

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

ПРИНЯТО:
Ученым советом ГОУ ВПО ДонНУ
от 26.12.2016 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ГОУ ВПО ДонНУ
С. В. Беспаловой
от 27.12.2016 г., № 251/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.03. – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

заочная

Донецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)	3
1.4. Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:	4
3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	6
4.1. Базовый учебный план подготовки бакалавра.....	7
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	7
4.3. Аннотации программ учебной и производственной практик	66
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика в ДонНУ.	71
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	81
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.	82
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	82
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП бакалавриата	83
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	83
Приложение А	104

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом с учетом требований рынка труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Образовательная программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, приказ МОН ДНР от 20.04.2016 г. № 409;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;

Локальные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ОП бакалавриата заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление языка, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика; в поддержании традиций высшего гуманитарного филологического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

1.3.2. Срок освоения ОП бакалавриата: 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

1.3.3. Трудоемкость ОП бакалавриата: 240 зачетных единиц включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Форма обучения: очная, заочная, ускоренная.

Язык обучения: русский и украинский как два государственных языка Донецкой Народной Республики и основной изучаемый европейский язык: английский.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В случае принятия решения о вступительных экзаменах при приеме для обучения по ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика проводится вступительный экзамен по профильному предмету (русская/зарубежная литература).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме. Область профессиональной деятельности бакалавров: решение комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическую экспертизу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, дискурса, семантики);

электронные языковые ресурсы (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний);

лингвистические технологии, применяемые в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская;

производственно-практическая и проектная деятельность;

экспертно-аналитическая деятельность;

организационно-управленческая деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;

описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;

планирование и проведение лингвистических экспериментов;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;

участие в оформлении результатов научных исследований;

производственно-практическая и проектная деятельность:

участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний);

участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных

информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке;

участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;

экспертно-аналитическая деятельность:

проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях;

участие в проектах по оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации, издательских и рекламных продуктов;

организационно-управленческая деятельность:

составление технической документации (проектных заявок, технических заданий, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности;

организация работы малых коллективов исполнителей

3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции:

владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);

владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

владение основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);

владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);

способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);

способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);

владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);

владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);

способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);

владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);

способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6);

владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

производственно-практическая и проектная деятельность:

способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-9);

владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);

способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);

способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12);

экспертно-аналитическая деятельность:

владение методами проведения лингвистических экспертиз (ПК-13);

способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка (ПК-14);

владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-15);

организационно-управленческая деятельность:

готовность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-16);

способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17);

способность определять финансовые результаты деятельности предприятия или коллектива, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности (ПК-18).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика содержание и организация образовательного

процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом бакалавра; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Базовый учебный план подготовки бакалавра

Базовый учебный план (Приложение А) состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации и типового учебного плана на весь период обучения. Базовый учебный план рассматривается Ученым Советом университета и утверждается приказом ректора. На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, который визируется заведующим выпускающей кафедры и утверждается деканом факультета.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (отечественная и региональная)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История (отечественная и региональная)» является составляющей базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 43.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой отечественной и региональной истории.

Основывается на базе дисциплин: программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Философия», «Правоведение», «Этика», «История мировой литературы», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины: дать студентам современное представление об основных этапах Отечественной истории во взаимосвязи с историей мировых цивилизаций; углубить и расширить исторические знания студентов, приобретенные в средней школе и средних специальных учебных заведениях; сформировать у студентов основы исторического типа мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основные исторические факты; понятия; даты; события; имена и деяния исторических персоналий, в т.ч. выдающихся ученых историков; историю развития Российской государственности, социально-экономических, внутривластных, внешнеполитических и культурных отношений; особенности становления Российской цивилизации, ее место в мировом сообществе цивилизаций;

уметь анализировать исторический, хронологический, графический материал, представленный в описательном или табличном виде; актуализировать исторические факты, соотносить их с современностью; формулировать определения исторических понятий, выводы, обосновывать их; давать развернутую характеристику исторических явлений, процессов и деятелей; сжато характеризовать основные периоды развития общества; составлять различные текстовые таблицы (причем и с самостоятельным определением формы), цифровые графики и диаграммы;

владеть навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями); основами исторического мышления; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-1; ОК-9); *общепрофессиональных* (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций* (ПК-11; ПК-12).

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Древний и средневековый период в Отечественной истории. Содержательный модуль 2. Новая и новейшая Отечественная история.

Виды контроля по дисциплине: тестовые задания, модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 8 ч.), практические (18 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 / 96 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык» является составляющей базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

Вузовская программа продолжает формирование иноязычной компетенции, опираясь на умения и навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

Цели и задачи дисциплины.

Цель: довести уровень владения английским языком студентами специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика» до уровня B1+ - B2 в соответствии с CERF.

Задачи: сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка; совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации; готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц английского языка;

знать систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней;

уметь совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.

владеть расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углублёнными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Место и роль современного английского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Функции современного английского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике.

Особенности фонетической, лексической и лексико-фразеологической системы современного английского языка. Современная лексикографическая практика. Система словообразования современного английского языка.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия на дневной форме обучения (84 ч.), лабораторные занятия на заочной форме обучения (20 ч.) и самостоятельная работа студента (96 / 160 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Философия» является составляющей базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Философские науки».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этика», «Эстетика», «Логика».

Цели и задачи дисциплины.

Цели: усвоение студентами достижений мировой философской мысли; усовершенствование культуры мышления, самосознания, мировоззренческих ориентаций; овладение общеметодологическим компонентом познавательной деятельности.

Задачи: усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания; формирование базовых принципов философского сознания; усвоение базового категориального аппарата философии; овладение диалектическим методом мышления; усовершенствование рационально-интеллектуального уровня процесса познания; укрепление этического сознания и способности сознательного морального выбора; формирование способности применения философских знаний в своей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в социогуманитарной сфере;

знать: содержание основных тематических разделов философского знания; специфику философии как системы знания и как формы мировоззрения, а также ее функции; особенности основных этапов исторического развития философии, содержание их базовых направлений, течений, школ; общественно-исторические и идейно-теоретические источники отечественной философии; исходные принципы современного философского и научного толкования бытия; специфику процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы; базовые принципы и особенности философского толкования феномена человека и общества; происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности;

уметь: понимать, анализировать и использовать специфику философского знания; использовать метафизическую и диалектическую методологию; использовать на практике особенности критического философского мышления; анализировать основные предметные сферы философского знания; анализировать содержание основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления; анализировать смысловое содержание основных направлений развития философской мысли и основных философских учений; проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;

владеть: философским понятийным аппаратом; методологией научного познания; рациональным способом мышления, позволяющим строить правильные логические умозаключения; способностью использовать философские знания, дающие возможность убедительно отстаивать свою точку зрения; культурой спора, позволяющей усваивать позицию оппонента и в цивилизованной форме опровергать ее.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных* (ОПК-4; ОПК-7);

профессиональных (ПК-3; ПК-8; ПК-16).

Содержание дисциплины: Тема 1. Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции. Тема 2. Философия античности. Тема 3. Философия Средних веков. Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Тема 5. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Тема 6. Русская философия. Тема 7. Украинская философия. Тема 8. Современная западная философия. Тема 9. Онтология: учение о бытии. Тема 10. Гносеология: теория познания. Тема 11. Философская антропология: проблема человека в философии. Тема 12. Социальная философия.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 / 6 ч.), практические (18 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 / 62 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогика» является составляющей вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Логика», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогическая практика», «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания информатики».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Задачи: обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах; формировать у будущих специалистов в области физики и информатики мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности; способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических; развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности; стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных педагогических проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания;

знать: основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства; сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся; диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника; сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы; сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп; принципы организации различных детских объединений,

ученических коллективов и руководства ими; теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

уметь: определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды; владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства педколлективом, школой; определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов; регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций; сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством; налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности; способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся; использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики; применять принцип научной ориентации педагогического труда;

владеть методами, способами, приемами, формами обучения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12) компетенций.

Содержание дисциплины: «Общие основы педагогики» включает вопросы, которые являются теоретической и методологической основой педагогики: предмет и задачи педагогики; цель воспитания; взаимосвязь педагогики с другими науками; методы научно-педагогического исследования, развитие и воспитание личности. Большое внимание уделяется анализу базовых понятий и категорий науки. «Теория обучения» речь идет о научных основах дидактики. Раскрывается сущность, содержание и принципы обучения, методы и формы организации обучения, требования к уроку как основной форме сотрудничества учителя и учащихся в процессе обучения, инновационные технологии обучения. «Теория и методика воспитания» рассматриваются научные основы воспитания, его сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы воспитания личности и коллектива. При рассмотрении составных частей воспитания и их содержания программа акцентирует внимание на задачи по утверждению у учащихся общечеловеческих ценностей, формированию моральных и этических норм жизни. Особое внимание уделяется гуманистической направленности воспитания. «Вопросы школоведения» раскрываются основы школоведения, вопросы управления и руководства школой, определяющая роль учителя в осуществлении учебно-воспитательной работы, специфика работы классного руководителя.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 10 ч.), практические (18 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 / 94 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Логика» является составляющей вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на Филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы теории языковой коммуникации», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Вероятностные модели и математическая статистика», «Социология», «Математическая логика», «Дискурсология».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – овладение умением логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности;

Задачи: повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям; помочь студентам овладеть логическими приемами и операциями, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи; научить вскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе; выработать навыки правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.; помочь студентам выработать навыки практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории; принципы образования понятий и их роль в мышлении; принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании; определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики;

уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения; правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики; определять объем и содержание понятия, устанавливать отношение между понятиями, производить операции определения, деления, обобщения, ограничения; правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы;

владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками анализа определения и деления понятий; методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6) *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8).

Содержание дисциплины: 1. Предмет и задачи формальной логики. 2. Основные законы формальной логики. 3. Понятие как форма мышления. 4. Суждение как форма мышления. 5. Умозаключение как форма мышления. 6. Гипотеза и построение версий. 7. Логические основы теории аргументации.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 / 6 ч.), практические (18 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 / 62 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Философия», «Педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; усвоение закономерностей влияния учебно-воспитательного процесса на взрослеющую личность; формирование умений применять полученные знания для

решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной и педагогической психологии.

Задачи: изучение возрастной и педагогической психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов; раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе; научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах; изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: знать базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды; основные теоретические (концептуальные) подходы в отечественной и зарубежной возрастной и педагогической психологии; психолого-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза; основные закономерности развития, обучения и воспитания личности на каждом возрастном этапе;

уметь: свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины; использовать полученные знания для изучения и объяснения специфики психического развития, обучения и воспитания человека на каждом возрастном этапе; учитывать психолого-возрастные особенности человека при решении широкого круга психологических задач, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, применять полученные знания в практической педагогической деятельности;

владеть: методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии, ее место в системе психологических дисциплин. Методы возрастной и педагогической психологии. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной и педагогической психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе. История развития отечественной возрастной и педагогической психологии. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций. Сущность периода новорожденности ребенка. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии и обучении детей дошкольного возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения. Психологические особенности подросткового возраста. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста. Особенности психического развития и обучения старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Психологические проблемы профилактики старения.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-4); *профессиональных* (ПК-3; ПК-9).

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 / 6 ч.), практические (18 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 / 98 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культурология» является составляющей вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой мировой и отечественной культуры.

Основывается на базе дисциплин: «История (отечественная и региональная)», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мировая и отечественная литература».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – применяя концепцию ментальности как один из подходов в исследовании истории культуры, изучить основные этапы становления мировой и отечественной культуры от ранних форм к нашему времени в общемировом культурном контексте.

Задачи: сформировать у студентов знания об основных чертах мировой и отечественной культуры сквозь призму факторов ее формирования, об особенностях мировосприятия в разные исторические периоды; достичь осознания связи конкретного ментального типа с особенностями культурного развития в определенную историческую эпоху; ознакомить студентов с выдающимися памятниками культуры; сформировать навыки анализа различных проявлений культуры через мировоззренческие особенности и ценностные ориентации ее представителей; развивать эстетический вкус и способность адекватно воспринимать произведения искусства; воспитывать уважение к культурным ценностям родного отечества и человечества в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: сущность понятия культура; характеристику культуры как целостной системы;

закономерности формирования и развития культуры в мировом культурно-историческом процессе; закономерности связи ментального типа с различными формами проявления культуры в конкретные периоды истории родного отечества; основы художественной грамотности; выдающиеся памятники мировой и отечественной культуры;

уметь: давать определение основных понятий курса; комментировать проблемы и закономерности культурно-исторического процесса в Украине с учетом общеевропейского контекста; определять мировоззренческие особенности разных периодов развития украинской культуры; комментировать явления культуры с учетом специфики соответствующей картины мира; проследить и анализировать явления культуры украинского народа сквозь призму мирового культурно-исторического процесса с учетом взаимопересечения, взаимовлияния, взаимообусловленности феноменов культуры; понимать и адекватно воспринимать культурные ценности в общечеловеческом и национальном измерениях; анализировать памятники украинской культуры как самобытные явления, в которых воплощены особенности мироощущения человека-творца;

владеть навыками критического анализа и оценки современных научных исследований в области культурологии и истории культуры.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5); *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14; ПК-15).

Содержание дисциплины. Содержательный модуль 1. Введение. Предмет и задачи курса. Основные подходы к изучению истории культуры, научные школы. Культура Древнего Египта, Месопотамии. Культура Китая, Японии, Индии. Античная культура. Культура Средневековья. Культура Возрождения. Культура Барокко. Европейская культура 19-20 в. Содержательный модуль 2. Истоки славянской культуры. Особенности культуры Триполья. Культура Киевской Руси. Культурная ситуация в Украине и России в XVI-XVII вв. Влияние идей Ренессанса и

Реформации. Культурная жизнь Украины в XVII–XVIII ст. Украинская культура XIX в. Украинская культура XX ст. Тенденции культурного развития кон. XX – нач. XXI в.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 / 6 ч.), практические (17 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 / 62 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая культура», «Культура здоровья».

Цели и задачи дисциплины.

Цель: создание условий для овладения будущими математиками знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов техногенного и природного происхождения и создание безвредных и безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи: обеспечить на самоценном уровне осознание студентами, что главной ценностью общества является человек; содействовать раскрытию закономерностей жизнедеятельности человека в системе «Человек – техника – среда обитания»; способствовать выявлению источников загрязнения, опасных и вредных факторов окружающей среды, которые воздействуют на жизнедеятельность; обеспечить формирование у студентов опыта использования полученных знаний для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности человека в быту и на производстве; организации и проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; прогнозирования возникновения ЧС и в случае их возникновения принятия квалифицированных решений по ликвидации негативных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения оружия массового поражения; создать условия для формирования представления и развития знаний о здоровом образе жизни, понимании важности соблюдения правил здорового образа жизни для сохранения здоровья и использования полученных знаний в повседневной жизни; стимулировать интерес студентов к основам эпидемиологии, клиническим проявлениям и последствиям особо опасных инфекций и методам их профилактики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: характеристики вредных и опасных факторов окружающей среды и последствия их влияния на организм человека; очагов поражения, возникающих при ЧС мирного и военного времени; основы анатомо-физиологической и психологической безопасности человека, строения и функционирования анализаторов, основные меры по профилактике нарушений их деятельности; основные понятия о стрессе, его фазах, влиянии на здоровье человека; основные правила здорового образа жизни, о вреде алкоголя, наркомании, курения; нетрадиционные методы оздоровления; основы рационального питания, нетрадиционные подходы в питании (голодание, вегетарианство, сыроедение, раздельное питание), ГМО и консерванты и их влияние на здоровье человека; биоритмы человека, их связь с космическими ритмами; магнитные бури, их влияние на здоровье человека и производительность труда; основные категории и характеристики биосферы, гидросферы, атмосферы, литосферы; последствия антропогенного влияния на состояние окружающей среды; экологические проблемы планетарного значения; основные категории и понятие о травме, видах травм, объеме и последовательности мероприятий первой помощи при различных видах травм; правила оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых травмах; основы эпидемиологии, симптомы клинических проявлений, возможных осложнений

опасных для здоровья человека инфекций (кишечные инфекции, венерические заболевания, туберкулез, СПИД и др.);

уметь: осуществлять прогноз возникновения ЧС, а в случае их возникновения принимать квалифицированные решения по ликвидации негативных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, использования оружия массового поражения; создавать безопасные и безвредные условия жизнедеятельности; диагностировать и оценивать общее состояние пострадавшего, определять вид и степень тяжести повреждения (травмы), правильно использовать полученные знания по оказанию первой помощи при различных видах травм; соблюдать основные правила и нормы здорового образа жизни; использовать нетрадиционные методы оздоровления для формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья; владеть навыками оценки общего состояния потерпевшего, оказания доврачебной само- и взаимопомощи; организации здорового образа жизни.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-9).

Содержание дисциплины: БЖД, составляющие дисциплины. Цели и задачи курса. Понятие о среде обитания, её безопасности. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Меры защиты человека. Понятие о здоровье, болезни, травмах. Виды травм. Оказание первой помощи при различных видах травм. Кровотечения, способы остановки. Терминальное состояние, простейшие приемы реанимации. Основы репродуктивного здоровья.

Формы контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (18 / 8 ч.), практические (18 /- ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный украинский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Современный украинский язык» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «История украинского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания украинского языка», «Риторика», «Орфографический и орфоэпический практикум», «Пунктуация», «Диалектология», «Лингвокультурология», «Стилистика и культура речи», «Социолингвистика», «Лингвистический анализ текста».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – получить целостное представление о современном украинском языке как системе.

Задачи: изучить современный украинский язык в теоретическом освещении, получить знания об основных концептуально важных положениях в области теории современного украинского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц украинского языка;

знать базовые понятия и основные научные школы лингвоукраинистики;

уметь анализировать и интерпретировать языковые факты, учитывая особенности их функционирования в тексте; сопоставлять концепции разных исследований по различным аспектам изучаемого курса, мотивировать свою оценку изложенных точек зрения; терминологически правильно определять лингвистические понятия; свободно находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях;

владеть терминологическим аппаратом лингвоукраинистики; навыками всех видов анализа

единиц украинского языка; навыками использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Место и роль современного украинского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Функции современного украинского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонетической и фонологической системы современного украинского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система современного украинского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике современного украинского языка. Морфемика украинского языка. Система словообразования современного украинского языка. Теоретическая грамматика: морфология современного украинского языка, синтаксис современного украинского языка.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, 5 экзаменов, 2 зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 32 зачетных единиц, 1152 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (299 / 120 ч.), практические (312 / 32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (541 / 1000 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в прикладную лингвистику»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в прикладную лингвистику» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Основы информатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерная лингвистика», «Автоматическая обработка естественных языков», «Базы данных».

