

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

«03» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки:	Спортивная тренировка
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u> , в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

04 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «19» ноября 2015 г. № 812; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль: спортивная тренировка), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от « 16 » 04 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от « 20 » 04 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института физической культуры и спорта  
Протокол № 8 от « 20 » 04 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физической культуры и спорта

И.В. Капланец

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика» является дисциплиной вариативной части профессионального блока дисциплин по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: спортивная тренировка).

Дисциплина реализуется в Институте физической культуры и спорта кафедрой педагогики Института педагогики ДонНУ.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Возрастная и педагогическая психология ФКС», «Психология ФКС», «Специальная психология», «Социальная педагогика». Дисциплина читается после изучения дисциплин «Философия», «История», «Культурология».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура			
Профиль	Спортивная тренировка			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части профессионального блока дисциплин			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	-	3	-
Год подготовки	1	-	1	-
Семестр	1	-	1	-
Количество часов	108	-	108	-
- лекционных	36	-	4	-
- практических, семинарских	18	-	6	-
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	54	-	98	-
в т.ч. индивидуальное задание	-	-	-	-
Недельное количество часов,	3	-	10	-
в т.ч. аудиторных	3	-	10	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель** дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать её задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- дать понятие об аксиологических основах педагогики;
- ознакомить с развитием, социализацией и воспитанием личности;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: спортивная тренировка):

**а) общекультурных (ОК):**

- способностью к формированию мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремлённость, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность (ОПК-4);

**в) профессиональных (ПК):**

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способностью к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ПК-17);
- способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-20);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-33);
- способностью использовать приёмы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-35).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, её предмет и взаимосвязи с другими науками, её предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;

- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.

**Уметь:**

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приёмы активизации профессиональной деятельности специалистов;
- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

**Владеть:**

- методами активизации профессиональной деятельности;
- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
<b>Тема 1.</b> Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия.	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Основные функции педагогики как науки: описательная, объяснительная, прогностическая, научно-теоретическая, конструктивно-технологическая функции. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой. Педагогика как учебная дисциплина и предмет профессионального образования. Целевые ориентиры, условия, задачи изучения и уровни освоения педагогики как учебного предмета.
<b>Тема 2.</b> Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	Место педагогики в системе гуманитарного знания. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека. Общая теория воспитания, обучения и образования человека - основа всех отраслей педагогики. Система педагогических наук. Методология как целостность содержания научного педагогического знания, принципов, форм, способов его получения. Функции методологии.
<b>Тема 3.</b> Развитие, социализация и воспитание личности.	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Воспитание – ведущий фактор развития личности. Идея природосообразности воспитания в историческом и современном педагогическом знании. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Основные теории и концепции решения проблемы взаимосвязи



воспитания (обучения, образования) и развития личности. Характеристика личностно ориентированного воспитания и образования как целостного процесса передачи социального опыта, поддержка развития личности во всех областях культуры, создания условий для развития и социализации личности. Взаимосвязь развития и обучения. Развивающие возможности традиционного обучения. Системы развивающего обучения. Образование как социокультурный феномен и взаимосвязь обучения, воспитания, развития личности и социализации. Понятие образования как общечеловеческой ценности. Культурно-гуманистические функции образования. Приоритет развивающих и воспитывающих функций в современном образовании. Цели образования как объективные ценности общечеловеческой культуры и субъективные цели индивида. Взаимосвязь содержания образования с общей целью воспитания человека, с формированием базовой культуры личности. Самообразование. Реформы и инновации в образовании. Основные подходы к воспитанию и развитию личности. Основные направления педагогики: педагогика действия, вальдорфская педагогика, педагогика неопрагматизма, «Я-концепции», педагогика сотрудничества, гуманистическая педагогика и психология о воспитании. Культурно-исторический подход к воспитанию современного человека. Идея природосообразности воспитания в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Беджамина Спока, Ш.А. Амонашвили как развитие антропологического подхода к воспитанию человека. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Проблема периодизации развития человека в общей системе гуманитарного знания. Возрастная педагогика об основных периодах детства. Возрастной подход об особенностях развития личности и воспитания ребенка в разные периоды его детства. Основные способы взросления. Типичные жизненные стратегии. Общие законы воспитания. Культурно-исторический, личностно-деятельностный, ценностно-ориентационный, индивидуальный и дифференцированный подходы к процессу воспитания и развития личности. Понятие условий воспитания. Внешние и внутренние условия развития личности в процессе воспитания. Взаимосвязь условий и факторов развития личности в процессе воспитания. Ситуация воспитания как совокупность условий и факторов развития личности. Обусловленность воспитанности и образованности ребенка культурно-исторической, социально-политической, экономической, возрастной, педагогической ситуацией развития. Взаимосвязь условий, в которых рождается, живет и развивается ребенок с общей целью воспитания. Общие задачи воспитания. Проблема управления факторами развития личности в процессе воспитания в разные периоды детства. Система условий воспитания личности в разные периоды детства человека. Воспитание и развитие личности в разные возрастные периоды детства. Характеристика воспитания с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей. Индивидуальные программы воспитания. Характерные особенности трудновоспитуемого и «педагогически-запущенного» ребенка. Современный опыт воспитания «педагогически-запущенных» и

