

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра \_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИКИ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе \_\_\_\_\_

«17» \_\_\_\_\_ апреля 2019 г. Е.И.Скафа



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Педагогика высшей школы»**  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки:*

**45.04.02 – Лингвистика**

*код и наименование*

*Магистерская программа:*

Лингвистика и межкультурная  
коммуникация (английский язык)

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Очная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

Г.В.Марченко  
"11" апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» июля 2016 г. № 783.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 1129 от «01» ноября 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1719 от «17» ноября 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:  д.пед.наук, доцент, профессор кафедры Д.А.Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 7а от "04" апреля 2019 г.


Заведующий кафедрой педагогики

 Е.В.Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 8 от «05» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета дополнительного и профессионального образования

 М.П. Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "09" апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 О.Л.Бессонова

## 1. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика	
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть	
Формы контроля	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Количество часов	108	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов		
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	

## 2. Описание дисциплины

### Цели и задачи:

**Цель** – подготовка к будущей педагогической деятельности, формирование педагогического мастерства будущего преподавателя высшей школы, развитие психолого-педагогических способностей и интеллектуальных возможностей студентов. После изучения дисциплины выпускник магистратуры должен быть готов к:

- самостоятельной работе с педагогической литературой;
- критической оценке проводимых занятий;
- анализу методов и выбору эффективных методов, средств обучения;
- реализации образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственными стандартами высшего образования;
- разработке и проведению всех видов занятий, контрольных мероприятий в высшем учебном заведении;
- воспитанию и интеллектуальному развитию личности студентов.

**Задача:** помочь овладеть психолого-педагогическими аспектами деятельности в высшей школе, сформировать, используя теоретические знания и практические навыки, личность будущего педагога, обеспечить его психолого-педагогическими умениями и навыками, которые будут сопровождать будущую педагогическую деятельность.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (английский язык):

**знать:**

- основные принципы образования;
- систему образования;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- структуру государственных стандартов высшего образования;
- содержание образовательно-профессиональной программы своей специальности;
- основные требования образовательно-квалификационной характеристики своей специальности;
- требования к составу и содержанию учебно-методической документации по специальности и дисциплине;
- сущность новых информационных технологий обучения в высшей школе;
- принципы организации педагогических экспериментов и анализ их результатов;

**уметь:**

- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и программой дисциплины;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи;
- разрабатывать и проводить занятия разных видов;
- анализировать учебную, учебно-методическую литературу и использовать ее в педагогической практике;
- организовывать учебную деятельность студентов, управлять и оценивать ее результаты;
- применять основные методы объективной диагностики знаний студентов по дисциплине, вносить коррективы в процесс обучения с учетом результатов диагностики;

**анализировать, обобщать и использовать** новейшие достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию; критически и дифференцированно подходить к использованию традиционных и инновационных форм работы в высшем учебном заведении;

**владеть** многообразием (традиционных и инновационных) форм, методов, приемов обучения и воспитания в высшей школе; навыками самовоспитательной деятельности.

Выпускник программы магистратуры после изучения курса «Педагогика ВШ» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

<b>общекультурных (ОК):</b>	
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-14	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

<b>общепрофессиональных (ОПК):</b>	
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-14	владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
<b>профессиональных (ПК):</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
ПК-39	способностью использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
ПК-40	способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации
<b>педагогическая деятельность:</b>	
ПК-43	владением навыками организации педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом в соответствии с установленными требованиями
ПК-47	владением навыками организации исследовательских и проектных работ.

