

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:



Директор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
РАЗНОЖАНРОВЫХ ТЕКСТОВ»**

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа:	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

_____ А. Г. Удинская

«11» апреля 2019 г.

МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» июля 2016 г. № 783.

Программа учебной дисциплины «Первый иностранный язык: лингвостилистический анализ разножанровых текстов» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 1129 от «01» ноября 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1719 от «17» ноября 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчики:

кандидат филологических наук, доцент
кафедры английской филологии

_____ Е.В. Трофимова

старший преподаватель
кафедры английской филологии

_____ О.В. Волосюк

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии.

Протокол № 10 от «03» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

_____ О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков.

Протокол № 4 от «09» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

_____ О. Л. Бессонова

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Первый иностранный язык: лингвостилистический анализ разножанровых текстов» относится к циклу вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Курс опирается на знания, приобретенные студентами в результате освоения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: лексикология», «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения».

Нормативные ссылки – не предусмотрено.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика	
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет).	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	
Год подготовки	1	
Семестр	1,2	
Количество часов	140	
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных	58	
- самостоятельной работы	82	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель – овладение методикой анализа и развитие навыков анализа текста на основе таких функциональных стилей современного английского языка, как газетный и научный – с использованием интегрированного подхода, сочетающего традиционный лингвостилистический и текстлингвистический анализ текста как целостного образования.

Задачи:

- овладение и совершенствование методики и приемов целостного подхода к анализу

текстов газетного и научного текстов с учетом основной функциональной коммуникативной цели и лингвистических особенностей каждого функционального стиля;

- овладение навыками применения соответствующего метаязыка анализа в терминах основных текстлингвистических категорий.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)»:

а) общекультурных (ОК):

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способность использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

в) профессиональных компетенций (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владение методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- стилистические особенности, жанры и виды текстов;
- лексико-грамматические и паралингвистические особенности английского газетного текста, а также схему анализа газетного текста в терминах текстлингвистических категорий;

- лексико-грамматические и паралингвистические особенности английского научного текста, а также схему анализа научного текста в терминах категории информативности и когезии, обращая внимание на роль различных лексико-фразеологических единиц, относящихся к различным лексическим слоям, как средств лексической когезии текста, обеспечивающих его логико-семантическую целостность;

Уметь:

- осуществить письменный / устный лингвистический анализ текста, относящегося к одному из двух функциональных стилей современного английского языка – газетного, научного – в терминах основных текстлингвистических категорий, а именно

информативности, пресуппозиции, членения, когезии, пользуясь соответствующим метаязыком;

Владеть:

навыками анализа текстов разных жанров с позиций текстлингвистического подхода;

– навыками применения соответствующего метаязыка анализа в терминах основных текстлингвистических категорий.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Первый иностранный язык: лингвостилистический анализ разножанровых текстов» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа студента. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: внеаудиторная самостоятельная работа студента, выполнение заданий аналитического характера, выполнение индивидуальных работ, самостоятельное продуцирование текстов, участие в дискуссии.

Порядковый номер	Краткое содержание темы
1 СЕМЕСТР	
	Содержательный модуль 1. World of medialogistics. Practising media English
Тема 1.	Basic concepts of medialogistics
Тема 2.	Print media
Тема 3.	Online media
Тема 4.	Press review
Тема 5.	Analysing print media
Тема 6.	The language of newspapers
	Содержательный модуль 2. English newspaper style. Textlinguistic approach to text analysis (newspaper functional style). Analysis of a news report. Analysis of a feature article.
Тема 7.	English newspaper style. General notes
Тема 8.	News reporting. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories. A news report <i>Blaze at Charity Bonfire Damages Warehouses</i> .
Тема 9.	A feature article. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories. A feature article <i>Linguistic Gaps in English Vocabulary</i> .
Тема 10.	Focusing on practice. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories. A news report <i>Gang Arrested over Plot to Kidnap Victoria Beckham</i> . A feature article <i>Pacific Warming Kills Thousands of Mammal Pups</i> .
2 СЕМЕСТР	
	Содержательный модуль 1. English Scientific Functional Style. Analysis of texts of humanities. Analysis of texts of sciences
Тема 7.	Introductory lecture on the linguo-stylistic peculiarities of a scientific text: lexical, morphological, syntactical, paralinguistic features of a scientific writing. Introduction into textlinguistic categories of a scientific text: informativity, segmentability, presupposition, cohesion, (different types of coheremes and rhetorical patterns serving as text organizers).
Тема 8.	Text <i>English Dialects</i> by Ch. Barber. The analysis of the text in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion
Тема 9.	Scientific text <i>Superluminous Laser Pulse in an Active Medium</i>

	by D.L. Fisher and T.Tajima. Analysis of the text in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion
	<i>Содержательный модуль 2. Practising Text Analysis</i>
<i>Тема 10.</i>	A dearth of new meds.
<i>Тема 11.</i>	Renewable Energy.
<i>Тема 12.</i>	Metaphors we live by.

