

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе:

Е. И. Скафа

«22»

2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки	<i>51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность</i>
Магистерские программы	<i>Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2020

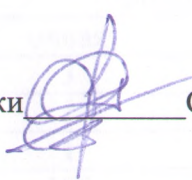
УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики
Е.В.Еремка

2020 г.



Программа учебной дисциплины «Инновации в образовании» составлена на основе составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 602 от «7» мая 2019 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР № 3171 от «21» мая 2019 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 11.09.2019 г. протокол № 1.

Разработчик: д-р пед.наук, проф. кафедры педагогики  С.М.Жуков;

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от «30» марта 2020 г.

Зав. кафедрой

 Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 7а от « 10 » апреля 2020 года
Председатель УМК

 Г.И.Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Инновации в образовании» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин и является основой для научно-исследовательской деятельности в области инновационной педагогики. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими дисциплинами программы бакалавриата*. Дисциплина читается в рамках направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

2. Структура дисциплины

Направление подготовки	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность	
Магистерская программа	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Образовательный уровень		
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1(7)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 1-м семестре	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	заочная
Количество зачетных единиц	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	15	2
- практических, семинарских	15	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	78	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента		

2. Описание дисциплины

Цель курса: становление и расширение педагогического мышления магистров, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций современных инновационных процессов в образовании.

Задачи курса:

- знакомство с различными инновациями в образовании;
- осознание, осмысление и укрепление философских и идеологических основ собственного профессионально-педагогического мировоззрения;
- приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и обновления реальной образовательной практики;
- содействие развитию и становлению педагога-профессионала, способного

четко и творчески мыслить, правильно организовывать педагогический процесс;

- приобретение навыков педагогического взаимодействия (взаимообогащения) в процессе общения на семинарских и практических занятиях;
 - стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании;
 - знакомство студентов с опытами инновационной деятельности в педагогике;
- факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистров элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность:

универсальные (УК):	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.
профессиональных (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-15	способностью к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности;
педагогическая деятельность:	
ПК-22	обладает готовностью к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки
ПК-23	способностью к организации психологически комфортной библиотечной среды;
ПК-24	готовностью к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений;
ПК-25	способностью к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования;
ПК-26	способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;
ПК-27	готовностью к использованию инновационных педагогических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Инновации в педагогической науке и практике	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Основные неологические понятия: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Системы классификаций нововведений в образовании. Классификация инноваций в образовании: В. Андреева, К. Ангеловски, Р. Юсуфбековой, В. Загвязинского, Г. Щедровицкого, А. Тубельского, О. Прикота, О. Хомерики, М. Паташника.
Тема 2. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций, управления инновациями). Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Источники инновационных идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Условия, критерии оценки эффективности инновационных процессов. Ранги инноваций.

<p>Тема 3. Инновационная деятельность педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности</p>	<p>Педагогическое творчество и инновации в исследованиях Н. Кузьминой, А. Щербакова, В. Кан-Калика, А. Никандрова, В. Загвязинского, К. Абульхановой-Славской, Ю. Кулюткина, Г. Сухобской и др. Соотношение инновационной деятельности и творческой деятельности педагога. Сущностные характеристики инновационной деятельности в образовании. Модель инновационной деятельности педагога. Концепция инновационной деятельности педагога В. Сластенина, Л. Подымова. Структура, характеристика и содержание мотивационного, креативного, технологического и рефлексивного компонентов инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности (по В. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Понятие психологических барьеров и психологической защиты. Факторы, обусловленные психологическими барьерами. Виды психологической защиты: отрицание, подавление, рационализация, вытеснение, проекция, идентификация, отчуждение, замещение, катарсис и др. Антиинновационный барьер в деятельности педагога. Причины, вызывающие сопротивление педагогов новшествам.</p>
<p>Тема 4. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс</p>	<p>Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом М. Поташника. Режимы жизнедеятельности: развитие и функционирование. Программа развития образовательного учреждения. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.</p>
<p>Тема 5. Способы введения новшеств в образовательное учреждение</p>	<p>Развитие своего собственного опыта, заимствование кем-то созданного опыта, освоение научных разработок, путь проб и ошибок, эксперимент. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Педагогический эксперимент в структуре инновационной деятельности: виды педагогического эксперимента, логика и этапы педагогического эксперимента. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы в школе. Разработка проектов развития. Инновационный проект. Фазы разработки инновационного проекта: начальная, разработки реализации и завершения. Проектирование образовательных систем. Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы.</p>
<p>Тема 6. Основы организации экспертизы в образовании</p>	<p>Структура аппарата экспертизы. Принципы организации экспертизы. Типология экспертизы инновационной деятельности. Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности. Методы экспертной деятельности Критерии экспертизы. Процедура проведения экспертизы Форма и порядок представления результатов экспертизы.</p>
<p>Тема 7. Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)</p>	<p>Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и Украине, в Донецкой Народной Республике. Позитивные изменения и инновационные процессы в системах профессионального образования.</p>

