

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Кафедра адаптивной физической культуры

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

« 22 » апреля 2020 года

Е.И. Скафа

МП



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА»**

Направление подготовки:	<u>49.03.01 Физическая культура</u>
Профиль:	<u>Спортивная тренировка</u>
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института физической культуры и спорта

В.В. Сидорова

20 \_\_\_\_ г.

Программа учебной дисциплины Основы физической реабилитации составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от от 19 ноября 2015 года, № 813, зарегистрированного в Министерства юстиции ДНР от 14 декабря 2015 года, № 829; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры

И.П. Зенченков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры

Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Капланец И.В.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология физической культуры и спорта» является дисциплиной вариативной части Профессиоального блока по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка).

Дисциплина реализуется в институте физической культуры и спорта ДонНУ кафедрой адаптивной физической культуры.

Дисциплина, опираясь психолого-педагогическую подготовку студентов, закладывает фундамент профессиональной подготовки будущих специалистов в области физкультурного образования и спортивной тренировки.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология физической культуры и спорта». Является основой для изучения следующих дисциплин: социология.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура	
Профиль	Физкультурное образование	
Программа подготовки	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	4
Семестр	8	
Количество часов	108	108
- лекционных	24	4
- практических, семинарских	24	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	60	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов 8 семестр	6	
в т.ч. аудиторных 8 семестр	3	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель** – формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; изучение возрастной динамики закономерностей и ведущих факторов развития психических процессов и свойств личности на разных этапах жизни; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

**Задачи учебной дисциплины:**

–сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, основных периодах развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности;

–сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.

–обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

–развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.

–побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.

–развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлекссию, коммуникабельность и др.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология физической культуры и спорта» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО МОН ДНР по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка) и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка):

**а) общекультурных (ОК):**

–способность к формированию мировоззренческой позиции (ОК-1);

–способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

–способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

–способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

–способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность (ОПК-4);

–способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10).

**в) профессиональных (ПК):**

–способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

–способностью к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

–способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

–способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию психологического состояния соревнующегося спортсмена (ПК-16);

–способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-20);

–способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-23);

–способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-35).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

–законы психического развития в онтогенезе и психолого-возрастные особенности человека на каждом возрастном этапе жизни;

–развитие психолого-педагогических знаний (от педагогической психологии к психологии образования) и их значения для практики образования;

–прикладное значение исследований в области возрастной психологии для практики образования.

**уметь:**

–учитывать психолого-возрастные особенности человека при решении широкого круга профессиональных задач;

–применять знания по педагогической психологии и психологии образования в решении типичных психолого-педагогических проблемных ситуаций и взаимодействий;

–использовать знания по психологии для оптимизации физкультурно-педагогической и спортивной деятельности.

**владеть:**

–навыками общего анализа психического развития человека;

–способами применения психолого-педагогических знаний к анализу образовательных ситуаций с учетом возраста, социального контекста, индивидуальных особенностей, целевой задачи в психолого-педагогическом взаимодействии;

–навыком анализа психологического анализа педагогических ситуаций, в том числе для совершенствования собственной практики психолого-педагогического взаимодействия.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Семестр 8</b>	
<b>Содержательный модуль 1. Основы общей психологии</b>	
<b>Тема 1. Введение в возрастную психологию. Проблема периодизации развития в онтогенезе</b>	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Схема организации эмпирического исследования. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранний этап научного творчества. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. З. Фрейда.

<b>Тема 2. Возрастные ступени: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст</b>	Новорожденность как кризисный период. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Развитие двигательных умений, новообразования и кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в раннем детстве. Развитие речи. Кризис трех лет
<b>Тема 3. Дошкольный и младший школьный возраст</b>	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие в дошкольном возрасте. Основные новообразования и кризис дошкольного детства. Социальная ситуация развития, психологическая готовность и адаптация к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).
<b>Тема 4. Подростковый возраст и юность</b>	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.
<b>Тема 5. Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.</b>	Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования. История становления отечественной педагогической психологии. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Уровни и формы научения. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
<b>Тема 6. Психология учебной деятельности</b>	Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
<b>Тема 7. Психология обучающихся (школьника, студента)</b>	Соотношение обучения и развития. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности. Развитие деятельности. Обучаемость и ее критерии.
<b>Тема 8. Психология педагога</b>	Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция.
<b>Тема 9. Педагогическая психология школьного обучения.</b>	Развивающее обучение. Психология обучения в начальной школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации. Формирование начальных логических приемов мышления. Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Младшие школьники. «Группы риска». Взаимоотношения одноклассников.

