

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа утверждена на заседании
Ученого совета филологического факультета
08 февраля 2022 г., протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
Квашина Л.П.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по ПСИХОЛОГИИ**

направление подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Магистерская программа: Психология в сфере образования)**

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения

Очная/заочная

Донецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА.. | 3 |
| ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА..... | 18 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена по психологии предназначена для абитуриентов-выпускников, поступающих в магистратуру в Донецкий национальный университет по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы: «Психолого-педагогическое образование», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящая программа предназначена для проведения вступительного экзамена с абитуриентами, поступающими в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание программы ориентирует при подготовке к вступительному экзамену на знание наиболее существенных компонентов содержания изученных ими учебных дисциплин. Поступающий в магистратуру должен обнаружить наличие базовых профессиональных компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Программа курса «Общая психология»

Тема 1. Введение в общую психологию.

Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.

Тема 2. Психика как объект психологии.

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Стадии и уровни развития психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания, его функции и структура.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Формирование Высших психических функций. Понятие «интериоризации». Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. Психологическая структура личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев).

Тема 3. Основные направления психологии.

Интроспективная психология. История возникновения. Основные идеи и методы. Несознаваемые психические процессы. Неосознаваемые автоматизмы. Явление неосознаваемой установки. Структура и свойства психики в психоаналитической концепции. Механизмы психологической защиты. Гуманистическая психология, иерархия потребностей по А. Маслоу. Взгляды К. Роджерса на развитие личности. Бихевиоризм, необихевиоризм, как наука о поведении. Гештальтпсихология. Основные принципы. Области применения.

Тема 4. Методы психологии.

Уровни методологического анализа (общий, специальный, конкретные методики и процедуры), их взаимосвязь. Принципы построения

психологических исследований (объективность, изучение в развитии, аналитико-синтетическое исследования личности).

Методы организации исследований (лонгитюдный, сравнительный).
Этапы проведения психологического исследования.

Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.

Тема 5. Познавательные процессы.

Психология ощущений (понятие, место ощущений в ряду познавательных процессов, физиологические основы ощущений, виды, свойства, развитие ощущений в онтогенезе). Психология восприятий (понятие, виды, свойства, субъективная природа восприятия, иллюзии восприятия). Психология внимания. (понятие, виды, свойства, развитие внимания в онтогенезе, условия устойчивости внимания). Психология памяти (понятие, виды, индивидуальные особенности памяти, основные закономерности функционирования памяти). Психология мышления (понятие, формы, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления в онтогенезе). Психология воображения (понятие, виды, механизм переработки представлений в воображаемые образы, развитие воображения, приемы создания образов воображения). Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Особенности взаимосвязи мышления и речи. Основные виды речи. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 6. Волевые процессы.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Основные функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Тема 7. Эмоциональные состояния.

Эмоции и чувства. Понятие, виды, свойства, функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Эмоциональные состояния и переживания, аффективные комплексы. Понятие «Эмоциональные состояния». Основные виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, фрустрация, аффект, страсть.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности (случай развития детей вне человеческого общества). Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности. Структуры личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву, З.Фрейду и др. Теории личности: психологические, социодинамические, Интеракционистская теория. «Теория черт» (Г.Олпорт, Р.Кеттел). Гуманистическая теории личности (А. Маслоу, К.Рождерс). Вклад

отечественных психологов в разработку теоретических проблем психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, К.К. Платонов и др.).

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент. Понятие «Темперамент». Основные теории темперамента (И.П. Павлов, Г.Ю. Айзенк). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Взаимосвязь темперамента и характера личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Характер. Понятие «Характер». Психологический анализ характера личности. Структура характера. Акцентуации характера личности. Способности. Понятие «Способности». Три основных признака способностей по Б.М. Теплову. Взаимосвязь способностей и задатков, способностей и ЗУН (знания, умения, навыки). Виды способностей. Уровни развития способностей. Направленность личности. Понятие «Направленность личности». Понятия «Потребности», «Мотивы», «Мотивация». Виды потребностей. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивационной сферы личности.

Тема 10. Виды деятельности.

Игра. Роль игры в формировании личности. Виды игры. Обучение. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Труд. Возникновение трудовой деятельности. Роль труда в развитии личности.

Программа курса «Возрастная психология».

Тема 1. Введение в курс возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Предмет психологии развития. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Разделы психологии развития. Методы психологии развития: наблюдение, эксперимент; близнецовый метод, метод возрастных (поперечных) срезов, лонгитюдный метод, биографический метод. История психологии развития: Г. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн; Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон. Вставила инициалы и поставила в алфавитном порядке.

