

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки:

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Магистерская программа:

Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью

Образовательная программа:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

Г.В. Марченко

«17» апреля 2020 года



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6.12.2017 г.;

на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 7.05.2019 г. № 602;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (магистерская программа: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Д. филос. н., доцент, профессор кафедры философии

Е.В. Андриенко

Старший преподаватель кафедры философии

Е.В. Гришанова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Т.А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «17» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета

М.П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Общенаучной основой изучения «История и философия науки» являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата: философия, история, социология, экономика. Учебная дисциплина «История и философия науки» не является предшествующей для изучения каких-либо специальных дисциплин. Знания, навыки и умения, приобретенные магистром при успешном освоении курса, послужат необходимой мировоззренческой, теоретико-методологической и концептуальной базой при подготовке к осуществлению научно-исследовательской деятельности, защите магистерской работы, при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность	
Магистерская программа	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	базовой части профессионального блока	
Форма контроля	2 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	нормат. срок	нормат. срок
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	1
Количество часов	108	108
– лекционных	30	6
– практических, семинарских	-	-
–лабораторных	-	-
–самостоятельной работы	78	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - предоставить магистрам знание и понимание сущности науки как целостного социокультурного феномена, формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее мировоззренческих, и гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности). Соответственно –

подготовка магистров к освоению научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания;
- обеспечение освоения магистрами мировоззренческих, теоретико-методологических и практических оснований научно-исследовательской деятельности;
- содействие выработке у магистров культуры научно-ориентированного мышления;
- содействие выработке человеческих качеств, необходимых научному работнику;
- предоставление магистрам и соответствующее усвоение ими специальных знаний:
- о науке как целостном социокультурном феномене, форме духовного производства и общественного сознания;
- о специфике естественных, технических и гуманитарных наук, присущей им классификации;
- о философских основаниях науки;
- об истории становления и основных этапах исторического развития науки;
- о современной истории науки в связи с НТП и НТР;
- о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки;
- о научной рациональности, ее требованиях, идеалах и исторических типах;
- о научной картине мира, ее исторических типах;
- о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности;
- о гносеологических возможностях научного познания, в том числе в области естественных, технических и гуманитарных наук;
- о культурно-цивилизационных возможностях науки и научного знания;
- о методологии научного познания, ее специфике, в том числе в области естественных, технических и гуманитарных наук.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО МОН ДНР по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»:

а) общекультурных (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);
- готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ОПК-2);
- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и русского жестового языка (ОПК-3);
- владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);
- способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-13);
- способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-13);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем;
- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки с учетом ее социокультурного характера;
- гносеологическую специфику науки и научного познания;
- специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

Уметь:

- работать со специальной литературой по истории науки;
- работать со специальной философской литературой по философии науки;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику философии науки;
- понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности.

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Философия науки: общие проблемы.	
Тема 1. Предметная сфера истории и философии науки.	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
Тема 3. Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	Особенности научного познания. Научное познание и научная рациональность как его специфика. Общая структура и основные уровни научного познания. Структурные компоненты теоретического познания. Основные функции научной теории.
Тема 4. Методология научного познания.	Понятие метода и методологии познания. Общефилософские методы познания. Общелогические методы познания. Метод научного познания, его специфика и аспекты. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания.
Смысловой модуль 2. Научно-философское наследие и современность.	
Тема 5. Генезис науки. Доклассический этап развития науки.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически

	<p>сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p>
<p>Тема 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.</p>	<p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
<p>Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>
<p>Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Новые этические проблемы науки в конце XX и нач. XXI ст. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
<p>Тема 9. Наука как власть и наука как коммуникация.</p>	<p>Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>

Тематический план

Содержательный модуль 1: Философия науки: общие проблемы.											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Предметная сфера истории и философии науки.	12	3			9		10,5	0,5			10
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	12	3			9		10,5	0,5			10
Тема 3. Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	12	3			9		10,5	0,5			10
Тема 4. Методология научного познания.	12	3			9		12,5	0,5			12
Итого по содержательному модулю 1	48	12			36		44	2			42
Содержательный модуль 2: Научно-философское наследие и современность.											
Тема 5. Генезис науки. Доклассический этап развития науки.	12	3			9		12,5	0,5			12
Тема 6. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	12	3			9		12,5	0,5			12
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	12	4			8		13	1			12
Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	12	4			8		13	1			12
Тема 9. Наука как власть и наука как коммуникация	48	4			8		13	1			12
Итого по содержательному модулю 2	60	18			42		64	4			60
ИТОГО	108	30			78		108	6			102

