ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«22» апреля 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОДИДАКТИКА»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков
_____ Удинская А. Г.
"15" апреля 2020 г.
МП

Программа учебной дисциплины **«Лингводидактика»** составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20.04.2016 № 451;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Доктор педагогических наук,
профессор кафедры английской филологии _____ Каверина О.Г.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой _____ Бессонова О.Л.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Бессонова О.Л.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Лингводидактика» относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами «Введение в языкознание», «Информационные технологии в лингвистике», «Введение в германскую филологию», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Английский язык: лексикология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору студента	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	*текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт).*	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	3	
Семестр	5	
Количество часов	72	
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, в т.ч.	2	
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи.

Цель: формирование общего представления о проблемах современного языкового образования, подходах к их решению; формирование умения применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности преподавателя иностранного языка.

Задачи:

- формирование у студентов целостной системы знаний об организации учебного процесса и управления им;
- овладение основными понятиями и терминологией в области лингводидактики;

- формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка;

- повышение познавательной активности студентов, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)):

а) ***общекультурных (ОК):***

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям; ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство;

готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

в) *профессиональных (ПК) :*

в лингводидактической деятельности:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

в информационно-лингвистической деятельности:

способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21);

владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22);

в научно-исследовательской деятельности:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переведоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия лингводидактики;
- основные актуальные направления современной лингводидактики и тенденции ее развития;
- цели, задачи, объект и предмет лингводидактики;

- современную ситуацию в языковом образовании;
- проблемы языкового образования и его основные направления;
- психологические, психолингвистические и дидактические основы обучения языку;
- структуру системы обучения;
- содержание системы обучения;
- функции учителя иностранного языка;

Уметь:

- отбирать оптимальные подходы и образовательные решения в современном языковом образовании;
- самостоятельно адаптироваться к условиям современной языковой политики;
- использовать современные технологии в процессе обучения иностранному языку;
- оценивать содержание современных УМК по ИЯ;
- решать учебные задачи в условиях современных требований языкового образования;
- самостоятельно отбирать содержание обучения ИЯ адекватно условиям обучения;

Владеть:

- навыками педагогического общения;
- навыками организации учебного процесса по иностранному языку;
- использования современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Лингводидактика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

На лекциях рассматриваются основные теоретические вопросы курса. Самостоятельная работа студентов предусматривает повторение материала лекций, выполнение домашних заданий, изучение учебной и методической литературы, конспектирование источников, выполнение индивидуальных заданий.

Среди методов, задействованных в организации учебного процесса, выделяются: теоретико-информационные методы (устное логически целостное изложение учебного материала, объяснение, консультирование); методы самостоятельной работы (изучение, анализ научной литературы по проблемам исследования); контрольно-оценочные методы.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1.	Языковая личность. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Языковая политика. Общие проблемы современного языкового образования. Межкультурное обучение как задача современного языкового образования. Формирование уважения к культуре и народу страны изучаемого языка, общечеловеческим ценностям, осознание принадлежности к мировой и национальной культуре.
Тема 2.	Теория обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку.
Тема 3.	Общеевропейские компетенции и уровни владения иностранным языком.
Тема 4.	Система образования. Требования Государственного образовательного стандарта и программы к обучению видам речевой деятельности.

Тема 5.	Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
Тема 6.	Структура учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка.
Тема 7.	Образовательные технологии при обучении иностранному языку.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1																							
	Количество часов																							
	Очная форма						Заочная форма																	
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Языковая личность. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Языковая политика. Общие проблемы современного языкового образования. Межкультурное обучение как задача современного языкового образования. Формирование уважения к культуре и народу страны изучаемого языка, общечеловеческим ценностям, осознание принадлежности к мировой и национальной культуре.	8	4			4																			
Тема 2. Теория обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Цели обучения	12	6			6																			

иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку.																							
Тема 3. Общеевропейские компетенции и уровни владения иностранным языком.	12	6			6																		
Тема 4. Система образования. Требования Государственного образовательного стандарта и программы к обучению видам речевой деятельности.	8	4			4																		
Тема 5. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	8	4			4																		
Тема 6. Структура учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка.	12	6			6																		
Тема 7. Образовательные технологии при обучении иностранному языку.	12	6			6																		
Всего часов по модулю	**72**	**36**			**36**																		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	***Тема 1***. Языковая личность. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Языковая политика. Общие проблемы современного языкового образования. Межкультурное обучение как задача современного языкового образования. Формирование уважения к культуре и народу страны изучаемого языка, общечеловеческим ценностям, осознание принадлежности к мировой и национальной культуре.	4
2	***Тема 2.*** Теория обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку.	6
3	***Тема 3.*** Общеевропейские компетенции и уровни владения иностранным языком.	6
4	***Тема 4.*** Система образования. Требования Государственного образовательного стандарта и программы к обучению видам речевой деятельности.	4
5	***Тема 5.*** Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	4
6	***Тема 6.*** Структура учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка.	6
7	***Тема 7.*** Образовательные технологии при обучении иностранному языку.	6
	ВСЕГО	**36**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студента

