

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии



**Рабочая программа учебной дисциплины
«НОВЫЕ ИДЕИ И МЕТОДЫ В ЯЗЫКОЗНАНИИ XX-XXI ВВ.»**

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа:	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

_____ А. Г. Удинская

«11» апреля 2019 г.

МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» июля 2016 г. № 783.

Программа учебной дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 1129 от «01» ноября 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1719 от «17» ноября 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

доктор филологических наук, профессор
кафедры английской филологии

_____ О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии.

Протокол № 10 от «03» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

_____ О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков.

Протокол № 4 от «09» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

_____ О. Л. Бессонова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: «Введение в языкознание», «Естественнонаучная картина мира», «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «История английского языка», «Философия», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Социолингвистика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании», являются необходимыми при подготовке магистерской диссертации.

Нормативные ссылки – не предусмотрено

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика	
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)	
Программа подготовки:	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	текущий (модульный), промежуточный (зачет)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	72	
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	

3. Описание дисциплины

Целью реализации дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» является знакомство с современным состоянием лингвистических исследований, с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, главными теоретическими моделями современной

лингвистической мысли, развитие целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений, формирование фундаментальной подготовки по актуальным направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и решать разноплановые профессиональные задачи.

Основные задачи курса:

- ознакомить с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат современного языкознания;
- представить основные подходы и теории в области когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагмалингвистики, психолингвистики, дискурсивных студий;
- формировать способность творческого изучения, анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики;
- развивать способность применять современные подходы и методы лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (английский язык):

а) общекультурных (ОК):

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин

мира носителей носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

в) профессиональных компетенций (ПК):

лингводидактическая деятельность:

владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

переводческая деятельность:

владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

владение навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);

владение системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21);

владение навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);

консультативно-коммуникативная деятельность:

способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25);

способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность:

готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владение методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37);

научно-методическая деятельность:

способность разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации (ПК-40);

способность разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-42);

организационно-управленческая:

владение навыками организации конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков (ПК-46);

владение навыками организации исследовательских и проектных работ (ПК-47).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен**знать:**

– ключевые понятия, составляющие терминологический аппарат современных направлений лингвистики;

– задачи современной науки о языке, подходы к их решению;

– основные направления современного отечественного и зарубежного языкознания, круг основных проблем современной науки о языке;

– актуальные лингвистические теории когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагматики, психолингвистики, дискурсологии;

– особенности работы с научной литературой, принципы систематизации и классификации эмпирического материала.

уметь:

– ориентироваться в современном лингвистическом информационном пространстве;

– определять, систематизировать языковые явления, исходя из общих закономерностей языковой системы и функциональных аспектов языковых единиц;

– демонстрировать знакомство с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, связанных с такими областями лингвистики, как когнитивная

лингвистика, гендерная лингвистика, прагмалингвистика, психоллингвистика, с современными взглядами на определенные языковые и речевые явления, новейшими теоретическими моделями современной лингвистической мысли;

– самостоятельно анализировать, обобщать теоретический материал по актуальным проблемам современной науки о языке, применять теоретические знания в решении прикладных задач;

– свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной лингвистики, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

владеть:

– навыками интерпретации, критического анализа и оценки современных научных достижений;

– приемами поиска, систематизации информации по актуальным проблемам языкознания;

– навыками подготовки научных сообщений, рефератов, докладов, их грамотного оформления в соответствии с действующими стандартами;

– способностью осуществлять самостоятельное научное исследование с использованием современных методологических подходов и методик анализа языкового материала;

– навыками применения лингвистических технологий для решения научных, образовательных и других профессиональных задач.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Дисциплина предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лабораторных занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение научной литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, защита презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1.	Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.
Тема 2.	Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.