Цели и задачи дисциплины: Ознакомить студентов с современным состоянием и достижениями в отрасли компьютерной лингвистики, научить разграничивать типы информации, знать принципы и требования к моделированию языковых единиц, способы графического изображения моделей, анализировать особенности репрезентации языковых единиц лингвистических баз данных, владеть навыками работы с отечественными и зарубежными лингвистическими программными продуктами (электронными словарями, переводчиками и т.п.).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с прикладным использованием компьютерной лингвистики в профессиональной деятельности, для проведения научных исследований в области языковой и социокультурной коммуникации;

знать основы использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, формировать модели лингвистических исследований;

уметь выполнять работы по формированию и использованию баз данных массивов лингвистических объектов различных форматов, конвертировать объекты исследования между прикладными программами, целенаправленно определять наиболее эффективное программное обеспечение для использования в профессиональной деятельности; находить оптимальные методы и средства для проведения исследований, формирования и консолидации результатов работы; анализировать результаты исследований с использованием электронных переводчиков, компьютерной графики, средств синтеза и распознавания речи и т.д.;

владеть навыками применения различного программного обеспечения для реализации поставленных прикладных задач в области филологии.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Язык как знаковая система, предназначенная для порождения, передачи и хранения информации. Техническая обработка текста. Автоматическое редактирование письменного текста. Информационная компрессия письменного текста. Автоматизированные системы проверки правописания. Автоматизированный перевод письменного текста. Синтез и распознавание речи.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (36 / 10 ч.), лабораторные занятия на дневной форме обучения (36 ч.), практические занятия на заочной форме обучения (8 ч.) и самостоятельная работа студента (72 / 126 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладная фонетика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Прикладная фонетика» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Фонетика украинского языка».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – ознакомление студентов с основными знаниями фонетического уровня речи; изучение формы, материи и факторов речевого существования; ориентация в системе фонетических единиц, их существенных и сущностных качествах; направление полученных знаний в прикладную сферу.

Задачи: исследовать базовые категории лингвистики и основные понятия теоретической фонетики английского языка; выделять бытийные аспекты в фонетических явлениях; видеть за фонетическими проявлениями их источник – говорящего, языковой коллектив; ориентироваться на фонетическом уровне в определении универсальных, типологических и индивидуальных свойств речи; выработать практические навыки и умения работы с современными программными продуктами автоматического анализа и автоматического синтеза речи, использование элементов статистики в фонологических исследованиях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в основных понятиях прикладной фонетики; методах экспериментальной фонетики; принципах образования звуков; основах моделирования и сравнении фонетических систем и фонематических схем (И.И. Ревзин, Т.П. Ломтев, Р.Г. Пиотровский), разновидности частотности фонем;

знать: акустические свойства звуков; главные идеи ведущих украинских и зарубежных ученых в области прикладной фонетики; основные единицы сегментации речевого потока; принципы спектрографии речевого сигнала; варианты реализации гласных и согласных фонем в украинском языке; акустические явления на границе слов; принципы и свойства цифрового звука; методы и алгоритмы цифровой обработки речевых сигналов; форматы цифрового звука; этапы создания автоматической обработки речи; возможности современных программных продуктов по анализу и синтезу речи; принципы и методы лингвистического обеспечения автоматической обработки речи;

уметь: анализировать научные работы по прикладной фонетике; выбирать нужный в конкретных условиях метод экспериментальной фонетики и применять его, характеризовать акустические свойства звуков; членить речевой поток на единицу, определять тип сегментной единицы; устанавливать варианты реализации гласных и согласных фонем в украинском языке; определять акустические явления на границе слов;

владеть: моделированием и сравнением фонетических систем и фонематических схем; механизмом определения частотности фонем; современными программами с автоматической обработкой речи; применять программные продукты по анализу и синтезу речи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-5; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-6); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Предмет и задания прикладной фонетики: основные понятия, связь с другими науками. Принципы формирования звуков и их акустические свойства: объективные и субъективные звуковые характеристики. Методы экспериментальной фонетики: рентгенография, кинорентгенография, палатография, тензопалатография. Принципы осцилографии речевого сигнала. Принципы спектрографии речевого сигнала. Формальные модели языка и речи: процедуры моделирования в фонологии. Типы фонологических моделей: парадигматическая и синтагматическая. Принципы и свойства цифрового звука: основные методы и алгоритмы цифровой обработки речевых сигналов. Этапы развития автоматического узнавания речи. Методы автоматического узнавания речи.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 6 ч.), лабораторные на дневной форме обучения (36 ч.), практические на заочной форме обучения (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 / 136 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в языкознание» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык», «Украинский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа. Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов.

Курс «Введение в языкознание» является основой для освоения всех остальных лингвистических дисциплин, теоретических и практических: «Современный украинский язык», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию», «Классические/ древние языки: латинский язык», «История украинского языка», «Польский язык», «Иностранный язык», «Диалектология», «Стилистика и культура речи». Прямое продолжение данный курс получает в курсах «Общее языкознание» и «История лингвистических учений».

Цель и задачи дисциплины.

Цель курса – заложить фундамент для усвоения всех остальных лингвистических дисциплин, сформировать систему базовых лингвистических терминов, основы базовых знаний лингвистической теории, сформировать понимание устройства и развития языковой системы.

Задачи курса: ознакомить студентов с базовыми лингвистическими терминами в определённой системе; обозначить объект, предмет, цели и задачи языкознания; кратко охарактеризовать основные разделы лингвистической науки; обозначить место языкознания в системе наук; сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи; проанализировать знаковую и системность как базовые характеристики языка; сформировать общее представление об особенностях языкового знака, об основных отношениях между единицами языковой системы; охарактеризовать основные гипотезы происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований; рассмотреть основные закономерности и результаты развития языка; заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира; выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; познакомить с историей формирования и развития письма, его различными типами; дать общее представление о графике, о

семьях алфавитов; рассмотреть основные понятия и принципы орфографии; охарактеризовать генеалогическую классификацию языков, а также основные разновидности типологической классификации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в системе базовых лингвистических терминов, в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц разных уровней;

знать: содержание базовых лингвистических терминов; общую характеристику основных разделов языкознания, их цели и задачи; основные функции языка; основные различия между языком и речью; основные подходы к пониманию соотношения языка и мышления; основные гипотезы происхождения языка и современное состояние вопроса; основные закономерности и результаты развития языка; основные особенности уровней языковой системы и их единиц: аспекты изучения, принципы классификации языкового материала; классификацию звуков; классификацию первичных и вторичных фонетических процессов; классификацию типов лексических значений; классификацию частных лексических разрядов; классификацию грамматических форм и грамматических способов; этапы развития письма; принципы орфографии; генеалогическую классификацию языков; типологическую классификацию языков. уметь правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию; соотносить изученные теоретические положения языкознания с конкретными языковыми явлениями; обнаруживать и распознавать явления, изучаемые в курсе, в языковом материале русского и изучаемых языков; проводить лингвистический анализ языковых явлений; анализировать и интерпретировать основные языковые факты разных языковых уровней; находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: *общекультурных* (ОК-5; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12).

Содержание дисциплины: Языкознание как наука: объект, предмет и структура. Место языкознания в системе наук. Природа, сущность, функции и структура языка. Происхождение и развитие языка. Фонетика и фонология. Основные этапы и формы существования письма. Графика. Орфография и её принципы. Лексикология и фразеология. Грамматика. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, диагностика, экзамен.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 8 ч.), практические (18 / 6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 / 94 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в специальность» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Фонетика», «Лексика», «Морфология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прикладной синтаксис», «Квантитативная лингвистика», «Основы издательского дела».

Цели и задачи дисциплины.

Цели: ознакомить студентов с современным состоянием и достижениями в области прикладной лингвистики; научить различать типы перевода, методы преподавания родного и иностранного языков; научить принципам организации статистического исследования, принципам и требованиям к построению политических лозунгов.

Задачи: определять языковые средства воздействия на сознание читателя / слушателя и

устанавливать их тип; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; развитие языкового вкуса, чувства слова; активизация и совершенствование владения нормами украинского литературного языка; научить пользоваться частотными и терминологическими словарями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретический материал по лингвистике современного украинского языка; главные идеи ведущих отечественных и зарубежных ученых в области прикладной лингвистики; основные подходы к прикладной лингвистики; методы прикладной лингвистики; области прикладной лингвистики; методы преподавания родного и иностранного языков; принципы и структуру дистанционного образования; разновидности перевода; способы перевода лексических единиц; последовательность и предпосылки организации статистического исследования; типы частоты; признаки провластных и оппозиционных текстов; языковые средства воздействия на общественное сознание в политическом дискурсе; понятие лингвистической экспертизы юридических текстов; требования к сроку; сущность языковой политики и языкового планирования;

уметь: анализировать научные работы по прикладной лингвистики; разграничивать методы преподавания родного и иностранного языков; использовать системы дистанционного образования, доступные в сети Internet; выбирать нужный в конкретных условиях тип перевода; определять способ перевода лексической единицы; выяснять разновидность частоты; устанавливать частотность языкового явления; определять языковые средства воздействия на общественное сознание в политическом дискурсе, выяснять их тип; давать характеристику частотных и терминологических словарей; применять частотные и терминологические словари;

владеть: практическими умениями и навыками анализа языковых единиц лингвистического уровня.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Прикладная лингвистика как наука, ее предмет, задания и методы. Сферы прикладной лингвистики. Методы преподавания родного и иностранного языков. Структура дистанционного образования. Методы преподавания родного и иностранного языков. Структура дистанционного образования. Переводоведение как наука, сферы переводоведения. Способы перевода лексических единиц. Лингвистическая статистика. Принципы и последовательность статистического исследования. Политическая лингвистика: основные понятия, задания, состояние изучения. Языковые средства воздействия на общественное сознание в политическом тексте. Актуальные проблемы юридической лингвистики.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 10 ч.), практические (36 / 8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 / 90 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Орфографический и орфоэпический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Орфографический и орфоэпический практикум» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «История украинского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский язык», «Методика преподавания украинского языка».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – формировать орфографическую и орфоэпическую грамотность, направленную на прогнозирование, анализ и устранение ошибок в правописании и произношении.

Задачи: усвоение принципов украинской орфографии; углубление знаний и практических навыков в сфере орфографии и орфоэпии; совершенствование навыков орфографического и орфоэпического анализа; выработка и закрепление умений и навыков практического осмысленного применения полученных знаний; выработка умений предупреждать и прогнозировать орфографические и орфоэпические ошибки; совершенствование навыков работы над ошибками; подготовка к усвоению вузовского курса грамматики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при изучении украинской орфографии и орфоэпии;

знать: принципы украинской орфографии и основные особенности орфоэпии украинского языка; основные правила правописания и современные нормы произношения; последовательность орфографического и орфоэпического анализа;

уметь: грамотно писать; владеть нормами произношения и ударения; осмысленно подходить к выбору той или иной орфограммы на письме или орфоэпемы в устной речи; квалифицированно анализировать орфографический и орфоэпический материал; находить, устранять и объяснять орфографические и орфоэпические ошибки; составлять, уметь использовать и учить применять схемы, алгоритмы, таблицы, демонстрирующие правила правописания;

владеть: нормами произношения и ударения, навыками прогнозирования орфографических ошибок у русскоязычных носителей и инофонов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Принципы современной украинской орфографии и основные нормы произношения в области гласных и согласных. Орфография и орфоэпия как научные дисциплины. Соотношение произношения и написания. Основные принципы орфографии. Орфограмма. Схема орфографического анализа. Орфоэпические нормы. Орфоэпема. Схема орфоэпического анализа. Правописание апострофа Безударные гласные проверяемые и непроверяемые как реализация морфологического, фонетического и традиционно-исторического принципа. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня, корня и суффикса *-н-* и *-нн-* в различных ЧР. Чередование гласных в корне. Правописание гласных после шипящих и *й*. Принципы правописания наречий. Особенности ударения отдельных наречий. Исконные и иноязычные приставки, служебные слова в ортологическом аспекте. Правописание исконных приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Слитное / раздельное написание *не* и *ни* со словоформами разных ЧР. Правописание иноязычных приставок. Правописание производных и сложных предлогов. Правописание частиц и союзов. Правописание суффиксов и окончаний и нормы произношения отдельных форм ЧР. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных и нормы произношения отдельных адъективных форм. Правописание и произношение безударных суффиксов глаголов и причастий. Правописание окончаний существительных. Акцентные варианты форм существительных. Правописание и варианты произношения окончаний прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов. Акцентные варианты в глагольном словоизменении. Орфография и орфоэпия сложных слов и названий. Слитное/дефисное написание сложных слов. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Особенности их произношения. Правописание иноязычных имен собственных. Правописание славянских имен собственных на украинском языке. Образование имен прилагательных от имен собственных. Употребление прописной буквы в современной орфографии. Особенности произношения и ударения отдельных имен собственных.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия на дневной форме обучения (48 ч.), лабораторные занятия на заочной форме обучения (12 ч.) и самостоятельная работа студента (60 / 96 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Пунктуация»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Пунктуация» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык (Фонетика. Лексикология)», «Орфографический и орфоэпический практикум».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский язык (Морфология. Синтаксис)».

Цели и задачи дисциплины: углубить знание пунктуационных правил, расширить и усовершенствовать пунктуационные навыки студентов; научить их правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях; развивать умения и навыки составлять предложения разной структуры, перестраивать предложения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с оформлением на письме устной речи, правильным интонированием предложений с учетом знаков препинания;

знать теоретические основы, правила и принципы украинской пунктуации; характеристику и предназначение знаков препинания;

уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении; находить и объяснять пунктограммы в простом и сложном предложениях; анализировать причины пунктуационных ошибок;

владеть навыками построения предложений с определенными пунктограммами.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-8), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Основы пунктуации и методика пунктуационного разбора. Понятие пунктуация. Принципы пунктуации: смысловой, структурно-грамматический, интонационный. Понятие пунктограммы. Пунктуационный разбор. Условно-буквенные и условно-графические обозначения. Порядок разбора. Пунктуационная схема предложения. Знаки препинания, их функции. Тире в простом предложении. Знаки конца предложения. Конечные знаки в середине предложения. Знаки препинания в предложениях с сочиненными рядами словоформ (однородными ЧП). Знаки препинания при обособлении определений и приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкции. Обращение, сравнительные обороты. Вводные и вставные компоненты. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Новое в современной пунктуации.

Виды контроля по дисциплине: контрольная работа, проверка выполнения упражнений, опрос, модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (48 / 12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 / 60 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диалектология украинского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Диалектология украинского языка» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Современный украинский язык», «История украинской литературы», «История украинского языка», «История (отечественная и региональная)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания украинской литературы».

Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями украинской диалектологии; углубление знаний студентов о различных формах существования языков и их взаимодействие; дать знания о территориальных диалектах украинского языка, их фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности; формирование навыков практического анализа диалектических явлений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с разграничением литературных и диалектных форм языка, выяснением языковых явлений современного украинского литературного языка;

знать основные положения и концепции в области украинской диалектологии; филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

уметь применять полученные знания в области украинской диалектологии, анализировать отдельные явления говора, диалектные тексты, определить наречие или говор;

владеть навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6); *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Основные понятия украинской диалектологии. Раздел 2. Классификация украинских диалектов. Раздел 3. Диалектные группы и говоры украинского языка. Раздел 4. Методы сбора диалектного материала.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 / 10 ч.), практические занятия (32 / 6 ч.) и самостоятельная работа студента (80 / 128 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информатики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы информатики» является составляющей базовой части профессионального блока подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете математики и информационных технологий ДонНУ кафедрой прикладной механики и компьютерных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика, вычислительная техника и программирование» (курс средней школы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерная лингвистика», «Основы программирования», «Базы данных», «Базы знаний интеллектуальных систем».

Цели и задачи дисциплины: Получение знаний в области теоретических основ построения и применения современных компьютерных систем и практических навыков работы с пакетами прикладных программ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать состав и функции системного программного обеспечения, текстовых и табличных процессоров; методы построения структур баз данных и методику их реализации в комплексах СУБД малого офиса;

уметь использовать текстовые процессоры для редактирования и форматирования документов; применять табличные процессоры для создания и обработки массивов информации; разрабатывать структуру баз данных и применять современные СУБД малого офиса для их построения;

владеть навыками профессиональной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками разработки и использования баз данных в табличных процессорах и СУБД малого офиса.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-7); *профессиональных* компетенций (ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Основные сведения о современных операционных системах. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные понятия. Редактирование и форматирование текста. Создание текстовых таблиц. Специальные средства форматирования. Табличный процессор Microsoft Excel. Принципы функционирования. Создание таблиц и диаграмм. Использование баз данных Excel. Использование стандартных функций. Мастер функций. Система управления базами данных (СУБД). Основные понятия и методы построения. Использование таблиц СУБД MS Access для построения информационных систем. Использование запросов СУБД MS Access. Использование форм СУБД MS Access для обработки информации. Средства создания отчетов СУБД MS Access в информационных системах.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (36 / 8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы программирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы программирования» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой теории упругости и вычислительной математики факультета математики и информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика, вычислительная техника и программирование» (курс средней школы), «Информатика и компьютерная техника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерная лингвистика», «Информационные технологии в лингвистике», «Компьютерная лексикология и лексикография», «Методика преподавания информатики».

Цели и задачи дисциплины: Изучение и освоение студентами основных методов и приемов программирования; практическое овладение языком программирования Pascal; получение навыков работы по отладке и тестированию программ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с вопросами алгоритмизации и программирования линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов;

знать понятие алгоритма и его свойства; три базовые алгоритмические структуры: линейную, разветвляющуюся, циклическую; основные типы и операторы языка программирования Pascal; алгоритмы поиска и сортировки; теорию конечных автоматов;

уметь составлять алгоритмы и объяснять принципы их работы; осуществлять анализ алгоритмов; применять известные алгоритмы при разработке программ на языке Pascal; обрабатывать символьную информацию, находящуюся в текстовых файлах; строить конечные автоматы;

владеть навыками составления программ для решения практических задач на языке программирования Pascal.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-2; ОПК-7); *профессиональных* компетенций (ПК-8; ПК-10; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Понятие алгоритма и его свойства. Этапы разработки программы. Нисходящее проектирование. Структурное и модульное программирование. Блок-схемы. Алгоритмический язык. Структуры следования, ветвления и повторения. Структура программы.

Типы данных. Оператор присваивания. Ввод и вывод данных. Стандартные функции и процедуры. Операторы. Условные инструкции. Инструкция множественного выбора. Циклы: инструкция for, инструкция while, инструкция repeat. Сочетания цикла и разветвления. Вложенные циклы. Описание и инициализация массивов. Стандартные задачи на одномерные массивы. Поиск элемента в массиве. Включение (удаление) элемента в заданную позицию массива. Циклический сдвиг массива. Простые методы сортировки массивов. Процедуры. Функции. Формальные и фактические параметры. Глобальные и локальные величины, область видимости. Рекурсивные алгоритмы. Текстовые файлы. Типизированные файлы. Нетипизированные файлы. Файловые переменные. Ввод данных в файл. Чтение данных из файла. Функции для работы с файлами. Символы и строки. Символьный тип char и строковый тип string. Стандартные функции и процедуры для обработки символьных и строковых данных. Обработка файлов, содержащих текстовую информацию. Структура данных типа запись. Объявление типа запись. Обращение к полям записи. Структура данных множество. Операции объединения, пересечения и разности множеств. Операция проверки на эквивалентность двух множеств. Проверка на принадлежность элемента данному множеству. Конечные распознаватели. Использование конечных автоматов при обработке текстовой информации. Способы определения языка. Операции над языками. Грамматики. Регулярные множества и регулярные выражения. Праволинейные грамматики. Контекстно-свободные грамматики.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 / 18 ч.), лабораторные занятия на дневной форме обучения (52 ч.), практические занятия на заочной форме обучения (12 ч.) и самостоятельная работа студента (96 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная лексикология и лексикография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Компьютерная лексикология и лексикография» является составляющей базовой части профессионального блока подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология украинского языка», «Компьютерная лингвистика».

Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование у студентов систематизированных научных знаний о традиционных и новых подходах классификации и квалификации различных лексических явлений, описание переводных и одноязычных терминологических словарей.