	трудновоспитуемых детей. Понятие перевоспитания. Учение А.С. Макаренко о системе коллективной жизни и труда как основных условиях перевоспитания личности.
<b>Тема 4.</b> Педагогический процесс как целостное явление.	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущность, структура, функции и закономерности педагогических процессов. Этапы организации и управления. Педагогический процесс как педагогическая система: назначение; главные характеристики (системность, целостность, общность, единство, подчинение единой цели, цикличность и др.); структура, взаимосвязи компонентов, взаимодействие воспитателей и воспитанников и др.; динамика, этапы. Сущность и структура современного школьного образования как целостного педагогического процесса. Основные функции педагогических процессов: воспитательная, информационная, функция развития, аксиологическая (функция ценностной ориентации), функция социальной адаптации и др. Доминирующие функции (образовательная, воспитательная, развивающая) всех составляющих процессов: обучения, воспитания, развития, самовоспитания, самообразования, самоуправления. Общие закономерности воспитания и развития личности в целостном педагогическом процессе: социальная обусловленность, неравномерность развития, взаимосвязь воспитания, обучения и развития, единство воспитания и самовоспитания и др. Принципы воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Проблема организации воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Системный подход к организации воспитания, обучения и развития личности в процессе образования. Учебно-воспитательный процесс. Характеристика различных систем воспитания и обучения. Характерные особенности адаптации классно-урочной системы обучения к личностно-ориентированному воспитанию, обучению и образованию. Принципы функционирования и особенности управления педагогическими процессами. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, закономерности и принципы воспитания в целостном процессе образования. Формы воспитания и обучения. Организационные формы воспитания, образования, обучения: история и современность. Формы воспитания и обучения в учебно-воспитательных процессах программированного, проблемного и развивающего обучения (П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова), гуманистической психологии (Р. Роджерса), когнитивной психологии (Дж. Брунера), педагогики сотрудничества (С.П. Лысенковой, Б.П. Никитина, В.В. Шаталова, Ш.А. Амонашвили).
<b>Содержательный модуль 2.</b>	
<b>Тема 5.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе.	Дидактика как педагогическая теория обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и

	<p>структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Урок как ведущая форма обучения. Типы и структуры уроков. Нетрадиционные формы уроков. Дополнительные формы организации обучения: семинары, конференции, лекции, ролевые и деловые игры, факультативы и курсы по выбору, предметные кружки, самостоятельная работа и другие. Проблема оценки и отметки в практике обучения, «безотметочное» обучение первоклассников в период школьной адаптации, в опыте В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Учение о «парциальной» оценке Б.Г. Ананьева. Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Первая трёхбалльная система оценок Германии, двенадцатибалльная система оценок И.Б. Базедова, четырех- и пятибалльная система оценок отечественной практики образования. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля в зависимости от места проверки и оценки в учебном процессе; объема заданий; времени, отводившегося на проверку; числа учащихся и т. д. Виды устного и письменного контроля. Индивидуальный групповой, фронтальный контроль. Выбор вида, методов и средств контроля. Проблема разработки контрольно-диагностических заданий. Требования к контролю. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью школьника. Количественная и качественная форма оценки. Тестирование как вид итогового контроля и оценки.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Приемы воспитания как структурно-функциональная часть и форма метода. Средства воспитания как совокупность объектов и предметов материальной и духовной культуры (природа, техника, искусство, понимание ребенка, любовь, и др.), видов деятельности, форм воспитания и т.д. Педагогические условия воспитывающего и развивающего влияния средств воспитания. Многообразие методов воспитания. Разработка проблемы методов воспитания в истории педагогики (Ж.Ж. Руссо, И.Т. Песталотти, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко и др.) и современности. Проблема классификации методов воспитания. Общепринятые классификации методов воспитания: убеждение, приучение и упражнение, поощрение и наказание; методы формирования сознания личности: лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха). Система методов воспитания, основанная на личностно-деятельностном подходе: целеполагание (метод перспектив), ориентационно-трудовой, информационно-просветительский, общение, методы анализа и оценки, метод педагогической коррекции и др. Методы</p>



