

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Кафедра документоведения и архивоведения**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е. И. Скафа

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Инновационная деятельность детских и школьных библиотек»**

<b>Направление подготовки:</b>	51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность
<b>Профиль подготовки:</b>	Теория и методология управления библиотечно- информационной деятельностью
<b>Образовательный уровень выпускника:</b>	Магистратура
<b>Форма обучения:</b>	очная, заочная

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. декана факультета математики  
и информационных технологий

\_\_\_\_\_ И. А. Моисеенко

27.05.2019 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины «Инновационная деятельность детских и школьных библиотек» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 602 от «7» мая 2019 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 3171 от «21» мая 2019 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 31.05.2019 г. протокол № 5.

Разработчик:

*В.С. Кулиш, ст. преп.. кафедры ДИБ ГОУ ВПО «ДОНПИ»*

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры документоведения и архивоведения

Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 11 от 27.05.2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Н. Ш. Пономаренко

## Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Курс «Инновационная деятельность детских и школьных библиотек» входит в цикл вариативных дисциплин учебного плана подготовки магистров. Дисциплина строится на основе преемственности образования с учетом системы знаний, полученных студентами по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» при изучении системы курсов, входящих в разделы: «Библиотечноеведение», «Библиографоведение», а также «Педагогика», «Психология» и др.

Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной дисциплины - знание дисциплин профессионального цикла по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»: «Педагогика высшей школы», а также «Философия», «Отечественная история», «Литература

## Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
	ОУ бакалавр/ОУ специалист	ОУ бакалавр/ОУ специалист
Образовательный уровень:	Магистр	
Направление подготовки (специальность)	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность	
Профиль		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы, общенаучный блок	
Формы контроля	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)	
Показатели	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
	ОУ бакалавр/ ОУ специалист	ОУ бакалавр/ОУ специалист
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов		
- лекционных	15	2
- практических, семинарских	15	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	78	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	6	-
аудиторных	2	-
самостоятельной работы студентов	4	-

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

## **Описание дисциплины**

### **Цели и задачи**

**Целью** освоения дисциплины «Инновационная деятельность детских и школьных библиотек» является: подготовка магистров, ориентированных на преподавание библиотечно-информационных дисциплин в колледжах и вузах культуры; формирование у магистров представлений о целостности педагогического процесса, особенностях методики преподавания специальных дисциплин; обеспечение потребности системы среднего и высшего профессионального библиотечно-информационного образования в притоке молодых специалистов, сочетающих профессиональные знания с педагогическими навыками и умениями.

### **Задачи:**

определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как второго уровня вузовского образования:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- активизация участия магистрантов в разработке учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- проведение отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия.
- овладение навыками самостоятельного ведения образовательно-воспитательной работы: в области преподавания специальных дисциплин, а также применении традиционных и интенсивных технологий образования в учебном процессе;
- умение решать непредвиденные организационные и психологические ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений педагогической деятельности,

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины студент должен владеть следующими компетенциями:

*психолого-педагогическая деятельность:*

ПК-22: обладает готовностью к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки;

ПК-23: способностью к организации психологически комфортной библиотечной среды;

ПК-24: готовностью к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений;

ПК-25: способностью к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования;

ПК-26: способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;

ПК-27: готовностью к использованию инновационных педагогических технологий.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

*Знать:*

Основные психолого-педагогические подходы и методы библиотечно-информационного обслуживания различных групп пользователей;

теорию и методологию актуальные направления культурно-воспитательных библиотечных программ.

