ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«23» апреля 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в языкознание»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана филологического факультета
Квашина Л. П.
_____
«22» апреля 2020 г.
МП

Программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР № 451 от 20.04.2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
зав. кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук, доц. _____Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина
Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой _____Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета _____Н. А. Шокотко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета иностранных языков _____О. Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «**Введение в языкознание**» является дисциплиной по выбору профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)».

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык», «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Курс «Введение в языкознание» является основой для освоения всех остальных лингвистических дисциплин, теоретических и практических, в первую очередь «Практический курс основного иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теория перевода», «Классические/ древние языки: латинский язык», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Стилистика русского языка и культура речи». Прямое продолжение данный курс получает в курсах «Общее языкознание» и «История лингвистических учений».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	8	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	**Профессиональный блок,** дисциплина по выбору	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	72	
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Введение в языкознание» — заложить фундамент для усвоения всех остальных лингвистических дисциплин, сформировать систему базовых лингвистических

терминов, основы базовых знаний лингвистической теории, сформировать понимание устройства и развития языковой системы.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с базовыми лингвистическими терминами в определённой системе;
- обозначить объект, предмет, цели и задачи языкознания;
- кратко охарактеризовать основные разделы лингвистической науки;
- обозначить место языкознания в системе наук;
- сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи;
- проанализировать знаковость и системность как базовые характеристики языка; сформировать общее представление об особенностях языкового знака, об основных отношениях между единицами языковой системы;
- охарактеризовать основные гипотезы происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований;
- рассмотреть основные закономерности и результаты развития языка;
- заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира;
- выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц разных уровней;
- познакомить с историей формирования и развития письма, его различными типами;
- дать общее представление о графике, о семьях алфавитов;
- рассмотреть основные понятия и принципы орфографии;
- охарактеризовать генеалогическую классификацию языков, а также основные разновидности типологической классификации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Основы языкознания» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»:

а) общекультурных (ОК):

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям; ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).

в) профессиональных (ПК):

переводческая деятельность:

- владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

- владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

- владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);

- способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

- способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12).

научно-исследовательская деятельность:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переведоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в системе базовых лингвистических терминов, в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц разных уровней;

***знать*:**

- содержание базовых лингвистических терминов;
- общую характеристику основных разделов языкознания, их цели и задачи;
- основные функции языка;
- основные различия между языком и речью;
- основные подходы к пониманию соотношения языка и мышления;
- основные гипотезы происхождения языка и современное состояние вопроса;
- основные закономерности и результаты развития языка;
- основные особенности уровней языковой системы и их единиц: аспекты изучения, принципы классификации языкового материала;
- классификацию звуков;
- классификацию первичных и вторичных фонетических процессов;

- классификацию типов лексических значений;
- классификацию частных лексических разрядов;
- классификацию грамматических форм и грамматических способов;
- этапы развития письма;
- принципы орфографии;
- генеалогическую классификацию языков;
- типологическую классификацию языков.

уметь

- правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию;
- соотносить изученные теоретические положения языкознания с конкретными языковыми явлениями;
- обнаруживать и распознавать явления, изучаемые в курсе, в языковом материале русского и изучаемых языков;
- проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- анализировать и интерпретировать основные языковые факты разных языковых уровней;
- находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях.

владеть:

- базовой лингвистической терминологией;
- навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Содержательный модуль 1. «Введение».	
Тема 1.	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.
Тема 2.	Место языкознания в системе наук.
***Содержательный модуль 2.* «Природа, сущность, функции и структура языка».**	
Тема 3	Природа и сущность языка. Функции языка.
Тема 4.	Язык и мышление. Язык и речь.
Тема 5.	Язык как система знаков особого рода.
Тема 6.	Язык как система.
***Содержательный модуль 3.* «Происхождение и развитие языка».**	
Тема 7.	Вопрос о происхождении языка.
Тема 8.	Закономерности исторического развития языка.
***Содержательный модуль 4.* «Фонетика и фонология».**	
Тема 9.	Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и супергсегментных фонетических единиц.
Тема 10.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.
Тема 11.	Классификация звуков.
Тема 12.	Слог, интонация, ударение.
Тема 13.	Первичные и вторичные фонетические процессы.
Тема 14.	Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.

