

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа утверждена на заседании  
Ученого совета института педагогики  
24.02.2022 г., протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института педагогики  
И.А. Кудрейко



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Уровень высшего образования:**

Магистратура

направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(Магистерская программа: Управление учебным заведением)

**Форма обучения**

Заочная

## **Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА.....	3
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ.....	7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное собеседование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением) предусматривает собеседование с лицами, имеющими законченное высшее образование с образовательным уровнем «бакалавр», «специалист» или «магистр».

Профессиональное вступительное собеседование устанавливает степень развития абитуриента, уровень его знаний и умений по основам управления учебным заведением, степень осведомленности с актуальными проблемами будущей профессии.

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

- основы управления учебным заведением;
- основы психологии управления;
- правовые аспекты управления учебным заведением.

## СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

Вступительное испытание проводится в один этап в форме тестирования по предлагаемым вариантам. Пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом экзамена. В каждом пакете 2 варианта заданий. На выполнение задания по выбранному варианту отводится 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по сто балльной шкале.

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением) квалификация: магистр (заочная форма обучения).

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: основы управления учебным заведением, основы психологии управления, нормативно-правовые основы деятельности учебного заведения и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов. Оценка тестового задания проводится по такой шкале:

Количество баллов от 90 и выше оценивается на «отлично».

Количество баллов от 75 до 89 оценивается на «хорошо».

Количество баллов от 60 до 74 оценивается на «удовлетворительно».

Количество баллов до 59 (включительно) оценивается на «неудовлетворительно».

Количество набранных баллов оценивается по 100-балльной шкале.

### Шкала перевода

**полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему**

100-бальная шкала	Пятибалльная шкала
-------------------	--------------------

0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5» (отлично)

Если абитуриент во время испытания набрал 0-59 баллов, он не допускается к участию в конкурсе.

Для участия в конкурсе необходимо по результатам вступительного испытания набрать 60-100 баллов. Зачисление проводится по рейтингу.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

Все ответы должны вноситься в лист ответов на экзамене (образец изображен на рис. 1). Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка **указав букву правильного варианта ответа**. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>основы управления учебным заведением</b>	<b>основы психологии управления</b>	<b>правовые аспекты управления учебным заведением</b>
<p>1. Нормативно правовая база управления учебным заведением. Закон ДНР «Об образовании»</p> <p>2. Принципы и методы управления учебным заведением. Научность как принцип управления. Демократизация как принцип управления. Системность как принцип управления. Административные методы управления.</p>	<p>1. Педагогическая система образовательного учреждения как объект психологии управления. Педагогическая система учебного заведения как объект психологии управления. Определение понятия «управление» в психологической науке. Функции руководителя общеобразовательного учреждения и методы управления. Основные цели и задачи</p>	<p>1. Общая характеристика основ трудового законодательства. Трудовые соглашения и контракты с работниками заведения. Формы трудового договора.</p> <p>2. Законодательное регулирование вопросов образования. Законы, Постановления Совета Министров ДНР,</p>

<p>Социально-психологические методы управления. Экономические методы управления.</p> <p>3. Функции управления учебным заведением.</p> <p>Контроль как функция управления. Планирование работы учебного заведения. Прогнозирование как функция управления. Координация как функция управления.</p> <p>4. Основные направления организационно-педагогической деятельности руководителя.</p> <p>Воспитательное, инструктивно-методическое, административно-распорядительное, общественно-организационное, финансово-экономическое, мотивационное, представительское направление.</p> <p>5. Методическая и научно-методическая работа в учебном заведении.</p> <p>Содержание, формы и методы организации методической и научно-методической работы в учебном заведении.</p>	<p>управления учебными заведениями. Факторы педагогического менеджмента.</p> <p>Психологические компоненты управленческой деятельности.</p> <p>2. Современный руководитель образовательного учреждения: пути развития творчества.</p> <p>Факторы, которые детерминируют влияние руководителя. Качества личности руководителя: психологические, интеллектуальные, профессиональные, социальные. Культура общения руководителя. Основные функции общения. Типы общения руководителя.</p> <p>3. Руководство и лидерство в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Факторы, которые детерминируют стиль управления. Специфика стилей управления. Уровни развития коллектива. Формы управленческого поведения. Теории лидерства и руководство. Отношения власти. Признаки доминантного поведения. Показатели эффективности управления. Пути</p>	<p>приказы и письма Министерства образования и науки ДНР. Учредительные документы учебного заведения.</p> <p>3. Правовые отношения в учебном заведении.</p> <p>Должностные обязанности, производственная дисциплина.</p>
---	--	--

<p>Мониторинг повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>6. Управление воспитательной работой в учебном заведении.</p> <p>Содержание, формы и методы воспитательной работы в учебном заведении.</p> <p>7. Управление учебным процессом в учебном заведении.</p> <p>Содержание, формы и методы обучения. Мониторинг качества знаний учеников и студентов.</p>	<p>усовершенствования управления коллективом.</p> <p>4. Психологические особенности принятия управленческих решений.</p> <p>Уровни и степени принятия управленческих решений. Групповое принятие решений. Руководитель и его время. Психологические аспекты делегирования полномочий. Распорядительская деятельность.</p> <p>5. Группа, коллектив: классификации, формирование, развитие, управление.</p> <p>Классификация групп. Малые группы. Социальная структура группы. Социально-психологический климат. Основные характеристики коллектива. Его формирование и управление. Эффективность работы группы. Принятие группового решения. Пути создания творческого коллектива.</p> <p>6. Коммуникация в организации. Психология влияния руководителя.</p> <p>Коммуникационный процесс. Вербальные</p>	
--	--	--

	и невербальные средства общения. «Я-высказывание». Виды и техника выслушивания. Психологические аспекты делового общения: беседа, переговоры. Деловые совещания и оценка деловых качеств сотрудников. Деловые дискуссии.	
--	--	--

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

### *ЛИТЕРАТУРА по 1 блоку:*

1. Пикельная В.С. Теоретические основы управления (школоведческий аспект) М.,1990г.
2. Соколов А.Г. Управление средним профтехучилищем. М.,1988г.
3. Поташник М.М. Демократизация внутри школьного управления.М.,1990г.
4. Бондарь В.И. Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект. К., 1989г.
5. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. М.,1991г.
6. Портнов М.Л. Азбука школьного управления. М.,1991г.
7. Хрыков Е.Н. Теоретические основы школьного управления. Луганск, 1999г.
8. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы.
9. Горская Г.И., Чуракова Р.Г. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. М.,1986г.

### *ЛИТЕРАТУРА по 2 блоку:*

1. Аникеева Н. Психологический климат в коллективе.- М.,1989г.
2. Белков И.Г. Личность руководителя и управление.М.,1992г.
3. Веснин В.Р. Менеджмент для всех.М., 1994г.
4. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. М., 1991г.
5. Генов Ф. Психология управления.-М., 1982г.
6. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель. М., 1996г.
7. Ладанов И.Д. Практический менеджмент.М.,1992г.
8. Панасюк А. Управленческое общение.-М.,1990г.
9. Хмельницкая А. Морально-психологический климат в трудовом коллективе.-М.,1986г.

10. Шакуров Р. Директор школы и микроклимат учительского коллектива.-М.,1979г.

11. Шакуров Р. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.-М.,1990г.

*ЛИТЕРАТУРА ПО 3 блоку:*

1. Конституция ДНР.
2. Закон «Об образовании» ДНР.
3. Приказы Министерства образования и науки ДНР.
4. Приказы Министерства труда и социальной политики ДНР.