*Уметь:*

Анализировать психолого-педагогические подходы и методы библиотечно-информационного обслуживания различных групп пользователей;

Участвовать в реализации культурно-воспитательных программ;

*Владеть:*

Поиском и разработкой новых программ, созвучных времени и новым потребностям читателей библиотеки

### Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет, цель и задачи курса «Методика преподавания специальных дисциплин»	Первые попытки разработки методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин в средних специальных учебных заведениях (в середине 70-х гг. XX в.) и современное состояние этой проблемы. Связь курса с другими дисциплинами. Основы развивающего обучения. Новые образовательные парадигмы и их применение в процессе преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
<b>Тема 2.</b> Основные требования к выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений по специальности «Библиотековедение»	Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Библиотековедение», изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования 3-его поколения. Необходимость изучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретических основ отечественного библиотековедения, закономерностей развития и основных фактов из истории библиотечного дела в России и других странах;</li> <li>– типологии читателей и особенностей их чтения;</li> <li>– основ организации библиотечного обслуживания;</li> <li>– состава и структуры библиотечных фондов;</li> <li>– видов и форм каталогов, системы каталогов и картотек централизованной библиотечной системы;</li> <li>– основ теории и истории библиографии как области документально-информационной деятельности;</li> <li>– состава, функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</li> <li>– норм библиотечной этики.</li> </ul> Необходимость приобретения умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессионально-практическую библиотечно-библиографическую деятельность;</li> <li>– комплектовать, обрабатывать, хранить документные фонды;</li> <li>– осуществлять библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание в библиотеке;</li> <li>– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, средства механизации, автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности, применять компьютер и телекоммуникационные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности.</li> </ul>
<b>Тема 3.</b> Цикл специальных	Цикл специальных дисциплин в среднем профессиональном образовательном учреждении. Библиотековедение. Библиографоведение.

дисциплин в средних профессиональных образовательных учреждениях	Библиотечный каталог. Библиотечные фонды. Технические средства библиотечной работы. Информационные технологии в библиотечной деятельности. Этика и психология в профессиональной деятельности. Характеристика их содержания, практической направленности (на основе анализа тематических планов дисциплин, читаемых в учебном заведении этого уровня).
<b>Тема 4.</b> Специальные дисциплины по выбору студентов	Академические свободы образовательного учреждения в формировании содержания образования и организации учебного процесса. Введение дисциплин по выбору. Соответствие дисциплин запросам регионального рынка труда. Направленность преподавания на реализацию личностных потребностей обучающихся, обеспечение гуманитаризации содержания образования.
<b>Тема 5.</b> Класно-урочная система в средних профессиональных образовательных учреждениях	Урок как основная форма обучения в средних специальных учебных заведениях. Дидактические основы уроков различных типов по библиотечно-информационным дисциплинам. Смешанные, или комбинированные, уроки. Уроки изложения нового материала преподавателем. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков. Уроки-конференции. Поиски инновационных форм урочных занятий. Уроки проверки и оценки знаний.
<b>Тема 6.</b> Библиотечные экскурсии	Сущность библиотечных экскурсий как формы учебной работы. Роль экскурсий в профессиональной ориентации студентов и ознакомление их с библиотеками. Экскурсия как средство изучения нового материала. Использование экскурсий для закрепления изученного материала. Дидактические основы проведения библиотечных экскурсий. Подготовка экскурсии. Организация выхода (выезда) студентов в библиотеку. Содержательная часть экскурсии. Подведение итогов. Привлечение студентов к экскурсионным мероприятиям, проводимым библиотеками (краеведческого, историко-литературного характера).
<b>Тема 7.</b> Индивидуальные и групповые консультации, домашние задания по библиотечно-информационным дисциплинам	Индивидуальный подход к студентам на занятиях. Сочетание коллективной (фронтальной) и индивидуальной работы. Дифференцированное оказание помощи слабым и сильным студентам. Проведение дополнительных занятий. Организация текущих, тематических и обобщающих консультаций. Проведение консультаций при подготовке к экзаменам или зачетам по библиотечно-информационным дисциплинам. Необходимость домашней работы учащихся по отдельным библиотечно-информационным дисциплинам. Учет возможностей выполнения домашних заданий (чтобы не перегружать учащихся). Задания по библиографическому описанию произведений печати, по подготовке библиографических обзоров, массовых мероприятий и др. Изготовление наглядных пособий и т.п.
<b>Тема 8.</b> Организация и проведение практики в базовых библиотеках	Цели проведения практики в библиотеках (для получения первичных профессиональных знаний и по профилю специальности). Ее объем (в часах, неделях). Содержание практики для получения первичных профессиональных знаний. Методика проведения инструктивного совещания. Знакомство с библиотекой. Изучение уставных и нормативных документов. Ознакомление с системой каталогов и картотек (алфавитный, систематический, предметный, электронный каталог и др.), с аналитико-синтетической обработкой документов (с использованием инновационных технологий). Ознакомление со справочно-