***Содержательный модуль 5.* «Письмо. Графика. Орфография».**	
Тема 15.	Возникновение письма. Основные типы письма.
Тема 16.	Графика. Орфография и ее принципы.
***Содержательный модуль 6.* «Лексикология».**	
Тема 17.	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.
Тема 18.	Лексическое значение и его типы.
Тема 19.	Частные лексические разряды.
Тема 20.	Словарный состав языка.
Тема 21.	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.
***Содержательный модуль 7.* «Грамматика».**	
Тема 22.	Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.
Тема 23.	Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.
Тема 24.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.
Тема 25.	Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.
Тема 26.	Грамматическая форма, её особенности и типы.
Тема 27.	Синтетические грамматические способы.
Тема 28.	Аналитические грамматические способы.
Тема 29.	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.
***Содержательный модуль 8.* «Классификация языков».**	
Тема 30.	Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальн ая работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальн ая работа
Тема 1. Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	4	2			2							
Тема 2. Место языкознания в системе наук.	2				2							
Итого по содержательному модулю 1	**6**	**2**			**4**							
Тема 3. Природа и сущ-ность языка. Функции	1	1										

языка.												
Тема 4. Язык и мышление. Язык и речь.	1	1										
Тема 5. Язык как система знаков особого рода.	3	1			2							
Тема 6. Язык как система.	3	1			2							
Итого по содержательному модулю 2	**8**	**4**			**4**							
Тема 7. Вопрос о происхождении языка.	3	1			2							
Тема 8. Закономерности исторического развития языка.	3	1			2							
Итого по содержательному модулю 3	**6**	**2**			**4**							
Тема 9. Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и супергсегментных фонетических единиц.	2	2										
Тема 10. Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	4	2			2							
Тема 11. Классификация звуков.	2				2							
Тема 12. Слог, интонация, ударение.	2											
Тема 13. Первичные и вторичные фонетические процессы.	4	4										
Тема 14. Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.	2				2							
Итого по содержательному модулю 4	**14**	**8**			**6**							
Тема 15. Возникновение письма. Основные типы письма.	3	2			1							
Тема 16. Графика. Орфография и ее принципы.	1				1							
Итого по содержательному модулю 5	**4**	**2**			**2**							

Тема 17. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.	2	2										
Тема 18. Лексическое значение и его типы.	2				2							
Тема 19. Частные лексические разряды.	4	2			2							
Тема 20. Словарный состав языка.	2	2										
Тема 21. Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.	4	2			2							
Итого по содержательному модулю 6	**14**	**8**			**6**							
Тема 22. Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.	2	2										
Тема 23. Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.	2				2							
Тема 24. Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	4	4										
Тема 25. Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.	2				2							
Тема 26. Грамматическая форма, её особенности и типы.	2	2										
Тема 27. Синтетические грамматические способы.	1	1										
Тема 28. Аналитические грамматические способы.	1	1										
Тема 29. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.	2				2							
Итого по содержательному модулю 7	**16**	**10**			**16**							
Тема 30. Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика.	4				4							

Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.												
Итого по содержательному модулю 8	**4**				**4**							
Всего часов	**108**	**36**			**36**							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	***Название темы***	***Количество часов***
1.	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	2
2.	Природа и сущность языка. Функции языка.	1
3.	Язык и мышление. Язык и речь.	1
4.	Язык как система знаков особого рода.	1
5.	Язык как система.	1
6.	Вопрос о происхождении языка.	1
7.	Закономерности исторического развития языка.	1
8.	Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и супергсегментных фонетических единиц.	2
9.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	2
10.	Первичные и вторичные фонетические процессы.	4
11.	Возникновение письма. Основные типы письма.	2
12.	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.	2
13.	Частные лексические разряды	2
14.	Словарный состав языка.	2
15.	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.	2
16.	Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.	2
17.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	4
18.	Грамматическая форма, её особенности и типы.	2
19.	Синтетические грамматические способы	1
20.	Аналитические грамматические способы.	1
	ВСЕГО	**36**

