

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом ДонГУ  
от 24.04. 2023 № 112/05

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
на направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа: Педагогика высшей школы  
при приеме на обучение по программам магистратуры**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы)** при приеме на обучение по программам магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 №1076 (с изменениями);
- Особенности приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренные частями 7 и 8 статьи Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 01.03.2023 № 231;
- Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2023 году;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;
- Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы).

Разработчик программы: Кривошеева Г.Л., и.о. заведующего кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от 12 апреля 2023 г., протокол № 8.

Директор института педагогики,  
кандидат филологических наук, доцент

И.о. заведующего кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Кудрейко

Г.Л. Кривошеева

## Содержание

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания .....	с.4
2. Основное содержание программы вступительного испытания .....	с.5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания .....	с.10
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию .....	с.11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению Педагогика высшей школы и регламентирует содержание вступительного испытания, проводимого в 2023 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «ДонГУ» по программам магистратуры на 1 курс с нормативным сроком обучения.

**Цель вступительного испытания** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

### **Задачи вступительного испытания:**

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области общей педагогики и истории образования, теории обучения и воспитания студентов, педагогического мастерства преподавателя;
- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;
- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования;
- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы);
- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;
- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности.

### **Документы, определяющие содержание вступительного испытания.**

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01: Педагогическое образование.

Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала., в то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области общей педагогики и истории образования, теории обучения и воспитания студентов, педагогического мастерства преподавателя создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по профилю Педагогическое образование. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню их подготовки в области Педагогического образования.

**Формой вступительного испытания** для поступающих в магистратуру является *письменное тестирование*, которое будет проходить очно и(или) с использованием дистанционных технологий.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:**

### **Общая педагогика и история образования.**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

### **Теория обучения и воспитания студентов.**

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в России Современная система отечественного образования: стратегия развития. Национальные проект «Образование» и «Наука». Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В.Серииков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В.Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная. Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер, методы обучения. Информатизация и цифровые технологии в обучении. обучения. Продуктивное обучение. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

**Теория воспитания.**

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

**Педагогическое мастерство преподавателя.**

Педагогическое мастерство как система. Педагогическая техника, ее компоненты. Культура и техника речи. Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы. Педагогический такт: сущность и содержание. Педагогические способности. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Педагогическое общение как процесс. Культура общения учителя и обучающихся. Мастерство учителя в активизации учебной деятельности. Профессиограмма современного педагога. Профессиограмма современного педагога. Профессиональные способности педагога.

общая педагогика и история образования	теория обучения и воспитания студентов	педагогическое мастерство преподавателя
<p>1. Возникновение педагогики как науки. Предмет педагогики высшей школы – воспитание личности студента. Методологические основы педагогики высшей школы.</p> <p>2. Основные категории педагогики высшей школы: воспитание, обучение, образование, развитие личности.</p> <p>3. Современные взгляды на развитие личности: биоэнергетические, социогенетические. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.</p> <p>4. Методы научно-педагогического исследования: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы опроса, методы изучения педагогической документации и педагогического опыта,</p>	<p>1. Сущность процесса обучения. Особенности обучения в высшей школе. Знания, умения, навыки. Структура учебной деятельности.</p> <p>2. Требования к организации учебного процесса в ВУЗе. Оптимизация учебной деятельности студентов. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>3. Современные подходы к выбору содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, подтверждающие содержание высшего образования.</p> <p>4. Характеристика методов обучения в высшей школе. Нетрадиционные методы обучения.</p> <p>5. Формы организации учебной деятельности студентов: лекционная, семинарская, лабораторная, практическая. Место самостоятельной работы</p>	<p>1. Роль преподавателя высшей школы в формировании личности студента: авторитет преподавателя, педагогический такт, этика преподавателя, требования к его личности.</p> <p>2. Структура педагогического мастерства. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы; творчество, педагогическая техника, педагогические способности.</p> <p>3. Педагогическая техника: техника речи, мимика, жестикация, пантомимика, техника общения психотехника.</p> <p>4. Имидж современного преподавателя: культура общения, общая и педагогическая культура, внешний вид.</p> <p>5. Инновационная деятельность педагога высшей школы.</p> <p>6. Научная работа студентов. Виды и формы научной</p>



<p>методы статистической обработки информации.</p> <p>5. Психологическая и педагогическая адаптация.</p> <p>6. Организация самостоятельной работы студентов; мониторинг качества обучения; научная деятельность студентов; организация производственной практики студентов.</p> <p>7. Выдающиеся деятели мировой и отечественной педагогической науки и их научные взгляды.</p> <p>8. Истоки отечественной педагогики. Взгляды (концепции) отечественных педагогов.</p> <p>9. Болонский процесс: его роль в реформировании высшей школы.</p> <p>10. Система высшего образования в ДНР, принципы ее организации.</p>	<p>в организации учебной деятельности студентов.</p> <p>6. Внедрение современных технологий обучения.</p> <p>Кредитно-модульная система организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>7. Информационные технологии обучения как признак современности.</p> <p>8. Дистанционная технология обучения.</p> <p>9. Личностно-ориентированный подход в организации обучения.</p> <p>10. Мониторинг качества обучения студентов.</p> <p>11. Содержание воспитания студенческой молодежи.</p> <p>12. Воспитательная работа со студентами: характеристика методов и принципов воспитания.</p> <p>13. Работа куратора студенческой группы.</p>	<p>деятельности в высшем учебном заведении.</p>
---	--	---

### **3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования по предлагаемым вариантам. Пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом экзамена. В каждом пакете 2 варианта заданий. На выполнение задания по выбранному варианту отводится 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по сто балльной шкале.

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы); квалификация: магистр (заочная форма обучения).

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: общая педагогика и история образования; теория обучения и воспитания студентов; педагогическое мастерство преподавателя и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов. Оценка тестового задания проводится по такой шкале:

Количество баллов от 90 и выше оценивается на «отлично».

Количество баллов от 75 до 89 оценивается на «хорошо».

Количество баллов от 60 до 74 оценивается на «удовлетворительно».

Количество баллов до 59 (включительно) оценивается на «неудовлетворительно».

Количество набранных баллов оценивается по 100-балльной шкале.

#### **Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему**

100-балльная шкала	Пятибалльная шкала
0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5» (отлично)

Если абитуриент во время испытания набрал 0-59 баллов, он не допускается к участию в конкурсе. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания – 60 баллов.

Для участия в конкурсе необходимо по результатам вступительного испытания набрать 60-100 баллов. Зачисление проводится по рейтингу.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

Все ответы должны вноситься в лист ответов на экзамене (образец изображен на рис. 1). Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка *указав букву правильного варианта ответа*. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

##### **Основная литература:**

1. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. (1 файл)
2. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: [ДонНУ], 2017. - 259 с.
3. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
4. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).
5. Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).

5. Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва: Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35567794>

6. Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб. -метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др.; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.

8. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).

9. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1: "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.

10. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб: Изд-во Питер, 2000. –304 с.

2. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед.вузов и пед.коллоеджей.-М.:Педагогическое общество России, 1998. – 40 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с.

6. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.А. Исаев, Е.Н.Шиянов; Под.ред. В.А.Сластёнина. – М.: «Академия», 2004. – 576 с.

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.

8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302, [1] с.

9. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

10. Янушевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Пер. с польского О.В. Долженко. – М, 1986.