

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«22»

2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки	<i>51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность</i>
Магистерская программа	<i>Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики
Е.В.Еремка

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 602 от «7» мая 2019 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР № 3171 от «21» мая 2019 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 11.09.2019 г. протокол № 1.

Разработчик: д-р пед.наук, доцент, проф. кафедры педагогики  Д. А. Чернышев;

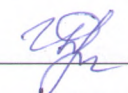
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от «30» марта 2020 г.

Зав. кафедрой

 Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института педагогики

Протокол № 7а от « 10 » __апреля__ 2020 года
Председатель УМК

 Г.И.Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими дисциплинами программы бакалавриата* – философия, педагогика.

Структура дисциплины

Направление подготовки	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность	
Магистерская программа	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Образовательный уровень		
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	2(13)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 1-м семестре	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	заочная
Количество зачетных единиц	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	30	6
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	78	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.		×
аудиторных	2	×
самостоятельной работы студента		×

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Задачи - изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом. Преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность:

<i>универсальные (УК):</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<i>общепрофессиональных (ОПК):</i>	
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.
<i>профессиональных (ПК):</i>	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК-15	способностью к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности;
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-22	обладает готовностью к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки
ПК-23	способностью к организации психологически комфортной библиотечной среды;
ПК-24	готовностью к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений;
ПК-25	способностью к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования;
ПК-26	способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;
ПК-27	готовностью к использованию инновационных педагогических технологий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: методологические основы педагогики высшей школы; сущность и структуру процесса обучения в высшей школе; содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии; методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях; методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин; основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов; принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими; специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами;

уметь: проектировать учебные программы дисциплин; проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам; разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета; выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы; регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов; способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов; анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования.

владеть: методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

Тематический план дисциплины «Педагогика высшей школы»

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Сущность педагогики высшей школы	
Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет педагогики. 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Задачи педагогической науки. 4. Категории педагогики. 5. Методологические основы педагогики. 6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. 7. Педагогический идеал и цели воспитания. 8. Современные образовательные парадигмы.
Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в ДНР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. 2. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. 3. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в ДНР. 4. Основные направления реформирования высшего профессионального образования.
Тема 3. Дидактика высшей школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. 2. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. 3. Движущие силы процесса обучения. 4. Закономерности процесса обучения. 5. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.
Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие содержания образования. 2. Подходы и принципы формирования содержания образования.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. 4. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов. 5. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.
Содержательный модуль 2. Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	
Тема 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения: история и современность. 2. Лекционно-семинарская форма организации обучения. 3. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. 4. Понятие и критерии педагогических технологий.
Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методе и приеме обучения. 2. Классификации методов обучения. 3. Активизация обучения в вузе. 4. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. 5. Методы и технологии контроля образовательного процесса. 6. Тестовый контроль знаний. 7. Рейтинговые системы оценки знаний.
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус преподавательской деятельности. 2. Своеобразие и функции педагогической деятельности. 3. Основные виды деятельности преподавателя вуза. 4. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. 5. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. 6. Понятие и структура педагогического общения. 7. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. 8. Особенности педагогического общения в вузе. 9. Воспитательное пространство вуза.

Структура дисциплины «Педагогика высшей школы» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	В Т.Ч.			всего	В Т.Ч.		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Сущность педагогики высшей школы								
Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	16	4		12	15,5	0,5		15
Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в ДНР.	17	5		12	15,5	0,5		15
Тема 3. Дидактика высшей школы.	15	4		11	15	1		14
Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.	16	5		11	15	1		14
Итого по 1 содержательному модулю	64	18		46	61	3		58
Содержательный модуль 2. Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе								
Тема 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе	15	4		11	16	1		15
Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.	15	4		11	16	1		15
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	14	4		10	15	1		14
Итого по 2 содержательному модулю	44	12		32	47	3		44
Всего часов по курсу	108	30		78	108	6		102

Темы лекционных занятий
(если предусмотрены учебным планом)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		очн	з/о
1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления	4	0,5
2	Развитие и современное состояние высшего образования в ДНР.	5	0,5
3	Дидактика высшей школы	4	1
4	Цели и содержание высшего профессионального образования.	5	1
5	Технологии, формы организации обучения в высшей школе	4	1
6	Методы обучения и контроля в высшей школе.	4	1
7	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	4	1
	ВСЕГО	30	6