Темы практических занятий

(учебным планом не предусмотрены)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

(*соответственно данным в таблице тематического плана*)

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*
1.	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	2
2.	Место языкознания в системе наук.	2
3.	Язык как система знаков особого рода.	2
4.	Язык как система.	2
5.	Вопрос о происхождении языка.	2
6.	Закономерности исторического развития языка.	2
7.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	2
8.	Классификация звуков.	2
9.	Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.	2
10.	Возникновение письма. Основные типы письма.	1
11.	Графика. Орфография и ее принципы	1
12.	Лексическое значение и его типы.	2
13.	Частные лексические разряды	2
14.	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов	2
15.	Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.	2
16.	Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.	2
17.	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.	2
18.	Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.	4
	ВСЕГО	**36**

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(программой не предусмотрены)

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Языкознание как наука: предмет и задачи. Место языкознания в системе наук.
2. Природа и сущность языка (натуралистический, психологический и социологический подходы).
3. Функции языка.
4. Соотношение языка и мышления.
5. Соотношение языка и речи.

6. Язык как система знаков особого рода. Семиотика. Понятие о нулевом знаке. Язык и другие знаковые системы.
7. Язык как система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения.
8. Вопрос о происхождении языка (основные гипотезы).
9. Закономерности исторического развития языка (экстралингвальные и внутренние факторы, дивергенция и конвергенция). Субстрат, суперстрат, адстрат.
10. Фонетика как наука. Три аспекта изучения звуковых явлений языка.
11. Акустические свойства звуков.
12. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
13. Артикуляция звуков, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка.
14. Общая характеристика звуковых единиц: сегментные и суперсегментные (просодические) единицы. Гласные и согласные звуки: основные отличия (вокализм и консонантизм).
15. Классификация гласных звуков (основные и дополнительные признаки).
16. Классификация согласных по месту образования.
17. Классификация согласных по способу образования.
18. Классификация согласных по соотношению тона и шума (акустическая характеристика), классификация согласных по участию голоса и по дополнительным признакам (палатализация и веляризация).
19. Позиционные изменения звуков (редукция гласных, оглушение согласных).
20. Комбинаторные изменения звуков (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция).
21. Вторичные фонетические процессы.
22. Фонетическое членение речевого потока (основные фонетические единицы, проклитики и энклитики).
23. Слог (основные теории слога, типы слогов).
24. Суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Интонация.
25. Фонология как раздел фонетики. Вопрос о фонологических единицах. Функции фонологических единиц.
26. Фонема. Фонема и звук.
27. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
28. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.
29. Возникновение письма. Основные типы письма (пиктография, идеография, слоговое и буквенно-звуковое письмо).
30. Графика. Орфография и ее принципы.
31. Слово как основная единица языка. Лексикология как наука.
32. Лексическое значение и его типы (денотативное и сигнификативное значения, прямое и переносное значения, свободное и связанное значения).
33. Компонентный характер лексического значения. Архисема. Интегральные и дифференциальные семы.
34. Метафора и метонимия. Синекдоха.
35. Моносемия и полисемия. Понятие о лексико-семантическом варианте.
36. Частные лексические разряды (синонимия, синонимы и их типы, синонимический ряд, доминанта).
37. Частные лексические разряды (антонимия, антонимы и их типы, энантиосемия).
38. Частные лексические разряды (омонимия, омонимы, омоформы, омографы, омофоны).
39. Частные лексические разряды (паронимия, паронимы, парономазия; гипонимы, гиперонимы).
40. Словарный состав языка (активная и пассивная лексика). Архаизмы, историзмы, неологизмы и окказионализмы.

