

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра документоведения и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е. И. Скафа

“ _____ ” _____ 2019 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК»

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Образовательная программа ВПО	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета математики
и информационных технологий

_____ И. А. Моисеенко

27.05.2019 г

М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «История библиотечно-информационных наук» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 602 от «7» мая 2019 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 3171 от «21» мая 2019 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность программы подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 31.05.2019 г. протокол № 5.

К. наук по соц.ком.

Директор библиотеки

Донецкого университета экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского

Ткаченко Т.П.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры документоведения и архивоведения.

Протокол № __ от " __ " _____ 2019 г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий
Протокол № 11 от 27.05.2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

_____ Н. Ш. Пономаренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «История библиотечно-информационных наук» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Формируемые курсом компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности;

2. Нормативные ссылки – не предусмотрено

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО	магистратура				
Направление подготовки	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность				
Количество содержательных модулей (тем)	2(13)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть				
Формы контроля	1 модульный контроль и 1 экзамен в 3 семестре				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	-	4	-	-
Год подготовки	144	-	144	-	-
Семестр	3	-	3	-	-
Количество часов	-	-	-	-	-
- лекционных	18	-	4	-	-
- практических, семинарских	18	-	4	-	-
- лабораторных	-	-	-	-	-
- самостоятельной работы	108	-	136	-	-
в т.ч. индивидуальное задание	-	-	-	-	-
Недельное количество часов,	8	-	-	-	-
в т.ч. аудиторных	2	-	-	-	-
самостоятельной работы студента	6	-	-	-	-

*ОСО – общее среднее образование

*СПО – среднее профессиональное образование

*ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы дать магистрантам знания об истории развития отечественного библиотечного дела, основных этапах, которые прошла библиотечная деятельность за несколько столетий, ее достижениях и проблемах. Современному специалисту полезно будет знать о выдающихся исторических достижениях и проблемах библиотечно-информационной деятельности, осознать историческую преемственность в профессии, сформировать собственный менталитет на основе лучших профессиональных традиций, принципов, положений.

Выдающиеся философы, ученые всегда утверждали: история – не только (а подчас и не столько) наука о прошлом, сколько о настоящем и будущем. Глубоко познав минувшее, мы можем найти верную парадигму для будущего. История содержит не только поучительнейшие уроки, но и проверенные самим временем ответы на многие злободневные актуальные вопросы.

Глубоко изучив исторические закономерности, мы сможем выработать оптимальную программу дальнейшего развития разных сфер человеческой деятельности. В полной мере это относится к библиотечно-информационной деятельности. Творческое осмысление профильной истории – экстраактуально.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

производственно-технологическая деятельность:

ПК-1: обладает готовностью проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития;

ПК-3: способностью к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере;

ПК-4: способностью к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-12: обладает способностью к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества;

ПК-15: способностью к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности;

ПК-16: готовностью к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать

причины возникновения и развития библиотечно-информационных наук, их периодизацию, особенности основных этапов развития, структурного и институционального оформления, основные научные школы;

методы и процедуры научной деятельности: универсальные и частнонаучные;

Уметь

применять библиотечно-информационные теории для решения задач, анализа и проектирования библиотечно-информационной деятельности; разрабатывать и реализовывать информационно-аналитические проекты;

Владеть

готовностью к исследованию библиотечно-информационной деятельности, её теории и практики в их истории;

системой принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках библиотечно-информационных научных дисциплин.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов ООП бакалавриата по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

В рамках дисциплины «История библиотечно-информационных наук» применяются как традиционные образовательные технологии (практические занятия), так и инновационные подходы к организации учебного процесса. Практические занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования для презентации изучаемого материала.

На практических занятиях широко используется диалоговый режим с элементами дискуссии для активизации работы студентов, групповое выполнение заданий, групповое обсуждение результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защита презентаций и докладов.

Большой объем самостоятельной работы требует ее организации и структурирования, тщательного контроля за ее выполнением. Для этого используются современные web- и e-mail ориентированные технологии. Студенты получают индивидуальное задание для самостоятельного выполнения на каждом практическом занятии через дистанционный курс.

