

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е. И. Скафа

“ _____ ” _____ 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины
«БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Образовательная программа ВПО	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета математики
и информационных технологий

_____ И. А. Моисеенко

27.05.2019 г

М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Библиотечная профессиология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 602 от «7» мая 2019 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 3171 от «21» мая 2019 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 31.05.2019 г. протокол № 5.

К. наук по соц.ком.

Директор библиотеки

Донецкого университета экономики и торговли

имени Михаила Туган-Барановского

Ткаченко Т.П.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры документоведения и архивоведения.

Протокол № __ от " __ " _____ 2019 г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 11 от 27.05.2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

_____ Н. Ш. Пономаренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Дисциплина «Библиотечная профессиология» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

«Библиотечная профессиология» является одной из библиотечных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку квалифицированных библиотечных кадров. В ней рассматриваются критерии дифференциации библиотечной профессии с учетом уровня профессиональной подготовки. Дисциплина предполагает обеспечение подготовки библиотечных специалистов, способных реализовать в своей деятельности функции библиотек, независимо от их типа, вида, ведомственной принадлежности, выполнять аналогичные функции в информационных органах, видеть перспективы развития библиотечной профессии. Содержание дисциплины направлено на обеспечение овладения знаниями и навыками в области профессионального развития личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

2. Нормативные ссылки – не предусмотрено

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО	магистратура				
Направление подготовки	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность				
Количество содержательных модулей (тем)	2(10)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть				
Формы контроля	1 модульный контроль и 1 зачет во 2 семестре				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	7	-	7	-	-
Год подготовки	1	-	2	-	-
Семестр	1,2	-		-	-
Количество часов	252	-	252	-	-
- лекционных	15	-	-	-	-
- практических, семинарских	45	-	12	-	-
- лабораторных	-	-	-	-	-
- самостоятельной работы	192	-	240	-	-
в т.ч. индивидуальное задание	-	-	-	-	-
Недельное количество часов,	8,4	-	-	-	-
в т.ч. аудиторных	2	-	-	-	-
самостоятельной работы студента	6,4	-	-	-	-

*ОСО – общее среднее образование

*СПО – среднее профессиональное образование

*ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целями освоения дисциплины является обеспечение фундаментальной подготовки специалистов, способных реализовать библиотечно-педагогическую деятельность, способных осуществлять и организовывать профессиональную подготовку будущих библиотекарей в учебных заведениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с теориями библиотечной профессии, опытом изучения библиотечной профессии информационно-библиотечными науками;
- овладеть готовностью к проведению исследований и теоретико-методологического анализа в области библиотечной профессии;
- научиться самостоятельно ставить научные задачи в области изучения библиотечной профессии;
- развить у себя представление о позициях библиотечной профессии в профессиональной структуре общества.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

производственно-технологическая деятельность:

ПК-1: обладает готовностью проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития;

ПК-3: способностью к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере;

ПК-4: способностью к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;

ПК-5: готовностью к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-6: обладает готовностью к управлению библиотечно-информационной деятельностью;

ПК-7: способностью к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений;

ПК-8: готовностью к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику;

ПК-9: способностью к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности;

ПК-10: способностью к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности;

ПК-11: способностью к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-12: обладает способностью к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества;

ПК-13: способностью к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития;

ПК-16: готовностью к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности;

проектная деятельность:

ПК-17: обладает способностью к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности;

ПК-18: готовностью к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;

ПК-19: готовностью к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов;

ПК-20: готовностью к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности;

ПК-21: способностью к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать

основные библиотечно-профессиологические концепции, актуальные научные задачи в области библиотечной профессиологии;

Уметь

осуществлять научные исследования и теоретико-методологический анализ библиотечной профессии, отражать знания библиотечной профессиологии в педагогической деятельности,

Владеть представлениями о перспективах развития библиотечной профессии в информационном обществе, методами исследования библиотечной профессии.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Дисциплина «Профессиология» входит в вариативную часть основной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина предваряет цикл дисциплин, направленных на формирование готовности к психолого-педагогической деятельности. Задачами освоения дисциплины является ознакомление с современными позициями библиотечного специалиста в профессиональной структуре общества, социальной ролью, реализуемой библиотекарем в информационном обществе, перспективами развития библиотечной профессии. Задачи дисциплины предполагают усвоение сведений о профессиональном развитии и профессионализме; овладение знаниями о личности и ее профессиональном развитии; усвоение знаний о сущности профессиональной компетентности. Дисциплину «Профессиология» следует рассматривать как теоретическую базу для более качественного эффективного освоения студентами таких дисциплин как «Библиотечное обслуживание», «Образовательная деятельность библиотек».

