

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра мировой и отечественной культуры

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е.И. Скафа

«01» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

| | |
|---|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | <i>52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество</i> |
| Специальность | <i>52.05.01 Актерское искусство</i> |
| Образовательная программа | <i>Специалитет</i> |
| Квалификация | <i>Артист драматического театра и кино</i> |
| Форма обучения | <i>Очная, заочная</i> |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического
факультета



Л. П. Квашина

«01» июля 2020 г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специальности 52.05.01 Актёрское искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1128 от 16.11.2017 года.

Разработчик:

к. педагог. н., доц.,
доцент кафедры педагогики

Г.Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на
заседании кафедры мировой и отечественной культуры ,
Протокол № 12 от «01» июля 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой

Н. Е. Каика

Программа учебной дисциплины одобрена
учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 10 от «01» июля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 по специальности 52.05.01 Актерское искусство.

Теоретической базой для изучения курса является комплекс общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в период обучения в школе: ОБЖД, химии, физики, географии, биологии и т.д.

Приступая к изучению учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» студентам также необходимо обладать знаниями, приобретенными при изучении таких предметов, как русский язык, информатика, что дает возможность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, проводить сравнительный анализ многопараметровых величин, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, мультимедиа, ресурсов интернета и т.д.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимы как *предшествующие* для успешного освоения ряда других дисциплин, предусмотренных ООП, что дает возможность для формирования у студентов культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспектах жизнедеятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|-------------------------------------|------------------------|
| Специальность | 52.05.01 Актерское искусство. | |
| Специализация | Артист драматического театра и кино | |
| Программа подготовки | специалитет | |
| Квалификация | Артист драматического театра и кино | |
| Количество содержательных модулей | 2 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Блок 1. Дисциплины (модули) | |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет) | Модульный контроль, экзамен | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 1,5 | 1,5 |
| Год подготовки | 2 | 2 |
| Семестр | 3 | |
| Количество часов | 54 | 54 |
| - лекционных | 36 | 6 |
| - практических, семинарских | | |
| - лабораторных | | |
| - самостоятельной работы | 18 | 48 |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов, | 2 | |
| в т.ч. аудиторных | 2 | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Основной **целью** изучения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в личной, общественной и профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизни и здоровья человека рассматриваются в качестве приоритета.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения жизни и здоровья и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и человека и обеспечение валеологической безопасности личности и общества;

формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- готовности к валеологической деятельности по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни в конкретных условиях жизнедеятельности;

- способностей идентификации опасности и оценивания рисков для жизни и здоровья человека в сфере личной, общественной и профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- готовности и умения приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения, и здоровьесформирования, использовать различные методы, приемы и формы обучения;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности жизнедеятельности человека;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности для жизни и здоровья человека в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ специальности 52.05.01 Актерское искусство и основной образовательной программы высшего профессионального образования специальности 52.05.01 Актерское искусство:

универсальных компетенций:

- выпускник способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) ;
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общекультурных компетенций (ОК):

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- способностью ориентироваться в политических и социальных вопросах (ОК-3)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)
- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-3. – способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

профессиональных (ПК):

- способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);
- способность планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен ориентироваться:

- в круге основных проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности в личностной, профессиональной и общественной сферах деятельности;

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на жизнь, здоровье человека и природную среду,
- методы защиты от них применительно к сфере своей личностной, общественной и профессиональной деятельности,
- методы здоровьесбережения и здоровьесоблюдения в конкретных условиях

жизнедеятельности.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей личной, общественной и профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных, безопасных для жизни и здоровья условий жизнедеятельности человека;
- использовать накопленный мировой опыт по вопросам сохранения и укрепления здоровья человека;
- оптимизировать свое поведение и деятельность в складывающихся условиях окружающей среды с целью сохранения здоровья;

владеть:

- законодательными и нормативно-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- методами и способами формирования, сохранения и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное, проблемное обучение. В процессе обучения используются интернет-ресурсы по данному курсу, рассматриваются задачи, проблемные ситуации, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, которые приходилось решать при ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера; решение задач по оказанию само- и взаимопомощи; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку конспектов по отдельным вопросам самостоятельно изучаемых тем, изучение нормативных документов и учебно-методической литературы, подготовку индивидуальных творческих заданий, рефератов, подготовку к модульному контролю и экзамену.

Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Темы | Краткое содержание темы |
|-------------------------------------|---|
| Содержательный модуль 1 | |
| Тема 1. Теоретические основы БЖД | Цель, задачи курса. Междисциплинарный характер БЖД, ее связь с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Понятие о среде обитания, её безопасности. Таксономия опасностей, возникающих и развивающихся в среде обитания. Методы, принципы и средства |