Диалоговый режим общения студент-преподаватель позволяет интегрировать студентов в электронное информационное пространство, научить студентов удовлетворению своих информационных потребностей при освоении дисциплины с помощью электронных учебно-методических ресурсов нового поколения, получить обучающимися навыки деловой переписки и электронного документооборота, объединить аудиторские семинарские занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в форму деловой игры с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Познавательная активность на практическом занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на практических занятиях; реферат.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Методология и её понимание в библиотековедении.	Понятие методологии и её место в структуре библиотековедения.
Тема 2. История развития методологии в библиотековедении.	Этапы развития методологии, как элемента библиотековедения. Формирование и исследования проблематики методологии. Закономерности и анализ фактического материала, которым оперирует наука.
Тема 3. Философско- методологические основания библиотековедения.	Место философии в общей методологии. Значение теории познания в становлении библиотечной методологии. Важнейшие законы и принципы диалектики, философские категории, как основополагающие принципы библиотечной методологии
Тема 4. Логико- методологические основания библиотековедения.	Методологическую ценность формальной логики для библиотековедения, его существования и рационального развития. Значение теории понятия, суждения, умозаключения, доказательства, опровержения.
Тема 5. Научно-методические основы библиотековедения.	Общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы познания, как методические основы библиотековедения.

Тема 6. Организационно- процедурные основы библиотековедения.	Организационно-процедурные элементы, как алгоритмы порождения нового научного знания.
Содержательный модуль 2.	
Тема 7. История библиотековедения и информационно-библиотечных наук как раздел истории науки.	История библиотековедения, пути становления и развития. Видные деятели. Современное положение информационно-библиотечных наук.
Тема 8. Методологические проблемы изучения истории библиотековедения.	Методологические проблемы историко-библиотековедческих исследований, в том числе провинциальных (региональных), возможности использования в них исторического материала, применение принципа историзма и исторического подхода.
Тема 9. Становление библиотековедческой мысли.	Возникновение и эволюция библиотековедческой мысли. Элементарные идеи и представления о библиотеках и библиотечном деле.
Тема 10. Основные этапы развития информационно-библиотечных наук.	Основные этапы развития, основанные на учете изменений объектов деятельности (документа, информационных потребностей пользователей), технических средств под влиянием социокультурных и экономических факторов.
Тема 11. Современный этап развития информационно-библиотечных наук.	Основные проблемы развития информационно-библиотечных наук в современном обществе.
Тема 12. История библиотечно-информационных наук в научно-исследовательской деятельности.	Основные проблемы библиотечно-информационных наук, пути решения. Становление исследовательской деятельности, как основополагающего элемента современных библиотечных дисциплин.
Тема 13. Научные школы в информационно-библиотечных науках.	Разновидности научных школ, изучающих информационно-библиотечные науки.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Очная форма						Заочная форма				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Методология и её понимание в библиотековедении.	11	1	2		8		11	1			10
Тема 2. История развития методологии в библиотековедении.	11	1	2		8		11	1			10
Тема 3. Философско-методологические основания	11	1			10		11				11

библиотековедения.										
Тема 4. Логико-методологические основания библиотековедения.	11	1			10		11			11
Тема 5. Научно-методические основы библиотековедения	11	2	2		7		11			11
Тема 6. Организационно-процедурные основы библиотековедения.	11	2	2		7		11		2	9
Всего по модулю 1	66	8	8		50		66	2	2	62
Тема 7. История библиотековедения и информационно-библиотечных наук как раздел истории науки.	11	1			10		11	1		10
Тема 8. Методологические проблемы изучения истории Библиотековедения.	11	1			10		11			11
Тема 9. Становление библиотековедческой мысли.	11	2	2		7		11			11
Тема 10. Основные этапы развития информационно-библиотечных наук.	11	1	2		8		11			11
Тема 11. Современный этап развития информационно-библиотечных наук.	11	1	2		8		11			11
Тема 12. История библиотечно-информационных наук в научно-исследовательской деятельности.	11	2	2		7		11			11
Тема 13. Научные школы в информационно-библиотечных науках .	12	2	2		8		12	1	2	9
Всего часов по модулю 2 - экзамен	78	10	10		58		78	2	2	74
Всего	144	18	18		108		144	4	4	136

