

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа утверждена на заседании
Ученого совета института педагогики
24.02.2022 г., протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института педагогики
И.А. Кудрейко

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Уровень высшего образования:

Магистратура

направление подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

(Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)

Форма обучения

Очная, заочная

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА.....	3
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ.....	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильного экзамена по специальности составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Вступительные испытания направлены на определение практической и теоретической подготовленности абитуриентов с целью определения соответствия их знаний, умений и навыков требованиям обучения по образовательным программам, где профильным конкурсным предметом является педагогика.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра. Программа вступительного испытания составлена на основе базовых положений учебных дисциплин (история педагогики, основы педагогики и психологии, основы дидактики, теория и методика воспитания, дошкольная педагогика). Программа содержит понятия и факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

Вступительные испытания проводятся в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается на открытом заседании по сто-балльной шкале.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

Каждый вариант вступительного экзамена содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по десять заданий по истории педагогики, педагогике и психологии, основам дидактики, теории и методике воспитания, и дошкольной педагогике. Среди ответов на тестовые задания только один ответ правильный.

Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Шкала переводов полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-бальная шкала	5-бальная шкала
0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5» (отлично)

Примечание. Лица, получившие 0-59 баллов (по 100-бальной шкале) считаются получившими оценку «неудовлетворительно». Все ответы должны вноситься в лист ответов. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на

листе ответов абитуриента. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка так: V.

Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после перенести ответы в бланк-чистовик. Черновик экзаменаторами не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке-чистовике расцениваются как ошибка) Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История педагогики

Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Школа и образования в Древней Греции и Древнем Риме. Воспитание в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения: Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень. Я.А.Коменский – основатель педагогической науки. Дидактическая система Я.А. Коменского («Правила хорошо организованной школы», «Великая дидактика»). Ведущие педагогические идеи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория. «Детские дары» Ф. Фребеля. Теория обучения и воспитания К.Д. Ушинского («Родное слово»). Л.Н. Толстой и Яснополянская школа. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. С.Т. Шацкий и «активные методы» («Мой педагогический путь», «Бодрая жизнь»). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»). Педагоги-новаторы Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др. Система образования в ДНР, ее организация и принципы.

Основы педагогики и психологии

Возникновение педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Понятие личности, факторы развития личности. Педагогика как наука, как учебная дисциплина и как деятельность. Законы и закономерности педагогики. Цели и задачи обучения. Цели и задачи воспитания. Принципы и правила педагогической деятельности. Воспитание, обучение и развитие личности. Возрастная периодизация. Понятие о целостном педагогическом процессе. Формы организации обучения и воспитания.

Дидактика

Обучение как педагогическая категория. Объект и предмет дидактики. Процесс познания в науке и образовании. Общее и различия. Принципы и правила обучения. Цели и задачи обучения. Логика усвоения учебного материала. Факторы, определяющие содержание обучения. Компоненты содержания обучения (знания, способы деятельности). Опыт творческой деятельности как компонент содержания обучения. Эмоционально-

ценностное отношение как компонент содержания обучения. Методы обучения. Их классификация. Организационные формы и образовательные системы – их взаимосвязь. Компетентностный подход в образовании. Образовательные технологии – сущность, классификация. Авторские дидактические системы (Вальдорфская школа, проблемное, развивающее обучение и др.)

Теория и методика воспитания

Воспитание как педагогическая категория. Предмет и объект воспитания. Цели и задачи воспитания. Воспитание как внутренняя потребность личности. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Умственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Нравственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Физическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Трудовое воспитание, его задачи, условия эффективности. Эстетическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Валеологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Патриотическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Экологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Методы воспитания – сущность понятия и классификация. Формы организации воспитания. Этапы организации и проведения воспитательного мероприятия. Конфликты в воспитательной деятельности. Воспитательные технологии.

Дошкольная педагогика

Возрастная периодизация детства. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Педагогическое руководство игрой. Задачи, содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня, двигательный режим дня в условиях семьи и дошкольного учреждения. Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания: формирование сенсорной культуры, развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения и т. д. Средства умственного воспитания. Группы методов умственного воспитания. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Экономическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия. Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой. Основные труды С.Ф. Русовой («Дошкольное воспитание», «В детском саду», «Теория и практика дошкольного воспитания»). Е.Н. Водовозова и ее основные положения воспитания и развития детей

дошкольного возраста. Педагогические идеи Е.И. Тихеевой: народность, преемственность в образовательно-воспитательной работе всех звеньев системы образования («Современный детский сад, его значение и оборудование»).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 299 с.
3. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – СПб: Изд-во Питер, 2013. - 464 с.
5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.
6. Ермаков, В.А. Психология и педагогика / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст : электронный.
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М.Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с.
8. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. /Под ред.З.И. Васильевой.–М., 2009.–413 с.
9. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2004. - 512 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 740 с.
11. Пичугина, Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н. Пичугина, Г. Айдашева, С. Ассаулова. — М.: Литературная студия «Научная книга», 2013.

12. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 574 с.
13. Современные занятия в дошкольном учреждении / Под ред. Н.В. Гавриш. – Луганск: Альма–матер, 2007. – 496 с.
14. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г.А. Урунтаева. — М.: Академия, 2014.
15. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст: электронный.
4. Общая психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст: электронный.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студен. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004. – 576с.
7. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. - Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – Спб: Питер, 2001. – 554с.