41. Варваризмы и экзотизмы.
42. Литературный язык и диалектный язык. Территориальные и социальные диалекты (профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы).
43. Лексикография как наука (теоретическая и прикладная лексикография). Типы словарей.
44. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.
45. Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики.
46. Грамматическое значение, его соотношение с лексическим значением. Типы грамматических значений.
47. Грамматические категории (общая характеристика грамматических категорий числа, падежа, рода, лица).
48. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.
49. Морфема. Конститутивные типы морфем (корень и аффиксы, понятие о нулевой флексии).
50. Позиционные типы морфем (префикс, суффикс, постфикс, флексия, инфикс, интерфикс, циркумфикс, трансфикс).
51. Словообразование как раздел науки о языке. Диахронное и синхронное словообразование. Способы словообразования.
52. Грамматическая форма слова. Синтетическая и аналитическая грамматические формы слова.
53. Синтетические способы выражения грамматических значений.
54. Аналитические способы выражения грамматических значений.
55. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы.
56. Грамматическое и актуальное членение предложения.
57. Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Индоевропейская семья языков.
58. Славянская группа языков.
59. Морфологическая классификация языков как один из видов типологической классификации (основные принципы морфологической классификации, типы языков).
60. Изолирующие/корневые языки.
61. Агглютинативные языки.
62. Флективно-фузионные языки.
63. Инкорпорирующие/полисинтетические языки.
64. Синтаксическая и фонетическая типология языков (языки эргативного, пассивного и номинативного стоя; вокалические и консонантные языки).

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(*образец варианта и критерии оценивания***)**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: ***45.03.02 Лингвистика***

Профиль: ***Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)***

Программа подготовки: ***бакалавриат***

Семестр ***1***

Учебная дисциплина ***«Введение в языкознание»***

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1
Задание № 1 (ТЕСТ)

1. Языковые универсалии, которые охватывают все языки мира и не знают исключений, называются
   а) статистическими;
   б) абсолютными.
2. Отдельные языки и группы родственных языков изучает
   а) общее языкознание;
   б) конкретное языкознание.
3. Состояние языка в определенный момент его развития исследует
   а) диахронное языкознание;
   б) синхронное языкознание.
4. Применение языковедческой теории на практике изучает
   а) экспериментальная лингвистика;
   б) прикладная лингвистика.
5. Коммуникативная функция языка — это функция
   а) мышления и познания;
   б) общения и обмена информацией.
6. Функция сохранения информации в языке называется
   а) номинативной;
   б) аккумулятивной.
7. В словесной, вербальной форме осуществляется
   а) понятийное мышление;
   б) чувственно-образное мышление.
8. Язык является явлением
   а) конкретным и актуальным;
   б) абстрактным и потенциальным.
9. Отношения подчинения между единицами языка называются
   а) синтагматическими;
   б) иерархическими.
10. Знак, в структуре которого означающее является материально выраженным, называется
    а) нулевым;
    б) ненулевым.
11. Языковые единицы способны образовывать оппозиции на основе
    а) парадигматических отношений;
    б) синтагматических отношений.
12. Материальная субстанция языка — это
    а) звуковая природа языка;
    б) значения языковых единиц, их семантика.
13. Функции присущи
    а) только языковой системе;
    б) как языку в целом, так и языковым единицам в частности;
    в) только языковым единицам.
14. Знак — это единица
    а) односторонняя;
    б) двухстроняя.
15. Происхождения языка это —
    а) антропогенез;
    б) глоттогенез.

Задание № 2. Докажите, что светофор является знаковой системой. Ответ аргументируйте.

Задание № 3. Объясните, в чём заключается разница между прямым и переносным значением слова. Приведите по два примера разных типов переносных значений.

Задание № 4. Кратко охарактеризуйте такой морфологический тип языков, как языки инкорпорирующие, или полисинтетические.

