

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Кафедра документоведения и архивоведения**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Методология и методы исследования детского чтения»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е. И. Скафа

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 г.

МП

**Направление подготовки:**

51.04.06. Библиотечно-информационная  
деятельность

**Профиль подготовки:**

Теория и методология управления  
библиотечно-информационной  
деятельностью

**Образовательный уровень выпускника:**

Магистратура

**Форма обучения:**

очная, заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. декана факультета математики  
и информационных технологий

\_\_\_\_\_  
И. А. Моисеенко  
27.05.2019 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины «Методология и методы исследования детского чтения» составлена на основе составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 602 от «7» мая 2019 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 3171 от «21» мая 2019 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 31.05.2019 г. протокол № 5.

Разработчик:

*Н.В. Майборода, к.филол.н., доц. кафедры ДИБ ГОУ ВПО «ДОНПИ»*

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры  
документоведения и архивоведения

Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической  
комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 11 от 27.05.2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Н. Ш. Пономаренко

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:**

Курс «Методология и методы исследования детского чтения» относится к выборочным дисциплинам вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Предполагает сформированность на пороговом уровне профессиональных компетенций, приобретенных в результате освоения программ высшего образования по уровню «бакалавриат».

**2. Нормативные ссылки – не предусмотрено****3. Структура дисциплины (модуля)**

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО	магистратура				
Направление подготовки	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (3)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть				
Формы контроля	1 модульный контроль и 1 экзамен во 2 семестре				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	-	3	-	-
Год подготовки	1	-	1	-	-
Семестр	1	-	1	-	-
Количество часов		-		-	-
- лекционных	15	-	2	-	-
- практических, семинарских	15	-	4	-	-
- лабораторных	-	-	-	-	-
- самостоятельной работы	78	-	102	-	-
в т.ч. индивидуальное задание	-	-	-	-	-
Недельное количество часов,	7,2	-	-	-	-
в т.ч. аудиторных	2	-	-	-	-
самостоятельной работы студента	5,2	-	-	-	-

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

#### **4. Описание дисциплины**

##### **Цели и задачи**

**Цель** освоения дисциплины – изучение теории детской литературы и освоение основ методологии детского чтения.

##### **Задачи:**

- воспитывать у студентов понимание важной роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном развитии детей;
- сформировать систему понятий литературного образования детей;
- выявить особенности организации литературного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- выявить специфику использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества литературного образования, в том числе с применением информационных технологий.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

концепции литературного процесса в их детской спецификации, теоретические основы процесса создания и функционирования литературы и журналистики для детей; основные методы анализа детской книги; особенности реализации литературного процесса для детей в национальных культурах; современное состояние и тенденции жанровой системы литературы для детей и юношества.

##### **Уметь:**

анализировать исторические и современные тенденции литературной политики в области детского чтения, критически оценивать концепции литературного процесса для детей, моделировать перспективную деятельность в области методологии исследований литературы для детей, проводить диагностику применимости методов исследования в области детского чтения.

##### **Владеть:**

методами выявления и оценки приемов анализа изданий для детей и юношества, методами критического анализа исследований книжных изданий для детей и юношества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

##### **универсальные компетенции:**

системное и критическое мышление:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

##### **профессиональные компетенции:**

*психолого-педагогическая деятельность:*

ПК-26: способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;

ПК-27: готовностью к использованию инновационных педагогических технологий.

#### **5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

В рамках дисциплины «Методология и методы исследования детского чтения» применяются традиционные образовательные технологии (практические занятия).

На практических занятиях широко используется диалоговый режим с элементами дискуссии для активизации работы студентов, групповое выполнение заданий, групповое обсуждение результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защита презентаций и докладов.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, анализ учебных ситуаций. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на практических занятиях; реферат.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 1.</b> Теория детского чтения	Понятие детской литературы. Категория автора в детской литературе. Интердискурсивные отношения в детской литературе. Литературный процесс для детей в диахронном аспекте. Строение детской литературы. Принципы родового деления литературы и детская литература. Классификация жанров детской литературы в историко-культурной перспективе. Национальная детская литература и общие закономерности литературного процесса. Детское чтение как предмет научно-практического изучения.
<b>Тема 2.</b> История детского чтения	История детского чтения в России и за рубежом. История изучения детского чтения.
<b>Тема 3.</b> Методология детского чтения	Методология и методика исследований детского чтения. Детское чтение как социокультурный феномен. Детское чтение в современный период.