	<p>библиографическим отделом, справочно-информационным фондом, с системой автоматизации и механизации библиотечных процессов, с возможностью получения информации из Интернет или из других сетей. Ознакомление с оргтехникой, используемой в процессах обслуживания пользователей и во внутренней работе. Знакомство с центральной детской библиотекой (ЦДБ). Особенности аналитико-синтетической обработки документов. Система каталогов и картотек в ЦДБ, организация обслуживания читателей, использование инновационных технологий в организации работы ЦДБ.</p> <p>Содержание практики по профилю специальности. Стажировка студентов в отделах библиотеки (комплектования и обработки фондов, справочно-библиографическом, на абонементе и в читальных залах, маркетинга и др.). Использование оргтехники в процессах обслуживания пользователей и во внутренней работе. Использование средств автоматизации и механизации библиотечно-библиографических процессов.</p>
--	--

### Тематический план

	Содержательные темы											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа
Тема 1.	12	1	1		10		12	2			10	
Тема 2.	12	2	2		8		12		2		10	
Тема 3.	14	2	2		10		14		2		12	
Тема 4.	14	2	2		10		14				14	
Тема 5.	14	2	2		10		14				14	
Тема 6.	14	2	2		10		14				14	
Тема 7.	14	2	2		10		14				14	
Тема 8.	14	2	2		10		14				14	
Итого	108	15	15		78		108	2	4		102	

**Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий** – не предусмотрены учебным планом

**Тематика учебной курсовой работы и методические рекомендации к ее выполнению** – не предусмотрены учебным планом

### Средства диагностики по учебной дисциплине ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и задачи среднего специального образования по специальности: «Библиотековедение».
2. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта 3- его поколения по специальности: «Библиотековедение».
3. Сравнительный анализ программы одного из учебных курсов (например, «Библиотековедение» с программой учебных дисциплин библиотековедческого цикла, изучаемых в вузе).
4. Обзор публикаций по проблемам подготовки библиотечно-информационных кадров (за последние три- четыре года).
5. Дистанционное обучение: принципы и методы организации. Особенности дистанционного обучения.
6. Учебно-методические пособия (в том числе в электронной форме) по библиотечному делу и их использование в процессе преподавания.
7. Технические средства и наглядные пособия в преподавании специальных дисциплин.



8. Система средних специальных образовательных учреждений в области библиотечного дела. Становление и развитие.

9. История создания и современное состояние конкретного среднего специального учебного заведения.

10. Библиотечная профессия. История формирования, современное состояние.

11. Индивидуальный подход в процессе преподавания специальных дисциплин.

12. Характеристика педагогической деятельности преподавателей среднего специального учебного заведения.

13. Преемственность преподавания специальных дисциплин в среднем и высшем учебных заведениях по специальности «Библиотековедение» и «Библиотечно-информационная деятельность».

14. Особенности преподавания специальных дисциплин в средних специальных учебных заведениях.

15. Проблемы подготовки кадров в среднем специальном образовательном учреждении в России и за рубежом.

16. Преподавание специальных дисциплин в среднем учебном заведении. Профессиональные требования.

17. Тенденции развития среднего профессионального образования в области библиотечного дела за рубежом.

18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности средних специальных библиотечных учебных заведений.

19. Характеристика типов средних специальных библиотечных учебных заведений.

20. Значение практической подготовки студентов.