Тематический план(заполняется согласно учебному плану)

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов												
	Очная форма						Заочная форма						
							на базе общего среднего образования						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Инновации вообще и в педагогической науке и практике – в частности	14	2			12		15,25	0,25			15		
Тема 2. Осуществление парадигмальных изменений в образовании через инновационные процессы	15	2	2		11		15,85	0,25	0,6		14		
Тема 3. Педагог и его инновационная деятельность. Характеристика субъектов инновационной деятельности	16	2	3		11		15,95	0,25	0,7		15		
Тема 4. Всестороннее развитие образовательного учреждения как инновационный процесс	17	3	3		11		15,2	0,5	0,7		15		
Тема 5. Способы и приемы введения новшеств в образовательное учреждение	15	2	2		11		14,95	0,25	0,7		14		
Тема 6. Основы организации экспертизы в образовании	16	2	3		11		15,95	0,25	0,7		14		
Тема 7. Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)	15	2	2		11		15,85	0,25	0,6		15		
Итого:	108	15	15		78		108	2	4		102		

Темы лекционных занятий
(если предусмотрены учебным планом)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		очн	з/о
1	Инновации вообще и в педагогической науке и практике – в частности	2	0,25
2	Осуществление парадигмальных изменений в образовании через инновационные процессы	2	0,25
3	Педагог и его инновационная деятельность. Характеристика субъектов инновационной деятельности	2	0,25
4	Всестороннее развитие образовательного учреждения как инновационный процесс	3	0,5
5	Способы и приемы введения новшеств в образовательное учреждение	2	0,25
6	Основы организации экспертизы в образовании	2	0,25
7	Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)	2	0,25
	ВСЕГО	15	2

Темы практических занятий
(тот тип занятий, который предусмотрен учебным планом)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		очн	з/о
1	Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.	2	0,6
2	Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.	3	0,7
3	Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования	3	0,7
4	Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).	2	0,7
5	Инновационный менеджмент в образовании	3	0,7
6	Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.	2	0,6
	ВСЕГО	2	4

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Кол-во час	
		очн	з/о
1	Инновации вообще и в педагогической науке и практике – в частности	12	15
2	Осуществление парадигмальных изменений в образовании через инновационные процессы	11	14
3	Педагог и его инновационная деятельность. Характеристика субъектов инновационной деятельности	11	15
4	Всестороннее развитие образовательного учреждения как инновационный процесс	11	15

5	Способы и приемы введения новшеств в образовательное учреждение	11	14
6	Основы организации экспертизы в образовании	11	14
7	Образовательная политика государства на современном этапе (Россия, ДНР)	11	15
	ВСЕГО	78	102

ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Магистерская программа: **Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью**

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Семестр **1-й**

Учебная дисциплина **Инновации в образовании**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Методы экспертной деятельности
 2. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
 3. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
 4. Педагогическая ситуация
- Утверждено на заседании кафедры педагогики
протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	4
<i>Всего</i>	<i>10</i>

10. Индивидуальные задания (при наличии).

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

11. Контрольные вопросы к зачету, модульному контролю.

1. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
2. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
4. Предпосылки и условия инновационных процессов в современном образовании.
5. Классификация образовательных инноваций.
6. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).
7. Функции инноваций в образовании.
8. Риски инновационных проектов (программ).
9. Барьеры внедрения инноваций.
10. Основные направления модернизации системы общего образования ДНР.
11. Особенности модернизации системы дошкольного, начального и среднего профессионального образования.
12. Основные направления модернизации высшего профессионального образования в ДНР.
13. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Виды инновационной деятельности.
15. Функции субъектов инноваций.
16. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
17. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
18. Этапы инновационной педагогической деятельности.
19. Формы представления педагогических новшеств.
20. Нововведения как форма управления развитием образования.
21. Жизненный цикл педагогических инноваций (зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис).
22. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений.
23. Факторы, препятствующие нововведениям.
24. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
25. Научное обоснование нововведений в образовании.
26. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.
27. Особенности личности новатора.
28. Готовность педагогов к инновационной деятельности.
29. Сведения из истории инновационного движения в России и Украины: опыт, новаторы, наука.
30. Документы, определяющие направление развития системы образования ДНР. Их инновационный характер и направленность.
31. Инновационные модели обучения.
32. Стратегии внедрения инноваций в образовании.
33. Позиция руководителя в инновационном процессе.
34. Цель и задачи управления инновационными образовательными процессами.
35. Особенности управления инновационными образовательными процессами на различных уровнях.

36. Влияние общества на управление инновациями в образовании.
37. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.
38. Критерии оценки инноваций.
39. Экспертиза инновационной деятельности. Формы экспертизы (индивидуальная, коллективная, комплексная)
40. Методы экспертной деятельности.

12. Образец экзаменационного билета

Учебным планом предусмотрен зачет

13. Образец тестового задания (при наличии)

14. Критерии оценивания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды зачетных заданий, составляет 60 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max_15_ баллов	max 15 баллов	max_10_ баллов	max_20_ баллов	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100- балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Формирование компетенций для профессиональной деятельности», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

16. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экз. в библиотеке ДонНУ	Наличие эл. версии в ЭБС ДонНУ
1	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
2	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
3	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	
4.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	14	
5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд. - Москва : ACADEMIA, 2009. - 269 с.	3	
6.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	
7.	Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М. : Высш. образование, 2007. - 357 с.	4	
8.	Периодические издания Ж.Вестник образования: Официальное справочно-информационное издание №1 /МОН РФ – М.:Просвещение,2007-2010 гг.	4	
Наименований основной литературы: 2		26 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

Наименования дополнительной литературы		Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т.Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.	+
2	Солодова Г.Г. Педагогика и психология высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г.Солодова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2017.	+
3	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П.Заграй, В.С.Климин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2018. – 149 с.	+
4	Педагогическая конфликтология: учеб.пособие (курс лекций) / авт.-сост. Н.Ф.Петрова, С.В.Нищитенко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 142 с.	+
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Адрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д.Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.	+
6	Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С.Арон. – Йошкар-Ола: Поволжскийгосударственный технологический университет, 2018 . – 144 с.	+
7	Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций) / О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с.	+
8	Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Текст]: учеб. пособие /Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. – единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	+
Всего по дисциплине		26 печатных экземпляра 10 электронных ресурсов

17. Информационные ресурсы

1. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
2. <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
4. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
5. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
6. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
7. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
8. <http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (к 80-летию Донецкого национального университета)
9. <http://www.mon.dnr.ru>– портал Министерства образования и науки ДНР
10. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «образование»
11. http://krotov.info/lib_sec - библиотека учебных материалов
12. <http://www.mon.dnr.ru> – портал Министерства образования и науки ДНР

13. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «образование»
14. http://krotov.info/lib_sec - библиотека учебных материалов
http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobi_ja/9-1-0-11 - учебники по Педагогике высшей школы

18. Программное обеспечение (при наличии)

Программы: офисный пакет OpenOffice либо MicrosoftPowerPoint 2007, AdobeAcrobat.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20 уч.г. Протокол заседания кафедры № ____ от _____
Зав. кафедрой _____ Еремка Е.В.