ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

МП

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗАЩИТА ВКР: ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

_____ Удинская А.Г.

«15» апреля 2020 г.

МП

Программа государственной итоговой аттестации: Защита ВКР: дипломной работы составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 451 от 20.04.2016;
Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:
д.филол.н., профессор кафедры английской филологии Бессонова О.Л.
к.филол.н., доцент кафедры английской филологии Трофимова Е.В.
к.филол.н., доцент кафедры английской филологии Сысоева Е.С.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета О. Л. Бессонова

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление уровня теоретической и практической подготовки выпускника по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Квалификация:	Академический бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Магистерская программа	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Показатели	очная форма обучения
Год подготовки	4
Семестр	8
Количество зачетных единиц	2
Общий объем уч. часов	72
Самостоятельная работа	72
Наименование аттестационного испытания	Защита выпускной квалификационной работы

3. ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ИГА в выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОП.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ВЫПУСКНИКА

Выпускник, получающий степень (квалификацию) бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

лингводидактическая;
переводческая;
консультативно-коммуникативная;
информационно-лингвистическая;
научно-исследовательская.

Выпускник должен
***знать*:**

- основные библиографические источники и поисковые системы в рамках курса практики устной и письменной речи английского языка;
- состояние современной науки о языке в области научных изысканий отечественных и зарубежных исследователей по вопросам лингвистики в целом и английской

лингвистики в частности;

- общую картину становления и развития фонетического, лексического и грамматического строя английского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие его формированию;
- лингво-культуроведческие проблемы языковой ситуации в англоговорящих странах;
- системно-структурные особенности английского языка в диахронии и синхронии, парадигматике и синтагматике;
- современные теории развития языка;
- основные методологические проблемы лингвистики;
- методы исследования языка;
- закономерности процессов преподавания и изучения иностранного языка;
- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.

***уметь*:**

- демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории английского языка, теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;
- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения учёных по проблемным вопросам теории и практики устной и письменной речи английского языка;
- ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса, применять на практике полученные теоретические знания и методы лингвистического анализа;
- анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по практике устной и письменной речи английского языка на основе существующих методик;
- применять полученные знания в области практики устной и письменной речи английского языка, теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания (в разных аспектах английского языка) с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- ориентироваться в предлагаемых типологических аналитических рамках (интеллектуально-философских, эстетических, жанровых, тематических и пр.);
- проводить компаративные наблюдения; устанавливать связь между актуальными процессами в современной культуре и их историческими истоками;
- изъясняться по проблематике курса устно и письменно.

***владеть*:**

- английским языком в его литературной форме свободно;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;
- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)

представления материалов собственных исследований по различным аспектам теоретической лингвистики и практическому применению английского языка;

- знаниями о системе норм современного английского языка: его общих закономерностях, специфических черт и тенденций развития его элементов разных уровней;
- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- навыками чтения, перевода и обсуждения с соблюдением орфоэпических норм различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с английского и на английский язык; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на английском языке;
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- основными методами и приемами анализа художественных текстов англоязычных авторов (в том числе прочитанных на языке оригинала);
- современным теоретическим аппаратом и практическими навыками, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность учителя и преподавателя иностранных языков;
- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса (опубликованной как на русском, так и на английском языке).

5. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР

5.1. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует направлениям исследовательской работы преподавателей кафедры английской филологии и включает исследования в следующих областях:

- контрастивная лингвистика, экспрессивная стилистика, медиалингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, лингвострановедение, прагматика текста, лексикология;

- методика преподавания английского языка, современные модели образовательного процесса, современные технологии тестирования и оценки знаний в прикладной лингвистике.

Примерные темы дипломных работ:

- «Стилистическое функционирование фразеологизмов в художественном тексте»
- «Структурно-семантические особенности фразеологических единиц, обозначающих радость и горе в английском языке»
- «Эволюция семантики и структуры оценочных сентенций в английском языке в период с XVII по XXI вв.»
- «Национально-культурная семантика английских пословиц»
- «Гендерный компонент в семантике наименования лица в английском языке»
- «Функциональные особенности аллюзий в англоязычном художественном тексте»
- «Английская маринистическая фразеология в английской лингвокультуре»

- «Структурно-семантические особенности английских неологизмов, обозначающих реалии сферы техники в XXI в.»
- «Ботаническая фразеология современных английского и русского языков»
- «Структурно-семантические особенности фразеологических единиц с компонентом-соматизмом в английском языке»
- «Фразеологическая репрезентация концепта HAPPINESS в английском языке»
- «Методика формирования англоязычной компетенции в чтении на начальном этапе обучения»

5.2. Требования к структуре и оформлению дипломной работы

Поскольку дипломная работа является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки.