| | |
|---|--|
| | обеспечения безопасности. Виды систем безопасности по объектам защиты. |
| Тема 2. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <p>Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС.</p> <p>Природные угрозы и характер их проявлений и действий на людей, животных, растения и объекты экономики. Основные положения о природных угрозах, литосферные явления. Характеристика опасных геологических процессов и явлений. Поражающие факторы, которыми они формируются, характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики и окружающую среду. Метеорологические и гидросферные явления. Негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов опасных метеорологических явлений. Опасные гидрологические процессы и явления, их негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов.</p> <p>Гидродинамические объекты. Причины возникновения гидродинамических опасностей (аварий) и их последствия.</p> <p>Основные положения о техногенных опасностях. Техногенные опасности и их поражающие факторы. Классификация, номенклатура и единицы измерения поражающих факторов физического и химического действия. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Аварии на атомных электростанциях. Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий. Фазы аварий и факторы радиационного воздействия на человека. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии.</p> <p>Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Режимы защиты населения. Аварии на химически опасных объектах. Классификация аварийно-химически опасных веществ по степени токсичности, способности к горению и воздействию на организм человека. Характеристика классов опасности по степени их воздействия на организм человека.</p> <p>Особенности загрязнения местности, воды, продовольствия в случае возникновения аварий с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Защита помещений от проникновения токсичных аэрозолей. Порядок действий при угрозе и возникновении ЧС.</p> |
| Тема 3. Основы пожарной безопасности | <p>Правовая основа деятельности в области пожарной безопасности. Общая характеристика пожара и условий его возникновения. Пожары в природных экосистемах. Поражающие факторы природных пожаров. Основные требования пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Системы и средства противопожарной защиты, требования к содержанию и техническому обслуживанию. Организация работ по обеспечению пожарной безопасности. Действия в случае возникновения пожара. Меры пожарной безопасности на рабочем месте (для отрасли). Меры пожарной безопасности в быту. Первичные средства пожаротушения.</p> |
| Тема 4. БЖД в условиях | <p>Социально-политические опасности, их виды и характеристика. Поведенческие реакции населения в ЧС. Морально-психологическая</p> |

| | |
|---|---|
| воздействия социально-политических опасностей | <p>подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях. Психология толпы, основы безопасности при массовых скоплениях людей.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Социально-политические конфликты с использованием обычного оружия и средств массового поражения. Терроризм, его виды, первичные, вторичные и каскадные поражающие факторы терроризма. Современные информационные технологии и безопасность жизнедеятельности человека.</p> |
| | Содержательный модуль 2 |
| Тема 5. Основы валеологической безопасности | <p>Понятие о здоровье, его компонентах. Характеристика уровня и качества здоровья. Основные понятия о физическом, психическом, репродуктивном здоровье человека. Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Основные морфофизиологические показатели функционального состояния организма человека в норме и их отклонения.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Характеристика компонентов здорового образа жизни: оптимальная для здоровья организация труда и отдыха; рациональное, здоровое питание; физическая активность; отказ от вредных привычек; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований; профилактика заболеваний; отсутствие, или минимизация стрессовых факторов; использование традиционных, новых и инновационных методов оздоровления. Физическое, психическое, репродуктивное здоровье. Экологическая составляющая здоровья человека.</p> |
| Тема 6. Основы медико-биологической безопасности | <p>Анатомо-физиологические механизмы безопасности. Структура и базовые функции основных физиологических систем организма человека, обеспечивающих его жизнедеятельность. Физиологические показатели состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем в норме, при болезнях и травмах. Система восприятия человеком среды обитания. Психические процессы, состояния и свойства личности как важнейшие механизмы обеспечения безопасности человека.</p> <p>Понятие о первой помощи. Общие правила ПМП. Понятие о травме. Виды травм. Наиболее распространенные осложнения при открытых травмах. Объем и последовательность медицинских мероприятий при оказании первой помощи.</p> <p>Характеристика состояний, требующих оказания неотложной помощи. Переломы костей: виды, симптомы, первая помощь. Травмы головы: виды, симптомы, первая помощь. Пневмоторакс: виды, симптомы, первая помощь. Травмы живота: виды, симптомы, первая помощь. Травмы таза: симптомы, первая помощь. Травмы позвоночника: виды, симптомы, первая помощь. Ожоги: виды, степени тяжести, первая помощь. Отморожения: степени тяжести, симптомы, первая помощь. Отравление угарным газом: симптомы, первая помощь. Поражения электрическим током, молнией: виды поражения, симптомы, первая помощь. Ботулизм: симптомы, первая помощь. Пищевое отравление: причины, симптомы, первая помощь. Утопления: виды, симптомы, первая помощь.</p> <p>Неотложная помощь при кровотечениях. Кровь как универсальная внутренняя среда организма, основные функции, состав. Группы крови. Понятие кровотечения, причины возникновения. Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>паренхиматозное, их признаки. Степени кровопотери: легкая, средняя, тяжелая; симптомы острой кровопотери. Основные способы предварительной остановки кровотечения. Показания и методика наложения жгута.</p> <p>Реанимация доврачебная: основные принципы и задачи. Понятие о терминальном состоянии, общая характеристика его фаз. Характеристика клинической и биологической смерти, дифференциальное различие между ними. Искусственное дыхание: показания, техника проведения; критерии эффективности. Непрямой массаж сердца: показания, техника проведения, критерии эффективности.</p> <p>Биологические опасности. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.</p> |
|--|---|

Тематический план

Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности по видам учебной деятельности»