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	***Тема 1***. Языковая личность. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Языковая политика. Общие проблемы современного языкового образования. Межкультурное обучение как задача современного языкового образования. Формирование уважения к культуре и народу страны изучаемого языка, общечеловеческим ценностям, осознание принадлежности к мировой и национальной культуре.	4
2	***Тема 2.*** Теория обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку.	6
3	***Тема 3.*** Общеевропейские компетенции и уровни владения иностранным языком.	6
4	***Тема 4.*** Система образования. Требования Государственного образовательного стандарта и программы к обучению видам речевой	4

	деятельности.	
5	***Тема 5.*** Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	4
6	***Тема 6.*** Структура учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка.	6
7	***Тема 7.*** Образовательные технологии при обучении иностранному языку.	6
	ВСЕГО	**36**

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1: Подготовьте презентации по следующим темам:

Тема 1 Языковая политика.
Тема 2 Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
Тема 3 Урок иностранного языка.

Задание №2: Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Темы для написания реферата

1. Проектирование педагогической деятельности преподавателя иностранных языков в системе уровнего высшего / общего среднего / среднего профессионального / начального / дошкольного / дополнительного образования в Российской Федерации / Франции / Германии / Великобритании / США.
2. Рейтинговая система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава / образовательных результатов студентов в системе уровнего высшего образования в Российской Федерации / Франции / Германии / Великобритании / США.
3. Ценностные ориентации преподавателя иностранных языков.
4. Толерантная педагогическая деятельность учителя/ преподавателя иностранного языка в поликультурной образовательной среде.
5. Информационно-телекоммуникационные технологии обучения иностранным языкам в системе уровнего высшего/ общего среднего/ начального / дошкольного /дополнительного образования.
6.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Языковая личность. Вторичная языковая личность.
2. Межкультурная компетенция как результат сформированности вторичной языковой личности.
3. Иностранный язык как объект обучения.
4. Современное состояние языкового образования.
5. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.
6. Лингводидактика как научная дисциплина: объект, предмет, цели.
7. Общеевропейские компетенции и уровни владения иностранным языком.
8. Цели и содержание обучения иностранному языку.
9. Психологические основы обучения языку.
10. Система языкового образования.
11. Структура учебного процесса по иностранному языку.
12. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Магистерская программа:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Программа подготовки:	академический бакалавр
Семестр	5
Учебная дисциплина	Лингводидактика

ВАРИАНТ №1

1. Личность обучаемого как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Понятие «педагогическая технология».
3. Творческое задание. Сформируйте условия оптимальной реализации теории и практики коммуникативного обучения иностранному языку.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой проф. О.Л. Бессонова_____
Преподаватель проф. О.Г. Каверина_____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
1.	5
2.	5
3.	10
Всего	***20***

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО (ЗАЧЕТНОГО) ЗАДАНИЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Магистерская программа:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Программа подготовки:	академический бакалавр
Семестр	5
Учебная дисциплина	Лингводидактика

Зачетная контрольная работа
ВАРИАНТ 1

1. Передача студентам знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
а) уроком
б) обучением
в) учением

г) образованием

2. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

4. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

5. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекстность.

г) Полнота и развернутость.

6. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

7. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

a) явление перевода;

b) явление переноса;

c) явление интерференции;

d) явление дифференциации.

8. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

a) профессиональная компетенция;

b) лингвистическая компетенция;

c) социокультурная компетенция;

d) дискурсивная компетенция.

9. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

a) учебный практический аспект;

b) образовательный аспект;

c) развивающий аспект;

d) прикладной аспект.

10. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

a) лингвистический;

b) педагогический;

c) психологический;

d) методологический.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По учебной дисциплине предполагается проведение письменного теста, собеседования и выполнение заданий для самостоятельной работы. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Текущий модульный контроль				**Промежуточный контроль**	**Общее кол-во баллов**
Организационно-учебная работа студентов	**Индивидуальная работа**	**Индивидуальная творческая работа**	**Модульный контроль**	**Зачет**	**Max 100 баллов**
Max 20 баллов	Max 10 баллов	Max 10 баллов	Max 20 баллов	Max 40 баллов	
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Подготовка реферата/ презентации	Письменный тест	Собеседование	

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	**Требования к оцениванию**
«отлично» (90-100 баллов)	Студент демонстрирует: - полное овладение теоретической составляющей; - уверенное владение терминологией;

