

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра германской филологии

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании Ученого совета  
факультета иностранных языков  
протокол № 2 от «17» февраля 2021 г.

Председатель совета

  
А.Г. Удинская



**ПРОГРАММА**

профильного экзамена по иностранному языку (немецкому)  
для абитуриентов, поступающих на обучение  
по образовательной программе

**МАГИСТРАТУРЫ**

на ВСЕ направления подготовки ДонНУ кроме ФИЯ

Донецк, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение.....	3
II.	Объем требований для поступающих.....	3
III.	Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-балльной шкале).....	9
IV.	Образец экзаменационного билета.....	10
V.	Список рекомендованной литературы.....	16

## **I. Введение**

Данный документ представляет собой программу магистерского экзамена по иностранному языку (немецкому) по образовательной программе (ОП) магистратуры для поступающих в магистратуру для всех направлений подготовки/специальностей (кроме ФИЯ).

**Цель профильного экзамена:** определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу; определить наличие у поступающего специальных знаний, языкового и речевого уровней, которые должны соответствовать B2 по общеевропейской шкале.

Назначение магистерского экзамена – оценить уровень владения иностранными языками поступающих в магистратуру с целью конкурсного отбора для обучения в магистратуре.

## **II. Объем требований для поступающих**

От поступающего в магистратуру, закончившего обучение на ступени бакалавра, требуется владение иностранным языком **на уровне B2** соответственно с «Общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию». Этот уровень владения языком обеспечивает академическую и профессиональную мобильность студентов магистратуры, позволяет им компетентно функционировать в академическом контексте и вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность: понимать основные идеи как на конкретную, так и на абстрактную тему, в том числе и технические (специализированные) дискуссии по своей специальности; общаться с носителями языка со степенью скорости и спонтанности, не причиняющей трудностей ни одной из сторон; чётко, подробно высказываться относительно широкого круга тем, выражать своё мнение по определённой проблеме, приводя различные аргументы за и против.

Владение языком на уровне B2 Общеевропейской шкалы языковых компетенций предусматривает сформированность коммуникативной компетенции на этом уровне, рассматриваемой как языковое поведение, которое требует приобретения **иноязычной лингвистической** компетенции (речевых умений и языковых знаний), **социолингвистической** и **прагматичной** компетенций, что является необходимым для выполнения заданий, связанных с обучением и работой.

Таким образом, поступающие в магистратуру должны:

### **УМЕТЬ**

*Лингвистическая компетенция*

*Аудирование*

- понимать основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе подробных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед, связанных по теме с учёбой по специальности
- понимать в деталях телефонные разговоры, выходящие за границы типичного общения
- понимать общее содержание и большинство существенных деталей в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с академической и профессиональной сферами
- понимать достаточно сложные сообщения и конструкции в академической и профессиональной среде
- понимать намерение говорящего и коммуникативные последствия его высказывания (напр., намерение отругать)
- определять позицию и точку зрения говорящего
- различать разные речевые регистры в устном и письменном общении с друзьями, незнакомцами, коллегами, работодателями и людьми разного возраста и социального статуса, имея при этом разные намерения общения

### *Устная диалогическая речь*

- реагировать на основные идеи и распознавать существенно важную информацию во время детальных обсуждений, дискуссий, официальных переговоров, лекций, бесед, связанных с учёбой и профессией
- приводить чёткую аргументацию относительно актуальных тем в академической и профессиональной жизни (напр., в семинарах, дискуссиях)
- вести себя адекватно в типичных светских, академических и профессиональных ситуациях (напр., на заседаниях, перерывах на кофе, вечеринках)
- реагировать на телефонные разговоры, выходящие за границы типичного общения
- звонить с конкретными целями академического и профессионального характера
- высказывать мысли относительно содержания аутентичных радио- и телепередачах, связанных с академической и профессиональной сферами
- реагировать на объявления, достаточно сложные сообщения и инструкции в академической и профессиональной среде
- адекватно реагировать на позицию/точку зрения собеседника
- приспособливаться к изменениям, обычно случающимся во время беседы и касающимся её направления, стиля и основных ударений
- выполнять широкий круг речевых функций и реагировать на них,

