ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«22» апреля 2020 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков
_____ Удинская А.Г.
«15» апреля 2020 г.
МП

Программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 451 от 20.04.2016;
Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;
учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (английский язык и литература), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
к.филол.н., доцент кафедры английской филологии _____ Трофимова Е.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Бессонова О.Л.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Бессонова О.Л.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин. Курс опирается на совокупность знаний, умений и навыков, полученных студентами в результате изучения таких дисциплин, как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Методика и техника лингвистического исследования», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Практический курс первого иностранного языка».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	***45.03.02 Лингвистика***	
Профиль	***Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)***	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	*текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт).*	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	4	
Семестр	8	
Количество часов	72	
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных	22	
- самостоятельной работы	50	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Курс «Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка» знакомит студентов с научными идеями, направлениями, теориями и языкового образования, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и готовит студентов к защите бакалаврской квалификационной работы. В ходе освоения материала курса студенты учатся решать разноплановые профессиональные задачи. Курс способствует формированию профессиональной компетенции студентов.

В круг задач изучения дисциплины входят следующие:

- знакомство с эволюцией научных идей, связанных с исследованием проблем методики обучения иностранным языкам, системы языкового образования;

- расширение методического кругозора путем рассмотрения особенностей современных отечественных и зарубежных методов, образовательных технологий в процессе обучения иностранным языкам;

- совершенствование профессиональной методической компетенции студентов;

- освоение методов и приемов методического исследования;

- обеспечение методологической основы и теоретической базы для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в области, исследуемой в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;

- овладение навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по данному направлению подготовки и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)):

а) ***общекультурных (ОК):***

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

в) профессиональных (ПК):

лингводидактическая деятельность:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

переводческая деятельность:

владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

консультативно-коммуникативная деятельность:

владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

информационно-лингвистическая деятельность:

способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переведоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

- современные тенденции развития методики преподавания иностранных языков;
- современные тенденции развития языкового образования;
- особенности становления, основные направления, цели и содержание современных образовательных технологий в сфере обучения иностранным языкам;
- сущность используемых методов, приемов исследования, их научный потенциал и практическую ценность.
- основные правила и требования, предъявляемые к защите бакалаврских квалификационных работ.

Уметь:

- применять полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности, в учебном процессе;
- выполнять научные исследования в области методики обучения иностранным языкам;
- использовать особенности различных научных методов, методик и исследовательских приемов, необходимых для ведения научной деятельности в области методики обучения иностранным языкам;
- анализировать современные УМК по иностранным языкам;
- планировать, организовывать, анализировать учебный процесс по обучению иностранным языкам;
- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;

- проявлять профессионально-значимые личностно-поведенческие качества: культурную полицентричность, непредвзятость, толерантность;
- излагать в устной и письменной формах результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Владеть:
- методологией исследований в области методики обучения иностранным языкам;
- методами сбора, анализа и интерпретации научной информации, используемыми в методике;
- алгоритмом выбора исследовательских методик и теоретической базы для выполнения научных исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс «Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лабораторных занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, защита презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль
Тема 1	Подходы в современном языковом образовании. Антропоцентрический подход в современном языковом образовании. Лингвокультурологический подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход.
Тема 2	Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность.
Тема 3	Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе.
Тема 4	Современные технологии обучения иностранному языку.
Тема 5	Общеевропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.
Тема 6	Актуальные вопросы обучения языковому и речевому материалу.
Тема 7	Техники публичного выступления. Правила оформления и презентации результатов научного исследования

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма обучения						**Заочная форма обучения**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель-ная работа	индивидуальная работа
Тема 1	12			4	8							
Тема 2	8			2	6							
Тема 3	8			2	6							
Тема 4	12			4	8							
Тема 5	8			2	6							
Тема 6	12			4	8							
Тема 7	12			4	8							
Итого по содержательному модулю 1	**72**			**22**	**50**							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лабораторных занятий

