

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ И
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки:	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа:	Физическая реабилитация
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора Института физической культуры и спорта



В.В. Сидорова

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация и физическое воспитание» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратуры направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 946; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г., учебного плана и основной образовательной программы «Физическая реабилитация» направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
доцент кафедры
адаптивной физической культуры

... С.С. Люгайло

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры

Протокол № 9 от "17" апреля 2020 г.

Зав. кафедрой

Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта

Протокол № 8 от "20" апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физической культуры и спорта

И.В. Капланец

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Адаптивная двигательная рекреация и физическое воспитание» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (магистерская программа: Физическая реабилитация).

Дисциплина реализуется в Донецком институте физической культуры и спорта кафедрой адаптивной физической культуры.

Дисциплина опирается на физкультурную (физическая культура и спорт в высших учебных заведениях), профильную (физическая реабилитация, оздоровительно-реабилитационные технологии в ФКС, комплексная реабилитация инвалидов, спортивная медицина, рациональное питание в ФКС), философскую и психолого-педагогическую подготовку студентов, закладывая фундамент научно-методической подготовки будущих исследователей в области теории и методики адаптивной физической культуры. Полученные знания используются студентами во время выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерских диссертаций.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Магистерская программа	Физическая реабилитация	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору вариативной части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	3
Семестр	3	5
Количество часов	108	108
- лекционных	18	2
- практических, семинарских	36	8
- лабораторных		
- самостоятельной работы	54	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель учебной дисциплины «Адаптивная рекреация и физическая культура» направлена на формирование у магистров ядра теоретико-методических знаний по значительной, а иногда принципиальной трансформации (приспособления, коррекции, или, по-другому, адаптации) задач, принципов, средств, методов, организационных форм основных разделов (или видов) базовой дисциплины применительно к столь необычной для физической культуры категории занимающихся – лиц с хроническими патологиями и инвалидов. Изучение учебного материала повысит уровень квалификации и образовательный потенциал магистров-выпускников факультета АФК.

Задачи учебной дисциплины:

- Раскрыть структуру и содержание процесса максимального развития с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека с отклонениями в состоянии здоровья, поддержания у него оптимального психофизического состояния, которое предоставляет каждому инвалиду возможности реализовать свои творческие возможности и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их.
- Углубить профессиональные теоретико-методические знания в сферах адаптивной рекреации, физической культуры и педагогики, а так же практические навыки самостоятельной деятельности по организации воспитательно-коррекционного и оздоровительно-физкультурного процессов, полученные на базе систематизированной профессионально-прикладной подготовки.
- Исследовать инновационные педагогические подходы и оздоровительно-рекреационные технологии на основе повышения эффективности управления и эффективности физкультурного образования лиц с хроническими патологиями (в том числе инвалидов) для повышения его здоровьесберегающей направленности.
- Сформировать у магистров основные практические умения в рамках целевого профилактико-реабилитационного алгоритма физкультурного образования и воспитания лиц с отклонениями в состоянии физического здоровья путем использования рационально обоснованного спектра средств и методов физической культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Адаптивная рекреация и физическая культура» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Магистерская программа: Физическая реабилитация):

а) универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;
- ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;
- ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с

реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

в) профессиональные компетенции (ПК):

1) педагогическая деятельность:

ПК-1. Способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования.

2) развивающая деятельность:

ПК-4. Способность разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

3) реабилитационная (восстановительная) деятельность:

ПК-6. Способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

4) компенсаторная деятельность:

ПК-8. Способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

5) профилактическая деятельность:

ПК-10. Обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

6) научно-исследовательская деятельность:

ПК-14. Способность предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры.

7) организационно-управленческая деятельность:

ПК-15. Способность анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методические основы коррекционно-профилактического процесса в системе физкультурного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (цели, задачи, принципы, организационные формы);
- этиологию и патогенез различных, хронических нозологий, их течение и механизмы развития компенсаций;
- основные механизмы развития и формирования саногенетических, профилактических и компенсаторных эффектов в организме лиц с ограниченными физическими возможностями средствами и методами физической культуры;
- комплекс мероприятий по медико-педагогическому сопровождению процессов адаптивной рекреации и физического воспитания;
- рекомендации по определению степени потребности индивида в оздоровительных или реабилитационных воздействиях (реабилитационных диагнозов);
- принципы и методы оценки индивидуальных показателей соматического здоровья и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- средства, приемы, методы и формы адаптивной физической культуры и их воздействие на организм человека при различных нозологиях;
- особенности коррекционно-рекреативной работы в различных группах по медицинским показаниям;
- принципы дозирования физических нагрузок по объему, направленности и интенсивности соотносно уровню функциональных возможностей занимающихся;

- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания участника оздоровительно-реабилитационного процесса;

уметь:

- определять показания и противопоказания для применения средств и методов АФК с профилактической, восстановительной и компенсаторной целью в работе с различным контингентом;

- организовывать образовательный процесс по оздоровлению и реабилитации в с учетом текущего функционального состояния занимающихся (дозировать физические упражнения);

- применять в профессиональной деятельности нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования хронических и сопутствующих заболеваний у контингента занимающихся;

- применять методы контроля функционального состояния занимающихся в процессе реализации оздоровительно-реабилитационных технологий;

- оценивать в динамике основные функциональные показатели, определять реабилитационный эффект;

- анализировать педагогически оздоровительно-реабилитационный процесс с различными контингентами (в том числе спортсменами);

- владеть навыками составления и ведения документации для работы с контингентом лиц, включенных в рекреационно-оздоровительный и реабилитационный процесс;

владеть:

- навыком проведения оздоровительно-реабилитационных занятий, ориентированных на улучшение количественных и качественных характеристик здоровья занимающихся, восстановление нарушенных по причине хронической болезни функций организма, ликвидацию ее негативных последствий, а так же (при необходимости) на развитие стойких компенсаций;

- навыком разработки и реализации рекреационных и восстановительных технологий с учетом гендерных, возрастных и функциональных особенностей занимающихся, а так объекта коррекционных воздействий;

- методами проведения и оценки функционального состояния и физической подготовленности различных контингентов лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе инвалидов);

- навыком разработки соответствующей документации по реализации оздоровительно-реабилитационных задач, анализировать успешность этого процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины.

Практические занятия реализуют связь теории с практикой, имеют важное значение и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий,

изучение учебно-методической литературы, составление конспектов, подготовку индивидуальных работ.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных работ по решению практических заданий, модульной контрольной работы по проверке знаний теоретических положений и навыков решения задач, а также тестовых заданий для контроля усвоения содержания обучения.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль I	
Тема 1. Введение в дисциплину.	Адаптивная рекреация и физическое воспитание, как основные виды АФК, направленные на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека; на более полную реализацию его генетической программы и, наконец, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Основные цели, задачи и принципы реализации рекреационных и коррекционно-профилактических технологий.
Тема 2. Основные (сопутствующие) функции и средства АДР и АФВ.	Основные и сопутствующие функции АДР и АФВ. Характеристика основных средств, их частные задачи и методики использования. Перечень соответствующих противопоказаний. Средства развития двигательных функций занимающихся.
Тема 3. Методы АФВ. Применение метода формирования действий по этапам алгоритма. Материально-техническое обеспечение.	Общие методы АФВ: репродуктивный, проблемный, игровой. Специальные принципы и технологии АФВ. Применение различных методов формирования двигательных действий по этапам алгоритма. Материально-техническое обеспечение.
Тема 4. Врачебно-педагогический контроль в АФВ и АДР.	Цели, задачи, формы ВПН в процессе АДР и АФВ. Методы контроля эффективности процесса АФВ и АДР. Программа исследования произвольных двигательных реакций детей и подростков. Исследование двигательной активности мышечных движений. Мануально-мышечное тестирование.
Тема 5. Формы адаптивного физического воспитания.	Урочные и внеурочные формы АФВ. Адаптивная двигательная рекреация, ее виды. Общие и отличительные черты АДР и рекреативно-оздоровительного спорта.
Тема 6. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации АДР	Классификация видов АДР по месту применения. Формы АДР в процессе учебной и трудовой деятельности. Характеристика основных средств АДР в условиях досуга и активного отдыха инвалидов. Основопологающие мотивы АДР.
Тема 7. Особенности методики АФВ	Содержание практической работы по АФВ в зависимости от уровня поражения системы слуха. Тестирование при

