

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИКАЗЫ,

ПОЛОЖЕНИЯ,

РАСПОРЯЖЕНИЯ

**КОНЦЕПЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОНЕЦКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Выпуск 1

ДОНЕЦК 2015

УДК 378.112
ББК Ч 480к

*Нормативные акты Донецкого национального университета
(приказы, положения, распоряжения)*

Концепция образовательной деятельности Донецкого национального университета: сборник нормативных актов ДонНУ. Выпуск 1 / Составители: В.Н.Тимохин, Е.И.Скафа, О.Л.Бессонова, А.Н.Стебунова; под редакцией профессора С.В.Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2015. – 32 с.

В первом выпуске сборника нормативных актов ДонНУ представлена Концепция образовательной деятельности университета, разработанная на основе Закона об образовании Донецкой Народной Республики, новой редакции Устава ДонНУ и современных требований к организации образовательной деятельности.

Сборник предназначен для руководителей, профессионалов и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в университете.

Компьютерный дизайн Л.О.Кишкань

УДК 378.112
ББК Ч 480к

© Донецкий национальный
университет (ДонНУ), 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Образовательная деятельность в широком смысле – это совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами.

В образовательных организациях высшего профессионального образования **образовательная деятельность** рассматривается как деятельность, направленная на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, дополнительных образовательных программ. Она представляет собой единый, целенаправленный процесс обучения, в ходе которого происходит не только накопление обучающимися знаний, умений, навыков, но и формирование у них компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной профессии или специальности.

Основными **направлениями образовательной деятельности** образовательных организаций высшего профессионального образования традиционно являются:

- планирование учебного процесса на основе нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- организация образовательного процесса;
- учебно-методическая работа;
- организация практик;
- выпуск;
- планирование карьеры и мониторинг трудоустройства выпускников.

Однако вызовы современного общества требуют трансформации образовательной деятельности университета, поиска и внедрения новых видов учебной и методической работы.

Актуальным представляется формирование такой академической политики университета, которая бы отражала

адекватную интеграцию нашего университета в международное образовательное пространство, в том числе российское.

Исходя из этого академическая политика Донецкого национального университета (далее – Университет) должна строиться по следующим направлениям:

1. Стратегия, проектирование и планирование образовательной деятельности (аналитическая работа).
2. Управление учебным процессом (академическая работа).
3. Система менеджмента качества (рейтинг Университета в мировом сообществе, участие в Российских и Европейских образовательных программах).
4. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса (школа педагогического мастерства, инновации в системе образовательных услуг, редакторская деятельность учебных изданий).
5. Управление персоналом (последипломное образование, система повышения квалификации, преемственность поколений, наставничество и передача опыта).

Образование в Университете должно и дальше быть ориентировано на диверсификацию образовательного процесса, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг по естественнонаучным, гуманитарным, социально-политическим, экономическим, юридическим, культурологическим направлениям, на непрерывность и гибкую вариантность, на интеграцию учебного и научного процессов в единый научно-образовательный процесс.

Основными задачами Донецкого национального университета в современных условиях являются:

- выполнение роли ведущего научного и методического центра для подготовки и реализации региональных программ социально-экономического развития территорий, инновационных программ восстановления и развития предприятий региона;
- создание положительного имиджа своей деятельности, обратившись к прогнозированию и проектированию устойчивого социально-экономического развития, модернизации управления и социальных процессов; создание положительного имиджа своей деятельности, обратившись к прогнози-

рованию и проектированию устойчивого социально-экономического развития, модернизации управления и социальных процессов;

- влияние на усиление инновационного характера экономики ДНР, играя роль посредника между глобальным рынком знаний и технологий, с одной стороны, и потребностями формирующейся инновационной экономики – с другой;
- подготовка кадров «опережающего типа», реализуя функции ведущего производителя и транслятора гуманитарных знаний и технологий, лидера социально-культурной модернизации;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук, обеспечение интеграции науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов научно-технической деятельности до практического применения на предприятиях региона;
- разработка инновационных образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, интегрированных в международное образовательное пространство;
- обеспечение системной модернизации высшего и дополнительного профессионального образования;
- осуществление подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона;
- формирование у обучаемых креативного аналитического мышления, позволяющего эффективно и уверенно действовать в условиях динамичного протекания технологических и социальных процессов, включая решение различного рода задач в условиях сильной неопределенности.

Эти задачи и определяют стратегическое направление развития Университета, в том числе его образовательную деятельность, которая определяется как неразрывный процесс обучения и воспитания студентов.