Диалоговый режим общения студент-преподаватель позволяет интегрировать студентов в электронное информационное пространство, научить студентов удовлетворению своих информационных потребностей при освоении дисциплины с помощью электронных учебно-методических ресурсов нового поколения, получить обучающимися навыки деловой переписки и электронного документооборота, объединить аудиторские семинарские занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в форму деловой игры с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Познавательная активность на практическом занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на практических занятиях; реферат.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
Содержательный модуль 1. Теоретические основы библиотечной профессии	

Тема 1. Дидактические и методические аспекты изучения дисциплины	Цели и задачи дисциплины, ее значение для подготовки библиотечных и информационных кадров по специальностям «Библиотечно-информационная деятельность». Структура и содержание курса, его взаимосвязь с другими профильными дисциплинами.
Тема 2. История библиотечного образования в России и за рубежом.	Отечественные выдающиеся деятели в области библиотечного образования – Л. Б. Хавкина (1871–1949), Г. К. Дерман (1882–1954). Профессиональная подготовка библиотечных специалистов в средних специальных, высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного профессионального образования, аспирантурах, докторантурах. Их взаимосвязь и преемственность. Обоснование различных направлений профессионализации и специализации. Организация системы непрерывного образования в библиотеках с учетом степени профессионализма. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Оценка качества квалификации. Требования, предъявляемые к библиотечным кадрам. Программы развития персонала. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.
Тема 3. Понятие библиотечной профессии.	Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук. Место библиотечной профессии в современных номенклатурах направлений образования и научной деятельности
Тема 4. Нормативная база профессиональной этики	Общая характеристика видов кодексов: декларативные, рекомендательные, регламентирующие. Кодексы профессиональной этики библиотекаря в России и за рубежом. Отечественное и зарубежное библиотечное законодательство об этических принципах работы с пользователями. Профессиональный кодекс библиографа.
Тема 5. Библиотечная профессия: содержание и особенности	Понятие профессии. Содержание библиотечной профессии. Общие профессиональные требования к личности библиотекаря. Характеристика библиотечной профессии. Основные критерии дифференциации библиотечной профессии. Библиотечные специальности.
Содержательный модуль 2. Интегрированная среда для создания интерактивной анимации	
Тема 6. Статус библиотеки и библиотечной профессии в современном обществе	Понятие статуса библиотеки библиотечной профессии. Эволюция взглядов отечественных библиотечников на статус библиотеки. Федеральный закон «О библиотечном деле» о о профессии библиотекарь–библиограф.
Тема 7. Профессиональная этика библиотекаря	Профессиональная этика библиотекаря. Ее сущность. Виды. Функции. Задачи. Истоки библиотечной этики. Кодексы профессиональной этики библиотекарей, разработанные национальными ассоциациями и действующие в ряде стран. Создание кодекса профессиональной этики для библиотечного сообщества России.

Тема 8. Профессиональная мораль библиотекаря.	Профессиональная мораль - регулятор взаимоотношений людей. Мораль как форма профессионального сознания библиотекаря. Нормы библиотечно-педагогической морали: общие требования и профессиональная специфика. Гуманистическая направленность библиотечной профессии. Этико-педагогические аспекты библиотечной работы. Нравственное сознание специалиста и нормативные аспекты библиотечно- педагогической этики.
Тема 9. Высшее библиотечно-информационное образование в стране	Первые библиотечные учебные заведения в стране. Создание системы библиотечных учебных заведений. Квалификации: библиотекарь-библиограф, преподаватель; технолог автоматизированных информационных ресурсов; референт-аналитик информационных ресурсов; менеджер информационных ресурсов. Анализ действующего Государственного образовательного стандарта «Библиотечно-информационная деятельность».
Тема 10. Государственная кадровая политика в библиотечной сфере.	Условия для самореализации в профессиональной сфере. Система повышения профессиональной квалификации и развития персонала. Основные направления кадровой политики. Современные задачи и организация библиографического образования будущих специалистов библиотечного дела.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Очная форма						Заочная форма				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Дидактические и методические аспекты изучения дисциплины.	26	2	2		22		26		1		25
Тема 2. История библиотечного образования в России и за рубежом	25	4	4		17		25		1		24
Тема 3. Понятие библиотечной профессии.	25	2	2		21		25		1		24
Тема 4. Нормативная база профессиональной этики.	25	4	4		17		25		1		24
Тема 5. Библиотечная профессия: содержание и особенности.	25	3	3		19		25		2		23
Всего по модулю 1	126	15	15		96		126		6		120
Тема 6. Статус библиотеки и библиотечной профессии в современном обществе.	26		6		20		26		1		25
Тема 7. Профессиональная этика библиотекаря	25		6		19		25		1		24
Тема 8. Профессиональная мораль библиотекаря.	25		6		19		25		1		24
Тема 9. Высшее библиотечно-информационное образование в стране	25		6		19		25		1		24

