plural of nouns. The Genitive Case. The functions of nouns in a sentence.
8. The Classification of Numerals.
9. The formation of adjectives and adverbs. Classification of adjectives and adverbs. Degrees of Comparison.
10. Lexical meaning, form (grammatical categories0 and syntactic function of different part of speech. Notional and structural parts of speech.
11. The classification of verbs. Terminative and durative verbs. Dynamic and stative verbs.
12. The grammatical categories of person, number, tense, aspect, phase, voice, mood.

13. The formation of the Present Indefinite (Active and Passive Voice).
14. The formation and the use of the Present Continuous (Active and Passive Voice).
15. The formation and the use of the Present Perfect (Active and Passive Voice).
16. The formation and the use of the Present Perfect Continuous (Active and Passive Voice).
17. The indefinite article. The definite article. The zero article. The use of articles with class nouns, proper names, abstract nouns. The use of articles with geographical names, nouns denoting unique objects.
18. The modality, the peculiarities of modal verbs. Free and dependent use of modal verbs.
19. The formation of the Past Indefinite (Active and Passive Voice).
20. The formation and the use of the Past Continuous (Active and Passive Voice).
21. The formation and the use of the Past Perfect (Active and Passive Voice).
22. The formation and the use of the Past Perfect Continuous (Active and Passive Voice).
23. Reported speech.
24. The Rules of the Sequence of Tenses.
25. The formation of the Future Indefinite (Active and Passive Voice).
26. The formation and the use of the Future Continuous (Active Voice).
27. The formation and the use of the Future Perfect (Active and Passive Voice).
28. The formation and the use of the Future Perfect Continuous (Active Voice).
29. Different Means of Expressing Future Actions in Comparison.
30. Different Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past.
31. The Passive Voice.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

Направление подготовки:	**45.03.02 Лингвистика**
Профиль:	**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**
Программа подготовки:	**Бакалавриат**
Семестр	**I**
Учебная дисциплина	**Практическая грамматика первого иностранного языка**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Variant 1

1. Do the test: choose the appropriate variant to complete the following sentences.

1) Are there _____ books on the shelf?
a) some *b) no* *c) any*
2) During the festival I made friends with _____ foreign delegates.
a) little *b) much* *c) many*
3) Your parents are not old at all, _____?
a) aren't they *b) are they* *c) do they*
4) He was standing at the window with little hope to see Alice in this green coat of_____.
a) her *b) herself* *c) hers*
5) _____was the first man to invent a printing machine?
a) What *b) Who* *c) Whose*

6) She has beautiful hair. _____ very long and smooth.
a) They are *b) There are* *c) It is*
7) There aren't _____ good restaurants in my city. I don't like any of them.
a) some *b) no* *c) any*
8) I have _____ interest in Mathematics. I prefer Literature.
a) a little *b) few* *c) little*
9) _____ rainy and windy today?
a) Is it *b) There is* *c) It is*
10) Let me give you_____ good advice.
a) a *b) any* *c) some*
11) Pass me _____ magazines.
a) that *b) these* *c) those*
12) Do you know the _____ who lives next door?
b) men *b) man* *c) man's*
13) Let _____ do this exercise on _____ own.
a) them / their *b) they / theirs* *c) themselves / them*
14) There _____ always a lot of traffic in the rush-hour.
a) are *b) isn't* *c) is*
15) I'm going to the wedding on Saturday. _____ is getting married.
a) A friend of my *b) A friend of me* *c) A friend of mine*
16) He was in despair, he had _____ money to live on.
a) little *b) few* *c) a little*
17) There isn't _____ work to do for young people nowadays.
a) a lot of *b) much* *c) many*
18) There is no fresh air in the classroom, _____?
a) isn't there *b) is it* *c) is there*
19) We lived in _____ in this nice hotel.
a) the fortieth Room *b) Room Forty* *c) fortieth room*
20) _____ prefer bungee jumping.
a) Me and my friend *b) I and mine friend* *c) My friend and I*