Тема 2. Проблема психического развития.

Показатели психического развития, развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Биогенетические и социогенетические теории развития. Теория конвергенции (В. Штерн) – был Пиаже??? Теория психического развития Л.С. Выготского.

Тема 3. Периодизация психического развития.

Необходимость и значение периодизации. Возможные критерии периодизации. Примеры периодизаций, построенных на различных критериях:

П.П. Блонский, З. Фрейд, А.Н. Леонтьев, В. Штерн. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому: характеристика основных критериев. Периодизации Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна.

Тема 4. Младенческий возраст.

Период новорожденности как часть младенческого возраста, своеобразие психической жизни новорожденного. Теории родовой травмы. Критерии перехода от новорожденности к грудному периоду. Психологические особенности ребенка грудного периода: физическое развитие и развитие моторики, развитие рефлекторной деятельности, развитие познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы, особенности речевого развития. Признаки предметных действий, развитие предметных действий в младенческом возрасте. Общение со взрослым. Факторы риска в младенческом возрасте.

Тема 5. Раннее детство (до школьного периода).

Кризис одного года. Причины и особенности. Новообразования кризиса. Развитие моторики. Значение двигательной активности. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Формирование моральных норм. Роль игры в социальном, эмоциональном развитии ребенка. Виды игры. Особенности общения со взрослыми. Кризис 3-х лет. Причины кризиса. Основные проявления кризиса. Новообразования кризиса. Сенсорное развитие. Формирование сенсорных эталонов. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Эстетические чувства. Значение сказок в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и его виды (по З.М. Богуславской): деловое, познавательное, личностное. Развитие личности.

Тема 6. Младший школьный возраст.

Кризис 7-ми лет: причины, проявления, психологическое значение. Психологическая сущность готовности к школьному обучению. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Мотивационная сфера. Личностные особенности: самосознание, нравственные нормы. Характер взаимоотношений с учителями, родителями. Общение со сверстниками, особенности детской дружбы. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Тема 7. Подростковый возраст.

Границы подросткового периода. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии. Новообразования в развитии когнитивной сферы. Эмоциональная сфера. Развитие личности. Подростковый кризис. «Чувство взрослости» (по Д.Б. Эльконину) как одно из проявлений кризиса. Причины кризиса и возможные пути его разрешения. Особенности самосознания. Взаимоотношения со сверстниками. Особенности дружбы и любви. Подростковые компании: причины возникновения, функции. Общение со взрослыми. Особенности учебной, игровой, трудовой деятельности.

Тема 8. Юношеский возраст.

Границы и периоды юношеского возраста: «ранняя» и «поздняя» юность. Умственное развитие. Возможности творческих достижений. Эмоциональная сфера, расширение диапазона интеллектуальных и нравственных чувств. Эстетические чувства. Развитие личности. Самосознание: формирование устойчивого образа «Я». Формирование жизненных планов и мировоззрения. «Юношеские философствования». Виды деформаций жизненных планов. Профессиональное самоопределение. Общение со сверстниками: дружба, любовь. Отношения со взрослыми. Юношеская субкультура и ее психологическое значение.

Тема 9. Психология половых различий.

История проблемы. Теории формирования половой идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации. Биологический и социальный фактор в формировании половых различий. Теория Геодакяна. Половые различия в успешности деятельности. Половые различия в способностях. Половые различия в психических процессах и свойствах личности. Социальная психология пола. Эталоны маскулинности и фемининности. Современная перестройка традиционных стереотипов. «Война полов» как следствие деформации полоролевого поведения.

Программа курса «Педагогическая психология».

Предмет и структура педагогической психологии. Факторы, движущие силы и закономерности развития. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии. Теория учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Обучение и обучаемость. Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Психологические основы воспитательного процесса. Психологические аспекты воспитательных технологий. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологические основы работы с «трудными» детьми. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.

Психологическое консультирование семьи в образовательных организациях.

Программа курса «Коррекционно-развивающая работа психолога в образовании»

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога).

Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация. Их сходство и различие.

Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание и формы психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы. Модели причин отклонений в развитии.

Тема 2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования

Содержание психокоррекционной работы. Понятие психологической коррекции. Основные направления, аспекты психокоррекции. Психокоррекция нормального и аномального развития. Основная схема психокоррекции. Определение нормы психического развития на нейропсихологическом, общепсихологическом и возрастно-психологическом уровнях.

Тема 3. Основные направления в психокоррекционной практике.