гибко пользуясь общеупотребительными фразами

### ***Монологическая речь***

- чётко выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем академической и профессиональной направленности
- продуцировать чёткий, подробный монолог по широкому кругу тем, связанных с учёбой и специальностью
- пользоваться базовыми средствами связи для объединения высказываний в чёткий, логически объединённый дискурс

### ***Чтение***

- понимать аутентичные тексты, связанные с обучением и специальностью, из учебников, газет, популярных и специализированных журналов и интернетовских источников
- определять позицию и разные взгляды в аутентичных текстах, связанных с обучением и специальностью
- понимать намерение автора письменного текста и коммуникативные последствия высказывания (напр., служебных записок, писем, отчётов)
- понимать детали в достаточно сложных рекламных материалах, инструкциях, спецификациях (напр., относительно функционирования устройств/оборудования)
- понимать аутентичную академическую и профессиональную корреспонденцию (напр., письма, факсы, электронные сообщения и др.)
- различать разные стилистические регистры устной и письменной речи с друзьями, незнакомцами, коллегами, работодателями, а также с людьми различного возраста и социального статуса, во время совершения различных намерений общения

### ***Письмо***

- писать понятные, детализованные тексты разной направленности, связанные с личной и профессиональной сферами (напр., заявление)
- писать в стандартном формате детализованные задания и отчёты, связанные с учёбой и специальностью
- готовить и продуцировать деловую и профессиональную корреспонденцию
- точно фиксировать телефонные сообщения и сообщения от посетителей

- писать с высоким уровнем корректности резюме, протоколы и проч.
- заполнять бланки для академических и профессиональных целей с высоким уровнем грамматической корректности
- пользоваться базовыми средствами связи для объединения высказываний в чёткий, логически объединённый дискурс
- выполнять широкий ряд речевых функций и реагировать на них, гибко пользуясь общеупотребительными фразами

### ***Социолингвистическая и прагматическая компетенции***

- понимать, как ключевые ценности, убеждения и поведение в академической и профессиональной среде родной страны отличаются от других в сравнении разных культур (международные, национальные, институциональные особенности)
- понимать различные корпоративные культуры в конкретных профессиональных контекстах и то, каким образом они соотносятся друг с другом
- применять межкультурное понимание в процессе непосредственного устного и письменного общения в академической и профессиональной среде
- надлежащим образом вести себя и реагировать в типовых светских, академических и профессиональных ситуациях обыденной жизни, а также знать правила взаимодействия между людьми в таких ситуациях (распознавание соответствующих жестов, зрительное общение, осознание значения физической дистанции и понимание жестикюляции в каждой из таких ситуаций).

## **ИМЕТЬ РАБОЧИЕ ЗНАНИЯ**

### ***Речевые умения***

- грамматических структур, являющихся необходимыми для гибкого выражения соответствующих функций и понятий, а также для понимания и продуцирования широкого круга тестов в академической и профессиональной сферах
- правил английского синтаксиса, с целью предоставить возможность распознавать и продуцировать широкий круг тестов в академической и профессиональной сферах
- речевых форм, свойственных официальным и разговорным регистрам академической и профессиональной речи
- широкого диапазона словарного запаса (в том числе, терминологии),

что является необходимым в академической и профессиональной сферах

Развитие коммуникативной компетенции происходит соответственно со способностью студентов учиться, их предметными знаниями и предыдущим опытом, и осуществляется в пределах ситуативного контекста, связанного с обучением и специальностью. Это предусматривает, что поступающие в магистратуру должны

## **УМЕТЬ**

### ***Поиск информации***

- запрашивать в поисках информации
- находить конкретную информацию, связанную с процессом или предметом обучения, пользуясь для этого библиотечным каталогом страницей содержания или указателем, справочниками, словарями и Интернетом
- запрашивать, чтобы получить существенно важную информацию, связанную с обучением или специальностью
- прогнозировать информацию, пользуясь для этой цели «ключами», напр., заголовками, подзаголовками, именем автора и др.