2. Translate the sentences from Russian into English. Comment on the grammatical phenomena in the sentences in bold:

1. **Ваши советы всегда полезны**.
2. **Где наши деньги? – Они на полке. Возьми их**.
3. Эти черные шорты твои? – **Нет, это Анины шорты, а те белые – мои**
4. Олени – красивые животные, не так ли?
5. **Давай подарим Джейн незабудки. Это очень красивые цветы.**
6. В комнате почти нет мебели. В ней только диван, кресло и стол.
7. **Осенью в нашем саду очень много фруктов.**
8. Этой информации недостаточно, чтобы написать реферат. Пойди в библиотеку.
9. Открой журнал на странице 5 и прочитай статью о своем любимом актере.
10. Их заработная плата на заводе не высокая.
11. Бильярд или домино его любимая игра?
12. Лингвистика – моя любимая наука.
13. **- Какая замечательная погода! – Давай возьмем плед, термос и бутерброды и пойдем в парк.**
14. Не важно сколько стоят эти часы, это – подарок. Они дороги мне как память.
15. В этом году количество безработных увеличилось на пять процентов, что составляет семь тысяч восемьсот тридцать шесть человек. Каждый третий житель страны работает не официально.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,, протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой О.Л. Бессонова
Преподаватель Л.Д. Щекина

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	4
2	6
Всего:	**10**

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Choose the correct answer:

1. I think you ..... very silly. Don't get out of bed. You'll only make your temperature go up again.
are *are being* *were* *have been*

2. I have read this chapter in my chemistry text three times, and still I ..... it.
haven't understood *don't understand* *understand* *have understood*

3. Their car is as good as new though they ..... it for a number of years.
have *have been having* *are having* *have had*

4. Today the world ..... so rapidly; things never stay the same.
changes *has changed* *is changing* *has been changing*

5. Anne is a fashion designer; she ..... to the opening of every new fashion show in the city.
goes *is going* *has gone* *has been going*

6. Jeremy ..... basketball this season; he wants to concentrate on his studies.
doesn't play *hasn't been playing* *isn't playing* *hasn't played*

7. David is quite an athlete. He wants to be strong and healthy that's why he ..... every morning.
is jogging *has jogged* *jogs* *has been jogging*

8. I have just applied for a job in the local hospital, now I ..... for an answer from them.
wait *have been waiting* *have waited* *am waiting*

9. Jake is a good footballer. Do you know since when ..... football?
he has been playing *he plays* *has he been playing* *is he playing*

10. ..... you a ride home yet since he started working in your department?
Has Sam been giving *Does Sam give* *Is Sam giving* *Has Sam given*

11. - Hello! May I speak to John, please? - Sorry, he is out. He has gone to the library. He ..... for his History exam there.
has been reading *is reading* *reads* *has read*

12. You do not hear what I am saying because you ..... very absent-minded today.
are *is* *are being* *have been*

13. Who ..... my newspaper? It was on my desk a minute ago.
has taken *have taken* *took* *takes*

14. - What are you looking for? - I ..... my umbrella somewhere, and now I don't know where it is.
leave *has left* *have been leaving* *have left*

15. Willy ..... from his Uncle Alex since the latter immigrated to Canada.
does not hear *have not heard* *has not heard* *is not hearing*

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы, письменного теста и проведение собеседования . Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Оценка по 100-бальной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-бальной шкале	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	A	5	**Перевод** Коммуникативные и переводческие задачи реализованы полностью. Перевод звучит естественно. Переводческие навыки проявлены в достаточной мере. Правильно передана структура предложения с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема). Сочетаемость слов, характерная для переводящего языка (ПЯ), не нарушается. Значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены удачные эквиваленты. При переводе могут быть допущены 1-2 недочета или сделаны 1-2 негрубые речевые ошибки. **Перевод отдельных предложений и их грамматический анализ** Перевод отличается адекватностью, точностью, отсутствием смысловых ошибок, отсутствием лексико-грамматических ошибок, употреблением подходящих грамматический конструкций и активной лексики по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется адекватностью, логичностью и аргументированностью. Студент демонстрирует знание теоретического материала по теме, знает основные грамматические категории и правильно использует грамматические формы в соответствие с коммуникативной ситуацией.