Методы психологической коррекции в историческом аспекте. Периоды развития методологии психокоррекции. Методики первого описательного периода (конец XIX – начало XX вв.). Методика «Доски Сегена», характеристика и область применения. Методики второго периода развития психокоррекции. Вклад ассоциативной психологии. Методика раннего развития Марии Монтессори, характеристика и область применения, основные правила организации среды психокоррекционного воздействия. Основные сензитивные этапы по М.Монтессори. Третий этап развития методов психологической коррекции. Теория психического развития Л.С. Выготского. Развитие дефектологии и специальной психологии. Теория системного строения дефекта и концепция аномального развития по Л.С. Выготскому. Психодинамическое направление в развитии психокоррекции, цели и задачи. Методы игры и арттерапии в психодинамической психокоррекции. Адлеровский подход в психокоррекции: методика «Ранние воспоминания», анализ сновидений, методика ценностных приоритетов, антисуггестия. Поведенческое направление в психокоррекции. Транзактный анализ Э.Берна.

Тема 4. Классификация форм и методов психологической коррекции. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Понятие индивидуальной психокоррекции, достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.

Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы (возрастной и половой состав группы; профессиональный состав; размер группы; частота и длительность встреч.

Подготовка к групповой коррекции.) Групповая динамика (задачи и нормы группы, структура, лидерство, сплоченность, групповое напряжение, фазы развития группы). Основные принципы работы группы. Нормы группы. Внутригрупповая этика. Семейная психокоррекция как вид групповой работы психолога.

Тема 5. Методы практической психокоррекции.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции. Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго-метод. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Психогимнастика. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.

Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ.

Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Принципы и основные требования к составлению коррекционных и коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.

Структура коррекционно-развивающей программы. Основные требования к формированию цели и задач коррекционно-развивающей работы. Особенности составления тематического плана. Структура занятий, Основные требования к составлению и оформлению конспекта коррекционно-развивающего занятия.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами.

Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Коррекция аффективного поведения детей с помощью игровых технологий. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада. Методика работы психолога с младшими школьниками. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Понятие минимальных мозговых дисфункций. Коррекция психического развития в младшем школьном возрасте. Технология работы психолога с подростками. Социально-психологический тренинг для подростков. Психологических проблемы юношества. Тренинг личностного роста. Профессиональное консультирование.

Тема 8. Психологическая коррекция родительско-детских отношений. Диагностика семьи и семейного воспитания. Воспитание родителей. Программа «Позитивное родительство». Родительские коррекционные группы.

Психокоррекция детей, пострадавших от насилия, социально-педагогически запущенных детей, детей с девиантным поведением.

Тема 9. Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

Тема 10. Этические основы работы психолога.

Принципы оказания психологической помощи. Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения. Перенос: его понятие, «границы» отношений, нарушение «границ». Зависимость: понятие о «хорошей» и «плохой» зависимости. Двойственные («множественные ролевые») отношения с клиентом: понятие, последствия, как их избежать. Особенности отношений с клиентом после консультирования.

Программа курса «Социальная психология»

Тема 1. Предмет социальной психологии.

Социальная психология как наука. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к вопросу о предмете психологии (наука о «массовидных явления психики», психология личности, «синтетический» подход). Вопрос о границах социальной психологии (интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы). Современные направления развития социальной психологии.

Тема 2. Общение в системе человеческих отношений.

Понятие об общении (различия коммуникации и общения). Вопрос о «способности» к общению. Функции, содержание, средства общения. Уровни общения. Виды общения. Психология общения личности в группе.

Структура общения (Бодалев А.А., Крысько В.Г., Андреева Г.М.). Барьеры в общении.

Тема 3. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы.

Сущность психологического воздействия. Модель психологического воздействия (В.П. Шейнов).

Заражение. Паника: условия возникновения, динамика протекания, влияние на паническое поведение. Внушение (суггестия). Зависимость от

возраста, авторитета суггестора. Непроизвольное и произвольное внушения. Подражание. Теория Г. Тарда, А. Бандуры и др. Убеждение, его основные свойства и отличия. Принуждение. Общественное мнение, его функции и формы проявления. Этапы формирования. Массовый настрой. Слухи. Их характеристики (информационная и экспрессивная). Источники и условия возникновения. Особенности циркуляции слухов. Меры противодействия слухам. Психология сплетен. Функции сплетен. Мода, ее особенности.

Тема 4. Основные характеристики социальных групп.

Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Внутреннегрупповые коммуникации. Параметры группы. Статус (социальный и личный). Социальная роль, групповые ожидания (экспектации). Ролевые конфликты. Групповые нормы и санкции. Классификация групп.