Композиция дипломной работы – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата. Каждый автор волен избирать любой строй и порядок организации научных материалов, чтобы получить внешнее расположение их и внутреннюю связь в таком виде, какой он считает лучшим, наиболее убедительным для раскрытия своего творческого замысла.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура дипломной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение, в котором присутствует обоснование выбора темы исследования, актуальность и новизна поставленной задачи.
4. Главы основной части, в которой представлен обзор опубликованной литературы по теме исследования, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, их обсуждение.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения
8. Вспомогательные указатели.

Дипломная работа должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень теоретической, научно-исследовательской проработки проблемы;
- качества методики анализа;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность ее разработки.

Дипломная работа представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, выполненную студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной образовательной программе первого уровня (ступени) – программе подготовки бакалавра.

Дипломная работа должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, ее научный уровень должен отвечать соответствующей программе обучения.

Дипломная работа должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Дипломная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований,

разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование, а также решение задач прикладного характера.

Дипломная работа выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период обучения по результатам научно-исследовательской работы, научно-исследовательской и преддипломной практики.

Тема дипломной работы должна отражать основную область специализации студента и должна быть связана с планами основных научно- исследовательских работ выпускающей кафедры. Дипломная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:

• объем дипломной работы не должен, как правило, превышать 70 страниц текста в компьютерном наборе через полтора интервала, исключая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление;

• цифровые и табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть вынесены в приложение;

• к рукописи прилагается аннотация объемом в одну страницу текста в компьютерном наборе, в которой должны быть отражены основные результаты исследования.

Темы дипломных работ закрепляются за студентами на основании их личных заявлений, составленных на имя декана и визированных научным руководителем. После рассмотрения тем дипломных работ на кафедре, для каждого студента утверждается тема и научный руководитель. Затем темы дипломных работ и научные руководители утверждаются приказом по факультету. Кафедры утверждают перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводят его до сведения обучающихся.

5.3. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию

1. Текст дипломной работы;
2. Аннотация объемом в одну страницу;
3. Отзыв научного руководителя;

Диссертация принимается к защите в ГАК на основании приказа по факультету о допуске к защите. Полностью подготовленная к защите дипломная работа представляется научному руководителю, который еще раз просматривает работу в целом. После завершения подготовки обучающимися дипломных работ руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Научный руководитель кратко характеризует проделанную работу, отмечает ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных вопросов, а также дает оценку готовности такой работы к защите. Заканчивается письменное заключение научного руководителя указанием на степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к дипломным работам.

Дипломная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты дипломной работы.

5.4. Порядок выполнения и защиты дипломной работы

Защита дипломной работы происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии. Комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем комиссии, как правило, является доктор филологических наук, профессор вуза, не работающий в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Работа ГАК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 45.03.02 Лингвистика. За месяц до начала работы ГАК составляется график проведения заседаний.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава. Регламент защиты устанавливается Государственной комиссией и объявляется председателем комиссии. Защита дипломной работы носит открытый характер. Она проходит в виде научной дискуссии в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Процедура защиты дипломных работ состоит из выступления студента, выступления научного руководителя ответов студента на вопросы. После чего проводится научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. На доклад по дипломной работе отводится до 10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения дипломной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы, в виде электронной презентации. После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой дипломной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. В дискуссии могут принимать участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защит и принимается решение об их оценках. Эти решения принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение ГАК об итоговой оценке основывается на:

• оценке научного руководителя за работу, включая текущую работу в семестре;

• оценке членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, и ответы на вопросы и замечания рецензента и членов ГАК.

Решения ГАК оформляются протоколом, куда вносятся все необходимые сведения в соответствии с рубрикацией протокола.

5.5. Критерии оценивания защиты дипломной работы

1. Актуальность темы.
2. Степень самостоятельного осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, соответствует предъявленным требованиям (не менее 70% оригинальности при проверке на плагиат).
3. Полнота использованных научных источников по теме работы.
4. Достаточный объем материала исследования.
5. Глубина исследования, логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов.
6. Степень разработанности темы.
7. Практическая применимость / теоретическая значимость.

8. Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений.
9. Апробация и внедрение результатов работы (наличие публикаций по теме, выступлений на конференциях, справки (акта) о внедрении).
10. Правильность оформления научной работы.
11. Научный стиль изложения.
12. Содержание отзыва руководителя.
13. Качество устного доклада, качество презентационного материала.
14. Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время зашиты работы.