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | |
|---|------------------|--------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| | Очная форма | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоят. раб | индивид.. раб. |
| Содержательный модуль 1 | | | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 6 | 4 | | | 2 | |
| Тема 2. БЖД в условиях ЧС природного и техногенного характера | 8 | 4 | | | 4 | |
| Тема 3. Основы пожарной безопасности. | 4 | 2 | | | 2 | |
| Тема 4. БЖД в условиях социально-политических | 4 | 2 | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|-----------|--|
| ЧС. | | | | | | |
| Итого по содержательному модулю | 22 | 12 | | | 10 | |
| Содержательный модуль2 | | | | | | |
| Тема 5. Основы валеологической безопасности | 12 | 10 | | | 2 | |
| Тема 6. Основы медико-биологической безопасности | 20 | 14 | | | 6 | |
| Итого по содержательному модулю | 32 | 24 | | | 8 | |
| Всего часов | 54 | 36 | | | 18 | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Теоретические основы БЖД. | 2 |
| 2 | Методы, принципы и средства обеспечения безопасности | 2 |
| 3 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного характера | 2 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного характера | 2 |
| 5 | Основы пожарной безопасности | 2 |
| 6 | Здоровье человека как наивысшая социальная и личностная ценность. | 2 |
| 7 | Здоровый образ жизни: основные принципы и задачи | 4 |
| 8 | Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности. | 2 |
| 9 | Первая помощь, основные понятия, принципы, задачи. | 2 |
| 10. | Характеристика состояний, требующих оказания неотложной помощи. ПМП при травмах. | 4 |
| 11. | Характеристика состояний, требующих оказания неотложной помощи. ПМП при несчастных случаях | 2 |
| 12. | Кровотечения. Средства и способы предварительной остановки кровотечений. | 4 |
| 13. | Основы доврачебной реанимации: показания, техника проведения, критерии эффективности | 2 |
| 14 | Особенности организации мероприятий по защите населения при опасностях биологического характера | 2 |
| 15 | БЖД в условиях воздействия социально-политических опасностей | 2 |
| | ВСЕГО | 36 |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике. Проводится в следующих видах: проработка лекционного материала; изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной работы; подготовка конспектов по отдельным темам или вопросам, которые предусмотрены для самостоятельной работы; подготовка реферата к презентации, решение ситуационных задач, подготовка и оформление индивидуальных заданий; подготовка к модульному контролю, подготовка к экзамену.

| <i>№ п/п</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала по теме: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» | 2 |
| 2 | Изучение теоретического материала по теме: «БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | 2 |
| 3 | Изучение теоретического материала по теме « Основы пожарной безопасности» | 2 |
| 4 | Изучение теоретического материала по теме: «Основы валеологической безопасности» | 4 |
| 5 | Изучение теоретического материала по теме «Основы медико-биологической безопасности» | 6 |
| 6 | Изучение теоретического материала по теме «БЖД в условиях социально-политических ЧС» | 2 |
| | ВСЕГО | 18 |

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель. Основной целью индивидуальной работы студентов по курсу «БЖД» является обеспечение реализации творческих возможностей студента в сфере вопросов безопасности жизнедеятельности через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность.

Задания:

ВАРИАНТ 1.

Индивидуальное задание 1.

Прежде всего, на реализацию творческих способностей студентов в рамках изучения курса «БЖД» эффективно работает внедрение в учебный процесс практики подготовки **рефератов**, презентаций и докладов по ним. После вводных лекций, в которых анонсируется структура, содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины (на одну из важнейших социально валео-экологических проблем), из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point).

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов) учитывается в системе

балльно-рейтингового контроля при формировании итоговой экзаменационной оценки по дисциплине.

Примерная тематика рефератов

1. Здоровье человека как наивысшая социальная и личностная ценность.
2. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
3. Физическая культура как важнейший фактор формирования и сохранения здоровья.
4. Радиация вокруг нас.
5. Шум и его влияние на организм человека.
6. Вибрация, ее влияние на организм человека.
7. Влияние лазерного излучения на организм человека.
8. Влияние солнечной активности и магнитных бурь на человека.
9. Парниковый эффект: причины возникновения и последствия для человечества.
10. Озоновые дыры: причины возникновения и последствия для человечества.
11. Электромагнитные поля, их влияние на организм человека.
12. Эвтаназия: медицинские, нравственные, юридические аспекты.
13. Профилактика венерических заболеваний.
14. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
15. Эволюция среды обитания человека – переход к техносфере.
16. Утомление и переутомление: признаки, пути профилактики.
17. Биологическое оружие как вид оружия массового поражения.
18. Алкоголизм, группы риска и пути профилактики.
19. Алкоголизм и наследственность.
20. Влияние алкоголя на психику.
21. История развития наркомании.
22. Наркомания, группы риска, пути профилактики.
23. Классификация наркотических веществ.
24. Токсикомания, группы риска, пути профилактики.
25. Вред курения.
26. Профилактика нарушений органов зрения.
27. Профилактика нарушений органов слуха.
28. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, плоскостопие).
29. Основы классического рационального питания.
30. Голодание: «за» и «против».
31. Вегетарианство: «за» и «против».
32. Роль витаминов в питании.
33. ГМО (генетически модифицированные организмы) и их влияние на организм человека.
34. Консерванты и их влияние на здоровье человека.
35. История развития фитотерапии.
36. Стресс, причины возникновения, виды, влияние на организм, профилактика.
37. Стрессовые факторы окружающей среды.
38. Вред первого аборта.
40. СПИД. История развития заболевания, пути передачи.
41. СПИД. Клиническая картина, принципы лечения.
42. Анорексия: причины, симптомы, профилактика.
43. Булимия как вид нарушения пищевого поведения (причины, симптомы, лечение, профилактика).
44. Восстановительная система Валентина Дикуля.
45. Оздоровительная система по П.Иванову.
46. Оздоровительная система по М.Норбекову.
47. Оздоровительная система по П.Брэггу.