Тематический план

1 СЕМЕСТР

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа
<i>Тема 1.</i> Basic concepts of medialogistics	6			2	4							
<i>Тема 2.</i> Print media	14			6	8							
<i>Тема 3.</i> Online media	10			4	6							
<i>Тема 4.</i> Press review	10			4	6							
<i>Тема 5.</i> Analysing print media	5			2	3							
<i>Тема 6.</i> The language of newspapers	5			2	3							
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	50			20	30							

Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 7. English newspaper style. General notes	10			4	6							
Тема 8. News reporting. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories. A news report <i>Blaze at Charity Bonfire Damages Warehouses.</i>	10			4	6							
Тема 9. A feature article. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories. A feature article <i>Linguistic Gaps in English Vocabulary.</i>	10			4	6							
Тема 10. Focusing on practice. Analysis of the text in terms of the textlinguistic categories. A news report <i>Gang Arrested over Plot to Kidnap Victoria Beckham.</i> A feature article <i>Pacific Warming Kills Thousands of Mammal Pups.</i>	10			4	6							
Итого по содержательному модулю 2	40			16	24							
Всего часов за семестр	96			36	60							

2 СЕМЕСТР

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 7. Introductory lecture on the linguo-stylistic peculiarities of a scientific text: lexical, morphological, syntactical, paralinguistic features of a scientific writing. Introduction into textlinguistic categories of a scientific text: informativity, segmentability, presupposition, cohesion, (different types of coheremes and rhetorical patterns serving as text organizers).	4			2	2							
Тема 8. Text <i>English Dialects</i> by Ch. Barber. The analysis of the text in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion	8			4	4							
Тема 9. Scientific text <i>Superluminous Laser Pulse in an Active Medium</i> by D.L. Fisher and T.Tajima. Analysis of the text in terms of its lexical peculiarities and the categories of informativity and lexical cohesion	8			4	4							
Итого по содержательному модулю 1	20			10	10							

Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 10. A dearth of new meds.	10			4	6							
Тема 11. Renewable Energy.	10			4	6							
Тема 12. Metaphors we live by.	10			4	6							
Итого по содержательному модулю 2	30			12	18							
Всего часов за семестр	50			22	28							

5. Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

1. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the newspaper text *Blaze at Charity Bonfire Damages Warehouses*.
2. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the newspaper text *Gang Arrested over a Plot to Kidnap Victoria Beckham*.
3. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the newspaper text *Blunkett Resigns over Visa for Nanny*.
4. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the newspaper text *Linguistic Gaps in English Vocabulary*.
5. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the newspaper text *Pacific Warming Kills Thousands of Mammal Pups*.
6. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the humanities writing "English Dialects" by Ch. Barber.
7. Compose and write a coherent essay summing up your observations on the linguostylistic and textlinguistic peculiarities of the scientific writing "Superluminous Laser Pulse in an Active Medium" by D. L. Fisher and T. Tajima.

6. Контрольные вопросы к зачету

1. Aims and purposes of textlinguistic analysis.
2. Semantic and structural text categories.
3. General characteristics of the newspaper functional style.
4. Linguostylistic characteristics of a news report.
5. Linguistic peculiarities of a headline.
6. Linguostylistic characteristics of a feature article.
7. Aims and stages of a newspaper text analysis.
8. Aims and stages of analysis of a news report.
9. Aims and stages of analysis of a feature article.
10. General characteristics of the scientific functional style.
11. Lexical peculiarities of a scientific text.
12. Morphological peculiarities of a scientific text.
13. Paralinguistic peculiarities of a scientific text.
14. Aims and stages of a humanities text analysis.
15. Aims and stages of a scientific text analysis.

7. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы, письменного теста и проведение собеседования. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале:

Вид контроля	Вид работы	Форма контроля	Количество баллов
Текущий контроль (max 40 баллов)	Организационно-учебная работа студента в аудитории	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, посещаемость	20 баллов
	Самостоятельная работа студента	Подготовка к занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к модульному и промежуточному контролю (зачет)	20 баллов
Модульный контроль (max 20 баллов)	Комплексная контрольная работа	Письменная работа, устный опрос	20 баллов
Промежуточный контроль (max 40 баллов)	Итоговая контрольная работа	Выполнение итоговой контрольной работы, выполнение заданий в устной форме	40 баллов
Всего			100 баллов