Тема 10. Государственная кадровая политика в библиотечной сфере.	25		6		19		25		2		23
Всего часов по модулю 2 – зачет	126		30		96		126		6		120
Всего	252	15			192		252		12		240

6. Темы семинарских занятий – не предусмотрено

7. Темы практических занятий

1. Место библиотечной профессии в современных номенклатурах направлений образования и научной деятельности.
2. «Я и моя профессия»
3. Библиотечная профессия в условиях информатизации профессиональной структуры общества.
4. Классическая библиотечная профессиология и ее потенциал для решения современных задач.
5. Принципы профессиональной этики библиографа
6. Современные требования к психологическим свойствам личности библиотекаря
7. Факторы, влияющие на формирование профессиональных и в личностных качествах библиографа.
8. Влияние процессов компьютеризации на содержание и качество знаний, умений навыков библиотекаря.
9. Библиотечная профессия и профессиональное образование.
10. Библиотечная профессиология как научное направление.
11. Специфика социальных позиций библиотечной профессии в условиях информатизации.
12. Библиотечная профессиология: диалектика традиций и новаций.
13. Роль личности в библиотечной профессии.
14. Профессиональные и личностные требования библиотекаря отделов обслуживания: российская и мировая практика.
15. Читательская и информационная культура библиотекаря как его профессиональное качество.
16. Речевая культура библиотекаря как непременная составляющая профессионализма.
17. Профессиональное сознание и этика библиотекаря в России и других странах.

Планы практических занятий

Тема 1. Дидактические и методические аспекты изучения дисциплины.

1. Цели и задачи дисциплины, ее значение для подготовки библиотечных и информационных кадров по специальностям «Библиотечно-информационная деятельность».
2. Структура и содержание курса, его взаимосвязь с другими профильными дисциплинами.
3. Виды и формы занятий, требования, предъявляемые к студентам в процессе изучения дисциплины. Характеристика научной и учебной литературы по дисциплине. Варианты контроля знаний студентов. Формы и методы самостоятельной работы студентов.

Тема 2. История библиотечного образования в России и за рубежом. Профессиональная подготовка и непрерывное образование. Требования к кадрам.

1. Отечественные выдающиеся деятели в области библиотечного образования – Л. Б. Хавкина (1871–1949), Г. К. Дерман (1882–1954).
2. Профессиональная подготовка библиотечных специалистов в средних специальных, высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного профессионального образования, аспирантурах, докторантурах. Их взаимосвязь и преемственность.

3. Обоснование различных направлений профессионализации и специализации. Организация системы непрерывного образования в библиотеках с учетом степени профессионализма. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Оценка качества квалификации.

4. Требования, предъявляемые к библиотечным кадрам. Программы развития персонала. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Тема 3. Библиотечная профессиология, как научное направление.

1. Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук.

2. Место библиотечной профессии в современных номенклатурах направлений образования и научной деятельности

Тема 4. Нормативная база профессиональной этики.

1. Общая характеристика видов кодексов: декларативные, рекомендательные, регламентирующие.

2. Кодексы профессиональной этики библиотекаря в России и за рубежом. Отечественное и зарубежное библиотечное законодательство об этических принципах работы с пользователями. Профессиональный кодекс библиографа.

3. Принципы профессиональной этики библиографа: Принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип настойчивости, принцип активности, принцип заботливости, принцип профессиональной солидарности, принцип профессионального совершенствования.

4. Нарушения профессиональной этики библиографа. Забота о соблюдении профессионального кодекса.

Тема 5. Библиотечная профессия: содержание и особенности.