Тема 5. Психологические характеристики больших социальных групп.

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Случайные и собственно социальные группы. Образ жизни группы. Составные части структуры психологии большой социальной группы. Концепция «социальных представлений» С. Московичи. Понятие менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Эмоциональная динамическая сфера классовой психологии. Классовые потребности, интересы. «Социальные чувства». Психический склад. Социальный характер. Классовая психология и идеология.

Психологические особенности этнических групп. Психический облик нации. Понятие о национальном характере, темпераменте, способности. Этнический стереотип. Этноцентризм. Гендерные и возрастные группы.

Психология толпы. Социальные классы и имущественные группы. Молодежные неформальные объединения: типы, виды и их классификация. Общественные движения.

Тема 6. Проблемы малой группы в социальной психологии.

Исторические аспекты изучения малой группы. Определение малой группы. Первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Социометрическое направление (Дж. Морено). Социологическое направление (Э. Мэйо). Школа групповой динамики (К. Левин).

Тема 7. Психология малых социальных групп.

Динамические процессы и их роль в формировании малой группы. Феномен группового давления. Конформизм, «социальное влияние». Внешняя и внутренняя конформность. Негативизм. Исследования конформности С. Ашем. Типы поведения (А. Петровский). Информационный и

нормативный групповой влияние (М. Дойч, Г. Джеральд). Влияние меньшинства.

Групповая сплоченность. Исследования в социометрическом направлении. Подходы к изучению Л. Фестингера, Т. Ньюкома, А. Бейвеласа. Исследование сплоченности А.В. Петровским.

Лидерство и руководство. Различия понятий лидер и руководитель.

Теории происхождения лидерства («теория черт», «ситуационная теория лидерства», системная теория лидерства). Стили лидерства. Исследования К. Левина, Р. Липпита, Р. Уайта. Формальный и содержательный стороны авторитарного, демократического и либерального (попустительского) стилей лидерства. Проблема совпадения «официального» и «неофициального» лидеров.

Тема 8. Проблема личности в социальной психологии.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Различия подходов в социологии и психологии. Распределение проблематики личности в общей и социальной психологии.

Коммуникативные свойства личности. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожидания». Феномен когнитивной сложности.

Понятие о социализации. Подходы В. Бронфенбренера, Г. Тарда, Т. Паронса, Г.М. Андреевой. Соотношение понятий социализация, воспитание, адаптация.

Структура социализации (содержание, ширина). Локус контроля (Д. Роттер). Влияние национальной психологии. Средства социализации по Э. Фроммом (мазохизм, садизм, деструкция, конформизм). «Одномерный человек» (Г. Маркузе).

Механизм социализации. Факторы социализации. Стадии процесса социализации в Н.В. Андреев и Я.И. Гилинский (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Психологический подход к стадиям социализации. Подход Э. Эриксона. Критерии социализации личности. Ресоциализация личности. Гендерные аспекты социализации. Институты социализации (семья, дошкольные детские учреждения, школа, трудовой коллектив).

Понятие, виды и структура социальной установки. Проблема соотношения установки и поведения. Диспозиционная концепция регуляция социального поведения личности В.А. Ядова. Аттитюд: структура, функции. Трехкомпонентная структура аттитюда М. Смита. «Я-концепция» в социальной психологии. Структура и составляющие «Я-концепции». Методы изучения «Я концепция»

Программа курса «Психодиагностика»

Тема 1. Определение психодиагностики.

Основные этапы развития психодиагностики. Этические и правовые основы психодиагностики. Классификация разделов психодиагностики: общая

психодиагностика, ее цели и задачи, связь с общей и экспериментальной психологией, психологией личности, математической статистикой и психометрикой.

Тема 2. История развития психодиагностики.

Психодиагностика и экспериментальная психология (Г. Фехнер, В. Вундт). Влияние дифференциальной психологии на становление традиционной психодиагностики. Вклад Ф. Гальтона, В. Штерна в развитие психодиагностики. Математическая статистика как третий источник возникновения и развития психодиагностики (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Краткая история отечественной психодиагностики.

Тема 3. Проблема предмета психодиагностики.

Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм. Теория личностных диспозиций, сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов. Г. Олпорт как родоначальник теории черт. Понятие черты, классификация черт. Предмет психодиагностики с позиций данной концепции. Применение теории черт в диагностике личности и интеллекта. Подходы относительно минимума черт, с помощью которых можно описать личность (Р. Кеттел, Г. Айзенк, П. Коста, Р. Мак-Крае и теория «Большой пятерки»). Теория типов, ее сущность и отличие от первого подхода. Типологический подход в исследовании личности.

