

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е.И. Скафа

« 22 » _____ 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки:	Спортивная тренировка
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>



И.о. директора ИФКС ДонНУ

В.В. Сидорова

20 10 г.

Программа ГИА составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015 г. № 811, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 14 декабря 2015 г. № 827, и «Порядка об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г.; учебного плана подготовки и основной образовательной программы высшего профессионального образования 49.03.01 Физическая культура (профиль: Спортивная тренировка), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической
культуры ИФКС ДонНУ

М.Р. Батищева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры ИФКС ДонНУ
Протокол № 10 от «17» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики физической
культуры ИФКС ДонНУ

М.Р. Батищева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта ДонНУ
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии ИФКС ДонНУ

И.В. Капланец

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация, является итоговой аттестацией обучающихся на бакалавриате. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки бакалавров выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Спортивная тренировка*). Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Государственного экзамена разработана для выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Спортивная тренировка*)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Спортивная тренировка*).

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ИФКС ГОУВПО «ДонНУ» для проведения ГИА регулируются «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденного приказом и.о. ректора ДонНУ от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом ректора от 23.11.2016 г. № 222/05.

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний: государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты). Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Структура ГИА, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и утвержденным учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе: на государственный экзамен – 3 зачетных единицы и на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Спортивная тренировка*) на государственный экзамен, выполнение и защиту ВКР отводится 4

недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 4 «Положения о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Программа Государственного экзамена включает в себя перечень компетенций, цель, задачи, характеристику и список рекомендуемой литературы по следующим дисциплинам: «Теория спортивной тренировки», «Теория и методика физической культуры», «Спортивная медицина» и «Физиология физической культуры и спорта» и алгоритм оценивания уровня освоения студентами программного материала.

Освоение программы содействует совершенствованию следующих **компетенций**:

Общекультурные компетенции:

способностью к формированию мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность (ОПК-4);

способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта (ОПК-8);

способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

Профессиональные компетенции:

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории и методики физической культуры и спорта (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

способностью оценивать физическую подготовленность и технику выполнения физических упражнений в избранном виде спорта (ПК-11);

способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-12);

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-31);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-33);

способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-35);

ВОПРОСЫ

по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. ТМФК как предмет и учебная дисциплина.
2. Система физической культуры.
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
4. Принципы физического воспитания.
5. Средства физического воспитания.
6. Методы физического воспитания.
7. Основы обучения двигательным действиям.
8. Методика воспитания быстроты.
9. Методика воспитания силы.
10. Методика воспитания координации.
11. Методика воспитания выносливости.
12. Методика воспитания гибкости.
13. Формы построения занятий по физическому воспитанию.
14. Организация работы по физическому воспитанию в школе в режиме учебного дня.
15. Организация работы по физическому воспитанию в школе во внеучебное время.
16. Организация и проведение соревнований в школе.
17. Физическое воспитание школьников: задачи, средства, особенности методики.
18. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем: задачи, средства, особенности методики.
19. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.

20. Учебно-исследовательская работа студента.
21. Педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников.
22. Урок – основная форма физического воспитания школьников. Содержание и структура урока.
23. Охрана труда на занятиях физической культурой в школе.
24. Структурные компоненты деятельности преподавателя физической культуры в школе.
25. Физическое воспитание в ВУЗе.
26. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
27. Двигательная активность как фактор сохранения и укрепления здоровья детей.
28. Оздоровительная тренировка: цель, задачи, содержание.
29. Направления оздоровительной физической культуры.
30. Деятельность физкультурно-оздоровительных центров и культурно-спортивных комплексов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРЕДМЕТ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина. Исходные понятия теории и методики физической культуры. Физическая культура как социальное явление. Цель и задачи физической культуры.

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Структура системы физической культуры и характеристика его основных компонентов. Основы системно направленного использования физической культуры в обществе (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы). Кадры в системе физической культуры.

НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). Задачи, средства и методы умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания, реализуемые в процессе физического воспитания.

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Общеметодические принципы (принципы сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности и индивидуализации). Специфические принципы физического воспитания (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузки и отдыха, принцип рационального повышения нагрузки, принцип возрастной адекватности средств физического воспитания, принцип цикличности занятий).

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Понятие о физических упражнениях. Содержание физических упражнений (оздоровительное, образовательное, воспитательное). Техника физических упражнений. Характеристики физических упражнений (пространственная, временная, пространственно-временная). Ближайший и куммулятивный эффекты физических

упражнений. Классификация физических упражнений (по направленности, по воспитанию физических качеств, по виду спорта, по типу структуры движений, по зонам физиологической мощности движений). Естественно-средовые и гигиенические средства физического воспитания.