<b>Тема 10. Психология воспитания.</b>	Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие (Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних. Нарушения социализации. Группировка характеров и их недостатков. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков»).
<b>Тема 11. Психология профессионального образования.</b>	Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение и классификация профессий. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений. Профессиональная пригодность» профорientация и профотбор. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение дидактически запущенных учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов. Психологические особенности усвоения знаний и проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания. Педагогическое общение

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Возрастная и педагогическая психология												
Тема 1. Введение в возрастную психологию. Проблема периодизации развития в онтогенезе	9	2	2		5		9	1			8	
Тема 2. Возрастные ступени: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст	9	2	2		5		9	1			8	
Тема 3. Дошкольный и младший школьный возраст	9	2	2		5		9	1			8	
Тема 4. Подростковый возраст и юность	9	2	2		5		9	1			8	

Тема 5. Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.	9	2	2		5		11		1		10	
Тема 6. Психология учебной деятельности	9	2	2		5		9		1		8	
Тема 7. Психология обучающихся (школьника, студента)	18	4	4		10		18		2		16	
Тема 8. Психология педагога	9	2	2		5		8				8	
Тема 9. Педагогическая психология школьного обучения.	9	2	2		5		10				10	
Тема 10. Психология воспитания.	9	2	2		5		8				8	
Тема 11. Психология профессионального образования.	9	2	2		5		8				8	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов (дневное)</b>	<b>Количество часов (заочное)</b>
1	Тема 1. Введение в возрастную психологию. Проблема периодизации развития в онтогенезе	2	1
2	Тема 2. Возрастные ступени: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст	2	1
3	Тема 3. Дошкольный и младший школьный возраст	2	1
4	Тема 4. Подростковый возраст и юность	2	1
5	Тема 5. Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.	2	
6	Тема 6. Психология учебной деятельности	2	
7	Тема 7. Психология обучающихся (школьника, студента)	4	
8	Тема 8. Психология педагога	2	
9	Тема 9. Педагогическая психология школьного обучения.	2	
10	Тема 10. Психология воспитания.	2	
11	Тема 11. Психология профессионального образования.	2	
<b>ВСЕГО по семестру 6 (дневное), 4 год (заочное)</b>		<b>24</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>	<b>4</b>



### Темы практических занятий

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов (дневное)</b>	<b>Количество часов (заочное)</b>
1	Тема 1. Введение в возрастную психологию. Проблема периодизации развития в онтогенезе	2	
2	Тема 2. Возрастные ступени: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст	2	
3	Тема 3. Дошкольный и младший школьный возраст	2	
4	Тема 4. Подростковый возраст и юность	2	
5	Тема 5. Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.	2	1
6	Тема 6. Психология учебной деятельности	2	1
7	Тема 7. Психология обучающихся (школьника, студента)	4	2
8	Тема 8. Психология педагога	2	
9	Тема 9. Педагогическая психология школьного обучения.	2	
10	Тема 10. Психология воспитания.	2	
11	Тема 11. Психология профессионального образования.	2	
<b>ВСЕГО по семестру 8 (дневное), 8 (заочное)</b>		<b>24</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, подготовка докладов, подготовка к практическим занятиям, тематическому тестированию, модульному контролю.

#### Организация самостоятельной работы студентов

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов (дневное)</b>	<b>Количество часов (заочное)</b>
1	Тема 1. Введение в возрастную психологию. Проблема периодизации развития в онтогенезе	5	8
2	Тема 2. Возрастные ступени: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст	5	8
3	Тема 3. Дошкольный и младший школьный возраст	5	8
4	Тема 4. Подростковый возраст и юность	5	8
5	Тема 5. Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.	5	10
6	Тема 6. Психология учебной деятельности	5	8
7	Тема 7. Психология обучающихся (школьника, студента)	10	16

8	Тема 8. Психология педагога	5	8
9	Тема 9. Педагогическая психология школьного обучения.	5	10
10	Тема 10. Психология воспитания.	5	8
11	Тема 11. Психология профессионального образования.	5	8
<b>ВСЕГО по семестру 6 (дневное), 4 (заочное)</b>		<b>60</b>	<b>108</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>	<b>108</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание не предусмотрено.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития
3. Основные понятия возрастной психологии
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
5. Метод наблюдения
6. Эксперимент как метод эмпирического исследования
7. Исследовательские стратегии: констатация и формирование
8. Схема организации эмпирического исследования.
9. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен.
10. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
11. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
13. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
14. Ранний этап научного творчества.
15. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
16. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.
17. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. З. Фрейда.
18. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.
19. Младенчество как период стабильного развития.
20. Развитие общения и речи.
21. Развитие восприятия и интеллекта.
22. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
23. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
24. Психологические новообразования младенческого периода.
25. Кризис одного года.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие в дошкольном возрасте.
27. Основные новообразования и кризис дошкольного детства.
28. Социальная ситуация развития, психологическая готовность и адаптация к школьному обучению.
29. Адаптация к школе.
30. Ведущая деятельность младшего школьника.
31. Основные психологические новообразования младшего школьника.
32. Кризис отрочества (предподростковый).
33. Социальная ситуация развития.

34. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
35. Специфические особенности психики и поведения подростков.
36. Особенности общения со взрослыми.
37. Психологические новообразования подросткового возраста.
38. Развитие личности и кризис перехода к юности.
39. Юность как психологический возраст.
40. Социальная ситуация развития.
41. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
42. Интеллектуальное развитие в юности.
43. Развитие личности.
44. Общение в юности.
45. Предмет и задачи педагогической психологии.
46. Методы исследования в педагогической психологии.
47. История становления отечественной педагогической психологии.
48. Образование и образовательные системы.
49. Теории обучения в педагогической психологии.
50. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
51. Уровни и формы научения.
52. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
53. Структура учебной деятельности.
54. Учебные задачи и учебные действия.
55. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
56. Соотношение обучения и развития.
57. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
58. Развитие личности.
59. Развитие деятельности.
60. Обучаемость и ее критерии.