	самовоспитания: личные обязательства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самовнушение, самопоощрение и самопорицание и др. Методы коммунарского (коллективного) воспитания. Методы воспитания ребенка в семье. Методы товарищеского воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
<b>Тема 7.</b> Педагогические технологии.	Основные аспекты понятия «педагогическая технология»: концептуальный, процессуальный, описательный, деятельностный. История становления педагогических технологий в отечественной (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, Л.Н. Ланда, А.С. Макаренко, А.Г. Ривин, Н.Ф. Талызина, Н.Я. Щуркова, И.С. Якиманская и др.) и зарубежной педагогике (Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейтс, В. Коскарелли и др.). Технология обучения как конструирование оптимальных обучающих систем, проектирования учебно-воспитательного процесса и воспроизводимости обучающего цикла. Традиционные и современные педагогические технологии. Педагогические технологии школьного обучения и воспитания. Понятие технологичности образовательного процесса, педагогической технологии. Технологические подходы к организации воспитания и обучения школьников. Научные основы классификации современных образовательных технологий. Технология современного традиционного обучения, проблемного, программированного, технология развивающего обучения, игрового, коммуникативного, эвристического, контекстного, технология личностно-ориентированного обучения. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские педагогические технологии (С.Н. Лысенковой, И.Н. Закатова, Е.Н. Ильина, Л.В. Тарасова и др.). Технология современного урока. Технологии современного воспитания: школьного, семейного, самовоспитания. Пути освоения педагогических технологий современным учителем. Технологии профессиональной деятельности и мышления современного педагога. Понятие педагогического мышления как профессиональной способности особого типа. Логика и содержание мышления педагога. Понятие профессиональной деятельности педагога как структурной целостности и единства организаторского, коммуникативного, гностического и конструктивного компонентов. Характеристика основных компонентов и их составляющих. Понятие профессиональной педагогической задачи. Виды профессиональных педагогических задач. Понятия «эффективного», «продуктивного», «творческого», «новаторского», «успешного» решения педагогических задач. Существенные критерии и параметры продуктивного решения профессиональных педагогических задач: способность анализировать педагогические факты и явления в их взаимосвязи, целостности и зависимости; способность прослеживать генезис влияния педагогических усилий и усилий самого ребенка; способность соотносить педагогические действия с целями и результатами обучения, воспитания; способность отказываться от педагогических стереотипов и шаблонов и использовать теорию и новые идеи в практическом, творческом поиске; способность к педагогической рефлексии. Мастерство продуктивного решения учителем профессиональных

	педагогических задач. Понятие педагогического общения, его специфика. Важнейшие функции общения: коммуникативная, информативная, психотерапевтическая, собственно педагогическая, гедонистическая, нравственно-эстетическая, религиозная. Стадии общения, типы общения. Понятие культуры педагогического общения.
<b>Тема 8.</b> Коллектив как объект и субъект воспитания.	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогический коллектив.
<b>Тема 9.</b> Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	Стили педагогической деятельности. Уровни и критерии педагогического мастерства. Формирование педагогической культуры. Педагогическое общение: стили, уровни, этапы. Коммуникативные приемы, способствующие эффективному педагогическому общению.