1. Понятие профессия. Содержание библиотечной профессии.

2. Общие профессиональные требования к личности библиотекаря. Характеристика библиотечной профессии.

3. Основные критерии дифференциации библиотечной профессии. Библиотечные специальности.

4. Этапы профессионального библиотечного образования. Дополнительное профессиональное библиотечное образование.

5. Профессиональная переподготовка библиотечных кадров

Тема 6. Статус библиотеки и библиотечной профессии в современном обществе.

1. Понятие статуса библиотеки библиотечной профессии.

2. Эволюция взглядов отечественных библиотековедов на статус библиотеки.

Тема 7. Профессиональная этика библиотекаря.

1. Профессиональная этика библиотекаря. Ее сущность. Виды. Функции. Задачи.

2. Истоки библиотечной этики.

3. Кодексы профессиональной этики библиотекарей, разработанные национальными ассоциациями и действующие в ряде стран.

4. Создание кодекса профессиональной этики для библиотечного сообщества России.

Тема 8. Профессиональная мораль библиотекаря.

1. Профессиональная мораль – регулятор взаимоотношений людей.

2. Мораль как форма профессионального сознания библиотекаря.

3. Нормы библиотечно-педагогической морали.

4. Гуманистическая направленность библиотечной профессии.

5. Этико-педагогические аспекты библиотечной работы. Нравственное сознание специалиста и нормативные аспекты библиотечно- педагогической этики.

Тема 9. Высшее библиотечно-информационное образование в стране

1. Первые библиотечные учебные заведения в стране.
2. Создание системы библиотечных учебных заведений.
3. Анализ действующего Государственного образовательного стандарта «Библиотечно-информационная деятельность».

Тема 10. Государственная кадровая политика в библиотечной сфере

1. Условия для самореализации в профессиональной сфере.
2. Система повышения профессиональной квалификации и развития персонала. Основные направления кадровой политики.
3. Современные задачи и организация библиографического образования будущих специалистов библиотечного дела.

8. Темы лабораторных занятий – не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Согласно Положения «Об организации учебного процесса в высших учебных заведениях», самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во вне учебного времени. Ее содержание определяется рабочей программой, методическими материалами, заданиями и рекомендациями преподавателя.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса, источниками и публикациями);
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;
- выполнение заданий к аудиторным практическим работам (работы над компьютерными иллюстративными композициями, анализ работ других авторов и выполненных заданий);
- составление и ведение накопительной папки-портфолио по всем изучаемым темам.

Студенты должны составлять конспекты лекций, выполнять необходимую подготовительную работу перед началом практических занятий, вести глоссарий и быть готовы к активной работе в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает глубокое и прочное знание о сущности, структуре предмета как учебного предмета и овладение практическими умениями создания компьютерного иллюстративного материала.

Задания к самостоятельной работе

1. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования.
2. Гуманитарные основы библиотечной профессии.
3. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.
4. Формирование терминосистемы в библиотечной профессии.
5. Понятие библиотечной профессиологии.
6. Понятие библиотечной профессиографии.
7. Проблематика библиотечной профессиологии.
8. Ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста.
9. Непрерывное библиотечное образование: история, современное состояние.
10. Вопросы преемственности в библиотечном образовании.
11. Эквивалентность библиотечно-библиографического образования.
12. Социальный статус библиотечного специалиста.
13. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании.
14. Особенности труда библиотечного специалиста.
15. Становление библиотечной профессии в России.
16. Перспективы библиотечного образования.
17. Библиотечная специальность и специализация.

18. Сущность функции библиотечной деятельности: культурологический и информационный подходы.

19. Государственный образовательный стандарт высшего библиотечного образования.

20. Высшее библиотечное образование в информационном обществе.

21. Профессиональное мышление библиотечного специалиста.

22. Преемственность среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.

23. Подготовка библиотечных кадров за рубежом.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка к зачету.

10. Индивидуальные задания

Темы рефератов

1. Принципы государственной политики в области профессионального образования.

2. Роль и место профессии библиотекаря в обществе.

3. Педагогическая составляющая библиотечной профессии.

4. Особенности влияния библиотеки на профессиональное образование.

5. История становления и развития библиотечной педагогики как самостоятельной области знания.

6. Общение библиотекаря с читателем как педагогический процесс развития культуры чтения.

7. Возможности библиотеки образовательного учреждения для формирования культуры общения.