Критерии оценки дипломных работ

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в полной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность диссертанту прийти к достоверным результатам. Дипломная работа характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, высокой степенью обоснованности выводов. Тема полностью раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость исследования не вызывает сомнения. Автор дипломной работы проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа достаточно апробирована на конференциях разных уровней. Оформление работы полностью отвечает требованиям. Дипломная работа написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения.
80–89	B	«Хорошо» (4)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Дипломная работа характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, достаточной степенью обоснованности выводов. Тема полностью раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации достаточно высокая, однако

			могут обосновываться недостаточно четко. Автор исследования проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа достаточно апробирована на конференциях разных уровней. Оформление работы в основном отвечает требованиям. Дипломная работа написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических ошибок.
75–79	C	«Хорошо» (4)	Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Дипломная работа характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, достаточной степенью обоснованности выводов. Основные аспекты темы раскрыты. Практическая ценность и теоретическая значимость исследования высокая, однако могут обосновываться недостаточно четко. Автор дипломной работы проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа недостаточно апробирована на научных конференциях. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Дипломная работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены незначительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Дипломная работа не характеризуется глубиной исследования, есть нарушения общей логики, ясности изложения. Выводы не всегда находят объяснение автора. Основные аспекты темы раскрыты. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации низкая. Автор исследования не проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа

			недостаточно апробирована на научных конференциях. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Дипломная работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается достаточно большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
60–69	E	«Удовлетворительно» (3)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены значительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы практически не поясняются. Тема раскрыта наполовину. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации низкая. Личный вклад студента в исследование незначительный. Работа не получила апробации на научных конференциях. Работа оформлена небрежно. В тексте дипломной рабьоты большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены грубые ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме скудный, либо отсутствует. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы не поясняются. Тема работы не раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость дипломной работы низкая. Личный вклад студента в исследование отсутствует, процент оригинальности исследования низкий (ниже нормы 70%). Работа не получила апробации на научных конференциях. Работа оформлена небрежно. В тексте дипломной работы большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение дисциплины «Государственная итоговая аттестация» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1 используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 25 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной 1 шт., экраном на треноге – 1шт., компьютером в комплекте – 7 шт., мультимедийным проектором – 3 шт., ноутбуком – 9 шт., нетбуком – 2 шт., принтером – 3шт., сканером – 1шт., ксероксом – 1шт., телевизором – 1 шт.
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter– 1 шт., ноутбуком – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется учебная, учебно-методическая и научная литература, словари по иностранным языкам для организации самостоятельной работы обучающихся. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1 шт., экраном – 1шт.

7. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 416 с.	2	-
2.	Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : [Для ин-тов и фак. иностр. яз.] / И. В. Арнольд. – М. :Высш. шк., 1991. – 139,[1] с.	21	-
3.	Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.	41	-

4.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.	176	-
5.	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. – 278 с.	1	-
	Дополнительная литература		
6.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / Сост. Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта, 2006. – 416 с.	2	-
7.	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.	1	-
8.	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008. – 672 с.	40	-
9.	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.	5	-
10.	Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988. — 184 с.	2	-
11.	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.	9	
12.	Басыров, Ш. Р. Типология глаголов с рефлексивным комплексом в индоевропейских языках. Т. 1 : Типологические, сравнительные, диахроничные исследования / Ш. Р. Басыров ;Редкол.: В. Д. Калиущенко (гл. ред.). - Донец.нац. ун-т. - Донецк :ДонНУ, 2004. - 351 с.	1	-
13.	Бессонова О.Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк :ДонНУ, 2002. – 361 с. (на укр. яз.)	3	-
14.	Бессонова О.Л. Процедуры анализа концептов при проведении сравнительно-типологических исследований // Лингвоконцептология: перспективные направления : монография / авт. кол.: А.Э. Левицкий, С.И. Потапенко, О.П. Воробьева и др.; под ред. А.Э. Левицкого, С.И. Потапенко, И.В. Недайновой. – Луганск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – С. 87 -117.	-	-
15.	Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.	2	-
16.	Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М.: Наука,	1	-

	1987.		
17.	Вежбицкая А.Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицкая. - Москва : Языки славянских культур, 2011. – 567 с.	1	-
18.	Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание : Пер. с англ. / Отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз ; Вступ. ст. Е. В. Падучевой. – М. : Рус. словари, 1996. – 412 с.	1	-
19.	Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.	3	-
20.	Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.	53	-
21.	Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992. — 222 с.	2	-
22.	Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Перв. с нем/общ. ред. Г. В. Рамишивили. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1984. – 400 с.	1	-
23.	Есперсен О. Философия грамматики. . – М.: КомКнига, 2002. — 408 с.	1	-
24.	Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.	1	-
25.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 6-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 818 с.	1	-
26.	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов специальности 6.020303 "Язык и литература (английский)" / [сост. Е. В. Трофимова]; Донецкий нац. ун-т. - 2-е изд., испр. – Электронные текстовые данные. – Донецк : ДонНУ, 2013.	-	+
27.	Левицкий, А. Э. Сравнительная типология русского и английского языков : учеб.пособие для вузов / А. Э. Левицкий, Л. Л. Славова ; Житомирский гос. ун-т им. И. Франко. – Изд. 2-е. – К. :ОсвітаУкраїни, 2007. – 271 с.	16	-
28.	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1998.	10	-
29.	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 256 с.	1	-