Задачи: ознакомление студентов с типологией лексикографических изданий, характеристика специальной (терминологической) лексики, овладение практикой составления компьютерных словарей

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в основных понятиях компьютерной лингвистики и лексикографии; новых компьютерных технологиях отечественной лексикографии;

знать: предмет, задачи и место компьютерной лексикологии и лексикографии в системе лингвистических дисциплин; главные идеи ведущих отечественных и зарубежных лексикографов; аспекты и методы исследования в лексикографии; основные признаки слова и характеристики его лексического значения; типы словарей;

уметь: анализировать научные труды по лексикологии и лексикографии; определять типы лексических значений по разным признакам; установление парадигматических и синтагматических связей слов; анализировать разные типы словарей;

владеть: системами машинного перевода; компьютерными лексикографическими системами языка; компьютерными технологиями в лексикографии; основными направлениями в

автоматизации лексикографии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-5); *профессиональных* (ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-12).

Содержание дисциплины: Этапы становления лексикографии. Общая типология словарей. Общая характеристика машинного фонда языка. Последние достижения отечественной лексикографии. Переводные словари. Компьютерные технологии в лексикографии. Автоматические словари и их характеристика. Словарная статья. Ведущие отечественные лексикографы. Основные направления в автоматизации лексикографии. Инверсионные словари. Толковые словари и словари иностранных слов. Другие виды словарей.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 / 8 ч.), лабораторные (32 / 8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 / 128 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «История украинского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История украинского языка» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е.С. Отина.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык». Является основой для изучения дисциплины «История языкознания», «Общее языкознание».

Цель и задачи дисциплины.

Цель: помочь студентам изучить ключевые вопросы происхождения украинского языка и его истории.

Задачи: изучить особенности формирования книжной нормы в её соотношении с узуальной; проанализировать историю украинского литературного языка от момента его появления до наших дней; исследовать роль языка в истории страны, роль языка в формировании отдельной личности и коллектива; изучить роль личности в истории развития языка и формирования языковой нормы; изучить понятия языковой политики, идеологии, языковой картины мира, информационной войны в их взаимосвязи; определить тенденции развития украинского языка в XXI ст.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные концепции происхождения украинского языка; периодизацию истории украинского языка; характеристику различных уровней украинского языка на всех этапах его развития; перечень норм двух типов (книжной и узуальной), историю формирования этих норм; типы памятников письменности; роль языка в истории развития общества;

уметь: анализировать язык памятников письменности разных исторических эпох; определять тип памятника письменности и период его появления; распознавать в текстах различные проявления книжной и узуальной норм; характеризовать и критически оценивать проблемные вопросы периодизации истории украинского литературного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10); *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-3); *профессиональных* (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11).

Содержание дисциплины. Предмет, задачи и значение курса истории украинского литературного языка. Понятия литературный язык и языковая норма. Связь языковой нормы с изучением истории украинского литературного языка. Связь курса истории украинского литературного языка с другими научными дисциплинами. О появлении и развитии восточнославянских языков. Периодизация истории украинского литературного языка. Основные источники для изучения истории украинского литературного языка. Древнейшие системы

письма. Дохристианское славянское письмо. Кириллица (древнейшая кириллический надпись, история возникновения, специфика алфавита). Глаголица. Дискуссия о возникновении кириллицы и глаголицы. Стилистическое разнообразие оригинальной литературы Киевской Руси: ораторская литература, агиографическая литература, паломническая литература, историографическая литература, художественная литература, деловая литература. Древнерусский литературный язык. Переводная литература Киевской Руси. Характеристика языковой ситуации после татаро-монгольского погрома. Расцвет староукраинского литературного языка (XVII – первая четверть XVIII в.). Причины упадка староукраинского литературного языка. Связь литературного языка с историей культуры. Нормализаторская деятельность и эволюция литературного языка. Роль духовенства в сохранении церковнославянских норм. Первые славянские грамматики. Языковая ситуация: начало XX в., Время существования СССР, конец XX в. Украинский язык в делопроизводстве в нач. XXI в. Украинский язык и информационная война. Язык и создание идеологии. Язык и создание имиджа политиков. Язык и система образования. История украинского литературного языка и язык художественной литературы: обоснование некорректности отождествления этих понятий. История литературного языка как история формирования нормы и история языка литературы как история отклонения от нормы.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, диагностика, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (68 / 24 ч.), практические занятия (68 / 10 ч.) и самостоятельная работа студента (152 / 254 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Автоматическая обработка естественных языков»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Автоматическая обработка естественных языков» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы информатики», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Современный украинский язык», «История русской литературы», «История украинской литературы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Использование ЭВМ в лингвистических исследованиях», «Компьютерная лингвистика», «Компьютерные технологии в научных исследованиях», «Компьютерные технологии в филологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания украинской литературы».

Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием и достижениями в области автоматической обработки текста, распознаванием, анализом и синтезом речи в звуковой и текстовой форме; научить пользоваться отечественными и зарубежными лингвистическими программными продуктами (экспертными, диалоговыми, учебными, информационными поисковыми системами).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с актуальными проблемами и перспективами информационных технологий и систем, связанных с автоматизированной обработкой лингвистических данных;

знать основные задачи автоматической обработки звуковой речи; способы представления языкового сигнала; структуру автоматизированной системы обработки текста; принципы оптимизации процесса построения конкретной АСОТ; основные методы синтеза текста; принципы автоматического реферирования, индексирования, аннотирования, редактирования;

уметь выполнять работы по формированию и использованию баз данных массивов лингвистических объектов различных форматов, конвертировать объекты исследования между

прикладными программами, целенаправленно определять наиболее эффективное программное обеспечение для использования в реализации прикладных задач; находить оптимальные методы и средства для проведения исследований, формирования и консолидации результатов работы; анализировать результаты исследований с прикладных программ, средств синтеза и распознавания речи;

владеть навыками применения различного программного обеспечения для реализации поставленных прикладных задач в области автоматической обработки естественных языков.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7); *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Научные основы автоматической обработки естественной речи. Содержательный модуль 2. Синтез и распознавания речи в компьютерных системах. Содержательный модуль 3. Научные основы автоматической обработки текста. Содержательный модуль 4. Лингвистические информационные технологии.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (68 / 14 ч.), лабораторные занятия (70 / 20 ч.) и самостоятельная работа студента (78 / 182 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Вероятностные модели и математическая статистика» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой теории вероятностей и математической статистики.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала математического анализа».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математическая логика».

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – ознакомление студентов с основными концепциями теории вероятностей и математической статистики, изучение основных вероятностно-статистических методов анализа данных.

Задачи: раскрытие роли вероятностно-статистического инструментария в научных и практических исследованиях, изучение основных понятий вероятностного анализа, таких как случайные события и вероятности их осуществления, случайные величины и распределения, а также основных теорем теории вероятностей; изучение основ статистического описания данных, постановок и методов решения прикладных задач математической статистики, таких как задача оценивания, задача проверки гипотез; изучение основ анализа парных зависимостей, формирование вероятностной интуиции, опирающейся на теоретические знания, развитие навыков постановки и решения прикладных задач статистического анализа, привитие практических навыков в использовании математических методов вероятностного и статистического анализа к постановке и решению задач.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные определения и понятия теории вероятностей и математической статистики; основы методики применения вероятностных и статистических методов; основные типы распределений вероятностей; прикладные аспекты предельных теорем теории вероятностей;

уметь: производить аналитические действия со случайными событиями и вероятностями их осуществления; свободно производить аналитические действия со случайными величинами и их характеристиками, уметь оперировать с наиболее употребляемыми в практике статистических

исследований законами распределений; интерпретировать аналитические результаты вероятностного анализа в терминах качественного поведения случайных величин, статистических критериев и статистических оценок; рассчитывать численные значения теоретически обоснованных процедур, в том числе – уметь рассчитать численно значения статистических оценок при заданных выборочных значениях;

владеть: основными аналитическими приемами вероятностного и статистического анализа; навыками численного расчета основных характеристик, возникающих при проведении вероятностного и статистического анализа.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины. Вероятностные модели. Основные формулы комбинаторики. Пространство элементарных событий. Определение вероятности. Независимость событий. Условная вероятность. Формула полной вероятности. формулы Байеса. Распределение Бернулли. Предельные теоремы Муавра-Лапласа. Математическая статистика. Случайные величины. Задачи математической статистики. Описательные статистики. Оценка параметров. Доверительные интервалы. Проверка гипотез.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 / 8 ч.), лабораторные (32 / 8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 / 92 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общее языкознание» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Курс «Общее языкознание» как учебная дисциплина имеет итоговый характер, поскольку обобщает данные изученных до этого языковедческих дисциплин и даёт им лингвистическое обоснование. Курс опирается на знания, полученные студентами за предыдущие годы обучения по частным лингвистическим дисциплинам. Основывается на содержании курсов «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Диалектология», «История лингвистических учений», «Актуальные проблемы языкознания». Является логическим завершением и обобщением курсов «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».

Цель и задачи дисциплины.

Цель курса «Общее языкознание» – расширение общелингвистической подготовки филолога, углублённое изучение проблем, которые не могли быть освещены в предыдущих курсах, ознакомление с основными направлениями, идеями и вопросами современного языкознания, с методами научного изучения языка. Курс «Общее языкознание» предусматривает рассмотрение современного научного знания о языке, его структуре и функциях, о связях языка с сознанием и мышлением, культурой и социумом, о происхождении и развитии языка, а также характеристику методов лингвистических исследований;

Задачи: систематизировать и углубить представление студентов о языке, полученное в процессе изучения частных лингвистических курсов; расширить лингвистический кругозор студентов; раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык; рассмотреть ключевые проблемы общего языкознания: структура и система языка, его знаковая природа, соотношение языка и мышления, корреляция языка и речи, взаимодействие языков и основные закономерности их развития, принципы классификации языков и др.; ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов; раскрыть закономерности формирования и функционирования языковых единиц разных уровней; обобщить, систематизировать и углубить знания о категориальном аппарате общего языкознания; научить

студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в категориальном аппарате общего языкознания, в круге проблем, возникающих при анализе языковых фактов, в многообразии подходов к языку и взглядов на язык;

знать: фундаментальные понятия языкознания, существующие представления о главных свойствах языка, его знаковой природе, структуре, уровневой стратификации, модусах существования, принципах функционирования и развития; проблематику современной лингвистики; теории и гипотезы, объясняющие происхождение языка, причины и механизмы его развития; главные вопросы соотношения языка и мышления, языка и речи, языка и общества и их решение в разных лингвистических парадигмах; характеристику основных лингвистических направлений и школ; взгляды ученых, создававших и развивавших лингвистические школы и направления; основные методы и приемы лингвистических исследований;

уметь: правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию; применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других лингвистических дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности; давать характеристику лингвистических взглядов того или иного языковеда, определенной лингвистической школы, определенного лингвистического направления; уметь анализировать содержание лингвистических концепций и направлений; сопоставлять лингвистические традиции, взгляды ученых, лингвистические школы и направления, выделяя общее и различное; сопоставлять взгляды представителей разных направлений, школ на определённую языковедческую проблему; характеризовать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности русского, украинского и изучаемого иностранного языка; устанавливать фонетическое, лексическое, морфологическое, синтаксическое родство систем разных языков; оперировать лингвистической терминологией и приёмами научного исследования языковых фактов, применять методы и приёмы лингвистического анализа; находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях;

владеть: лингвистической терминологией; методологией, методами и приёмами научного исследования языковых фактов.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: *общекультурных* (ОК-5; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12).

Содержание дисциплины. Языкознание как наука. Общее языкознание как учебная дисциплина. Место общего языкознания в системе наук, его связь с гуманитарными и негуманитарными дисциплинами. Языкознание в Древней Индии (грамматика Панини). Зарождение языкознания в Древнем Египте и в Месопотамии. Древнекитайское языкознание. Языкознание в Древней Греции и Риме. Древнее арабское языкознание. Европейское языкознание эпохи Средневековья и Возрождения. Зарождение славянской лингвистической традиции. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX в. (В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, А. А. Потебня). Младogramматический этап в языкознании. Критика младogramматизма и поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX в. Структурно-функциональное языкознание (истoki, направления, школы). Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Пражская лингвистическая школа. Копенгагенский (датский) структурализм (глосематика). Американский структурализм (дескриптивизм). Генеративизм. Порождающих грамматика Н. Хомского. Неогумбольдтианство. Советское языкознание 20-40-х гг. Советское языкознание 50-80-х гг. Когнитивная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Лингвистическая география. Ареальная лингвистика. Этнолингвистика как направление в языкознании. Знаковая природа языка. Язык и мышление. Язык и речь. Системный характер языка.

Фонологическая система языка. Грамматическая система языка. Лексико-семантическая система языка. Промежуточные уровни языка. Язык и общество. Общественная природа языка. Социоллингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика. Развитие речи. Синхрония и диахрония. Традиционные гипотезы происхождения языка. Естественная гипотеза происхождения

языка. Становление языковой системы в филогенезе и онтогенезе. Внешние причины языковых изменений. Язык-пиджин, креольские языки. Субстрат, суперстрат, адстрат. Внутренние причины языковых изменений. Типы антиномий. Темпы языковых изменений. Вопрос о прогрессе в развитии языков. Понятие о методах научного исследования. Соотношение терминов *метод* — *методика* — *методология*. Исходные приемы научного анализа языкового материала. Описательный метод: общая характеристика. Сравнительно-исторический метод: общая характеристика. Метод лингвистической географии: общая характеристика. Сопоставительный метод: общая характеристика. Структурный метод: общая характеристика. Социолингвистические и психологические методы. Применение математических методов в языкознании. Антропоцентризм, функционализм, экспланатарность и экспансионизм как базовые тенденции развития современной лингвистики.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, диагностика, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 / 6 ч.), практические (22 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 / 98 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Базы данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Базы данных» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы информатики», «Введение в специальность», «Введение в компьютерную лингвистику».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Базы знаний интеллектуальных систем».

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Базы данных» является изучение студентом методов проектирования баз данных, современных систем управления базами данных и получение практических навыков работы с современными базами данных и СУБД. Изучение основ теории информационных систем, основанных на базах данных.

Задачи курса: получение навыков пользования системами управления базами данных и последующей эксплуатации; выбор наилучшей модели данных для конкретной предметной области или ее части; выбор инструментальных средств реализации проектов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины «Базы данных» студент должен:

знать: о базах данных и системах управления базами данных для информационных систем различного назначения; о назначении и структуре баз данных и СУБД; о моделях данных, включая реляционную модель данных; об основных конструкциях языка SQL, о стилях связывания языка SQL для разработки приложений баз данных; о методиках синтеза и оптимизации структур баз данных; о методах проектирования реляционных баз данных на основе принципов нормализации; о способах описания и оптимизации процессов обработки информации в базах данных; о методах обеспечения целостности данных, о методах организации баз данных на носителях информации;

уметь: применять методы проектирования баз данных и разработки программ взаимодействия с базой данных; работать с базой данных средствами языка SQL;

владеть: методами и приемами современных технологий разработки схемы БД; технологиями программирования для решения практических задач; методами организации работы в коллективах разработчиков баз данных, аналитической работы по выбору и обоснованию проектных решений по структуре информационных моделей и базам данных, по архитектуре банка данных и его компонентам.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций *общекультурных* (ОК-5; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-2; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-17).

Содержание дисциплины: Основные определения: БД и СУБД. Модели предметной области. Классификация баз данных. Структура данных реляционной БД. Нормализация реляционных баз данных. Язык запросов SQL. Структура объектов доступа к данным MS Access. Структура объектов приложения MS Access. Элементы управления и обработка событий в формах.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 8 ч.), лабораторные (18 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 / 96 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Морфоанализ в компьютерных системах»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Морфоанализ в компьютерных системах» является составляющей базовой части профессионального блока по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык (Морфемика. Морфология)», «Введение в компьютерную лингвистику», «Прикладная морфология», «Автоматическая обработка естественного языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Синтаксический анализ в компьютерных системах».

Цели и задачи дисциплины: научить студентов принципам и методам современной прикладной морфологии, в частности автоматическому морфологическому анализу; выработать практические навыки и умения работы с современными программными продуктами; овладеть навыками моделирования морфологических систем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при компьютерной обработке текста – необходимости выполнить автоматический морфоанализ;

знать последовательность выполнения АМАТ, его место в общем анализе текста; методы автоматического анализа: со словарем основ, словарем флексий, словарем словоформ, без словаря; специфику контекстного анализа; методы лемматизации, канонизации, сведения словоформ; пути автоматического синтеза словоформ; классификацию слов по частям речи;

уметь выполнять контекстный анализ; правильно выбирать метод автоматического морфологического анализа для конкретных проблем; создавать алгоритмы автоматического морфологического анализа;

владеть навыками создания алгоритма нормализации; применения программных продуктов с элементами морфологического анализа.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7); *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Место морфологического анализа в процессе автоматической обработки текстовой информации. Предпосылки организации автоматического морфологического анализа текста (АМАТ). Экспериментальные и промышленные системы АМАТ. Принципы и процедуры АМАТ с использованием словаря основ. Автоматический морфологический анализ на основе графемного анализа словоформ. Контекстный анализ в системах автоматической обработки текста. Понятие нормализации. Автоматический морфемный сегментатор.

Виды контроля по дисциплине: фронтальный опрос, написание самостоятельных работ, модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 / 4 ч.), практические (18 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 / 64 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «История лингвистических учений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История лингвистических учений» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Основывается на содержании курсов «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка».

Дисциплина закладывает основы изучения курса «Общее языкознание» и спецкурсов теоретического характера.

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса «История лингвистических учений» – сформировать целостное представление о поступательном развитии мирового научного знания о языке.

Задачи курса: ознакомить студентов с предметом и периодизацией науки о языке; ознакомить студентов с содержанием этапов и периодов развития языкознания; охарактеризовать научные направления в каждом периоде; охарактеризовать научные взгляды наиболее крупных представителей научных направлений и школ; показать преемственность в развитии лингвистического знания; показать специфику лингвистических учений в разных странах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в периодизации науки о языке, в круге основных проблем, имевших место в определенные периоды развития различных лингвистических традиций;

знать: предмет и периодизацию истории лингвистических учений; круг проблем, характерных для каждого этапа и периода развития языковедческого знания; научные направления и школы; научные взгляды и вклад конкретных ученых в становление тех или иных научных направлений и школ в различное время в различных странах; конкретное решение языковедческих проблем в рамках соответствующих периодов;

уметь: анализировать содержание лингвистических концепций и направлений; сопоставлять содержание лингвистические традиции, выделяя в них общее и различное; сопоставлять взгляды ученых, выделяя в них общее и различное; правильно использовать лингвистическую терминологию; находить необходимую информацию в справочниках и словарях;

владеть: научной лингвистической терминологией и научным стилем; навыками анализа лингвистического наследия ученых.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций *общекультурных* (ОК-5; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12).

Содержание дисциплины: Предмет и периодизация науки о языке. Лингвистические традиции древности. Средиземноморская и древнеиндийская традиции как основа европейского языкознания. Роль арабского языкознания в становлении европейского языкознания. Знания о языке в средневековом западнохристианском мире. Философия языка в патристике. Становление письменностей на родных языках. Учение модистов. Реализм и номинализм. Знания о языке в средневековом восточнохристианском мире. Византия. Южнославянские и западнорусские земли. Средневековая Русь. Грузия и Армения. Европейское языкознание 16-18 вв. Всеобщие универсальные рациональные грамматики. Языкознание 19 в. Возникновение и 1-й период развития сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Лингвистический натурализм. Психологическое направление. Младограмматизм и неограмматизм. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра. Языкознание 20 в. Социологическое направление. Пражская школа функциональной лингвистики. Американский, датский и лондонский структурализм. Советское языкознание в 20-е – 30-е годы 20 в.: теоретические споры и языковое строительство. Лингвистические дискуссии в середине 20 в. Советское языкознание в 70-е – 80-е годы 20 в.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, диагностика, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

лекционные (28 / 4 ч.), практические (14 / 6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 / 98 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика перевода»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория и практика перевода» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык», «Введение в языкознание», «Прикладная морфология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Квантитативная лингвистика», «Контрастивная грамматика», «Стилистика и культура речи».