	- глубокое понимание педагогической и методической сущности проблемы; - полное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - творческий подход и самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«хорошо» (80-89 баллов)	Студент демонстрирует: - достаточное овладение теоретической составляющей; - владение терминологией; - достаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; - достаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - недостаточную самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«хорошо» (75-79 баллов)	Студент демонстрирует: - неполное овладение теоретической составляющей; - владение терминологией не в полной мере; - недостаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; - частичное практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - необходимость в содействии при отборе и использовании предлагаемых возможностей.
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	Студент демонстрирует: - низкую степень овладения теоретической составляющей; - владение ограниченным терминологическим аппаратом; - слабое понимание педагогической и методической сущности проблемы или отсутствие такового; - недостаточное практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Студент демонстрирует: - крайне низкую степень овладения теоретической составляющей; - владение крайне ограниченным терминологическим аппаратом, незнание большинства терминов; - отсутствие четкого понимания педагогической и методической сущности проблемы; - крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	Студент демонстрирует: - крайне низкую степень овладения теоретической составляющей или незнание теоретического материала;

	- незнание терминологии; - недостаточное понимание или непонимание педагогической и методической сущности проблемы; - крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	Студент демонстрирует: - полное незнание теоретической составляющей; - полное незнание терминологии; - непонимание педагогической и методической сущности проблемы; - отсутствие практических навыков нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Методика обучения в высшей школе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектором ePresenter – 1 шт., ноутбук – 1 шт., экран на треноге – 1шт., экран – 1шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт; Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей);
- Читальный зал № 4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, компьютером – 1 шт.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным	190	-

	языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.		
2.	Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.	25	-
3.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.	4	-
4.	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991.	2	-
5.	Трофимова Е.В. Курс лекций по методике обучения иностранным языкам для студентов специальности 6.020303 «Английский язык и литература». [Изд. 2-ое, иправл.]. – Донецк, ДонНУ, 2012. – 177 с.	-	+
6.	Современные образовательные технологии : Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко ; Проф. пед. б-ка. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.	1	-
7.	Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – Москва : КноРус, 2010. – 431, [1] с.	3	-
Дополнительная литература			
1.	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009.	-	-
2.	Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров = Edication and learning with computers participation : (Педагогика третьего тысячелетия) : Учеб.-метод. пособие / В.П. Беспалько. – М. : МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 2002. – 351 с.	1	-
3.	Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.	1	-
4.	Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2000. № 5. С. 6– 11.	-	-
5.	Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.	-	+
6.	Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранным языкам. М., 2002.	50	-
7.	Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2004. – 144 с.	-	-
8.	Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.	-	-
9.	Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения	2	-

	иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.		
8.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.	-	-
10.	Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.	2	-
9.	Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.	-	-
11.	Электронное научное издание (периодический сборник) «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков». ISSN 2218-1393. Учредитель и издатель - Учреждение Российской академии наук Институт языкознания РАН.	-	-
12.	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.	1	-
13.	Insights from the Common European Framework. – 2004.	1	-
14.	Bessonova O.L., Trofimova O.V. School-Leaving English Test and its Stakeholders // Hawai'i TESOL The Word. Volume 20. Issue 1. PP. 4-6. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.hawaiitesol.org/Word%20Nov%202010.pdf	-	-
15.	Bessonova O., Trofimova O. Standardized External Testing in Foreign Languages: From Reforms to Practice : Вища освіта в Україні: інтернаціоналізація, реформи, нововведення / Міжнародна конференція. – Київ, 20-21 квітня 2012 р. – PP. 33-34 / www.educationconferenceua2012.org.ua	-	-
16.	Byessonova Olga L., Trofimova Olena V. Standardized External Testing in Foreign Languages: Ukraine's Experience // US-China Foreign Language. Volume 11, Number 1, January 2013 (Serial Number 112). – PP. 68-75. http://www.davidpublishing.com/journals_info.asp?jId=1232	-	-
17.	Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. Оценивание и тестирование в современном языковом образовании // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников : материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 1 / отв. ред. Д. А. Крячков. — Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России — М. : МГИМО–Университет, 2013. — С. 277-282. http://www.inno-conf.mgimo.ru/2013/materials.html	-	-

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа:

- http://library.donnu.ru/catalog
- http://www.twirpx.com/library/
- Библиотекарь.ru – http://bibliotekar.ru
- Библиотека гуманитарных наук «Гумер» http://www.gumer.info/

- Электронная библиотечная система «Библиотех» http://www.bibliotech.ru/
- Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info
- Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа
- http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
- http://ellib.gpntb.ru/ – Электронная библиотека ГПНТБ России.
- http://cyberleninka.ru/about – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
- http://www.scintific.narod.ru/index.htm – Каталог научных ресурсов.
- GoogleScholar – Поисковая система по научной литературе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (o.kaverina@donnu.ru);

- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС (http://library.donnu.ru/el/ed/1195_XLDN.pdf) и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (https://cloud.mail.ru/public/TdYo/5Pi2bpsvy/).

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ___ от “___” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой О. Л. Бессонова