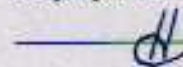


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа утверждена на заседании
Ученого совета факультета дополни-
тельного и профессионального обра-
зования 23.05.2022 г., протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования





ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по профильному предмету
для поступающих на обучение по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная, заочная

1. Пояснительная записка

Вступительное испытание (экзамен) по профильному предмету проводится с целью установления достаточности уровня подготовленности абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования).

Для успешного прохождения вступительного испытания абитуриент должен обладать знаниями в следующих областях:

- история педагогики;
- педагогика;
- основы дидактики;
- теория и методика воспитания;
- основы педагогического мастерства.

В процессе подготовки ко вступительному испытанию абитуриент имеет право ознакомиться с программой испытания, изучить литературу, рекомендуемую для подготовки, получить консультации от научно-педагогических работников кафедры дополнительного образования факультета дополнительного и профессионального образования ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и других компетентных лиц.

2. Структура экзамена

Экзамен проводится в очной форме, письменно. Абитуриент имеет право пользоваться ручкой и карандашом. Каждому абитуриенту выдаются два бланка: бланк-черновик и бланк-чистовик. Сначала абитуриенту рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после – перенести ответы в бланк-чистовик. Бланк-черновик предметно-экзаменационной комиссией не рассматривается. Исправления в бланке-чистовике и посторонние отметки в нем не допускаются.

Каждый абитуриент получает индивидуальный экзаменационный билет. Экзаменационный билет содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа (10 тестовых заданий по истории педагогики, 10 тестовых заданий по педагогике, 10 тестовых заданий по основам дидактики, 10 тестовых заданий по теории и методике воспитания, 10 тестовых заданий по основам педагогического мастерства).

Полное верное выполнение каждого тестового задания оценивается в 2 балла. Оценка выполнения абитуриентом всех тестовых заданий экзаменационного билета является суммой оценок, полученных за выполнение каждого из тестовых заданий. Таким образом, значение суммарной оценки лежит в пределах от 0 до 100 баллов включительно. Ниже приведен пример экзаменационного билета.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Факультет дополнительного и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
факультета дополнительного
и профессионального образо-
вания, протокол № 10
от 23.05.2022 г.

Вступительное испытание по	ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
Образовательная программа:	магистратура
Форма обучения:	очная, заочная
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образова- ние (Магистерская программа: Пе- дагогика дополнительного образо- вания)

БИЛЕТ № 1

1 (2 балла). Понимание цели образования как формирование гармонично развитой личности впервые появляется:

- А) в Древних Афинах;
- Б) в Древней Спарте;
- В) в Древнем Риме;
- Г) в Древнем Иерусалиме;
- Д) в византийскую эпоху в Константинополе.

...

50 (2 балла). Основной характеристикой любой педагогической технологии (в отличие от педагогических техник и методик) является:

- А) наличие алгоритма педагогических действий;
- Б) гарантия достижения педагогических целей;
- В) межличностное взаимодействие педагога и обучающихся (воспитуемых);
- Г) применение широкого спектра педагогических методов.

Председатель приемной комиссии

С. В. Беспалова

Председатель предметно-экзамена-
ционной комиссии

А. В. Кириченко

Год поступления 2022

3. Основное содержание программы

Для успешного прохождения вступительного испытания по профильному предмету абитуриент должен обладать перечисленными ниже знаниями.

История педагогики. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века. Развитие школы и педагогики в России и СССР после Великой Октябрьской Социалистической Революции. Образование и педагогическая мысль в СССР и мире после второй мировой войны. Педагогическая мысль конца XX и начала XXI века.

Педагогика. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика. Воспитание как педагогический процесс. Формирование личности в процессе воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Обучение как педагогический процесс. Методы, средства и формы обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Диагностика и контроль в обучении. Современные педагогические технологии.

Основы дидактики. Дидактика как наука, ее объект, предмет и функции. Понятийная система дидактики. Методы дидактических исследований. Процесс обучения как целостная система. Обучение как сотворчество обучающегося и педагога. Функции обучения и их взаимосвязь. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Закономерности и принципы обучения. Многообразие методов обучения. Дидактические формы. Средства обучения. Творчество педагога в выборе средств обучения.

Теория и методика воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания. Цели воспитания. Базовая культура личности. Нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание. Национальное и региональное своеобразие воспитания.

Основы педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Педагогическая техника и пути ее формирования. Речь педагога как основное средство его профессионального взаимодействия. Мастерство педагогического общения. Педагогический такт и мастерство педагога. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение. Чувства в работе педагога. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе.

4. Рекомендуемая литература для подготовки

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб: Изд-во «Питер», 2016. – 304 с.
2. Диденко Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2015. – 174 с.
3. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 189 с.
4. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 640 с.
5. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
6. Подласый И. П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.