

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе:

Е. И. Скафа

«*22*»

2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Современные проблемы науки и  
образования»**

Направление подготовки	<i>51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность</i>
Магистерская программа	<i>Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В.Еремка

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Инновации в образовании» составлена на основе составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 602 от «7» мая 2019 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР № 3171 от «21» мая 2019 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 11.09.2019 г. протокол № 1.

Разработчик: к. пед.наук, доцент кафедры педагогики

Л.В.Чекарамит

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 8 от «30» марта 2020 г.

Зав. кафедрой

Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института  
педагогики

Протокол № 7а от « 10 » апреля 2020 года  
Председатель УМК

Г.И.Дихтяренко

## I. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к общенаучному циклу учебных дисциплин.

Программа дисциплины строится с учетом того, что магистранты уже знакомы с основными положениями педагогики и психологии как гуманитарными науками, относящимися к сфере образования. Одновременно дисциплина создает условия для более глубокого познания различных теорий, концепций, подходов, имеющих в современной педагогической науке и в системе образования. Она направлена на формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника вуза в соответствии с квалификацией (степенью) магистр.

### Структура дисциплины

Направление подготовки	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность	
Магистерская программа	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Образовательный уровень		
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 1-м семестре	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	заочная
Количество зачетных единиц	2	2
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	72	72
- лекционных	30	6
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	42	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента		

## 2. Описание дисциплины

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** освоения дисциплины заключается в том, чтобы способствовать повышению педагогической культуры обучающихся, формированию у них научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене и о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

**Задачи дисциплины:** познакомить магистрантов с современным состоянием,

основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность:

<i><b>универсальные (УК):</b></i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<i><b>общепрофессиональных (ОПК):</b></i>	
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.
<i><b>профессиональных (ПК):</b></i>	
<i><b>научно-исследовательская деятельность:</b></i>	
ПК-15	способностью к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности;
<i><b>педагогическая деятельность:</b></i>	
ПК-22	обладает готовностью к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки
ПК-23	способностью к организации психологически комфортной библиотечной среды;
ПК-24	готовностью к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений;
ПК-25	способностью к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования;
ПК-26	способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;
ПК-27	готовностью к использованию инновационных педагогических технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные парадигмы в предметной области;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- состояние педагогической науки в настоящее время;

- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки.

**Уметь:**

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки;
- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;
- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;
- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>	
<b><i>Тема 1</i></b>	Состояние педагогической науки в начале XXI века.
<b><i>Тема 2.</i></b>	Современные тенденции развития педагогической науки.
<b><i>Содержательный модуль 2</i></b>	
<b><i>Тема 3.</i></b>	Источники и ключевые педагогические проблемы.
<b><i>Тема 4.</i></b>	Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
<b><i>Содержательный модуль 3</i></b>	
<b><i>Тема 5.</i></b>	Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании
<b><i>Тема 6.</i></b>	Развитие и современное состояние образования в ДНР

#### Структура дисциплины «Современные проблемы науки и образования» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития								
Тема 1. Состояние педагогической науки в начале XXI века.	12	5		7	12	1		11
Тема 2. Современные тенденции развития педагогической науки.	12	5		7	12	1		11
Итого по 1 содержательному модулю	24	10		14	24	2		22
Содержательный модуль 2. Основные проблемы развития современной педагогической науки								
Тема 3. Источники и ключевые педагогические проблемы	12	5		7	12	1		11
Тема 4. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.	12	5		7	12	1		11
Итого по 2 содержательному модулю	24	10		14	24	2		22
Содержательный модуль 3. Современные проблемы менеджмента в образовании								
Тема 5. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.	12	5		7	12	1		11
Тема 6. Развитие и современное состояние образования в ДНР	12	5		7	12	1		11
Итого по 3 содержательному модулю	24	10		14	24	2		22
Всего часов по курсу	72	30		42	72	6		66

**Темы лекционных занятий**  
(если предусмотрены учебным планом)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		очн	з/о
1	Состояние педагогической науки в начале XXI века.	5	1
2	Современные тенденции развития педагогической науки.	5	1
3	Источники и ключевые педагогические проблемы	5	1
4	Основные теоретико-методологические проблемы педагогики	5	1
5	Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.	5	1
6	Развитие и современное состояние образования в ДНР	5	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>6</b>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Организация самостоятельной работы студентов**  
(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Кол-во час	
		очн	з/о
1	Состояние педагогической науки в начале XXI века.	7	11
2	Современные тенденции развития педагогической науки.	7	11
3	Источники и ключевые педагогические проблемы	7	11
4	Основные теоретико-методологические проблемы педагогики	7	11
5	Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.	7	11
6	Развитие и современное состояние образования в ДНР	7	11
	<b>ВСЕГО</b>	<b>42</b>	<b>66</b>

### ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерии оценивания)

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	<b>51.04.06 Библиотечно-информационная</b>
<b>деятельность</b>	
<i>Магистерская программа:</i>	<b>Теория и методология управления библиотечно-</b>
<b>информационной деятельностью</b>	
<i>Программа подготовки:</i>	<b>академическая магистратура</b>
<i>Семестр</i>	<b>1-й</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Современные проблемы науки и образования</b>