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>при: глухоте, слепоте, нарушениях ОДА</i>	глухоте. Методы обучения спортивной технике при слепоте. АФВ при состояниях после ампутации.
Тема 8. Особенности методики АФВ <i>при: поражениях спинного мозга, ДЦП, умственной отсталости</i>	Особенности методики организации процесса АФВ при поражениях спинного уровня на каждом из отделов позвоночного столба. АФВ при различных степенях тяжести ДЦП. Особенности методики АФВ при различных уровнях IQ.
Тема 9. Основные задачи АФВ в Доме ребенка.	Развитие психомоторных умений и навыков у детей в Доме ребенка. Цели, задачи рекреационно - восстановительного процесса в различном возрасте ребенка.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение в дисциплину	12	2	4		6		12	0,5			11,5	
Тема 2 Основные (сопутствующие) функции и средства АДР и АФВ	12	2	2		6		12	0,5	1		10,5	
Тема 3. Методы АФВ. Применение метода формирования действий по этапам алгоритма. Материально техническое обеспечение	12	2	2		6		12		1		11	
Тема 4. Врачебно-педагогический контроль в АФВ и АДР	12	2	2		6			0,5	1		10,5	
Тема 5. Формы адаптивного физического воспитания	12	2	2		6		12	0,5	1		10,5	
Тема 6. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации АДР	12	2	2		6		12		1		11	
Тема 7. Особенности методики АФВ при: глухоте, слепоте, нарушениях ОДА	12	2	2		6		12		1		11	

Тема 8. Особенности методики АФВ при: поражениях спинного мозга, ДЦП, умственной отсталости	12	2	2		6		12		1		11	
Тема 9. Основные задачи АФВ в Доме ребенка	12	2	2		6		12		1		11	
Итого по содержательному модулю 1	108	18	36		54		108	2	8		98	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная	Заочная
1.	Введение в дисциплину	2	0,5
2.	Основные (сопутствующие) функции и средства АДР и АФВ	2	0,5
3.	Методы АФВ. Применение метода формирования действий по этапам алгоритма. Материально техническое обеспечение.	2	
4.	Врачебно-педагогический контроль в АФВ и АДР.	2	0,5
5.	Формы адаптивного физического воспитания	2	0,5
6.	Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации АДР	2	
7.	Особенности методики АФВ при: глухоте, слепоте, нарушениях ОДА.	2	
8.	Особенности методики АФВ при: поражениях спинного мозга, ДЦП, умственной отсталости	2	
9.	Основные задачи АФВ в Доме ребенка.	2	
	ВСЕГО:	18	2

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная	Заочная
1	Адаптивная рекреация и физическое воспитание, как основные виды АФК	2	
2	Основные цели, задачи и принципы реализации рекреационных и коррекционно-профилактических технологий	2	
3	Основные и сопутствующие функции АДР и АФВ. Характеристика основных средств, их частные задачи и методики использования	2	0,5
4	Перечень соответствующих противопоказаний к участию в процессах АФВ и АДР. Средства развития двигательных функций занимающихся	2	0,5
5	Общие методы АФВ: репродуктивный, проблемный, игровой. Специальные принципы и технологии АФВ	2	0,5
6	Применение различных методов формирования двигательных действий лиц с отклонениями в состоянии здоровья по этапам алгоритма. Материально-техническое обеспечение процесса реализации АФВ и АДР	2	0,5
7	Цели, задачи, формы ВПН в процессе АДР и АФВ. Методы контроля эффективности процесса АФВ и АДР	2	0,5
8	Программа исследования произвольных двигательных реакций детей и подростков. Исследование двигательной активности мышечных движений. Мануально-мышечное тестирование	2	0,5
9	Урочные и внеурочные формы АФВ. Адаптивная двигательная рекреация, ее виды	2	0,5
10	Общие и отличительные черты АДР и рекреативно-оздоровительного спорта	2	0,5
11	Классификация видов АДР по месту применения. Формы АДР в процессе учебной и трудовой деятельности	2	0,5
12	Характеристика основных средств АДР в условиях досуга и активного отдыха инвалидов. Основопологающие мотивы АДР	2	0,5
13	Содержание практической работы по АФВ в зависимости от уровня поражения системы слуха. Тестирование при глухоте	2	0,5
14	Методы обучения спортивной технике при слепоте. АФВ при состояниях после ампутации	2	0,5
15	Особенности методики организации процесса АФВ при поражениях спинного уровня на каждом из отделов позвоночного столба	2	0,5
16	АФВ при различных степенях тяжести ДЦП. Особенности методики АФВ при различных уровнях IQ	2	0,5
17	Развитие психомоторных умений и навыков у детей в Доме ребенка	2	0,5
18	Цели, задачи рекреационно -восстановительного процесса в различном возрасте ребенка с отклонениями в состоянии здоровья	2	0,5
ВСЕГО		36	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, текущее тестирование, подготовка к практическим занятиям, подготовку к тематическому тестированию, подготовка к модульному контролю.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная	Заочная
1.	Введение в дисциплину	6	10,5
2.	Основные (сопутствующие) функции и средства АДР и АФ	6	10,5
3.	Методы АФВ. Применение метода формирования действий по этапам алгоритма. Материально техническое обеспечение.	6	11
4.	Врачебно-педагогический контроль в АФВ и АДР.	6	10,5
5.	Формы адаптивного физического воспитания	6	10,5
6.	Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации АДР	6	11
7.	Особенности методики АФВ при: глухоте, слепоте, нарушениях ОДА	6	11
8.	Особенности методики АФВ при: поражениях спинного мозга, ДЦП, умственной отсталости	6	11
9.	Основные задачи АФВ в Доме ребенка.	6	11
	Итого:	54	98