6. Темы практических занятий

1.	ПЗ № 1	История развития методологии в библиотековедении.
2.	ПЗ № 2	Мастер-класс «Философско-методологические основания библиотековедения»
3.	ПЗ № 3	Методологические проблемы изучения истории библиотековедения
4.	ПЗ № 4	Становление библиотековедческой мысли
5.	ПЗ № 5	Основные этапы развития информационно-библиотечных наук
6.	ПЗ № 6	Современный этап развития информационно-библиотечных наук

ПЗ № 1. История развития методологии в библиотековедении и других информационно-библиотечных науках

1. Методологические проблемы и их освещение в истории библиотековедения;
2. Определение границ информационно-библиотечных наук как методологическая проблема и её решение в различные периоды
3. Определение места библиотековедения в системе наук как методологическая проблема и её решение в разные периоды

ПЗ № 2. Мастер-класс «Философско-методологические основания библиотековедения»

Мастер-класс включает медленное чтение одной из работ Н.Ф. Федорова и обсуждения влияния философии русского космизма на развитие отечественного библиотечного дела и библиотечной деятельности Н.Ф.Фёдорова на развитие русской философии конца 19-начала 20 века. Ведущий мастер-класса – доктор филологических наук, заведующий музеем- библиотекой Н.Ф.Фёдорова – А.Г. Гачева (представитель практики) или аспирант кафедры Е.Ильина. Для студентов заочной формы обучения рекомендуется самостоятельно изучить работы Н.Ф. Федорова и исследователей его философского наследия.

ПЗ № 3. Методологические проблемы изучения истории библиотековедения и других информационно-библиотечных наук.

Обсуждение статьи А.Н.Ванеева «Методологические проблемы исследования истории библиотековедения» (1994)

ПЗ № 4. Становление библиотековедческой, библиографоведческой и книговедческой мысли

Семинар-конференция с докладами о персоналиях библиотековедческой, библиографоведческой и книговедческой мысли по согласованию с преподавателем.

ПЗ № 5. Основные этапы развития информационно-библиотечных наук

Семинар-дискуссия с элементами моделирования и исторической реконструкции предполагает предварительное ознакомление с вопросом периодизации информационно-библиотечных наук в монографиях А.Н. Ванеева "Развитие библиотековедческой мысли в СССР" (1980), Развитие библиотековедческой мысли в России (XI - начало XX в.) (2003); учебных пособиях: "Развитие библиотековедческой мысли в России в XI - XVIII веках (1992), Библиотековедение в России в первой половине XIX века (1995), Библиотековедение в России во

второй половине XIX века (1999), Развитие библиотековедческой мысли в России в начале XX века (1999); • в монографии Ю.В. Григорьева "История русского библиотековедения (1700- 1860 гг.)" (1989); в коллективной монографии Российское библиотековедение: XX век : Направления развития, проблемы и итоги: Опыт моногр. исслед. / [Бачалдин Б. Н., Ванеев А. Н., Воройский Ф. С. и др.]; Сост. Ю. П. Мелентьева. - М., 2003. Ознакомление с данными источниками осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов. В ходе семинара студенты обсуждают преимущества и недостатки предлагаемых в данных источниках подходов к периодизации информационно-библиотечных наук и разрабатывают собственный вариант, учитывающий результаты аналитического этапа.

ПЗ № 6. Современный этап развития информационно- библиотечных наук

Семинар-конференция включает подготовку и представление докладов на данную тему по вопросу, предварительно согласованному с преподавателем.

7. Темы проектно-практических занятий

1	Проектное задание № 1	Научно-методические основы библиотековедения (выбор методов научного исследования)
2	Практическое задание № 1	Организационно-процедурные основы библиотековедения
3	Практическое задание № 2	История библиотечно-информационных наук в научно-исследовательской деятельности: (информационно-аналитическое исследование массива диссертационных работ)
4	Проектное задание № 2	Научные школы в информационно-библиотечных науках (библиографоведение)

Планы проектно-практических занятий

Практическое задание № 1. Научно-методические основы библиотековедения (выбор методов научного исследования)

В рамках выбранного направления научно-исследовательской работы студенты индивидуально определяют методы научного исследования.