«хорошо» (80-89 баллов)	B	4	**Перевод** Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно. Переводческие навыки не проявлены в достаточной мере. Достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента, нарушения законов сочетаемости слов ПЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Есть отдельные случаи несоответствия тема-рематической организации предложения в ИТ и переводе. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки. **Перевод отдельных предложений и их грамматический анализ** Перевод отличается адекватностью, точностью, употреблением подходящих грамматический конструкций и активной лексики по изученным темам. Имеются несколько лексико-грамматических ошибок. Грамматический анализ предложений характеризуется адекватностью, логичностью, однако допускаются неточности в аргументировании выбора грамматической формы. Студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала по теме, знает основные грамматические категории и правильно использует грамматические формы в соответствие с коммуникативной ситуацией.
«хорошо» (75-79 баллов)	C	4	**Перевод** Коммуникативные задачи реализованы не в полной мере. Часть переводческих трансформаций совершены неправильно. Переводческие навыки проявлены не в полной мере. В целом текст связный, однако, в некоторых случаях восприятие затруднено из-за некорректного выбранного эквивалента, нарушения законов сочетаемости слов ПЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Есть частые случаи несоответствия тема-рематической организации предложения в ИТ и переводе. Допускается не более пяти суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки. **Перевод отдельных предложений и их грамматический анализ**

			Перевод отличается адекватностью, но имеются не точности в употреблении грамматический конструкций и активной лексики по изученным темам. Имеются лексико-грамматические ошибки (до двух). Грамматический анализ предложений в целом адекватный. логичностью, однако допускаются неточности в аргументировании выбора грамматической формы, есть незначительные отклонения в логике и связности изложения. Допускаются языковые погрешности (до двух). Студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала по теме.
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	D	3	**Перевод** Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно. Переводческие навыки неустойчивы. В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 5). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Перевод в целом, является адекватным, содержит до 5 грубых лексико-грамматических ошибок, может содержать отдельные пунктуационные ошибки и/или ошибки в правописании. **Перевод отдельных предложений и их грамматический анализ** Перевод местами является не адекватным. Имеются грубые ошибки в употреблении грамматический конструкций (до трех) и активной лексики по изученным темам (до трех). Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, допускаются ошибки в аргументировании выбора грамматической формы, есть отклонения в логике и связности изложения. Допускаются языковые погрешности (до трех). Студент демонстрирует недостаточное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	E	3	**Перевод** Коммуникативные задачи не реализованы. Перевод представляет собой частично бессмысленный текст. Переводческие навыки практически отсутствуют. Исходный текст студентом не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в ПЯ.

			Перевод отдельных предложений и их грамматический анализ Перевод является не адекватным и поверхностным. Студент демонстрирует неумение употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. В переводе имеются лексико-грамматические ошибки (до пяти). Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, ошибки в аргументировании выбора грамматической формы (до пяти), есть отклонения в логике и связности изложения. Студент демонстрирует в целом неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	FX	2	**Перевод** Коммуникативные задачи полностью не реализованы. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Переводческие навыки полностью отсутствуют. Исходный текст студентом не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в ПЯ. Перевод не является адекватным, содержит более 5 грубых лексико-грамматических ошибок, отличается отсутствием лексических и грамматических конструкций. **Перевод отдельных предложений и их грамматический анализ** Перевод является не адекватным. Студент демонстрирует неумение правильно употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, бессвязностью, неумением аргументировать выбор грамматической формы. Студент демонстрирует неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный. Допускаются грубые языковый ошибки.
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	F	2	**Перевод** Коммуникативные задачи абсолютно не реализованы. Перевод представляет собой абсолютно бессмысленный текст. Переводческие навыки полностью отсутствуют. Перевод не является адекватным, содержит более 8 грубых лексико-грамматических

			ошибок, отличается отсутствием лексических и грамматических конструкций. **Перевод отдельных предложений и их грамматический анализ** Перевод является не адекватным. Студент демонстрирует неумение правильно употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, бессвязностью, неумением аргументировать выбор грамматической формы. Студент демонстрирует неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный. Допускаются грубые языковый ошибки.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Текущий (модульный контроль)				**Промежуточный контроль**	**Общее количество баллов**
Организационно-учебная работа студентов	**Индивидуальная работа**	**Индивидуальная творческая работа**	**Модульный контроль**	**Зачет**	
Max 20 баллов	Max 15 баллов	Max 5 баллов	Max 20 баллов	Max 40 баллов	Max 100 баллов
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Выполнение презентации	Выполнение письменной КР, устный опрос	Выполнение КР, собеседование	

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter– 1 шт., ноутбуком – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется учебная, учебно-методическая и научная литература, словари по иностранным языкам для организации самостоятельной работы обучающихся. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно- методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 904: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 14 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.

Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1 используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 25 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., экраном на треноге – 1шт., компьютером в комплекте – 7 шт., мультимедийным проектором – 3 шт., ноутбуком – 9 шт., нетбуком – 2 шт., принтером – 3шт., сканером – 1шт., ксероксом – 1шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности

мультимедийного проектором ePresenter – 1 шт., ноутбук – 1 шт., экран на треноге – 1шт., экран – 1шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа , практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт; имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

Абонемент художественной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр.Театральный, 13). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 17 посадочных мест.

Читальный зал № 1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт).

Читальный зал № 4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. №19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, компьютером – 1 шт.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка: учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 15-е изд. – Москва: Кн. дом "Ун-т", 2009. - 443 с.	44	-
2.	Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова. – 14-е изд. – Москва: Кн. дом "Ун-т", 2009. – 425 с.	47	-
3.	Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис / Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева. – 2-е изд. – СПб: Союз, 2008. – 524 с.	19	-
4.	Грамматика английского языка: пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. – Киев: Инкос, 2009. - 319 с.	29	-
5.	Сборник упражнений по грамматике английского языка: пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. – Киев: Инкос, 2009. – 215 с.	26	-
6.	Организация самостоятельной работы по английскому языку (для студентов первого курса специальности 6.020303 «Английский язык и литература») / сост.:	0	+

	Друзь А.В., Трофимова Е.В. – Донецк: ДонНУ, 2011. – 117 с. (на укр.)		
7.	Учебное пособие по грамматике по теме «Употребление артикля в английском языке» для студентов первого курса специальности 6.02.0303 «Язык и литература (английский)» / сост. Н.М. Косенко, С.Л. Чичаева, Л.Д. Щекина (2-е изд., перераб.). – Донецк: ДонНУ, 2013. – 49 с.	0	-
8.	Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Москва: ЛадКом, 2008. – 717 с.	3	-
Дополнительная литература			
9.	Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary 9th edition. – HarperCollins Publishers, 2018. — 1904 p.	0	-
10.	Debra Powell, Elaine Walker, Steve Elsworth. Grammar Practice for Upper Intermediate Students 3rd edition with key. Longman Pearson, 2008. – 225 p.	0	-
11.	Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, 9th Edition – London, N.Y.: Oxford University Press, 2016. – 1715 p.	0	-
12.	Longman Dictionary of Contemporary English. 3rd edition – Harlow: Pearson Education Ltd., 2005. – 1668 p	0	-
13.	Mark Foley. MyGrammarLab. Advanced. Person, 2012. – 412 p.	0	-
14.	Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. 3rd Edition Cambridge University Press, 2013. – 306 p.	0	-
15.	McMillan English Dictionary for Advanced Learners. 2nd edition. – Oxford: Division of McMillan Publishers Ltd., 2007. – 1748 p.	0	-
16.	Vince Michael. Macmillan English Grammar in Context Advanced. Macmillan, 2008. – 233 p.	0	-

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

Щекина Л.Д.:

- размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям: https://cloud.mail.ru/public/4hsV/yKcWSUHPA/;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий: l.shchokina@donnu.ru;
- использование дистанционного курса «Introduction to English Grammar» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов.

Шостак К.А.:

- размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям: https://cloud.mail.ru/public/3B5y/3KAdzW65H/;

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий: k.shostak@donnu.ru;

- использование дистанционного курса «Introduction to English Grammar» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ	http://library.donnu.ru/catalog/
2. Twirpx Library	http://www.twirpx.com/library/
3. ABBYY Lingvo	www.lingvo.ru
4. British Council	www.britishcouncil.org/ru/learnenglish
5. English File. Oxford University Press	www.oup.com/elt/englishfile
6. Express Publishing	www.expresspublishing.co.uk
7. BBC. Learning English	www.bbc.co.uk/russian/learning_english
8. English Learner	www.englishlearner.com
9. World English	www.world-english.org
10. Better@English	www.betteratenglish.com/video
11. English learning resources	www.edufind.com
12. Learn English. Feel good	www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/
13. Macmillan English	www.macmillanenglish.com/
14. English Banana	www.englishbanana.com
15. English English	www.englishenglish.com

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ___ от «_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____