### ***Академическая речь***

- выступать с презентациями или докладами по вопросам, связанным с обучением
- учитывать аудиторию и цель высказывания
- изложить план-схему высказывания и логически структурировать идеи
- пользоваться соответствующими правилами презентации, языком жестов и т.д.
- комментировать таблицы, графики и схемы
- пользоваться адекватными стратегиями во время дискуссий, семинаров и консультаций
- ориентировать аудиторию относительно общего построения выступления
- придерживаться темы выступления
- учитывать разные взгляды
- выделять главную идею, расширять и развивать её, начинать дискуссию, подытоживать, председательствовать во время дискуссии

### ***Академическое письмо***

- толковать, сравнивать и сопоставлять таблицы, графики и схемы
- обобщать, перефразировать и синтезировать идеи из разных типов текстов (напр., из статей, исследовательских проектов)
- фиксировать и письменно излагать результаты исследований (напр., опрос мнений, обзор темы)
- делать адекватные и годные для использования коллегами конспекты из различных информационных источников
- написать отчёт (напр., по проекту)
- учитывать аудиторию и цель высказывания
- сжато излагать содержание текста, логически структурировать идеи
- писать введение/выводы
- организовывать текст как последовательность абзацев с их заголовками и подзаголовками
- пользоваться логичными союзами для объединения абзацев в единый текст
- корректно приводить цитаты
- составлять библиографию
- вычитывать и править работу

### ***Организация и самосознание***

- разрабатывать индивидуальные учебные планы
- эффективно пользоваться учебными ресурсами (напр., словарями, справочниками, Интернетом)
- осознать индивидуальный стиль обучения/мышления
- вести учебные/аналитические дневники
- добросовестно вести учёт прочитанного материала, важных ссылок, цитат.

### ***Оценивание***

- понимать требования относительно оценивания, в том числе, текущего оценивания
- понимать критерии выставления баллов на экзаменах, тестах, а также при выполнении отдельных заданий
- читать и понимать общие инструкции относительно экзаменов
- эффективно готовиться к тестам и экзаменам (напр., повторение путём интенсивного чтения и с использованием разнообразных механизмов запоминания).

Рабочая программа составлена в соответствии с:



– требованиями Государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавриата;

– общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию;

– рабочими программами кафедры германской филологии ДонНУ.

Рабочая программа структурирована таким образом:

I. Введение

II. Объем требований по предмету/дисциплине

III. Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-балльной шкале)

IV. Образец экзаменационного билета

V. Список рекомендованной литературы

### **III. Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-балльной шкале)**

Содержание вступительного испытания определяется согласно требованиям по иностранному языку к специалистам, сформулированные в ООП, ОКХ специальностей.

На вступительном испытании оценивается способность кандидатов:

– понимать главную идею текста

– понимать содержание текста в деталях

– правильно извлекать конкретную информацию

– корректно выбирать соответствующие грамматические формы и лексические единицы в тестовых заданиях.

– владеть соответствующим диапазоном словарного запаса (в том числе терминологией) необходимого в академической и профессиональной сферах.

#### **Общее количество баллов по профильному экзамену**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно)
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно)

**Максимальное количество баллов**, полученное за решение тестовых заданий, составляет – 100 баллов (5 баллов за каждый верный ответ).

<b>Количество баллов</b>	<b>Количество правильных ответов</b>
100	20
95	19
90	18
85	17
80	16
75	15
70	14
65	13
60	12
55	11
50	10
45	9
40	8
35	7
30	6
25	5
20	4
15	3
10	2
5	1
0	0

#### **IV. Образец экзаменационного билета**

*Структура билета профильного экзамена*

<b>Вид задания</b>	<b>Вариант задания</b>
письменный тест на понимание профессионально-ориентированного текста	Тесты 1-3 (вопросы 1-10)
	Тесты 4-6 (вопросы 1-10)
лексико-грамматический тест	Тесты А-С (вопросы 11-20)

*Образец билета*

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании Ученого совета факультета  
иностраннных языков

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель Ученого совета

\_\_\_\_\_ А. Г. Удинская

**ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
Факультет иностраннных языков**

**ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)**

ОП

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

Направление подготовки/специальность

40.04.01 Юриспруденция

**БИЛЕТ № 1**

1. Выполните задания к тексту (задания от 1-10)
2. Выполните лексико-грамматический тест (задания от 11-20)

Председатель Приемной комиссии .....

Председатель экзаменационной комиссии .....