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Понятие о методах физического воспитания. Специфические методы физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения. Методы обучения технике физических упражнений. Методы воспитания физических качеств. Игровой метод. Соревновательный метод. Круговая тренировка. Особенности использования в процессе физического воспитания словесного и наглядного методов.

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Понятие о предмете обучения в физическом воспитании. Двигательные умения и навыки как результат обучения. Этапы обучения двигательным действиям и особенности методики обучения на отдельных этапах. «Отрицательный» и «положительный» перенос двигательного навыка. Методы обучения двигательным действиям. Дозирование физических упражнений при обучении технике движений. Коррекция ошибок. Контроль качества обучения двигательным действиям.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ БЫСТРОТЫ

Понятие «быстрота». Факторы, обуславливающие проявление быстроты. Понятия быстрота движений, частота движений, латентное время, быстрота простой двигательной реакции, быстрота сложной двигательной реакции (в нестандартных ситуациях). Средства и особенности методики воспитания быстроты.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Понятие «сила». Факторы, от которых зависят силовые возможности человека. Возрастная динамика естественного развития силы. Понятия «максимальная сила», «взрывная сила», «силовая выносливость». Средства и особенности методики воспитания силы.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Понятие «координация». Характеристика координационных способностей. Факторы, обуславливающие проявления координационных способностей. Возрастная динамика естественного развития координационных способностей. Средства развития координационных способностей. Общие положения методики развития координационных способностей.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

Понятие «выносливость». Факторы, обуславливающие выносливость человека. Возрастная динамика естественного развития выносливости. Понятие «экономичность работы». Средства развития выносливости. Методика развития общей и специальной выносливости.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ГИБКОСТИ

Понятие «гибкость». Факторы, обуславливающие проявление гибкости. Возрастная динамика естественного развития гибкости. Понятия «активная» и «пассивная» гибкость. Средства развития гибкости. Методика развития гибкости. Средства формирования правильной осанки.

ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Урочные формы занятий. Виды занятий. Классификация уроков по физическому воспитанию. Неурочные формы занятий (малые и крупные формы занятий физическими упражнениями). Соревнования как форма организации занятий по физическому воспитанию. Особенности организации, построения и проведения различных форм занятий по физическому воспитанию. Спортивные вечера, викторины.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ

Формы физического воспитания в режиме учебного дня школьника (вводная гимнастика, физультминутки, физкультпаузы, подвижная перемена, спортивный час в группах продленного дня): цель, задачи, содержание.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Формы физического воспитания во внеучебное время (секции общей физической подготовки, группы здоровья, секции по видам спорта, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, походы, экскурсии, викторины, спортивные вечера, спортивный КВН и т. д.): цель, задачи, содержание.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ В ШКОЛЕ

Положение о соревновании в школе (личные, лично – командные и командные соревнования): структура положения. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, структура, содержание.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ

Цель и задачи физического воспитания школьников. Особенности методики обучения и воспитания школьников. Состав средств физического воспитания. Организация процесса физического воспитания. Особенности планирования и контроля процесса физического воспитания. Дифференциальный и индивидуальный подход в физическом воспитании школьников. Формы занятий физическим воспитанием.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Распределение учащихся на медицинские группы. Принципы физического воспитания. Особенности дозирования физической нагрузки на уроках физического воспитания с детьми с ослабленным здоровьем. Дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания. Методика физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Формы занятий физическим воспитанием с детьми с ослабленным здоровьем.

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Урок как основная форма физического воспитания. Классификация уроков по физическому воспитанию. Задачи, структура (физиологическое обоснование структуры урока), содержание урока. Требования, предъявляемые к уроку. Подготовка учителя к уроку. Круговая форма организации занятий по физическому воспитанию как средство оптимизации учебного процесса школьников.

ОХРАНА ТРУДА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ШКОЛЕ

Подготовка учителя физической культуры к уроку. Подготовка мест проведения занятий (соревнований), спортивного инвентаря и оборудования. Инструктаж по охране труда учащихся. Документация по охране труда (журнал по технике безопасности).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Педагогический контроль: цель, задачи, виды контроля. Контрольные нормативы и требования в соответствии с программой среднего образования по физической культуре ДНР. Учет результатов процесса физического воспитания в школе. Документы учета и отчетности.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Понятие о планировании педагогического процесса. Требования, предъявляемые к педагогическому планированию. Общая характеристика документов планирования (расчет часов по разделам программы, годовой график прохождения учебного материала, графический рабочий план, поурочный план и т.д.).

