

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

« 22 » апреля 2020 года

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

Направление подготовки:	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа:	Физическая реабилитация
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ

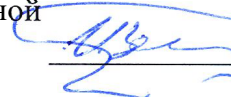
И.о. директора Института физической культуры и спорта

 В.В. Сидорова
 «17» апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 946; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г., учебного плана и основной образовательной программы «Физическая реабилитация» направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры

 И.П. Зенченков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры
 Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.
 Заведующий кафедрой

 Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта
 Протокол № 8 от «20» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
 Института физической культуры и спорта

 И.В. Капланец

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (магистерская программа: физическая реабилитация).

Дисциплина реализуется в Институте физической культуры и спорта ДонНУ кафедрой адаптивной физической культуры.

Основывается на базе дисциплин: психология физической культуры и спорта, педагогика. Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогика высшей школы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки:	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Магистерская программа:	Физическая реабилитация	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части, блока обязательных дисциплин (шифр – Б1.В.ОД.1)	
Форма контроля	1 модульный контроль, 1 зачёт	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	1	2
Семестр	1	
Количество часов	72	72
– лекционных	32	6
– практических, семинарских		
– лабораторных		
– самостоятельной работы	40	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	1 семестр	4,5
в т.ч. аудиторных	1 семестр	2

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – формирование у студентов системы знаний о психологии общения как науке, изучающей закономерности взаимодействия и передачи информации между субъектами общения, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики личности, для работы с различным контингентом учащихся.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с психологией общения;

–сформировать основные представления о межличностных отношениях и взаимопонимании;

–научить использованию научного подхода к практическому применению знаний дисциплины в области физической культуры и спорта;

–сформировать у обучающихся основные практические умения в организации и планировании делового общения, в разрешении конфликтных ситуаций;

–развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности как важного условия эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

–формирование интереса к изучению психологии и психологической готовности студента к реальной сложности его межличностных и деловых отношений в области физической культуры и спорта.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Магистерская программа: Физическая реабилитация):

а) общекультурных компетенций (УК):

–способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

–способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

–способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

–способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

–способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2);

–способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4);

–способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5);

–способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10);

–способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11).

в) профессиональных компетенций (ПК):

–способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и

двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

–способность к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-3);

–способность разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-4);

–способность разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-13);

–способность анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

–возможные пути транслирования передового профессионального опыта в коллективе;
–основы организации рефлексии профессионального опыта;
–условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; особенности планирования и проведения переговоров.

уметь:

–обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
–организовывать и проводить рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
–определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; планировать и проводить переговоры.

владеть:

–способами трансляции передового профессионального опыта в коллективе;
–навыками рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов);
–приёмами создания условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; навыками планирования и проведения переговоров.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Семестр 1</i>	
<i>Содержательный модуль 1.</i>	
<i>Тема 1. Характеристика общения</i>	Понятие «общение». Потребность в общении. Функции, цели и виды общения. Способы общения.
<i>Тема 2. Средства общения</i>	Речь, или вербальные средства общения. Невербальные средства общения

Тема 3. Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения	Внешние факторы общения. Умение слушать, что говорят другие. Манеры (стили) общения. Экстравертированность – интровертированность. Эмпатийность. Властность. Конфликтность и агрессивность. Толерантность. Застенчивость Робость (социальная трусость). Ригидность – мобильность. Психологический портрет субъекта затруднённого общения.
Тема 4. Формы воздействия (влияния) на партнёров общения	Неимперативные прямые формы воздействия. Внешнее внушение. Императивные прямые формы воздействий. Дисциплинарные меры воздействия. Угрозы (запугивание). Критика. Самовосхваление и самоназидательность. Слухи и сплетни. Способы защиты от воздействий.
Тема 5. Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий	Характеристика манипулятивного общения (Демонстрация слабости, беспомощности. Заискивание, лесть, подхалимаж. Обман, ложь, вранье. Распознавание лжи. Манипулятивный тип личности). Личностные факторы воздействия (Коммуникативная культура. Авторитет источника информации. Конформность реципиента. Внушаемость и негативизм реципиента. Доверие – недоверие к источнику информации).
Тема 6. Коммуникативные эмоциональные состояния	Веселье. Смятение. Смущение. Стыд. Вина. Презрение. Обида. Гнев. Печаль. Горе. Страх.
Тема 7. Особенности общения, связанные с полом и возрастом	Особенности общения в разные возрастные периоды развития. Возрастные особенности коммуникативных свойств личности. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Половые особенности выбора партнера по общению детьми. Круг общения у женщин и мужчин. Теснота общения и пол. Половые различия в использовании вербальных средств общения. Половые различия в использовании невербальных средств общения. Мужской и женский стили общения.
Тема 8. Межличностные отношения и взаимопонимание	Межличностные отношения и их классификация (Аффилиация. Остракизм. Одиночество). Установление взаимопонимания между общающимися (Этапы установления взаимопонимания: Возникновение первого впечатления о партнёре, Изучение и понимание партнера по общению, Обеспечение понимания себя другим, Сближение позиций и поддержание взаимопонимания).
Тема 9. Установление взаимопонимания между общающимися	Сущность взаимопонимания и этапы его установления. Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем. Самопрезентация. Изучение и понимание партнера по общению. Обеспечение понимания себя другим. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания

Тема 10. Психология конфликтов	Конфликтные ситуации и конфликты. Фазы развития конфликта. Исходы конфликтных ситуаций. Агрессивное поведение как проявление конфронтации. Производственные конфликты. Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.
Тема 11. Разновидности межличностных отношений	Отношения знакомства. Приятельские отношения. Симпатия и антипатия. Привязанность и дружба. Любовь. Вражда. Зависть. Ревность. Признательность и уважение, альтруизм и эгоизм
Тема 12. Деловое общение	Публичное выступление. (Принципы и методы информирования. Оценка аудитории. Учет обстановки выступления. Вербальная и визуальная адаптация. Как сделать свою речь убедительной. Преодоление оратором нервозности). Деловая беседа (переговоры, приём посетителей). Переговоры. Приём посетителей. Деловые споры. Деловое общение по телефону. Проведение деловых собраний и совещаний. Стили руководства. Классификации стилей руководства. Стил ь руководства и личностные особенности. Эффективность различных стилей руководства. Отношение подчинённых к различным стилям руководства. Типы подчинения. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Общительность руководителя и эффективность деятельности коллектива
Тема 13. Педагогическое общение	Характеристики педагогического общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт. Культура речи учителя. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися. Виды воздействий учителя на учащихся. Психологическая характеристика различных форм воздействия учителя на учащихся. Проявление внимания к учащемуся. Просьба и требования учителя. Убеждение и внушение. Принуждение. Оценка действий и поступков учащихся. Поощрение и наказание. Отметка и её психологическое воздействие. Использование юмора, шутки. Стили педагогического общения. Взаимоотношения учителей с учащимися. Общение учителей с родителями учащихся.
Тема 14. Трудности и дефекты общения	Нарушения, барьеры, трудности общения. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Дефицитное общение. Аутистичность и отчужденность. Акцентуации характера и дефекты общения. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Деструктивное общение. Корыстные формы общения

Тема 15. Межличностные отношения и общение в семье	Выбор партнёра по браку. Коммуникативные потребности и цели, реализуемые в браке. Совместимость супругов. Отношения между супругами: кто в семье главный. Типы жён и особенности их общения. Привязанность детей к родителям. Типы привязанностей. Стили общения и взаимодействия с детьми отцов и матерей. Воспитание детей родителями в процессе семейного общения. Отношение детей к матери и отцу. Удовлетворённость супругов браком. Кризисы в семейных отношениях. Общение и взаимоотношения пожилых родителей с родственниками
Тема 16. Публичное выступление	Принципы информирования. Методы информирования. Оценка аудитории. Учет обстановки выступления. Вербальная и визуальная адаптация. Как сделать свою речь убедительной. Преодоление оратором нервозности

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Психология общения												
Тема 1. Характеристика общения	4,5	2			2,5		5	1			4	
Тема 2. Средства общения	4,5	2			2,5		5	1			4	
Тема 3. Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения	4,5	2			2,5		4				4	
Тема 4. Формы воздействия (влияния) на партнёров общения	4,5	2			2,5		4				4	
Тема 5. Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий	4,5	2			2,5		4				4	
Тема 6. Коммуникативные эмоциональные состояния	4,5	2			2,5		4				4	
Тема 7. Особенности общения, связанные с полом и возрастом	4,5	2			2,5		4				4	
Тема 8. Межличностные отношения и взаимопонимание	4,5	2			2,5		4				4	