Занятие 1 предполагает ознакомление с арсеналом методов научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения (изучение авторефератов диссертаций); соотнесение поставленных исследовательских задач с потенциалом конкретных методов и возможностью комплексирования методов в рамках одного исследования.

Занятие 2 включает письменное обоснование выбранной методики и прогнозирование результата их применения.

Занятие 3 включает взаимную оценку письменного обоснования и обсуждения выполненного задания в аудитории.

Практическое задание № 2. История библиотечно-информационных наук в научно-исследовательской деятельности: (информационно- аналитическое исследование массива диссертационных работ по специальности)

Задание выполняется в группе и предполагает создание обзора массива диссертационных работ по специальности. Студенты разделяют между собой массив работ и анализируют каждую работу на предмет актуальности, тематической направленности, полученных результатов с точки зрения новизны, теоретической и практической значимости.

Следующий этап включает представление результатов выполнения индивидуальных блоков

исследования, совместное обсуждение и выявление определенных тенденций в содержательно-тематическом аспектах.

Совместно формируется аналитический обзор с выводами об основных направлениях исследований, полученных результатов и их вклада в информационно-библиотечные науки и практики.

Проектное задание № 1. Организационно-процедурные основы библиотековедения

Проект выполняется в группе. Результаты представляются на зачёте. Под руководством педагога в ходе деловой игры студенты разрабатывают алгоритмы порождения нового научного знания и строят организационные схемы их практической реализации в процессе научного исследования на заданную педагогом тему.

Проектное задание № 2. Научные школы в информационно- библиотечных науках (библиографоведение)

Индивидуальное проектное задание включает изучение одной из библиографоведческих школ и представление её в ходе завершающего занятия.

8. Темы лабораторных занятий – не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Согласно Положения «Об организации учебного процесса в высших учебных заведениях», самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во внеучебное время. Ее содержание определяется рабочей программой, методическими материалами, заданиями и рекомендациями преподавателя.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса, источниками и публикациями);
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;
- выполнение заданий к аудиторным практическим работам (работы над компьютерными иллюстративными композициями, анализ работ других авторов и выполненных заданий);
- составление и ведение накопительной папки-портфолио по всем изучаемым темам.

Студенты должны составлять конспекты лекций, выполнять необходимую подготовительную работу перед началом практических занятий, вести глоссарий и быть готовы к активной работе в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает глубокое и прочное знание о сущности, структуре предмета как учебного предмета и овладение практическими умениями создания компьютерного иллюстративного материала.

Задания к самостоятельной работе

1	1	Методология и её понимание в библиотековедении	Работа с источниками, конспектирование
2	2,3	История развития методологии в библиотековедении	Работа с источниками, конспектирование
3	4,5	Философско-методологические основания библиотековедения	Работа с источниками, конспектирование

4	6,7	Логико-методологические основания библиотековедения	Выполнение проектного задания,
5	8,9,10	Научно-методические основы библиотековедения	Выполнение проектного задания, работа с источниками, конспектирование
6	11,12	Организационно-процедурные основы библиотековедения	Повторение пройденного материала, Выполнение проектного задания, подготовка к зачету
7	1	История библиотековедения и информационно-библиотечных наук как раздел истории науки	Выполнение заданий, работа с источниками, конспектирование
8	2	Методологические проблемы изучения истории библиотековедения	Выполнение заданий, работа с источниками, конспектирование
9	3,4	Становление библиотековедческой мысли	Выполнение заданий, работа с источниками, конспектирование
10	5,6	Основные этапы развития информационно-библиотечных наук	Выполнение заданий, работа с источниками, конспектирование. Подготовка к рубежному контролю
11	7	Современный этап развития информационно-библиотечных наук	Выполнение заданий, работа с источниками, конспектирование.
12	8,9,10	История библиотечно-информационных наук в научно-исследовательской деятельности	Выполнение заданий, работа с источниками, конспектирование. Выполнение работы.
13	11,12	Научные школы в информационно-библиотечных науках	Выполнение заданий, работа с источниками, конспектирование. Выполнение работы. Подготовка к экзамену

10. Индивидуальные задания

Темы рефератов

1. Библиотечное обслуживание в новой социокультурной ситуации.
2. Библиотека как институт социализации личности.
3. Библиотечная психология и педагогика: пути развития.
4. Современное прочтение библиопсихологии Н.А. Рубакина.
5. Библиотека и пользователь: проблемы общения.
6. Центры правовой информации при публичных библиотеках.
7. Библиотека как центр деловой информации.
8. Читательская и информационная культура библиотекаря.
9. Речевая культура библиотекаря как неперенная составляющая профессионализма.
10. Нормы профессионального поведения библиотекаря.