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Кол-во час	
		очн	з/о
1	Современные требования к преподавателю. Общественная значимость профессии педагога. Ролевой репертуар преподавателя. Педагогический такт и терпимость преподавателя. Власть в педагогической деятельности, авторитаризм, доминантность.	12	15
2	Роль педагогического творчества и творческого мышления в становлении преподавателя, формировании его педагогического мастерства	11	14
3	Взгляды на педагогическое мастерство в мировой педагогической науке и практике	11	15
4	Педагогическое мастерство, авторитет и имидж преподавателя. Использование передового педагогического опыта и внедрение достижений педагогической науки.	11	15
5	Педагогическое взаимодействие (сущность, механизмы развертывания педагогического взаимодействия, виды и уровни деятельности субъектов)	11	14
6	Техника общения, коммуникативные умения педагога, правила педагогического общения.	11	14
7	Конфликты в педагогическом взаимодействии, экспертиза и предотвращение педагогических конфликтов. Пути решения педагогических конфликтов.	11	15
	ВСЕГО	78	102

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Содержательный модуль 1

Сущность педагогики высшей школы

1. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Задачи педагогической науки.
4. Категории педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
7. Педагогический идеал и цели воспитания.
8. Современные образовательные парадигмы.
9. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования.
10. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
11. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в ДНР.
12. Основные направления реформирования высшего профессионального образования
13. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
14. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.
15. Движущие силы процесса обучения.
16. Закономерности процесса обучения.
17. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе
18. Понятие содержания образования.

19. Подходы и принципы формирования содержания образования.
20. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования.
21. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов.
22. Компетентностный подход в подготовке профессионалов

Содержательный модуль 2

Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе

1. Формы организации обучения: история и современность.
2. Лекционно-семинарская форма организации обучения.
3. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
4. Понятие и критерии педагогических технологий.
5. Понятие о методе и приеме обучения.
6. Классификации методов обучения.
7. Активизация обучения в вузе.
8. Понятие и основные характеристики методов активного обучения.
9. Методы и технологии контроля образовательного процесса.
10. Тестовый контроль знаний.
11. Рейтинговые системы оценки знаний
12. Социальный статус преподавательской деятельности.
13. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
14. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
15. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.
16. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
17. Понятие и структура педагогического общения.
18. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.
19. Особенности педагогического общения в вузе.
20. Воспитательное пространство вуза.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
 2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей является ...
 - a. методикой обучения
 - b. педагогической технологией обучения
 - c. техникой обучения
 - d. приемом обучения
2. Что не входит в определение педагогической технологии ...
 - a. система управления познавательной деятельности обучающихся
 - b. планирование процесса обучения и воспитания

- c. технология проектирования педагогических систем
 - d. разработка плана-конспекта урока
- 3. Педагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении: в нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов обучения и даже алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса (за исключением их самих). Данное определение относится к ...
 - a. общепедагогическому (общедидактическому) уровню
 - b. частно-методическому (предметному) уровню
 - c. локальному (модульному) уровню
 - d. организационно-педагогическому уровню
- 4. Педагогическая технология употребляется в значении "частная методика", т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, группы, преподавателя (методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы педагога, воспитателя). Данное определение относится к ...
 - a. общепедагогическому (общедидактическому) уровню
 - b. локальному (модульному) уровню
 - c. организационно-педагогическому уровню
 - d. частно-методическому (предметному) уровню
- 5. Технологии отдельных частей учебно-воспитательного процесса: технология отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология занятия, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др. Данное определение относится к ...
 - a. общепедагогическому (общедидактическому) уровню
 - b. локальному (модульному) уровню
 - c. частно-методическому (предметному) уровню
 - d. организационно-педагогическому уровню
- 6. Урок как форма побуждающего примерами общения, правильное распределение времени, приоритетное развитие умственных способностей был предложен автором...
 - a. Джон Дьюи (1859-1952)
 - b. И.Ф.Гербарт (1776-1841)
 - c. Я.А.Коменский (1592-1670)
 - d. Джон Локк (1632-1704)

5. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
<i>Магистерская программа:</i>	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	1-й
<i>Учебная дисциплина</i>	Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Что является объектом педагогической науки

- e. социум
- f. человек
- g. государство
- h. знания

2. Предметом педагогики является ...