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Методика проведения контрольного урока. Физическая нагрузка на уроке физического воспитания, способы дозирования нагрузки. Протокол пульсометрии. График физиологической нагрузки урока. Протокол хронометрирования плотности урока. Общая и моторная плотность урока. Способы повышения плотности урока. Педагогический анализ урока.

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический и двигательный компоненты. Соотношение компонентов в деятельности учителя физической культуры. Особенности деятельности учителя.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ

Значение, цель и задачи физического воспитания студентов. Структура и содержание базовой программы по физическому воспитанию (теоретический и практический блок). Распределение студентов по учебным отделениям. Учет психологических и физиологических особенностей студентов на занятиях физической культурой. Дифференцированный подход к студентам в процессе физического воспитания. Методика и состав средств физического воспитания юношей и девушек. Формы и содержание занятий по физическому воспитанию в ВУЗе.

ЦЕРЕМОНИАЛЫ, ТОРЖЕСТВЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И АТРИБУТИКА МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Церемониал открытия (закрытия) массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: цель, содержание, особенности проведения. Торжественные процедуры и атрибутика как средство пропаганды физической культуры и спорта. План подготовки и сценарий массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных соревнований.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Влияние физических упражнений на организм школьников: сердечно-сосудистую систему, нервную систему, опорно-двигательный аппарат и др. Уровни двигательной активности. Нормы двигательной активности.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА: ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ

Основная цель оздоровительной тренировки, задачи. Отличия оздоровительной тренировки от спортивной. Виды оздоровительной физической культуры.

НАПРАВЛЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-кондиционное, оздоровительно-реабилитационное, оздоровительно-спортивное и гигиеническое направления ОФК: цель, задачи, содержание.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА И КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА

Физкультурно-оздоровительный центр и культурно-спортивный комплекс: цель, задачи, основные направления деятельности, структура.

Литература:

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 381 с.
1. Деминский А.Ц. Методические основы оздоровительной физической культуры: учеб. пособ. для инст. и фак. физической культуры и спорта. / А. Ц. Деминский, Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. - Донецк, 2001.- 68 с.
2. Деминский А.Ц. Основы теории физической культуры / А.Ц. Деминский. - Донецк, 1996. - 328 с.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособ. / Ю.П. Кобяков.- 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 62 с.
4. Круцевич Т.Ю. Рекреация в физической культуре разных групп населения: учеб. пособ. / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхняя.- К.: Олимп. лит-ра, 2010.- 248 с.
5. Теория и методика физического воспитания: в 2 - х томах. / Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев: Олимп. лит - ра. 2003. – 391 с.
6. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: «Академия», 2003. - 320 с .
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 2 – е изд., испр. и доп. - М.: «Академия», 2001. – 480 с.
8. Физическая культура: учеб. пособ. / Под общ. ред. Е. В. Конеевой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 558 с.

ВОПРОСЫ

по дисциплине «ТЕОРИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

1. Возникновение, развитие и характеристика современного спорта.
2. Характеристика понятия «спорт» и избранного вида спорта. Основные направления спортивного движения.
3. Система тренировочно-соревновательной подготовки.
4. Профессиональные умения и навыки тренера.
5. Функции тренера-преподавателя.
6. Педагогические способности тренера-преподавателя.
7. Способы управления коллективом и отдельными спортсменами.
8. Спортивная тренировки как педагогический процесс.
9. Принципы спортивной тренировки.
10. Средства спортивной тренировки.
11. Методы спортивной тренировки.
12. Физическая подготовка спортсмена.
13. Техническая подготовка спортсмена.

14. Тактическая подготовка спортсмена.
15. Психологическая подготовка спортсмена.
16. Структура занятий в спортивной тренировке. Их типы и направленность.
17. Нагрузка в спортивной тренировке.
18. Микроцикл, его построение и содержание.
19. Мезоцикл, его построение и содержание.
20. Макроцикл, его построение и содержание.
21. Построение учебно-тренировочного процесса в течение года.
22. Многолетняя подготовка спортсменов.
23. Отбор в спорте. Этапы, принципы и критерии отбора.
24. Этап начальной подготовки.
25. Учебно-тренировочный этап многолетней подготовки.
26. Этап спортивного совершенствования.
27. Этап высшего спортивного мастерства.
28. Контроль и учёт в спортивной тренировке.
29. Планирование в спорте.
30. Соревнования в системе спортивной подготовки.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТА

Возникновение и развитие спорта. Развитие спорта в Древней Греции. Спорт как средство времяпровождения и развлечения. Характеристика современного спорта. Характеристика понятия «спорт» в узком и широком смысле. Направления в развитии спортивного движения. Основные понятия. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Характеристика спортивной тренировки как педагогического процесса. Цели и задачи спортивной тренировки. Единство обучения и воспитания в тренировке. Индивидуализация спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные, подводящие, развивающие, соревновательные упражнения. Дополнительные средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Словесные, наглядные и практические методы. Методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники и методы, преимущественно направленные на развитие двигательных качеств. Игровой и соревновательный методы. Принципы спортивной тренировки. Дидактические и специальные принципы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ТРЕНЕРА

Особенности профессии тренера. Деловые и личностные контакты тренера. Педагогические способности тренера-преподавателя. Перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские и академические способности. Характеристика понятия «Функции» тренера. Функции тренера-преподавателя: учебно-тренировочная; воспитательная; функция планирования; контроля, учёта и коррекции; подготовки и участия в соревнованиях; отбора; материально-технического обеспечения; обеспечение безопасности занятий. Способы управления коллективом и отдельными спортсменами. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Физическая подготовка спортсмена. Характеристика общей и специальной физической подготовки. Основы воспитания физических качеств. Техническая подготовка спортсмена. Требования к технике спортсмена. Общая техническая и специально техническая подготовка. Средства технической подготовки. Тактическая подготовка спортсмена. Задачи тактической подготовки. Общая и специальная тактическая подготовка. Качества, являющиеся базовыми для высокого уровня тактической подготовленности. Виды тактики в зависимости от вида спорта. Методы тактической подготовки. Психологическая подготовка спортсмена. Общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Средства и методы психологической подготовки. Теоретическая подготовка спортсменов.

НАГРУЗКА В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ

Характеристика разновидностей нагрузок в спортивной тренировке и их показателей. Зоны нагрузок. Основные компоненты нагрузок. Длительность и характер интервалов отдыха в зависимости от величины и направленности нагрузок.

СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Значение соревнований в спорте. Способы проведения соревнований. Документы, регламентирующие проведение соревнований. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Соревнования в системе подготовки спортсменов.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Построение тренировочных занятий. Типы занятий. Формы организации занятий. Занятия избирательной и комплексной направленности. Построение тренировки в микроцикле. Структура тренировочного микроцикла в зависимости от числа занятий в течение дня. Характеристика и структура мезоциклов. Типы мезоциклов. Построение тренировки в макроциклах. Характеристика многолетних и годичных макроциклов. Содержание периодов в макроциклах. Построение учебно-тренировочного процесса в течение года.

МНОГОЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ

Продолжительность и структура многолетней подготовки. Этап начальной подготовки. Учебно-тренировочный этап. Этап спортивного совершенствования. Этап высшего спортивного мастерства.

СПОРТИВНЫЙ ОТБОР В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ

Спортивный отбор и ориентация в спорте. Методы отбора. Педагогические, медико-биологические, психологические и социологические методы. Спортивные способности, их учёт и прогноз в процессе тренировки. Этапы отбора. Комплексная оценка данных при отборе в процессе спортивной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ В СПОРТЕ

Общие положения технологии планирования в спорте. Документы перспективного планирования. Документы текущего планирования. Оперативное планирование. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.

КОНТРОЛЬ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ

Характеристика комплексного контроля в спорте. Виды контроля в процессе управления подготовкой спортсменов: оперативный, текущий и этапный. Контроль за соревновательными воздействиями. Контроль за тренировочными воздействиями.

Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды.

Литература:

1. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.
2. Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб. - метод. пособ. / А.Ц. Деминский. - Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб: Лань, 2005. – 384 с.
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебник / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. – 317 с.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. – 421 с.

ВОПРОСЫ

по дисциплине «ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Физиологическая классификация физических упражнений.
2. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма человека.
3. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.
4. Физиологические механизмы развития двигательных навыков у спортсменов.
5. Восстановление работоспособности спортсменов.
6. Работоспособность спортсменов в условиях повышенной температуры окружающей среды.
7. Работоспособность спортсменов в условиях пониженной температуры окружающей среды.
8. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.
9. Понятие о максимальной силе, максимально произвольной силе и силовом дефиците.
10. Характеристика предстартового состояния спортсменов различной квалификации.
11. Кислородтранспортная система и выносливость спортсменов.
12. Восстановление функций после физической нагрузки.
13. Причины утомления при работе в разных зонах мощности.
14. Характеристика работы в умеренной и большой зонах мощности.
15. Характеристика работы в субмаксимальной и максимальной зонах мощности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