Тема 3.	Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.
Тема 4.	Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)
Тема 5.	Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.
Тема 6.	Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.
Тема 7.	Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.
Тема 8	Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики.
Тема 9.	Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	4	2			2							
Тема 2. Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.	4	2			2							

Тема 3. Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипная семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.	8	4			4							
Тема 4. Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)	16	8			8							
Тема 5. Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	8	4			4							
Тема 6. Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.	8	4			4							

Тема 7. Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	8	4			4							
Тема 8. Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики.	8	4			4							
Тема 9. Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	8	4			4							
Итого	72	36			36							

5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Источники и основные направления когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики.
2. Понятие концептуализации и категоризации. Концептуальный анализ vs семантический анализ.
3. Основные положения теории картины мира.
4. Соотношение терминов «концепт», «понятие», «значение». Дискуссии вокруг термина «концепт» в современной когнитологии.
5. Основные типы когнитивных моделей как структур репрезентации знаний и способа описания семантики языковых единиц и выражений.
6. Фреймовая семантика.
7. Проблема взаимосвязи языка и культуры в когнитивной лингвистике (идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа, культурные скрипты А. Вежбицкой, лингвокультурные концепты в отечественной лингвистике).
8. Теория концептуальной метафоры (Дж. Лакофф, М. Джонсон и др.)
9. Прагмалингвистика: основные положения и проблематика.
10. Теория П. Грайса: естественные и условные значения, максимы кооперации, имплицатура.
11. Теория речевых актов Дж. Остина, П. Стросона, Дж. Серля. Типы речевых актов.
12. Прагматические теории референции (Дж. Серль, П. Стросон).
13. Коммуникативные стратегии и их исследование в современной лингвистике.
14. Актуальные проблемы социолингвистики. Методы исследования языкового материала.
15. Эволюция гендерных исследований в лингвистике.
16. Основные направления лингвистической гендерологии. Гендерный анализ
17. Понятие гендерной асимметрии языка, ее проявление в различных языках мира.
18. Гендерные особенности речевого поведения.
19. Основные направления психолингвистических исследований.
20. Модели порождения речи в современной отечественной психолингвистике.
21. Проблема восприятия речи.
22. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
23. Основные положения теории дискурса.
24. Особенности современной языковой политики.

6. Примеры вопросов к зачету

1. Понятие концептуализации и категоризации.
2. Теория П. Грайса.
3. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.

7. Самостоятельная работа

Примерная тематика рефератов

1. Гипотеза лингвистической относительности

Литература:

1. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа / Пер. с нем., вступ. ст., коммент. Радченко О.А. – М., 1993. – 223 с.
2. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. – 1993. - № 2. – С. 123 – 162.
3. Гумбольдт В.ф. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 162 –182.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1993. – 655 с.

5. Уорф Б.Л. Лингвистика и логика // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1961. – Вып. 1. – С. 183 – 198.
6. Уорф Б.Л. Наука и языкознание: (О двух ошибочных воззрениях на речь и мышление, характеризующих систему естественной логики, и о том, как слова и обычаи влияют на мышление) // Там же. – С. 169 – 182.
7. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Там же. – С. 135 – 168.

2. Теория речевых актов

Литература:

1. Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985.
2. Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986.
3. Серль Дж.Р. Природа интенциональных состояний // Философия, логика, язык. – Москва: Прогресс, 1987. – С. 96 – 126.

3. Основные положения теории языковой личности

Литература:

1. Арутюнова Н.Д. Фактор адресата // Изв. АН СССР. СЛЯ. – 1981. – Т. 40. - № 4.
2. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки, 2001. – № 1.
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - М.: Гнозис, 2004. - С. 8-9.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность, издание седьмое, Москва, 2010. – 264 с.
5. Почепцов Г.Г. (мл.). Коммуникативные аспекты семантики. – К., 1987.
6. Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики. – М., 1984.
7. Язык, дискурс и личность. – Тверь, 1990.
8. Языковая личность: Проблемы значения и смысла. – Волгоград, 1994.