11. Библиотечное обслуживание пользователей с особыми потребностями (юношество и дети; инвалиды; пожилые; национальные меньшинства; мигранты и др.).
 12. Особенности понимания сущности индивидуального библиотечного обслуживания в российской и западной традиции.
 13. Массовое библиотечное обслуживание как часть культурной политики государства.
 14. Библиотечное обслуживание как технологический процесс.
 15. Из истории организации массового библиотечного обслуживания в России.
 16. Массовое библиотечное обслуживание как средство расширения влияния библиотеки.
 17. Роль новых подразделений библиотеки (медиатеки, картотеки, правовых центров и др.) в библиотечном обслуживании.
 18. Внестационарные формы библиотечного обслуживания.
 19. Абонемент открытого доступа: история внедрения на Западе и в России.
 20. Эволюция форм организации абонемента на разных этапах общественного отношения к проблемам развития библиотечной отрасли.
 21. Электронная библиотека как новая форма организации библиотечного обслуживания.
- Правовая база библиотечного обслуживания в электронном пространстве.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента:

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Язык работы: понятность, грамотность.
6. Творческий момент: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Метод как система приемов и правил, с помощью которых достигается объективное познание библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих проблем.
2. Специальные методы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
3. Существование метода библиотековедения, библиографоведения, книговедения за пределами каждой из этих дисциплин.
4. Методология и теория библиотековедения и других информационно- библиотечных наук: соотношение понятий
5. Основные уровни методологического знания в библиотековедении.
6. Гносеологическое значение законов, принципов, категорий, понятий в библиотековедческих исследованиях.
7. Проблема общих и частных законов библиотековедения.
8. Методологический анализ библиотековедческого знания, проблема его истинности.
9. Методологическое знание и его роль в библиографической деятельности.
10. Развитие методологических представлений в библиографоведении.
11. Общее представление о библиографической методологии.
12. Библиографическая методология как учение о методах, используемых в библиографической деятельности (практической и познавательной) (М. Г. Вохрышева).
13. Роль философских и общенаучных методов в исследовании библиографии.
14. Проблема формулирования общих и частных закономерностей библиографической деятельности.
15. Синергетика как новое методологическое направление библиографоведения.

16. Книговедческая концепция библиографии
17. Формирование и основные положения отечественной документографической концепции
18. Культурологическая концепция (М.Г. Вохрышева, Ю.С. Зубов)
19. Когнитологическая – «знаниевая» концепция (В.А. Фокеев, Л.В. Астахова)
20. Информографическая концепция (Н.А. Сляднева).
21. Управленческая концепция (А.А. Гречихин).
22. Изучение основных методологических подходов в научных исследованиях.
23. Сравнительный анализ методологических подходов в научных исследованиях по книговедению.
24. Сравнительный анализ методологических подходов в научных исследованиях по библиотековедению.
25. Сравнительный анализ методологических подходов в научных исследованиях по библиографоведению.
26. Эвристичность научных подходов, используемых в науках информационно-библиотечного цикла.
27. Современное состояние и актуальные проблемы научных исследований в области книговедения.
28. Современное состояние и актуальные проблемы научных исследований в области библиотековедения.
29. Современное состояние и актуальные проблемы научных исследований в области библиографоведения.
30. Сравнительный анализ научных школ в книговедении, библиотековедении и библиографоведении.
31. Методология как фундамент научных исследований: понятие о методологии, ее основные уровни и методы.

12. Образец экзаменационного билета

Донецкий национальный университет

Направление подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность Семестр 3

Учебная дисциплина История библиотечно-информационных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Проблема общих и частных законов библиотековедения.
2. Основные уровни методологического знания в библиотековедении.
3. Изучение основных методологических подходов в научных исследованиях.

