

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ДонГУ  
от 24.04.2023 № 112/05**

**Программа вступительного испытания  
по английскому языку  
при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам  
специалитета**

## **1. Назначение программы**

Программа регламентирует содержание вступительного испытания по предмету «Английский язык», проводимого в 2023 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по программам бакалавриата и специалитета на 1 курс с нормативным сроком обучения. Целью вступительного испытания является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

## **2. Документы, определяющие содержание вступительного испытания**

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16з).

В содержании вступительного испытания обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 № 506.

## **3. Подходы к отбору содержания вступительного испытания и разработке структуры КИМ**

Включенные в КИМ вступительного испытания задания выявляют соответствие метапредметных и предметных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной

деятельности, востребованы также универсальные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Целью вступительного испытания по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых и готовности поступающих к освоению образовательных программ высшего образования, объективная оценка уровня сформированности у абитуриентов лексико-грамматических умений и навыков, умений читать разножанровые тексты, владение ими комплексом социокультурных и страноведческих знаний.

Для успешной сдачи вступительного испытания по английскому языку поступающий должен знать:

- лексические единицы и грамматические явления английского языка, необходимые для понимания иноязычных текстов среднего уровня сложности, а также устойчивые выражения и этикетные формулы, изученные в рамках программы средней школы;
- лингвострановедческий материал, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, особенности межкультурной коммуникации с носителями английского языка;
- основные способы словообразования в английском языке, основные фразеологические единицы.

уметь:

- читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации;
- оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала, используя сформированные в процессе обучения в средней школе иноязычные лексико-грамматические навыки;

владеть:

- основными приемами информационной переработки письменного текста;
- лексическим материалом в объеме 1200—1500 лексических единиц (активный словарь поступающих);
- грамматическим материалом в рамках программы средней школы.

#### **4. Структура варианта КИМ вступительного испытания**

Экзаменационная работа содержит три раздела «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письменная речь».

Раздел «Чтение» включает:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций;
- выбор правильного ответа на вопрос по содержанию текста.

Раздел «Лексика и грамматика» включает:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел «Письменная речь» включает творческое задание на предложенную тему (написания письма, эссе)

Таблица 1. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по ее частям

Часть работы	Количество заданий
Раздел «Чтение»	20
Раздел «Грамматика и лексика»	20
Раздел «Письменная речь»	1
Общее количество заданий	41

### 5. Распределение заданий варианта КИМ вступительного испытания по содержанию, видам умений, способам действий и уровням сложности

В вариант вступительно-испытательной работы включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Успешное выполнение заданий обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм, синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Посредством выполнения лексико-грамматического теста проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Лексико-грамматический тест включает задания на проверку практических знаний грамматической и лексической системы английского языка, степени сформированности языковой компетенции совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как грамматическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации письменной коммуникации.

Таблица 2. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по ее частям

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый уровень	21
Повышенный уровень	10
Высокий уровень	10
Общее количество заданий	41

## **6. Продолжительность испытания. Дополнительные материалы и оборудование. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

На выполнение заданий каждого варианта вступительно-испытательной работы отводится 4 академических часа, то есть 3 астрономических часа (180 минут).

При проведении вступительного испытания дополнительные материалы и оборудование не используются. Использование устройств мобильной связи и устройств, обеспечивающих доступ к локальным или глобальным компьютерным сетям запрещено.

Правильное выполнение каждого из заданий 1- 40 оценивается в 2 балла каждое. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание в разделе «Письменная речь» оценивается в 20 баллов. При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного или делового характера – 100–150 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%.

Максимальное количество баллов составляет 100 баллов (из них 80 баллов – тестовые задания, 20 баллов – написание письменного текста). Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал не менее 30 баллов.

## **7. Обобщенный план варианта КИМ вступительного испытания**

Ниже приведено краткое содержание всех заданий варианта КИМ вступительного испытания.

Применяемые навыки	Тип задания	Кол-во заданий	Максим. балл
<b>Раздел «Чтение»</b>			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	Установите соответствие между текстами и заголовками	6	12
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, понимать специфическую информацию	Прочитайте текст и выполните задания по содержанию текста	7	14
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	Прочитайте текст и заполните пропуски частями предложений, обозначенными цифрами	7	14
<b>Раздел «Лексика и грамматика»</b>			

Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	Прочитайте текст и вставьте слово, которое лучше всего подходит лексико-грамматической структуре предложения	6	12
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами	4	8
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами	5	10
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических и грамматических единиц	Выберете вариант наиболее подходящий смыслу предложения (задание повышенной сложности)	5	10
<b>Раздел «Письменная речь»</b>			
Умение создавать электронное письмо личного или делового характера на заданную тему с использованием формул речевого или делового этикета соответственно	Напишите письмо или эссе на заданную тему	1	20
		41 задание	100 баллов

Абитуриент должен продемонстрировать владение грамматическими и лексическими явлениями, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

### Тематика заданий вступительного испытания

#### Лексический материал

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин, покупки; самочувствие;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;

- человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои; занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- различные виды труда и профессии; выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- участие в общественной, благотворительной деятельности, в деятельности за сохранение культурного наследия и национальных традиций народа, в деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- жизнь и быт в городе и на селе;
- наука и техника; сотрудничество нашей страны с зарубежными странами в области экономики, науки, культуры, образования и по другим направлениям;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции;
- молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох;
- средства массовой коммуникации: печать, радио, телевидение; освещение в них молодежной тематики.

#### Грамматический материал

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с безличным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- структура There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера;
- конструкция I wish (I wish I had my own room.);
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- времена английского глагола Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- страдательный залог: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would)
- множественное число существительных;
- определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).