Год поступления 2021

**ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ  
И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**ЧАСТЬ I**

*Aufgabe 1. Lesen Sie den vorgeschlagenen deutschen Text. Wählen Sie passende Variante der Antwort für jede Frage 1-6 auf Ihrem Antwortbogen aus (kreuzen Sie nur einen Buchstaben A, B, C oder D an).*

**RECHTSANGELEGENHEITEN IN DEUTSCHLAND**

1. Wie bekannt, hat das Bundesverfassungsgericht Deutschlands seinen Sitz in Karlsruhe und ist das oberste Gericht der Bundesrepublik. Das System der Rechtsmittel ist vielfältig und eröffnet zahlreiche Möglichkeiten der Überprüfung gerichtlicher Entscheidungen. Die Berufung eröffnet eine Urteilskontrolle in rechtlicher und tatsächlicher Hinsicht.

2. Die Rechtsprechung wird in der BRD von etwa 20000 Berufsrichtern wahrgenommen, von denen mehr als drei Viertel in der ordentlichen Gerichtsbarkeit tätig sind. Es ist zu betonen, dass die meisten Richter auf Lebenszeit bestellt sind und in ihrer Rechtsprechung nur an Recht und Gesetz gebunden sind.

3. Die Staatsanwälte, von denen es über 4000 gibt, sind im Wesentlichen im Strafverfahren tätig. Ihnen obliegt bei Vorliegen eines Verdachts einer Straftat die Ermittlung und die Aufklärung des Sachverhalts. Es ist bekannt, dass mehr als 60000 Rechtsanwälte als unabhängige Berater und Vertreter in allen Rechtsangelegenheiten einen freien Beruf ausüben. Berufsrichter, Staatsanwälte und Rechtsanwälte müssen die "Befähigung zum Richteramt" besitzen. Das bedeutet: Sie müssen ein juristisches Studium und eine anschließende praktische Ausbildung absolviert und je einer staatlichen Prüfung abgeschlossen haben.

4. Das Strafrecht ist ein Zweig des Rechts, der bestimmt, welche Handlungen durch den Staat als Verbrechen angesehen werden und welche Strafen für ihre Begehung angewandt werden können. Es ist zu betonen, dass das Strafrecht als Recht neuen, höheren Typus folgende Grundsätze kennzeichnen: der Humanismus, der Demokratismus, die Gesetzlichkeit. Bei der Behandlung des Verhältnisses der Strafgesetze zu den Normen anderer Rechtszweige wird hervorgehoben, dass die Strafgesetze mit ihren Strafdrohungen auch den Normen anderer Rechtszweige, deren Verletzung ein Verbrechen darstellt, besondere Wirksamkeit verleihen.

5. Das Strafrecht erfüllt auf diese Weise eine Schutzfunktion in Bezug auf andere Rechtsgebiete, und es führt jedoch auch selbst Rechtsnormen ein und begründet Rechtsverhältnisse. So werden durch die Strafbestimmungen, welche die

Verantwortlichkeit für Angriffe auf die Freiheit und körperliche Unversehrtheit der Bürger festlegen, die Bürger verpflichtet, die Interessen der Persönlichkeit nicht zu verletzen. Gleichzeitig bestimmen sie Charakter und Umfang der Unantastbarkeit der Person.

6. Die Strafrechtstheorie als juristische Wissenschaft beschäftigt sich vor allem mit den Normen des Strafrechts und den ihnen entsprechenden Strafrechtsverhältnissen. Die Strafrechtswissenschaft beschränkt sich aber nur auf die Untersuchung der rechtlichen Regelung der Verbrechen und der Strafen. Sie schließt in die Untersuchungen das Verbrechen als gesellschaftsgefährliche Erscheinung ein, die in der Gesellschaft real existiert, und ebenso die Maßnahmen zum Kämpf gegen die Kriminalität in ihrer Einheit, die durch eine Reihe Organe des Staates und gesellschaftlicher Organisationen verwirklicht werden. Es ist zu unterstreichen, dass die Strafrechtswissenschaft auch die Untersuchung der Ursachen der Kriminalität einschließen muss.

