

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра документоведения и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е. И. Скафа

“ _____ ” _____ 2019 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки:	51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Теория и методология управления библиотечно- информационной деятельностью
Образовательный уровень выпускника:	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета математики
и информационных технологий

И. А. Моисеенко
27.05.2019 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины **«Методология и методы научных исследований»** составлена на основе составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 602 от «7» мая 2019 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 3171 от «21» мая 2019 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 31.05.2019 г. протокол № 5.

Разработчик:

Н.В. Майборода, к.филол.н., доц. кафедры ДИБ ГОУ ВПО «ДОНПИ»

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры документоведения и архивоведения.

Протокол № ____ от " ____ " _____ 2019 г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий
Протокол № 11 от 27.05.2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

_____ Н. Ш. Пономаренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является базовой частью дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры и состоит из 2 модулей: «Методологические принципы», «Методы». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Философия.

2. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
Образовательный уровень:	Магистр	
Направление подготовки (специальность)	51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность	
Профиль	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью	
Количество содержательных модулей (тем)	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина базовой части ОП	
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Количество часов		
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	144	144
- лекционных	30	4
- практических, семинарских	15	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	99	136
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, в т.ч.	8	8
аудиторных	3	
самостоятельной работы студента	5	

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цели: сформировать у будущих психологов знания о методологических основах проведения исследований, научить анализировать методологические аспекты научных исследований и теорий.

Задачи:

- сформировать представление о роли методологических оснований в научных исследованиях;
- сформировать знания построения и методологии научного исследования;
- формировать умение использовать методологический анализ научных исследований
- формировать знания об арсенале научных методов психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): ОК-3, ОК-4, ОК-9;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1;

в) профессиональных (ПК): ПК-10, ПК-14.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **ориентироваться**

в методологии и основных проблемных вопросах психологических исследований;

знать

основные компоненты методологии науки; методологические особенности, проблемы современных исследований в психологии; основные методологические проблемы психологии;

уметь

строить методологические основы исследований; определять и анализировать методологию в различных исследовательских работах; выявлять и понимать методологические основы применяемых в практике методов; выделять основные методологические особенности в существующих психологических направлениях;

владеть

основными понятиями и навыками методологического анализа и построения психологических исследований и концепций.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль I</i> <i>____Методологические принципы____</i>
Тема 1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	Проблема объяснения в психологии. Типы объяснений по Р. Брауну. Проблема редукционизма в объяснениях эмпирических фактов. Принцип «бритвы Оккама». Виды детерминизма, индетерминизм. История вопроса: мифологические объяснения явлений природы; механический детерминизм; биологический и социальный детерминизм; особенности психического детерминизма в гештальт-психологии, психоанализе, теории Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Проблема индетерминизма в психологии. Целевой детерминизм (телеологизм). Принцип единства сознания и деятельности и его роль в

	отечественной психологии.
Тема 2. Принцип системности	Понятие системы и общие характеристики системы. Механизм и организм как два типа систем. История вопроса. Аристотель. Интеграция организма и среды (Дарвин, Бернар). Гештальт как система в гештальт-психологии. Гомеостатическая регуляция. Ж. Пиаже. Несистемные типа теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм. Современное состояние принципа системности: определение системных качеств.
Тема 3. Принцип развития	Принцип развития в психологии как определение существования психики в качестве процесса, непрерывного и постоянно развивающегося. Что дает принцип развития для исследования психики. Филогенез и онтогенез. Эволюционный подход в психологии (Вагнер В.А.). Финалистские концепции психического развития (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Современное понимание принципа развития как непрерывного процесса порождения новых этапов развития. Противоречие как источник развития. Критерии развития.
Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности	Проблема взаимосвязи психики и деятельности у С.Л. Рубинштейна. Категория деятельности в психологии.
Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности	Исследования организации движений Н.А. Бернштейном. «Субъектные» и «объектные» трактовки психики в психологии.
Тема 6. Частные методологические принципы в психологии	Принцип объективности, принцип отражения, принцип «здесь и сейчас», принципы непосредственности и опосредованности, принцип неопределенности, принцип дополнительности и др.
	Содержательный модуль 2 Методы
Тема 7. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение.	Классификации методов. Наблюдение. Виды. Структура, правила наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Самонаблюдения. Виды. Самонаблюдение как элемент других методов психологии. Правила и приемы самонаблюдения.
Тема 8. Эксперимент.	Место эксперимента в науке. Виды. Структура. Проблема валидности. Проведение.
Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Беседа, интервью, клиническая беседа, опрос, анкета. Формулирование вопросов в беседе. Способы формализации в анализе продуктов деятельности. Контент-анализ как пример. Роль интерпретации и понимания.
Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в психологии.	Тест как стандартизированная технология. Проблема достоверности теста. Проблема интерпретации результатов. Измерение как проблема психологического исследования. Виды шкалы, их специфика. Единица измерения.
Тема 11. Выбор	Переменные. Идея исследования. Выбор методов и методик.

методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	Разработка процедуры исследования.
Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	Объяснение. Виды объяснений. Подведение под ту или иную психологическую теорию.
Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	Логика построения текста. Последовательность изложения содержания материала. Научный язык. Место терминологии. Суждения и умозаключения.

Тематический план

[illegible]

[illegible]

6. Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Методологические принципы психологии. Принцип детерминизма и принцип развития.	2
2.	Тема 2. Методологические принципы психологии. Принцип системности. Частные методологические принципы (единства сознания и деятельности, субъектности и т.д.).	2
3.	Тема 3. Наблюдение и самонаблюдение.	2
4.	Тема 4. Эксперимент.	2
5.	Тема 5. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	2
6.	Тема 6. Тестирование. Проблема измерения в психологии.	2
7.	Тема 7. Планирование исследования. Выбор методик для исследования.	2
8.	Тема 8. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	2
9.	Тема 9. Подготовка научных текстов.	2
	Всего	15

7. Темы практических занятий

Под практическими занятиями подразумеваются семинарские занятия.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

9. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	7
2	Принцип системности	7
3	Принцип развития	7
4	Принцип единства сознания и деятельности	7
5	Принцип активности. Принцип субъектности	7
6	Частные методологические принципы в психологии	7
7	Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение.	7
8	Эксперимент.	7
9	Беседа. Анализ продуктов деятельности.	7
10	Тестирование. Проблема измерения в психологии.	7
11	Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	7
12	Анализ и интерпретация эмпирических данных.	7
13	Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	6
	Всего	99

10. Индивидуальные задания

Индивидуальные творческие задания.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Содержательный модуль 1.

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
2. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
3. Проблема биологического и социального детерминизма в психологии. Психологический детерминизм.
4. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
5. «Несистемные» типа теории (эклектизм, элементаризм, редукционизм).
6. История системного принципа в психологии.
7. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
8. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
9. Финалистские, эволюционные концепции психического развития. Проблема движущих сил развития. Противоречие как источник развития.
10. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип активности.
11. Принцип непосредственности (Д.Н. Узнадзе). Принцип опосредованности. Принцип субъектности.

Содержательный модуль 2.

12. Общая характеристика методов психологического исследования.
13. Общая структура исследования. Характеристика этапов исследования.
14. Выбор методов и методик исследования.
15. Требования к выборке для исследования.
16. Эксперимент: общая характеристика.
17. Анкетирование и интервью: сущность, особенности.
18. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
19. Анализ продуктов деятельности (анализ документов): сущность, особенности.
20. Особенности применения проективных методов в психологическом исследовании.
21. Выборка для исследования: характеристика и требования.
22. Организация и проведение эксперимента.
23. Анализ и интерпретация собранных данных.
24. Процедура проведения эксперимента и обследования.
25. Последовательность изложения материала исследования.
26. Особенности представления текстового материала.
27. Оформление иллюстративного материала.
28. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
29. Понятие переменной в психологическом эксперименте.
30. Операционализация переменных.
31. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
32. Экспериментальный план: понятие, сущность, виды, примеры.
33. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.
34. Шкалы измерения переменных в психологии.
35. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
36. Приемы (процедуры) контроля переменных. Управление переменными.
37. Планирование выборки эмпирического исследования.
38. Квазиэкспериментальные планы.

12.Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 6

- 1 Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
- 2 Эксперимент: общая характеристика.

14. Критерии оценивания *(разрабатываются и утверждаются кафедрой)*

Распределение баллов, которые получают студенты

Семестр 1

[illegible]

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена, курсовой работы, практики
90-100	A	отлично
80-89	B	хорошо
75-79	C	
70-74	D	удовлетворительно
60-69	E	
30-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
0-29	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 70-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 50-69% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 30-49% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-29% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие. – М.: Смысл, Academia, 2005. (6 шт.)
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с. (39 шт.)
3. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с. (8 шт.)
4. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
5. Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. (2 шт.)
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., Аспект Пресс, 2003. – 381 с. (8 шт.)
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологи: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009. (23 шт.)
8. Корольчук М.С. та ін. Методологічні та теоретичні проблеми психології: Навч. посібник. – К.: Ніка-Центр, 2008. (2шт.)
9. Мазилев М.А. Методология психологической науки. – Ярославль: МАПН, 2003.
10. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. (4 шт.)
11. Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. – М.: Наука, 1968. (2 шт.)
12. Моргун В.Ф., Москаленко Л.С. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: курсова, дипломна, магістерська: Метод. Рекомендації для студентів / За ред.. В.Ф. Моргуна. – Полтава.: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2007. – 72 с.
13. Никандров В.В. Методологические основы психологи. – СПб.: Речь, 2008.
14. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007. – 512 с. (1 шт.)
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Р.-на-Д., 1996. (6 шт.)
16. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2003. (9 шт.)
17. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с. (49 шт.)
18. Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Лидер, 2007. – 496 с.
19. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В.Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Дополнительная

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. – М. 1978.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2001.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. –М.: Педагогика, 1982. – 382 с.

6. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: МГУ., 1990.
7. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. - Л.: ЛГУ, 1989.
8. Брушлинский А.В. Субъект мышления, учения, воображения. - М., 1996.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999.
10. Васильюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ, Смысл, 2003.
11. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб.: СПбГУ, 1991.
12. Головина Г.М., Крылов В.Ю, Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. – М. ИП РАН, 1995.
13. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: БАХРАМ-М, 2000. – 248 с.
14. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – Житомир, 2005. – 94 с.
15. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
16. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб: Питер, 2004. – 558 с.
17. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М., ИП РАН, 1994.
18. Журавлев Г.Е, Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию // Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. – М. Наука, 1977.
19. Заброди Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития//История становления и развития экспериментальной психологии в России. – М.: Наука, 1990.
20. Зейгарник Б.В. Об эксперименте в школе К.Левина// Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. – М., 1998. – С.276-283.
21. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии // Вопросы философии. 1977. №7.
22. Измайлов Ч.А. Михалевская М.Б. Общий практикум по психологии. Измерение в психологии: Общая психометрика. – М. 1983. – 218с.
23. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж.Гудвин. – СПб., 2004. – 558 с.
24. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев 1994.
25. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
26. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Григоренко К.Е.Л. Факторы социального и психологического неблагополучия подростков в показателях методик стандартизированного интервью и листов наблюдения// Вопросы психологии, 2001. – №1. – С.107-122.
27. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент : Учеб. для студентов, обучающ. по спец."Психология". - М. : Изд-во Моск. ун-та : ЧеРо, 1997. – 256 с
28. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб, 1994.
29. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб, 1997.
30. Культурно-историческая психология. - М., 1997.
31. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб: Изд-во Соц.-психол. Центра, 1996. – 392 с.
32. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984.
33. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001.
34. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985.
35. Методики диагностики психических состояний и анализа деятельности человека/ Под ред. Л.Г. Дикой. – М. ИП РАН, 1994.

36. Методы психологических исследований: квазиэксперимент./Под ред. Т.В. Корниловой. – М., 1998.
37. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб: Питер, 2001. – 336 с.
38. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
39. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
40. Немов Р.С. Психология: Книга 3 – М., 1995
41. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 304 с.
42. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – М., 1987.
43. Петровский А.В. История советской психологии: формирование основ психологической науки. М., 1967.
44. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т. Ростов-на-Дону, 1996. Т.1.
45. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. - М.: Наука, 1983.
46. Практикум по общей и экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2001, – 560 с.
47. Принцип развития в психологии. - М.: Наука, 1978.
48. Психологическая наука в СССР. Т. 1-2. М., 1960.
49. Психологические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов./ Под ред. А.А. Бодалева, И.М. Палея, М.Д. Дворяшиной, – Л, 1976 . – С.131-154.
50. Психология формирования и развития личности. - М., 1974.
51. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1994.
52. Роменець В.А. Історія психології. К., 1978.
53. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття. К., 1998.
54. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М., 1957.
55. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. – М., 1996.
56. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1997.
57. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М., 1996.
58. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.
59. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 272 с.
60. Стивенс С.С. Экспериментальная психология. В 2-х т. – Т. 1. – М., 1960, – 686 с.; Т.2. – М., 1963. – 1038 с.
61. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. – Л., 1972.
62. Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974.
63. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. - Самара, 1996.
64. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. М., 1998.
65. Факторный и дисперсионный анализ. – М.: Финансы и статистика., 1989
66. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
67. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 6. – М., 1978. – 282 с.
68. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – Т 1. – М.: Педагогика, 1986.
69. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х г.г. XX в.). М., 1980.
70. Чельшкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М. 1995
71. Шмелёв А.Г., Похилько В.И., Козловская-Тельнова А.Ю. Практикум по экспериментальной психосемантике.(тезаурус личностных черт.). – М.: МГУ, 1988.
72. Шошин П.Б. Психологические измерения Ч.1. – М.: МГУ, 1989.

73. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. С.-Пб., 1998.
74. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие / Под ред. Т.В.Корниловой – СПб.: Питер, 2004. – 254 с.
75. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. 2001. №5.
76. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: ИП РАН, 2005.
77. Юревич А.В. Структура психологических теорий // Психологический журнал. 2003. №1.
78. Ядов В.А. Социологическое исследование (методология, программа, методы). –М., 1987.
79. Якунин В.А. История психологии. С.-Пб., 1998.
80. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
81. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1971.

17. Информационные ресурсы

1. www.donnu.ru/library,
2. lib-dpr.ru,
3. www.elibrary.ru,
4. www.psyjournals.ru,
5. diss.rsl.ru, dvs.rsl.ru,
6. www.koob.ru,
7. bookap.info,
8. www.psycheya.ru,
9. www.psychology-online.net,
10. ihtik.lib.ru,
11. psylib.myword.ru,
12. flogiston.ru/library,
13. www.psychology.ru/library,
14. vch.narod.ru,
15. www.psychological.ru,
16. psyberia.ru,
17. www.monographies.ru/en/category/science?id=13,
18. www.twirpx.com,
19. txtb.ru/psihologiya.html