

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е.И. Скафа

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы исследования детского чтения

Направление подготовки:

51.04.06 Библиотечно-информационная
деятельность

Магистерская программа:

Теория и методология управления
библиотечно-информационной
деятельностью

Образовательная программа:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

«14» 04 2020 г.
МП

Марченко Г.В.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г.;

на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.05.2019 г. № 602;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (Магистерская программа: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
К.филол.н., доцент

Майборода Н.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
документоведения и библиотековедения

Протокол № 7 от «18» 03.2020 г.

Заведующий кафедрой

Майборода Н.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «17» 04.2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Методология и методы исследования детского чтения» относится к выборочным дисциплинам вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Предполагает сформированность на пороговом уровне профессиональных компетенций, приобретенных в результате освоения программ высшего образования по уровню «бакалавриат».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность	
Магистерская программа	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	15	2
- практических, семинарских	15	4
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	78	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,	7,2	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – изучение теории детской литературы и освоение основ методологии детского чтения.

Задачи:

- воспитывать у студентов понимание важной роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном развитии детей;
- сформировать систему понятий литературного образования детей;
- выявить особенности организации литературного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- выявить специфику использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества литературного образования, в том числе с применением информационных технологий.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

концепции литературного процесса в их детской спецификации, теоретические основы процесса создания и функционирования литературы и журналистики для детей;
основные методы анализа детской книги;
особенности реализации литературного процесса для детей в национальных культурах;
современное состояние и тенденции жанровой системы литературы для детей и юношества.

Уметь:

анализировать исторические и современные тенденции литературной политики в области детского чтения,
критически оценивать концепции литературного процесса для детей,
моделировать перспективную деятельность в области методологии исследований литературы для детей,
проводить диагностику применимости методов исследования в области детского чтения.

Владеть:

методами выявления и оценки приемов анализа изданий для детей и юношества,
методами критического анализа исследований книжных изданий для детей и юношества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

системное и критическое мышление:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

профессиональные компетенции:

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-26: способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;

ПК-27: готовностью к использованию инновационных педагогических технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Теория детского чтения	Понятие детской литературы. Категория автора в детской литературе. Интердискурсивные отношения в детской литературе. Литературный процесс для детей в диахронном аспекте. Строение детской литературы. Принципы родового деления литературы и детская литература. Классификация жанров детской литературы в историко-культурной перспективе. Национальная детская литература и общие закономерности литературного процесса. Детское чтение как предмет научно-практического изучения.
Тема 2. История детского чтения	История детского чтения в России и за рубежом. История изучения детского чтения.
Тема 3. Методология детского чтения	Методология и методика исследований детского чтения. Детское чтение как социокультурный феномен. Детское чтение в современный период.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Теория детского чтения	36	4	4		28		36	1			35	
Тема 2. История детского чтения	36	6	6		24		36		2		34	
Тема 3. Методология детского чтения	36	5	5		26		36	1	2		33	
Итого	108	15	15		78		108	2	4		102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная	Заочная
1	Тема 1. Теория детского чтения	4	1
2	Тема 2. История детского чтения	6	
3	Тема 3. Методология детского чтения	5	1
	ВСЕГО	15	2

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная	Заочная
1	Тема 1. Теория детского чтения	4	
2	Тема 2. История детского чтения	6	2
3	Тема 3. Методология детского чтения	5	2
	ВСЕГО	15	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
1	Тема 1. Теория детского чтения	28	35
2	Тема 2. История детского чтения	24	34
3	Тема 3. Методология детского чтения	26	33
	ВСЕГО	78	102