30.	Маслова, В. А. Лингвокультурология : Учеб.пособие / В. А. Маслова. – М. : Academia, 2004. - 202, [2] с.	1	-
31.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М. .: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.	2	-
32.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011. – 312 с.	1	-
33.	Митрофанов, О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения [Текст] / О. Д. Митрофанова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Рус.яз., 1985. – 231 с.	3	-
34.	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 220 с.	1	-
35.	Островская Ю.К. Оценочные неологизмы в английском и украинском языках конца XX – начала XXI столетия: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 2) / Ю.К. Островская. – Донецк :ДонНУ, 2014. – 231 с.	1	-
36.	Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.	4	-
37.	Пассов Е. И. Основные вопросы обучения иноязычной речи / Е. И. Пассов ; [отв. ред. Г. В. Рогова] ; Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1974. – 164 с.	3	-
38.	Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1977. – 214 с.	3	-
39.	Пефтиева Е.Ф. Образность как семантический компонент лексического значения наименований лица в английском и укринском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 3) / Е.Ф. Пефтиева. – Донецк :ДонНУ, 2011. – 277 с.	1	-
40.	Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.	3	-
41.	Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.	1	-
42.	Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические,	4	+

	сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с.		
43.	Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.	25	-
44.	Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.	4	-
45.	Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983.	3	-
46.	Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.	1	-
47.	Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. – М., 1988.	3	-
48.	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. - 253, [1] с.	2	-
49.	Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А.М.Сухотина. Ред. Н.А.Слюсаревой. – М., 1998.	3	+
50.	Сысоева Е.С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4) / Е.С. Сысоева. – Ростов-на-Дону: Издательство южного федерального университета, 2016. – 206 с.	1	+
51.	Текст и дискурс : учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко и др. ; [науч. ред. Н. Ф. Алефиренко]. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 230, [1] с.	1	-
52.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ 2004.	1	-
53.	Ткаченко С.Г. Градуальность в английскойфразеологии: лингвокультурологический аспект: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 5) / С.Г. Ткаченко. – Донецк: ООО НПП «Фолиант», 2019. – 195 с.	-	+
54.	Трофимова Е.В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках [Электронный ресурс] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования; Т. 1). / Е.В. Трофимова. - Донецк : ДонНУ, 2011.	-	+
55.	Тхорик, В. И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация : Учеб.пособие для студентов вузов по специальности 021700 -"Филология", специализации "Зарубеж. филология" / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян ; Под ред. Г. П. Немца ; Кубан. гос. ун-т. Фак. ром.-герм. филологии. - Краснодар :Кубан. гос. ун-т, 2003. - 260 с.	1	-

56.	Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова. Изд. 2-е, стереотип. – М., 2002.	1	
57.	Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М., 1975.	2	
58.	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.	1	-
59.	Crystal, D. The Cambridge encyclopedia of the English language / David Crystal. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. – 489 p.	2	-
60.	Bessonova O.L., Trofimova O.V. School-Leaving English Test and its Stakeholders // Hawai'i TESOL The Word. Volume 20. Issue 1. PP. 4-6. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.hawaiitesol.org/Word%20Nov%202010.pdf	-	-
61.	Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. Оценивание и тестирование в современном языковом образовании // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников : материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 1 / отв. ред. Д. А. Крячков. — Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России — М. : МГИМО–Университет, 2013. — С. 277-282. http://www.inno-conf.mgimo.ru/2013/materials.html	-	-
Периодические издания			
62.	Вопросы языкознания	+	+
63.	Вопросы когнитивной лингвистики	-	-
64.	Известия РАН СЛЯ	+	
65.	Cognitive Linguistics	-	-

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к ГИА

Бессонова О.Л. https://cloud.mail.ru/public/3Syg/3kn53JbEp/
Трофимова Е.В. https://cloud.mail.ru/public/49tb/bJkTBJnyV/
Сысоева Е.С. https://cloud.mail.ru/public/5jW8/4WC6sPbk5

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий

Бессонова О.Л. o.bessonova@donnu.ru
Трофимова Е.В. o.trofimova@donnu.ru
Сысоева Е.С. ye.sysoieva@donnu.ru

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ http://library.donnu.ru/catalog

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ___ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____