8. Школьный библиотекарь и учитель: новые грани сотрудничества.

9. Современная работа общедоступной библиотеки и общеобразовательной школы по формированию культуры межнационального общения.

10. Формирование информационной культуры в системе непрерывного образования.

11. Содружество библиотекарей и учителей в обучении и воспитании школьников.

12. Школьная библиотека как компонент педагогической системы (на примере одной из школьных библиотек г. Махачкалы).

13. Реализация целей образования через школьные библиотеки.

14. Роль библиотек в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

15. Школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование".

16. Взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии.

17. Факторы, влияющие на формирование профессиональных и личностных качеств библиографа.

18. Влияние процессов компьютеризации на содержание и качество знаний, умений навыков библиотекаря.

19. Библиотечная профессия и профессиональное образование.

20. Библиотечная профессия как научное направление.

21. Специфика социальных позиций библиотечной профессии в условиях информатизации.

22. Библиотечная профессия: диалектика традиций и новаций.

23. Роль личности в библиотечной профессии.

24. Профессиональные и личностные требования библиотекаря отделов обслуживания: российская и мировая практика.

25. Читательская и информационная культура библиотекаря как его профессиональное качество.
26. Речевая культура библиотекаря как непременная составляющая профессионализма.
27. Профессиональное сознание и этика библиотекаря в России и других странах.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента:

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Язык работы: понятность, грамотность.
6. Творческий момент: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

11. Контрольные вопросы к зачету

1. Социальный статус библиотечного специалиста.
2. Новые подходы к библиотечному образованию.
3. Преемственность среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.
4. Непрерывное библиотечное образование.
5. Психолого-педагогические аспекты подготовки библиотечных кадров.
6. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
7. Характеристика комплекса требований, предъявляемых к библиотекарю-профессионалу.
8. Опыт профессиональной подготовки специалистов для школьных библиотек Дагестана.
9. Историческая миссия публичных библиотек в области образования.
10. Библиотечная профессия в условиях информатизации профессиональной структуры общества.
11. Библиотечная профессия и профессиональное образование.
12. Библиотечная профессиология как научное направление.
13. Разработка библиотечной профессиологии в России.
14. Проблематика библиотечной профессиологии.
15. Разработка библиотечной профессиографии.
16. Информационная культура библиотечного специалиста.
17. Библиотечное сознание.
18. Проблемы библиотечной профессиологии (библиографическое пособие).
19. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного знания.
20. Начальный этап изучения библиотечной профессии в России.
21. Изучение библиотечной профессии в России (60-70 годы 20 века).
22. Изучение библиотечной профессии в России (80-90 годы 20 века).
23. Профессиональная составляющая государственного образовательного стандарта по специальности «Библиотековедение и библиография».
24. Библиотечная профессиология на современном этапе.
25. Особенности общенаучной подготовки специалиста библиотечной сферы.

12. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебной дисциплины из одного зачетного модуля. Зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	Тема 1	
1.	Практическое задание	7
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 2.	
1.	Практическое задание	7
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 3	
1.	Практическое задание	7
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 4	
1.	Практическое задание	7
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 5	
1.	Практическое задание	7
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 6	
	Практическое задание	7
1.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 7	
1.	Практическое задание	7
3.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 8	
1.	Практическое задание	7
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 9.	
1.	Практическое задание	7
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 10	
1.	Практическое задание	7
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Зачет	20
	Всего за семестр:	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90 – 100	A	зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу,

оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

15. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Библиотекарь: выбор профессии. Мастер-класс профессора Ю. Н. Столярова. - М. : Либерей-Бибинформ, 2010. - 175 с.
2. Голубенко, Н.Б. Введение в библиотечное дело / Н.Б. Голубенко. - 2-е изд., испр. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 171 с.
3. Казаринова, И.Н. Библиотерапия: учебно-практическое пособие / И.Н. Казаринова. - Изд. 3-е. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 203 с.
4. Справочник библиотекаря: [Текст] / науч. ред. А.Н.Ванеев. - изд. 4-е, перераб. и доп.
5. - СПб.: Профессия, 2013. - 640 с.
6. Библиотечная энциклопедия / гл. ред. Ю.А. Гриханов; РГБ. - М.: Пашков дом, 2007. - 1299 с.
7. Словарь стандартизированной терминологии по информации, библиотечному и издательскому делу / ВИНТИ РАН; [науч. рук. Н.Ф. Чумакова; сост. В.Н. Белозеров]. - М., 2007. - 130 с.
8. Сергеева, Ю.С. Библиотечное дело и библиотековедение. Конспект лекций: учебное пособие / Ю.С. Сергеева. - М. : Приор-издат, 2009. - 171 с.
9. Библиотековедение [Текст] : учеб.-метод. пособие (для преподавателей и студентов вузов направления подготовки 071900 "Библиотечно-информационная деятельность"
10. / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук, ФГБОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т" ; отв. сост. Е. Б. Артемьева ; отв. за вып. Н. С. Мурашова. - Новосибирск : [б. и.], 2012. - 48 с. - Б. ц.
11. Леонов В. П. Библиотечная профессия в контексте двух культур: между Гутенбергом и Интернетом [Электронный ресурс]. – URL: http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=59
12. Кузнецова Т. Я. Профессиональная этика современного библиотекаря: социально-коммуникативные аспекты формирования // Информ. бюл. РБА. – 2010. – № 56. – С. 127–128. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rba.ru/content/resources/bulletin/index.php>
13. Трушина И. А. О разработке новой редакции «Кодекса профессиональной этики российского библиотекаря // Информ. бюл. РБА. – СПб., 2010. – № 56. – С. 121–126.
14. –[Электронный ресурс]. –URL: <http://www.rba.ru/content/resources/bulletin/index.php>
15. Сукиасян Э. Р. Некоторые особенности работы с кадрами в библиотеке Конгресса США // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 8. – С. 50–60. – же [Электронный ресурс]. – URL:http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2000/8/f08_06.html
16. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент [Текст]: избр. ст. 2004- 2011 гг. - СПб. : Профессия, 2011. - 430 с. Соков, П. С. Высшее библиотечно-информационное образование в России: основные этапы развития [Текст]: монография / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: МГУКИ, 2011. - 281 с.

Дополнительная литература

17. Авраева Ю. Б. Профессиональная компетентность – показатель развития библиотечных кадров // Библиография. – 2008. – № 6. – С. 20–25.
18. Алтухова Г. А. Профессиональная этика библиотекаря : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений культуры и искусств. – М. :Профиздат, 2000. – 103 с.
19. Артемьева Е. Б., Проволоцкая Н. Ф., Соколова И. Г. Стресс в библиотеке // Ресурсы научных библиотек: оптимизация использования. – Новосибирск, 2004. – С. 124– 141.
20. Библиотечный коллектив: формирование и управление : учеб. пособие / С.-Петерб. гос. акад. культуры ; сост.: А. Н. Ване Авраева Ю. Б. Профессиональная компетентность – показатель развития библиотечных кадров // Библиография. – 2008. – № 6. – С. 20–25.
21. Алтухова Г. А. Профессиональная этика библиотекаря : учеб. пособие для высш. и

сред. проф. учеб. заведений культуры и искусств. – М. :Профиздат, 2000. – 103 с.

22. Артемьева Е. Б., Проволоцкая Н. Ф., Соколова И. Г. Стресс в библиотеке // Ресурсы научных библиотек: оптимизация использования. – Новосибирск, 2004. – С. 124– 141.

23. Библиотечный коллектив: формирование и управление : учеб. пособие / С.-Петерб. гос. акад. культуры ; сост.: А. Н. Ванеев и др. – СПб., 1996. – 58 с.

24. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

25. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

26. Коллегаева С. Д., Илларионова Н. Ф. Изучение профессиональной компетентности как инструмент совершенствования работы с библиотечными кадрами // Библиотечное дело – XXI век. – М., 2006. – № 2. – С. 178–182.

27. Сукиасян Э. Портрет библиотекаря в привычном интерьере // Библиотека. – 2008. – № 3. – С. 18–19.

28. Трушина И. А. Этика библиотекаря: моральный закон внутри нас: опыт разных. – М.: ФАИР, 2008. – 270 с.

29. Чачко А. С. Библиотечный специалист: особенности труда и профессионализации. – Киев : Наук. думка, 1984. – 192 с.

30. Учитель! Перед именем твоим...: К 95-летию со дня рождения Константина Ивановича Абрамова [Текст] / [сост.: М. Я. Дворкина, Л. И. Сальникова]. - М. : МГИК, 2015. - 216 с.

16. Информационные ресурсы

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун- та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).