Цели и задачи дисциплины.

Цель: рассмотреть общие вопросы, касающиеся теории и практики перевода.

Задачи: способствовать осознанию разницы в подходах к переводу в разные исторические периоды развития перевода в европейских странах; способствовать осознанию разницы в подходах к переводу разных типов текста, в частности стихотворных (поэтических) и прозаических произведений (текстов); сформировать первичные навыки подхода к переводу разных жанровых разновидностей текста; ознакомить с современными теориями правильного (адекватного) перевода, разработанными западными и отечественными переводчиками; научить студентов пользоваться двуязычными и толковыми словарями; переводить самостоятельно газетные общественно политические и художественные тексты; уметь сделать реферативный, аннотационный, подстрочный и литературный перевод текстов повышенной трудности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основные понятия и круг проблематики дисциплины; новейшие тенденции в современном языкознании и языковедческие школы; изоморфные и алломорфные черты на каждом языковом уровне;

уметь объяснить содержание категорий, которыми определяется сущность языковых явлений; применять приобретенные теоретические знания при анализе языковых явлений, явления; распознавать и объяснять языковые средства разных уровней и использовать приобретенные знания при переводе;

владеть навыками устного перевода (последовательно и синхронно), в письменном виде; аннотировать и реферировать иностранные тексты общественно политического и общенаучного характера, в том числе тексты, которые прослушаны в записи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины. Язык и экстралингвистические факторы языковой среды. Язык как средство коммуникации. Теоретические и методологические аспекты перевода. Перевод как наука. История возникновения европейского и украинского переводоведения. Лингвистический и нелингвистические аспекты перевода. Проблема переводимости. Основные переводческие теории и пути их реализации при адекватном переводе. Понятие перевода как особого вида коммуникации. Языковые формы, языковые значения и внеязыковая ситуация при переводе. Виды перевода. Понятие точности и адекватности перевода; перевод буквальный, адекватный и свободный. Эквивалент и эквивалентность в процессе перевода. Стилистические особенности перевода. Лингвопрагматический аспект перевода. Прагматические проблемы перевода. Семантический аспект перевода. Перевод и функциональные стили речи.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 / 6 ч.), практические (34 / 10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 / 92 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладной синтаксис»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Прикладной синтаксис» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Фонетика», «Лексика», «Морфология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Морфоанализ в компьютерных системах», «Автоматическая обработка природной речи».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – овладение прочными теоретическими знаниями в области прикладного синтаксиса, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц синтаксического уровня.

Задачи: изучение теоретических основ современного украинского литературного языка; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; развитие языкового вкуса, чувства слова; активизация и совершенствование владения нормами украинского литературного языка.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать теоретический материал по синтаксису современного украинского языка;

уметь: анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины. Содержательный модуль 1. Основные тенденции в развитии современной грамматики. Математические методы исследования: общая характеристика. Алгебраический метод в лингвистике. Категориальная грамматика. Содержательный модуль 2. Слово и предложение. Предложения и клауза. Фразовые категории и структура частей. Нулевые единицы в синтаксисе. Проявления синтаксических отношений.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 / 6 ч.), лабораторные (22 / 2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (75 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Базы знаний интеллектуальных систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Базы знаний интеллектуальных систем» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы информатики», «Базы данных».

Изучается параллельно и во взаимодействии с «Проектированием информационных систем» и «Базами данных».

Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о методах формализации знаний, основах организации экспертных систем и инструментальных средствах реализации систем искусственного интеллекта.

Задачи: изучение различных форм представления знаний и способов формирования баз знаний, принципов организации экспертных систем, способов нахождения решений как в пространстве состояний, так и в пространстве задач, а также реализации простых

интеллектуальных информационных систем с помощью инструментальных средств.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: общие тенденции и направления развития информационных технологий в области искусственного интеллекта; теоретические основы проектирования и создания систем искусственного интеллекта;

уметь: ставить и решать конкретные задачи по разработке моделей баз знаний; правильно выбирать инструментальные средства для реализации простых экспертных систем;

владеть: принципами проектирования систем искусственного интеллекта инструментальными средствами разработки простых экспертных систем; элементами программирования на языке Пролог (Prolog).

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: *общекультурных* (ОК-1); *профессиональных* (ПК-9; ПК-10; ПК-17).

Содержание дисциплины: Базовые понятия и основные определения искусственного интеллекта. Модели представления знаний. Методы поиска решений в задачах искусственного интеллекта. Понятие об экспертных системах. Базовые понятия языка Пролог. Нейронные сети: общие представления, классификация. Самообучающиеся нейронные сети. Генетические алгоритмы.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 / 10 ч.), лабораторные занятия (31 / 10 ч.) и самостоятельная работа студента (83 / 142 ч).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная лингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Компьютерная лингвистика» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Основы информатики», «Основы программирования», «Введение в компьютерную лингвистику», «Компьютерная фонетика», «Компьютерная лексикология и лексикография».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерные технологии в филологии».

Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием и достижениями в отрасли компьютерной лингвистики, научить разграничивать типы информации, знать принципы и требования к моделированию языковых единиц, способы графического изображения моделей, анализировать особенности репрезентации языковых единиц лингвистических баз данных, владеть навыками работы с отечественными и зарубежными лингвистическими программными продуктами (электронными словарями, переводчиками и т.п.).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с прикладным использованием компьютерной лингвистики в профессиональной деятельности, для проведения научных исследований в области языковой и социокультурной коммуникации;

знать основы использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, формировать модели лингвистических исследований;

уметь выполнять работы по формированию и использованию баз данных массивов лингвистических объектов различных форматов, конвертировать объекты исследования между прикладными программами, целенаправленно определять наиболее эффективное программное обеспечение для использования в профессиональной деятельности; находить оптимальные методы и средства для проведения исследований, формирования и консолидации результатов работы; анализировать результаты исследований с использованием электронных переводчиков,

компьютерной графики, средств синтеза и распознавания речи и т.д.;

владеть навыками применения различного программного обеспечения для реализации поставленных прикладных задач в области филологии.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Язык как знаковая система, предназначенная для порождения, передачи и хранения информации. Техническая обработка текста. Автоматическое редактирование письменного текста. Информационная компрессия письменного текста. Автоматизированные системы проверки правописания. Автоматизированный перевод письменного текста. Синтез и распознавание речи.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 / 12 ч.), лабораторные занятия (50 / 12 ч.) и самостоятельная работа студента (62 / 138 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Синтаксический анализ в компьютерных системах»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Синтаксический анализ в компьютерных системах» является составляющей базовой части профессионального блока по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Компьютерная лингвистика», «Морфоанализ в компьютерных системах», «Современный украинский язык (Морфология. Синтаксис)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерные технологии в филологии», «Национальный корпус украинского языка: исследовательский и образовательный ресурс».

Цели и задачи дисциплины: научить студентов принципам и методам современного прикладного синтаксиса, в частности методикам автоматического синтаксического анализа; выработать практические навыки и умения работы с современными лингвистически ориентированными программными продуктами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при моделировании структуры предложений;

знать базовые методики анализа синтаксических структур в компьютерных системах; содержание понятия «синтаксическая структура» (по Н. Хомскому и др.); содержание ключевых понятий компьютерного синтаксиса; основы теории и построения конечных автоматов;

уметь составлять конечные автоматы; выполнять синтаксический анализ по частям речи и членам предложения; анализировать научную литературу по прикладному синтаксису;

владеть методиками графической репрезентации результатов автоматического синтаксического анализа.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1; ОК-5); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2) *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины: Место синтаксического анализа в процессе автоматической обработки текстовой информации. Системы анализа синтаксического строения текста. Анализ по частям речи и членами предложения. Понятие о синтаксических структурах. Методики установления синтаксической структуры предложения. Графические способы представления результатов автоматического синтаксического анализа. Конечные автоматы: детерминированные и недетерминированные.

Виды контроля по дисциплине: самостоятельная работа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 / 4 ч.), практические (11 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (75 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания украинского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания украинского языка» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.01 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык», «Введение в языкознание», «Педагогика», «Психология», «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе», педагогическая практика.

Цели и задачи дисциплины.

Цели: подготовка студентов к педагогической деятельности, которая требует усвоения традиционных и инновационных методов и приемов обучения; знания разнообразных форм работы с учениками; формирования умений моделировать, проводить и анализировать занятия различных типов; находить эффективные пути передачи знаний ученикам; воспитание уважения к профессии учителя и стремление к постоянному профессиональному развитию.

Задачи: ознакомить студентов с базовыми понятиями методики преподавания украинского языка в общеобразовательных заведениях; современными педагогическими технологиями (методами, приёмами и формами) организации учебно-воспитательного процесса; развивать умение принимать самостоятельные решения в выполнении обязанностей, присущих будущей профессии и организационно-руководительской деятельности; формировать у студентов функций учителя-словесника: проектной, организаторской, познавательной, развивающей, ценностно-ориентированной и коммуникативной; воспитывать необходимость в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при непосредственной работе с учениками, связанных с методикой преподавания украинского языка и требованиями к современному уроку в ООШ и ШВУ;

знать: методологию преподавания украинского языка; программное, учебно-методическое обеспечение предмета; обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели; основные типы, формы занятий по украинскому языку и методику их проведения; традиционные, интерактивные методы и приёмы обучения; особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы; различные виды контроля учебно-познавательной деятельности учащихся;

уметь: выбирать альтернативные варианты учебных программ, составлять и анализировать календарные и тематические планы; определять методы и приемы организации обучения согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала; моделировать и проводить разнообразные классные и внеклассные занятия, подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу; целесообразно использовать в учебном процессе традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения; использовать в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии обучения; организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу; обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию в знания учащихся;

владеть: навиками пользования мультимедийной доской, Интернет-ресурсами и культурой демократического общения в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6), *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Методика викладання (навчання) української мови як наука і навчальна дисципліна. Предмет, завдання, зміст і структура курсу. Українська мова як навчальна дисципліна в освітніх закладах (загальнодидактичні цілі, концептуальні засади, основні аспекти та закономірності навчання української мови). Лінгводидактичні (загальнометодичні та специфічні) принципи навчання. 2. Програми, навчальні плани (календарні, тематичні, календарно-тематичні, поурочні), шкільні підручники, навчальні посібники, збірники та методичні рекомендації з української мови. Раздел 2. Технологія навчання української мови в загальноосвітніх закладах різного типу. Методи (традиційні і інтерактивні), прийоми та засоби навчання української мови. Типи уроків української мови, їх структура та методика проведення. Упровадження інноваційних технологій на уроках української мови. Раздел 3. Методика вивчення основних розділів шкільного курсу української мови (фонетики, графіки, орфоєпії; орфографії; лексикології і фразеології; будови слова і словотвору; морфології; синтаксису і пунктуації), лінгвістика тексту. Методика ознайомлення учнів із стилями мовлення, формування стилістичних умінь і навичок. Елементи риторики в 5-9 класах та методика їх опрацювання. Раздел 4. Методика розвитку зв'язного мовлення учнів. Види і зміст роботи з розвитку зв'язного усного мовлення та його місце в системі мовної підготовки учнів. Основні напрями та принципи роботи над зв'язним писемним мовленням. Шляхи попередження та виправлення помилок у письмових роботах учнів. Раздел 5. Позакласна робота та факультативні заняття з української мови. Методична компетенція вчителя-словесника. Модель компетентного учителя української мови

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 / 8 ч.), практические (17 / 4 ч.) и самостоятельная работа студента (57 / 96 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания информатики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания информатики» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой теории упругости и вычислительной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы информатики», «Педагогика», «Психология».

Является основой для прохождения педагогической практики по информатике.

Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Методика преподавания информатики» является изучение студентом общих вопросов методики преподавания информатики, раскрытие роли и места предмета информатики в системе школьных дисциплин, раскрытие целей и задач предмета, проведение сравнительного и исторического анализа различных дидактических материалов по курсу, рассмотрение вопросов методик преподавания отдельных тем курса.

Задачи: знакомство студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе; вооружение будущего учителя информатики знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого преподавания школьного предмета «Информатика» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения; подготовка будущего учителя к организации и проведению различных форм внеклассной работы в области информатики и вычислительной техники; развитие и углубление общих представлений о путях и перспективах глобальной информатизации в области образования; обучение студентов самостоятельной разработке методик, поурочного и тематического планирования, конспектов уроков.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины «Методика преподавания информатики» студент должен:

знать: цели и задачи изучения курса информатики в средней школе; стандарт школьного образования по информатике, его назначение и функции; положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике; основные методы преподавания и изучения информатики; организацию, формы и методы проверки результатов обучения информатике; научно-методические основы изучения основных разделов курса информатики;

уметь: составлять тематические планы и конспекты уроков для различных разделов курсов информатики; готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки; использовать ресурсы интернета для организации самостоятельной работы учащихся и подготовки к уроку; определять формы и методы оптимального осуществления контрольно-оценочной деятельности;

владеть: методами и приемами современных технологий разработки уроков по разделам школьного курса информатики; технологиями обучения, применяемыми в общеобразовательной школе; методами организации работы в школе.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: *общекультурных* (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7).

Содержание дисциплины: Информатика как наука и учебный процесс. Нормативные документы школьного образования по информатике. Анализ программ, учебников по информатике. Методы научного познания в обучении информатике. Реализация принципов дидактики в информатике. Методы преподавания и изучения информатики. Проверка и оценка знаний учащихся при изучении информатики. Подготовка и проведение урока информатики. Преподавание информатики в базовой школе. Профильные курсы как средство дифференциации на старшей ступени школы.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 / 8 ч.), лабораторные (17 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (57 / 96 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Старославянский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Старославянский язык» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.01 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсе таких дисциплин, как «Украинский язык», «Русский язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История украинского языка», «Современный украинский язык», «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса «Старославянский язык» – сформировать у студентов исторический подход к изучению языковых явлений, научить их работать с древними текстами, фиксирующими славянскую культуру, дать необходимые лингвистические сведения для изучения истории украинского и других славянских языков.

Задачи курса: выработать у студентов навыки чтения и перевода старославянских текстов, умение комментировать факты современного украинского языка в аспекте их истории.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать историю возникновения славянской письменности, главные фонетические и грамматические особенности старославянских текстов и их основной лексический состав, основные особенности фонетической и грамматической системы старославянского языка и

историю ее формирования;

уметь читать и переводить старославянские тексты, комментировать некоторые факты современного языка с точки зрения их истории.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-5; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12).

Содержание дисциплины. Введение. Азбука. Описательная фонетика. Историческая фонетика. Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Морфология и синтаксис.

Виды контроля по дисциплине: текущий тестовый контроль, модульный контроль, письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 / 8 ч.), практические (16 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 / 60 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Латинский язык» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков и филологическом факультете ДонНУ секцией классических языков кафедры зарубежной литературы.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История языка», «История и культура стран первого иностранного языка», прохождения педагогической практики, подготовки компетентного и высококвалифицированного специалиста.

Цели и задачи дисциплины: подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего специализированной терминологией, способного самостоятельно ее использовать; расширение общекультурного кругозора; рассмотрение влияния латинского языка на становление современных европейских языков; анализ античной культуры как особого этапа в развитии европейской культуры; выявление внутренних закономерностей функционирования античной культуры. В области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать по разделу фонетика: систему гласных и согласных звуков латинского языка (звуковые законы в области согласных звуков: твёрдое произношение почти всех согласных звуков перед любым гласным); слоги (долгота и краткость слогов, долгота слогов по природе и по положению); об ударении (особенности латинского ударения, ударение в двусложных и многосложных словах); о соотношении произношения и письма. По разделу орфоэпия *знать* правила произношения отдельных звуков, чтения гласных, чтения *i* перед гласным в начале слова, слога, между гласными; чтения согласных, чтения *s* между гласными в исконных латинских корнях, чтения слога *ti* перед гласной, чтения согласных *s*, *l*, *z*; сочетания гласных: диграфы *ae*, *oe*, дифтонги *au*, *eu*; сочетания гласных и согласных: *ngu*, *qu*, *su*; *ch*, *ph*, *rh*, *th*; основные этапы развития античной культуры; этапы формирования латинского языка;

уметь: переводить со словарём фрагменты из сочинений римских авторов, а также латинские афоризмы специального и общекультурного характера; практически применять теоретические знания грамматического материала, определяя и анализируя грамматические формы, синтаксические обороты в переводимом латинском тексте; анализировать источники;

видеть мировоззренческий смысл и культурологическую подоплеку социально-исторических процессов;

владеть: в плане говорения владеть продуктивной устной речью в монологической форме (монологическая подготовленная речь представлена предложенной для заучивания группой латинских афоризмов специального и общекультурного характера); в плане письма программой предусмотрено владение продуктивной письменной речью в форме письменного перевода фрагментов из сочинений римских авторов, афоризмов общекультурного характера; навыками установления внутрикультурных системных взаимосвязей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (32 / 8 ч.) и самостоятельная работа студента (40 / 64 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Стилистика и культура речи» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Современный украинский язык», «История украинского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания украинской литературы».

Цели и задачи дисциплины: предусматривает познание студентами законов функционирования языка в разных сферах общественной жизни в соответствии с экстралингвистически обусловленной необходимостью, а также изучение высшего уровня культуры речи; овладение стилистической системой украинского языка, теоретическими знаниями об основных параметрах функциональных стилей, закономерностей отображения в разных типах речи экстралингвистической заданности, стилистическими ресурсами украинского языка; осуществлять функциональный анализ языковых явлений, усвоить стилистические нормы; понять норму как историческую и функционально сменную категорию; изучить соотношение онтологических и собственно стилистических проблем; научиться дифференцировать стилистические ошибки и исправлять их; овладеть принципами грамотного, стилистически мотивированного моделирования текстов в пределах заданного стиля.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с определением места стилистики и культуры речи среди других языковедческих дисциплин и предметом ее изучения;

знать теоретические основы стилистики как учение о функциональных стилях и основах культуры речи как системы ее коммуникативных качеств; основные этапы в истории изготовления стилистических ресурсов и норм украинской литературно языка; сущность основных стилистических категорий и понятий; стилистические ресурсы украинского литературного языка; понимать языковую норму как историческую и функционально сменную категорию; типологию языковых норм; стилистический потенциал языковых единиц украинского языка; принципы организации языкового материала относительно его коммуникативных свойств;

уметь ориентироваться в социально-культурных и нормативно языковых процессах прошлого и современности; дать системное представление о стилистической системе украинского литературного языка; понимать сущность категорий и понятий стилистики; систематизировать стилистические ресурсы украинского языка; совершенно владеть нормами литературного украинского языка; применять критерии нормативности в речевой практике; дифференцировать

нормативные и ненормативные языковые факты; обнаруживать стилистическое нарушение языковых норм; на практике осуществлять стилистический анализ текстов; творчески объединять теоретические и практические знания в исследовательской и практической работе; применять нормы языкового общения в соответствии с различными коммуникативными ситуациями;

владеть навыками грамотного, стилистически мотивированного моделирования текстов в пределах заданного стиля; проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, анализировать научные работы отечественных и зарубежных языковедов, которые посвящены изучению словарного состава языка.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6); *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины. Содержательный модуль 1. Категории и понятия стилистики и система стилей украинского литературного языка. Содержательный модуль 2. Стилистические ресурсы украинского литературного языка. Содержательный модуль 3. Аксиологический, инструктивно-релятивный и прагматический аспект культивирования литературных норм.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 / 6 ч.), практические занятия (28 / 8 ч.), самостоятельная работа студента (88 / 130 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Славянский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Славянский язык» относится к базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Введение в филологию», «История русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка», «Риторика», «Орфографический и орфоэпический практикум», «Пунктуация», «Диалектология», «Лингвокультурология», «Стилистика и культура речи», «Социолингвистика», «Лингвистический анализ текста».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: получить целостное представление о современном русском языке как системе.