48. Йога.
49. Медолечение.
50. Вода как фактор оздоровления.
51. Минералотерапия.
52. Цветолечение.
53. Гомеопатия.
54. Экологическая безопасность.
55. Космическая безопасность.
56. Туберкулез как социальное явление (причины, формы, клинические признаки, протокол лечения, профилактика).
57. Грипп: этиология, клиника, лечение, профилактика.
58. Вирусный гепатит: этиология, клиника, профилактика.
59. Бешенство.
60. Сибирская язва: этиология, клиника, профилактика.
61. Чума: этиология, клиника, профилактика.
62. Дифтерия: этиология, клиника, профилактика.
63. Аутогенная тренировка как способ укрепления здоровья.
64. Особенности эколого-экономической политики ДНР.
65. Экологическое состояние водных ресурсов Донецкой области.
66. Загрязнение грунта как следствие техногенной деятельности человека.
67. Влияние освещения на условия деятельности человека.
68. Сокращение рекреационных зон ДНР как следствие экологического кризиса.
69. Основные направления защиты окружающей среды от промышленных отходов.
70. Проблемы хранения, переработки и захоронения радиационных отходов.
71. COVID – 19 : общая характеристика, история открытия.
72. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.
73. Демографический взрыв как фактор антропогенного и техногенного влияния на природную среду.
74. Урбанизация населения как фактор преобразования биосферы в техносферу.
75. Рост энерговооруженности как фактор образования техносферы.
76. Причины обострения противоречий между обществом и природой. Историко-философские аспекты взаимодействия человека и природы.
77. Здоровый образ жизни и культура здоровья как основа жизненного успеха, карьерного роста и профессионального долголетия личности.
78. Трансформация климата как важнейшая экологическая проблема

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения рефератов

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов | Оценка |
|------------------|---|------------------------------|---------------|
| 1. | Выполнены все требования к подготовке и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы | 15-13 | отлично |

| | | | |
|----|--|-------|---------------------|
| 2. | Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; подвыводы в параграфах и общие выводы сформулированы неубедительно и т.д. | 12-10 | Хорошо |
| 3. | Имеются существенные отступления от предъявляемых требований к подобного рода работам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | 9-7 | удовлетворительно |
| 4. | Имеют место серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы); существенные нарушения правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.) | 6-1 | неудовлетворительно |

Индивидуальное задание 2

(максимальное кол-во баллов за этот вид самостоятельной работы – 5 баллов)

Самостоятельно построить графическое изображение системы причин и опасностей какой-либо чрезвычайной ситуации (дерево опасностей), основываясь на элементарных логических рассуждениях.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения индивидуального задания 4

| | Критерии оценивания | Количество баллов | Оценка |
|----|--|-------------------|-------------------|
| 1. | Соблюдены все требования к выполнению индивидуального задания: произведен грамотный и подробный анализ причин возникновения рассматриваемой чрезвычайной ситуации, что дает возможность их устранения. | 5 | отлично |
| 1. | Соблюдены все требования к выполнению индивидуального задания, но в произведенном анализе причин возникновения рассматриваемой чрезвычайной ситуации допущены неточности, недочеты, упущения. | 4 | хорошо |
| 2. | Имеются существенные отступления от предъявляемых требований к подобного рода работам. В частности, причины возникновения ЧС сформулированы некорректно; допущены | 3 | удовлетворительно |

| | | | |
|----|--|-----|---------------------|
| | фактические ошибки в анализе ситуации. | | |
| 3. | Имеют место серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие содержания работы поставленному заданию, нецелесообразное использование материала (плагиат), обнаруживается существенное непонимание проблемы); | 2–1 | неудовлетворительно |

Вариант 2

Индивидуальное задание 1

Самостоятельно разработать индивидуальную программу самооздоровления.

Он составляется на основе результатов поиска каждым студентом способов осознанного решения для себя определенных задач. Принятие студентами задач-самообязательств как структурных компонентов перспективного плана сохранения и укрепления здоровья – это необходимое условие формирования у них адекватной самооценки, личностного смысла и мотивов самоформирования и самосохранения собственного здоровья.

Подробно условия выполнения данной работы изложены в методических рекомендациях.

