

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ДонГУ
от 24.04.2023 № 112/05 от

**Программа вступительного испытания
по литературе**
при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам
специалитета

1. Назначение программы

Программа регламентирует содержание вступительного испытания по предмету «Литература», проводимого в 2023 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «ДонГУ» по программам бакалавриата на 1 курс с нормативным сроком обучения. Целью вступительного испытания является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание вступительного испытания

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16з).

В содержании вступительного испытания обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от

24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 № 506.

3. Подходы к отбору содержания вступительного испытания и разработке структуры КИМ

Включенные в КИМ вступительного испытания задания выявляют соответствие метапредметных и предметных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Перечень выявляемых компетенций абитуриентов составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень).

В основе модели вступительно-испытательной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектное выявление широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний о духовной жизни общества, культурных и литературных явлениях, историко-биографических сведениях о писателях, литературных направлениях и течениях, идеях и темах, проблемах, образной структуре художественных произведений, изучаемых в школе. Содержание вступительно-испытательной работы отражает интегральный характер предмета «Литература»: в совокупности задания охватывают основные разделы школьной дисциплины, базовые положения различных областей литературоведения.

В КИМ вступительно-испытательной работы при отборе материала для составления тестовых заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании.

Тестовые задания вступительно-испытательной работы различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, последовательность, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний и другие.

К основным принципам отбора конкретных объектов литературоведческого содержания следует отнести:

- представление во вступительно-испытательной работе всех базовых понятий и явлений предмета «Литература» с учетом степени их раскрытия в учебниках для основного общего и среднего общего образования, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры вступительно-испытательной работы, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных компетенций тестовых заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет испытуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе ответов, используемых во вступительно-испытательной работе. Это, как правило, факты литературной жизни и литературных явлений, проявление знаний художественных текстов, раскрытие концептов литературных текстов.

4. Структура варианта КИМ вступительного испытания

Каждый вариант вступительно-испытательной работы содержит 20 тестовых заданий.

Задания предполагают краткие ответы и связаны с выбором правильного ответа из предложенного перечня.

Ответ на каждое из заданий дается в виде одной выбранной буквы.

Ответы на задания частей анализируются и оцениваются проверяющими на основе специально разработанных критериев. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по ее частям приведено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по ее частям

Составляющие работы	Количество ответов
20 вопросов	20

5. Распределение заданий варианта КИМ вступительного испытания по содержанию, видам умений, способам действий и уровням сложности

Задание 1-20 — задание базового уровня по контролю качества репродуктивной деятельности обучающихся — нацелено на выявление уровня сформированности знаний о жанровой специфике произведения и их авторах, о природе художественного образа и литературного героя, на знание авторской концепции и знании художественных текстов.

В работе используются задания базового уровня сложности. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий варианта КИМ вступительного испытания по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый уровень	20
Общее количество заданий	20

6. Продолжительность испытания. Дополнительные материалы и оборудование. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

На выполнение заданий вступительно-испытательной работы отводится 1 академический час, то есть 0,45 астрономических часа (45 минут) с момента начала работы над тестовыми заданиями.

При проведении вступительного испытания по литературе дополнительные материалы и оборудование не используются. Использование устройств мобильной связи и устройств, обеспечивающих доступ к локальным или глобальным компьютерным сетям **з а п р е щ е н о**.

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется членами приёмной комиссии.

Правильное выполнение каждого из заданий с 1-го по 20-е оценивается в 5 баллов. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе имеется каждый требуемый символ, лишние символы отсутствуют.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение вступительно-испытательной работы составляет 100.

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-бальной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	40-74
Неудовлетворительно	0-39