

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кафедра спортивных игр**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и методической работе

Е.И. Скафа

«22»

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ ИНВАЛИДОВ»**

Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки:	Спортивная тренировка
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института физической культуры и спорта

В.В. Сидорова  
«22» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Физическое воспитание и спорт инвалидов» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 ноября 2015 года, № 811, зарегистрированного в Министерства юстиции ДНР от 14 декабря 2015 года, № 827; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры спортивных игр

Т.В. Москалец

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры спортивных игр  
Протокол № 9 от « 17 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Москалец

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института физической культуры и спорта  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии института физической  
культуры и спорта

И.В. Капланец

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Дисциплина «Физическое воспитание и спорт инвалидов» входит в основную образовательную программу высшего профессионального образования подготовки бакалавров, относится к вариативной части профессионального блока учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка).

Дисциплина реализуется в институте физической культуры и спорта на кафедре спортивных игр.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных в результате следующих дисциплин: Теория и методика физической культуры, Теория и методика избранного вида спорта, Физиология и физиология ФКС.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура	
Профиль подготовки	Спортивная тренировка	
Образовательная программа	Академический бакалавр	
Квалификация	Бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной образовательной программы	дисциплина вариативной части профессионального блока	
Формы контроля	ОФО – модульный контроль 7 семестр; зачет 7 семестр ЗФО – зачет 8 семестр	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	4
Семестр	8	7
Количество часов	108	108
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	24	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	9	
аудиторных	3	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цели и задачи.**

**Цель** – формирование у студентов представлений и профессионально-педагогических навыков работы и освоение системы знаний, умений и компетенций в области физического воспитания и спорта инвалидов и реализация их в своей профессиональной деятельности в системе адаптивной физического воспитания и спорта.

**Задачи:** изучение вопросов структуры и содержания учебно-тренировочного процесса инвалидов; структуры и содержания различных форм физического воспитания инвалидов; методики физического воспитания инвалидов; особенности методики преподавания физического воспитания для контингента различных нозологических групп; особенности методики спортивной тренировки для контингента с различными видами инвалидности; основы законодательной базы физического воспитания и спорта инвалидов; паралимпийское, дефлемпийское и другие международные и национальные спортивные движения инвалидов.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Физическое воспитание и спорт инвалидов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Физкультурное образование):

**а) общекультурных (ОК):** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):** способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, образовательных стандартов (ОПК-2); способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5); способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7); способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

**в) профессиональных компетенций (ПК):** способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории и методики физической культуры и спорта (ПК-2); способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3); способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5); способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний (ПК-13); способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-22); способностью вести профессиональную деятельность с учетом различных особенностей и типов спортивных сооружений, их материально-технических возможностей (ПК-28);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:** организационные и правовые аспекты функционирования международных и национальных организаций инвалидного спорта; структуру адаптивной физической культуры; различные формы занятий физическим воспитанием инвалидов; историю инвалидного спорта, структуру тренировочного процесса в адаптивном спорте;

**уметь:** применять на практике теоретические, организационные и методические основы адаптивного физического воспитания и учебно-тренировочного процесса инвалидов; составлять комплексы упражнений и планы конспекты уроков учебно-тренировочных занятий; проводить учебно-тренировочные занятия с инвалидами на этапе начальной подготовки.