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа
Тема 1. Теория детского чтения	36	4	4		28		36	1			35	
Тема 2. История детского чтения	36	6	6		24		36		2		34	
Тема 3. Методология детского чтения	36	5	5		26		36	1	2		33	
Всего часов	108	15	15		78		108	2	4		102	

6. Темы семинарских занятий – не предусмотрено

7. Темы практических занятий

- ПЗ 1. Теория детского чтения.  
 ПЗ 2. История детского чтения.  
 ПЗ 3. Методология детского чтения.

Практические занятия проводятся в виде защиты проектов студентов. Каждый проект представлен в устном варианте и сопровождается использованием информационных технологий.

Примерные темы проектов:

1. Литературное образование и литературное развитие. Особенности восприятия ребенком художественной литературы
2. Понятие о детской литературе и круге детского чтения
3. История становления методики детского чтения
4. Формирование круга детского чтения как основа воспитания грамотного читателя
5. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников и младших школьников
6. Детская литература как основа базовой культуры личности.
7. Методика чтения и анализа литературных произведений различных жанров
8. Литературное воспитание ребенка в семье.

**8. Методические рекомендации для проведения лабораторных и семинарских занятий** – не предусмотрены учебным планом

**Тематика учебной курсовой работы и методические рекомендации к ее выполнению** – не предусмотрены учебным планом

## 9. Самостоятельная работа

Согласно Положения «Об организации учебного процесса в высших учебных заведениях», самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во внеучебное время. Ее содержание определяется рабочей программой, методическими материалами, заданиями и рекомендациями преподавателя.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса, источниками и публикациями);
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;
- выполнение заданий к аудиторным практическим работам;

Студенты должны составлять конспекты лекций, выполнять необходимую подготовительную работу перед началом практических занятий, вести глоссарий и быть готовыми к активной работе в ходе лекций и аудиторных занятий.

### Задания к самостоятельной работе

№ п/п	Название темы	Виды работ
1	2	3
1.	<b>Тема 1.</b> Теория детского чтения	Составление тезисов по основным вопросам темы
2.	<b>Тема 2.</b> История детского чтения	Аннотирование основных источников по теме (1-3 на выбор)
3.	<b>Тема 3.</b> Методология детского чтения	Самостоятельная подготовка к вопросам к самопроверке; подготовка к тестовым заданиям по

	усвоенному материалу.
--	-----------------------

#### 10. Вопросы к зачету

- 1) Литературное развитие ребенка и его компоненты.
- 2) Направления работы по литературному образованию детей.
- 3) Особенности восприятия ребенком художественной литературы
- 4) Уровни восприятия художественного произведения
- 5) Современное состояние методики детского чтения.
- 6) Формы и методы работы с семьей по вопросам воспитания читателя.
- 7) Принципы формирования круга детского чтения.
- 8) Критерии отбора книг для детей.
- 9) Роль взрослого в формировании круга детского чтения.
- 10) Специфика детской литературы. Дидактизм детской литературы.
- 11) Литература для младших школьников: жанровые предпочтения, особенности образа мира, круг авторов и произведений.
- 12) Подростковая литература: особенности восприятия литературы читателем-подростком, жанры литературы для подростков, особенности героя, художественного мира.
- 13) Возникновение русской литературы для детей. Первые жанры и произведения, входившие в круг детского чтения.
- 14) Роль семейного чтения в образовании детей.
- 15) Советы родителям по отбору книг для детского чтения
- 16) Формы педагогического просвещения родителей в области. литературного образования ребенка дошкольного возраста.
- 17) Литературные досуги для детей совместно с родителями.

#### 11. Критерии оценивания

##### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		Для зачета	
90-100	<b>A</b>	отлично	зачтено
80-89	<b>B</b>	хорошо	зачтено
75-79	<b>C</b>		зачтено
70-74	<b>D</b>	удовлетворительно	зачтено
60-69	<b>E</b>		зачтено
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с возможностью повторной сдачи

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

## **13. Рекомендованная литература**

### **Основная**

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература [Текст]: учебник / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Детская литература: учеб. пособие / под. ред. Е.Е. Зубаревой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 399 с. Детская литература: учеб. пособие / под. ред. Е.Е. Зубаревой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 399 с.

### **Дополнительная**

1. Арзамасцева И.Н. Николаева С.А. Детская литература: учеб. для студ. высш. педагог. учеб. заведений. –М., 2008.

2. Бизикова О.А. Воспитание будущего читателя// Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 3. – с. 32-37.

3. Поздеева С.И. Обучение литературному слушанию старших дошкольников как будущих читателей // Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 3 – с. 44.

4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

### **Ресурсы сети Интернет**

1. Институт культурной политики / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cpolicy.ru/events>

2. Информационно-справочный портал – [www.libraru.ru](http://www.libraru.ru)

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <http://нэб.пф>

4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиогид — <http://bibliogid.ru/>