Критерии оценивания индивидуальной работы студентов по составлению индивидуальной программы здоровьесформирования и здоровьесбережения

| Критерии оценивания | баллы |
|---|-----------------------------|
| Представленный перспективный план включает в себя не менее 15 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом для его выполнения грамотно и корректно сформулировано максимально возможное в данном случае количество задач-самообязательств. | 15 (отлично) |
| Представленный перспективный план включает в себя не менее 12 пунктов, выполнение которых обуславливает укрепление собственного здоровья, при этом необходимые для этого самообязательства сформулированы с некоторой долей формальности. | 14 - 10 (хорошо) |
| Представленный перспективный план включает в себя не менее 10 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом сформулированные задачи имеют лишь косвенное отношение к его выполнению, сформулированы некорректно, примитивно. | 9 - 5 (удовлетворительно) |
| По результатам изучения представленного перспективного плана обнаруживается полное непонимание студентом поставленного перед ним задания, проблемы. | 4 - 0 (неудовлетворительно) |

Индивидуальное задание 2

(максимальное кол-во баллов за этот вид самостоятельной работы – 5)

На этом этапе студенты по желанию выбирают одно из предложенных заданий и самостоятельно готовят его и сдают в установленный преподавателем срок

В рамках лекции «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» преподавателем среди прочих был рассмотрен вопрос о межпредметности БЖД и представлении ее как интегративной области знаний, стоящей на стыке многих наук. По результатам изучения этой темы студенты должны выполнить следующие задание.

Заполните таблицу по данным параметрам.

В столбец «Наука» впишите названия наук, в столбец «Взаимосвязь» впишите конкретную взаимосвязь этой науки с безопасностью жизнедеятельности. Объем взаимосвязей – не менее 15. Минимальное количество наук – 5. Количество взаимосвязей для каждой из отобранных наук студенты регулируют самостоятельно.

Пример

| Наука | В чем проявляется взаимосвязь |
|-----------|---|
| География | География изучает расположение тектонических плит, движение которых является одним из причин землетресений. |

Критерии оценивания индивидуальной работы 3

| Критерии оценивания | баллы |
|--|----------------------------|
| Представлено не менее 15 взаимосвязей, при этом рассматривалось не менее 5 наук; взаимосвязи сформулированы корректно, имеют непосредственное отношение к БЖД | 5 (отлично) |
| Представлено не менее 12 взаимосвязей, при этом рассматривалось не менее 4 наук; взаимосвязи сформулированы корректно, имеют непосредственное отношение к БЖД | 4 (хорошо) |
| Представлено не менее 12 взаимосвязей, при этом рассматривалось не менее 4 наук; взаимосвязи сформулированы некорректно, они имеют лишь косвенное отношение к БЖД | 3 (удовлетворительно) |
| Представлено менее 5 взаимосвязей, при этом рассматривалось менее 3 наук; взаимосвязи не прослеживаются, не имеют четкой формулировки, они имеют лишь косвенное отношение к БЖД или никаким образом к ней не относятся | 2– 1 (неудовлетворительно) |

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Правовая основа и государственная система обеспечения безопасности в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера ДНР, нормативно правовые акты, действующие в данной области.
2. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности в государстве?
3. Что такое здоровье человека, каковы его основные компоненты? Характеристика уровня и качества здоровья.
4. Каковы экологические последствия хозяйственной деятельности человека?
5. Что такое чрезвычайная ситуация? Каковы основные причины их возникновения.
6. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
7. Природные опасности, классификация, поражающие факторы.

8. Социально-политические опасности, их виды и характеристики.
- 9.Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Виды, причины возникновения., меры по обеспечению безопасности.
10. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.
11. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.
12. Происшествия на транспортных коммуникациях: виды, основные причины, актуальная статистика.
- 13.Опасности, связанные с использованием вредных химических веществ.
- 14.Опасности, связанные с использованием электрического тока.
- 15.Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, их влияние на организм человека.
- 16.Дать характеристику основных видов оружия массового поражения.
17. Карантин как метод защиты населения.
18. Абсервация как метод защиты населения.
19. Дегазация как метод защиты населения.
20. Дезактивация как метод защиты населения.
21. Дезинфекция как метод защиты населения.
22. Дать характеристику зажигательным боеприпасам.
23. Характеристика боеприпасов объемного взрыва
- 24.Характеристика бетонных боеприпасов
25. Характеристика кассетных боеприпасов.
- 26.Каковы возможные последствия воздействия негативных факторов производственной среды.
27. Техногенные опасности и их поражающие факторы.
28. Раскрыть сущность понятия электробезопасность.
29. Как должна быть организована неотложная помощь пострадавшему при электротравме?
30. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма.
28. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего
29. Дайте характеристику повреждениям, относящимся к закрытым травмам.
30. Понятие о первичном и вторичном инфицировании ран.
- 31.Что такое реанимация?
32. Каковы критерии эффективности проведения искусственного дыхания взрослому человеку?
33. Каковы критерии эффективности проведения непрямого массажа сердца взрослому человеку?
34. Дать характеристику фазам терминального состояния.
35. Что включает в себя комплекс противошоковых мероприятий?
36. Укажите, к каким последствиям может привести чрезмерное затягивание жгута при остановке кровотечения?
37. Каковы физиологические параметры функционирования сердечно-сосудистой системы?
38. Назовите основные причины развития травматического шока.
39. Объем и последовательность мероприятий первой помощи при различных видах травм.
40. В чем состоит действие адреналина в качестве защитного механизма при кровопотере?
41. Что необходимо предпринять при оказании первой помощи пострадавшему с прогрессирующим внутренним кровотечением в брюшную полость до прибытия скорой помощи?

42. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
43. Опасные гидрологические процессы и явления.
44. Характеристика природных и техногенных опасностей на примере Донецкой области.
49. Состав воздуха и его влияние на здоровье человека.
50. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды на жизнедеятельность и санитарные условия жизни человека.
51. Климат и погода, их влияние на условия и качество жизни человека.
52. Основные загрязнители атмосферного воздуха городской среды.
53. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
54. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
55. Городской шум, действие на человека, способы защиты от него.
58. Источники электромагнитных полей в быту, действие на человека и защита от них.
59. Источники ионизирующих излучений (ИИИ), особенности воздействия, методы защиты от них.
60. Пожары в среде обитания человека. Государственная система обеспечения пожарной безопасности в ДНР. Закон ДНР «О пожарной безопасности»
61. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, влияние на организм человека.
62. Человек как биологический и социальный субъект.
63. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека.
64. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
65. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика.
66. Принципы рационального питания.
67. Риск, как фактор потенциальной опасности, оценка и управление.
68. Организация и средства доврачебной помощи. Виды поражений организма.
69. Кровотечения: причины возникновения, виды. Первая помощь при кровотечениях и особенности ее организации.
70. Понятие о травме, виды травм, наиболее опасные осложнения открытых травм
71. Переломы, их виды, симптомы, первая помощь.
72. Травмы головы, их виды, симптомы, первая помощь.
73. Травмы грудной клетки. Пневмоторакс, его виды, симптомы, первая помощь.
74. Травмы живота, их виды; симптомы закрытой травмы живота, первая помощь.
75. Травмы таза, симптомы, неотложная помощь.
76. Клиническая картина отморожений, степени тяжести, первая помощь.
77. Травмы позвоночника, их виды, симптомы, первая помощь.
78. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.
79. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь
80. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.
81. Клиническая картина термических ожогов, степени тяжести, первая помощь.
82. Утопление: синий и бледный тип, первая помощь, правила безопасного поведения на воде.
83. Артериальное давление. Параметры нормы систолического, диастолического, пульсового давления.
84. Виды поведения человека и его психическая деятельность: психические процессы, состояния, свойства.
85. Культура безопасности как элемент общей культуры.
86. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
87. Таксономия, идентификация и квантификация опасностей.
88. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

89. Общая характеристика особо опасных инфекционных заболеваний.
90. Стресс, причины, разновидности, механизм развития. Меры по снижению негативного воздействия стресса.
91. Ураган, тайфун, циклон, смерч, торнадо. Характеристика. Действия населения при угрозе их возникновения.
92. Снежная буря. Характеристика. Действия населения при угрозе её возникновения. Лесной пожар. Характеристика. Действия населения при возникновении лесного пожара, подручные способы тушения огня.
93. Засуха. Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегревания.
94. Землетрясения. Характеристика. Предупредительные меры. Организация мероприятий по защите населения.
95. Цунами. Характеристика. Организация мероприятий по защите населения.
96. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры.
97. Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Действия населения при угрозе возникновения наводнения.
98. Сель. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения селевого потока.
99. Оползни. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения оползня.
100. Снежные лавины. Характеристика. Действия населения при угрозе возникновения схода лавины. Действия населения при сходе снежной лавины. Поиск пострадавших при сходе лавины.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Факультет</i> | <i>филологический</i> |
| <i>Специальность:</i> | 52.05.01 Актерское мастерство |
| <i>Специализация</i> | Артист драматического театра и кино |
| <i>Образовательная программа:</i> | <i>специалитет</i> |
| <i>Семестр</i> | 3 1 |
| <i>Учебная дисциплина</i> | <i>Безопасность жизнедеятельности</i> |

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ № 1

1. Общая характеристика основных видов антропогенного воздействия на биосферу.
2. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе (виды, основные причины).
3. Кровь как универсальная внутренняя среда организма, основные функции, состав. Группы крови.
4. Выберите на Ваш взгляд правильные варианты ответов на следующие вопросы:
 - 1) Один из методов обеспечения безопасности (метод пространственно-временного разделения ноосферы и гомосферы) обеспечивается: а) совокупностью мероприятий, защищающих человека от шума, газа, пыли, опасности травмирования и т.д.; б) средствами дистанционного управления, автоматизации роботизации, организации и т.д.; в) профотбором, обучением, психологическим воздействием, средствами индивидуальной защиты.
 - 2) Патологическое состояние, характеризующееся недостаточной адаптацией зрительного аппарата в условиях плохой освещенности – это: а) нарушение цветовосприятия; б) частичное нарушение световосприятия; в) нарушение рефракции.

3) Укажите, с какой частотой дышит здоровый человек: а) 14-20 раз в мин., б) 25-30 раз в мин., в) 35-40 раз в мин.