- a. целенаправленный процесс передачи знаний от учителя к ученику
- b. включение человека в производственные отношения
- c. целенаправленное формирование опыта поведения человека
- d. целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества

3. Педагогика - это наука о...

- a. воспитании подрастающего поколения
- b. обучении подрастающего поколения
- c. взаимодействии педагога и обучаемого в целостном учебно-воспитательном процессе
- d. образовании (обучении и воспитании) человека

4. Педагогическая ситуация

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	4
Задание 2	4
Задание 3	4
Задание 4	8
Всего	20

10. Индивидуальные задания (при наличии).

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

С целью углубления знаний студентов по дисциплине, развития умений самостоятельной работы с педагогической литературой учебная программа предусматривает написание рефератов по проблемам педагогики высшей школы.

На основе первоисточников проанализировать понятие кризиса в современном образовании и основные направления его реформирования. Изучить основные методы исследования в педагогике и ознакомиться с техникой их проведения, оформить результаты в форме отчета.

На основе психолого-педагогической литературы проанализировать врожденные индивидуально-психологические особенности студента, которые обуславливают успешность учебной деятельности.

На основе изучения специальных источников проанализировать основные факторы, формирующие психологические подструктуры студенческого коллектива, диагностировать уровень его развития и построить социограмму межличностных отношений.

Дать анализ понятию образования как динамической системы. Проанализировать конфликтные ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

Используя первоисточники, проанализировать структуру личности преподавателя высшей школы. Определить основные факторы, влияющие на формирование его педагогического мастерства и разработать систему средств психолого-педагогической коррекции.

Методы контроля

Текущий и итоговый контроль.

Устный опрос. Проверка заданий для самостоятельной работы.

Выполнение практической работы, творческих заданий.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы.
2. Место педагогики высшей школы в системе наук.
3. Задачи и структура педагогики высшей школы.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы.
5. Понятие о методе исследования в педагогике высшей школы.
6. Педагогическая рефлексия как метод педагогики высшей школы.
7. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
8. Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению.
9. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и учащегося.
10. Система и типология высших учебных заведений в ДНР и за рубежом.
11. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе.
12. Понятие о дидактической системе вуза. Цели и содержание обучения в высшей школе.
13. Понятие о педагогических технологиях.
14. Актуальность акмеологического подхода в контексте психологии и педагогики высшей школы.
15. Инновационная деятельность преподавателя и становление его творческой индивидуальности.
16. Сущность основных психолого-педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях.
17. Образовательная среда как основная категория развивающего образования.
18. Классификация образовательных сред.
19. Структура развивающей образовательной среды.
20. Особенности проектирования и экспертизы развивающей образовательной среды.
21. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля.
22. Проблемы воспитания, формирования, развития и саморазвития личности в трудах известных психологов, педагогов и мыслителей прошлого и современности (на одном из примеров).
23. Инновационное образовательное пространство как пространство творческого развития педагога.
24. Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы.
25. Диагностика качества образовательного процесса.
26. Амплификация образовательного процесса вуза как модель социально-педагогической ситуации развития личности.
27. Методика конструирования образовательного процесса.

28. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма.

10. Образец тестового задания

1. **Что является объектом педагогической науки**
 - a. социум
 - b. человек
 - c. государство
 - d. знания
2. **Предметом педагогики является ...**
 - a. целенаправленный процесс передачи знаний от учителя к ученику
 - b. включение человека в производственные отношения
 - c. целенаправленное формирование опыта поведения человека
 - d. целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества
3. **Педагогика - это наука о...**
 - a. воспитании подрастающего поколения
 - b. обучении подрастающего поколения
 - c. взаимодействии педагога и обучаемого в целостном учебно-воспитательном процессе
 - d. образовании (обучении и воспитании) человека

12. Критерии оценивания

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

<i>Организационно-учебная работа студента</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Модульный контроль</i>	<i>Индивидуальная творческая работа</i>
Max 20 баллов	Max 20 баллов	Max 20 баллов	Max 40 баллов
			<i>Разработка доклада или статьи на студенческую конференцию</i>