Задачи: изучить современный славянский язык (восточнославянская подгруппа) в теоретическом освещении, получить знания об основных концептуально важных положениях в области теории современного русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц русского языка;

знать базовые понятия и основные научные школы лингвистической лингвистики;

уметь анализировать и интерпретировать языковые факты, учитывая особенности их функционирования в тексте; сопоставлять концепции разных исследований по различным аспектам изучаемого курса, мотивировать свою оценку изложенных точек зрения; терминологически правильно определять лингвистические понятия; свободно находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях;

владеть терминологическим аппаратом лингвистической лингвистики; навыками всех видов анализа единиц русского языка; навыками использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7;

ОК-8; ОК-11; ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9); *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Место и роль современного славянского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Функции современного славянского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонетической и фонологической системы современного славянского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система современного славянского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике современного славянского языка. Морфемика славянского языка. Система словообразования современного славянского языка. Теоретическая грамматика: морфология современного славянского языка, синтаксис современного славянского языка.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, диагностика, зачет и экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 / 14 ч.), практические (50 / 10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 / 138 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (1)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык (1)» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

В структуре ОП бакалавриата сохраняется обязательность включения иностранного языка в гуманитарный цикл.

Изучение иностранного языка как средства коммуникации между людьми разных стран и культур играет важную роль в воспитании личности выпускника, обладающего универсальным гуманитарным мышлением. Изучение иностранного языка способствует формированию личностных и профессиональных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность изучаемого материала на иностранном языке открывает большие возможности для взаимодействия данной дисциплины с дисциплинами профессионального и специального циклов, как в рамках учебного процесса, так и в научно-исследовательской работе студентов. В процессе работы с аутентичными материалами расширяется объем профессиональных знаний.

Цели и задачи дисциплины.

Цели: дисциплина призвана совершенствовать у обучающихся систему знаний по грамматике, лексике и фонетике английского языка, активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения.

Задачи: сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка; совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации; готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц английского языка;

знать систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней;

уметь совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка;

владеть расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углублёнными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4), *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Место и роль современного английского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Функции современного английского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонетической, лексической и лексико-фразеологической системы современного английского языка. Современная лексикографическая практика. Система словообразования современного английского языка.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (69 / 14 ч.), практические (120 / 34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (171 / 312 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (2)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык (2)» является составляющей базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 43.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Профессиональная направленность изучаемого материала на иностранном языке открывает большие возможности для взаимодействия данной дисциплины с дисциплинами профессионального и специального циклов, как в рамках учебного процесса, так и в научно-исследовательской работе студентов. В процессе работы с аутентичными материалами расширяется объем профессиональных знаний.

Цели и задачи дисциплины: подготовка студента к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов: формирование коммуникативной лингвистической компетенции (фонологической, лексической, грамматической), прагматической компетенции (аудирование, чтение, устная и письменная речь), развитие социокультурной компетенции на основе расширения страноведческих знаний, развитие учебной компетенции в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов данного направления подготовки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться: в круге основных проблем, касающихся культуры поведения с клиентом; в правилах международной вежливости и государственной символики; соблюдать правила этикета при знакомстве, поддержании официальных и деловых контактов, проведении приемов и бесед, при участии в официальных мероприятиях, при ведении переписки.

знать: основные библиографические источники и поисковые системы в рамках курса практики устной и письменной речи немецкого языка; основные правила фонетического, лексического и грамматического строя современного немецкого языка; главные историко-культурные тенденции Германии, как страны изучаемого языка.

владеть: немецким языком в его литературной форме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов своего направления подготовки; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке; базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов на немецком языке; навыками практического применения норм делового протокола и этикета; навыками использования немецкого языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса (опубликованной как на русском, так и на немецком языке).

Дисциплина нацелена на формирование языковых и общекультурных компетенций выпускника, следовательно, процесс изучения дисциплины направлен на развитие элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): *общекультурных* (ОК-5; ОК-6; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Место и роль современного русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Функции современного русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонетической и фонологической системы современного русского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система современного русского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике современного русского языка. Морфемика русского языка. Система словообразования современного русского языка. Теоретическая грамматика: морфология современного русского языка, синтаксис современного русского языка.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (76 / 14 ч.), практические (110 / 34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (174 / 312 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Орфографический и орфоэпический практикум», «Диалектология», «Стилистика и культура речи».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – получить целостное представление о современном русском языке как системе.

Задачи: изучить современный русский язык в теоретическом освещении, получить знания об основных концептуально важных положениях в области теории современного русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц

русского языка;

знать базовые понятия и основные научные школы лингвистики;

уметь: анализировать и интерпретировать языковые факты, учитывая особенности их функционирования в тексте; сопоставлять концепции разных исследований по различным аспектам изучаемого курса, мотивировать свою оценку изложенных точек зрения; терминологически правильно определять лингвистические понятия; свободно находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях;

владеть: терминологическим аппаратом лингвистики; навыками всех видов анализа единиц русского языка; навыками использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Место и роль современного русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Функции современного русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонетической и фонологической системы современного русского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система современного русского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике современного русского языка. Морфемика русского языка. Система словообразования современного русского языка. Теоретическая грамматика: морфология современного русского языка, синтаксис современного русского языка.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (104 / 26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (112 / 190 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Квантитативная лингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Квантитативная лингвистика» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Фонетика», «Лексика», «Морфология», «Прикладной синтаксис».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы издательского дела».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – ознакомить студентов с основными понятиями и инструментами лингвистической статистики, с организацией статистического эксперимента при исследовании языка и речи, с опытом использования квантитативных методов в лингвистике.

Задачи: вооружить студентов знаниями основных методов и приемов статистического анализа языкового материала; раскрыть возможности такого лингвостатистического подхода к тексту, при котором количественные характеристики составляющих текста рассматриваются как его существенные качественные признаки; привлечь студентов к реальному, практическому овладению комплексом новейших компьютерных технологий, без которых невозможно становление современного специалиста-филолога; сформировать у студентов основы лингвистического и математического мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные идеи и концепции зарубежных и отечественных ученых в области квантитативной лингвистики; базовые термины квантитативной лингвистики; алгоритмы реализации квантитативных методов в лингвистике; уровни квантитативной лингвистики;

широкомасштабные отечественной лингвоколичественные исследования; требования к формированию выборок; особенности организации различных типов выборок; основные разновидности индексов и коэффициентов и правила их вычисления; специфику заключения частотных словарей; способы построения языковых полей с помощью количественных методов; возможности применения количественных методов в ходе исследований по фонетике, фонологии, словообразованию, морфологии, лексики, синтаксиса, стилистики, а также в исследованиях по психолингвистике, социолингвистике и др.;

уметь: определить генеральную совокупность для разных типов количественных исследований языка и речи в зависимости от поставленной цели и задач; формировать случайные, механические и зональные выборки; вычислять абсолютную частоту, среднюю частоту исследуемых единиц, относительную неточность исследования, среднее квадратическое отклонение, степень колебания средней частоты; устанавливать различные индексы и коэффициенты, в том числе частичные индексы, индексы течения определенного качества, коэффициент вариации, коэффициент полисемантической слов, ранговый коэффициент, коэффициент разнообразия т.п.; осуществлять лингвостатистический эксперимент; строить различные типы языковых полей с помощью количественных методов;

владеть количественными методами исследования единиц разных языковых уровней.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Количественная лингвистика как научная дисциплина. Математическая лингвистика и количественная лингвистика. Лингвоколичественные исследования в Украине и России. Организация выборки. Индексы и коэффициенты в количественной лингвистике. Понятие частоты в количественной лингвистике. Репрезентация количественных исследований. Содержательный модуль 2. Количественные исследования в фонологии и фонетике. Количественные исследования в словообразовании и морфологии. Количественные исследования в лексике. Количественные методы и языковые поля. Количественные исследования в стилистике. Количественные методы в лексикографии. Количественные исследования в синтаксисе. Количественные исследования в социолингвистике и психолингвистике.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 / 8 ч.), практические (28 / 6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 / 94 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания украинского языка», «Педагогика».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими разработками психологии общения для более эффективного использования коммуникативных средств в профессиональной деятельности.

Задачи: сформировать теоретические знания по психологии деловых и межличностных отношений; помочь овладеть средствами эффективной коммуникации, приемам противостояния манипулятивному общению; закрепить коммуникативные навыки; изучить особенности делового общения и ведения переговоров; диагностировать собственные особенности коммуникативной

сферы; научить приемам и методам использования невербальной коммуникации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе профессиональной коммуникации выпускников данного направления подготовки;

знать понятие, структуру и виды общения; средства общения; теорию социально-познавательных процессов в общении; эффекты социального познания; понятие и особенности социально-психологического воздействия, его виды, средства, приемы; особенности воздействия группы на индивида; факторы и приемы эффективного общения; индивидуальные стили межличностного взаимодействия; понятие коммуникативной культуры и компетентности; роль эмоциональных процессов и состояний в общении; понятие конфликта и условия их эффективного разрешения; особенности деловой беседы и ведения переговоров, закономерности публичного выступления; особенности общения на разных возрастных этапах; особенности общения мужчин и женщин; виды межличностных отношений; закономерности семейных отношений и воспитания, общения родителей и детей;

уметь правильно применять понятия психологии общения, анализировать структуру общения; выделять индивидуальные стили межличностного взаимодействия; применять приемы повышения эффективности общения, снятия эмоционального напряжения и стресса в процессе общения; применять приемы противодействия манипулятивному воздействию; различать виды межличностных отношений; различать различные невербальные средства общения и их значение; правильно строить процесс делового общения; применять приемы разрешения конфликтных ситуаций; применять принципы коммуникативной культуры и этикета;

владеть навыками невербального общения, повышения эффективности общения, приемами противодействия манипулятивному воздействию, приемами разрешения конфликтных ситуаций, приемами ведения деловых переговоров.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: *общекультурных* (ОК-5; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-7).

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Теоретические основы психологии деловых и межличностных отношений. Тема 1. Введение в психологию деловых и межличностных отношений. Тема 2. Средства общения. Тема 3. Социальное познание в процессе общения. Содержательный модуль 2. Прикладные аспекты психологии деловых и межличностных отношений. Тема 4. Социально-психологическое воздействие в процессе общения. Тема 5. Эффективное общение и его факторы. Тема 6. Конфликты и условия их эффективного разрешения. Тема 7. Психология делового общения и ведения переговоров. Тема 8. Межличностные отношения и общение в семье.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 / 6 ч.), практические (18 / 2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая логика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Математическая логика» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой теории вероятностей и математической статистики.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «Алгебра и начала анализа», «Логика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы программирования».

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является изучение основных понятий и теорем математической логики, а также ознакомление студентов с ролью, которую играет математическая

логика в современной математике и математической лингвистике.

Задачи: научить читать учебную и научную литературу по математике; научить навыкам математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической логики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать методологию использования аппарата математической логики и способы проверки истинности утверждений; алгоритмы приведения булевых функций к нормальной форме и построения минимальных форм; методы построения по булевой функции многополюсных контактных схем; методы исследования системы булевых функций на полноту, замкнутость и нахождение базиса;

уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;

владеть способностью и готовностью к изучению дальнейших понятий и теорий, разработанных в современной математической логике, а также к оценке степени адекватности предлагаемого аппарата к решению прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Алгебра высказываний. История логики. Алгебра логики. Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции над высказываниями. Формулы алгебры логики. Равносильны формулы алгебры логики. Законы логических операций. Равносильные преобразования формул. Алгебра Буля. Функции алгебры логики. Решение логических уравнений. Контактные схемы. Нормальные формы функций. Решение задач с применением нормальных форм. Теорема Поста. Предикаты. Закон двойственности. Самодвойственных функций. Арифметические операции в алгебре логики. Полином Жегалкина. Монотонные функции алгебры логики. Функции, сохраняющие константу. Теорема Поста. Методы минимизации булевых функций. Алгоритм графической минимизации. Карты Карно. Аналитические методы минимизации булевых функций. Метод Квайна. Метод Патрика нахождения всех возможных тупиковых форм. Метод Мак-Класки. Элементы логики предикатов.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 / 8 ч.), практические (16 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 / 114 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Риторика» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин «История зарубежной литературы», «История (отечественная и региональная)», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания украинского языка в школе», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВШ», «Стилистика и культура речи».

Цели и задачи дисциплины.

Цель: Формировать у студентов основы речевой профессиональной культуры; подготовить компетентных профессионалов, способных убедительно строить устную и письменную речь, точно и правильно выражать мысли, владеть культурой речи, в особенности культурой делового общения.

Задачи: повысить уровень общей и коммуникативной культуры будущего специалиста направления 45.03.01 Филология; ознакомить студентов со стилями русского языка; научить быстро и качественно осуществлять оценку и выбор наиболее уместных выразительных средств в

соответствии с ситуацией общения, коммуникативной целью, передаваемым содержанием и желаемым результатом; дать представление о предмете, основных категориях и понятиях риторики, ее культурно-историческом генезисе и месте в системе форм словесной культуры; раскрыть общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации; особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: общую теорию риторики, основные положения по истории риторики, типологию риторических аргументов, специфику композиции публичной речи, систему риторических техник и приемов;

уметь: осуществлять работу по подготовке публичного выступления, продуцировать текст, выражающий точку зрения говорящего и содержащего необходимые аргументы с адекватным вербальным воплощением и композиционной структурой, анализировать тексты воздействующего характера с выявлением его аргументативной структуры, системы риторических приемов и тактик;

владеть: навыками риторического изобретения, композиции и элоквенции: выбора темы речи, стратегий и тактик логических и психологических доводов, подбора аргументов и оценки их силы, нахождения адекватной словесной формы для выражения аргументов, навыками публичного произнесения речи; основными методами анализа риторических произведений.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11); *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4); *профессиональных* компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11).

Содержание дисциплины: Риторика как дисциплина. Основные сведения из истории риторики. Риторика как искусство прозаической (нехудожественной) речи и как соответствующая фундаментальная наука. Риторическая наука как теория речи от ее замысла к слову. Риторика и герменевтика. Возникновение риторики в Древней Греции. Изобретение (*inventio*) – первый этап подготовки речи. Мотивация подготовки и произнесения речи ритором. Цель речи. Общие и частные цели речи. Выбор темы и предмета речи. Этос, пафос, логос как основные категории риторики. Образ ратора и его проявление в категориях пафоса, логоса, этоса. Связь цели речи с видом речи. Виды речей по Аристотелю: совещательная речь, судебная, эпидейктическая. Изобретение (*inventio*) – разработка темы. Топика и аргументация. Понятие топоса. Формальное и содержательное понимание топики. Топы в инвентивной, аргументативной и диспозитивной функции. Аргументация как компонент речи. Отличие риторической аргументации от логической. Классификации доводов. Ложная аргументация. Важнейшие типы ложных доводов и уловок эристического и софистического характера. Композиция. Составные части ораторской речи. Словесное оформление речи. Качества речи: правильность, уместность, красота, ясность. Роль атрибутизации, гипонимизации, сравнения, метафоры, синекдохи в словесном оформлении естественных доказательств. Риторика в учебном процессе. Работа по риторике в школе и в вузе. Способы развития риторических умений и навыков у школьников.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 8 ч.), практические (18 / 6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 / 94 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Контрастивная грамматика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Контрастивная грамматика» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е.С. Отина

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык», «Прикладная морфология».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и практика перевода».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – научить студентов определять сходства и различия в грамматических системах украинского, русского и английского языков.

Задачи: научиться анализировать особенности перевода на разных языковых уровнях; овладеть основными навыками сравнительного анализа грамматических особенностей текста оригинала и текста перевода; изучить достижения украинских и зарубежных переводоведов и переводчиков-практиков в области контрастивной грамматики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: разнообразные способы перевода морфологических единиц; способы перевода синтаксических конструкций; достижения современных переводоведов в области контрастивной грамматики; основные типы грамматических трансформаций при переводе; типичные грамматические ошибки систем машинного перевода, их причины и способы устранения;

уметь: анализировать научные работы по переводоведению, связанные с актуальными проблемами контрастивной грамматики; использовать такие способы перевода, которые помогали бы адекватно передать логический и эмоционально-оценочный смысл, а также специфическую национальную окраску оригинального текста на другом языке; определять и анализировать сходства и различия в грамматических системах украинского, русского и английского языков; осознанно подбирать адекватные грамматические формы и конструкции для перевода текста; прослеживать грамматическое соответствие / несоответствие текста оригинала и текста перевода; распознавать грамматические ошибки систем машинного перевода и их причины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки *общекультурных* (ОК-2; ОК-5; ОК-6); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6); *профессиональных* (ПК-1; ПК-4; ПК-8).

Содержание дисциплины. Контрастивная лингвистика как раздел языкознания. Контрастивная грамматика. Место контрастивной лингвистики среди других разделов науки о языке. Достижения контрастивной грамматики и практика преподавания языков. Грамматический уровень структуры языка и методы его анализа. Грамматические корреляции генетически родственных и типологически сходных и несходных языков. Сопоставление морфемики английского и украинского языков. Сопоставление словообразования английского и украинского языков. Сопоставление морфологии английского и украинского языков. Сопоставление синтаксиса английского и украинского языков. Сложные случаи украинско-английского перевода и англо-украинского перевода, связанные с грамматической спецификой языков. Корифеи лингвистики о необходимости двустороннего сравнения языков. Типичные грамматические ошибки автоматического перевода, их причины. Способы устранения грамматических ошибок при автоматическом переводе.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, диагностика, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (36 / 8 ч.) и самостоятельная работа студента (90 / 118 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы речевой деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы речевой деятельности» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Современный украинский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика и культура речи», «Психолингвистика», «Лингвокультурология», «Психология», «Современная украинская языковая норма: теория и практика перевода», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины: расширение знаний о типологии речевой деятельности, законах общения; ознакомление студентов с типами грамматического описания в рамках

функционально-грамматических исследований; приобретение знаний об особенностях коммуникативного процесса, его структуризации, правила проведения общения; обеспечение овладения коммуникативными нормами современной украинской речи.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих восприятию и пониманию чужой речи, при переходе от внутренней к внешней речи;

знать терминологический аппарат по проблеме; типы грамматического описания в рамках функционально-грамматических исследований речи; лингвистическое моделирование речевой деятельности; определение слова и его семантической структуры; функции и формы речи; проявления качественных и количественных закономерностей во время исследования речевой деятельности; структуризацию процесса речевой деятельности; разновидности речи по форме выражения мысли: внутреннюю и внешнюю коммуникацию;

уметь ориентироваться в проблеме выявления коммуникативных процессов и определения их составляющих; проследивать фазы развернутого речевого сообщения; характеризовать лексические, семантические, фонетические явления во время речевой деятельности; определять грамматические и стилистические проблемы речевого акта; исследовать речевой этикет и культуру общения коммуникантов;

владеть навыками выполнения сравнительного анализа художественных и научных текстов; анализа разновидностей речи по характеру взаимодействия участников общения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-8); *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Природа, компоненты и формы речевой деятельности. История изучения речевой деятельности. Общее понятие о деятельности. Структура речевой деятельности. Классификация речевой деятельности. Основные законы общения. Механизмы речи. Разновидности речи по форме выражения мысли: внутренняя и внешняя речь. Структурирование процесса речевой деятельности. Создание и восприятие сообщения. Раздел 2. Средства языкового кода в коммуникативной деятельности. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения. Диалог. Полилог. Монолог. Этика и психология речевого поведения. Стандартные этикетные ситуации. Коммуникативные девиации (неудачи). Разновидности речи по функциональному назначению. Текст и его лингвистические особенности. Раздел 3. Анализ коммуникативных ситуаций. Комплексный коммуникативный анализ и его составляющие. Мыслительные и коммуникативные основы грамматического строя. Логические доказательства и эмоциональное воздействие.