4. Современная теория картины мира

Литература:

1. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М.: Школа “Языки русской культуры”, 1997. – 574 с.
2. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. – 1993. - № 2. – С. 123 – 162.
3. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М.: Из-во МГУ им. М.В.Ломоносова, 1999. – 262 с.
4. Новикова Н.С., Черемисина Н.В. Многомирие в реалии и общая типология языковых картин мира // Филологические науки. – 2000. - № 1. – С. 40 – 49.
5. Радченко О.А. Языковая картина мира или языковое мирозидание? (К вопросу о постулатах Й.Л.Вайсгербера) // Изв. АН СССР. Сер. Лит. и яз. – 1990. – Т. 49. - № 5. – С. 444 – 450.
6. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М.: Наука, 1989.
7. Серебренников Б.А. Как происходит отражение картины мира в языке // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М.: Наука, 1988. – С. 87 – 108.
8. Урысон Е.В. Языковая картина мира vs. обиходные представления (модель восприятия в русском языке) // Вопросы языкознания. – 1998. - № 2. – С. 3 – 21.
9. Чесноков П.В. Неогумбольтианство // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М., 1977. – С. 7 – 62.

5. Фреймовая семантика: основные положения теории фреймов

Литература:

1. Жаботинская С.А. Концептуальный анализ: типы фреймов // Вісник Черкаського університету: Серія “Філологічні науки”. – 1999. – Вип. 11. – С. 12 – 25.

2. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубряковой. – М.: Филолог. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. – 245 с.
3. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. X. Лингвистическая семантика. – Москва: Прогресс, 1981. – С. 350 – 368.
4. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. XXIII. – М.: Прогресс, 1988. – С. 12 – 51.
5. Лакофф Дж. Когнитивная семантика (из книги “Женщины, огонь и опасные предметы”) // Язык и интеллект. – М., 1996. – С. 143 – 184.
6. Минский М. Фреймы для представления знаний. – М.: Энергия, 1979. – 151 с.
7. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.23. – Москва: Прогресс, 1988. – С. 52 - 92.
8. Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // Зарубежная лингвистика. III: Пер. с англ., нем., фр. / Общ. ред. В.Ю. Розенцвейга, В.А.Звегинцева, Б.Ю.Городецкого. – М.: Издательская группа “Прогресс”, 1999. – С. 303 - 351.

6. Термин “концепт” в контексте лингвистических методов исследования

Литература:

1. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Изд-во Воронежского госуд. ун-та, 1996. – 104 с.
2. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / Пер. с англ. А.Д.Шмелева под ред. Т.В.Булыгиной. – М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999. – I – XII, 780 с.
3. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64 – 72.
4. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубряковой. – М.: Филолог. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. – 245 с.

7. Основные проблемы когнитивной грамматики: концепции Р. Ленекера, Л. Талми

Литература:

1. Герасимов В.И. К становлению “когнитивной грамматики” // Современные зарубежные грамматические теории. – М., 1985.
2. Лангакер Р. Когнитивная грамматика. – М.: РАН ИНИОН, 1992. – 56 с.
3. Лангакер Р. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 1997. – № 4. – С. 160 – 174.
4. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 1999. – № 1. – С. 91 – 113.
5. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 1999. – № 6. – С. 88 – 121.
6. Langacker R. Foundations of Cognitive Grammar. V.II: Descriptive Application. – Stanford CA: Stanford University Press, 1991.
7. Langacker R. Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. – Berlin: Mouton de Gruyter, 1991. – X, 395 p.
8. Talmy L. How Language Structures Space // Spatial Orientation: Theory, Research, and Application // Herbert Pick and Linda Acredolo, eds. – Plenum Press, 1983. – P. 225 - 282.

8. “Гендер” как категория социолингвистики

Литература:

1. Введение в гендерные исследования // Под ред. И.В.Костиковой. – Москва: Изд-во Московского гос. ун-та, 2000. – 224 с.
2. Гендер как интрига познания: Сборник статей. – Москва: Издательство “Рудомино”, 2000. – 191 с.
3. Гендерный фактор в языке и коммуникации. Сб. научных трудов. – Иваново, 1999. – 93 с.