4) Основные причины травматического шока: а) переутомление, перегрузка, кровопотеря; б) боль, большая кровопотеря, в) боль, аллергия.

5) В чем состоит действие адреналина в качестве защитного механизма при острой кровопотере: а) расширяет сосуды головного мозга, повышая АД; б) способствует выведению токсинов из организма; в) обладает успокоительным действием.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Е.В. Еремка

Е.В. Еремка

Критерии оценивания одного модульного контроля

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов за задание</i> |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2,5 |
| 2 | 2,5 |
| 3 | 2,5 |
| 4 | 2,5 |
| Всего | 10 |

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Цель, основные задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», объект и предмет изучения дисциплины.
2. БЖД как интегративная область знаний, стоящая на стыке многих наук. Связь безопасности жизнедеятельности с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами.
3. Раскрыть значение основных понятий дисциплины: «жизнь», «деятельность», «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «безопасность».
4. Понятие опасности. Таксономия опасностей.
5. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.
6. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.
7. Виды систем безопасности по объектам защиты, их характеристика.
8. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Причины возникновения ЧС, обеспечение безопасности населения в условиях ЧС.
9. ЧС природного характера, общая характеристика, меры по обеспечению безопасности населения.
10. ЧС производственного характера, общая характеристика, меры по обеспечению безопасности населения.
11. ЧС общественно-политического характера, общая характеристика, меры по обеспечению безопасности населения.
12. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины возникновения.
13. Физиологические особенности организма человека. Структура и основные функции важнейших физиологических систем жизнедеятельности.
14. Система восприятия человеком среды обитания. Анализаторы организма человека: общая характеристика, структура, классификация, значение в обеспечении безопасности человека.

15. Основные свойства анализаторов, обеспечивающие безопасность человека.
16. Виды нарушений работы зрительного анализатора (или любого другого). Каковы опасные последствия их проявления для жизни и здоровья человека?
17. Психические процессы, состояния и свойства личности как важнейшие механизмы обеспечения безопасности человека.
18. Характер и темперамент как важнейшие психические свойства человека, обуславливающие общий уровень его безопасности.
19. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека.
20. Понятие о первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Общие правила первой помощи.
21. Объем и последовательность медицинских мероприятий при различных видах травм, несчастных случаях (алгоритм).
22. Понятие об иммобилизации. Основные правила иммобилизации при травмах.
23. Понятие о травме, виды травм, наиболее опасные осложнения открытых травм
24. Переломы, их виды, симптомы, первая помощь.
25. Травмы головы, их виды, симптомы, первая помощь.
26. Травмы грудной клетки. Пневмоторакс, его виды, симптомы, первая помощь.
27. Травмы живота, их виды; симптомы закрытой травмы живота, первая помощь.
28. Травмы таза, симптомы, неотложная помощь.
29. Клиническая картина отморожений, степени тяжести, первая помощь.
30. Травмы позвоночника, их виды, симптомы, первая помощь.
31. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.
32. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь
33. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.
34. Клиническая картина термических ожогов, степени тяжести, первая помощь.
35. Утопление: синий и бледный тип, первая помощь, правила безопасного поведения на воде.
36. Артериальное давление. Параметры нормы систолического, диастолического, пульсового давления.
37. Артериальное давление, факторы, от которых зависят его показатели. Гипотония, гипертония, симптомы, профилактика.
38. Кровь как универсальная внутренняя среда организма, функции крови. Группы крови.
39. Кровотечения: причины, виды, степени тяжести, симптомы острой кровопотери.
40. Факторы, определяющие тяжесть состояния пострадавшего при кровопотере.
41. Основные способы временной остановки кровотечений.
42. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута: показания, правила наложения, возможные ошибки.
43. Травматический шок: симптомы, причины развития, противошоковые мероприятия.
44. Реанимация: основные принципы и задачи.
45. Понятие о терминальном состоянии, общая характеристика его фаз.
46. Характеристика клинической и биологической смерти, дифференцированное различие между ними
47. Искусственное дыхание: показания, техника проведения; критерии эффективности.
48. Непрямой массаж сердца: показания, техника проведения, критерии эффективности.
49. Стресс, причины, разновидности, механизм развития. Меры по снижению негативного воздействия стресса.
50. Здоровый образ жизни: основные задачи и направления.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет

филологический

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Специальность | 52.05.01 Актерское мастерство |
| Специализация | Артист драматического театра и кино |
| Образовательная программа: | специалитет |
| Семестр | 3 1 |
| Учебная дисциплина | Безопасность жизнедеятельности |

БИЛЕТ №1

1. Цель, основные задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», объект и предмет изучения дисциплины.
2. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.
3. Тесты.

Утверждено на заседании кафедры педагогики
 Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
 Экзаменатор

Е.В. Еремка
 Е.В. Еремка

Критерии оценивания экзамена

Для выполнения заданий экзаменационного билета в соответствии с действующим положением оценка выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В основу системы оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета положена полнота и правильность выполнения задания.