Выполнение обозначенных стратегических целей образовательной деятельности Университета заставляет изменить и требова-

ния к нашим студентам. Каждый из них должен быть подготовленным к работе в постоянно изменяющихся условиях, являющихся сущностной характеристикой XXI века, поэтому мы обязаны воспитывать их комплексно и системно.

Образованность наших выпускников должна подразумевать гармоничность образования, позволяющую создать высокоинтеллектуальную и одновременно высоконравственную личность.

Единство обучения и воспитания и положено в основу формирования Концепции образовательной деятельности Донецкого национального университета.

В первом выпуске сборника нормативных актов ДонНУ представлена Концепция образовательной деятельности Университета, являющаяся одним из основных документов построения стратегического плана развития университета на 2016-2020 годы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИНЯТО:

Ученым советом ДонНУ

25.12.2015 г., протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и.о. ректора ДонНУ

31.12.2015 г., № 205 / 05

**КОНЦЕПЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная деятельность Донецкого национального университета организуется на основании следующих нормативных актов:

а) Законов и Положений Донецкой Народной Республики:

- Конституции ДНР;
- Закона об образовании ДНР (принято Народным Советом ДНР 19.06.2015, постановление № 1-233П-НС);
- Положения о Министерстве образования и науки ДНР (утверждено Советом Министров ДНР № 35-11 от 26.09.2014 г.);
- Положения о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Совета Министров ДНР № 2-11 от 27.02.2015 г.);
- Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (Постановление Совета Министров ДНР № 2-12 от 27.02.2015 г.);

б) Положений и нормативных актов Министерства образования и науки ДНР:

- Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР 07.08.2015 г. № 380 (в редакции приказа МОН ДНР от 30.10.2015 г. № 750));
- норм времени для планирования и учета объема учебной работы педагогических и научно-педагогических работников

образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (приказ МОН ДНР 20.08.2015 г. № 412);

- порядка перевода, отчисления и восстановления студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (приказ МОН ДНР 29.07.2015 г. № 348);
- инструкции о порядке учета и выдачи дипломов о высшем профессиональном образовании и (или) приложений к ним (приказ МОН ДНР 31.07.2015 г. № 355);
- государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям) Донецкого национального университета;

в) Положений и нормативных актов Донецкого национального университета, разрабатываемых для организации образовательной деятельности и управления ею.

Главная цель политики в области образования – обеспечение постоянного соответствия качества выпускаемых специалистов, разрабатываемых методик, научных рекомендаций, технологий и услуг в обучении потребностям населения, государства и общества. Качество должно стать важнейшей характеристикой, влияющей на всю деятельность Университета, направленную на благо студентов, выпускников, работодателей, государства и общества в целом.

Донецкий национальный университет стремится к совершенствованию предоставляемых лицензированных образовательных услуг по подготовке специалистов с высшим образованием.

Приоритетами Университета в области образования, являются:

- применение эффективных педагогических технологий, реализуемых на традиционной и информационной базе;
- сохранение и развитие научных школ;
- приобщение к культуре качества, обучение в области качества и вовлечение в этот процесс всех работников;
- постоянное совершенствование учебно-материальной базы и условий для работы персонала и обучения студентов, аспирантов;
- обеспечение высокого рейтинга Университета;

- установление четких прав, полномочий и ответственности при управлении процессами в различных сферах деятельности Университета;
- эффективное использование ресурсов;
- разработка концепции постоянного улучшения результатов образовательной деятельности;
- контроль и управление реализацией стратегии;
- принятие решений на основе анализа фактов, опыта и деловой интуиции;
- создание социальных, экономических, организационно-технических и производственных условий, позволяющих Университету успешно решать задачи в области качества образования.

Миссия Донецкого национального университета – способствовать стратегическому развитию социума и инновационной экономики Донецкой Народной Республики путем обеспечения высокого качества образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок, активной международной интеграции.

2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Донецкий национальный университет изначально, с момента своего создания как педагогический институт (основан в 1937 году), имел ярко выраженную направленность на формирование широко образованной личности с устойчивыми духовно-нравственными ориентирами. Научные дисциплины, изучающие человека, человеческое общество, культуру, всегда занимали и занимают в университете достойное место.

За первые 40 лет своей деятельности Донецкий университет успел заложить в систему высшего педагогического образования главный краеугольный камень – фундаментальность в виде научного знания, начиная с исторических, филологических, педагогических наук. И в последующие годы, начиная с 1965 года (приказ Минвуза Украины от 07.07.1965 г.) как классический университет, Донецкий университет развивался в областях гуманитарных, социально-политических, естественно-научных и экономических направлений подготовки.