**Тематический план**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальна
Содержательный модуль 1.																							
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия.	12	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	12	1	-	-	11	-	-	-	-		
Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно- педагогического исследования.	12	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	12	-	1	-	11	-	-	-	-		
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности.	16	6	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	16	1	-	-	15	-	-	-	-		
Тема 4. Педагогический процесс как целостное явление.	14	4	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	14	-	1	-	13	-	-	-	-		
Итого по содержательному модулю 1	54	18	8	-	28	-	-	-	-	-	-	-	54	2	2	-	50	-	-	-	-		

	Содержательный модуль 2.																					
<b>Тема 5.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе.	12	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	12	1	-	-	11	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе.	12	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	12	-	1	-	11	-	-	-	-	-
<b>Тема 7.</b> Педагогические технологии.	10	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	10	-	1	-	9	-	-	-	-	-
<b>Тема 8.</b> Коллектив как объект и субъект воспитания.	10	2	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	10	-	1	-	9	-	-	-	-	-
<b>Тема 9.</b> Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	10	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	10	1	1	-	8	-	-	-	-	-
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия.	4	1
2.	Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	4	-
3.	Развитие, социализация и воспитание личности.	6	1
4.	Педагогический процесс как целостное явление.	4	-
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	1
6.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	4	-
7.	Педагогические технологии.	4	-
8.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	-
9.	Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	4	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

### Темы семинарских занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Педагогика как наука и искусство.	2	-
2.	Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.	2	1
3.	Развитие личности как педагогическая проблема.	2	-
4.	Принципы педагогического процесса.	2	1
5.	Программа педагогического исследования.	2	-
6.	Тенденции развития образования на современном этапе.	2	1
7.	Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.	2	1
8.	Самовоспитание в процессе становления личности.	2	1
9.	Основы педагогического мастерства.	2	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия.	6	11
2.	Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	6	11
3.	Развитие, социализация и воспитание личности.	8	15
4.	Педагогический процесс как целостное явление.	8	12
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	6	11
6.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	12
7.	Педагогические технологии.	4	9
8.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	6	9
9.	Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	4	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	<b>98</b>

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами конспектов, рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
12. Неотомизм как философское основание педагогики.
13. Бихевиоризм как философское основание педагогики.
14. Позитивизм как философское основание педагогики.
15. Прагматизм как философское основание педагогики.
16. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
17. Принципы педагогических исследований.
18. Теоретические методы педагогического исследования.
19. Эмпирические методы педагогического исследования.
20. Математические методы научного исследования.

21. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
22. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
23. Критерии качества педагогического исследования.
24. Программа педагогического исследования.
25. Этапы и организация педагогического исследования.
26. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
27. Принципы обучения Я.А. Коменского.
28. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
29. Научное наследие К.Д. Ушинского.
30. Сущность и функции современного образования.
31. Образование как многоаспектное явление.
32. Современные образовательные парадигмы.
33. Образование как общественное явление.
34. Образование как педагогический процесс.
35. Тенденции развития образования на современном этапе.

## 8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

Направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**  
 Профиль: **Спортивная тренировка**  
 Программа подготовки: **бакалавриат**  
 Семестр **1**  
 Учебная дисциплина **«Педагогика»**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Теоретические вопросы к зачету*

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки.
2. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
3. Формы организации обучения
4. Современные формы активного обучения
5. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
6. Структура учебной деятельности.
7. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
8. Цели воспитания в социальном и личностном аспектах. Понятие морали и нравственности.
9. Традиции и инновации в образовании.
10. Педагогические модели образования.
11. Теория контекстного обучения.
12. Современные стратегии и модели образования.
13. Развивающие педагогические технологии.
14. Педагогика межличностных отношений.
15. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
16. Современные формы организации учебной деятельности.
17. Проблемы оценки качества образования.
18. Объект, предмет и функции педагогики. Цели и задачи педагогики.
19. Образование как социальный феномен.
20. Образование как педагогический процесс.
21. Категориальный аппарат педагогики.
22. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
23. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
24. Общенаучный уровень методологии педагогики.
25. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
26. Организация педагогического исследования.
27. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
28. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
29. Образование как общечеловеческая ценность.
30. Развитие личности как педагогическая проблема.
31. Воспитание и формирование личности.
32. Роль обучения в развитии личности.
33. Факторы социализации и формирования личности.
34. Самовоспитание и самообразование в структуре процесса формирования личности.
35. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
36. Педагогическая система и ее виды.
37. Общая характеристика системы образования.
38. Педагогический процесс как целостное явление, его сущность.
39. Возникновение и становление педагогической профессии.
40. Сущность педагогической деятельности.
41. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
42. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
43. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
44. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
45. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
46. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
47. Профессиональное самовоспитание учителя.
48. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.