АДАПТАЦИЯ К МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ ОРГАНИЗМА

Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Адаптационный синдром Селье. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии. Срочная и долговременная адаптация. Понятие о функциональных резервах организма. Основные эффекты адаптации (экономизация, мобилизация, повышение резервных возможностей и другие). Обратимость адаптационных изменений. Принципы физиологической оценки качества и эффективности срочной и долгосрочной адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о срочных, отставленных и суммарных (кумулятивных) эффектах тренировок.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки, источникам энергии, характеру распределения усилий, объему занятых в движении мышц. Классификация видов спорта. Классификация циклических движений разной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной (затраты энергии, кислородный запрос, кислородный долг, основные источники энергии характеристика работы вегетативных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Общая характеристика стереотипных ациклических движений, Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. Феномен статического усилия. Характеристика ситуационных движений.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЙ ОРГАНИЗМА ПРИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений. Разные виды предстартового состояния.

Врабатывание. Физиологические закономерности и механизм врабатывания функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорение врабатывания функций. Значение общей и специальной разминки. Интервал отдыха между разминкой и соревнованием. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».

Состояние устойчивой работоспособности. «Истинное» и «ложное» устойчивое при циклических упражнениях разной мощности. Характеристика двигательных, вегетативных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. Состояние оптимальной работоспособности при выполнении упражнений переменной мощности, ациклические упражнения.

Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Причины утомления при выполнении различных видов физической нагрузки. Тесты для оценки утомления. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при выполнении упражнений разного характера и мощности.

Восстановление. Характеристика процессов восстановления. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность. Влияние тренировки на процессы восстановления. Средства повышения эффективности процессов восстановления.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Двигательные умения и навыки - основа спортивной техники. Рефлекторные механизмы управления движениями. Роль условно-рефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков, значение сенсорных и условных рефлексов. Двигательный динамический стереотип. Реализация принципов «стабильность и вариативность» внешних и внутренних компонентов двигательного навыка, принципа «твердых» и «гибких» звеньев регуляции движений.

Фазы формирования двигательных навыков (генерализации, концентрации и стабилизации). Соматические и вегетативные компоненты двигательного навыка и динамика их формирования.

Физиологические основы совершенствования двигательных навыков по мере роста спортивного мастерства. Значение обратных связей, дополнительной и срочной информации, сенсорные коррекции при длительных и кратковременных движениях, динамической стереотипии в повышении работоспособности спортсмена (закрепление основных фаз движений, экономизация переработки информации и энергозатрат).

Механизмы нарушения навыков при изменении состояния организма и перерывах в тренировочном процессе. Функциональные резервы поддержания надежности двигательных навыков в состоянии утомления в экстремальных условиях. Особенности двигательных навыков в различных видах спорта. Формирование навыков тактической деятельности спортсменов.

Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной техники. Принципы обучения спортивной техники. Принцип постепенного усложнения физической нагрузки. Физиологическое обоснование. Принцип систематического и многократного повторения движений и его физиологическое обоснование. Принцип разносторонней технической подготовки и его обоснование. Принцип индивидуального подхода и его физиологическое обоснование. Понятие тренируемости. Варианты тренируемости.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците. Связь МПС со статической и динамической выносливостью. Физиологические основы тренировки мышечной силы. Виды гипертрофии мышц. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими (изометрическими) нагрузками.

Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы скоростно-силовых качеств. Особенности скоростно-силовых качеств в различных видах спорта.

Выносливость. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе. Общая и специальная выносливость. Показатели и критерии выносливости. Роль генетических и средовых факторов в развитии различных видов выносливости.

Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) - как интегральный показатель аэробных возможностей человека. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. МПК как критерии уровня физического здоровья населения. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы. Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови и кровообращения. Композиция мышечных волокон и выносливость.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Особенности терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Физиологическая характеристика факторов, снижающих спортивную работоспособность: перегрев организма; дегидратация; снижение кислородтранспортных возможностей сердечно-сосудистой системы. Изменение функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма. Спортивная работоспособность в условиях повышенной и пониженной

температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях. Акклиматизация к изменениям температуры.

Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. Различные типы гипоксии и их физиологическая характеристика. Горная (высотная) болезнь. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Биологические ритмы человека. Динамика работоспособности в течение суток. Формирование новой суточной периодики функций организма при изменении временных поясов и ее фазы.