Утверждено на заседании кафедры ДиА

Протокол № _ от «__» _____ 2019 года

И. о. заведующего кафедры _____

Экзаменатор _____

13. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебной дисциплины из одного зачетного модуля. Зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	Тема 1	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 2.	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 3	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 4	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 5	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 6	
	Практическое задание	6
1.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 7	
1.	Практическое задание	6
3.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 8	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 9.	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 10	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 11	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 12	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Тема 13	
1.	Практическое задание	5
2.	Ответы на контрольные вопросы и тесты	1
	Зачет	20
	Всего за семестр:	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90 – 100	A	зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	

60-69	E	
35-59	FX	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

16. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С.Мокий и др.-М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 255с.
2. Лопатина Н.В. Современные теоретико-методологические проблемы библиотековедения: учеб.пособие. – М.: ЦНСХБ, МГИК, 2016. – 114 с.
3. Ванеев, А.Н. О методологической базе библиотековедческих исследований / А.Н. Ванеев // Библиосфера.- 2008. - № 4 - с. 3-6.
4. Ванеев А.Н. История библиотечного дела и библиотековедения : сб. ст.
5. / А.Н. Ванеев. – Санкт-Петербург : Изд-во «Российская национальная библиотека», 2012. – 308 с.
6. Ванеев А.Н. Разработка методологических и методических проблем библиотековедения (Сбор публикаций второй половины XXвека) / А.Н. Ванеев // Библиосфера.- 2007. - № 3 - с. 47-52.
7. Гусева, Е.Н. Методологические проблемы современного библиотековедения /Е.Н. Гусева// Библиотековедение. - 2011. - № 2 - с. 24-26.
8. Дворкина, М.Я. Методология библиотековедения в контексте исторического развития науки / М.Я. Дворкина// Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки: проблем-ориентир. сб./Рос гос.биб-ка- М.: Пашков дом, 2008 - с.125-146.
9. Современное состояние методологии научных исследований в области библиотековедения (по материалам журнала «Библиосфера»): Сб.науч. ст./ Гос.публич.науч.-техн.б-ка. Сиб. отделение Рос.акад.наук; отв.ред.: В.С. Крейденко, О.Л. Лаврик, Л.А. Кожевникова.- Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010.-с. 148-169; с. 26-42; с. 83-91.
10. Столяров, Ю.И. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения: содержание понятия, соотношение с теорией / Ю.И. Столяров // <http://www.qpntb.ru/> Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н.Ванеев. - изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб.: Профессия, 2013. - 640 с.
11. Справочник библиографа / [науч. ред. А.Н.Ванеев, В.А. Минкина]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Профессия, 2006. - 592 с.
12. Столяров, Ю.Н. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение, как единая научная специальность: полный курс лекций для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Столяров. – Орел, 2007.-266с.

Дополнительная литература

1. Библиотековедение: общий курс: учеб. - М. : Кн. палата, 1988. - С. 52- 62.
2. Библиотековедческие исследования: методология и методика. - М. : Книга, 1973. - 248 с.
3. Бобылева, Н. В. Пути построения методологической модели библиотековедения // Проблемы библиотековедения,
4. библиографоведения, книговедения. -Кишинеv, 1990. - С. 20-23.
5. Ванеев, А. Н. Изучение и обобщение опыта библиотечной работы / А. Н. Ванеев - Л.: ГПБ, 1973. - 75 с.