Для определения качества ответа на билет каждый правильный и полный ответ на содержащиеся в нем задания оценивается определенным количеством баллов:

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|----------------------|--------------------------|
| 1 | 15 |
| 2 | 15 |
| 3 | 10 |
| Всего | 40 |

Критерии оценивания знаний на экзамене в баллах (максимум 40 баллов)

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 40-30 баллов «отлично» по 4-х бальной шкале системы ECTS A, если студент глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал из учебной и научной литературы, правильно обосновывает то или иное решение (желательно нестандартное), владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 29-20 баллов «хорошо» по 4-х бальной шкале системы ECTS B, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 19-15 баллов «хорошо» по 4-х бальной шкале системы ECTS C, если студент правильно излагает учебный материал, допуская незначительные неточности по теоретическому материалу;

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 14,5 - 10 баллов «удовлетворительно» по 4-х бальной шкале системы ECTS D, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 9,5 - 1 балл «удовлетворительно» по 4-х бальной шкале системы ECTS - E, если качество ответа студента удовлетворяет минимальным критериям;

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 0 - 1 балла «неудовлетворительно» по 4-х бальной шкале системы ECTS FX выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки; предполагается возможность повторной сдачи;

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 0 баллов «неудовлетворительно» по 4-х бальной шкале системы ECTS F с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. В системе взаимодействия человека с объектами окружающей среды доминирующими в процессе выявления опасности являются следующие анализаторы:
а) обонятельный ; б) зрительный; в) кожный; г) вестибулярный; д) слуховой.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, модульного, итогового контроля.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины различного характера и уровня сложности, усвоение которого соответственно проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-бальной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование (для проверки усвоения лекционного материала);
- решение ситуационных задач и проблемных ситуаций (для контроля практических навыков и успешности творческих поисков);
- выполнение индивидуальных заданий (для развития навыков исследовательской работы и подведения итогов самостоятельной работы студентов).

Формой модульного (промежуточного) контроля является контрольная работа по содержанию модулю.

Формой итогового (семестрового) контроля является экзамен.

Студенты могут получить дополнительные баллы при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе олимпиад, конференций, научных семинаров, при подготовке научных публикаций и т.д., результаты которых могут войти в общую сумму баллов итогового контроля.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

| Организационно-учебная работа студента | СРС | | Экзамен | Всего |
|--|--------------------|----------------------------------|---------|-------|
| | Модульный контроль | Индивидуальная творческая работа | | |

| | | | | |
|--------|------------------|---------------|--------------|---------------|
| Max 20 | max 20 баллов | max 20 баллов | 40 баллов | 100 баллов |
|--------|------------------|---------------|--------------|---------------|

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|--|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чтение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с расписанием занятий в учебных кабинетах 1-го учебного корпуса ДонНУ, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, д. 24.

Для эффективности проведения лекционных и практических занятий по курсу учебная аудитория должна быть оснащена комплектом учебной мебели с посадочными местами по количеству студентов в группе, комплектом рабочего места преподавателя, меловой или интерактивной доской, 1 мультимедийным комплектом (проектор + ноутбук.) с выходом в интернет, стендами при необходимости.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

- читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, укомплектован учебной мебелью на 23 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, каб. 104а;

- зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а;

- абонемент научной и учебной литературы, укомплектованы учебной мебелью соответственно на 4 и 6 посадочных места, расположены по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

В кабинете кафедры педагогики № 306 (находится по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17) предоставляются индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы. Кабинет кафедры педагогики (№306) оснащен учебной мебелью на 18 посадочных мест (30,4 кв.м.), рабочим местом для преподавателя, переносным мультимедийным оборудованием, меловой доской, кафедрой.

14.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|--|
| <i>Основная литература</i> | | | |
| 1. | Еремка, Е. В. Основы валеологической подготовки студентов классического университета: учебное пособие / Е. В. Еремка; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра педагогики. - Донецк: ДонНУ, 2018. - 130 с. | 50 | + |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с. | 11 | + |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности: учебник / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2014. - 398 с. | 4 | + |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности: учебник / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2014. - 398 с. | 5 | + |
| 5. | Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие : в 2 ч. : [16+] / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с. | 4 | + |
| 6. | Сергеев В.С., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. | 3 | + |
| 7 | Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 444 с. | 25 | + |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | |
| 8. | Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко, О.А. Поспелова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный | 1 | + |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | университет, 2015. – 100 с. | | |
| 9. | Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с. | | + |
| 10. | Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с. | 1 | + |
| 11. | Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. – 111 с. | 1 | + |
| 12. | Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Изд. дом «Дашков Ко», 2010. – 677 с. | 3 | + |
| 13. | Защита человека от опасных излучений /Н.Н.Грачев, Л.О.Мырова – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011. – 317 с. | 1 | + |
| 14. | Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 86 с. | | + |
| 15. | Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. | | + |
| 16. | Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие : [16+] / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. | | + |
| 17. | Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 55 с. | | + |

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Научная библиотека Донецкого национального университета -
<http://www.library.donnu.ru>

2. ЭБС - www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др. - www.koob.ru
4. Электронная библиотека - www.book.ru
5. Электронная библиотека - www.theLib.ru
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____