### **Die Aufgaben zum Text**

#### **1. Das Bundesverfassungsgericht Deutschlands hat seinen Sitz ...**

A in München und ist das wichtigste Gericht der Bundesrepublik

B in Karlsruhe und ist das erste Gericht der Bundesrepublik

C in Bremen und ist das oberste Gericht der Bundesrepublik

D in Karlsruhe und ist das oberste Gericht der Bundesrepublik

**2. Die Rechtsprechung wird in der BRD von etwa 20000 Berufsrichtern wahrgenommen,**

A von denen mehr als zwei Drittel in der ordentlichen Gerichtsbarkeit tätig sind.

B von denen drei Viertel in der ordentlichen Gerichtsbarkeit tätig sind.

C von denen mehr als drei Viertel in der ordentlichen Gerichtsbarkeit tätig sind.

D von denen mehr als Viertel in der ordentlichen Gerichtsbarkeit tätig sind.

**3. Es ist bekannt, dass ...**

A mehr als 60000 Rechtsanwälte als abhängige Berater und Vertreter in allen Rechtsangelegenheiten einen freien Beruf ausüben

B mehr als 6000 Rechtsanwälte als unabhängige Berater und Vertreter in allen Rechtsangelegenheiten einen freien Beruf ausüben

C 60000 Rechtsanwälte als unabhängige Berater und Vertreter in allen Rechtsangelegenheiten einen freien Beruf ausüben

D mehr als 60000 Rechtsanwälte als unabhängige Berater und Vertreter in allen Rechtsangelegenheiten einen freien Beruf ausüben

**4. Es ist zu betonen, dass das Strafrecht als Recht neuen, höheren Typus folgende Grundsätze kennzeichnen:**

A der Optimismus, Humanismus, der Demokratismus, die Gesetzlichkeit

B der Demokratismus, die Gesetzlichkeit, die Freiheit

C der Humanismus, der Demokratismus, die Gesetzlichkeit

D der Humanismus, Kapitalismus, die Gesetzlichkeit

**5. Das Strafrecht erfüllt auf diese Weise eine Schutzfunktion in Bezug auf andere Rechtsgebiete, und ...**

A es führt jedoch auch selbst Rechtsnormen nicht ein und begründet keine Rechtsverhältnisse

B es führt jedoch auch selbst Rechtsnormen ein und begründet Rechtsverhältnisse

C es führt jedoch auch selbst Rechtsnormen ein

D es begründet einige Rechtsverhältnisse

**6. Die Strafrechtswissenschaft beschränkt sich aber nur ...**

A auf die Untersuchung der unrechtlichen Regelung der Verbrechen.

B auf die Untersuchung der rechtlichen Regelung der Verbrechen und der Strafen.

C auf die Untersuchung der rechtlichen Regelung der Autofahrerstrafen.

D auf die Untersuchung der Regelung der Verbrechen .

*Aufgabe 2. Lesen Sie den gegebenen Text und füllen Sie die Lücken aus. Für jede Frage 7-10 auf Ihrem Antwortbogen kreuzen Sie nur einen Buchstaben A, B, C oder D an.*

**VOLKSTRADITIONEN**

Alte Traditionen werden im in der letzten Zeit stärker erforscht. Seit einigen Jahren werden die meisten religiös-folkloristischen Bräuche wieder öffentlich

ausgeübt. Diese Sitten werden deshalb heute besonders geachtet und gefördert, weil sie tatsächlich im Volk verbreitet waren und mit (7)..., der Sprache und der Religiosität die Bastionen für das Überleben der nationalen (8)..... waren. Heute schenken auch die staatlichen Medien mehr (9)...der christlichen Festen und Volksbräuchen. Die meisten Bräuche gibt es zu christlichen Hochfesten: Weihnachten, Ostern und Pfingsten. Zu Weihnachten gibt es viele (10)... mit Liedern. Die Kinder ziehen von Haus zu Haus mit einem großen Stern auf einer Stange und singen Weihnachtslieder.