Задание № 5. Объясните, почему И. А. Бодуэн де Куртене сравнивал термин *морфема* со словом *дерево*. Перечислите основные разновидности морфем.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
Задание № 1.	5 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ)
Задание № 2.	15 баллов
Задание № 3.	10 баллов
Задание № 4.	10 баллов
Задание № 5	10 баллов
Всего	**50 баллов**

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина протокол № 6 от « 4»декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Н. А. Ярошенко

Преподаватель _____ Н. А. Ярошенко

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: ***45.03.02 Лингвистика***

Профиль: ***Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)***

Программа подготовки: ***бакалавриат***

Семестр ***1***

Учебная дисциплина «***Введение в языкознание***»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Функции языка.

2. Флективно-фузионные языки.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина. Протокол № 6 от «04» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ доц. Ярошенко Н. А.

Экзаменатор _____ доц. Ярошенко Н. А.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Номер задания	***Количество баллов***
Задание № 1	50 баллов (правильность и полнота ответа на теоретический вопрос билета, подкрепление теории примерами)
Задание № 2.	50 баллов (правильность и полнота ответа на теоретический вопрос билета, подкрепление теории примерами)
Всего	**100 баллов**

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Языковые универсалии, которые охватывают все языки мира и не знают исключений, называются
   а) статистическими;
   б) абсолютными.
2. Диахронное языкознание также называется
   а) историческим;
   б) описательным.
3. Отдельные языки и группы родственных языков изучает
   а) частное/конкретное языкознание;
   б) общее языкознание.
4. Состояние языка на определенном этапе его существования исследует
   а) диахронное языкознание;
   б) синхронное языкознание.
5. Языковые универсалии, которые известны большинству языков мира, но не охватывают все языки, т. е. знают исключения, называются
   а) абсолютными;
   б) статистическими.
6. Теоретическим языкознанием также называют языкознание
   а) общее;
   б) конкретное.
7. Тот факт, что только в языке аранта/аранда в Австралии имеется только один гласный звук, в отличие от большинства языков мира, в которых существует не менее двух различающихся гласных, относится к числу
   а) статистических универсалий;
   б) абсолютных универсалий.
8. Процесс развития языка называется
   а) синхронией;
   б) диахронией.
9. Синхронное языкознание также называется
   а) историческим;
   б) описательным.
10. Тот факт, что все языки мира имеют звуковую природу и во всех языках звуки делятся на гласные и согласные, относится к числу
    а) статистических универсалий;
    б) абсолютных универсалий.
11. Состояние языка на определенном этапе его существования называется
    а) синхронией;
    б) диахронией.
12. Язык в целом как средство общения и познания изучает
    а) общее языкознание;
    б) частное/конкретное языкознание.
13.

14. Процесс развития и изменения изучает
    а) синхронное языкознание;
    б) диахронное языкознание.
15. В рамках филологии языкознание наиболее тесно связано с
    а) герменевтикой;
    б) литературоведением.
16. Тот факт, что во всех языках есть имена собственные и местоимения, является примером таких универсалий, как
    а) абсолютные;
    б) статистические.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	**СРС**			**Всего**
	Индивидуальная работа	**Модульный контроль**	**Индивидуальная творческая работа**	
Max 50 баллов	Не предусмотрена програмой	Max 50 баллов	Не предусмотрена програмой	100 баллов

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, текущих самостоятельных работ на лекциях и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	**A**	отлично	зачтено
80-89	**B**	хорошо	
75-79	**C**		
70-74	**D**	удовлетворительно	
60-69	**E**		
35-59	**FX**	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	**F**	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов, «А», «отлично»

- 100%-ое усвоение теоретического материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- выполнение всех обязательных требований на 95-100 %;
- уверенное владение терминологическим аппаратом курса;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объёме;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;

- демонстрация прочных умений и навыков практического использования полученных теоретических знаний в процессе работы с языковым материалом;

- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий (без уважительных причин); своевременное и безукоризненное выполнение всех требований преподавателя по проведению СРС и индивидуальной работы во внеаудиторное время;