Тема 4. Методы психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву, А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Метод эксперимента, его применение в психодиагностике. Метод тестов, виды тестов. Диагностические опросники. Проективные методы психодиагностики. Наблюдение и беседа как методы психодиагностики. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ), его применение в психодиагностике.

Тема 5. Процедура создания теста.

Определение теста. Признаки «хорошего» теста. Создание первичной формы теста. Цели создания теста. Теоретическое и операционное определение. Выбор шкал и типа заданий в соответствии с характером ответа. Требования к формулировке заданий.

Анализ пунктов теста. Трудность и дискриминативность заданий. Основные способы их подсчета.

Надежность теста. Понятие надежности, ее определение. Коэффициент надежности, индекс надежности. Ошибка измерения. Виды надежности и способы их измерения. Ретестовая надежность и способы ее определения. Надежность параллельных форм. Надежность по однородности (коэффициенты Спирмена-Брауна, Кронбаха, Кюдера-Ричардсона). Надежность относительно экспериментатора. Интерпретация коэффициентов надежности.

Валидность теста. Понятие валидности, ее определение. Виды валидности: конструктивная, эмпирическая и содержательная. Эмпирические процедуры подсчета конструктивной валидности: факторная валидность. Конвергентная и дивергентная валидность, введение экспериментальной переменной и другие способы подсчета. Эмпирическая (критериальная) валидность. Виды критериев: объективные и субъективные.

Программа курса «Экспериментальная психология»

Тема 1. Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание.

Методология науки. Уровни методологии. Основные методологические проблемы. Функции методологии. Общенаучные, общепсихологические и специальные методологические принципы. Иерархия методологических принципов ЭП. Научная проблема. Базовые характеристики научной проблемы. Теория, методология и факты в структуре психологического знания. Функции теории и практики. Теория как реконструкция реальности. Наука и научное знание. Критерии истинности научного знания: верифицируемости и фальсифицируемости.

Тема 2. Классификация методов психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования (Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии. Классификация методов психологических исследований на современном этапе). Классификация методов психологического исследования по этапам научных исследований. Классификация методов психологического исследования на основе способа взаимодействия. Классификация эмпирических методов психологического исследования с исследовательской целью.

Тема 3. Визуальные и вербально-коммуникативные методы исследования.

Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Беседа. Слушание. Интервью. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 4. Метод наблюдения.

Наблюдение, как метод психологического исследования. Классификация видов наблюдения. Интроспекция – специфический метод психологии. Объект и предмет наблюдения. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения. Процедура наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Недостатки метода. Типичные ошибки наблюдения.

Тема 5. Эксперимент как основной метод исследования.

Эксперимент, как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Метод эксперимента в широком и узком смысле. Наблюдение и измерение как условие реализации экспериментального метода. Психологический эксперимент и естественно-научный эксперимент. Виды эксперимента. Основные черты экспериментальных исследований. Типология экспериментальных исследований.

Тема 6. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные.

Структура эксперимента. Виды переменных. Типология независимых переменных. Контроль независимой переменной и проблема экспериментального воздействия. Переменные "ситуационные" и "личностные". Виды зависимых переменных в психологическом эксперименте (по способу измерения и по совокупности признаков. Базовые характеристики зависимых переменных. Показатель, который фиксируется и базисный процесс. Дополнительные переменные. Комплексные независимые переменные.

Тема 7. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.

Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Признаки научно правильной гипотезы. Основные правила выдвижения гипотез. Типология гипотез. Проблема контргипотезы и конкурирующей гипотезы.

Формы экспериментального контроля: контроль с помощью экспериментальных схем; контроль типа переменных; первичный контроль. Примеры экспериментальных схем. Проблема идентичности экспериментальных условий.

Тема 8. Валидность психологического эксперимента. Проблема контроля в эксперименте.

Планирование как средство повышения валидности. Типология валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операционная валидности). Валидность эксперимента и валидность выводов. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).

Факт и артефакт в эксперименте. Контроль артефактов. Операционализация переменных. Процедуры влияния личности участника. Процедуры контроля личности экспериментатора, эквивалентности групп, эффекта последовательности, константности условий. Особенности контроля в эксперименте с малым N. общие правила контроля угроз валидности эксперимента.

Тема 9. Классификация экспериментальных планов.

Типы экспериментальных планов по способу представления независимой переменной, по критерию количества групп и условий проведения, по

критерию количества экспериментальных воздействий, по критерию истинности эксперимента. Связь экспериментальных планов и факторов, угрожающих валидности эксперимента. Символы и графические обозначения, используемые при анализе планов эксперимента (схема анализа).