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания

Оценка по 100- бальной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-бальной шкале	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	A	5	Чтение текста беглое, в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка, интонационно правильно оформлено, характеризуется логичным делением предложений на синтагмы, соблюдением ритмической организации текста. Адекватный лингвостилистический анализ текста, логичность, аргументированность выводов, подтверждение выводов примерами из текста. Адекватное использование коммуникативного намерения, логичность, содержательность, четкость, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.
«хорошо» (80-89 баллов)	B	4	Чтение текста беглое, в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами английского языка, допускаются неточности в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста. Адекватный лингвостилистический анализ текста. Допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Адекватное использование коммуникативного намерения, логичность, содержательность, четкость, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.
«хорошо» (75-79 баллов)	C	4	Темп чтения замедленный, есть незначительные отклонения от фонетических и орфоэпических норм английского языка, не влияющие на передачу общего смысла содержимого текста. Допускаются неточности в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста. Лингвостилистический анализ текста в целом адекватный. Допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста (до двух), есть незначительные отклонения в логике и связности изложения. Допускаются языковые погрешности (до двух). Адекватное использование коммуникативного намерения, содержательность, смысловая и структурная завершенность, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.
«удовлетворитель»	D	3	Темп чтения замедленный, есть фонетические и

но» (70-74 баллов)			орфоэпические (не больше трех) ошибки. Допускаются ошибки в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста (не больше трех). Анализ текста изложен не полностью. Студент не может найти примеры из текста, подтверждающие анализ и / или адекватно объяснить их. Нарушена логичность изложения, содержательность, смысловая и структурная завершенность. Допускаются ошибки (до трех). Темп говорения замедленный.
«удовлетворитель- но» (60-69 баллов)	Е	3	Темп чтения медленный, затрудняющий понимание общего смысла содержимого текста. Есть фонетические и орфоэпические ошибки (до пяти). Допускаются ошибки в интонационном оформлении и / или делении предложений на синтагмы, ритмической организации текста (до пяти). Поверхностно и нелогично изложен анализ текста. Студент демонстрирует неумение находить примеры, иллюстрирующие анализ. Объяснения неточные, логика изложения нарушена. В речи студента допускаются языковые ошибки (до пяти).
«неудовлетворите- льно» (35-59)	FX	2	Темп чтения не соответствует нормам. Допускаются грубые фонетические, фонологические и орфоэпические ошибки. Чтение характеризуется неспособностью определять синтагмы, не соблюдается ритмическая организацию текста. Интонационное оформление текста не соответствует коммуникативному намерению. Анализ текста неадекватный. Студент демонстрирует неумение находить примеры, иллюстрирующие анализ. Отсутствует логичность и аргументированность выводов, смысловая и структурная завершенность. Коммуникативное намерение не реализовано. Допускаются грубые языковые ошибки.
«неудовлетворите- льно» (0-34)	F	2	Темп чтения не соответствует нормам. Допускаются грубые фонетические, фонологические и орфоэпические ошибки. Чтение характеризуется неспособностью определять синтагмы, не соблюдается ритмическая организацию текста. Интонационное оформление текста не соответствует коммуникативному намерению. Анализ текста неадекватный. Студент демонстрирует неумение находить примеры, иллюстрирующие анализ. Отсутствует логичность и аргументированность выводов, смысловая и структурная завершенность.

			Коммуникативное намерение не реализовано. Допускаются грубые языковые ошибки.
--	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «Первый иностранный язык: лингвостилистический анализ разножанровых текстов» предполагает использование следующего материально - технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 904: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 14 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 1210: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 59 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по первому иностранному языку.
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).
- Абонемент художественной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр. Театральный, 13). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 17 посадочных мест.
- Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт).

9. Рекомендованная литература

Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература		
1. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. Language of Media: учебное пособие. – 2-е изд. доп. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 112 с.	0	+
2. Reading and analyzing scientific texts: учебное	0	+

пособие / Составители: Трофимова Е.В., Шершикова А.В. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 114 с.		
3. Трофимова Е.В., Шершикова А.В. Первый иностранный язык: Лингвостилистический анализ разножанровых текстов: учебно-методическое пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 82 с.	0	+
Дополнительная литература		
1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования). – М.: Просвещение, 1990. – 300 с.	29	-
2. Богатырёва С.Т., Трофимова Е.В., Островская Ю.К., Курдина Е.С. Аналитическое чтение художественного, газетного и научного текстов: Учебник по английскому языку для студентов старших курсов специальности «Английский язык и литература». – Донецк: Издательство Донецкого национального университета, 2012. – 208 с.(на англ. языке)	75	+ (2011)
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 520 с.	52	-
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2005.	1	-
5. Зильберман Л.И. Структурно-семантический анализ научного текста. – М.: Наука, 1982. – 133 с.	2	-
6. Разинкина Н.М. Развитие языка английской научной литературы. Лингвостилистические исследования. – М.: Наука, 1978. – 211 с.	4	-
7. Трофимова О.В., Кузнецова Н.В. Публицистический текст: Лингвистический анализ. – М.: Флинта: наука, 2010. – 304 с.	0	+

10. Информационные ресурсы

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>

11. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № __ от _____.

Зав. кафедрой

О.Л. Бессонова