Виды контроля по дисциплине: проверка рефератов, домашних заданий, фронтальный опрос, модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 / 8 ч.), практические (16 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 / 60 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: спецкурс «Основы научных исследований» является составляющей вариативной части профессионального блока по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языковедение», «Современный украинский язык (Лексикология. Морфология)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский язык (Синтаксис)», «Стилистика и культура речи»

Цели и задачи дисциплины: наработка практических навыков самостоятельного написания научно-исследовательской работы; помощь студенту в овладении основными методами, приемами исследования; ознакомление молодого ученого с важнейшими принципами сбора, систематизации, классификации фактического материала; применение разных методик анализа

этого материала; создание условий овладения навыками научно корректного и стилистически грамотного изложения теоретических положений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при первичном сборе и обработке научной информации, выборе методологической базы исследования, оформлении квалификационной работы;

знать основы методики научного исследования, специфику интеграции в науке, соотношение понятий методологии – методики – метода, закономерности проявления направлений в современном языкознании, особенности компьютерных методов лингвистических исследований и под;

уметь выполнять анализ фактического материала (дистрибутивный, компонентный, валентный и др.), руководствуясь выбранной методикой; находить частное и общее в языковых фактах и, как результат, классифицировать их; анализировать научную литературу, разные подходы к разграничению методов;

владеть навыкам составления плана научной работы, формулировки объекта и предмета исследования; оформления библиографии книги; правильного оформления научного изыскания; написания аннотации, доклада по содержанию квалификационной работы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-9), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Историческое основание возникновения и развития науки (Наука и образование; История возникновения университетов). Раздел 2. Методологическое обеспечение и оформление научно-поисковой работы (Основные и частные методологии; Методология и методы научного исследования; Лингвистические научные методы; Метаязык исследования; Графический метаязык; Стил научно-исследовательской работы; Организация и проведение лингвистическо-экспедиционных замеров). Раздел 3. Организация научно-исследовательской работы (структура научно-исследовательской работы; Поиск, накопление и обработка научной информации; Защита научно-исследовательской работы; Сопроводительные материалы научно-исследовательской работы).

Виды контроля по дисциплине: проверка тестирований, конспектов первоисточников, контрольные работы, модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 / 8 ч.), практические (16 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 / 60 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социолингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социолингвистика» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «История украинского языка», «Современный украинский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной лингвистики», «Современная ономастика: проблемы и аспекты исследования», «Славянские языки в диахронном аспекте».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование компетентности в сфере основ социолингвистики.

Задачи: развитие умений и навыков социолингвистического анализа языковых явлений; формирование основ гуманистического мировоззрения, включающего осознание языка и речевой деятельности как одной из проявлений человеческих сущностей; углубление языковой компетенции в социолингвистическом аспекте на новом теоретическом и прагматическом уровне; выработка навыков рационального и эффективного владения языковыми ресурсами и технологиями в практике речевой деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия, термины социолингвистики, предмет и методы исследования социолингвистики; комплексный характер социолингвистики, связи социолингвистики с языковедческими дисциплинами и социологией; аксиомы и постулаты социолингвистики; главные направления исследования социолингвистики; главные идеи отечественных и зарубежных социолингвистов;

уметь: анализировать научные работы по социолингвистике; выделять научные достижения и обнаруживать перспективы дальнейшего развития социолингвистики; разрабатывать анкеты и тесты для проведения социолингвистических наблюдений; проводить контент-анализ; классифицировать собранный материал; делать самостоятельные выводы и обобщения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Социолингвистика как наука. Предмет и объект социолингвистики. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией. История возникновения и развития социальной лингвистики. Современные школы социальной лингвистики. Методы социолингвистического исследования. Язык как система. Язык и речь. Функции языка и речи. Функционирование языка. Языковая норма Сферы использования языка. Речевое общение, поведение, акт Язык и общество. Родной, этнический язык. Язык и его социальная дифференциация. Понятие кода и субкода, социально-коммуникативная система. Интерференция, ее сущность и разновидности. Язык и личность. Проблема социального статуса личности в языке. Языковая социализация, проблема влияния социальной среды на владение языком. Язык и культура. Проблема влияния культуры на язык. Проблема культуры и речевого поведения индивида. Эволюция языка и общество. Язык и историческое развитие общества. Внутренние и внешние языковые изменения. Проблема регресса и прогресса в развитии языка. Закономерности языковых изменений. Основные направления социальной эволюции языков. Язык и этнос. Языковая картина мира. Язык и государство. Языковая политика как часть национальной политики.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 / 8 ч.), практические (17 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (57 / 96 ч).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Донецкий региолект»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Донецкий региолект» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Диалектология», «Введение в языкознание», «История (отечественная и региональная)», «Введение в славянскую филологию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: спецкурсов по истории региональных литератур и культур.

Цели и задачи дисциплины.

Цель: сформировать целостное представление о донецком региолекте в динамике его становления и в наиболее значимых аспектах.

Задачи: рассмотреть основные факторы влияния, предопределяющие становление донецкого региолекта; соотнести и концептуализировать наиболее значимые явления донецкой литературы; соотнести основные аспекты креативно-рецептивной реализации донецкой ментальности; выявить своеобразие донецкой идентичности и особенности ее эстетической манифестации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при восприятии и изучении региональной словесности;

знать основные особенности донецкого региолекта;

уметь анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления с учетом их региональной специфики; соотносить системные проявления региональной целостности; определять межрегиональные соотношения;

владеть навыками целостного и системного рассмотрения феномена региональной словесности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8), *общепрофессиональных* компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4); *профессиональных* компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: понятие региолекта, основные аспекты и черты донецкой языковой идентичности, феноменология донецкой литературы (имена, тексты, события), донецкая саморефлексия (литературная и театральная критика, эссеистика, публицистика, журналистика, краеведение, метафизика), культурные центры Донбасса (литературные объединения, салоны, кружки, группы и др.), литературная периодика и Интернет-ресурсы Донбасса, Донецкая филологическая школа. Донецкая лингвистическая школа.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 / 8 ч.) и практические (17 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (57 / 96 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладная морфология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Прикладная морфология» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в компьютерную лингвистику», «Прикладная фонетика», «Современный украинский язык (Морфемика. Морфология)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Морфоанализ в компьютерных системах», «Автоматическая обработка естественных языков».

Цели и задачи дисциплины: выяснить основные тенденции, принципы и методы современной прикладной морфологии; выработать практические навыки и умения работы с современными программными продуктами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при квалификации морфологических явлений;

знать: главные идеи ведущих украинских и зарубежных ученых в отрасли прикладной морфологии; основные понятия и направления исследований в прикладной морфологии; классификацию и принципы выделения частей речи, морфем и морфологических значений; разницу между корневыми и аффиксальными морфемами; дифференциальные признаки морфологической категории; возможные реализации падежной парадигмы в украинском языке и языках мира;

уметь: определять статус морфемы, ее тип; делить текстовый фрагмент на словоформы и определять их статус; объяснять явления на стыке морфем; находить отклонения от аддитивной модели морфологии; устанавливать морфологическое значение языковой единицы; анализировать научные работы по прикладной морфологии;

владеть навыками моделирования морфологических систем, применения элементов статистики в морфологических исследованиях; построения модели категории падежа для

украинского и русского языков; определять принадлежность единицы к определенной части речи, частотность морфем.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7); *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и объем морфологии как науки. Понятие «слова» (словоформы) в морфологии: словоформы, морфемы и клитики. Понятие морфемы: определение, дифференциальные признаки, типология. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфологическое значение. Согласование в морфологии. Категория падежа. Категория состояния и актантная деривация. Проблемы семантического описания грамем.

Виды контроля по дисциплине: проверка упражнений, индивидуальных заданий, фронтальный опрос, модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 10 ч.), лабораторные (54 / 12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 / 122 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы создания компьютерных словарей»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы создания компьютерных словарей» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Фонетика», «Современный украинский язык (Лексика. Морфология)», «Прикладной синтаксис».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерная лингвистика», «Прикладные учебные компьютерные системы», «Квантитативная лингвистика», «Основы издательского дела».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: познакомить студентов с теоретическими основами, методами и средствами формализации языка; методикой и программами составления компьютерных словарей разного типа; с теоретическими основами когнитивистики, методами представления и обработки знаний в компьютерных системах, с основами формальных грамматик, их отличиями от традиционных грамматических описаний языка, с проблемами морфологического и синтаксического анализа текста;

Задачи: вооружить знаниями основных методов и приемов лингвистического анализа языкового материала; привлечь к реальному, практическому овладению комплексом новейших компьютерных технологий, без которых невозможно становление современного специалиста-филолога; познакомить с действующими системами МП, принципами их создания и путями оптимизации; научить применять статистические и статико-комбинаторные методы в лингвистических исследованиях, составлять лингвистические алгоритмы анализа языковых единиц на уровнях языка-системы; сформировать у студентов основы лингвистического мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные идеи и концепции зарубежных и отечественных ученых в области прикладной лингвистики; принципы протекания информационных процессов у человека и возможности их моделирования в компьютерных системах; типологию и принципы создания машинных словарей, компьютерных грамматик для естественных языков разных типов (аналитических и синтетических); способы представления знаний о языке и мире в современных информационных интеллектуальных системах;

уметь: решать лингвистические задачи, основанные на формальном анализе языковых единиц; работать с различными видами прикладных и инструментальных программ;

владеть: принципами создания компьютерных словарей.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: *общекультурных* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11) компетенций.

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты прикладной лингвистики. Объект изучения прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика и разработка систем искусственного интеллекта.

Текстовые процессоры. Предметные области применения текстовых процессоров: диалог с ЭВМ на естественном языке в определенной проблемной области; автоматизация реферирования текстов; автоматизация редактирования и коррекции текста.

Уровни анализа в текстовых процессорах: морфологический анализ; синтаксический анализ на основе морфологического; семантико-синтаксический; лексико-семантический анализ. Технология гипертекста и ее использование в информационных системах.

Предмет и объект компьютерной лингвистики. Проблемы отношений «человек-компьютер» (инженерные и психологические). Возможности современных компьютеров. Машинные языки. Соотношение естественных и искусственных языков.

Понятие о формализации и лингвистических алгоритмах. Алгоритмы формального анализа структуры предложения и слова (словоформы). Неоднозначность интерпретации при формальном анализе и способы ее снятия. Решение лингвистических задач.

Понятие о моделировании. Естественный язык как модель действительности и источник компьютерного моделирования. Моделирование языка и моделирование мышления. Моделирование языковых единиц как способ познания. Построение динамических моделей языка как способ проверки истинности знаний о языке.

Соотношение знания и понимания. Уровни понимания текста. Проверка понимания с помощью интерпретации. Лингвистические и экстралингвистические факторы понимания. Гипотеза лингвистической относительности. Функции языка как инструмента общения, кодирования и хранения знаний, понимания, интерпретации, обучения. Язык как многоуровневая иерархо-неиерархическая система.

Содержательный модуль 2. Фреймы как способы представления понятия и компьютерная модель значения. Различие лингвистического и инженерного понятия фрейма. Семантические сети, их достоинства и недостатки. Многообразие семантических отношений и причины их плохой формализуемости. Сценарий, план, схема. Моделирование ситуации (сюжета) в диалоговых системах на базе вопросных операторов.

Ассоциативный словарь и его сходство со словарем словосочетаний. Глубина и мощь связей по ассоциации. Языковая картина мира, отраженная в ассоциативном словаре. Общность и специфика языковых картин мира разных людей и языков. Мозаичность в отражении мира.

Типы машинных словарей. Принцип разделения подачи грамматической и семантической информации в машинных словарях. Соотношение морфемного, словообразовательного, словоизменительного и словосочетательного анализа лексических единиц в лингвистических процессорах. Словарь словоформ, его достоинства и недостатки, принципы разработки.

Моделирование полной парадигмы слова. Принцип симметрии и его нарушение при моделировании парадигм. Способы подачи омонимичных словоформ. Словарь типа «машинная основа + машинная флексия», его достоинства и недостатки, принципы разработки. Омонимия машинных основ и машинных флексий и способы ее снятия при анализе словоформы. Системное кодирование морфологической информации на уровне словаря. Требования к кодам: полнота, минимальность, непересекаемость (однозначность), избыточность. Каноническая (начальная) форма слова, алгоритм ее определения.

Разработка и реализация принципов построения автоматизированных текстовых лексикографических систем. Автоматизированное построение и использование конкордансов и словоуказателей в лексикографической работе. Автоматизированное построение, анализ и использование семейства частотных словарей – словоформ, лексем, ЛСВ лексем, гиперлексем, синонимов, антонимов, семантических полей, лексико-грамматических групп,

словообразовательных гнезд и т.п. Разработка лексического компонента лингвистического обеспечения автоматизированных информационно-поисковых систем.

Омонимия как одна из проблем перевода. Общее в системе омонимии в разных языках. Классификация омонимов. Специфика систем омонимии. Межъязыковые омонимы («ложные друзья переводчика»). Способы снятия омонимии в языке.

Синтаксический анализ как способ снятия грамматической омонимии при автоматическом переводе. Перевод имен собственных, морфологические и орфографические трудности при передаче имен собственных. Способы отражения при переводе грамматических категорий, отсутствующих в языке перевода (определенности/ неопределенности, несовпадающих падежных форм имен и временных форм глагола, специфических для ряда языков синтаксических конструкций).

Автоматическое аннотирование и индексирование научно-технической документации. Автоматическое реферирование. Принцип частотности ключевых слов при автоматическом реферировании. Пути повышения информативности текста за счет восстановления информации, выраженной местоимениями. Типы текстов, подлежащих и не подлежащих реферированию.

Виды контроля по дисциплине: модульная контрольная, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 / 10 ч.), лабораторные (54 / 12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 / 122 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семантика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Семантика» является составляющей вариативной части профессионального блока подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология украинского языка», «Компьютерная лексикология и лексикография», «Общее языкознание».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – ознакомить студентов с современным положением и достижениями в области украинской семантики.

Задачи: научить разграничивать типы значений, ознакомить с принципами использования различных методов исследования семантики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в основных понятиях семантики, разграничивать объем понятия, лексического значения, концепта, категории;

знать: основные понятия семантики, предмет и объект семантики; методы исследования семантики; типы значений; типы семантических изменений; назначение семантической сетки, алгоритм построения словарей разных типов;

уметь: различать объем содержания понятия, лексического значения, концепта, категории; проводить ассоциативный эксперимент; определять типы корреляций в пределах семантического поля;

владеть: денотативным, сигнификативным и коннотативным аспектами значения; концептуальным анализом; компонентным анализом; типами семантических изменений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-5; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-6); *профессиональных* (ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПК-13).

Содержание дисциплины: Основные направления современной семантики. Значение языкового знака. Типы значений. Лексико-семантическая информация и традиционное значение слова. Лексико-семантическая парадигматика. Структура лексического значения. Лексическая синтагматика. Идеографическая обработка языка. Семантические поля. Картина мира. Алгоритм построения словарей. Когнитивная семантика. Психосемантика.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 / 6 ч.), лабораторные (22 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 / 98 ч.)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерный анализ текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Компьютерный анализ текста» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы информатики», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Современный украинский язык», «История русской литературы», «История украинской литературы», «Автоматическая обработка естественных языков».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Использование ЭВМ в лингвистических исследованиях», «Компьютерная лингвистика», «Компьютерные технологии в научных исследованиях», «Компьютерные технологии в филологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания украинской литературы».

Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием и достижениями в области автоматической обработки текста, проведение автоматизированного морфологического, синтаксического и семантического анализов письменного текста; осуществлять психоэмоциональную оценку художественного произведения с использованием КТ; научить пользоваться отечественными и зарубежными лингвистическими программными продуктами (экспертными, диалоговыми, учебными, информационными поисковыми системами).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с актуальными проблемами и перспективами информационных технологий и систем, связанных с автоматизированной обработкой массива лингвистических данных;

знать основные задачи автоматической обработки письменного текста; способы представления лингвистических баз данных; структуру автоматизированной системы обработки текста; принципы оптимизации процесса анализа письменного текста с использованием КТ; основные методы анализа и синтеза текста; принципы автоматического реферирования, индексирования, аннотирования, редактирования;

уметь выполнять работы по формированию и использованию баз данных массивов лингвистических объектов различных форматов, конвертировать объекты исследования между прикладными программами, целенаправленно определять наиболее эффективное программное обеспечение для использования в реализации прикладных задач; находить оптимальные методы и средства для проведения исследований, формирования и консолидации результатов работы; анализировать результаты исследований с использованием прикладных программ;

владеть навыками применения различного программного обеспечения для реализации поставленных прикладных задач в области компьютерного анализа письменного текста.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7); *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Научные основы компьютерного анализа текста. Содержательный модуль 2. Компьютерные технологии для лингвистического анализа текста.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(22 / 6 ч.), лабораторные (22 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 / 98 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Учебные компьютерные системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Учебные компьютерные системы» является составляющей вариативной части профессионального блока по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы информатики», «Автоматическая обработка естественных языков».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерная лингвистика», «Компьютерные технологии в филологии».

Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с концепцией дистанционного обучения и сформировать практические навыки работы с программным обеспечением систем дистанционного образования, необходимых для организации современных учебных процессов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем информационных европейских, мировых технологий и систем, современных тенденций развития аппаратных средств и программного обеспечения;

знать технологию дистанционного обучения и дистанционного образования; виды и формы дистанционного обучения и учебной деятельности; аппаратное и телекоммуникационное средства систем дистанционного образования; информационное обеспечение систем дистанционного образования; программное обеспечение систем дистанционного образования;

уметь пользоваться современными системами дистанционного образования; подготовить учебный материал в виде, удобном для дистанционного обучения; разработать структуру учебного курса в системе дистанционного образования;

владеть навыками применения различного программного обеспечения для реализации поставленных прикладных задач в системе дистанционного образования.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7); *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Теоретические основы компьютерных учебных систем. Содержательный модуль 2. Обеспечение компьютерных учебных систем.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 / 4 ч.), лабораторные занятия (22 / 4 ч.), самостоятельная работа студента (75 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Машинный перевод»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Машинный перевод» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы информатики», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Современный украинский язык», «История русской литературы», «История украинской литературы», «Автоматическая обработка естественных языков».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерная лингвистика», «Компьютерные технологии в научных исследованиях», «Компьютерные технологии в

филологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания украинской литературы».

Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием и достижениями в области автоматического перевода и редактирования письменного текста, проведение лингвистического анализа письменного текста; осуществлять автоматический перевод с использованием КТ; научить пользоваться отечественными и зарубежными лингвистическими программными продуктами (электронные словари, лемматизаторы, электронные библиотеки).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с актуальными проблемами и перспективами использования машинного перевода письменного текста и устной речи, связанных с автоматизированной обработкой массива лингвистических данных;

знать основные задачи автоматической обработки письменного текста; способы представления лингвистических баз данных; структуру автоматизированной системы обработки текста; осуществление синтеза и распознавания речи; принципы оптимизации процесса анализа письменного текста с использованием КТ; основные методы анализа и синтеза текста;

уметь выполнять работы по формированию и использованию баз данных массивов лингвистических объектов различных форматов, конвертировать объекты исследования между прикладными программами, целенаправленно определять наиболее эффективное программное обеспечение для использования в реализации прикладных задач; находить оптимальные методы и средства для проведения исследований, формирования и консолидации результатов работы; анализировать результаты исследований с использованием прикладных программ;

владеть навыками применения различного программного обеспечения для реализации поставленных прикладных задач в области компьютерного перевода письменного текста и устной речи.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7); *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Научные основы компьютерного перевода текста и устной речи. Содержательный модуль 2. Компьютерные технологии для перевода текста и устной речи.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 / 4 ч.), лабораторные (22 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (75 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы издательского дела»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы издательского дела» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в компьютерную лингвистику», «Компьютерная лексикология и лексикография».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвокультурология».

Цели и задачи дисциплины.

Цели: приобрести знания о видах издательской продукции. овладеть навыками создания полиграфической продукции. приобрести навыки корректуры текстов. овладеть навыками стилистики, необходимыми для редактирования текстов. овладеть знаниями стилистики в сфере оформления полиграфической продукции. овладеть знаниями авторского права в сфере издательского дела.

Задачи: иметь представление об издательской деятельности; знать основные объекты работы при подготовке издания; знать понятие верстки; овладеть технологией создания, редактирования текста; ознакомиться с правилами верстки в издательской системе Microsoft Office Publisher, Adobe InDesign Adobe Illustrator; знать технологию работы с иллюстрациями и фотографиями (Adobe Photoshop); развивать умения самостоятельно работать с текстами разных стилистических типов и жанров; повысить речевую и письменную грамотность.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные требования, предъявляемые государственными нормативами к различным издательским продуктам; области использования полиграфических материалов в социокультурной среде; основные современные виды полиграфической продукции;

уметь: применять профессиональные знания при анализе художественно-творческого продукта; предлагать инновационные решения по подготовке издательских продуктов; анализировать состояние художественно-творческих программ в издательской среде региона;

владеть: компьютерными программами общего и специального назначения; основами оформления текстовых публикаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Прикладное искусство и технологическая культура. Развитие дизайна. Основы дизайна печатной продукции. Компьютерные программы общего и специального назначения. Векторная графика, растровое изображение, цветовая модель. Содержательный модуль 2. Верстка, макетирование. Основы оформления текстовых публикаций. Издания прикладной графики и многостраничные издания. Творческий проект.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 / 4 ч.), практические (22 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (75 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы создания компьютерной рекламы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы создания компьютерной рекламы» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык (Фонетика. Лексика. Морфология)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерная лингвистика», «Прикладные учебные компьютерные системы», «Основы издательского дела».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: познакомить с одним из направлений деятельности человека, связанным с созданием рекламы посредством компьютера; познакомить с общими понятиями компьютерной графики, принципами работы с конкретным инструментом обработки графики – графическим редактором Adobe Photoshop; с теоретическими основами когнитивистики, методами представления и обработки знаний в компьютерных системах, с основами формальных грамматик, их отличиями от традиционных грамматических описаний языка, с проблемами морфологического и синтаксического анализа текста.

Задачи: вооружить студентов знаниями основных методов и приемов лингвистического анализа языкового материала; привлечь студентов к реальному, практическому овладению комплексом новейших компьютерных технологий, без которых невозможно становление

современного специалиста-филолога; сформировать общекультурный аспект отношения к рекламе; основы лингвистического мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: виды рекламы и методы ее создания и распространения; принципы создания презентации в программе Power Point, Photoshop; назначение наиболее распространенных средств создания компьютерной рекламы (текстовых редакторов, графических редакторов, видеоредакторов, редакторов мультимедиа и анимации);

уметь: использовать готовые шаблоны, оценивать их соответствие реальным задачам и целям; работать с различными видами прикладных и инструментальных программ; осуществлять выбор способа создания рекламного продукта в соответствии с поставленной задачей; представлять рекламную информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

владеть: навыками создания веб-галереи, слайд-шоу, рекламного фото и видео; навыками создания рекламных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых и мультимедиа.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12), *профессиональных* компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6).

Содержание дисциплины: Содержательный модуль 1. Понятие рекламы, типы рекламы, ее функции. Роль рекламы в экономической и социальной жизни общества. Реклама как часть информационной среды и информационного поля человеческого общества. Общие сведения о применении компьютерных и информационных технологий в рекламной деятельности. Определение общей цели рекламы, целевой аудитории и целевого поведения, разработка концепции рекламирования товара, позиционирование. Разработка рекламного обращения и выбор каналов его распространения. Программные средства для проведения медиаисследований и медиапланирования. Пакет программ офисного назначения MS Office и его аналоги. Практическое использование MS Word, MS Excel, MS Outlook. Понятие, виды и функции текстовой информации в рекламе. Компьютерная графика и графический дизайн в рекламе. Секреты композиции, света и цвета. Виды компьютерной графики. Содержательный модуль 2. Пакеты прикладных программ. Макетирование печатной и электронной рекламы. Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop. Оконный интерфейс, работа с графическими примитивами. Работа со слоями. Знакомство с программой подготовки презентаций Power Point. Технология создания презентации. Интернет и реклама. Создание проекта собственной рекламы, логотипа, презентации своего товара или услуг

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 / 4 ч.), практические (22 / 4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (75 / 100 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физическая культура» является составляющей вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на всех факультетах ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

В основе курса «Физическая культура» лежат дисциплины «Физиология», «Биохимия», «Генетика», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика физического воспитания».

Культура здоровья вместе с другими отраслями медико-биологической науки, составляет естественнонаучную основу здорового образа жизни, а в целом и профессиональных знаний любого специалиста.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является сохранение и укрепление здоровья и формирование у студентов жизненных установок на ведение здорового образа жизни.

Задачи: обоснование необходимости ведения здорового образа и стиля жизни; изучение биологических основ жизнедеятельности организма и здорового образа жизни; изучение физиологических основ традиционных и современных оздоровительных систем; овладение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья; ознакомление студентов с различными оздоровительными системами физических упражнений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни; методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; поведение человека в экстремальных условиях социума и природной среды; основные приемы и методы по реабилитации человека; основы семейной этики, сексологии и сексопатологии;

уметь: определять уровень физического развития, физической и функциональной подготовленности; давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни; составлять индивидуальные тренировочные программы по применению методов отдельных оздоровительных систем для различных категорий населения; применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов *общекультурных* компетенций (ОК-8; ОК-9); *общепрофессиональных* компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6); *профессиональных* компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины. Тема 1. Здоровье как человеческая ценность. Тема 2. Биохимические основы функционирования здорового организма человека. Основные структурные системы организма. Тема 3. Опорно-двигательный аппарат и здоровье. Тема 4. Пищеварение, рациональное питание и здоровье. Тема 5. Дыхание и кровообращение – два главных условия жизни. Тема 6. Здоровый и нездоровый образ жизни. Тема 7. Физическая активность и здоровье. Тема 8. Окружающая среда и здоровье. Тема 9. Вредные привычки и их социальные последствия.

Виды контроля по дисциплине: текущий опрос студентов, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (36 / 8 ч.), самостоятельная работа студента (36 / 64 ч.).

4.3. Аннотации программ учебной и производственной практик

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (компьютерная)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Учебная практика (компьютерная)» относится к циклу практик подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Фонетика», «Лексикология», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прикладной синтаксис», «Квантитативная лингвистика», «Основы издательского дела».

Цели и задачи дисциплины.

Цели: закрепление теоретического материала курса «Введение в специальность», получение практических навыков поиска информации в сети Интернет, создание базы данных в офисных программах, поиск информации по различным критериям в созданной базе данных, освоение функций электронной таблицы Excel.

Задачи: вооружить студентов знаниями основных методов и приемов анализа языкового материала; привлечь студентов к реальному, практическому овладению комплексом новейших компьютерных технологий, без которых невозможно становление современного специалиста-филолога; формировать у студентов основы лингвистического и математического мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: структуру и способы формирования реляционной базы данных; основные стандартные функции, используемые в электронных таблицах; организацию сети Интернет. сформировать у студентов основы лингвистического и математического мышления;

уметь: найти информацию в сети Интернет по теме, заданной преподавателем; создать базу данных из нескольких связанных таблиц на основе Access; использовать стандартные функции системы Excel для проведения расчетов по теме, заданной преподавателем;

владеть наиболее применяемыми офисными программами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Тема 1. Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам. Тема 2. Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия. Тема 3. Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия. Тема 4. Выполнение индивидуального задания. Тема 5. Оформление отчета о прохождении производственной практики. Тема 6. Оформление и защита индивидуальной работы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (54 / 54 ч).

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (лингвистические базы данных)»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Учебная практика (лингвистические базы данных)» относится к циклу практик подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Учебная практика проводится на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики на базе НИ Центра компьютерной, теоретической и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Прикладная лингвистика», «Автоматическая обработка естественных языков», «Основы информатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерные технологии в филологии».

Цели и задачи дисциплины.

Цель – более глубокое изучение теоретических знаний студентов в области создания лингвистических баз данных на основе СУБД Access.

Задачи: структурирование и классификация лингвистической информации; разработка алгоритма создания собственной базы данных, которая позволит пользователю осуществлять поиск, проводить анализ словоформ, заложенных в исследуемые массивы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: структуру и способы формирования лингвистической базы данных; основные стандартные функции, используемые в электронных таблицах; создание на основе исходных массивов словоформ специальных таблиц, запросов, форм и отчетов в СУБД Access;

уметь: создать базу данных из нескольких массивов лингвистических единиц на основе Access; использовать стандартные функции системы Excel для проведения расчетов;

владеть основами использования СУБД Access для формирования ИПС лингвистических единиц.

Процесс проведения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Тема 1. Создание алфавитно-частотного словаря письменного текста с использованием прикладного ПО. Тема 2. Подготовка массива данных для трансформации в СУБД Access. Тема 3. Создание запросов, форм и отчетов в СУБД Access.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (54 / 64 ч.).

Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика (педагогическая)»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Производственная практика (педагогическая)» относится к циклу практик подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык», «Информатика», «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания украинского языка», «Педагогика», «Психология».

Является основой для написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины.

Цели: закрепление, углубление и реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебных курсов «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания украинского языка», «Педагогика и методология воспитательной работы», формирование у них профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации педагогической деятельности, воспитание необходимости в постоянном усовершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи: ознакомить студентов с состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня (школе, гимназии, лицее), особенностями организации профессиональной деятельности учителя; изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей украинского языка и информатики; освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; обучить студентов самостоятельно планировать и проводить учебно-воспитательную работу в 5-9 классах, искать пути реализации поставленных целей; вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности; формировать умения применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникших при педагогической деятельности (программах, школьных учебниках, пособиях, методических рекомендациях по специальности др.);

знать требования к современному уроку; актуальные проблемы современной методики обучения украинского языка и литературы; типологию уроков, их виды, структуру и методику проведения, классификацию методов и приёмов; особенности изучения украинского языка в русскоязычной среде;

уметь правильно определять типы уроков, их организационную структуру; моделировать и проводить разнообразные занятия соответственно с поставленными целям (познавательными,

развивающими, воспитательными, коммуникативными и др.); использовать в практической деятельности традиционные, интерактивные методы и формы обучения; стимулировать интерес и активность учащихся к изучению украинского языка и литературы, развивать их внимание, мышление, устную и письменную речь; работать с научно-методической литературой; проводить психолого-педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий по специальности;

владеть методами организации и проведения занятий различного типа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Раздел 1. Учебно-воспитательная работа. Изучение типа учебного заведения, характера учебной деятельности, педагогического состава. Ознакомление с учебно-методической базой (компьютерный класс, кабинеты украинского языка и литературы, кабинет народоведения), с библиотекой. Изучение классного коллектива, индивидуальных особенностей школьников, состояния дисциплины, успеваемости учащихся по всем предметам школьного курса, уровня знаний по украинскому языку и литературе, интереса к этим дисциплинам. Подготовка и проведение уроков. Изучение и использование необходимой учебной, методической и научно-методической литературы, подготовка и проведение различных типов уроков. Организация и проведение различных видов внеклассной работы в рамках класса, школы (праздников, походов, диспутов, конкурсов, встреч с писателями, народными мастерами и т.д.). Раздел 2. Учебно-методическая работа. Ознакомление с методической работой школы (методический кабинет, методический совет, предметная комиссия, план работы методического объединения на год и т.д.). Участие в работе предметных комиссий (методических объединений), педагогического совета школы. Изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала и использование его для разработки тестовых и программных задач, проведение поэлементного и комплексного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий по схеме. Раздел 3. Исследовательская работа. Психолого-педагогическое изучение отдельного ученика класса (возрастных и индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального развития, отношения к труду, условий для развития способностей и т.д.). Составление характеристики. Проведение тестирования с целью выявления владения украинским языком. Выполнение индивидуальных исследовательских задач (по выбору). Раздел 4. Подготовка отчета по педагогической практике. Выступления на методических семинарах, методобъединениях, совещаниях, итоговой конференции.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (216 / 216 ч.).

Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика (преддипломная практика, подготовка дипломной работы)»

Логико-структурный анализ дисциплины: Производственная практика (преддипломная практика, подготовка дипломной работы) относится к циклу практик подготовки студентов по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой украинской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык», «Информатика», «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания украинского языка», «Педагогика», «Психология».

Является основой для написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины.

Цели: закрепление, углубление и реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебных курсов «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания украинского языка», «Педагогика и методология воспитательной работы», формирование у них профессионально-педагогической компетентности, позитивной

мотивации педагогической деятельности, воспитание необходимости в постоянном усовершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи: ознакомить студентов с состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня (школе, гимназии, лицее), особенностями организации профессиональной деятельности учителя; изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей украинского языка и информатики; освоение разнообразными педагогическими технологиями и методическими приёмами, современными техническими средствами обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; искать пути реализации поставленных целей; вырабатывать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности; формировать умения применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникших при педагогической деятельности (программах, школьных учебниках, пособиях, методических рекомендациях по специальности др.);

знать требования к современному уроку; актуальные проблемы современной методики обучения украинского языка и литературы; типологию уроков, их виды, структуру и методику проведения, классификацию методов и приёмов; особенности изучения украинского языка в русскоязычной среде;

уметь правильно определять типы уроков, их организационную структуру; моделировать и проводить разнообразные занятия соответственно с поставленными целям (познавательными, развивающими, воспитательными, коммуникативными и др.); использовать в практической деятельности традиционные, интерактивные методы и формы обучения; стимулировать интерес и активность учащихся к изучению украинского языка и литературы, развивать их внимание, мышление, устную и письменную речь; работать с научно-методической литературой; проводить психолого-педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий по специальности;

владеть методами организации и проведения занятий различного типа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общекультурных* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8); *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11).

Содержание дисциплины: Раздел 1. Учебно-воспитательная работа. Изучение типа учебного заведения, характера учебной деятельности, педагогического состава. Ознакомление с учебно-методической базой (компьютерный класс, кабинеты украинского языка и литературы, кабинет народоведения), с библиотекой. Изучение классного коллектива, индивидуальных особенностей школьников, состояния дисциплины, успеваемости учащихся по всем предметам школьного курса, уровня знаний по украинскому языку и литературе, интереса к этим дисциплинам. Подготовка и проведение уроков. Изучение и использование необходимой учебной, методической и научно-методической литературы, подготовка и проведение различных типов уроков. Организация и проведение различных видов внеклассной работы в рамках класса, школы (праздников, походов, диспутов, конкурсов, встреч с писателями, народными мастерами и т.д.). Раздел 2. Учебно-методическая работа. Ознакомление с методической работой школы (методический кабинет, методический совет, предметная комиссия, план работы методического объединения на год и т.д.). Участие в работе предметных комиссий (методических объединений), педагогического совета школы. Изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала и использование его для разработки тестовых и программных задач, проведение поэтапного и комплексного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий по схеме. Раздел 3. Исследовательская работа. Психолого-педагогическое изучение отдельного ученика класса (возрастных и индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального развития, отношения к труду, условий для развития способностей и т.д.). Составление характеристики. Проведение тестирования с целью выявления владения украинским языком. Выполнение индивидуальных исследовательских задач (по выбору). Раздел 4. Подготовка отчета по

педагогической практике. Выступления на методических семинарах, методобъединениях, совещаниях, итоговой конференции.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (дневная / заочная формы обучения) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (108 / 108 ч.).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика в ДонНУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Данная ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр украинской филологии и прикладной лингвистики, общего языкознания и истории языка им. Е.С. Отина, истории русской литературы и теории словесности, теории упругости и вычислительной математики, философии, английского языка для естественных и гуманитарных дисциплин, педагогики, германской филологии, зарубежной литературы (секция классической филологии), политологии, отечественной и региональной истории, прикладной механики и компьютерных технологий, теории вероятностей и математической статистики, психологии, русского языка, физического воспитания и спорта. Сведения о профессорско-преподавательском составе хранятся в ООП на кафедре.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица № 2

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
	Высшее профессиональное образование, бакалавриат, 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика				
1.	Базы данных	Научно-исследовательский центр теоретической, прикладной и компьютерной лингвистики	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24 ауд. 227, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
2.	Автоматическая обработка естественных языков	Компьютерный класс: - 10 компьютеров с выходом в сеть.	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 452, 58,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.

3.	Диалектология украинского языка	Учебная лаборатория диалектологии, ономастики и речевой коммуникации Донбасса: - 1 компьютер с выходом в сеть - 1 принтер	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 220, 12,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
4.	Введение в компьютерную лингвистику	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 335, 48,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
5.	Компьютерная лингвистика	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 229, 49,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
6.	Методика преподавания информатики	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 336, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
7.	Учебные компьютерные системы / Машинный перевод	Учебная аудитория: - 1 ноутбук - 1 проектор - 1 колонки.	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 443, 20,7 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
8.	Основы издательского дела / Основы создания компьютерной рекламы	Учебная аудитория: - 1 ноутбук - 1 проектор - 1 колонки - 4 видеокамеры - 1 фотоаппарат - 2 диктофона - 1 операторский штатив - 2 микрофона	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 332, 58,3 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
9.	Контрастивная грамматика / Лингвогеография	Учебная аудитория: - 1 ноутбук - 1 проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 102, 66,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от

		- 1 колонки.			11.09.2002 г.
10.	Социолнгвистика / Донецкий региолект	Учебная аудитория: - 1 ноутбук - 1 проектор - 1 колонки.	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 338, 98,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
11.	Основы программирования	Компьютерный класс: - 27 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.
12.	Основы информатики	Компьютерный класс: - 9 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 103, 52,4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.
13.	Базы знаний интеллектуальных систем	Компьютерный класс: - 9 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 105, 52,3 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.
14.	Компьютерная графика	Компьютерный класс: - 9 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 106, 52,7 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.
15.	Морфоанализ в компьютерных системах	Компьютерный класс: - 9 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 111, 51,3 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.
16.	Основы речевой деятельности/ Основы научных исследований	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, ауд. 205, 38,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.
17.	Прикладной синтаксис	Учебная аудитория: - 1 ноутбук;	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17,	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности

		- 1 мультимедийный проектор	ауд. 309, 47,6 м ²		на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.
18.	Прикладная фонетика	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, ауд. 210, 49,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.
19.	Прикладная морфология	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, ауд. 208, 50,2 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.
20.	Теория и практика перевода	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, ауд. 211, 49,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.
21.	Квантитативная лингвистика	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, ауд. 308, 48,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.
22.	Синтаксический анализ в компьютерных системах	Компьютерный класс: - 10 компьютеров с выходом в сеть - 1 камкордер (видеокамера) в комплекте с дополнительным оборудованием - 3 цифровые видеокамеры - 1 цифровой зеркальный фотоаппарат - 1 штатив - 3 шнуровых микрофона - 1 портативный компьютер - 1 акустические колонки - 1 мультимедийный	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, ауд. 111, 60 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.