Понятие о качественных и количественных экспериментальных планах. Особенности планов по способу представления независимых переменных. Проблемы связанные с принятием решения о способе представления независимого изменения. Понятие - внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Преимущества и недостатки межгрупповых и внутригрупповых планов.

Доэкспериментальный планы. Анализ единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование. Планы истинных экспериментов в психологии.

Тема 10. Корреляционное исследование.

Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Планы корреляционных исследований. Установление корреляционных зависимостей. Интерпретация коэффициента корреляции: направление причинного влияния, влияние третьих переменных, сложность соотношений, сложность конструкторов, нелинейность и форма маргинальных распределений, ограничения диапазона вариативности переменных. Интерпретация отсутствия связи.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

Вступительные испытания проводятся в письменной форме по билетам, каждый из которых содержит три блока вопросов.

I блок содержит 20 тестовых заданий предназначенных оценить уровень знаний общей психологии, истории психологии, психологии личности.

II и III блоки состоят из 15 вопросов-заданий каждый. Содержание вопросов носят практическую направленность и ориентированы на знания общей, экспериментальной и социальной психологии (II блок), возрастной и педагогической психологии (III блок).

Время подготовки абитуриента от момента получения варианта экзаменационных испытаний до сдачи письменного ответа составляет не более 120 минут.

Во время подготовки абитуриент заполняет лист ответа. В листе ответа должны быть представлены ответы на тестовые вопросы I блока и развернутые ответы на вопросы II и III блоков.

Лист ответа сдается аттестационной комиссии, которая оценивает ответы и выставляет общую оценку за экзамен.

Критерии оценивания

Оценка по результатам вступительного испытания в форме экзамена складывается из количества баллов, полученных абитуриентом во время тестирования. Максимальное количество баллов – 100.

Таблица соответствия количества правильных ответов и количества баллов по 100-бальной системе приводится ниже (см. табл. 1, табл. 2).

Таблица 1.

Таблица соответствия количества правильных ответов и количества баллов

| Кол-во правильных ответов | Кол-во баллов по 100-бальной системе | Кол-во правильных ответов | Кол-во баллов по 100-бальной системе |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 26 | 60 |
| 2 | 5 | 17 | 62 |
| 3 | 8 | 28 | 64 |
| 4 | 11 | 29 | 66 |
| 5 | 14 | 30 | 68 |
| 6 | 17 | 31 | 70 |
| 7 | 20 | 32 | 72 |
| 8 | 23 | 33 | 74 |
| 9 | 26 | 34 | 76 |
| 10 | 28 | 35 | 78 |
| 11 | 30 | 36 | 80 |
| 12 | 32 | 37 | 82 |
| 13 | 34 | 38 | 84 |
| 14 | 36 | 39 | 86 |
| 15 | 38 | 40 | 88 |
| 16 | 40 | 41 | 90 |
| 17 | 42 | 42 | 92 |
| 18 | 44 | 43 | 93 |
| 19 | 46 | 44 | 94 |
| 20 | 48 | 45 | 95 |
| 21 | 50 | 46 | 96 |
| 22 | 52 | 47 | 97 |
| 23 | 54 | 48 | 98 |
| 24 | 56 | 49 | 99 |
| 25 | 58 | 50 | 100 |

Таблица 2.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

| <i>100-балльная шкала</i> | <i>5-балльная шкала</i> |
|---------------------------|-------------------------|
| 0-59 | 2 (неудовлетворительно) |
| 60-74 | 3 (удовлетворительно) |
| 75-89 | 4 (хорошо) |
| 90-100 | 5 (отлично) |

Оценка «отлично» (90 – 100 баллов) выставляется, если ответ абитуриента последователен, исчерпывающий и научно обоснованный, теоретическим материалом владеет свободно, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения.

Допускается 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильность выводов.

Оценка «хорошо» (75 – 89 балла) выставляется, если ответ на вопрос достаточно полный с незначительными нарушениями последовательности, теоретические положения подтверждаются примерами, абитуриент владеет терминологией по вопросам. Допускается 3-4 неточности в изложении материала, использование терминологии, которая частично влияет на правильные выводы и обобщения (незначительные погрешности).