За годы существования университет прошел большой путь от молодого пединститута до национального университета

(статус присвоен в сентябре 2000 года), одного из ведущих в Донбасском регионе учебных заведений с многопрофильной разветвленной структурой.

Университет реализует идею **непрерывного образования в течение всей жизни**, проводя широкомасштабную подготовку кадров в аспирантуре и докторантуре, магистратуре, бакалавриате, развивая систему переподготовки и повышения квалификации, тесные связи со школами.

Отличительной чертой ДонНУ является и то, что его выпускники работают во всех без исключения сферах: экономике, науке, образовании, управлении, культуре, социальной сфере.

Это дает Университету возможность понимать все проблемы подготовки специалистов для различных сфер деятельности, быть лидером в реализации образовательной функции высшей школы.

В Университете из 12 факультетов – 4 гуманитарных, 4 – естественно-научных; 3 – факультета экономического профиля, юридический факультет, 72 кафедры, из которых 65 – выпускающих. Подготовка студентов осуществляется по 109 направлениям, специальностям и их профилям.

3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Донецкого национального университета строится на основе признания управляемой эволюции как единственной формы модели устойчивого развития, приоритета общечеловеческих ценностей.

Важнейшим в этом направлении является – *гуманизация* (создание условий для формирования личности) и *гуманитаризация* образования (как средство достижения этого).

Основой гуманитаризации современной системы образования (системы мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования) является реформирование и развитие гуманитарного образования, его углубления и расширения.

Актуальность такого реформирования для Донецкого национального университета определена необходимостью эстетического и нравственного становления будущих специалистов независимо от их профессиональной ориентации.

Приобретение гуманитарных знаний направлено на подготовку специалистов, способных создать условия для выхода из системного (экологического, антропологического, культурного, нравственного) кризиса современного общества. Как показывает опыт, именно система гуманитарной подготовки студентов всех направлений и специальностей является одним из наиболее эффективных инструментов обучения профессиональной этике в самых различных сферах.

Образовательная деятельность Университета строится на основе принципов:

- опережающего развития образования;
- проектирования инновационного развития;
- открытости образования и общественного участия;
- непрерывности образования;
- стратегического инвестирования;
- инновационности образовательной среды.

1. Принцип опережающего развития образования.

Данный принцип означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

2. Принцип проектирования инновационного развития образования. Данный принцип означает, что сами подходы к инновациям в образовании должны быть инновационными для системы образования. Традиционные отраслевые и программные подходы не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире. Осознавая и учитывая современные тенденции, происходящие в регионе, необходимо уже сегодня проектировать адекватные этим изменениям процессы в образовании. Принцип проектирования инновационного развития образования предполагает разработку

и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее – на устойчивое долговременное развитие образования.

3. Принцип открытости образования и общественного участия. Развитие образования в ДНР – это не столько ведомственный и административный процесс, сколько стратегическое направление развития всего региона, затрагивающее интересы каждого человека. Учитывая это, Концепция образовательной деятельности ДонНУ опирается на принцип открытости образования и общественного участия. Этот принцип предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению в Донецкой области инновационных образовательных процессов. Достигнутое общественное согласие позволит выстроить конструктивные взаимовыгодные отношения всех субъектов, что обеспечит необходимые изменения в такой сложной социально-экономической сфере жизни региона, как образование.

4. Принцип непрерывности образования. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление государством и обществом возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает ему право на самореализацию.

5. Принцип стратегического инвестирования. В современном постиндустриальном информационном обществе уровень образования человека оказывает прямое влияние на качество создаваемого общественного продукта и его конкурентоспособность. Главным конкурентным качеством человека становятся его знания и компетенции, социальная и профессиональная

мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные технологии производства и управления, прогрессивные процессы социального развития, активно включаться в их реализацию.

Если общество хочет долговременно развиваться, его стратегические инвестиции должны быть направлены на человека, а значит, на его образование.

6. Принцип инновационности образовательной среды. Открытость образования является важнейшим условием формирования образовательной среды. Являясь одним из основных субъектов образования, образовательные учреждения высшего профессионального образования активно взаимодействуют в решении многоаспектных задач, многие из которых требуют инновационных решений.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Стратегическая цель образовательной деятельности Университета – обеспечение высокого качества образования, активное участие в производстве новых знаний, их распространении и использовании через научную, образовательную и социально-культурную деятельность, возрождение, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, формирование междисциплинарного центра образования, науки и культуры, а также внедрение и распространение инновационных гуманитарных, естественно-научных, экономических технологий, реализация социально значимых проектов и гуманитарной экспертизы процессов реконструкции республиканской экономики, государственных и общественных институтов.