Тема 9. Установление взаимопонимания между общающимися	4,5	2			2,5		5	1			4	
Тема 10. Психология конфликтов	4,5	2			2,5		5	1			4	
Тема 11. Разновидности межличностных отношений	4,5	2			2,5		4				4	
Тема 12. Деловое общение	4,5	2			2,5		5	1			4	
Тема 13. Педагогическое общение	4,5	2			2,5		6	1			5	
Тема 14. Трудности и дефекты общения	4,5	2			2,5		5				5	
Тема 15. Межличностные отношения и общение в семье	4,5	2			2,5		4				4	
Тема 16. Публичное выступление	4,5	2			2,5		4				4	
Итого по содержательному модулю 1	72	32			40		72				66	
Всего часов	72	32			40		72	6			66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ занятия	Название темы	Количество часов (дневное)	Количество часов (заочное)
1.	Характеристика общения	2	1
2.	Средства общения	2	1
3.	Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения	2	
4.	Формы воздействия (влияния) на партнёров общения	2	
5.	Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий	2	
6.	Коммуникативные эмоциональные состояния	2	
7.	Особенности общения, связанные с полом и возрастом	2	
8.	Межличностные отношения и взаимопонимание	2	
9.	Установление взаимопонимания между общающимися	2	1
10.	Психология конфликтов	2	1
11.	Разновидности межличностных отношений	2	

12.	Деловое общение	2	1
13.	Педагогическое общение	2	1
14.	Трудности и дефекты общения	2	
15.	Межличностные отношения и общение в семье	2	
16.	Публичное выступление	2	
	ВСЕГО по семестру 1 (заочное)		6
	ВСЕГО по семестру 1 (дневное)	32	
	ВСЕГО по семестру 1 (дневное / заочное)	32	6
	ВСЕГО	32	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ занятия</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов (дневное)</i>	<i>Количество часов (заочное)</i>
1.	Характеристика общения	2,5	4
2.	Средства общения	2,5	4
3.	Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения	2,5	4
4.	Формы воздействия (влияния) на партнёров общения	2,5	4
5.	Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий	2,5	4
6.	Коммуникативные эмоциональные состояния	2,5	4
7.	Особенности общения, связанные с полом и возрастом	2,5	4
8.	Межличностные отношения и взаимопонимание	2,5	4
9.	Установление взаимопонимания между общающимися	2,5	4
10.	Психология конфликтов	2,5	4
11.	Разновидности межличностных отношений	2,5	4
12.	Деловое общение	2,5	4
13.	Педагогическое общение	2,5	5
14.	Трудности и дефекты общения	2,5	5
15.	Межличностные отношения и общение в семье	2,5	4
16.	Публичное выступление	2,5	4
	ВСЕГО по семестру 1 (заочное)		66
	ВСЕГО по семестру 1 (дневное)	40	
	ВСЕГО по семестру 1 (дневное / заочное)	40	66
	ВСЕГО	40	66

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, подготовка докладов, подготовка к практическим занятиям, тематическому тестированию, модульному контролю.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание не предусмотрено.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие «общение».
2. Потребность в общении.
3. Функции, цели и виды общения.
4. Способы общения.
5. Речь, или вербальные средства общения.
6. Невербальные средства общения.
7. Внешние факторы общения.
8. Умение слушать, что говорят другие.
9. Манеры (стили) общения.
10. Экстравертированность - интровертированность.
11. Эмпатийность.
12. Властность.
13. Конфликтность и агрессивность.
14. Толерантность.
15. Застенчивость, робость (социальная трусость).
16. Ригидность - мобильность.
17. Психологический портрет субъекта затруднённого общения.
18. Неимперативные прямые формы воздействия.
19. Внешнее внушение.
20. Императивные прямые формы воздействий.
21. Дисциплинарные меры воздействия.
22. Угрозы (запугивание).
23. Самовосхваление и самоназидательность.
24. Критика.
25. Слухи и сплетни.
26. Способы защиты от воздействий.
27. Демонстрация слабости, беспомощности.
28. Заискивание, лесть, подхалимаж.
29. Обман, ложь, вранье.
30. Распознавание лжи.
31. Манипулятивный тип личности.
32. Коммуникативная культура.
33. Авторитет источника информации.
34. Конформность реципиента.
35. Внушаемость и негативизм реципиента.
36. Доверие - недоверие к источнику информации.
37. Деловая беседа (переговоры, приём посетителей).
38. Переговоры.
39. Приём посетителей. Деловые споры. Деловое общение по телефону.
40. Производственные конфликты.
41. Проведение деловых собраний и совещаний.
42. Стили руководства.
43. Классификации стилей руководства.