**владеть:** навыками составления документации оперативного планирования учебно-тренировочного процесса инвалидов; организации и проведения соревнований инвалидов различных нозологических групп.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Физическое воспитание инвалидов</b>	
Тема 1. Современные тенденции адаптивного физического воспитания.	Актуальность дисциплины «Физическое воспитание и спорт инвалидов». Основные позиции образовательного, научного, правового и информационного пространства физической культуры инвалидов. Интеграция в дисциплине различных предметов и курсов, преподаваемых в специализированных ВУЗах. Исследования и опыт ведущих специалистов по проблемам физического воспитания и спорта инвалидов. Вместимость физической культуры инвалидов как социального феномена современной жизни.
Тема 2. Содержание физического воспитания инвалидов	Цели и задачи адаптивного физического воспитания, его направления. Педагогические (учебно-познавательная; развивающий; коррекционная, профессионально-подготовительная и воспитательная) и социальные (социализирующая; интеграционная, коммуникативная) функции физического воспитания инвалидов. Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы физического воспитания инвалидов. Принципы, методы и средства адаптивного физического воспитания. Система физического воспитания инвалидов в образовательных, воспитательных и специально-корректирующих учреждениях. Основные концепции развития адаптивного физического воспитания. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека и его роль в адаптивном ФВ. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий физическим воспитанием инвалидов. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 3. Формы физического воспитания инвалидов	Урок как основная форма проводок занятий по физическому воспитанию инвалидов. Задача занятий. Структура занятий. Организация урока, согласно специфики инвалидов, занимающихся. Нагрузка на занятия (объем, интенсивность). Планы-конспекты занятий. Особенности подготовки преподавателя к уроку адаптивного физического воспитания. Внеурочные формы занятий адаптивной физической культурой.
Тема 4. Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов.	Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов. Государственные и негосударственные формы финансирования физического воспитания и спорта инвалидов. Создание общественных организаций физического воспитания и спорта инвалидов. Роль общественных добровольных организаций в деятельности физических воспитанных и спорта инвалидов.
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Адаптивный спорт</b>	
Тема 5. Паралимпийское движение.	История развития паралимпийского движения. Значение Людвиг Гуттмана в формировании спортивного движения инвалидов-параплегиков. Первые спортивные фестивали инвалидов. Сток-мондевильский движение. Всемирные Игры инвалидов. Присоединение паралимпийского движения в олимпийский. Образование Паралимпийского международного комитета. Символика ПИ. Современное положение паралимпийского движения. Летние паралимпийские игры. Зимние паралимпийские игры. Достижения отечественных паралимпийцев на международной арене.
Тема 6. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением слуха.	История развития дефлемпийского спорта. Формирование первого спортивного клуба глухих в Берлине 1888г. Первые "Олимпийские игры для глухих" (Париж, 1924 г). Образование Международный спортивный комитет глухих (МСКГ). Летние Всемирные игры глухих. Программа соревнований. Зимние Всемирные игры глухих. Программа соревнований. Введение понятия «Дефлемпийские игры». Достижения отечественных сборных на международной арене.
Тема 7. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением умственного развития	История развития спорта для инвалидов с нарушением умственного развития. Роль Юнис Кеннеди Шрайвер в формировании движения «Спейшл Олимпик». Первые международные Специальные Олимпийские Игры 1968 Официальное признание МОК статуса Специальных Олимпийских Игр. Символика и программа Специальных Олимпийских Игр. Достижения отечественных сборных «Спейшл Олимпик» на международной арене.
Тема 8. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса инвалидов	Спортивная подготовка инвалидов как многолетний процесс. Цели и задачи спортивной подготовки. Массовый общедоступный спорт и спорт высших достижений инвалидов. Понятие учебно-тренировочного понятие инвалидов. Принципы спортивной тренировки инвалидов. Особенности построения тренировочного процесса. Средства спортивной тренировки инвалидов. Методы спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов-инвалидов. Теоретическая,

	физическая, техническая, тактическая, соревнования и психологическая подготовка инвалидов. Этапы подготовки инвалидов.
Тема 9. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Психофизические особенности инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением ОДА. Виды инвалидных колясок для занятий определенными видами спорта. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в игровых видах: баскетбол, волейбол, теннис, настольный теннис. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в легкой атлетике. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в плавании. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в индивидуальных видах спорта: фехтование, стрельба из лука, лыжный спорт, биатлон, спортивные танцы.
Тема 10. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы	Психофизические особенности инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с заболеваниями ЦНС. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в игровых видах (футбол, настольный теннис). Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в легкой атлетике. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в плавании.
Тема 11. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением зрения.	Психофизические особенности инвалидов с нарушением зрения. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением зрения. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в легкой атлетике. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в лыжном спорте и биатлоне. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в плавании. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в видах борьбы. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в игровых видах (гольбол).
Тема 12. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением слуха.	Психофизические особенности инвалидов с нарушением слуха. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением слуха. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением слуха в различных видах спорта.
Тема 13. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением умственного развития.	Психофизические особенности инвалидов с нарушением умственного развития. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением умственного развития. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением умственного развития в игровых видах, легкой атлетике, конном спорте, плавании, гимнастике.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Физическое воспитание инвалидов												
Тема 1. Современные тенденции адаптивного физического воспитания.	6	2	2		2		8		2		6	
Тема 2. Содержание физического воспитания инвалидов	6		2		4		6				6	
Тема 3. Формы физического воспитания инвалидов	6		2		4		6				6	
Тема 4. Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов.	6	2			4		6				6	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		<b>26</b>				<b>24</b>	
Содержательный модуль 2. Адаптивный спорт												
Тема 5. Паралимпийское движение.	10	2	2		6		10	2			8	
Тема 6. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением слуха.	10	2	2		6		10		2		8	
Тема 7. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением умственного развития	10	2	2		6		8				8	
Тема 8. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса инвалидов	6	2	2		2		6				6	
Тема 9. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	10		2		8		10				10	
Тема 10. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы	10		2		8		10				10	
Тема 11. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением зрения.	10		2		8		10				10	
Тема 12. Учебно-тренировочный	10		2		8		10				10	