### 3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
<b>Тема 2.</b> Логика и методика педагогического исследования	Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
<b>Тема 3.</b> Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности

	<p>развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя.</p>
<b>Тема 4.</b> Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	<p>Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы.</p>
<b>Тема 5.</b> Содержание образования в высшей школе.	<p>Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость. Образовательные уровни высшей школы. Образовательно-квалификационные уровни. Понятие содержания образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов - перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения, и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплины. Структурно-логическая схема подготовки. Государственные стандарты образования, их составляющие: образовательная характеристика, образовательно-квалификационная характеристика, нормативная часть содержания образования и выборочная часть содержания образования. Образовательная характеристика - основные требования к качествам и знаний человека, которая получила определенный образовательный уровень. Образовательно-квалификационная характеристика - основные требования к профессиональным качествам знаний, умений специалистов, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.</p>
<b>Тема 6.</b> Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	<p>Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.</p>
<b>Тема 7.</b> Формы организации обучения в высшей школе.	<p>Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.</p>
<b>Тема 8.</b> Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	<p>Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.</p>
<b>Тема 9.</b> Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	<p>Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.</p>

<b>Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.</b>	
<b>Тема 10.</b> Сущность и принципы процесса воспитания.	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. Закономерности и принципы воспитания.
<b>Тема 11 .</b> Основные направления воспитания студенческой молодежи.	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Антинаркотическое воспитания студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
<b>Тема 12.</b> Методы и формы воспитания в ВУЗе.	Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
<b>Тема 13.</b> Куратор академической группы.	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
<b>Тема 14.</b> Система высшего образования в ДНР.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
<b>Тема 15.</b> Научные основы управления высшим учебным заведением.	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
<b>Тема 16.</b> Методическая работа в высшем учебном заведении.	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

**Тематический план**

	Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	7	2			5							
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	6	2			4							
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	7	2			5							
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	7	2			5							
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	6	2			4							
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	6	2			4							
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	7	3			4							
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	7	3			4							
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	7	2			5							
Итого по модулю 1	60	20			40							



Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	7	3			4							
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	6	2			4							
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	8	3			5							
Тема 13. Куратор академической группы.	6	2			4							
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	7	2			5							
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	7	2			5							
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	7	2			5							
Итого по модулю 2	48	16			32							
Всего часов по модулям	108	36			72							

## **Вопросы, вынесенные для самостоятельной работы студентов:**

1. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении;
2. Формы организации обучения в высшей школе.
3. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении
4. Методы и формы воспитания в высшем учебном заведении.

### **4. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:**

#### ***Задания для контрольной работы(модульного контроля)***

##### **Работа № 1**

##### ***1 вариант***

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

##### ***2 вариант***

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.
3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.
4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.
5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

##### **Работа № 2**

##### ***1 вариант***

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.
2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.
3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.
4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

##### ***2 вариант***

1. Понятие содержания воспитания в высшей школе. Основные направления воспитания.
2. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.
3. Функции и задачи деятельности куратора академической группы.
4. Сущность и основные направления управления учебно-воспитательной работой в высшей школе. Методическая работа в высшем учебном заведении, ее задачи, содержание и формы.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.

8. Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Антинаркотическое воспитание студентов.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.
51. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
52. Студенческое самоуправление.
53. Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
54. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Учебная дисциплина: Педагогика ВШ

**Вариант № 2**

1. Дайте определение понятий «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» и определите их отличия. **(Базовый уровень)**
2. Какие процессы объединяет в себя педагогический процесс как целостная структура, в чем заключается специфика каждого из этих процессов? **(Продвинутый уровень)**
3. Какой термин, на Ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки об образовании?
  - a) Педагогика – от греч. «пайдос» - дитя, мальчик и «аго» - вести.
  - b) Андрогогика – от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести.
  - c) Антропогика – от греч. «антропос» - человек.
  - d) Антропология – от греч «антропос» - человек и «логос» - наука.
  - e) Педология – от греч «пайдос» - дитя и «логос» - наука. **(Высокий уровень.)**

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ НА МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание (базовый и продвинутый уровни) в случае полного правильного ответа на два вопроса – 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Решение задачи высокого уровня: правильное решение, сделан полный правильный вывод – 10 баллов; правильное решение, но вывод не точный (не полный) – 8-9 баллов; правильное по смыслу решение, но есть арифметические ошибки в расчетах, вывод не точный (не полный) – 6-7 баллов; формулы указаны правильно, но есть ошибки в ходе решения, вывода нет – 4-5 баллов; формулы указаны, но с ошибками, расчетов нет (неправильные) – 2-3 балла; указаны формулы, но неправильные, расчетов нет (неправильные) – 1 балл; нет решения – 0 баллов.