		проектор - 1 проекционная доска - 1 телевизор			
23.	Компьютерная графика	Компьютерный класс: - 8 компьютеров с выходом в сеть.	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, ауд. 108, 47,1 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.
24.	Прикладная физическая культура	Спортивный зал № 1: игровой зал для игр с мячом 450,4 м ²	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
		Спортивный зал № 2: игровой зал для бадминтона и тенниса 450 м ²	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13, учебный корпус № 4	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/6 от 11.09.2002 г.
		Спортивный зал № 3: зал борьбы 336 м ²	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13, учебный корпус № 4	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/6 от 11.09.2002 г.
		Спортивный зал № 4: зал тяжелой атлетики – штанги, гири, тренажеры 108 м ²	83001, г. Донецк, ул. Р. Люксембург, д. 8	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369 от 11.09.2002 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

ОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения «Донецкий национальный университет».

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой

части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы; словари по иностранным языкам, лингвистические и литературоведческие энциклопедические словари.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 3

Обеспечение образовательного процесса научной литературой, периодическими, справочно-библиографическими и другими изданиями из основного фонда библиотеки

№ п/п	Типы изданий	Количество названий	Количество экземпляров
1.	Научная литература	73633	257718
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	397 журналов, 341 годовых комплектов газет	4259
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	-
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	537	2407
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия)	2754	6015

Таблица 4

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

№	Основные сведения об Электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
---	--	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС НБ ДонНУ: http://library.donnu.ru ЭБС БиблиоТех (Изд-во КДУ): http://kdu.bibliotech.ru Тестовые доступы к ЭБС Znanium.com, ЭБС Book.ru, ЭБС КнигаФонд, ЭБС «КуперБук»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ЭБС БиблиоТех (Изд-во КДУ), до февраля 2019 г. Тестовые доступы к ЭБС: Znanium.com , ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; Book.ru , Издательство "КноРус", Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; КнигаФонд , ООО «Центр цифровой дистрибуции», Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; «КуперБук» , ООО «Купер Бук», до 14.10.2016
3.	Сведения о наличии материалов в Электронно- библиотечной системе ДонНУ	251
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	нет

Таблица 5

Обеспечение периодическими изданиями

№	Индекс издания	Наименование издания	Вид издания
1.		Вестник Воронежского государственного университета. Серия филология, журналистика	Научный журнал
2.		Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация	Научный журнал
3.	Роспечать – 71009 «Пресса России» - 39330	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология	Научный журнал
4.		Вісник Донецького (державного) національного університету. Серія Б. Гуманітарні науки	Научный журнал
5.		Вісник Київського лінгвістичного університету. Серія Філологія	Научный журнал
6.		Вісник Сумського державного університету. Серія філологічні науки	Научный журнал

7.		Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія Філологія	Научный журнал
8.	70149	Вопросы литературы	Научный журнал
9.	83100	Вопросы филологии	Научный журнал
10.	70158	Вопросы языкознания	Научный журнал
11.		Восточноукраинский лингвистический сборник	Научный журнал
12.	74426	Всесвітня література в сучасній школі	Научный журнал
13.	74496	Дивослово	Научный журнал
14.		Известия Академии наук СССР. Отделение литературы и языка	Научный журнал
15.	70354	Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка	Научный журнал
16.		Лінгвістичні студії	Научный журнал
17.		Літературознавчий збірник	Научный журнал
18.		Логос ономастики (Ономастические науки)	Научный журнал
19.		Методичні студії	Научный журнал
20.	74309	Мовознавство	Научный журнал
21.	70788	Русская речь	Научный журнал
22.	70789	Русская словесность	Научный журнал
23.	73334	Русский язык в школе	Научный журнал
24.	18382	Русский язык за рубежом	Научный журнал
25.	74655	Русский язык и литература в учебных заведениях	Научный журнал
26.	90817	Русский язык и литература в школах Украины	Научный журнал

27.	70891	Славяноведение	Научный журнал
29.		Типологія мовних значень у діяхронічному та зіставному аспектах	Научный журнал
30.	23920	Українська мова	Научный журнал
31.	22419	Українська мова і література в школі	Научный журнал
32.	22677	Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах	Научный журнал
33.		Филологические исследования	Научный журнал
34.	71031	Филологические науки	Научный журнал

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для ДонНУ важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей, которая в нем существует. Социокультурная среда нашего вуза опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг были проведены следующие мероприятия.

Общеуниверситетские мероприятия: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; просмотр с обсуждением премьеры антифашистского фильма С. Баблевской «Под тенью свастики» в «Русском центре» Республиканской библиотеки имени Н.К. Крупской; посещены экспозиции «Донбасс в годы Великой Отечественной войны» и «Освобождение Донбасса» в музее ВОВ, прослушаны лекции, проведены параллели с событиями настоящего времени.

Внутрифакультетские мероприятия на военно-патриотическую тему - проект «Георгиевская лента», круглый стол «Курская битва», урок памяти с приглашением ветеранов (исторический факультет); литературная встреча «Строки, опаленные войной», просмотр драмы «Бой за Севастополь» с последующим обсуждением (учетно-финансовый факультет); масштабный кураторский час «День памяти», викторина «Нет, не ушла война в преданье», конкурс чтецов стихов и прозы военных лет (экономический факультет); вечер «Песни военных лет», вечер-встреча с ветеранами (физико-технический факультет); экскурсия к мемориалу «Твоим освободителям, Донбасс»; литературный вечер и кураторские часы на тему «Мы гордость пронесем через года» (биологический факультет); курс лекций «Скрытые страницы войны», оформление плаката «Наши родственники – герои» (юридический факультет); конкурсы рисунков, песни, студенческих фотографий, посвященных 70-летию Победы и Дню освобождения Донбасса, научно-практическая конференция, творческий вечер «Помните...» (филологический факультет); урок памяти с просмотром фильма «Воспоминания о войне» (УНИЭК); концерт ко дню победы (ФИЯ); кураторские часы на тему «Нет фашизму!» и «Цена жизни» (химический факультет);

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студентов активно привлекали к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира 21 сентября; Форум «ОД «Донецкая

Республика» - путь единства» на РСК «Олимпийский» 3 октября; День флага ДНР 25 октября; День солидарности людей 19 декабря; посещение выставки фотографий, инициированной МИД ДНР, ко Дню освобождения Донбасса; торжественных Республиканских мероприятиях, посвященных 72-й годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков; Интернациональном Фестивале национальных кухонь ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводились тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививалось через мероприятия: акцию «Добро-людям!», в рамках которой была организована помощь ветеранам и пенсионерам волонтерскими студенческими группами факультетов в честь празднования «Всемирного дня пожилых людей; конкурса стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября) на страничке группы отдела по воспитательной и социальной работе в социальной сети ВК с последующим награждением победителей (студенты исторического, филологического факультетов и школьники); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; концерт-встречу с донецким поэтом-бардом Алексеем Бешулей, выпускником ДонНУ; спектакль «Донбасс. Спасите мою душу», лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; вечер «Донбасс непокоренный» - встреча с авторами сборника гражданской поэзии «Час мужества» - донецкими поэтами и преподавателями ДонНУ нашего университета; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете были проведены развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурсе на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН.

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводились: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

С целью обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной системы был разработан проект Концепции воспитательной работы в ДонНУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;

тесты;

примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;

иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по первому иностранному языку и литературе и защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

30 договоров о сотрудничестве, заключенные с муниципальными общеобразовательными учреждениями (школами, лицеями, гимназиями) (см. 7.6.1-21 (до 31.12.2016), 7.6.1-28 (с 01.01.2017 г.).

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено
Ученым Советом университета

протокол № 3 от 31.03.2017 г.

Ректор

Увеличенная группа направлений подготовки
Направление подготовки
профиль
уровень образования
квалификация
срок обучения
форма обучения
на базе

45.00.00 Языкознание и литературоведение
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

бакалавр
академический бакалавр
4 года
очная
среднего общего образования

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

График учебного процесса																																																							
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Неделя	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
3 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
4 курс	Т	Т	Т	Т	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

т теоретическое обучение
с сессия

практика

у учебная
п производственная
п/д производственная (преддипломная, подготовка дипломной работы), НИР

ГА Государственная аттестация
К каникулы

Сводный бюджет времени

уровень образования	курс	теоретическое обучение	сессия	государственная аттестация	практика, погр. ВКР	каникулы	всего
Бакалавр	1	34	5		1	12	52
	2	34	5		1	12	52
	3	35	5			12	52
	4	25	5	4	6	2	42
всего		128	20	4	8	38	198

Практики

Название практики	Семестр	Недели
Учебная	2,4	2
Производственная практика	7	4
Производственная практика (преддипломная, подготовка дипломной работы), НИР	8	2
Всего		8

Государственная итоговая аттестация

Название учебной дисциплины	Форма государственной аттестации (экзамен, дипломная работа)	Семестр
Комплексный экзамен по украинскому языку и прикладной лингвистике	экзамен	8
Дипломная работа	защита	8

		Формы контроля в семестрах					ЧАСОВ		II. Сводные данные о бюджете времени (в неделях)																	
№	Название дисциплины	Экзаме	Зачет	Курсовые работы	Контрольные работы	Модульный контроль	Зачетные единицы	Общий объем трудоемкости учебной нагрузки	Количество часов				Распределение аудиторных часов по курсам и семестрам													
									Аудиторных				1 КУРС		2 КУРС		3 КУРС		4 КУРС							
									Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	1 семестр 18 нед.	2 семестр 16 нед.	3 семестр 18 нед.	4 семестр 16 нед.	5 семестр 18 нед.	6 семестр 17 нед.	7 семестр 14 нед.	8 семестр 11 нед.						
													Самостоятельная работа студентов	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	
1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК																										
1.1. Базовая часть ОНБ																										
ОНБ.Б.1	История (отечественная и региональная)	1				1	3	108	54	36	18	0	54	2	1											
ОНБ.Б.2	Иностранный язык	2	1			1,2	5	180	84	0	84	0	96	2		3										
ОНБ.Б.3	Философия	3				3	2	72	36	18	18	0	36				1	1								
Итого по базовой части ОНБ		3	1			4	10	360	174	54	120	0	186	2	3	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0	0
1.2. Вариативная часть ОНБ																										
ОНБ.В.1	Педагогика	5				5	3	108	54	36	18	0	54							2	1					
ОНБ.В.2	Логика		3			3	2	72	36	18	18	0	36				1	1								
ОНБ.В.3	Возрастная психология и педагогическая		5			5	3	108	36	18	18	0	72													
ОНБ.В.4	Культурология		6			6	2	72	34	17	17	0	38								1	1				
Итого по вариативной части ОНБ		1	3			4	10	360	160	89	71	0	200	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Всего по ОНБ		4	4			8	20	720	334	143	191	0	386	2	3	0	0	3	0	2	2	0	0	0	0	0
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																										
2.1. Базовая часть ПБ																										
ПБ.Б1	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда		3			3	3	108	36	18	18	0	72					1	1							
ПБ.Б2	Современный украинский язык	1,2,3,5,7	4,6			1,2,3,4,5,6,7	32	1152	611	299	312	0	541	2	2		3	3		2	2		2	2		3
ПБ.Б3	Введение в прикладную лингвистику	1				1	4	144	72	36	0	36	72	2	2											
ПБ.Б4	Прикладная фонетика		1			1	4	144	72	36	0	36	72	2	2											
ПБ.Б5	Введение в языкознание	1				1	3	108	54	36	18	0	54	2	1											
ПБ.Б6	Введение в специальность		1			1	3	108	72	36	36	0	36	2	2											
ПБ.Б7	Орфографический и орфоэтический практикум		2			2	3	108	48	0	0	48	60				3									
ПБ.Б8	Пунктуация		2			2	2	72	48	0	48	0	24				3									
ПБ.Б9	Диалектология украинского языка	4				4	4	144	64	32	32	0	80						2	2						
ПБ.Б10	Основы информатики		1			1	3	108	36	0	36	0	72		2											
ПБ.Б11	Основы программирования	3	2			2,3	6	216	120	68	0	52	96			2		1	2	2						
ПБ.Б12	Компьютерная лексикология и лексикография	2				2	4	144	64	32	0	32	80			2	2									
ПБ.Б13	История украинского языка	4	3			3,4	8	288	136	68	68	0	152					2	2		2	2				
ПБ.Б14	Автоматическая обработка естественных языков	4	3			3,4	6	216	138	68	0	70	78					2	3	2	1					

№	Название дисциплины	Распределение по курсам форм контроля					Количество зачетных единиц	Количество часов на очной форме					Количество часов на заочной форме					Распределение часов в неделю по курсам			Распределение часов в неделю по курсам			Распределение часов в неделю по курсам			Распределение часов в неделю по курсам																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		Экзамен	Зачет	Курсовые работы	Контрольные работы	Модульный контроль		Общий объем трудоемкости учебной нагрузки	Аудиторных на очной форме обучения				Самостоятельная работа студентов	Общий объем трудоемкости учебной нагрузки	Аудиторных на заочной форме обучения				Самостоятельная работа студентов	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
									Всего	Лекции	Практические	Лабораторные			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные		Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

ПБ Б14	История украинского языка	4	3				8	288	136	68	68	0	152	288	34	24	10		254				24	10							
ПБ Б15	Автоматическая обработка естественных языков	4	3				6	216	138	68	0	70	78	216	34	14	0	20	182				14	20							
ПБ Б16	Вероятностные модели и математическая статистика		4				3	108	64	32	0	32	44	108	16	8		8	92				8	8							
ПБ Б17	Общее языкознание	8					3	108	44	22	22	0	64	108	10	6	4		98									6	4		
ПБ Б18	Базы данных		5				3	108	54	36	0	18	54	108	12	8	0	4	96						8			4			
ПБ Б19	Морфоанализ в компьютерных системах	5					2	72	36	18	18	0	36	72	8	4	4	0	64						4	4					
ПБ Б20	История лингвистических учений		7				3	108	42	28	14	0	66	108	10	4	6	0	98									4	6		
ПБ Б21	Теория и практика перевода	6					3	108	68	34	34	0	40	108	16	6	10	0	92						6	10					
ПБ Б22	Прикладной синтаксис		8				3	108	33	11	0	22	75	108	8	6	0	2	100									6		2	
ПБ Б23	Базы знаний интеллектуальных систем	7	6				4,5	162	79	48	0	31	83	162	20	10		10	142						6		6	4		4	
ПБ Б24	Компьютерная лингвистика	8	7				4,5	162	100	50	0	50	62	162	24	12		12	138									12		12	
ПБ Б25	Синтаксический анализ в компьютерных системах		8				3	108	33	22	11	0	75	108	8	4	4		100									4	4		
ПБ Б26	Методика преподавания украинского языка	6					3	108	51	34	17	0	57	108	12	8	4		96						8	4					
ПБ Б27	Методика преподавания информатики	6					3	108	51	34	17	0	57	108	12	8	4		96						8	4					
ПБ Б28	Старославянский язык	2					2	72	48	32	16	0	24	72	12	8	4		60	8	4										
ПБ Б29	Латинский язык		4				2	72	32	0	0	32	40	72	8	0	0	8	64					8							
ПБ Б30	Стилистика и культура речи	7					4	144	56	28	28	0	88	144	14	6	8		130									6	8		
ПБ Б31	Славянский язык	8	7				4,5	162	100	50	50	0	62	162	24	14	10		138									14	10		
ПБ Б32	Иностранный язык (1)	4,6	3,5				10	360	189	69	120	0	171	360	48	14	34		312				8	14		6	20				
ПБ Б33	Иностранный язык (2)	5,6,8	4,7				10	360	186	76	110	0	174	360	48	14	34		312				4	10		4	10		6	14	
ПБ Б34	Курсовая работа				2,4,6		4,5	162	0	0	0	0	162	162	0	0	0		162												
Итого по базовой части ПБ		29	24	3			160	5760	2837	1353	1025	459	2923	5760	690	376	230	84	5070	90	62	20	114	54	36	80	60	10	92	54	18
2.2. Вариативная часть ПБ																															
ПБ ВВ1	Русский язык и культура речи	3	1,2				6	216	104	0	104	0	112	216	26	0	26	0	190		16			10							
ПБ ВВ2	Квантитативная лингвистика	7					3	108	56	28	28	0	52	108	14	8	6	0	94									8	6		
ПБ ВВ3	Психология	3					3	108	36	18	18	0	72	108	8	6	2	0	100				6	2							
ПБ ВВ4	Математическая логика		4				3,5	126	48	32	0	16	78	126	12	8	4	0	114							8	4				
ПБ ВВ5	Риторика		5				3	108	54	36	18	0	54	108	14	8	6	0	94							8	6				
ПБ ВВ6	Контрастивная грамматика		5				3,5	126	36	36	0	0	90	126	8	8	0	0	118							8					
ПБ ВС1	Основы речевой деятельности /Основы научных исследований		2				2	72																							
ПБ ВС2	Социолингвистика / Донекингтонский регион		6				3	108	51	34	17	0	57	108	12	8	4	0	96							8	4				
ПБ ВС3	Прикладная морфология / Основы создания компьютерных словарей		5				4	144																							
ПБ ВС4	Семантика / Компьютерный анализ текста		8				3	108	44	22	0	22	64	108	10	6	0	4	98										6		4
ПБ ВС5	Учебные компьютерные системы / Машинный перевод		8				3	108	33	11	0	22	75	108	8	4	0	4	100										4		4
ПБ ВС6	Основы издательского дела / Основы создания компьютерной рекламы		8				3	108																					4		4
Итого по вариативной части ПБ		3	11				40	1440	633	296	223	114	807	1440	154	78	56	20	1286	8	20	0	6	12	0	42	14	12	22	10	8

	Всего по ПБ	30	35	3			200	7200	3438	1631	1248	559	3762	7200	844	454	286	104	6356	98	82	20	120	66	36	122	74	22	114	64	26
	Всего часов																			106	86	40	126	70	36	150	90	22	114	64	26
	Всего																			232			232			262			204		
4	Физическая культура		1				2	72	36	36			36	72	8	8			64	8											
3. ПРАКТИКИ																															
ПР 1	Учебная практика (компьютерная)		1				1,5	54					54	54					54												
ПР 2	Учебная практика (лингв. базы)		2				1,5	54					54	54					54												
ПР 3	Производственная практика (педагогическая)		4				6	216					216	216					216												
ПР 4	Научно-исследовательская работа (в т.ч. преддипломная практика)		8				3	108					108	108					108												
	Всего по практике		4				12	432					432	432					432												
4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																															
ГИА	ГИА						6	216											216												
	Всего по ГИА						6	216					216	216					216												
	Общее количество	34	43	3		0	240	8640	3820	1824	1437	559	4820	8640	938	504	310	124	7702	114	86	40	126	70	36	150	90	22	114	64	26

Проректор по научно-методической и учебной работе

Е.И. Скафа

Декан факультета

И.М. Артамонова

Зав. кафедрой

И.А. Кудрейко