Реализация высказанных выше концептуальных положений базируется на совершенствовании образовательной деятельности, призванной обеспечить:

- **повышение** качества подготовки специалистов и образовательных услуг;

- **переход** на международную шкалу аттестации, аккредитации и сертификации в выпуске специалистов и оказании образовательных услуг.

Задачи совершенствования образовательной деятельности:

- **обеспечение** единства учебной, научной, творческой деятельности, позволяющего студентам приобрести глубокие научные знания, профессиональные навыки, умение учиться и получать новое знание, в полной мере реализовать свой творческий потенциал;
- **реализацию** системы многоуровневого высшего образования;
- **обеспечение** высокого уровня требований к студентам, преподавателям, образовательным технологиям, гарантирующих качество подготовки специалистов;
- **поиск** новых, нестандартных путей в развитии образовательных и научных технологий, приводящих к оптимальному решению проблем, стоящих перед университетом;
- **переход** от предметно-ориентированного подхода к личностно-ориентированным формам организации образовательного процесса и созданию системы элитной подготовки выпускников, что обеспечит Университету дополнительные конкурентные преимущества;
- **обеспечение** фундаментальности классического образования по всем циклам подготовки и в первую очередь по дисциплинам специальности, его гуманизации и гуманитаризации, для упрочнения позиций Университета в динамично развивающемся мире в целом, и в той же степени динамично развивающемся образовательном пространстве, в частности;
- **создание** и развитие новых образовательных технологий, без которых невозможно дать сегодняшним выпускникам соответствующий времени уровень образования, через поддержку научно-педагогических школ и продуктивных идей, создание учебников и учебных пособий, отражающих современные достижения науки, техники и технологий;
- **открытие** ряда новых востребованных направлений подготовки и специальностей, которые отвечают меняющимся технологиям, возникающим новым научным направлениям, социальному заказу, требованиям рынка труда и развивающейся промышленности региона;

- **расширение** образовательных услуг за счет обеспечения второго высшего образования и получения, одновременно с первым, второго диплома о высшем образовании;
- **создание** инфраструктуры и технологий для обучения людей с ограниченными возможностями (инклюзивное обучение);
- **развитие** внутренней инфраструктуры и создание внешней системы дистанционного образования, которое обеспечит Университету новую образовательную нишу, даст возможность существенно расширить географический рынок образовательных услуг, позволит осуществлять активную маркетинговую политику Университета по продвижению образовательных услуг;
- **создание** базы для перехода на двуязычную (русский и английский) систему обучения, расширение возможностей освоения студентами иностранных языков как европейских, так и восточных на уровне соответствующем современным мировым стандартам;
- **создание** учебно-методической основы для перехода к новым государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования ДНР;
- **расширение** системы маркетинга образовательных услуг за рубежом, в том числе России;
- **совершенствование** системы довузовской подготовки для снижения последствий демографического спада;
- **укрепление** кадрового потенциала и материальной базы учебных подразделений, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса для реального перехода к созданию и реализации новых образовательных технологий;
- **модернизация** системы повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров;
- **учет** опыта ведущих университетов мира в совершенствовании структуры, содержания и организации образования.

5. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимо признать, что развитие Университета по отдельным направлениям образования начинает отставать из-за ряда невостребованных специальностей, которые уже не являются актуальными, не пользуются интересом у абитуриентов и спросом на выпускников у предприятий региона. Это обстоятельство диктует настоятельную необходимость внесения корректив в содержательную часть образовательного процесса и открытия новых перспективных специальностей, взамен потерявших актуальность в связи с изменившимися технологиями производства. В список рекомендуемых к открытию, прежде всего, нужно внести следующие направления подготовки и специальности.

- ***В области социально-гуманитарных наук:***

- социально-культурная деятельность;
- телевидение;
- педагогическое образование. Профиль: начальное образование;
- педагогическое образование с двумя профилями;
- теология;
- философия;
- филология (китайский язык, новогреческий язык);
- археология;
- дизайн. Профиль: арт-менеджмент и др.

- ***В области естественно-научных направлений:***

- наноматериалы;
- инноватика;
- техническая физика;
- прикладная математика и информатика. Профиль: актуарная и финансовая математика.

- ***В области экономических наук:***

- экономика. Профиль: математические методы в экономике;
- государственное и муниципальное управление;
- таможенное дело и др.

