

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНА:
приказом ДонГУ
от 24.04. 2023 № 112/05**

**Программа вступительного испытания
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного
образования
при приеме на обучение по программам магистратуры**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования** при приеме на обучение по программам магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (с изменениями);
- Особенности приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренные частями 7 и 8 статьи Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 01.03.2023 № 231;
- Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2023 году;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (ред. от 08.02.2021);
- 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования.

Разработчики программы: Матузова Ирина Григорьевна, и.о. зав. кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, к.пед.н.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от 12 апреля 2023 г., протокол № 8.

Директор института педагогики,
кандидат филологических наук, доцент



И.А. Кудрейко

И.о. заведующего кафедрой
начального и дошкольного
педагогического образования

И.Г. Матузова

Содержание

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания 4
2. Основное содержание программы вступительного испытания 5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания 8
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию 9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания направлены на определение практической и теоретической подготовленности абитуриентов с целью определения соответствия их знаний, умений и навыков требованиям обучения по образовательным программам, где профильным конкурсным предметом является педагогика.

Цель вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования при приеме на обучение по программам магистратуры – выявить уровень овладения абитуриентами универсальными и профессиональными компетенциями бакалавра.

ЗАДАЧИ вступительного испытания:

- установить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО 3++ бакалавриата;
- определить степень владения специальными научными знаниями для осуществления педагогической деятельности;
- уровень способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- Диагностировать уровень сформированности универсальных компетенций определяемых ФГОС ВО 3++ бакалавриата;
- определить степень готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Программа вступительного испытания составлена на основе базовых положений учебных дисциплин (история педагогики, основы педагогики и психологии, основы дидактики, теория и методика воспитания, дошкольная педагогика). Программа содержит понятия и факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

на направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
(Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)

История педагогики

Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Школа и образования в Древней Греции и Древнем Риме. Воспитание в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения: Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень. Я.А.Коменский – основатель педагогической науки. Дидактическая система Я.А. Коменского («Правила хорошо организованной школы», «Великая дидактика»). Ведущие педагогические идеи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория. «Детские дары» Ф. Фребеля. Теория обучения и воспитания К.Д. Ушинского («Родное слово»). Л.Н. Толстой и Яснополянская школа. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С.Макаренко. С.Т. Шацкий и «активные методы» («Мой педагогический путь», «Бодрая жизнь»). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»). Педагоги-новаторы Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др. Система образования в ДНР, ее организация и принципы.

Основы педагогики и психологии

Возникновение педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Понятие личности, факторы развития личности. Педагогика как наука, как учебная дисциплина и как деятельность. Законы и закономерности педагогики. Цели и задачи обучения. Цели и задачи воспитания. Принципы и правила педагогической деятельности. Воспитание, обучение и развитие личности. Возрастная периодизация. Понятие о целостном педагогическом процессе. Формы организации обучения и воспитания.

Дидактика

Обучение как педагогическая категория. Объект и предмет дидактики. Процесс познания в науке и образовании. Общее и различия. Принципы и правила обучения. Цели и задачи обучения. Логика усвоения учебного материала. Факторы, определяющие содержание обучения. Компоненты содержания обучения (знания, способы деятельности). Опыт творческой деятельности как компонент содержания обучения. Эмоционально-ценностное отношение как компонент содержания обучения. Методы

обучения. Их классификация. Организационные формы и образовательные системы – их взаимосвязь. Компетентностный подход в образовании. Образовательные технологии – сущность, классификация. Авторские дидактические системы (Вальдорфская школа, проблемное, развивающее обучение и др.)

Теория и методика воспитания

Воспитание как педагогическая категория. Предмет и объект воспитания. Цели и задачи воспитания. Воспитание как внутренняя потребность личности. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Умственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Нравственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Физическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Трудовое воспитание, его задачи, условия эффективности. Эстетическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Валеологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Патриотическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Экологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Методы воспитания – сущность понятия и классификация. Формы организации воспитания. Этапы организации и проведения воспитательного мероприятия. Конфликты в воспитательной деятельности. Воспитательные технологии.

Дошкольная педагогика

Возрастная периодизация детства. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Педагогическое руководство игрой. Задачи, содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня, двигательный режим дня в условиях семьи и дошкольного учреждения. Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания: формирование сенсорной культуры, развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения и т. д. Средства умственного воспитания. Группы методов умственного воспитания. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Экономическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия. Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и

школой. Основные труды С.Ф. Русовой («Дошкольное воспитание», «В детском саду», «Теория и практика дошкольного воспитания»). Е.Н. Водовозова и ее основные положения воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагогические идеи Е.И. Тихеевой: народность, преемственность в образовательно-воспитательной работе всех звеньев системы образования («Современный детский сад, его значение и оборудование»).

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Испытание проводится в форме письменного тестирования. Билет содержит 50 тестовых заданий закрытого типа, подготовленных в соответствии с программой вступительного испытания в магистратуру. Продолжительность письменного экзамена – два академических часа (90 минут). Отсчет времени начинается после заполнения титульного листа ответов. При выполнении заданий абитуриентам запрещается пользоваться учебниками и средствами связи. Каждый вариант вступительного экзамена содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по десять заданий по истории педагогики, педагогике и психологии, основам дидактики, теории и методике воспитания, и дошкольной педагогике. Среди ответов на тестовые задания только один ответ правильный.

Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Соотношение национальной и стобальной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-бальной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания – 60 баллов.

Лица, получившие 0-59 баллов (по 100-бальной шкале) считаются получившими оценку «неудовлетворительно». Все ответы должны вноситься в лист ответов. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе ответов абитуриента. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка так: V.

Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после перенести ответы в бланк-чистовик. Черновик экзаменаторами не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке-чистовике расцениваются как ошибка) Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 299 с.
3. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – СПб: Изд-во Питер, 2013. - 464 с.
5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.
6. Ермаков, В.А. Психология и педагогика / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст : электронный.
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М.Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с.
8. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. /Под ред.З.И. Васильевой.–М., 2009.– 413 с.
9. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2004. - 512 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 740 с.
11. Пичугина, Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н. Пичугина, Г. Айдашева, С. Ассаулова. — М.: Литературная студия «Научная книга», 2013.
12. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 574 с.
13. Современные занятия в дошкольном учреждении / Под ред. Н.В. Гавриш. – Луганск: Альма-матер, 2007. – 496 с.

14. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г.А. Урунтаева. — М.: Академия, 2014.

15. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

Дополнительная литература

1. .Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст: электронный.
4. Общая психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст: электронный.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
6. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студен. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2004. – 576с.
7. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. - Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – Спб: Питер, 2001. – 554с.