

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ДонГУ
от 24.04.2023 № 112/05

**Программа вступительного испытания
по истории**
при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета

2023

1. Назначение программы.

Программа регламентирует содержание вступительного испытания по предмету «История», проводимого в 2023 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по программам бакалавриата и специалитета на 1 курс с нормативным сроком обучения. Целью вступительного испытания является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание вступительного испытания.

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16з).

В содержании вступительного испытания обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 № 506.

3. Подходы к отбору содержания вступительного испытания и разработке структуры КИМ

Включенные в КИМ вступительного испытания задания выявляют соответствие метапредметных и предметных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и тому подобного). Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата и специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала. В то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических и информационно-коммуникативных умений абитуриентов. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на выявление следующих умений:

- систематизировать исторические факты;
- устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи;
- использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач;

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по историческому и родственным профилям. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню их исторической подготовки.

Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны, восемь заданий вступительно-испытательной работы непременно посвящены этой теме.

Задания вступительно-испытательной работы соответствуют базовому уровню среднего общего образования.

4. Структура варианта КИМ вступительного испытания

Вариант вступительно-испытательной работы содержит 50 заданий. Задания различаются формой и тематической направленностью. Используемая цифровая платформа Moodle позволяет использовать различные комбинации установленных заданий и вариантов ответа без фиксированной порядковой очередности. Общая структура вступительно-испытательной работы включает в себя следующие виды заданий:

- Знание основных событий, явлений, хронологии. 8 заданий.
- Установление соответствия дат, событий и персоналий. 15 заданий.
- Работа с историческими источниками. 7 заданий.
- Знание персоналий. 5 заданий.
- Знание фактов истории культуры. 6 заданий.
- Работа с историческими картами. 14 заданий.
- Знание истории Великой Отечественной войны. 8 заданий.

5. Распределение заданий варианта КИМ вступительного испытания по содержанию, видам умений, способам действий

Содержание заданий вступительно-испытательной работы построено на основе Историко-культурного стандарта (ИКС), являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г. № ПК-1вн. Каждый раздел ИКС состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в основном общем и среднем общем образовании. Немалое внимание в ИКС уделяется вопросам культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с историческими картами и историческими источниками. При построении содержания вступительно-испытательной работы учтена также общая патриотическая направленность ИКС, что, в частности, проявляется в особом внимании к истории Великой Отечественной войны. Ниже кратко характеризуется соответствие содержания заданий вступительно-испытательной работы требованиям ИКС. Задания являются комплексными, поэтому одно задание может соответствовать критерию двух и более указанных категорий:

- Знание основных событий, явлений, хронологии. 8 заданий.
- Установление соответствия дат, событий и персоналий. 15 заданий.
- Работа с историческими источниками. 7 заданий.
- Знание персоналий. 5 заданий.
- Знание фактов истории культуры. 6 заданий.
- Работа с историческими картами. 14 заданий.
- Знание истории Великой Отечественной войны. 8 заданий.

Ниже приведены основные принципы отбора заданий КИМ вступительно-испытательной работы.

1. Значимость проверяемых фактов.

2. Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. Выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры и знание истории Великой Отечественной войны.

3. Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII век – начало XXI века), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курса истории.

4. Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории.

6. Продолжительность испытания. Дополнительные материалы и оборудование. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

На выполнение заданий вступительно-испытательной работы отводится 2,5 академических часа, то есть 2 астрономических часа (120 минут).

Вступительные испытания проводятся в дистанционном формате на платформе Moodle. Вступительное испытание проводится с 09:00 до 16:00 в указанный день. Абитуриентам необходимо подключиться к платформе проведения вступительного испытания не позднее 14:00.

В случае если абитуриент не может завершить выполнение работы в связи с техническими неполадками (потеря доступа к сети Интернет, отключение электроэнергии и т. д.), он имеет право на проведение вступительного испытания в очном формате в университете в конце периода вступительных испытаний.

Оценивание правильности выполнения заданий осуществляется

автоматизированным способом с помощью возможностей платформы Moodle.

Правильное выполнение каждого из заданий работы оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В заданиях на установление соответствия каждое правильно установленное соответствие оценивается в 0,5 балла.

Максимальный балл за выполнение вступительно-испытательной работы составляет 100.

7. Критерии и шкала оценки

При ответе поступающие должны продемонстрировать не только знание фактического материала, но также и знакомство с основными проблемами истории, а также с оценками наиболее значимых исторических событий. Экзамен оценивается по стобальной шкале. Каждое задание, на которое дан верный ответ, оценивается в 2 балла.

При ответе поступающие должны продемонстрировать знание фактологического материала, причинно-следственных связей событий российской истории, основных тенденций исторического процесса, уметь определить значение того или иного события (процесса) для исторического развития в целом, понимать место России на мировой арене.

8. Содержание экзамена

1. Древняя Русь. Образование Древнерусского государства его социально-экономический и политический строй. «Норманская проблема». Политическая борьба в Киевской Руси. Распространение христианства среди восточных славян и Крещение Руси. Древнерусская культура.

2. Русские земли в период политической раздробленности. Распад Киевской державы и его причины. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Великое княжество Владимирское. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Запад в первой половине XII в. Русь и Золотая Орда. Русская культура в XII- XIII вв.