4. Гендер: язык, культура, коммуникация: Доклады науч. конференции 25 – 26 ноября 1999. – М.: МГЛУ, 2001.
5. Кирилина А.В. Философская база и методология гендерных исследований в применении к российской лингвистике // Гендерный фактор в языке и коммуникации. – М., 1999. – С. 10 – 14.
6. Ольшанский И.Г. Гендерные исследования как одно из направлений социолингвистики // Проблемы социолингвистики и многоязычия / Под ред. А.-К.С. Баламедова и В.А. Татарина. – Вып. 1. – М.: Московский лицей, 1997. – с. 22 – 34.
7. Потапов В.В. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии // Вопросы языкознания. – 2002. - № 1. – С. 103 – 130.
8. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.

9. Соотношение понятий «пол», «род», «гендер»

Литература:

1. Бессонова О.Л. Оцінний тезаурус англійської мови: когнітивно-гендерні аспекти. – Донецьк: ДонНУ, 2003. – 365 с.
2. Введение в гендерные исследования // Под ред. И.В.Костиковой. – Москва: Изд-во Московского гос. ун-та, 2000. – 224 с.
3. Гендер как интрига познания: Сборник статей. – Москва: Издательство “Рудомино”, 2000. – 191 с.
4. Гендерный фактор в языке и коммуникации. Сб. научных трудов. – Иваново, 1999. – 93 с.
5. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М.: Ин-т социологии РАН, 1999. – 180 с.
6. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.
7. Ласкова М.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики: Монография / Рост. гос. экон. унив. – Ростов н/Д., 2001. – 192 с.
8. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. - Cambridge University Press, 1996. – 489 p.

10. Международные и искусственные языки

Литература:

1. Бодуэн де Куртенэ. И. А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. II. - М.: 1963;
2. Ганеев Б.Т. Язык. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. – 272 с.
3. Дуличенко А. Д. Из истории интерлингвистической мысли в России // Проблемы международного вспомогательного языка. — М.: Наука, 1991
4. Королевич А.И. Книга об эсперанто. – Киев: Наукова думка, 1989.
5. Кузнецов С.Н. Международные языки; Искусственные языки. – Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
6. Кузнецов С. Н. Основы интерлингвистики. - М., 1982.
7. Кузнецов С. Н. Основные понятия и термины интерлингвистики. - М., 1982.
8. Проблемы интерлингвистики: Типология и эволюция международных искусственных языков. - М., 1976.
9. Проблемы международного вспомогательного языка. – М.: Наука, 1991.
10. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: ИСТОКИ, 1996. - 237 с.
11. McArthur T. The English Languages. – Cambridge University Press, 1998.
12. Nero Shondel J. Englishes, Attitudes, Education // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 53 – 56.
13. Pei M. Wanted: a world language. - New York, J969.

14. Rastall P. English in a Historical Perspective – a Neglected Inheritance? // English Today. – 70. –Vol. 18. - No.2 (April 2002). – P. 28 – 32.
15. Salvedra R. Multilingualism in Metropolitan London // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 17 – 24.
16. What is an international language? // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 11 –16.

11. Гендерные асимметрии на разных языковых уровнях

Литература:

1. Зыкова И.В. Способы конструирования гендера в английской фразеологии.- М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 232 с.
2. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.
3. Coates J. Women Talk. – Blackwell Publishers Ltd., 1996. – 324 p.
4. Mills S. Feminist Stylistics. – London and New York: Routledge, 1995. – 230 p.

8. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы, письменного теста и проведение собеседования. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале:

Текущий модульный контроль			Промежуточный контроль	Общее количество баллов
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы (реферат)	Письменный тест	Собеседование	100 баллов
(60 баллов)			(40 баллов)	
20	20	20	50	

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
<p>«отлично» (90-100 баллов)</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • демонстрируют знание материала лекций, современной учебной и научной литературы; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p>«хорошо» (80-89 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал лекций, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • в речи в целом соблюдают нормы стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p>«хорошо» (75-79 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные нарушения стиля научного изложения; • демонстрируют умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.