### **Темы рефератов:**

1. Характеристика возрастной психологии как науки.
2. Определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Организация и методы исследования в возрастной психологии.
5. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
6. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
7. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину.
8. Стадии развития по Эриксону.
9. Соотношение биологического и социального в психологии развития.
10. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
11. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
12. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
13. Период новорожденности: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис новорожденности.
14. Возрастные особенности ребёнка младенческого возраста: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис одного года.
15. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детстве: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризис трех лет
16. Адаптация к детскому саду.
17. Игра, как средство обучения, воспитания и развития детей.

18. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем: социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, кризис дошкольного возраста.
19. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
20. Адаптация к школе.
21. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризис отрочества.
22. Роль образовательно - воспитательной системы в развитии психики ребенка.
23. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис перехода к юности.
24. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
25. Юность как психологический возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие личности и общение.
26. Взрослость как психологический период: развитие личности, кризисы взрослости.
27. Теоретические подходы к пониманию взрослости.
28. Феномен старения и старости: изменения в старости, типы старения, новообразование старшего возраста.
29. Характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах.
30. Возрастные кризисы как этапы становления личности.
31. Предмет и задачи педагогической психологии.
32. Методы исследования в педагогической психологии.
33. История становления отечественной педагогической психологии.
34. Образование и образовательные системы.
35. Теории обучения в педагогической психологии.
36. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
37. Уровни и формы научения.
38. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
39. Структура учебной деятельности.
40. Учебные задачи и учебные действия.
41. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
42. Соотношение обучения и развития.
43. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
44. Развитие личности.
45. Развитие деятельности.
46. Обучаемость и ее критерии.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

<i>Направление подготовки:</i>	<b>49.03.01 Физическая культура</b>
<i>Профиль:</i>	<b>спортивная тренировка</b>
<i>Программа подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>VIII</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Возрастная и педагогическая психология физической культуры и спорта</b>

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант №1

- 1) Возрастная психология – это ...
  - а) отрасль психологии, изучающая возрастных людей;

- b) наука, изучающая процессы, закономерности и свойства психической деятельности;
  - c) отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности, факты и закономерности на различных возрастных ступенях.
- 2) Психическое отражение – это ...
- a) точная копия окружающей действительности;
  - b) преломлённый через внутренние качества человека, субъективный образ, объективного мира;
  - c) наука изучающая процессы, закономерности и механизмы психической деятельности.
- 3) Сензитивный период развития
- a) наиболее благоприятный период жизни индивида, для эффективного формирования той или иной стороны психики;
  - b) календарь развития ребенка;
  - c) движения и изменения в природе и обществе, связанные с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.
- 4) Перечислите экстероцептивные виды ощущений.
- a) зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные
  - b) органические ощущения, болевые ощущения;
  - c) ощущения равновесия, ощущения движения.
- 5) Социальная ситуация развития – это...
- a) образ жизни ребёнка в социуме;
  - b) стабильная ситуация, связанная с плавным протеканием психических процессов, свойств и механизмов;
  - c) специфическое для определённого возраста, место человека в обществе, окружающая бытовая среда и отношение к этому.
- 6) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- a) темперамент;
  - b) характер;
  - c) способности;
  - d) направленность личности.

Утверждено на заседании кафедрой адаптивной физической культуры, протокол № \_\_\_\_ от  
 “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
 Преподаватель

#### **Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Вопрос 1	0,5
Вопрос 2	0,5
...	...
<i>Всего 40 тестовых вопросов</i>	<i>20 баллов</i>

### **10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки:  
 Профиль:  
 Программа подготовки:

**49.03.01 Физическая культура**  
**Физкультурное образование**  
**бакалавриат**

Семестр  
Учебная дисциплина

**VIII**  
**Возрастная и педагогическая психология**  
**физической культуры и спорта**

**Билет №1**

1. Характеристика возрастной психологии как науки.
2. Период новорожденности: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис новорожденности.
3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры, протокол № \_\_\_\_ от  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания экзамена**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
<i>Всего</i>	<i>30 баллов</i>

**11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Студенты имеют возможность набирать в течение семестра по дисциплине баллы, предлагаемые им в таблице. Экзамен сдается для повышения рейтинга. Студент должен выполнить все задания экзаменационного билета.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

<b>Семестр 6</b>						
Вид работы	Конспекты	Доклады	Посещение занятий	Реферат	Модульный контроль	Сумма баллов
Макс баллов	20	41	9	10	20	100

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной доской.

## 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Немов Р.С. Психология. Кн. 2 / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 608 с.		+
2.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособ. / Е. А. Сорокоумова. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 208 с.		+
3.	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544 с.		+
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.		+
5.	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с.		+
6.	Ильин Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.		+

## 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
2. Научная электронная библиотека «Elibrary» - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий. кафедрой АФК

\_\_\_\_\_

Ю.А. Гришун