процесс инвалидов с нарушением слуха.												
Тема 13. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением умственного развития.	8		2		6		8				8	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>84</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>58</b>		<b>82</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>78</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

### Темы лекционных занятий

1.	Тема 1. Современные тенденции адаптивного физического воспитания.	2
2.	Тема 4. Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов.	2
3.	Тема 5. Паралимпийское движение.	2
4.	Тема 6. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением слуха.	2
5.	Тема 7. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением умственного развития	2
6.	Тема 8. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса инвалидов	2
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>

### Темы практических занятий

1.	Тема 1. Современные тенденции адаптивного физического воспитания.	2
2.	Тема 2. Содержание физического воспитания инвалидов	2
3.	Тема 3. Формы физического воспитания инвалидов	2
4.	Тема 5. Паралимпийское движение.	2
5.	Тема 6. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением слуха.	2
6.	Тема 7. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением умственного развития	2
7.	Тема 8. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса инвалидов	2
8.	Тема 9. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2
9.	Тема 10. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы	2
10.	Тема 11. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением зрения.	2
11.	Тема 12. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением слуха.	2
12.	Тема 13. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением умственного развития.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>24</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление комплексов упражнений, конспектов уроков для школьников различных возрастных групп, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

### Организация самостоятельной работы студентов

1.	Тема 1. Современные тенденции адаптивного физического воспитания.	2
2.	Тема 2. Содержание физического воспитания инвалидов	4
3.	Тема 3. Формы физического воспитания инвалидов	4
4.	Тема 4. Законодательная база отечественного физического воспитания и спорта инвалидов.	4
5.	Тема 5. Паралимпийское движение.	6
6.	Тема 6. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением слуха.	6
7.	Тема 7. Международное спортивное движение инвалидов с нарушением умственного развития	6
8.	Тема 8. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса инвалидов	2
9.	Тема 9. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	8
10.	Тема 10. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением деятельности центральной нервной системы	8
11.	Тема 11. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением зрения.	8
12.	Тема 12. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением слуха.	8
13.	Тема 13. Учебно-тренировочный процесс инвалидов с нарушением умственного развития.	6
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (не предусмотрены)

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Роль физической культуры инвалидов как социального феномена современной жизни.
2. Исследования и опыт ведущих специалистов по проблемам физического воспитания и спорта инвалидов.
3. Цели и задачи адаптивного физического воспитания, его направления.
4. Функции физического воспитания инвалидов.
5. Принципы, методы и средства адаптивного физического воспитания. Система физического воспитания инвалидов в образовательных, воспитательных и специально коррегирующих учреждениях.
6. Основные концепции развития адаптивного физического воспитания.

7. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Урок как основная форма проведения занятий по физическому воспитанию инвалидов.
9. Организация урока, согласно специфики и нозологии инвалидов.
10. Нагрузка на занятия физической культурой с инвалидами (объем, интенсивность).
11. Особенности подготовки преподавателя к уроку адаптивного физического воспитания. Внеурочные формы занятий адаптивной физической культурой.
12. Роль общественных добровольных организаций в деятельности физического воспитания и спорта инвалидов.
13. История развития паралимпийского движения.
14. Роль Людвиг Гуттмана в формировании спортивного движения инвалидов параплегиков.
15. Сток-Мондевьильское движение. Всемирные Игры инвалидов.
16. Паралимпийский международный комитет. Символика ПИ.
17. Летние паралимпийские игры.
18. Зимние паралимпийские игры.
19. Достижения отечественных паралимпийцев на международной арене.
20. История развития дефлемпийского спорта. Первые "Олимпийские игры для глухих" (Париж, 1924 г).
21. Международный спортивный комитет глухих (МСКГ).
22. Летние Всемирные игры глухих. Программа соревнований.
23. Зимние Всемирные игры глухих. Программа соревнований.
24. Достижения отечественных спортсменов-дефлемпийцев на международной арене.
25. История развития спорта для инвалидов с нарушением умственного развития.
26. Роль Юнис Кеннеди Шрайвер в формировании движения «Спейшл Олимпик».
27. Первые международные Специальные Олимпийские Игры 1968
28. Символика и программа Специальных Олимпийских Игр.
29. Достижения отечественных сборных «Спейшл Олимпик» на международной арене.
30. Цели и задачи спортивной подготовки инвалидов.
31. Особенности построения тренировочного процесса инвалидов..
32. Средства и методы спортивной тренировки инвалидов
33. Виды подготовки спортсменов инвалидов.
34. Этапы подготовки инвалидов.
35. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением ОДА.
36. Виды инвалидных колясок для занятий определенными видами спорта.
37. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ОДА в игровых видах: баскетбол, волейбол, теннис, настольный теннис..
38. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с заболеваниями ЦНС.
39. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в игровых видах (футбол, настольный теннис). особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в легкой атлетике.
40. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением ЦНС в плавании.
41. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением зрения.
42. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в легкой атлетике.
43. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в лыжном спорте и биатлоне. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в плавании. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением зрения в игровых видах (гоббол).
44. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением слуха.

45. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением слуха в различных видах спорта.

46. Виды спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением умственного развития.

47. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением умственного развития в игровых видах, легкой атлетике, конном спорте, плавании, гимнастике.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки:	Физкультурное образование
Образовательная программа:	Академический бакалавриат
Семестр:	8
Учебная дисциплина:	Физическое воспитание и спорт инвалидов

### МОДУЛЬНОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (практическое)

#### ВАРИАНТ №1

1. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта для инвалидов (нозологическая группа по выбору студента )
2. Характеристика видов спорта, ПМК, классифицируемых для инвалидов с нарушением слуха.
3. Особенности учебно-тренировочного процесса инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Утверждено на заседании кафедрой спортивных игр,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	10
Всего	20

## 10. ЭКЗАМЕН (не предусмотрен)

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и дифференцированного зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная работа	
max 60 баллов	max 15 баллов	max 10 баллов	max 15 баллов	100
Посещение занятия – 1 балл. Активность – 1-2 балла. Устный опрос – 1-5 баллов. Письменная работа – 1-10 баллов. Практические задания – 1-10 баллов.	Устный опрос – 1-5 баллов. Письменная работа (составление планов-конспектов УТЗ для различных нозологических групп) – 1-10 баллов.		Подготовка статьи (доклада) на студенческую научную конференцию	

### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80- 89	4 (хорошо)	зачтено
C	75 – 79	4 (хорошо)	зачтено
D	70 – 74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60 – 69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35 – 59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0 - 34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной переносной мультимедийной техникой и доской.

### 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/ п	Наименование	Кол-во экз-в в библиоте ке ДонНУ (ИФКиС)	Наличие электро нной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Байкина Н.Г. Основы инвалидного спорта / Н.Г. Байкина, Я.В. Крет. – Запорожье, 2002. – 58 с.	1	
2.	Брискин Ю.А. Спорт инвалидов./ Ю.А. Брискин. – К.: Олимпийская литература, 2006. – 263 с.	27	
3.	Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта / С.И. Веневцев. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.	1	
4.	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура / С.П.. Евсеев. – М., 2000. – 240 с.	3	
5.	Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Баскетбол на колясках: правила		+
2.	Брискин Ю. А. Оздоровительная и спортивная работа с инвалидами / Ю. А. Брискин. – Л., 2003 – 127 с.	3	
3.	Глен М. Специал Олимпикс Китай: программа/ М. Гленн . М., 2006. – 32 с.	1	
4.	Ефименко Н.Н. Содержание и методика занятий ФК с детьми, страдающими церебральным параличом / Н.Н. Ефименко, Б.В. Сермеев. – М., 1991. – 56 с.	5	
5.	Силантьев Д.О. Методика начальной спортивной тренировки по плаванию со слабовидящими детьми младшего школьного возраста / Д.О. Силантьев. – Запорожье, 2001. – 97 с.	1	
6.	Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями ОДА / М Шоо. – М.: Академия, 2003. – 112 с.	22	
7.	Щербаков И.А. Баскетбол на колясках/ И.А. Щербаков, М.А. Уваров. – М.: Терра-Спорт, 2001. – 80 с.	2	

### 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

1. <https://paralymp.ru/>
2. <http://www.paralympic.org.ua/>
3. <https://www.paralympic.org/>
4. <http://www.deaflympics.com/>
5. <https://www.specialolympics.org/>