№ п/п	***Название темы***	***Количество часов***
1	Подходы в современном языковом образовании. Антропоцентрический подход в современном языковом образовании. Лингвокультурологический подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход.	4
2	Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность.	2
3	Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе.	2
4	Современные технологии обучения иностранному языку.	4
5	Общеевропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.	2
6	Актуальные вопросы обучения языковому и речевому материалу.	4
7	Техники публичного выступления. Правила оформления и презентации результатов научного исследования	4
	ВСЕГО	**22**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*
1	Подходы в современном языковом образовании. Антропоцентрический подход в современном языковом образовании. Лингвокультурологический подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход.	8
2	Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность.	6
3	Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе.	6
4	Современные технологии обучения иностранному языку.	8
5	Общеевропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.	6
6	Актуальные вопросы обучения языковому и речевому материалу.	8
7	Техники публичного выступления. Правила оформления и презентации результатов научного исследования	8
	ВСЕГО	**50**

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

Подготовка реферата

Цель: консолидация знаний и практических умений студентов, приобретенных в процессе овладения дисциплиной, развитие творческих способностей.

Задание: Подготовьте реферат на одну из тем.

Темы рефератов:

1. Тестовые технологии в образовательном процессе.
2. Сущность антропоцентрического подхода в современном языковом образовании.
3. Особенности лингвокультурологического подхода в современном языковом образовании.
4. Коммуникативный подход в современном языковом образовании.
5. Компетентностный подход в современном языковом образовании.
6. Языковая политика в области современного лингвистического образования.
7. Языковая личность как ключевая категория языкового образования.
8. Современные технологии обучения иностранному языку.
9. Общеевропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
11. Кейс-метод в образовательном процессе.
12. Метод проектов в образовательном процессе.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Подходы в современном языковом образовании.
2. Антропоцентрический подход в современном языковом образовании.
3. Лингвокультурологический подход.
4. Коммуникативный подход.
5. Компетентностный подход.
6. Языковая политика в области современного лингвистического образования.
7. Языковая личность.
8. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе.
9. Современные технологии обучения иностранному языку.
10. Общеевропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.
11. Актуальные вопросы обучения языковому и речевому материалу.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Направление подготовки	***45.03.02 Лингвистика***
Профиль	***Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)***
Программа подготовки	***Бакалавриат***
Семестр	***8***
Учебная дисциплина	***Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка***
Форма обучения	***Очная***

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Выполните тест.
2. Подготовьте презентацию, представляющую результаты Вашего научного исследования, выполняемого в рамках квалификационной работы бакалавра.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии
протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ О.Л. Бессонова
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	***Количество баллов***
1	10
2	15
Всего	***25***

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Соедините названия методов и технологий обучения и их определения.

Информационно-компьютерные технологии	Направлены на измерение знаний, умений, навыков, а также компетенций. Могут проводиться на всех этапах обучения
Тестовые технологии	Создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и творческого освоения знаний.
Мозговой штурм	Используется для имитации реального события. Учебный материал подается в виде проблем, а знания приобретаются в результате их решения в рамках активной и творческий работы.
Ролевые игры	Форма работы, позволяющая включить в работу всех обучающихся, с целью генерации идей.
Проектирование	Участники воссоздают деятельность людей и отношения между ними.
Кейс-метод	Самостоятельная деятельность учащихся, позволяющая решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов работы.

Ключ к тестовым заданиям:

Информационно-компьютерные технологии	Создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и творческого освоения знаний.
Тестовые технологии	Направлены на измерение знаний, умений, навыков, а также компетенций. Могут проводиться на всех этапах обучения.
Мозговой штурм	Форма работы, позволяющая включить в работу всех обучающихся, с целью генерации идей.
Ролевые игры	Участники воссоздают деятельность людей и отношения между ними.
Проектирование	Самостоятельная деятельность учащихся, позволяющая решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов работы.
Кейс-метод	Используется для имитации реального события. Учебный материал подается в виде проблем, а знания приобретаются в результате их решения в рамках активной и творческий работы.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание знаний студентов осуществляется на основе текущего контроля и промежуточного контроля. Максимальная оценка, которую может получить студент, составляет 100 баллов.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Текущий (модульный) контроль				**Промежуточный контроль**	**Общее количество баллов**
Организационно-учебная работа студентов	**Индивидуальная работа**	**Модульный контроль**	**Индивидуальная творческая работа**	**Зачет**	
Max 10 баллов	Max 10 баллов	Max 25 баллов	Max 15 баллов	Max 40 баллов	Max 100 баллов
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Тест; презентация с результатами собственного научного исследования, выполняемого в рамках квалификационной работы бакалавра	Реферат	Устное собеседование; представление в виде доклада результатов собственного научного исследования, выполняемого в рамках квалификационной работы бакалавра	