#### 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	40
	<b>Итого</b>	<b>70</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий

(вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

**Оценивание СРС и ИРС  
по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>СРС</b>	<b>ИРС</b>	<b>Итого по теме</b>
<b>Содержательный модуль 1.</b>				
1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	2	0,5	2,5
2	Развитие и современное состояние высшего образования в ДНР.	2	0,5	2,5
3	Дидактика высшей школы.	2	0,5	2,5
4	Цели и содержание высшего профессионального образования.	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				<b>15</b>
<b>Содержательный модуль 2.</b>				
5	Технологии, формы организации обучения в высшей школе	2,5	0,5	3
6	Методы обучения и контроля в высшей школе.	3,5	0,5	4
7	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	2,5	0,5	3
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				<b>15</b>
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				<b>30</b>

**6. Образец тестового задания (при наличии)**

**7. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)**

**Шкала соответствия баллов государственной шкале**

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	<b>A</b>	5 (отлично)	зачтено
80-89	<b>B</b>	4 (хорошо)	
75-79	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	3 (удовлетворительно)	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи	не зачтено
0-34	<b>F</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование следующего материально - технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 1209: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 90 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеются дидактические разработки для организации научно-исследовательской работы студентов.

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1шт., экраном – 1шт. Имеются дидактические разработки для организации научно-исследовательской работы студентов.

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеются дидактические разработки для организации научно-исследовательской работы студентов.

Читальный зал №4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, компьютером в комплекте - 1 шт.

## 9. Рекомендованная литература

Литература	Общее кол-во экз. в библиотеке	Наличие в эл. виде
<b>Основная литература</b>		
1. Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Л. Ортинський; Львівський держ. ун-т внутр. справ. - Київ : ЦУЛ, 2009. - 471 с.	24	+
2. Педагогика. Избранные труды [Электронный ресурс] / Лесгафт П.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 375. - (Антология мысли).	0	+
3. Педагогика [Электронный ресурс] : избранные работы / К. Д. Ушинский. - 2-е изд., стер. - Москва :Юрайт, 2018. - (Антология мысли).	0	+
4. Педагогика. Избранные труды / Гербарт И. Ф. ; Пер. Поливанова А. П., Под ред. Вейсберга Г.П. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 213. - (Антология мысли).	0	+
5. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / В. М. Бехтерев. - Москва :Юрайт, 2018. - (Антология мысли).	0	+

Общ.кол-во	24	6
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. Ун-т, Каф. Философии. – Донецк : ДонНУ, 2016. – 114 с.	2	-
2. Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. – 366 с.	27	-
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. Пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. Образования «Урал. Гос. Юрид. Акад.». – Москва : Проспект, 2015. – 189 с.	2	
4. Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. Ун-т. – Донецк :ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	0	+
5. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.	1	
6. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. Пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ.ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.	6	-
7. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. Акад. Наук пед. Образования. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 567 с.	21	-
8. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Учеб. Зав. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс. – 2000.	25	-
9. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций: Учеб. Пособие для вузов / Т.А. Стефановская – М.: Совершенство, 1998.	7	-
10. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – К. : Рад. Шк., 1988. – 269 с.	7	-
11. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие. Отв. Редактор М. В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д.: Феникс. – 2002. – 544 с.	3	-
12. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: Учеб. Пособие / И.Н. Кузнецов – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ. – 2008.	1	-
13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество:	2	-

Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин – М.: Академия. – 2002.		
14. Яценко, В. А. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО «Донецкий нац. Ун-т». – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – Электронные данные (1 файл).	0	+
15. Яценко, В. А. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. – Донецк : ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).	0	+

#### **10. Программное обеспечение (при наличии)**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201 год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от \_\_\_\_\_.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Еремка Е.В.