

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра английской филологии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа:	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета иностранных языков

\_\_\_\_\_ А.Г. Удинская

«11» апреля 2019 г.

МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» июля 2016 г. № 783.

Программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 1129 от «01» ноября 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1719 от «17» ноября 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор  
кафедры английской филологии  
кандидат филологических наук, доцент  
кафедры английской филологии  
кандидат филологических наук, доцент  
кафедры английской филологии

\_\_\_\_\_ О.Л. Бессонова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Трофимова  
\_\_\_\_\_ Е.С. Сысоева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии.

Протокол № 10 от «03» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков.

Протокол № 4 от «09» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

\_\_\_\_\_ О. Л. Бессонова

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Курс «Методология и методы научных исследований» входит в базовую часть Блока 1 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Данная дисциплина направлена на формирование компетентного филолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области филологии. Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов, курсовых работ, квалификационных бакалаврских работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах научного исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данная дисциплина призвана систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить обучающихся к написанию магистерской диссертации.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Теоретическая грамматика основного иностранного языка», «Лексикология основного иностранного языка», «Стилистика основного иностранного языка», «История основного иностранного языка».

**Нормативные ссылки** – не предусмотрено.

## 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика	
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	текущий (модульный) контроль и промежуточный контроль (экзамен)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	144	
- лекционных	26	
- практических, семинарских	13	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	105	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	3	

### 3. Описание дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» нацелена на формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, на развитие целостного методологического подхода к исследованию различных явлений языка. Изучение этой дисциплины способствует формированию фундаментальной подготовки по избранным направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование в рамках магистерской диссертации. В ходе освоения материала по дисциплине студенты учатся решать разноплановые профессиональные задачи и готовятся к защите магистерской диссертации.

Преподавание дисциплины «Методология и методы научных исследований» в магистратуре по направлению «Лингвистика» нацелено на решение следующих **задач**:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Систематизация ранее полученных теоретических сведений в рамках основных лингвистических школ и направлений.
3. Формирование у магистрантов системных теоретических представлений о современной методике научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании;
4. Обеспечение методологической основы и теоретической базы для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в области, исследуемой в рамках подготовки магистерской диссертации;
5. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки методики проведения научного исследования.
6. Овладение магистрантами практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.
7. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.
8. Формирование комплексного представления о потенциале учебно-исследовательской деятельности.
9. Овладение навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерской программы «Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)»:

#### **а) общекультурных (ОК):**

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способность использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

***б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):***

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

#### ***в) профессиональных компетенций (ПК):***

##### **лингводидактическая деятельность:**

владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

##### **переводческая деятельность:**

владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);

владение способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);

способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);

владение навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владение методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы научных исследований, их историческую изменчивость в определённые исторические эпохи;
- основные постулаты современных информационных технологий для получения доступа к источникам информации, приемах хранения, поиска и обработки полученной информации;
- новейшие теории, методы и технологии в области филологии, особенности их применения в практической деятельности;
- основные положения и научные концепции в области методологии языкознания, принципы и методы филологического анализа;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оценивать существующие приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту;
- определять объект, предмет, цель и задачи лингвистического исследования, подбирать методы исследования, адекватные его задачам;
- анализировать, обобщать и систематизировать научную литературу, делать аргументированные выводы;
- обосновывать актуальность исследования исходя из анализа научной литературы, анализировать языковые, речевые и литературные факты, корректно оформлять результаты исследования;

- выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- соотносить друг с другом подходы разных филологических школ, их метаязык и методiku, разбираться в разных формальных способах представления результатов; разрабатывать собственные программы и методики решения филологических задач;
- критически анализировать и оценивать результаты теоретических и эмпирических научных исследований, проводить экспертизу, анализ, прогнозирование;
- применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач;

**владеть:**

- базовыми принципами, методами научного исследования, библиографическим аппаратом;
- навыками грамотного использования современных методов научного исследования в области филологии;
- практическим опытом анализа языковых и речевых явлений, необходимым для написания научных работ по филологии;
- методами и методиками поиска, анализа и обработки научных данных; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов;
- массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;
- навыками диахронного и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка;
- навыками подготовки научных публикаций.

#### 4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Дисциплина предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении практических занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, подготовку рефератов, защиту презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 1.</b> Методология. Метод. Методика.	Общие вопросы теории метода в лингвистике. Философские и общенаучные методы научного исследования. Философские методы: диалектический и метафизический. Способы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.
<b>Тема 2.</b> Современные методы научного исследования в предметной сфере.	Частные и специальные методы научного исследования. Основные направления в современной филологии. Специфика филологического исследования. Частные методы лингвистики.