7	A	den Liedern	B	den Aussagen	C	den Worten	D	der Lexik
8	A	Charakter	B	Eigenständigkeit	C	Meinung	D	Symbol
9	A	Nachricht	B	Recht	C	Aufmerksamkeit	D	Wörtern
10	A	Demonstration	B	Aktion	C	Auftritt	D	Umzüge

### Ключ

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>A</b>

### ЧАСТЬ II

*Aufgabe 3. Füllen Sie die Lücken aus. Für jede Frage 11-20 auf Ihrem Antwortbogen kreuzen Sie nur einen Buchstaben A, B, C oder D an.*

**11 Helga ..... an der Fakultät für Rechtswissenschaften an der Universität Berlin.**

- A studiere
- B studierst
- C studieren
- D studiert

**12 Die Gäste aus den USA ..... gestern nach Paris..... , um verschiedene Sehenswürdigkeiten zu besichtigen.**

- A bist gekommen
- B sind gekommen
- C gekommen haben
- D hat gekommen

**13 Michael, was .... dein Freund Franz heute in die Uni ...?**

- A brachte mit
- B mitbrachtest
- C brachtet mit
- D mitbrachte

**14 Unser Lehrstuhlleiter erzählt, wohin die Kollegen aus Bremen morgen ...**

- A fahren wird
- B gefahren werdet
- C fahren werden
- D wirst fahren

**15 Die Studenten ..... ihre Deutschkenntnisse immer wieder ... .**

- A hat zu vervollkommen
- B haben vervollzukommen
- C hast vervollkommen
- D haben zu vervollkommen

**16 Es ist bekannt, dass die hochqualifizierten Dolmetscher fremdsprachige Fachliteratur im Original... .**

- A lesen sollt
- B lesen sollen
- C sollst lesen
- D soll lesen

**17 Otto und Rose laufen schnell weiter, ohne miteinander .... .**

- A zu sprechen
- B sprechen zu
- C gesprochen
- D sprachen

**18 Mein Kommilitone Anton Klein ist der Meinung, dass die Aufgabe in der Mathe leicht....**

- A gelöst werden kann
- B lösen werden kannst
- C gelöst wird können
- D kann gelöst werden

**19 Unser Freund Dieter ist in die Schule nicht gekommen, weil .... .**

- A Fieber er haben
- B er hatte Fieber
- C hat Fieber er
- D er Fieber hat

**20 Wenn ..... , besuchen wir gern Partys .im Nachtclub „Rote Sterne“.**

- A wir Zeit haben
- B Zeit haben wir
- C haben wir Zeit
- D wir haben Zeit

**Ключ**

<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>A</b>

## V. Список рекомендованной литературы

1. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.А. Практический курс немецкого языка. Рабочие книги. – М.: Иностранные языки. Оникс 21 век, 2004.
2. Кравченко А. П., Немецкий язык для колледжей.- Издание 2-е, Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2014.
3. Крупнова Н.А. Краткая грамматика немецкого языка (теория и практика): Учебно-методическое пособие. – 2-ое изд.-во Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014.
4. Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. Справочник по грамматике нем.языка. – М.: Просвещение, 1981.
5. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. «Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка». М., «Лист Нью», 2004.
6. Aufderstraße H., Müller J., Storz Th. Delfin 1. – Ismaning: Hueber Verlag, 2007.
7. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz Klipp und Klar Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch.: Mass Media. Ernst Klett International Stuttgart, 2000.
8. Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1996. – 320 S.
9. Funk H., König M. u.a. Sowieso. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche. Kursbuch/Arbeitsbuch. Langenscheid K.G., Berlin u. München, 1994.
10. Gerhard Helbig, Joachim Buscha Deutsche Übungsgrammatik.: VEB Verlag Enzyklöpädie, Leipzig, 1981.
11. Kappler A.P. u.a. Tatsachen über Deutschland. Societäts-Verlag, 2009.
12. Sokolowa N.D., Moltschanowa I.D. Deutsche Übungsgrammatik. М.: Просвещение, 1989.
13. Vorderwülbecke K. Einblicke. Ein deutscher Sprachkurs. Goethe - Institut, München, 1998.
14. Werner G. Grammatiktraining Deutsch. Langenscheidt-Berlin / München, 2006. Aufderstraße H., Bock H., Eisfeld K.H. Themen aktuell 1, 2. – Ismaning: Hueber Verlag, 2008.
15. Wolfgang Hieber Lernziel Deutsch Deutsch als Fremdsprache Grundstufe 1.: Max Hueber Verlag, München, 1998.