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание не предусмотрено.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Современный научный взгляд на проблему интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

2. Охарактеризовать структуру системы физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья..

3. Раскрыть содержание законодательных основ адаптивного физического воспитания в РФ и ДНР.

4. Охарактеризуйте основные отличия адаптивной физической культуры и медицинской реабилитации?

5. Назовите основные причины недостаточного развития физической культуры инвалидов?

6. Назовите опорные (основополагающие) концепции методологии адаптивной физической культуры

7. Цели и задачи АДР и АФВ. Отличие от медицинской реабилитации (в том числе ЛФК)?

8. Как Вы понимаете основную идею адаптивной двигательной рекреации?

9. В чем сходство и различия адаптивной физической культуры и профилактической медицины?

10. Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?
11. На что направлено содержание адаптивной физической рекреации?
12. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации?
13. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в
14. адаптивной физической культуре.
15. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.
16. Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?
17. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.
18. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2. Основные (сопутствующие) функции и средства АДР и АФВ.

1. Какие компоненты входят в структуру адаптивной физической культуры?
2. В чем сущность и содержание адаптивной физической культуры?
3. Что лежит в основе функций адаптивной физической культуры?
4. В чем заключаются педагогические функции АФК?
5. В чем заключаются социальные функции АФК?
6. Почему педагогические функции адаптивного физического воспитания являются ведущими в адаптивной физической культуре?
7. Раскройте содержание учебно-познавательной функции АФВ.
8. В чем особенности развивающей функции?
9. Что означает коррекционная функция?
10. Что корректируется в организме и личности аномального ребенка?
11. В чем состоит профессионально-подготовительная функция АФВ?
12. Раскройте содержание воспитательной функции АФК.
13. Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального ребенка.
14. Роль самовоспитания в формировании личности лица с отклонениями в состоянии здоровья
15. Перечислить и охарактеризовать основные средства АФВ.
16. Что определяет выбор средств АФВ для определенного занимающегося?
17. Перечислить рекомендации и противопоказания к использованию средств АФВ соответственно задачам учебного процесса?
18. Средства развития двигательных функций различных отделов ОДА.

Тема 3. Методы АФВ. Применение метода формирования действий по этапам алгоритма. Материально техническое обеспечение.

1. Перечислить основные методы АФВ и раскрыть их содержание.
2. Репродуктивный метод АФК: сущность и содержание.
3. Проблемный метод: сущность и содержание.
4. Игровой метод: сущность и содержание, возможности применения .
5. Специальный метод АФВ – пропедевтика. Охарактеризовать.
6. Краткая характеристика технологий проективно-рефлексивного обучения, развивающего обучения.
7. Применение метода формирования действий по этапам алгоритма реализации процесса АФВ.
8. Назвать и охарактеризовать этапы алгоритма реализации процесса АФВ.
9. Каковы критерии выбора спортивной базы для проведения занятий по АФВ?
10. Перечислить общие требования к оборудованию для проведения занятий по АФВ.

Тема 4. Врачебно-педагогический контроль в АФВ и АДР.