<b>Тема 3.</b> Основы организации научно-исследовательской деятельности.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание. Планирование научно-исследовательской работы исследования в области филологии. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования.
<b>Тема 4.</b> Способы осмысления и критической обработки информации.	Сбор научной (теоретической) информации. Библиографический аппарат. Источники эмпирического материала. Критерии отбора материала. Структура научно-исследовательской работы. Принципы реферирования.
<b>Тема 5.</b> Методы и процедуры лингвистического анализа.	Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования. Выбор методики. Метод оппозиций. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ. Статистические методы исследования. Функциональный метод в лингвистике. Сопоставительный метод в лингвистике. Экспериментальные методы в лингвистике.
<b>Тема 6.</b> Метаязык исследования.	Графический метаязык. Терминология. Требования к термину. Буквенная символика. Схемы. Таблицы. Графики. Иллюстративный материал.
<b>Тема 7.</b> Общие требования к научно-исследовательским работам.	Стиль изложения. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию и оформлению научных работ. Функциональный стиль научного исследования. Синтаксис научного исследования.
<b>Тема 8.</b> Техники публичного выступления.	Правила оформления и презентации результатов научного исследования

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль-
<b>Тема 1.</b> <i>Методология. Метод. Методика.</i>	12	2	1		10							
<b>Тема 2.</b> <i>Современные методы научного исследования в предметной сфере.</i>	16	2	1		10							
<b>Тема 3.</b> <i>Основы организации научно- исследовательской деятельности.</i>	16	4	1		10							
<b>Тема 4.</b> <i>Способы осмысления и критической обработки информации.</i>	12	4	1		10							
<b>Тема 5.</b> <i>Методы и процедуры лингвистического анализа.</i>	22	2	2		15							
<b>Тема 6.</b> <i>Метаязык исследования. Графический метаязык.</i>	16	4	1		10							
<b>Тема 7.</b> <i>Общие требования к научно- исследовательским работам.</i>	16	4	2		10							

<b>Тема 8.</b> Техники публичного выступления.	34	4	4		30							
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>13</b>		<b>105</b>							

## **5. Темы семинарских занятий**

Не предусмотрено учебным планом

## **6. Темы практических занятий**

1. Методология. Метод. Методика.
2. Современные методы научного исследования в предметной сфере.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности.
4. Способы осмысления и критической обработки информации.
5. Методы и процедуры лингвистического анализа.
6. Метаязык исследования. Графический метаязык.
7. Общие требования к научно-исследовательским работам.
8. Техники публичного выступления.

## **7. Темы лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

## **8. Самостоятельная работа**

### **Тематика заданий для самостоятельной работы**

1. What is research?
2. A paradigm for language research.
3. The preparatory stages of research.
4. Contextualization of research.
5. The components of research.
6. Research design: qualitative and descriptive research.
7. Research design: experimental research.
8. Data and data collection procedures.
9. Analyzing the data.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Consider the relationship between basic, applied, and practical research. Can you think how linguistic theory might be influenced by language teaching research?
2. Compare two studies on the same research question in terms of the four parameters given in the chapter.
3. Select two topics for research project. Discuss: 1) the source of the topic, 2) why it is important to investigate, 3) problems of feasibility.
4. Choose a hypothetical research topic in your field of interest. Locate ten articles on that topic through a survey of the different sources (indices, annotated bibliographies). Try to obtain items from a variety of sources (journals, books, edited collections, reviews, papers presented at meetings of professional bodies).
5. Refer to two articles in journals of applied linguistics which present research, and do the following: a) list the data collection procedures used, b) describe them and assess their degree of explicitness, c) what are the criteria used by the researcher to assure their quality? (If they are not reported, think of how the researcher might have done it.)
6. Select three articles in the journals on second language acquisition. For each of the articles, go over the description of the data analysis techniques and the tables, and hypothesize the research questions or problems for which these techniques are used to provide answers.

7. Select two articles from a linguistic journal and identify the parts in the discussion which focus on the conclusions, implications, and recommendations. Show how the same research results could lead to different implications or recommendations.
8. Plan two research studies, one which will be heuristic/synthetic and the other deductive/analytic. For each of the studies show how they will be different in terms of the following: research question, theoretical framework, research design (sample, type of data collected, data collection procedures, number of subjects, etc.), data analysis techniques, and expected conclusions and recommendations from the research.