44. Общение как центральная категория социальной психологии.
45. Общение, обращение, отношение.
46. Формальное и неформальное межличностное общение.
47. Доверительное общение, его функции и стадии.
48. Формы и способы доверительного общения.
49. Межличностное общение: социальная перцепция.
50. Первое впечатление и точность интерпретации.
51. Направленное формирование первого впечатления.

Темы рефератов:

1. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
2. Понятие коммуникационного процесса, характеристика его основных элементов.
3. Типологии родительского отношения.
4. Логические правила аргументации
5. Аффилиация и выбор партнера общения.
6. Роль общения в психическом развитии человека.
7. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
8. Невербальные средства общения.
9. Нормы делового этикета для проведения переговоров
10. Умение слушать как составная часть коммуникативного поведения
11. Психология семейных отношений
12. Соотношение вербальных и невербальных способов передачи информации
13. Принципы информирования.
14. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
15. Барьеры межличностного общения и способы их преодоления.
16. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.
17. Любовь как разновидность межличностных отношений. Виды любви.
18. Психология паники и слухов.
19. Теория межличностных отношений В. Шутца.
20. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника.
21. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.
22. Одиночество. Характеристика одинокой личности
23. Деловое общение, особенности, функции и виды.
24. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
25. Проблемы межличностных отношений
26. Виды деструктивных межличностных отношений.
27. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
28. Стили руководства группой.
29. Феномен первого впечатления.
30. Проблема агрессивности в межличностных отношениях
31. Одиночество. Аутистичность и отчуждённость.
32. Речевой этикет.
33. Акцентуации характера и дефекты общения.
34. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.
35. Аттракция и развитие межличностных отношений.
36. Обратная связь в межличностном общении.
37. Феномен супружеской совместимости.
38. Модели разрешения конфликтов
39. Мужской и женский стили общения.
40. Теория подражания Г. Тарда.

41. Стили руководства.
42. Роль чувств и эмоций в межличностном общении.
43. Стратегии взаимодействия
44. Типологии проблемных семей.
45. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
46. Доверительное общение, его функции и стадии.
47. Коммуникативные особенности пользователей Интернета
48. Уровни зрелости межличностных отношений.
49. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах
50. Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа: **Физическая реабилитация**

Образовательная программа: академическая магистратура

Семестр I

Учебная дисциплина **Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Вариант №1

1. Понятие «общение».
2. Конфликтность и агрессивность.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры, протокол № ____ от
 “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	6
Вопрос 2	6
Всего 2 вопроса	12 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Выделите основные группы умений учителя, влияющих на эффективность общения с учащимися:

- А) культура речи, выразительность, дикция;
- Б) коммуникативные умения, гностические умения, экспрессивные умения;
- В) организующие, оценивающие и дисциплинирующие.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Студенты имеют возможность набирать баллы в течение семестра, предлагаемые в таблице. Зачёт проводится для повышения рейтинга. Студент должен ответить на вопросы.

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачёт.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Семестр 1						
Вид работы	Конспекты / Доклады	Реферат	Посещение занятий	Модульный контроль	Итоговое собеседование	Сумма баллов
Макс баллов	60	10	8	12	30	100

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по национальной шкале
		Для зачёта
A	90-100	зачтено
B	80-89	зачтено
C	75-79	зачтено
D	70-74	зачтено
E	60-69	зачтено
FX	35-59	не зачтено
F	0-34	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта расположенного по адресу 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

– читальный зал филиала №3 научной библиотеки ДонНУ, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, расположен по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, каб. 213;

– пункт обслуживания филиала №3 научной библиотеки ДонНУ, укомплектован учебной мебелью на 8 посадочных мест, оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, каб. 020.

– методический кабинет института физической культуры и спорта на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры адаптивной физической культуры, укомплектованном комплектом мебели на 30 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 106.

13. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Вацлавик, Пол. Психология межличностных коммуникаций / П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон ; Пер. с англ. И. Авидон, П. Румянцева. - СПб. : Речь, 2000. - 298 с.	1	
2.	Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. - Киев : Лыбидь, 1990. - 191 с.	1	
3.	Психология межличностного познания : [сборник] / Акад. пед. наук СССР ; под ред. А. А. Бодалева. - М. : Педагогика, 1981. - 223 с.	2	
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 364 с.		+
6.	Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.		+
7.	Куницына В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2014. – 544 с.		+
8.	Панфилова А. П. Психология общения / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.		+

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека - www.book.ru

4. Электронная библиотека - www.theLib.ru
5. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
8. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
9. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
10. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
11. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
12. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe AcrobatReader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).