16. Wolfgang Hieber Lernziel Deutsch Deutsch als Fremdsprache Grundstufe 2.:  
Max Hueber Verlag, München, 1998.

### **Литература для студентов гуманитарных специальностей**

1. Ачкевич В.А., Рустамова О.Д. Немецкий язык для юристов: учебное пособие под ред. проф. И.А. Горшенёва.- М., ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Гяч Н.В. Пособие по развитию навыков устной речи по теме «Международные научные связи» (немецкий язык). – Л.: Наука, 2012.
3. Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке). Deutsche Handelskorrespondenz. – М.: Логос, 2006.
4. Камянова Т. Практический курс немецкого языка. – М.: Высшая школа, 2007.
5. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода. – М.: НВИ -Тезаурус, 2000.
6. Кравченко А.П., Немецкий для юристов, 2009.
7. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 1999.
8. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов. Учебное пособие - М.: Юрайт, 2011.
9. Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. Справочник по грамматике нем.языка- М.: Просвещение, 2011.
10. Нарустанг В. Практическая грамматика нем.яз. С.-Петербург, Союз, 2008.
11. Турмаир М.Краткая грамматика нем. языка. Уч.пособие.-М.: Астрель, 2004.
12. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М.: Высшая школа, 1983.
13. Aufderstraße Н., Bock Н., Einfeld К.Н. Themen aktuell 1, 2. -Ismaning: Hueber Verlag, 2008.
14. Aufderstraße Н., Müller J., Storz Th. Delfin 1. Ismaning: Hueber Verlag, 2007.
15. Funk Н., König М. u.a. Sowieso. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche. Kursbuch/Arbeitsbuch. Langenscheid K.G., Berlin u. München
16. Göbel.u.a. Internationes. Audio-visuelle Medien. Phonetikkurs. Ausspracheschulung Deutsch.
17. Berliner Platz 2. Lehr- und Arbeitsbuch. - München: Langenscheidt, 2003. – 271S.

### Литература для студентов естественных специальностей

1. Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В., Замбржицкая А.А., Терешенкова Р.А., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. Практический курс. М.: Изд-во лит. наин. яз., 1960.
2. Биркенгоф Г.М., Ромм З.М., Уроева Р.М. Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями. Часть 1. Синтаксис. М.: Международные отношения, 1980.
3. Бойко А.А. Грамматика немецкого языка. Союзы, бессоюзная связь предложений. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.
4. Золина М.С., Руфьева А.И. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка (на немецком языке). Л.: Просвещение, 1967.
5. Москальская О.И. Большой немецко-русский словарь М.: 2006
6. Носков С.А. Активный курс немецкого языка: учебное пособие. – М.: 2006
7. Павлов Н.В. Современная Германия: Уч. Пособие по страноведению. – М.: 2005
8. Салькова В.Е. 100 разговорных тем по немецкому языку М.: 2008
9. Apelt Mary L, Apelt H.P., Wagner M. Grammatik a la Carte. Fr. / M., Verlag Moritz Diesterweg; Salzburg, Verlag Sauerländer, 1992.
10. Buscha J. Grammatik, in Feldern. Ismaning, Verlag für Deutsch, 1998.
11. Der große Duden. Band 4. Grammatik. Dudenverlag, Mannheim / Wien / Zürich, 1990.
12. Deutsche Sprache. Handbuch für den Sprachgebrauch. VEB Bibliographisches Institut, Leipzig, 1980.
13. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. München, Verlag für Deutsch, 1995.
14. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning, Verlag für Deutsch, 2000.
15. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1 von Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechtild Gerdes, Jutta Müller und Helmut Müller. Auflage: 1999. Max Hueber Verlag, D-8045 Ismaning Satz: Ludwig Auer GmbH, Donauwörth.

### Информационные ресурсы

1. <http://donnu.ru>
2. <http://donnu.ru/admission/info>

3. <http://donnu.ru/admission/magistr/>
4. <http://donnu.ru/exam>
5. [Web-Portal.su](http://www.web-portal.su)
6. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>
7. <https://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland>
8. <https://www.studygerman.ru>
9. <https://www.wikiquote.org>
10. [https://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche\\_Sprache](https://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Sprache)
11. [http://www.ulrichammon.de/resources/Stellung\\_der\\_deutschen\\_Sprache](http://www.ulrichammon.de/resources/Stellung_der_deutschen_Sprache)