Литература:

1. Коц Я.М. Спортивная физиология: учеб. для ин-тов физ.культ. / Я.М. Коц. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 200 с.
2. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. высших уч. заведений физ. культ. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.
3. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. средних и высших уч. завед. / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 608 с.
4. Уилмор Дж.Х. Физиология спорта / Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл. - Киев: Олимпийская литература, 2001. - 503 с.
5. Учебно-методическое пособие к выполнению практических работ по курсу «Спортивная физиология»: учеб. пособие / Е.А. Балакирева; ДИФКиС – Донецк, 2016.– 35 с.

ВОПРОСЫ

по дисциплине «СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

1. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе учебно-тренировочных занятий.
2. Оценка степени утомления организма спортсмена. Реакция организма спортсмена на дополнительную нагрузку в начале и в конце занятия.
3. Адаптации организма спортсменов к повторным нагрузкам: краткая характеристика и методика проведения.
4. Понятия срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффектов.
5. Основные противопоказания к занятиям спортом.
6. Методы оценки уровня физического развития в спортивной медицине.
7. Врачебный контроль и медицинское обеспечение спортивных соревнований.
8. Врачебно-педагогический контроль в условиях среднегорья.
9. Спортивная работоспособность в период реакклиматизации после тренировок в среднегорье.
10. Ресинхронизация циркадных ритмов организма при перемене часовых поясов (при перелете на запад, на восток).
11. Усталость, переутомление, перенапряжение: определение, клинические проявления, методы коррекции.
12. Понятие «функциональная проба» и цель ее проведения. Общие требования, показания и противопоказания, предъявляемые к проведению функциональных проб и к прекращению тестирования.
13. Функциональные пробы, используемые при диагностике состояния дыхательной системы у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

14. Функциональные пробы, используемые при диагностике состояния реакции сердечно-сосудистой системы у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

15. Оценка функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата: методика проведения и оценка полученных результатов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

ПОНЯТИЕ О «СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ». СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ИСТОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

Предмет «Спортивная медицина». Цель и задачи спортивной медицины. Организация спортивной медицины. Формы медицинского контроля за спортсменами.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровья человека. Понятие «болезнь». Биологическая сущность болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезни. Внешние и внутренние факторы болезни. Стадии и исходы болезни. Иммуитет. Аллергии.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учение о физическом развитии. Факторы, определяющие физическое развитие. Понятие о телосложении и конституции человека. Характеристика методов исследования физического развития. Соматоскопия.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Методика определения формы отдельных частей тела, формы грудной клетки, спины, живота. Методика определения степени развития мышц и подкожно-жировой клетчатки. Оценка физического развития методом коррекции. Антропометрия, основные и дополнительные показатели, индекс Брока, Кетле.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ И СПОРТСМЕНОВ

Функциональные состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата. Неврологический анамнез. Показатели, характеристики. Исследования вегетативной нервной системы. Электромиография, хронаксиметрия. Пробы Ромберга, Яроцкого.

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Дополнительные методы исследования. ЭКГ. Структурные изменения сердца у занимающихся спортом. Частота сердечных сокращений, артериальное давление, пульсовое и среднее давление, методика определения. Сердечный выброс, минутный объём, мышечный насос. Реовазография.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ

Дыхательный минутный объём. Функциональная жизненная ёмкость лёгких (ФЖЕЛ), оксигинация крови.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ДИАГНОСТИКЕ ТРЕНИРОВАННОСТИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ. PWC-170

Нагрузочные тесты на восстановление.

Проба С.П.Летунова. Гарвардский степ-тест. Техника выполнения, высота ступеней, частота сердечных сокращений на 2-й, 3-й, 4-й минутах после выполнения теста.

Методика и разновидности выполнения *PWC-170* при разных видах спорта.

ОРТОСТАТИЧЕСКИЕ ПРОБЫ С НАТУЖИВАНИЕМ

Техника выполнения ортостатической пробы, ее трактовка, способы оценивание результатов.

ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Морфофункциональные группы школьной молодёжи, врачебно-педагогический контроль за занятиями школьников.

ПЕРЕТРЕНИРОВАННОСТЬ. ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ. ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ У ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ И СПОРТСМЕНОВ

Причины, характеристика состояний, возможности восстановления.

Причины перенапряжения, клинические проявления, реабилитационные мероприятия.

ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Обморок, коллапс, шок. Виды шока, стадии течения, степени тяжести.

РАНЕНИЯ, ВИДЫ, КРОВОТЕЧЕНИЯ. ДЕСМУРГИЯ

Классификация ран, первая доврачебная помощь при ранениях. Виды кровотечений, способы временной остановки. Повязки на голову.