1. Дать характеристику врачебно-педагогическому контролю в процессе АФВ и АДР.
2. Задачи врачебно-педагогического контроля в процессе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии физического здоровья.
3. Формы врачебно-педагогического контроля в АФВ: задачи, содержание.
4. Этапный врачебно-педагогический контроль в АФВ: содержание, задачи.
5. Оперативный врачебно-педагогический контроль в АФВ: содержание, задачи.
6. Текущий врачебно-педагогический контроль в АФВ: содержание, задачи.
7. Охарактеризуйте внешние признаки переутомления занимающихся в процессе занятий АФВ и АДР.
8. Как Вы понимаете сущность процесса правильной организации
9. Характеристика типов реакции сердечнососудистой системы на физическую нагрузку. Метод определения типа реакции на физическую нагрузку.
10. Конечный результат врачебно-педагогического контроля за процессом АФВ: возможности планирования плотности адаптивных занятий.
11. Методы контроля эффективности процесса АФВ и АДР: краткая характеристика.
12. Программа исследования произвольных двигательных реакций детей и подростков.
13. Исследование двигательной активности мышечных движений занимающихся АФВ.
14. Мануально-мышечное тестирование в процессе АФВ.
15. Содержание исследования двигательных возможностей занимающихся АФВ.

Тема 5. Формы адаптивного физического воспитания.

1. Кратко охарактеризуйте формы адаптивного физического воспитания.
2. Перечислить и кратко охарактеризовать урочные и внеурочные формы АФВ.
3. Утренняя гигиеническая гимнастика в АФВ: содержание, цель, принципы наполнения, критерии эффективности.
4. Урок по АФВ: структура, содержание, методические указания, алгоритм выполнения задания.
5. Физкультпауза: цели, задачи, последовательность упражнений, режим использования.
6. Динамическая перемена: средства для наполнения, режим реализации АДР.

Тема 6. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации АДР

1. Что такое двигательная рекреация?
2. В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта?
3. Классификация форм двигательной рекреации.
4. Что такое гедонистическая функция АДР?
5. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.
6. Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций АДР?
7. Значение и содержание развивающей функции АДР.
8. Значение и содержание воспитательной функции АДР, роль самовоспитания.
9. В чем заключается творческая функция АДР?
10. Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры.
11. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.

Тема 7. Особенности методики АФВ при: глухоте, слепоте, нарушениях ОДА.

1. Причины и локализация повреждения органов слуха: влияние на восприятие звуков, содержание практической работы.
2. Специфические задачи процесса АФК лиц с глухотой.
3. Особенности методики организации процесса АФВ и АДР с контингентом глухих.
4. Дифференциация нарушений зрительного восприятия: обоснование занимающихся на группы.
5. Критерии, определяющие отбор слабовидящих для занятий по АФВ.
6. Особенности врачебно-педагогического контроля на занятиях со слабовидящими?
7. Цель и задачи АФВ лиц с дефектом зрения.
8. Средства АФВ для наполнения занятий с лицами, имеющими дефект зрения.
9. Метод обучения спортивной технике выполнения заданий по АФВ слабовидящих.
10. АФВ при состояниях после ампутации: цель, задачи.
11. АФВ при состояниях после ампутации: средства и методика их использования.

Тема 8. Особенности методики АФВ при: поражениях спинного мозга, ДЦП, умственной отсталости

1. Особенности методики организации процесса АФВ при поражениях спинного уровня на каждом из отделов позвоночного столба.
2. АФВ при различных степенях тяжести ДЦП.
3. Особенности методики АФВ при различных уровнях IQ.
4. Особенности методики гидрокинезотерапии при поражениях спинного мозга.
5. Общие методические указания по реализации процесса АФВ при поражениях спинного мозга.
6. Общие методические указания по реализации процесса АФВ при ДЦП.
7. Коррекционные задачи процесса АФВ при ДЦП.
8. АФВ при тяжелых формах ДЦП.
9. АФВ при ДЦП легкой и средней степени тяжести.
10. Цели и задачи АФВ при умственной отсталости: особенности методики при различном IQ?

Тема 9. Основные задачи АФВ в Доме ребенка.

1. Охарактеризовать особенности развития психомоторных умений и навыков у детей в Доме ребенка.
2. Характеристика основных факторов задержки психомоторного развития ребенка в Доме ребенка.
3. Цели, задачи и средства АФВ детей-воспитанников Дома ребенка.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки:	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа:	Физическая реабилитация
Образовательная программа:	академическая магистратура
Семестр	Третий/пятый
Учебная дисциплина:	Адаптивная двигательная рекреация и физическое воспитание

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. В чем заключаются педагогические функции АФК?
2. Как Вы понимаете основную идею адаптивной двигательной рекреации?
3. Урок по АФВ: структура, содержание, методические указания, алгоритм выполнения задания.
4. Цель и задачи АФВ лиц с дефектом зрения.