49. Принципы обучения.
50. Дидактика. Современные дидактические концепции.
51. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
52. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
53. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
54. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
55. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
56. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
57. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
58. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренко.
59. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
60. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения
61. Методологические основы педагогики
62. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
63. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
64. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
65. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как форма организации обучения
66. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
67. Закономерности процесса воспитания.
68. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
69. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики
70. Принцип связи теории и практики в обучении.
71. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
72. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
73. Проблемное обучение.
74. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
75. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива.
76. Модульное обучение: сущность, принципы и виды.
77. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
78. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
79. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
80. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
81. Принцип научности и доступности в обучении.
82. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
83. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
84. Физическое воспитание, валео-экологическое воспитание.
85. Профессиональная деятельность и личность педагога.
86. Гражданское и патриотическое воспитание.
87. Совместная воспитательная работа школы, семьи, общества.
88. Семейное воспитание.
89. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
90. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.

## 9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

**Задание:** выберите правильный вариант ответа.

**1. В Древней Греции педагогами называли**

- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- б) родителей
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

**2. Необходимость передачи социального опыта возникла**

- а) с развитием педагогики как науки
- б) одновременно с появлением общества
- в) в результате создания классно-урочной системы

**3. В переводе с греческого педагогика означает**

- а) повторение
- б) закрепление
- в) детовожделение

Выполнение тестовых заданий позволит обучающимся осмысленно овладеть основами педагогических знаний, установить степень сформированности навыков учебной деятельности и навыков умственной деятельности. Все задания размещены в порядке возрастания трудности. Они выполняются без применения учебников, учебных пособий, справочников и другой литературы.

При разработке тестов использованы формы: открытая, закрытая и установление соответствия нескольких элементов, фактов, характеристик и пр.

При выполнении тестов применяются инструкции: «Отметьте правильный ответ», «Дополните», «Установите соответствие», «Выберите правильный ответ». Тестовые задания могут быть использованы как в учебное, так и в неучебное время.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины***

Организационно- учебная работа студента	СРС		Всего
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах_20_ баллов	max 20 баллов	max _10_ баллов	100 баллов
		разработка доклада	

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

**12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.	57	+
2.	Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	+
3.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школа-пресс, 2000. - 512 с.	24	+
4.	Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 430 с.	30	+
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Педагогика: пед. теории, системы, технологии. С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003	4	+
6.	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.:	3	+

	«Академия», 2008. – 576 с.		
7.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	15	+
8.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др. ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 638 с.	15	+
9.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	15	+
10.	Плотников, П. В. О проблемных детях и их "трудных" воспитателях : учеб. пособие [по выполнению самостоятельных заданий для студентов, магистрантов, аспирантов по специальностям "Педагогика и психология высшей школы", "Основы педагогики и психологии", "Педагогика", "Психология", "Методика воспитательной работы"] / П. В. Плотников ; Донецкий нац. ун-т ; Донецкий ин-т управления. - Донецк : ДонНУ, 2008. - 327 с.	11	+
11.	Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.	50	+
12.	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.	1	+
13.	Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.	1	+
14.	Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004	1	+
15.	Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. - 366, [1] с.	25	+
16.	Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.-172с.	2	+
17.	Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М.: Высш. образование, 2007. - 357 с.	4	+
18.	Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	+
19.	Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	3	+



20.	Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.). Система «ДонНУ библиотек». Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.		
-----	---	--	--

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://dictionary.fio.ru/> - Педагогический энциклопедический словарь  
<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека, содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.  
<http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий  
<http://www.library.donnu.ru> - Научная библиотека Донецкого национального университета  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС  
[www.koob.ru](http://www.koob.ru) - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.  
[www.book.ru](http://www.book.ru) - Электронная библиотека  
[www.theLib.ru](http://www.theLib.ru) - Электронная библиотека  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/> Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
<http://ru.wikipedia.org>  
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ  
<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования  
[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»  
[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»  
[www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»  
[www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей  
[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)  
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека  
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### 14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)  
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает выполнение всех требований государственных образовательных стандартов, основных профессиональных образовательных программ. Методические средства обучения с применением ДОТ – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_