3. Русь в эпоху борьбы за политическую централизацию. Борьба Москвы и Твери за политическую гегемонию в XIV в. Куликовская битва, ее предпосылки и последствия. Образование единого Российского государства. Политический строй России в конце XV в. Русская культура в XIV-XV вв.

4. Московское государство в XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. Завершение объединения русских земель. Борьба придворных группировок в годы «боярского правления». Реформы «Избранной рады» и Опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Русская культура XVI в.

5. Россия в XVII в. Смута в начале XVII в. Социально-экономическое развитие: Продвижение в Сибирь и начало освоения Сибири. Соборное Уложение 1649г. и завершение оформления крепостного права в России. Эволюция политического строя. Церковная реформа и раскол русской церкви. Массовые народные движения. Донские казаки в XVII в. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Левобережной Украины. Культура России в XVII в.: новые явления и традиции.

6. Россия в первой половине XVIII в. Россия в конце XVII в. и предпосылки реформ Петра I. Социально-экономическое развитие России. Реформы Петра. Массовые народные движения в первой четверти XVIII в. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Культура России. Развитие науки. М.В. Ломоносов. Московский университет.

7. Россия во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и революционная Франция. Военное искусство России. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Развитие культуры России во второй половине XVIII в.

8. Россия в конце XVIII — первой половине XIX вв. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I: реформы государственного аппарата, крестьянский вопрос. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. и восточный вопрос. Движение декабристов в России. Основные направления внутренней политики самодержавия во второй четверти XIX в. Общественное движение в России в 1830-1850-е гг.: западники, славянофилы, формирование революционно-демократического направления.

9. Россия во второй половине XIX века. Экономическое и социальное развитие России, теоретические и историографические аспекты отмены крепостного права и либеральных реформ 60-г - 70-г гг. XIX века. Общественная мысль России во второй половине XIX века: народничество, марксизм, либерализм, консерватизм. Внутренняя политика России в 1880-е 1890-е гг. Внешняя политика России второй половины XIX века.

10. Россия в начале XX вв. Особенности социально-экономического развития России. Причины и особенности экономического кризиса. Монополизация производства. Внутренняя и внешняя политика России начала XX века. Русско-японская война. Причины и особенности революции 1905-1907 гг. Основные государственные законы. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Оценка в историографии. Внешнеполитические кризисы начала XX века.

11. Власть и общества в годы мировой войны. Позиция различных политических партий. Образование Прогрессивного блока. Борьба с самодержавием в 1915-1916гг. Причины и характер революционных действий в начале 1917 года. Падение самодержавия, внутривластное развитие страны

«от февраля к октябрю». Октябрьская социалистическая революция. Второй съезд Советов и его решения. Разгон Учредительного собрания. Гражданская война и её итоги.

12. СССР в 20-е - 30-гг. XX века. Новая экономическая политика, её сущность и причины, сворачивания. Внешняя политика СССР в 20-е — 30-е годы. Внутрипартийная борьба в годы НЭПа. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е 30-е гг. Индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарного режима, его проявления. Культура в СССР в довоенный период.

13. СССР в ВОВ. Начало Великой отечественной войны и причины поражений СССР. Коренной перелом в ходе войны и её завершение. Проблемы и достижения во взаимоотношениях СССР и союзников. Цена победы для СССР и последствия войны.

14. СССР в послевоенный период. 1950-е. - 1970-е гг. Восстановление экономики в послевоенный — период. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период, борьба за власть: упущенные возможности или достижение компромисса. Внешняя политика в СССР, «Холодная война». Роль СССР в эскалации международной напряженности и формировании политики «разрядки». Социально-экономическое развитие СССР, великие достижения и нарастание кризисных явлений... Диссидентское движение как проблема альтернативного мышления в СССР. Культура СССР в послевоенный период.

15. СССР в 80-е начале 90-х гг. XX века, Политика «перестройки», противоречия и особенности. Социально-экономическое развитие страны и нарастание кризисных явлений. Политическая борьба в СССР и начало многопартийности и её особенности. Августовские события 1991 года. Внешняя политика СССР. Культура СССР в 1980 - начале 1990-х годов.

16. Россия на современном этапе. Проблемы социально-экономического развития России 1990-х годов. Внешняя политика России. Политическая система России. Культура России на современном этапе.

Учебники и учебные пособия:

1. История учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров Ч. 1 С древнейших времен до конца XIX века. Русское слово, 2019.

2. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров Ч. 2 Конец XIX века - начало XXI века. М., Русское слово, 2019.

3. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст: электронный.

4. Новейшая история России / Под ред. А. Н. Сахарова. М., Проспект, 2015.

Более ранние варианты:

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История, России. 1917-2007. Изд. 2-е, доп. и , 2008.
2. Борисов Н.С. Политика московских князей: конец XIII- первая половина XIV в. М., 1999.
3. Кузьмин А.Г. История России с ‘древнейших времен до 1618 года. М., 2003.
4. Орлов А.С. Основы курса истории России. М., Проспект, 2015. |
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2006.
6. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. М., 1995
7. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2000.
8. Хрусталева Д. Г. Русь: от нашествия до «ига» 30- 40 гг. XIII в. СПб., 2004.
9. Шестаков В.А. Новейшая история России. М., 2008.