Потребность в специалистах данных направлений продиктована их возрастающей ролью в формировании идеологии Донецкой Народной Республики, ее экономического становления,

глубокого научного развития. Университет имеет необходимый научный и профессорско-преподавательский потенциал для подготовки кадров данных направлений.

Этот список может быть существенно расширен в связи с целями и задачами структурных подразделений университета и учитывая запросы со стороны работодателей региона и самих абитуриентов.

Образование в Университете должно и дальше быть ориентировано на диверсификацию образовательного процесса, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг по техническим, естественнонаучным, гуманитарным, экономическим, юридическим, художественным направлениям, на непрерывность и гибкую вариантность, на интеграцию учебного и научного процессов в единый научно-образовательный процесс.

Образовательные высокоинтеллектуальные технологии следует ориентировать так, чтобы они позволяли готовить специалистов, отвечающих современным стандартам технико-технологического знания, разбирающихся в изменениях социально-экономического базиса страны и тенденциях мирового развития.

Мы обязаны воспитывать в наших выпускниках собственный взгляд на мир, умение трезво оценивать свое «Я», не завышая и не занижая при этом своих истинных потенциальных возможностей, находить своим способностям достойное и одновременно востребованное приложение.

Выполнение обозначенных выше стратегических целей образовательной деятельности университета призывает изменить и требования к нашим студентам.

Главное качество, которым должен обладать студент современного классического университета, - это готовность к восприятию знаний, способность оперировать ими в качестве инструмента для активного освоения быстро меняющейся информационно-технологической среды и для активного созидания. Ему должно быть посилено непрерывное движение по ступеням своих возможностей в развитии мышления, духовности, в продуцировании лучшего, на что он способен.

Одной требовательностью в выборе абитуриентов эту задачу решить невозможно. *Университету следует активизировать довузовскую подготовку и существенно расширить спектр услуг в*

этой сфере. Педагогическая деятельность на всех факультетах и кафедрах должна осуществляться не только в виде организации образовательного процесса в университете, но и в рамках преемственности обучения между школой и университетом.

6. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ КОНЦЕПЦИИ

На основании показателей, отражающих образовательную деятельность классических университетов (см. Приложение), нами разработаны основные средства реализации целей Концепции образовательной деятельности Университета. Они представлены в виде следующих задач:

- обеспечивать осуществление основного тезиса об образовании как очеловеченном знании и индивидуальном развитии человека, постоянно обновляя программы подготовки и содержание образования;
- формировать основные образовательные программы для каждого направления подготовки, специальности, включая их профили, на базе государственных стандартов высшего профессионального образования, с учетом современных требований к гуманитаризации, гуманизации и фундаментализации образования;
- обеспечивать доступ к получению высшего образования всех слоев населения, для чего:
 - расширить перечень услуг по переподготовке и повышению квалификации специалистов в системе дополнительного образования;
 - расширить подготовку специалистов с сокращенным сроком обучения на базе среднего профессионального образования, принимая их на ускоренную форму обучения;
 - применять разнообразные формы привлечения молодежи к обучению, соблюдая принципы социальной защиты отдельных категорий граждан;
 - придерживаться принципов демократизации и гуманизации на всех этапах обучения, в том числе во время вступительной кампании;

- усовершенствовать форму приема на обучение по образовательной программе подготовки магистров на базе бакалавриата, внедрив конкурсный отбор. Практиковать прием в магистратуру выпускников бакалавриата других учебных заведений;
- повысить качество уровня образовательных услуг путем:
 - постоянного обновления основных образовательных программ с учетом современных требований и актуальности соответствующих научных проблем;
 - адаптации образовательных программ подготовки специалистов к рыночным условиям;
 - интеграции Университета в мировое образовательное пространство и приведения его образовательных программ подготовки в соответствие с современными требованиями;
- обеспечить эффективность системы контроля качества организации подготовки и диагностики качества знаний путем повышения эффективности модульного контроля, проявления принципиальности при проверке текущих контрольных работ, путем совершенствования модульно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов и внедрения системы зачетных единиц для объективности оценивания знаний студентов;
- способствовать повышению конкурентоспособности выпускников за счет высокого уровня полученных знаний;
- осуществлять интеграцию в международное образовательное пространство путем заключения соглашений о сотрудничестве в области образования и науки, расширять участие в программе двойных дипломов, развивать сетевые магистерские программы;
- обеспечивать высокий научно-педагогический уровень квалификации преподавателей, принципиальность, требовательность;
- применять современные технологии и методики организации учебного процесса, в том числе информационные технологии;