<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют поверхностные знания учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • имеют недостаточный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают нарушения стиля научного изложения; • дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
<p>«удовлетворительно» (60-69 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • демонстрируют низкий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата; • имеют значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • демонстрируют низкий уровень сформированности стиля научного изложения; • дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.

<p>Оценка «неудовлетворитель- но» (0-59 баллов)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание теоретического материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.
--	--

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1шт., экраном – 1шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте - 2 шт.

10. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Бессонова О.Л. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 126 с.	-	+
2	Бессонова О.Л. Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.: учебно-методическое пособие. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 80 с.	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.	1	-
2	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2008.	40	-
3	Баркович, А. А. Информационная лингвистика. Метаописания современной коммуникации : учебное пособие / А. А. Баркович. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 356, [1] с.	1	-
4	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001.	1	-
5	Бессонова О.Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк : ДонНУ, 2002. – 361 с. (на укр. яз.)	3	-
6	Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.	3	-
7	Выготский Л.С. Мышление и речь // Полн. собр. соч. – Т.2. – М., 2008.	1	-
8	Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.	2	-
9	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. – М. :	1	-

	Флинта : Наука, 2018. - 278 с.		
10	Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999. – 382 с.	3	-
11	Иванова, Е. В. Лингвокогнитивное моделирование экологического дискурса : монография / Е. В. Иванова. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 172 с.	1	-
12	Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.	1	-
13	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.	2	-
14	Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 668 с.	12	-
15	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.	4	-
16	Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.	4	-
17	Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику : учебное пособие / А.Ю. Маслова. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 147 с.	1	-
18	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.	2	-
19	Островская Ю.К. Оценочные неологизмы в английском и украинском языках конца XX – начала XXI столетия: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 2) / Ю.К. Островская. – Донецк : ДонНУ, 2014. – 231 с. (на укр. яз.)	1	-
20	Пефтиева Е.Ф. Образность как семантический компонент лексического значения наименований лица в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 3) / Е.Ф. Пефтиева. – Донецк : ДонНУ, 2011. – 277 с. (на укр. яз.)	1	-
21	Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.	1	-

22	Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с. (на укр. яз.)	4	+
23	Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015. - 521,[1] с.	1	-
24	Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С.Степанова. – М., 1983.	2	-
25	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. - 253, [1] с.	2	-
26	Сысоева Е.С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4) / Е.С. Сысоева. – Ростов-на-Дону: Издательство южного федерального университета, 2016. – 206 с.	1	+
27	Ткаченко С.Г. Градуальность в английской фразеологии: лингвокультурологический аспект: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 5) / С.Г. Ткаченко. – Донецк: ООО НПП «Фолиант», 2019. – 195 с.	0	+
28	Трофимова Е.В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 1) / Е.В. Трофимова. – Донецк : ДонНУ, 2014. – 248 с. (на укр. яз.)	0	+
29	Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М.: Прогресс, 1975. – 432 с.	4	-

Периодические издания по языкознанию

1. Вопросы языкознания,
2. Вопросы когнитивной лингвистики,
3. Известия РАН СЛЯ,
4. Journal of Pragmatics
5. Cognitive Linguistics
6. English Today

11. Информационные ресурсы в Интернете:

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Dialog-21 www.dialog-21.ru
3. Linguistic-typology www.linguistic-typology.org
4. Официальный сайт Elibrary www.elibrary.ru
5. Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
6. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru>
7. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Benjamins.com <https://www.benjamins.com/online/hop/>
9. Scodis.com. Glossary <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
10. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
11. The Linguist List. International Linguistics Community Online <http://linguistlist.org>

12. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № __ от _____.

Зав. кафедрой

О.Л. Бессонова