- грамотное и содержательное ведение конспектов лекций, конспектов по подготовке к практическим занятиям; своевременное и самостоятельное выполнение домашних заданий в соответствии с рабочим планом преподавателя;

- своевременная сдача учебных материалов для проверки;

- обязательные отработки пропущенных занятий, посещение консультаций, своевременная явка на индивидуальное собеседование и другие контрольные занятия, проводимые преподавателем по его рабочему графику;

- отличное и своевременное выполнение творческих домашних заданий и контрольных работ;

- отличное выполнение аудиторных контрольных работ (в том числе модульных);

- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;

- выполнение дополнительных заданий с целью улучшения результата знаний по отдельным темам содержательных модулей (индивидуальная работа, которая проводится в течение семестра по желанию студента);

- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;

- знание норм современного русского литературного языка и умелое владение ими, высокая речевая и языковая компетенция.

Допускаются некоторые неточности, 1–2 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий высокий уровень подготовки студента.

80–89 баллов, «В», «хорошо».

- 90%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;

- выполнение всех обязательных требований на 80-85 %;

- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;

- качественное владение терминологическим аппаратом курса;

- умелая работа с дополнительной литературой;

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объёме при допущении несущественных неточностей;

- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;

- демонстрация хороших знаний и умений практического использования теоретического материала в процессе анализа языкового материала;

- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий; своевременное выполнение требований преподавателя по организации СРС и индивидуальной работе в соответствии с учебным графиком во внеаудиторное время;

- грамотное и систематическое ведение конспектов лекций, аккуратное оформление других учебных материалов, имеющих отношение к практическим занятиям; своевременная сдача конспектов на проверку;

- обязательные отработки пропущенных занятий, своевременная явка на консультации и на индивидуальное собеседование;

- своевременное и самостоятельное выполнение домашних (в том числе творческих) работ, а также контрольных работ (в том числе модульных), проводимых в аудитории;

- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;

- знание основных норм современного русского литературного языка и достаточно качественное владение ими (при допущении 2-3 негрубых ошибок), хороший уровень речевой и языковой компетенции.

Допускаются некоторые неточности, 1–3 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий хороший уровень подготовки студента.

75–79 баллов, «С», «хорошо».

- 80%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 75-80 %;
- хорошее владение знаниями по теории;
- теоретический материал, изложенный на лекциях, в целом усвоен хорошо, однако полученные теоретические знания не всегда адекватно соотносятся с практикой анализа и умением самостоятельно использовать полученные знания при анализе языкового материала;
- хорошее владение терминологией курса с умением понятно её дефинировать;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объёме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- имеются пропуски лекционных и практических занятий, не все домашние контрольные, творческие работы по уважительной причине выполнялись своевременно.
- отсутствие 20% домашних заданий;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- достаточное владение нормами современного русского литературного языка при допущении 3-5 негрубых отступлений от норм.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

70-74 балла,«D», «удовлетворительно».

- 70%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 70-75 %;
- отсутствие полного объема теоретических знаний;
- знание содержания материала не в полном объёме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- неумение самостоятельно применять теоретический материал в практической работе;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с литературой;
- пропуски практических и лекционных занятий; выполнение всех заданий (аудиторных и домашних) на «удовлетворительно»;
- отсутствие активности на практических занятиях;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- нерегулярные отработки пропущенных занятий; неявка на индивидуальное собеседование в соответствии с графиком преподавателя;
- отсутствие в конспектах 60% лекционного материала; небрежное, с большим количеством ошибок ведение конспектов при подготовке к практическим занятиям;
- отсутствие 60% домашних заданий; несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- владение в целом нормами СРЛЯ при допущении речевых ошибок, неточности словоупотребления и недостаточной речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

60-69 баллов, «E», «удовлетворительно».

