

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа утверждена на заседании
Ученого совета института педагогики
24.02.2022 г., протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института педагогики
И.А. Кудрейко



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Уровень высшего образования:

Магистратура

направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(Магистерская программа: Педагогика высшей школы)

Форма обучения

Заочная

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА.....	3
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ.....	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) предусматривает собеседование с лицами, имеющими законченное высшее профессиональное образование с образовательным уровнем «бакалавр», «специалист» или «магистр».

Профессиональное вступительное испытание устанавливает степень развития абитуриента, уровень его знаний и умений по общей педагогике, степень осведомленности с актуальными проблемами будущей профессии.

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

- общая педагогика и история образования;
- теория обучения и воспитания студентов;
- педагогическое мастерство преподавателя.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

Вступительное испытание проводится в один этап в форме тестирования по предлагаемым вариантам. Пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом экзамена. В каждом пакете 2 варианта заданий. На выполнение задания по выбранному варианту отводится 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по сто балльной шкале.

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы); квалификация: магистр (заочная форма обучения).

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: общая педагогика и история образования; теория обучения и воспитания студентов; педагогическое мастерство преподавателя и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов. Оценка тестового задания проводится по такой шкале:

Количество баллов от 90 и выше оценивается на «отлично».

Количество баллов от 75 до 89 оценивается на «хорошо».

Количество баллов от 60 до 74 оценивается на «удовлетворительно».

Количество баллов до 59 (включительно) оценивается на «неудовлетворительно».

Количество набранных баллов оценивается по 100-балльной шкале.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-балльная шкала	Пятибалльная шкала
0-59	«2» (неудовлетворительно)

60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5» (отлично)

Если абитуриент во время испытания набрал 0-59 баллов, он не допускается к участию в конкурсе.

Для участия в конкурсе необходимо по результатам вступительного испытания набрать 60-100 баллов. Зачисление проводится по рейтингу.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

Все ответы должны вноситься в лист ответов на экзамене (образец изображен на рис. 1). Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка **указав букву правильного варианта ответа**. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

общая педагогика и история образования	теория обучения и воспитания студентов	педагогическое мастерство преподавателя
<p>. Возникновение педагогики как науки. Предмет педагогики высшей школы – воспитание личности студента.</p> <p>Методологические основы педагогики высшей школы.</p> <p>2. Основные категории педагогики высшей школы: воспитание, обучение, образование, развитие личности.</p> <p>3. Современные взгляды на развитие личности:</p>	<p>Сущность процесса обучения. Особенности обучения в высшей школе. Знания, умения, навыки. Структура учебной деятельности.</p> <p>2. Современные требования к организации учебного процесса в ВУЗе. Оптимизация учебной деятельности студентов. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>3. Современные подходы к выбору содержания образования в высшей школе.</p>	<p>Роль преподавателя высшей школы в формировании личности студента: авторитет преподавателя, педагогический такт, этика преподавателя, требования к его личности.</p> <p>2. Структура педагогического мастерства. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы; творчество, педагогическая техника, педагогические</p>

<p>биоэнергетические, социогенетические. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.</p> <p>4. Методы научно-педагогического исследования: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы опроса, методы изучения педагогической документации и педагогического опыта, методы статистической обработки информации.</p> <p>5. Психологическая и педагогическая адаптация.</p> <p>6. Организация самостоятельной работы студентов; мониторинг качества обучения; научная деятельность студентов; организация производственной практики студентов.</p> <p>7. Выдающиеся деятели мировой и отечественной педагогической науки и их научные взгляды.</p> <p>8. Истоки отечественной педагогики. Взгляды (концепции) отечественных педагогов.</p> <p>9. Болонский процесс: его роль в</p>	<p>Нормативные документы, подтверждающие содержание высшего образования.</p> <p>4. Характеристика методов обучения в высшей школе. Нетрадиционные методы обучения.</p> <p>5. Формы организации учебной деятельности студентов: лекционная, семинарская, лабораторная, практическая. Место самостоятельной работы в организации учебной деятельности студентов.</p> <p>6. Внедрение современных технологий обучения. Кредитно-модульная система организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>7. Информационные технологии обучения как признак современности.</p> <p>8. Дистанционная технология обучения.</p> <p>9. Личностно-ориентированный подход в организации обучения.</p> <p>10. Мониторинг качества обучения студентов.</p> <p>11. Содержание воспитания студенческой молодежи.</p> <p>12. Воспитательная</p>	<p>способности.</p> <p>3. Педагогическая техника: техника речи, мимика, жестикуляция, пантомимика, техника общения психотехника.</p> <p>4. Имидж современного преподавателя: культура общения, общая и педагогическая культура, внешний вид.</p> <p>5. Инновационная деятельность педагога высшей школы.</p> <p>6. Научная работа студентов. Виды и формы научной деятельности в высшем учебном заведении.</p>
--	--	--

реформировании высшей школы. 10. Система высшего образования в ДНР, принципы ее организации.	работа со студентами: характеристика методов и принципов воспитания. 13. Работа куратора студенческой группы.	
---	--	--

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб: Изд-во Питер, 2000. –304 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед.вузов и пед.коллоеджей.-М.:Педагогическое общество России, 1998. – 40 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.А. Исаев, Е.Н.Шиянов; Под.ред. В.А.Сластёнина. – М.: «Академия», 2004. – 576 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
7. Янушевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Пер. с польского О.В. Долженко. – М, 1986.