- применять инновационные педагогические технологии, развивать дистанционную форму обучения студентов, способствовать повышению компьютерной грамотности, осуществлять модернизацию программного обеспечения, совершенствовать мультимедийные ресурсы;
- последовательно применять принцип индивидуализации обучения, учитывать профессиональную направленность интересов и всестороннее развитие каждого студента, будущего специалиста в соответствии с характером его профессиональной деятельности;
- ориентироваться на практическую направленность знаний, на получение конкретных практических умений, навыков и компетенций по вопросам применения информационных технологий; разрабатывать специальные дисциплины на основе информационно-коммуникационных технологий, учебно-методического и программно-аппаратного обеспечения дистанционной формы обучения;
- использовать компьютерные технологии в обучении, специализированное программное обеспечение, мультимедийные электронные учебники и учебные пособия.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УНИВЕРСИТЕТА

Особенностью Донецкого национального университета должно стать формирование богатой интеллектуальной среды, в которую будут интегрированы образовательный процесс, научные исследования и разработки, экспертно-аналитическая деятельность, площадки профессионального и общественного обсуждения и собственно реализация проектов социальных, культурных и технологических инноваций.

Принципиальной особенностью бакалавриата университета должно быть включение во все программы фундаментального физико-математического ядра, что обеспечит высокий уровень интеллектуального развития студентов. Наряду с этим, обязательной частью всех программ бакалавриата станет освоение ключевых

аналитических компетенций, таких как эффективный поиск, обработка и анализ информации, принятие решений, проектная работа.

Каждому студенту (слушателю) должны быть предоставлены возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории, обретения персонального профиля компетенций путем выбора курсов и темпов обучения, в том числе из набора курсов дополнительного профессионального образования. Это будет способствовать созданию уникальных квалификаций и компетенций на стыке направлений подготовки. Должна быть выстроена система поддержки самостоятельного выбора студентов, сформирована технология поддержки студентов в построении индивидуальных образовательных траекторий, включая поддержку поиска мест практики и работы.

Каждому студенту бакалавриата должна быть предоставлена возможность подготовки и сдачи международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам, что позволит широко развернуть обменные программы и программы на иностранных языках в магистратуре.

При разработке такой системы обучения главной проблемой выступает система качества обучения.

Важность актуализации системы качества обусловлена следующими процессами:

1) введением новой системы независимой, государственной аккредитации в условиях модернизации системы образования в ДНР;

2) ростом конкуренции между образовательными организациями ВПО на рынке образовательных услуг и рынке трудовых ресурсов;

3) интернационализацией образования, вхождением в российское образовательное пространство, требующей унификации процессов обеспечения гарантий качества предоставляемых образовательных услуг.

Система качества включает в себя все виды скоординированного управления Университетом применительно к качеству, а также комплекс разработанных правовых и методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и

средства работы всех сотрудников, преподавателей и обучающихся для повышения качества.

Структурными составляющими системы качества Университета являются:

– *планирование качества* (деятельность, направленная на формирование миссии, стратегии, политики и связанных с ними целей и требований);

– *управление качеством* (методы и виды деятельности, применяемые для выполнения требований к качеству образования);

– *обеспечение качества* (деятельность, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены);

– *повышение качества* (методы и виды деятельности, направленные на совершенствование условий, позволяющих выполнить требования к качеству образования);

– *оценка качества* (реализация мероприятий и проектов, направленных на подтверждение выполнения требований к качеству).

Приоритетные направления деятельности Университета в области качества:

- обеспечение устойчивого развития Университета на основе менеджмента качества;

- повышение профессионализма и развитие лидерских качеств руководителей всех уровней управления, вовлечение научно-педагогических работников и обучающихся в деятельность по повышению качества образования;

- создание академической среды, направленной на формирование гармонично развитой личности, способной к творческой самореализации, обладающей ответственностью, гражданским самосознанием и потребностью к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;

- разработка образовательных программ, развитие форм и методов формирования профессиональных компетенций обучающихся, в том числе в рамках непрерывной системы образования;

- повышение качества методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности;
- общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ на государственном и международном уровнях;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития;
- развитие взаимовыгодного сотрудничества и реализация совместных образовательных программ, научных и инновационных проектов с ведущими зарубежными вузами, в том числе российскими, исследовательскими центрами и предприятиями.

8. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

Решение поставленных задач в области образовательной деятельности ДонНУ должно опираться на высокий уровень культурной среды университета, базирующийся на формировании единой методологии познания и деятельности, наследовании и сохранении ценностей, идеалов и традиций, полноценном духовном и физическом развитии личности. Поддержание высокого уровня культурной среды может быть реализовано через культуру обучения и воспитания, культуру научных исследований, качество технической поддержки учебного и научного процессов, развитие социальной инфраструктуры, качество жизни коллектива, языковую культуру общения.

Характеристика социокультурной среды ДонНУ

В условиях становления нового общества большая роль в формировании личности молодого человека, в формировании его социального капитала принадлежит классическому университету и его социокультурной среде.

Социокультурная среда Университета опирается на определенный набор норм и ценностей, которые будут преломляться во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей.

Стабильность культурно-образовательной среды ДонНУ зависит от набора ценностей ее участников (преподавателей, студентов, администрации, сотрудников).

К характеристике образовательной среды вуза, которой студенты отдают предпочтение, относятся такие его показатели, как возможность получить престижную специальность; высокий уровень преподавания (потенциальная возможность получения качественных знаний); высокий уровень культуры, интеллигентность сотрудников и преподавателей. Важной причиной выбора вуза для студентов выступает интересная студенческая жизнь.

Для студентов обучение в Университете является четко профессионально ориентированным, а именно: подготовка к будущей профессиональной деятельности; возможность расширить кругозор, развить эрудицию. Кроме того, для молодых людей большое значение имеют коммуникативно-персонифицированные ценности: возможность найти новых друзей, обрести новых знакомых; возможность большей самостоятельности, независимости.

Для ДонНУ важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей и норм, которая в нем существует. И чем больше студентов и преподавателей будут поддерживать данную ценностную систему, тем более стабильной будет социокультурная среда Университета.

Отсюда вытекают ***стратегические воспитательные задачи ДонНУ:***

стратегические задачи:

- формирование и развитие у студентов патриотического самосознания, любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг;
- формирование системы профессиональных ценностей, уважения к традициям и истории Университета (корпоративная этика);
- формирование у студентов системы общечеловеческих ценностей;

- развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания;
- гуманизация образовательного и воспитательного процесса в ДонНУ;
- социально-психологическая и педагогическая поддержка учащейся молодежи;
- создание необходимых условий для самореализации и развития личности студента ДонНУ в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация профессиональных наклонностей и прочее);
- разработка новых форм и методов ведения воспитательной работы, обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы других образовательных учреждений;
- оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы воспитательной работы.

Решение вопроса о формировании социального капитала студенческой молодежи требует больших усилий не только Университета, но и всей системы образования Республики. Чтобы выпускник Университета стал успешным специалистом, он должен быть сориентирован на существующие нормы и ценности: уважение к политической, правовой системе Республики, традиционным историческим, культурным, духовным ценностям нашего края.

Ценностное освоение действительности представляет собой особый тип взаимодействия одной системы с другой (одного субъекта с другим), ценностное отношение раскрывает связь среды вуза с нормами и ценностями индивида.

Образовательный процесс в Университете постоянно создает для студента ситуацию выбора. И этот выбор он осуществляет в зависимости от своих индивидуальных возможностей: социальных, экономических, культурных.

В процессе обучения студент создает свой набор качеств, понятия о морали, достоинстве, чести, справедливости и др. Этот набор качеств позволяет ему реализовать свое внутреннее «Я»,

свой социальный капитал в обществе, занять свое место в социальном мире.

Образование помогает студенту, с одной стороны, погрузиться в прошлое, почувствовать связь с ментальностью народа, всем человечеством, а с другой, – позволяет увидеть тенденции развития будущего общества. В этом процессе происходит развитие личности, ее социального капитала. Благодаря индивидуальному социальному капиталу, который опирается на определенную систему нравственных норм и ценностей, человек идентифицирует себя с определенной социальной группой, с социокультурной средой.

Социокультурная среда Университета призвана помочь молодому человеку войти в новое общество, освоить многообразные социальные связи, их ценности и успешно действовать в этой среде. Задача образовательной организации – создать условия, необходимые для становления человека, его социального капитала. А это, в свою очередь, будет выдвигать перед выпускником новые задачи по формированию его ресурсов.

Социальный капитал нельзя передать, он формируется в определенной среде и в нем отражаются личностные признаки индивида. Поэтому социальный капитал уникален.

Таким образом, социальные отношения выпускник XXI в. призван выстраивать на основе высоких нравственных норм и общечеловеческих ценностей, на принципах доверия и солидарности. Только такие ценностные основы позволят ему сформировать необходимые ресурсы, которые, в свою очередь, он сможет реализовать в практической деятельности как профессионал, как гражданин и культурно развитая личность.