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрены программой

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Литературное развитие ребенка и его компоненты.
2. Направления работы по литературному образованию детей.
3. Особенности восприятия ребенком художественной литературы
4. Уровни восприятия художественного произведения
5. Современное состояние методики детского чтения.
6. Формы и методы работы с семьей по вопросам воспитания читателя.
7. Принципы формирования круга детского чтения.
8. Критерии отбора книг для детей.
9. Роль взрослого в формировании круга детского чтения.
10. Специфика детской литературы. Дидактизм детской литературы.
11. Литература для младших школьников: жанровые предпочтения, особенности образа мира, круг авторов и произведений.
12. Подростковая литература: особенности восприятия литературы читателем-подростком, жанры литературы для подростков, особенности героя, художественного мира.
13. Возникновение русской литературы для детей. Первые жанры и произведения, входившие в круг детского чтения.
14. Роль семейного чтения в образовании детей.
15. Советы родителям по отбору книг для детского чтения
16. Формы педагогического просвещения родителей в области. литературного образования ребенка дошкольного возраста.
17. Литературные досуги для детей совместно с родителями.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

<i>Направление подготовки:</i>	51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность
<i>Магистерская программа:</i>	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	1
<i>Учебная дисциплина</i>	Методология и методы исследования детского чтения

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Защита проекта.

Каждый проект представлен в устном варианте и сопровождается использованием информационных технологий.

Примерные темы проектов:

1. Литературное образование и литературное развитие. Особенности восприятия ребенком художественной литературы
2. Понятие о детской литературе и круге детского чтения
3. История становления методики детского чтения
4. Формирование круга детского чтения как основа воспитания грамотного читателя
5. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников и младших школьников
6. Детская литература как основа базовой культуры личности.
7. Методика чтения и анализа литературных произведений различных жанров.
8. Литературное воспитание ребенка в семье.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
Всего	30

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (защиты проекта)

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента (ПЗ)	СРС		Всего
	СРС по темам	Защита проекта	
Мах 30 баллов	маx 30 баллов	маx 40 баллов	100 баллов
Активная работа на ПЗ			

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2019. - 333 с.	1	да
2.	Хеллман, Б. Сказка и быль : история русской детской литературы / Б. Хеллман ; перевод с английского О. Бухиной. - Москва : Новое литературное обозрение, 2016. - 555 с.	1	да
3.	Детская литература. Выразительное чтение : практикум / [О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Дnepова и др.] ; под ред. Т. В. Рыжковой. - Москва : Академия, 2007. - 271 с.	1	да
4.	Детская литература : Хрестоматия / Сост. Я. А. Чернявская, Г. В. Регушевская. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1987. - 447 с.	1	да
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Детская литература. 1963. - М. : Детгиз. - 240 с.	1	
6.	Детская литература : Пособие для фак. начал. кл. пед. ин-тов и пед. училищ / О. В. Алексеева, Е. П. Брандис, Г. П. Гроденский и др. - 3-е изд. - М. : Учпедгиз, 1960. - 423 с.	1	
7.	Детская литература : учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности № 2010 "Воспитание в дошкольных учреждениях" и № 2002 "Дошкольное воспитание" / В. П. Аникин, В. В. Агеносов, Э. З. Ганкина [и др.] ; под редакцией Е. Е. Зубаревой. - Изд. 2-е. - Москва : Просвещение, 1985. - 399 с.	1	
8.	Детская литература : Хрестоматия / Сост. Я. А. Чернявская, Г. В. Регушевская. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1987. - 447 с.	1	
9.	Скуратовская, Л. И. Детская классика в литературном процессе Англии XIX-XX веков / Л. И. Скуратовская. - Днепропетровск : Изд-во Днепропетр. ун-та, 1992. - 174 с.	1	
10.	Методические рекомендации к курсу "Детская литература" : (для студ. филологич. фак. пед. вузов Украины) / [сост. О. В. Жарикова, И. Е. Шишкина]. - Горловка : [Изд-во ГГПИИЯ], 2011. - 43 с.	1	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. БиблиоГид: <http://bibliogid.ru/>
2. Детская сетевая библиотека: <http://dedushka.net/>
3. Сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека для детей: <http://www.deti-book.info/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Не предусмотрено

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры документоведения и библиотековедения с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий. кафедрой