ПЕРЕЛОМЫ, ВИДЫ, СМЕЩЕНИЯ ОТЛОМКОВ, ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Транспортная иммобилизация при переломах костей верхних и нижних конечностей, рёбер, костей таза, позвонков.

ТРАВМЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Травматические повреждения костей черепа, мозга, позвоночного столба и спинного мозга, последствия, доврачебная помощь и транспортировка.

СТЕНОКАРДИЯ, ИНФАРКТ МИОКАРДА

Доврачебная помощь при стенокардии различных функциональных классов, при подозрении на инфаркт.

ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ, ТЕПЛОВОМ И СОЛНЕЧНЫХ УДАРАХ, УТОПЛЕНИИ, УКУСАХ

Виды отравлений. Профилактика отравлений, тепловых и солнечных ударах, укусах, техника безопасности при нахождении в воде.

ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

Анатомо-физиологические особенности женского организма. Построение тренировочного процесса.

ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ И НЕПРЯМОЙ МАССАЖ СЕРДЦА

Причины экстремальных состояний, требующих реанимацию спортсменов. Технические приёмы непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Литература:

1. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.
2. Спортивная медицина: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В. Л. Карпмана. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 349 с
3. Спортивная медицина / Под редакцией А.В. Чоговадзе, Л. А. Бутченко. – М.: Медицина, 1984. – 384 с.
4. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте / А.Г. Дембо. – М.: Медицина, 1988. – 283 с.
5. Практические занятия по врачебному контролю / под ред. А.Г. Дембо. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 128 с.
6. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для ВУЗов / В.И. Дубровский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 206с.
7. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учебное пособие / Б.Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2008. – 244 с.

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная тренировка

Квалификация: Академический бакалавр

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Государственный экзамен

Экзаменационный билет № 1

1. ТМФК как предмет и учебная дисциплина
2. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. Срочная и долговременная адаптация. Типы адаптации спортсменов разного уровня квалификации.
3. Возникновение, развитие и характеристика современного спорта.

Утверждено на заседании кафедры ТМФК
протокол № __ от _____ 2020 г.

М.Р. Батищева

И.о. директора ИФКС

В.В. Сидорова

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Уровень освоения студентами программного материала учебных дисциплин, вошедших в Государственный экзамен определяется оценками по национальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по стобальной шкале и по шкале ECTS соответственно.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание программного материала предусмотренного программой, усвоивший основную, дополнительную и рекомендованную литературу, предусмотренную программой.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, способный к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации.

Оценочные средства включают в себя фонд вопросов, предназначенных для определения степени сформированности знаний, умений и навыков студента в результате обучения по дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Теория спортивной тренировки», «Физиология физической культуры и спорта», «Спортивная медицина» в ходе устного экзамена. Каждый экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Алгоритм оценивания знаний.

Ввиду того, что все три вопроса билетов Государственного экзамена равнозначны по сложности и значимости, каждый член Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК) выставляет по каждому вопросу экзаменационного билета оценку по пятибалльной и столбальной шкале. Любой дополнительный вопрос в случае положительного ответа может добавить 5 баллов к уже имеющейся оценке. Для определения итоговой оценки вычисляется и округляется среднее арифметическое значение от оценок, выставленных всеми членами Государственной Аттестационной Комиссии. При возникновении спорных вопросов председатель Государственной Аттестационной Комиссии имеет право решающего голоса.

Шкала соответствия баллов национальной шкале:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90–100	5 (отлично)	зачтено
B	80–89	4 (хорошо)	зачтено
C	75–79		зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69		зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
---	------	--	------------

6. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в «Положении о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная (дипломная) работа (далее - ВКР) завершает подготовку выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (*Профиль: Спортивная тренировка*) и показывает готовность выпускника решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Целями выпускной квалификационной (дипломной) работы являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их использование при решении конкретных практических задач;
- приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В ВКР выпускник должен показать:

- глубокие и прочные теоретические знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- умение находить информацию по теме исследования;
- понимание основных тенденций развития сферы физической культуры и спорта;
- умение педагогически осмысливать и методически обрабатывать информацию и интерпретировать ее для учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;
- умение проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работы в сфере физической культуры и спорта;
- умение обобщать передовой методический опыт
- умение решать практические и методические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, данных опытно-экспериментальной и исследовательской работы образовательных учреждений, данных Internet-источников.

Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов. Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно объективно отражать действительное состояние изучаемой проблемы.

Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Список примерных тем ВКР

1. Формирование техники прыжка (на выбор: в длину, тройного, в высоту, с шестом) с применением системы локальных отягощений.
2. Система индивидуальной адаптации организма спортсменов к тренировочным нагрузкам в избранном виде спорта.
3. Ориентация тренировочного процесса спортсмена в избранном виде спорта на основе учета индивидуальной структуры подготовленности.
4. Развитие способностей (на выбор: координационных, скоростно-силовых, силовых) в системе спортивной тренировки на начальном этапе многолетней подготовки.
5. Комплексное применение специально-подготовительных упражнений в годичном цикле подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
6. Индивидуализация подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
7. Методика совершенствования предстартового состояния у квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
8. Техническая подготовка спортсмена на основе совершенствования функций двигательной и тактильной сенсорной системы в избранном виде спорта.
9. Отбор и спортивная ориентация спортсменов на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта.
10. Моделирование соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов на этапе спортивного совершенствования в избранном виде спорта.
11. Формирование двигательной структуры финального усилия спортсменов в избранном виде спорта на этапе начальной спортивной подготовки.
12. Технология формирования ритмической структуры барьерного бега у легкоатлетов на различных этапах многолетней подготовки.
13. Методика развития силы у спортсменов на основе дифференцированного применения специальных силовых упражнений в избранном виде спорта.
14. Прогнозирование спортивных результатов и отбор в избранном виде спорта на этапе начальной специализации с использованием системного подхода.
15. Управление тренировочным процессом юных спортсменов в избранном виде спорта на этапе углубленной подготовки.
16. Формирование состояния соревновательной готовности квалифицированных спортсменов в условиях значительного количества стартов, отбора перспективных спортсменов в избранном виде спорта.
17. Дифференцированная методика воспитания специальной выносливости у спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.
18. Индивидуализация психологической подготовки юных спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
19. Технология индивидуально ориентированного моделирования тренировки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
20. Система подготовки спортивного резерва Донецкой области в избранном виде спорта на выносливость.
21. Специальные упражнения сочетанного действия как средство тренировки спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде.

22. Индивидуализация структуры специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования.

Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами ВКР являются:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть. Раздел I. Анализ литературы. Раздел II. Организация и методы исследований. Раздел III. Раздел IV.

Выводы.

Список литературы

Приложения (данный раздел не является обязательным).

Объем ВКР может быть в пределах 50-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении. На нем должны быть указаны:

- название министерства, к которому относится учебное заведение, название головного вуза, института, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре), направление подготовки с указанием кода;
- разрешение на допуск к защите за подписью заведующего выпускающей кафедры и даты;
- вид ВКР (дипломная работа; посередине, в центре)
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество студента, (полностью, ниже названия), личная подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа обозначает цель, задачи, объект и предмет исследования, научную новизну работы, формулирует рабочую гипотезу, определяет теоретическое и практическое значение работы.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Основная часть состоит из четырех разделов. В основной части должны быть представлены: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; раскрыто содержание выполненного исследования; анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате

эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части ВКР называются «главами». Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и параграфов. Заголовки содержания, введения, глав основной части, выводов, списка литературы, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия глав и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующей главы. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Выводы

Выводы ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, итогов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Выводы предполагают также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В этой части уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список литературы

Список литературы размещается после текста работы, предшествует приложениям и является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть 40-60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10 % от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10 % от общего объема списка. Рекомендуется до 2/3 списка литературы представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый список литературы к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Требования к оформлению ВКР

Работа должна быть выполнена на компьютере. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А 4 (210 X 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20, правое - 15, левое - 30, нижнее - 20. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14. Номера страниц указываются в верхнем правом углу листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй - содержание и т.д. Первый лист работы не нумеруется. Римскими цифрами обозначается номер раздела. Номер подразделов обозначается арабскими цифрами. Названия разделов следует печатать большими буквами, жирным шрифтом и располагать по центру страницы. Названия разделов и подразделов, занимающие несколько строк, печатаются через 1 интервал. Между названием раздела и подраздела должно быть 1,5 интервала. Между названием раздела, подразделов и текстом должно быть 2 интервала.

Требования к докладу

Защита ВКР осуществляется на заседании ГАК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут. В докладе отражается актуальность темы, объект, предмет, цели и задачи исследования, дается краткая характеристика содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна и авторский подход.

Желательно использование демонстрационных материалов в виде компьютерных презентаций. После выступления студент должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГАК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов. После зачитывания отзыва научного руководителя студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

7. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ИТОГАМ ЗАЩИТЫ ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК, в установленном порядке.

«Отлично» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР

выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГАК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«Неудовлетворительно» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв

руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены ГАК. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».