**Перечень показателей, отражающих
образовательную деятельность
образовательной организации
высшего профессионального образования**

<i>Показатель деятельности</i>	<i>Индикатор</i>
Контроль качества абитуриентов (качество "входного материала")	Число абитуриентов, поступивших по результатам олимпиад. Доля абитуриентов, поступивших по результатам олимпиад от общей численности принятых на 1 курс бакалавриата и специалитета
	Школьные олимпиады, конкурсы, конференции
	Центры довузовской подготовки
	Университетские комплексы, число обучающихся в них. Число спецшкол, численность обучающихся в этих школах (три старших класса)
Оценка числа студентов всех уровней подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Приведенное число обучающихся по полным программам (нормировочный показатель)
Организация учебного процесса	Оценка числа ППС, работающих на полной ставке. Приведенное число преподавателей и исследователей вуза (нормировочный показатель)
	Широкий спектр направлений подготовки и специальностей. Число специализаций по уровням подготовки
	Оценка уровня квалификации ППС. Доля ППС с научными степенями, в том числе PhD (полученные за рубежом). Доля преподавателей-совместителей, приведенных к полной ставке, доля преподавателей – представителей работодателей и профсообществ

Оценка образовательных программ	Число обучающихся по образовательным программам по всем уровням образования
	Баланс естественно-научной и социально-гуманитарной составляющей подготовки
	Уровень развития междисциплинарного образования. Число и доля от общего числа ОП по междисциплинарным направлениям подготовки
Оценка образовательных технологий	Наличие современных и прогрессивных образовательных технологий. Внедрение перспективных образовательных технологий
Оценка возможностей реализации ОП и технологий LLL и e-Learning	Характеризует уровень организации учебного и исследовательского процессов. Характеризует степень удовлетворенности обучающихся организацией учебного и исследовательского процессов. Характеризует уровень развития ИКТ в вузе, уровень развития работы с ИС
Затраты на подготовку студента	Объем консолидированного бюджета (тыс. руб.), затраченный на подготовку 1 студента, обучающегося по каждому уровню подготовки. Затраты на подготовку 1 студента по уровням подготовки
Оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса материально-технической базой	Площадь аудиторного фонда, приходящегося на одного обучающегося
	Доступ к библиотечному фонду, базам знаний, аналитическим сервисам
	Уровень развития дистанционного Образования
Оценка уровня организации образовательного процесса	Число базовых кафедр и базовых предприятий. Доля студентов, занятых в научно-образовательных процессах в научно-исследовательских подразделениях вуза, на базовых кафедрах

	Число победителей российских и зарубежных студенческих олимпиад, фиксация прочих достижений обучающихся
Интеграция в мировое образовательное пространство, сотрудничество с мировыми образовательными центрами и фондами	Совместные образовательные проекты и Программы
	Совместные образовательные центры
Система отбора талантливой молодежи на уровне образования выше первого	Студенческие олимпиады по профилям подготовки. Студенческие конференции по профилям подготовки и исследований
Издательство	Издаваемые научные журналы, научно-методические разработки, монографии
Трудоустройство выпускников, удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников	Число выпускников (доля от общего контингента), нашедших работу через три месяца после окончания университета
	Доля выпускников, поступивших на работу по специальности
	Оценка эффективности деятельности службы занятости и развития карьеры при вузе
Общественное мнение	Мнение представителей академического сообщества о качестве образовательных программ, реализуемых вузом, об уровне организации учебного процесса в университете
	Удовлетворенность компаний, принявших на работу дипломированных Специалистов

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	7
1. Общие положения	7
2. Историческая справка	9
3. Принципы построения Концепции образовательной деятельности ДонНУ	10
4. Стратегические цели и задачи развития образова- тельной деятельности Университета.....	13
5. Пути совершенствования содержания образователь- ного процесса	16
6. Средства реализации целей Концепции	18
7. Система оценки качества образовательных услуг Университета	20
8. Социокультурная среда Университета	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Перечень показателей, отражающих образователь- ную деятельность образовательной организации выс- шего профессионального образования.....	27

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Информационное издание

**Концепция образовательной деятельности
Донецкого национального университета**

Сборник нормативных актов Донецкого национального университета

Составители: **Тимохин Владимир Николаевич,**
Скафа Елена Ивановна,
Бессонова Ольга Леонидовна,
Стебунова Алла Николаевна

Подписано в печать 11.01.2016 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 05 - янв.16.
Донецкий национальный университет
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство про внесение субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004г.