- выполнение всех требований на 60%;
- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- слабое владение теоретическим материалом курса, неумение использовать полученные знания в практической работе при анализе языкового материала;
- знание материала частичное или поверхностное;
- работа литературой носит несистематический характер, навык слабый;
- пропуски занятий, в том числе без уважительных причин; несвоевременные отработки пропущенного материала;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем;
- отсутствие в конспектах 50% лекционного материала, а также практических заданий в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- небрежное оформление конспектов, отсутствие вовремя выполненных домашних заданий и несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- недостаточное владение нормами СРЛЯ с допущением некоторых грубых ошибок, сбивчивости, ограниченности словаря, слабой речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем срок

35-59 баллов, FX, «неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи»

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- крайне поверхностное знание понятий курса;
- частичное знание терминологии, слабое владение ею;
- усвоение теоретического материала 30-40%;
- отсутствие навыков самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярна подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей (более 20%);
- систематическая неявка на отработки пропущенных занятий;
- невыполнение требований преподавателя по организации самостоятельной работы, в том числе невыполнение домашних контрольных работ, невыполнение индивидуальных заданий;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- неудовлетворительная оценка контрольных работ;
- ограниченное владение нормами СРЛЯ, слабо развитая речь.

0-34 балла, «F», «неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины»

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- не усвоено более 50% теоретического материала;
- полное невладение терминологическим аппаратом;
- отсутствие элементарных навыков анализа языкового материала;
- пропущено свыше 40% занятий;
- регулярные или систематические пропуски занятий без уважительных причин; неявка на отработки пропущенных занятий и на индивидуальные консультации;
- невыполнение домашних (в том числе творческих) заданий;
- отсутствие конспектов и другой учебной документации;
- слабое владение нормами СРЛЯ, безграмотность.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на поток или на академическую группу, оборудованная меловой доской или доской с маркером.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 287 с.	1	
2.	Введение в языкознание : практикум / [сост.: Е. Л. Березович и др. ; науч. ред. М. Э. Рут] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2018. - 99 с.	1	
	Дополнительная литература		
3.	Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов [Электронный ресурс] / Е. Д. Поливанов. - Москва : Юрайт, 2018.Читать в Электронной библиотеке Юрайт. Для читателей НБ ДонНУ.		+
4.	Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 394 с.	23	
5.	Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : Учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021700 - Филология / А. Я. Шайкевич. - М. : ACADEMIA, 2005. - 394 с.	4	
6.	Кочергина, В. А. Введение в языкознание : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Филол. фак. - М. : Гаудеамус, 2004. - 269 с.	21	
7.	Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филологический фак. - изд 2-е. - Москва : Акад. проект, 2006. - 268,[1] с.	1	
8.	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петерб. гос. ун-т, филол. фак. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2005. - 300 с.	28	
9.	Введение в языкознание : [хрестоматия] / сост.	1	

	А. Б. Блинов, И. И. Богатырева, О. А. Волошина, В. П. Мурат ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М. : Акад. Проект, 2005. - 554 с.		
10.	Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / А. А. Гируцкий. - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 286 с.	1	
11.	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 - рус. яз. и лит. / Т. И. Вендина. - 2 изд. - Москва : Высшая школа, 2005. - 388,[3] с.	1	
12.	Сусов, И.П. Введение в языкознание : учеб. для студентов лингв. и филол. специальностей / И. П. Сусов ; Тверской гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 382 с.	1	
13.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. - 2-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 576 с.	4	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУhttp://library.donnu.ru/catalog/
2. Электронный архив ДонНУhttp://repo.donnu.ru:8080/jspui/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) https://ibooks.ru/
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
10. Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru/
11. Справочно-информационный портал Грамота.ру. http://www.gramota.ru/
12. Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/
13. Сайт Института языкознания РАН http://iling-ran.ru/main/
14. Сайт Института лингвистических исследований РАН https://iling.spb.ru/

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на _____. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина № ___ от _____ 20__ года.

Зав. кафедрой _____ доц. Н. А. Ярошенко