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очно- му обучению	по заочно- му обучению
1.	<i>Тема 1.</i> Предметная сфера истории и философии науки.	3	0.5
2.	<i>Тема 2.</i> Наука в культуре современной цивилизации.	3	0.5
3.	<i>Тема 3.</i> Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	3	0.5
4.	<i>Тема 4.</i> Методология научного познания.	3	0.5
5.	<i>Тема 5.</i> Генезис науки. Доклассический этап развития науки.	3	0.5
6.	<i>Тема 6.</i> Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	3	0.5
7.	<i>Тема 7.</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	1
8.	<i>Тема 8.</i> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	1
9.	<i>Тема 9.</i> Наука как власть и наука как коммуникация.	4	1
	Итого	30	6

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очно- му обучению	по заочно- му обучению
1.	Изучение теоретического материала по теме Предметная сфера истории и философии науки.	9	10
2.	Изучение теоретического материала по теме Наука в	9	10

	культуре современной цивилизации.		
3.	Изучение теоретического материала по теме Научное познание как сфера жизнедеятельности людей.	9	10
4.	Изучение теоретического материала по теме Методология научного познания.	9	12
5.	Изучение теоретического материала по теме мГенезис науки. Доклассический этап развития науки.	9	12
6.	Изучение теоретического материала по теме Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	9	12
7.	Изучение теоретического материала по теме Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	8	12
8.	Изучение теоретического материала по теме Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	8	12
9.	Изучение теоретического материала по теме Наука как власть и наука как коммуникация.	8	12
	Итого	78	102

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

К самостоятельным работам можно отнести статьи, тезисы, эссе, которые сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на семинарском занятии или на конференции. Эссе предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на философские источники, студент может развить данную проблему и выразить свои мысли. Также поощряется художественное отображение философских теорий (авторские рисунки, картины, стихи и т. п.). Тезисы, научная статья и выступление на конференции предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняются при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы. При этом студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Смысловой модуль 1. Философия науки: общие проблемы.

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
4. Наука как особая сфера социальной культуры.
5. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в настоящий момент.
6. Понятие социального и культурного пространства.
7. Роль науки в развитии современной культуры.
8. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.
9. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
10. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
11. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
12. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
13. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
14. Методы научного исследования и их классификация.
15. Философские идеи как эвристика научного поиска.
16. Понятие социального и культурно-исторического времени.
17. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
18. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
19. Проблема истинности и рациональности в науке.
20. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
21. Современная философия науки и ее связь с историей философии

Смысловой модуль 2. Научно-философское наследие и современность.

1. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
2. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
3. История объективации жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
4. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер). Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
5. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
6. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
7. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
8. Концепция научных революций Т.Куна.
9. Запад и Восток в диалоге культур и цивилизаций.
10. Рациональность в современной культуре. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание.
11. Сциентизм и антисциентизм.
12. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).

13. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
14. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке.
15. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
16. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
17. Глобализация и проблема развития национально-политических систем.
18. Глобализация и развитие национальных экономических систем.
19. Научные традиции и научные революции.
20. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
21. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
22. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (для очной формы обучения) и зачета.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра философии

<i>Направление подготовки:</i>	<i>51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность</i>
<i>Магистерская программа:</i>	<i>Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью</i>
<i>Образовательная программа:</i>	<i>Академическая магистратура</i>
<i>Семестр</i>	<i>1</i>
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>История и философия науки</i>

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №1

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Утверждено на заседании кафедры философии

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
<i>Всего</i>	<i>20 баллов</i>

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
5. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
6. Наука как особая сфера социальной культуры.
7. Наука и образование: перспективы интеграции.
8. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
9. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке.
11. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
12. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
13. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер). Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
14. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
15. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
16. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
17. Концепция научных революций Т.Куна.
18. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
19. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
20. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
21. Методы научного исследования и их классификация.
22. Философские идеи как эвристика научного поиска.
23. Становление развитой научной теории.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
26. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
28. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

29. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
30. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
31. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.
32. История объективации жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
33. Проблема ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
34. Понятие социального и культурно-исторического времени.
35. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
36. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
37. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
39. Герменевтика – наука о смысловом понимании и интерпретации текста.
40. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках (В. Дильтей, Г. Гадамер).
42. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.
43. Роль протестантской этики в формировании западного капитализма.
44. Понятия «социальный капитал», «культурный капитал», «интеллектуальный капитал».
45. Г. Риккерт и В. Виндельбандт о разделении наук о природе и наук о культуре.
46. Социальные трансформации и изменение понятия «общество».
47. Гражданское общество и правовое государство в развитых странах.
48. Глобализация и проблема развития национально-политических систем.
49. Глобализация и развитие национальных экономических систем.
50. Проблемы сохранения и развития языка и коммуникация.
51. Понятие исследовательской парадигмы в социально-гуманитарных науках.
52. Роль социально-гуманитарных наук в осмыслении процесса социальных трансформаций.
53. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
54. Роль науки в развитии современной культуры.
55. Сциентизм и антисциентизм.
56. Рациональность в современной культуре. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание.
57. Социально-гуманитарные науки и развитие современного общества.
58. Понятие социального и культурного пространства.
59. Запад, Восток в диалоге культур и цивилизаций.
60. Проблемы отчуждения человека и общества в системе современных отношений.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено

B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в учебно-методическом кабинете и лаборатории кафедры философии, укомплектованном учебной мебелью на 28 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположенном по адресу г. Донецк, пр. Гурова, 14, каб. №509.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1	Алексеев, П. В. История философии : учебник / П. В. Алексеев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2015. - 237 с.	2	+
2	Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва : Проспект, 2015. - 588 с.	1	+
3	Баранец Н.Г. Философия науки (учебник для аспирантов) / Н.Г. Баранец. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 318 с.	1	+
4	Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2015. - 332 с.	1	+
5	Данильян, О. Г. Философия : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - Харьков : Право, 2013. - 492 с.	1	+

6	Разин, А. В. Философия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности ВПО 030101 (020100) и 030100 (520400) - "Философия" / А. В. Разин ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 493 с.	1	+
7	Философия : учебник / [А. В. Апполонов, В. В. Васильев, А. Ф. Зотов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд. - Москва : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2015. - 670 с.	1	+
8	Философия в профессиональной деятельности : учебное пособие / [А. Н. Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова ; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Проспект, 2014. - 411 с.	1	+
9	Хрестоматия по философии : учебное пособие / сост. П. В. Алексеев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 3-е изд. - Москва : Проспект, 2015. - 574 с.	1	+

Дополнительная литература

1	Конспект лекций по дисциплине «Философия» / Андреева Т. А., Андриенко Е. В., Алексейчук И. С., Емельянова Н. Н., Коновалов А. Г. и др. – Донецк, 2012.	1	+
2	Кононов А. А. Философия: Учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины. – Харьков: ИД ИНЖЭК, 2005.	1	+
3	Агафонова М. Ю., Обухов Д. В., Шефель С. В. Философия: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.	1	+
4	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2002.	1	+
5	Узбек, К. М. Выдающиеся деятели античности, их роль в зарождении цивилизации : монография /К. М. Узбек, Е. К. Щетинина ; — Донецк : Промінь ,2013. — 356 с.	1	+
6	Колесников, О. В. Основи наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. : рекомендован М-вом освіти і науки України для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Колесников ; М-во освіти і науки України . — 2-ге вид., випр. та доп. — К. : Центр учбової літератури, 2011 . — 144 с.	1	+
7	Хрестоматия по истории философии: В 3-х тт. – М.: Владос, 1997.	1	+

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета // <http://www.i-u.ru/biblio/>
2. Виртуальный читальный зал электронной базы данных Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
3. Институт философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины // <http://www.filosof.com.ua/>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Сайт журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vphil.ru/>
6. Сайт философского факультета КНУ имени Тараса Шевченко // <http://www.philosophy.kiev.ua/>
7. Философия. Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/297.php
8. Философский портал // <http://philosophy.ru/lib/>
9. Философский факультет МГУ // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
10. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
11. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
12. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____