Оценка «удовлетворительно» (60 – 74 балла) выставляется, если ответ на вопрос частичный (приблизительно половина необходимого) и характеризуется низким уровнем понимания, материал излагается нелогично и непоследовательно, абитуриент путает понятия и факты, не приводит примеры. Ответ не содержит обобщений и выводов. Допускается 5-6 неточностей материала и ошибок в использовании понятийного аппарата.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 59 баллов) выставляется, если основное содержание теоретического вопроса не раскрыто, ответ ограничивается одним-двумя тезисами без иллюстраций и примеров, абитуриент не владеет терминологическим аппаратом. Допускается 6-8 (и более) неточностей в изложении материала.

Общая оценка за экзамен выставляется по сумме баллов за тестовые задания и вопросы всех трех блоков экзаменационного варианта.

Образец экзаменационного билета

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО:

| | |
|--------------------------|---|
| Вступительный экзамен по | ПСИХОЛОГИИ |
| ОП | магистратура |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |

ВАРИАНТ № 1

Тестовые задания (100 баллов)

I блок

Выберите верный вариант ответа

1. Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации:

- а) человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше;
- б) во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что, если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

2. Выделение сознания как критерия психики связано с именем:

- а). Фомы Аквинского;
- б). Роджера Бэкона;
- в). Рене Декарта;
- г). Бенедикта Спинозы;
- д). Все ответы не верны.

3. Психические процессы:

- а) характеризуют состояние психики в целом;
- б) отражают существенные особенности личности;
- в) выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

4. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

- а) отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

- б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;
- в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
- д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;
- е) отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

II блок

21. Объясните смысл пословицы: «В чужом глазу и соринка видна, а в своем глазу можно и бревно не заметить». Какие особенности психики человека отражены в пословице? Какие формы этого явления вы знаете?

22. Д. Лапп, автор книги «Улучшаем память – в любом возрасте» пишет о том, что изменение ритма жизни и сужение сферы деятельности часто приводит к проблемам с памятью». Объясните, почему автор утверждает это. Назовите возможные причины проблем с памятью. Какие это могут быть проблемы?

...

35. Раскройте исследовательскую ценность и ограниченность тестовых методик.

III блок

36. Охарактеризуйте мышление маленького ребенка 1-3-х лет. Приведите примеры развивающих упражнений.

37. Дайте объяснение такому требованию ребенка: «Я сам!». Назовите это явление психического развития. Какое принципиальное значение для дальнейшего психического развития человека имеет это явление?

....

50. По статистике такими задатками обладает около 5% людей. Американский психолог Джон Роузмонд советует родителям, которые хотят, чтобы их ребенок стал таким, привить ему три главных качества: уважение, находчивость и ответственность. Что это за люди?

Председатель Приемной комиссии _____

Председатель экзаменационной комиссии _____

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дисциплина «Общая психология»

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. М.: Педагогика, 2007. –Т.1. – С.19, 54, 124-128, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та,1984. - 104с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 528 с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности/ Под ред.О.Г. Газенко. – М.:Наука,1990. – С.79-101, 160-170.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. – М.: Международная педагогическая академия,1995. – 328с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. –304 с.
7. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983-1984. –Т. 4. – С.256-260. – Т. 3. – С. 34-48, 153-166.
8. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, 2006.
9. Гиппенгейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988., – С.95-161.
10. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат. 1978.- 272 с.
11. Джадд Д., Вышецки Г. Цвет в науке и технике. М.: Мир, 1978.- 592 с.
12. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во МГУ, 2013. – 129 с.
13. Изард К. Психология эмоций. – СПб.; 2001. – 439 с.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. – 352с.
15. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 219- 261.
17. Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. –550 с.
18. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 224 с.
19. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 224с.
20. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 82-с.
21. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002. – 720с.
23. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. -391с.

24. Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М.: Наука, 1987.
25. Титченер Э.Б. Очерки психологии. – Спб., 1989. – 285 с.
26. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1993. – С.58-87, 172-190, 205-207.
27. Фресс П. Природа эмоций: Хрестоматия в 2х томах/ ред. В.В.Лебединский. – М.: Высшая школа, 2002. – С.712-730

Дисциплина «Возрастная психологии»

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр.соч. Т. 4. М., 1984.
4. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1990.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
6. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1999.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
8. Психология развития / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М., 2005.
9. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Спб., 2000.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2005.
12. Субботина Л.Ю., Конева Е.В. Психогенетика. Ярославль, 2009.
13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М., 2005.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2006.

Дисциплина «Педагогическая психология»

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Инс-т практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1995. – 352 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
3. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Моск. ун-т, 1990. – 288 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – М., 1999. – 320 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 1999. – 368 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Р – на – Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 190 с.
9. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте: пер. с чешск. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.

10. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. – М.: «Просвещение» 1991.
11. Максименко С. Д. Генетическая психология. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. – 320 с.
12. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2000. Бурменская Г.В., Карabanова о.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.
13. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
14. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
15. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
16. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.
17. Рубинштейн С.Я. Способы воспитания новых привычек // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 258 – 266
18. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с.
19. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
20. Эриксон Э. Детство и общество: пер. с англ. - СПб.: Речь, 2000. – 328 с.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа психолога в образовании»

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2001 – 704 с.
2. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. – 1997. - №4. – С. 3 – 13
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1997 – 80 с.
4. Андреева А. Д. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе // Возрастная и педпсихология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 286 – 294
5. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.«Совершенство», 2001 – 347 с.
6. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997. – 259 с.
7. Брызгунов И. П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 96 с.

8. Бурменская Г.В., Карабанова о.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.
9. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
10. Вовчик-Блаkitная Е. А. Детские контакты и их мотивы // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 20 – 24
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
12. Дети социального риска и их воспитание / Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
13. Детский аутизм. Хрестоматия /Л.М. Шипицина. – СПб.: Санкт-Петербург, 1997. – 254 с.
14. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000. – 173 с.
15. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка: пер. с англ. – М.: Аквариум, 1996. – 448 с.
16. Дубовина И. В. Рабочая книга практического психолога – М. Международная педагогическая академия, 1995. – 137 с.
17. Дубовина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми (учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений) – М.: издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
18. Залисина И.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи// Вопросы психологии, 1985.- №4.
19. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
20. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 144 с.
21. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни ребенка// Психоанализ в развитии: Сборник/А.П. Порщенко, И.Ю. Романов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 176 с.
22. Кон И.С. Загадка человеческого «Я» // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 324 – 336
23. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте: пер. с чешск. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.
24. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. - М.: «Просвещение» 1991.
25. Лофас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители: пер. с англ. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 320 с.
26. Люблинская А.А. О моральных представлениях и моральных привычках // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 244 – 249

27. Люблинская А.А. О некоторых особенностях развития логического мышления у детей // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 176 – 184
28. Люблинская А.А. Роль речи в развитии зрительного восприятия у детей // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 90 - 107
29. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. : Речь, 2006. - 400 с.
30. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. – Москва. Творческий центр «Сфера», 2004 – 509 с.
31. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 1999. – 288с.
32. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.
33. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
34. Психологическое развитие воспитанников детского дома./ Под. ред И.В. Дубровиной, А.Г. Ружской. – М.: Педагогика 1990.
35. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.
36. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
37. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Н.К. Аксановой. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
38. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). М., 2006. – 269 с.
39. Селли Дж. Маленький рисовальщик // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 297 – 309
40. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
41. Смирнова Е.О. Пути формирования произвольного поведения // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 269 – 277
42. Смирнова Е.О., Радева Р. Развитие теории привязанности (по материалам работ П. Криттенден) // Вопросы психологии. – 1999. - №1. – С. 105 – 116.
43. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 1996. – 320 с.
44. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся сред. пед. учеб. заведений. - М.: изд. центр «Академия», 1996.
45. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с.

46. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
47. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М. : Издательский центр «Академия», 2003 – 176 с
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
49. Эриксон Э. Детство и общество: пер. с англ. - СПб.: Речь, 2000. – 328 с.
50. Юнг К.Г. Божественный ребенок: Аналитическая психология и воспитание: Сб.: пер. с нем. – М.: Олимп; АСТ-ЛТД, 1997.

Дисциплина «Социальная психология»

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Уч. пос. для вузов. М.: Аспект-пресс, 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология познания. Уч. пос. М.: Аспект-пресс, 2000.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб., 2002.
4. Введение в практическую социальную психологию. Уч. пос. для вузов. М.: Наука, 1994.
5. Социальная психология. Уч. пос. для вузов/ Под ред. А.И. Сухова, А.А. Деркача. М.: Академия, 2003.
6. Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука. Уч. пос. для вузов М.- Яр-ль, 2003.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. Уч. пос. для вузов. М., 2001.
9. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005.
10. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб, 2000.
11. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб, 2010.

Дисциплина «Психодиагностика»

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. - М.: Наука, 1982.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х тт. Т.1.- М.: Педагогика, 1982.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х тт. Т.2.- М.: Педагогика, 1982
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. М.: Питерс, 1998.
5. Гайда В.К., Захаров А.П. Психологическое тестирование. - Л., 1982.

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.
7. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
8. Орел В.Е. Сенин И.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие. Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2002.

Дисциплина «Экспериментальная психология»

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.
2. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
5. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
6. Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Лидер, 2007. – 496 с.