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	Зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	Зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Оценка **«отлично»** ставится студентам, которые при ответе: • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы преподавателя.
«хорошо» (80-89 баллов)	Оценка **«хорошо»** ставится студентам, которые при ответе: • демонстрируют твёрдое знание учебного материала; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
«хорошо» (75-79 баллов)	Оценка **«хорошо»** ставится студентам, которые при ответе: • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок.
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе: • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки

	зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают большое количество стилистических ошибок в речи; дают неполный и / или неточный ответ на вопросы преподавателя.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе: • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • дают неполные / или неточные ответы на вопросы преподавателя, испытывают затруднения в понимании вопросов преподавателя, не могут переспросить преподавателя в случае непонимания вопроса.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе: • демонстрируют неполное знание материала, современных взглядов на определенные методические проблемы, главных теоретических моделей современной методики; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • дают неполный или неточный ответ на дополнительный / наводящий вопрос преподавателя; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания, стиль высказывания не соответствует академическому стилю.
«неудовлетворительно» (0-35 баллов)	Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе: • демонстрируют полное незнание материала, современных взглядов на определенные методические проблемы, главных теоретических моделей современной методики; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос преподавателя и переспросить в случае непонимания вопроса;

	отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1 шт., экраном – 1шт.
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт.
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter– 1 шт., ноутбуком – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется учебная, учебно-методическая и научная литература, словари по иностранным языкам для организации самостоятельной работы обучающихся. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.
- Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).
- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).
- Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций используется в качестве помещения самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр. Театральный, 13). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 50 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт).
- Читальный зал № 4 периодической литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт).

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Основная литература		
1.	Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.	41	-
2.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.	176	-
3.	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов специальности 6.020303 "Язык и литература (английский)" / [сост. Е. В. Трофимова]; Донецкий нац. ун-т. - 2-е изд., испр. – Электронные текстовые данные. – Донецк : ДонНУ, 2013.	-	+
	Дополнительная литература		
4.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с.	4	-
5.	Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.	53	-
6.	Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: ACADEMIA, 2000. – 264 с.	49	-
7.	Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.	4	-
8.	Пассов Е. И. Основные вопросы обучения иноязычной речи / Е. И. Пассов ; [отв. ред. Г. В. Рогова] ; Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1974. – 164 с.	3	-
9.	Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1977. – 214 с.	3	-
10.	Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.	25	-
11.	Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.	9	-
12.	Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.	4	-
13.	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.	1	-

14.	Insights from the Common European Framework. – 2004.	1	-
15.	Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.	+	-
16.	Bessonova O.L., Trofimova O.V. School-Leaving English Test and its Stakeholders // Hawai'i TESOL The Word. Volume 20. Issue 1. PP. 4-6. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.hawaiitesol.org/Word%20Nov%202010.pdf	-	-
17.	Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. Оценивание и тестирование в современном языковом образовании // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников : материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 1 / отв. ред. Д. А. Крячков. — Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России — М. : МГИМО–Университет, 2013. — С. 277-282. http://www.inno-conf.mgimo.ru/2013/materials.html	-	-

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

Трофимова Е.В.

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (o.trofimova@donnu.ru)
- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС (http://library.donnu.ru/el/ed/1195_XLDN.pdf) и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (https://cloud.mail.ru/public/49tb/bJkTBJnyV/)

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://library.donnu.ru/catalog Научная библиотека ДонНУ
2. http://www.school.edu.ru/ Российский образовательный портал
3. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
4. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
5. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
6. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html - Новые педагогические технологии
7. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
8. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919); 17

3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;

4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ___ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____