#### **14. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)**

##### **Распределение баллов, которые получают студенты**

Текущий контроль и самостоятельная работа								зачет	$\Sigma$
Содержательные тематики									
1	2	3	4	5	6	7	8		
5	5	5	5	5	5	5	5	50	100

#### **Шкала оценивания: национальная и ECTS**

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		Для зачета	
90-100	<b>A</b>	отлично	зачтено
80-89	<b>B</b>	хорошо	зачтено
75-79	<b>C</b>		зачтено
70-74	<b>D</b>		зачтено
60-69	<b>E</b>	удовлетворительно	зачтено
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с возможностью повторной сдачи

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

***Зачет оценивается в 50 баллов.***

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**50 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

**40 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**30 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**20 баллов** - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

**0** - полное незнание материала.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационная деятельность детских и школьных библиотек»**

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности магистрантов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы магистрантов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где слушателям необходимо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя разнообразную деятельность.

Виды СРС:

- подготовка реферата (реферирование);
- подготовка вопросов / доклада к семинару;

- написание эссе;
- решение педагогических задач;
- по одной теме может быть несколько видов СРС.

Форма контроля. Контроль осуществляется как на занятиях, так и на групповых и индивидуальных консультациях в устной форме. Проводится коллективное обсуждение типичных ошибок и анализ индивидуальных.

№ п/п	Название темы	Содержание СРС Формы текущего контроля успеваемости
1.	Библиотечно–информационное образование в системе СПОУ	Изучение литературы по теме
2.	Цикл специальных дисциплин в среднем учебном заведении	Изучение литературы по теме, подготовка к семинару №1
3.	Специальные дисциплины по выбору	Изучение литературы по теме, подготовка к семинару №2, повторение пройденного материала
4.	Классно-урочная система в Ссузе	Изучение литературы по теме Выполнение задания
5.	Библиотечные экскурсии	Изучение литературы по теме Участие в выездной экскурсии
6.	Индивидуальные и групповые консультации, домашнее задание по БИД	Изучение литературы по теме, составление плана занятий
7.	Организация и проведение практики в базовых библиотеках	Ознакомление с программой практики и базой практики.
8.	Зачёт, экзамен (в соответствии с расписанием)	Подготовка по вопросам, изучение доп. литературы

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

### **Рекомендованная литература**

#### **Основная**

#### **Основная**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 071901 Библиотековедение Утвержден Министерством образования и науки РФ 28.06. 2010 г. – №722.

2. Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие /Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина. - М.: ИЦ Академия, 2008.- С. 139- 158.

3. Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы: методическое пособие / А.Г. Казакова.- Москва, 2004.- С.70- 74

4. Казакова, А. Г. Педагогика профессионального образования : монография. - М. : [Экон- Информ], 2007. - 550 с.

#### Дополнительная

5. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с.
6. Максименко А.А. Методика подготовки и проведения семинарских занятий: методическое пособие.- Москва, 2007.- 160с.
7. Максименко А.А. Методика подготовки и чтения лекций: методическое пособие.- Москва, 2007.- 185с.
8. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия.- Москва, 2007.- 325с.
9. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики [Текст ] : учеб. для вузов / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков; Гриф Мин. обр. и науки РФ.- Москва: Владос- Пресс, 2004.- 160с.
10. Корнеева, Л.В. Психологические основы педагогической практики [Текст]: учеб. Пособие /Л.В. Корнеева.- Москва: Владос-Пресс, 2006.- 157с.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные каталоги и ресурсы web- сайтов отечественных библиотек.  
Информационно-справочный портал [www. libra.ru](http://www.libra.ru)

Национальная Электронная библиотека – [http:// нэб. рф](http://нэб.рф). Научная Электронная библиотека -<http://elibrary.ru> /default/asp Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека «Кибер –Ленинка» -<http://cyberleninka.ru>

Профессиональные журналы: Библиотековедение, Научные и технические библиотеки, Библиосфера, Библиотечное дело, Библиография, Университетская книга и др.