Утверждено на заседании кафедры Адаптивной физической культуры,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Ю.В. Гришун
С.С. Люгайло

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1.	5 баллов
Задание 2	5 баллов
Задание 3	5 баллов
Задание 4	5 баллов
Всего	20 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен по дисциплине не предусмотрен

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Пример тестового задания

1. Чем в процессе занятий определяется выбор средств АФВ?

А. Задачами учебного процесса; функциональными возможностями занимающегося.

- В. Функциональными возможностями занимающегося; материально-техническим обеспечением; необходимыми способами безопасности.
- С. Задачами учебного процесса; материально-техническим обеспечением; необходимыми способами безопасности.
- Д. Задачами учебного процесса; функциональными возможностями занимающегося; материально-техническим обеспечением; необходимыми способами безопасности.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение (промежуточная аттестация в виде зачета), модульного контроля, тематического оценивания в форме устного ответа на практических занятиях, решения тестовых заданий и выполнения заданий для СРС.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины (зачет)

Тематическое оценивание	Выполнение заданий для СРС	Модульный контроль	Сумма баллов
max 60 баллов	max 20 баллов	max 20 баллов	100

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Адаптивная двигательная рекреация и физическое воспитание» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

– читальный зал филиала № 3 научной библиотеки ДонНУ (каб. 213), укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест и пункт обслуживания филиала № 3 научной библиотеки ДонНУ (каб. 114), укомплектован учебной мебелью на 8 посадочных мест и оснащён компьютером в комплекте (1 шт.), расположенные по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

– методический кабинет института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете 106 кафедры адаптивной физической культуры, укомплектованном комплектом мебели на 12 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Адаптивное физическое воспитание и спорт [Электронный ресурс] / под ред. Джозефа П. Винника. – Киев : Олимпийская лит., 2010. – 608 с.		+
2	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. /С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина [Электронный ресурс]. — М.:Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.		+
3	Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс]. — М.: Медицина, 2009. — № 10–11. — С. 19–23.		+
4	Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді [Текст]: учеб. для студентов высших учебных заведений, Видання 2-ге /Т.Ю. Круцевіч, . М. І. Воробьев, Г. В. Безверхня – К.: «Олимпийская литература». – 2013. – 317 с.		+
5	Марченко О.К. Основы физической реабилитации [Текст]: учеб. Для студентов вузов / О.К. Марченко. – К.: Олимпийская литература. – 2012. – 528 с.	40 экз	
6	Общие вопросы физической реабилитации: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех факультетов по основам физической реабилитации / сост.: Ю.А. Гришун, С.С. Люгайло; ДИФКС. – Донецк, 2016 – 71с. (CD)		+
7	Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. В 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адап-тивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред.		+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005. – 448 с.		
8	Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для студентов высших учебных заведений. Том 2 / Т.Ю.Круцевич. – К.: «Олимпийская литература». – 2003. – 396 с.	5 экз	+
9	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студ. вузов: рек. М-вом образования РФ / [И. С. Барчуков и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 430 с.		+
10	Физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине «Физическая культура» / [М. Я. Виленский и др.]; под ред. М. Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 424 с.		+
Дополнительная литература			
11	Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня /Р.Н. Азарян. – М.: ВОС, 1987.– 115 с.		+
12	Ванюшкин В.А. Коррекция координационных способностей учащихся с недостатками интеллектуального развития / В.А. Ванюшин: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – 24 с.		+
13	Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум. Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии». Магистратура [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://rucont.ru/searchresults?q=		+
14	Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник/ В.М. Мухін. – 3-тє вид, переробл та доповн. – К.: Олімп. Л-ра, 2009. – 488 с.	32 экз	
15	ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Электронный ресурс] / В.В. Мелихов // Экстремальная деятельность человека .— 2015 .— №4 (37) .— С. 65-71 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/464439		+

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - www.biblioclub.ru

3. Электронная библиотека - www.book.ru
4. Электронная библиотека - www.theLib.ru
5. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
8. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
9. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
10. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
11. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
12. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe AcrobatReader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).