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

#### **1 вариант**

1. Предмет и основные категории современной педагогической науки.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	4
Задание 2	4
Задание 3	4
Задание 4	4
Задание 5	4
<b>Всего</b>	<b>20</b>

#### 10. Индивидуальные задания (при наличии).

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

#### 11. Контрольные вопросы к модульному контролю.

##### *2 вариант*

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.
3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.
4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.
5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

##### **Вопросы, вынесенные для самостоятельной работы студентов:**

1. *Методы и средства обучения в высшем учебном заведении;*
2. *Формы организации обучения в высшей школе.*
3. *Современные технологии обучения в высшем учебном заведении*
4. *Современные тенденции развития педагогической науки.*

##### *.Индивидуальные задания:*

##### **Работа с монографиями:**

Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М.: 1990.

Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.

Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М., 1990.



Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування: монографія. – Донецьк: Донецький нац.ун-т, 2006. – 304 с.

Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика: уч.пособие для вузов / Г.И.Куцебо, Н.С.Пonomарева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 126с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9235-9.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед.агентство, 1997. – 173 с.

Шестак Н.В. Высшая школа: технологии обучения. – М., 2000.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед.об-во России, 2000. – 116 с.

### Вопросы к зачету

1. Закон об образовании как документ, определяющий задачи, структуру и педагогические основы управления учебным заведением. Закон ДНР ОБ ОБРАЗОВАНИИ/19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС) о цели, принципах, государственных стандартах и системе образования.
2. Закономерности и принципы обучения в современной школе, их взаимосвязь. Единство образовательной, воспитательной, развивающей функции обучения.
3. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение. Исторический характер воспитания. Воспитание как искусство.
4. История развития важнейших направлений педагогической науки
5. Методы научно-педагогических исследований и основные направления их дальнейшего совершенствования.
6. Основные положения теории и практики самообразования.
7. Сущность и структура процесса обучения, его основные компоненты и связи между ними.
8. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
9. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования
10. Современные тенденции развития педагогической науки
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы
12. Формы и методы обучения
13. Дифференцированное обучение
14. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения
15. Кредитно-модульная система организации учебного процесса
16. Функции субъектов инноваций.
17. Научное обоснование нововведений в образовании

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max_15_ баллов	max 15 баллов	max_20_ баллов	max_20_ баллов	100 баллов
			разработка доклада или статьи на студенческую научную конференцию	

### Образовательные технологии

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально - ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно-хозяйственной деятельности. Студенты - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

### 8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)

#### Шкала оценивания

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	5 (отлично)	зачтено
80-89	B	4 (хорошо)	
75-79	C		
70-74	D	3 (удовлетворительно)	



60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной передачи	не зачтено
0-34	<b>F</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы, рефератов, сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, обладает возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

Письменные работы дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
2	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
3	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	
4.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	14	
5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Мойсеева, А. Ю. Петров ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд. - Москва :	3	

	ACADEMIA, 2009. - 269 с.		
6.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	
7.	Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М. : Высш. образование, 2007. - 357 с.	4	
8.	<b>Периодические издания</b> Ж.Вестник образования: Официальное справочно-информационное издание №1 /МОН РФ – М.:Просвещение,2007-2010 гг.	4	
<b>Наименований основной литературы: 2</b>		<b>26печатных экземпляров</b>	<b>2 электронных ресурса</b>
<b>Наименования дополнительной литературы</b>			<b>Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</b>
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т.Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.		+
2	Солодова Г.Г. Педагогика и психология высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г.Солодова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2017.		+
3	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П.Заграй, В.С.Климин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2018. – 149 с.		+
4	Педагогическая конфликтология: учеб.пособие (курс лекций) / авт.-сост. Н.Ф.Петрова, С.В.Нищитенко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 142 с.		+
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Адрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д.Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.		+
6	Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С.Арон. – Йошкар-Ола: Поволжскийгосударственный технологический университет, 2018 . – 144 с.		+
7	Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций) / О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с.		+
8	Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Текст]: учеб. пособие /Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. – единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		+



<i>Всего по дисциплине</i>	<i>26 печатных экземпляра</i>	<i>10 электронных ресурсов</i>
----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

### Информационные ресурсы

1. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
2. <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
4. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
5. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
6. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
7. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
8. <http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (к 80-летию Донецкого национального университета)
9. <http://www.mon.dnr.ru>– портал Министерства образования и науки ДНР
10. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «образование»
11. [http://krotov.info/lib\\_sec](http://krotov.info/lib_sec) - библиотека учебных материалов
12. <http://www.mon.dnr.ru> – портал Министерства образования и науки ДНР
13. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «образование»
14. [http://krotov.info/lib\\_sec](http://krotov.info/lib_sec) - библиотека учебных материалов  
[http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika\\_vysshej\\_shkoly\\_uchposobi\\_ja/9-1-0-11](http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobi_ja/9-1-0-11) - учебники по Педагогике высшей школы

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Учебно-лабораторное оборудование

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Еремка Е.В.