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного	не зачтено

		набора дополнительных баллов	
--	--	------------------------------	--

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

Зачет оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

**Оценивание СРС и ИРС
по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
	Содержательный модуль 1.			
1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	2	0,5	2,5
2	Развитие и современное состояние высшего образования в ДНР.	2	0,5	2,5
3	Дидактика высшей школы.	2	0,5	2,5
4	Цели и содержание высшего профессионального образования.	2	0,5	2,5

Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				15
Содержательный модуль 2.				
5	Технологии, формы организации обучения в высшей школе	2,5	0,5	3
6	Методы обучения и контроля в высшей школе.	3,5	0,5	4
7	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	2,5	0,5	3
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				15
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				30

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
2	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
3	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	
4.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	14	

5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд. - Москва : ACADEMIA, 2009. - 269 с.	3	
6.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	
7.	Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М. : Высш. образование, 2007. - 357 с.	4	
8.	Переиодические издания Ж.Вестник образования: Официальное справочно-информационное издание №1 /МОН РФ – М.:Просвещение,2007-2010 гг.	4	
Наименований основной литературы: 2		26печатных экземпляров	2 электронных ресурса
Наименования дополнительной литературы			Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т.Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.		+
2	Солодова Г.Г. Педагогика и психология высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г.Солодова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2017.		+
3	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П.Заграй, В.С.Климин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2018. – 149 с.		+
4	Педагогическая конфликтология: учеб.пособие (курс лекций) / авт.-сост. Н.Ф.Петрова, С.В.Нищитенко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 142 с.		+
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Адрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д.Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.		+
6	Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С.Арон. – Йошкар-Ола: Поволжскийгосударственный технологический университет, 2018 . – 144 с.		+
7	Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций) / О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с.		+
8	Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – Педагогика / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; Под ред. В. А. Сластенина. –Москва : Академия, 2004. –	1	

	366 с.		
9	Громкова М. Т. Андрагогика : Теория и практика образования взрослых [Текст] / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ, 2005. – 496 с.	5	
10	Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.	1	
11	Педагогика: большая современная энциклопедия / [Авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск : Современное слово, 2005. – 719 с.	2	
12	Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современ. слово, 2006. - 928 с.	2	
13	Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога / [Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахов]. - Минск : Современная школа, 2010. - 719 с.	1	
14	Современный словарь по педагогике / Авт.-сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современ. слово, 2001. - 928 с.	1	
15	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: Учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. –Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394 с.	1	
16	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. –Москва : Академия, 2010. – 511 с	57	
17	Педагогика высшей школы : респ. межвед. сб. Вып. 1 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1976. - 176 с.	2	
18	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 2 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1977. - 152 с.	2	
19	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 4 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1979. - 167 с.	1	
20	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 8 / Белорус. гос. ун-т ; [ред. М. У. Пискунов]. - Минск : Вышэйшая школа, 1984. - 112 с.	1	
21	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 9 / Белорус. гос. ун-т ; [ред. М. У. Пискунов]. - Минск : Вышэйшая школа, 1985. - 96 с.	1	
22	Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. К. Л. Биктагиров и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1985. - 192 с.	2	
23	Педагогика высшей школы : цикл лекций / редкол.: П. М. Гапонов (науч. ред.) и др. ; Воронежский гос. ун-т. - Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. - 178 с. 2	2	
Всего по дисциплине «Педагогика высшей школы» Наименований: 23		82 печатных экземпляра	7 электронных ресурсов

17. Информационные ресурсы

1. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
2. <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
4. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

5. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
6. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
7. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
8. <http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (к 80-летию Донецкого национального университета)
9. <http://www.mon.dnr.ru>– портал Министерства образования и науки ДНР
10. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «образование»
11. http://krotov.info/lib_sec - библиотека учебных материалов
12. <http://www.mon.dnr.ru> – портал Министерства образования и науки ДНР
13. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «образование»
14. http://krotov.info/lib_sec - библиотека учебных материалов
http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobi_ja/9-1-0-11 - учебники по Педагогике высшей школы

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ г. Протокол заседания кафедры №__ от «__» ____ 20__.

Зав. кафедрой _____ Е.В.Еремка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол заседания кафедры №__ от «__» ____ 20__.

Зав. кафедрой _____ Е.В.Еремка