## **9. Индивидуальные задания**

### **Темы рефератов**

1. Методы лингвистического исследования.
2. Методики лингвистических исследований.
3. Разновидности структурного метода.
4. Процедуры лингвокогнитивного анализа.
5. Количественные методы в лингвистических исследованиях.
6. Экспериментальные методы в лингвистических исследованиях.
7. Методы когнитивно-дискурсивных исследований.

## **10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

### **Список экзаменационных вопросов**

1. Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике.
2. Понятие общей методологии науки. Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
3. Классификация лингвистических методов.
4. Научные парадигмы лингвистического знания.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Метод компонентного анализа.
7. Дистрибутивный метод.
8. Валентностный анализ.
9. Дистрибутивно-статистический анализ.
10. Анализ по НС (непосредственно составляющим).
11. Оппозитивный метод.
12. Трансформационный анализ.
13. Методы типологии. Сопоставительный метод.
14. Количественные методы исследования. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик лексических единиц.
15. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
16. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка.
17. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания.
18. Свободный ассоциативный эксперимент. Направленный ассоциативный эксперимент.
19. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ.
20. Дискурсивный анализ.

## 11. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра английской филологии

Квалификация	Магистр
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа:	«Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)»
Семестр	III
Учебная дисциплина	Методология и методы научных исследований

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общие и частные методы в лингвистике.
2. Определите цели и задачи вашего магистерского исследования. Назовите методы, которые Вы используете в своей работе.

## 12. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение собеседования. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале:

Семестр				Экзамен	Общее количество баллов
Модуль					
Аудиторная работа	МК (тест)	Самостоятельная работа	Индивидуальное задание		
Макс. 15 баллов	Макс. 15 баллов	Макс. 15 баллов	Макс. 15 баллов	Макс. 40 баллов	Макс. 100 баллов

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

### Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка	Требования к оцениванию
<p>«отлично» (90-100 баллов) А</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о современных взглядах на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров;</li> <li>• в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
<p>«хорошо» (80-89 баллов) В</p>	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли;</li> <li>• в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат;</li> <li>• усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров;</li> <li>• используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>
<p>«хорошо» (75-79 баллов) С</p>	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с</li> </ul>

	незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами.
«удовлетворительно» (70-74 баллов) D	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом;</li> <li>• испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• допускают большое количество стилистических ошибок в речи; дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«удовлетворительно» (60-69 баллов) E	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли;</li> <li>• раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«неудовлетворительно» (0-59 баллов) F	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют полное незнание материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли;</li> <li>• не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом;</li> <li>• не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;</li> <li>• не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса;</li> <li>• отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>



### 13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1шт., экраном – 1шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков». Используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., нетбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеются дидактические разработки для организации научно-исследовательской работы студентов. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).
- Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций используется в качестве помещения самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр. Театральный, 13). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 50 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.).
- Читальный зал № 4 периодической литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.).

### 14. Рекомендованная литература

Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В., Сысоева Е.С. Методология и методы научных исследований: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 105 с.	0	+
2. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В., Сысоева Е.С. Методология и методы научных исследований в	0	+

лингвистике: учебно-методическое пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 94 с.		
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно- смысловое пространство языка: учеб.пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.	1	-
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008.	40	-
3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.	5	-
4. Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988. — 184 с.	4	-
5. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно- историческое языкознание.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.	2	-
6. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М.: Наука, 1987.	2	-
7. Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.	3	-
8. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992. — 222 с.	2	-
9. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. – 278 с.	1	-
10. Есперсен О. Философия грамматики. . – М.: КомКнига, 2002. — 408 с.	1	-
11. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.	1	-
12. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 6-е изд. - Москва : Флинта, 2018. – 818 с.	1	-
13. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. –	1	-

256 с.		
14. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М. : изд.: Флинта: Наука, 2008.	3	-
15. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011. – 312 с.	1	-
16. Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. – 220 с.	1	-
17. Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.	1	-
18. Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с. (на укр. яз.)	4	+

#### Периодические издания по языкознанию

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы когнитивной лингвистики
3. Известия РАН СЛЯ
4. Филологические науки
5. Journal of Pragmatics
6. Cognitive Linguistics
7. English Today

#### 15. Информационные ресурсы в Интернете:

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Dialog-21.ru [www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru)
3. Linguistic-typology [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org)
4. Официальный сайт Elibrary.ru [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
6. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru>
7. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Benjamins.com <https://www.benjamins.com/online/hop/>
9. Scodis.com <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
10. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» [http://www.krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm)
11. The Linguist List. International Linguistics Community Online <http://linguistlist.org>

## 16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой

О.Л. Бессонова