6. Ванеев, А. Н. Использование исторического материала в библиотековедческих исследованиях / А. Н. Ванеев. - Л.: ГПБ, 1973. - 67 с.
7. Ванеев, А. Н. Методика изучения опыта работы массовых библиотек // Тр. Ленингр. гос. ин-та культуры. - 1964. - Т. 15. - С. 85-106.
8. Ванеев, А. Н. О «кризисе» и «застое» в отечественном библиотековедении // Библиотековедение. - 1996. - № 1. - С. 10-19.
9. Горева, Г. Н. Биографический метод изучения читателей: автореф. дис.канд. пед. наук / Г. Н. Горева. - Л., 1976. - 16 с.
10. Добрынина, Н. Е. Опыт изучения интересов читателей в библиотеках СССР / Н. Е. Добрынина [и др.] // Библиотеки СССР: опыт работы. - 1969. - Вып. 41. - С. 80-92.
11. Карташов, Н. С. Обобщение методологического и методического опыта библиотековедения // Сов. библиотековедение. - 1979. - № 3. - С. 108-110.
12. Крейденко, В. С. Библиотечные исследования: научные основы: учеб. пособие / В. С. Крейденко. - М.: Книга, 1983. - 148 с.
13. Крейденко, В. С. Исследовательские методы в библиотековедении: современное состояние и пути повышения эффективности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. С. Крейденко. - М., 1988. - 34 с.
14. Крейденко, В. С. Методология и методика библиотечного исследования : учеб. пособие / В. С. Крейденко. - Л. : ЛГИК, 1977. - 81 с.
15. Крейденко, В. С. Наблюдение как метод библиотековедческого исследования / В. С. Крейденко. - Л. : ГПБ, 1973. - 92 с.
16. Крейденко, В. С. Эксперимент в библиотековедении / В. С. Крейденко. - Л. : ГПБ. - 1973. - 89 с.
17. Леонов, В. П. Библиотековедение как наука // Вестн. Рос. акад. наук. - 2000. - Т. 20, № 1. - С. 45-49.
18. Лукашов, И. В. Библиотечная наука: поиск путей обновления // Сов. библиотековедение. - 1992. - № 2. - С. 32-45.
19. Лукашов, И. В. Статус библиотековедения в оценке специалистов // Сов. библиотековедение. - 1988. - № 3. - С. 53-69.
20. Лукашов, И. В. Уточним предмет дискуссии // Библиотековедение. - 1994. - № 5. - С. 136-139.
21. Майзель, Л. И. Анкетирование как метод библиотековедческих исследований / Л. И. Майзель. - Л. : ГПБ, 1974. - 66 с.
22. Мотылев, В. М. Основы количественных исследований в библиотечной теории и практике / В. М. Мо-тылев. - Л. : Наука, 1988. - 198 с.
23. Проблемы методологии и методики изучения библиотечной отрасли : учеб. пособие. - СПб. : СПбГАКИ, 1994. - 158 с.
24. Пузиков, Г. К. Библиотековедение в системе наук (методологические проблемы междисциплинарного изучения библиотечного дела) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. К. Пузиков. - М., 1981. - 16 с.
25. Пузиков, Г. К. О методологии советского библиотековедения // Науч. и техн. б-ки СССР. - 1980. - № 10. - С. 3-6.
26. Ратикова, Е. И. Методологические проблемы прогнозирования развития универсальных научных библиотек (на примере Гос. б-ки СССР им. В. И. Ленина) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Ратикова. - М., 1977. - 18 с.
27. Скворцов, В. В. Библиотековедение: сущность, методология, статус : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Скворцов. - М., 1997. - 39 с.
28. Скворцов, В. В. Теоретические основы библиотековедения : учеб. / В. В. Скворцов. - М. : МГУКИ, 1997. - 88 с.
29. Смирнова, Б. А. Изучение эффективности рекомендательной библиографии // Библиотекарь. - 1968. - № 8. - С. 20-24.
30. Смолина, Е. В. Постановка проблем библиотечного обслуживания на основе системно-

деятельностного подхода // Проблемы национальных библиотек и региональных библиотечных центров. - СПб., 1999. - Вып. 2. - С. 90-106.

31. Столяров, Ю. Н. О теоретических и методологических основах книги «Библиотечные исследования» // Науч. и техн. б-ки СССР. - 1979. - № 3. - С. 22-29.

32. Столяров, Ю. Н. Партийность как основополагающий методологический принцип библиотечного дела / Ю. Н. Столяров. - М. : МГИК, 1979. - 68 с.

33. Чубарьян, О. С. Проблемы совершенствования методического руководства библиотеками // Сов. библиотечное дело. - 1975. - № 4. - С. 15-24.

34. Шадрин, Ж. С. Пути использования теории массового обслуживания в библиотечном деле / Ж. С. Шадрин. - Л. : ГПБ, 1973. - 95 с.

35. Ээнмаа, И. В. Проблемы прогнозирования развития сети государственных массовых библиотек (на примере Эстонской ССР) : автореф. дис. канд. пед. наук / И. В. Ээнмаа. - Л., 1979. - 16 с.

17. Информационные ресурсы

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун- та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2019).