

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа утверждена на заседании  
Ученого совета экономического факультета  
17.03.2022 г., протокол № 3



Ю.Н. Полшков

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**  
*(Магистерская программа: География)*

**Уровень высшего образования:**

Магистратура

**Форма обучения**

Очная/заочная

## 1. Пояснительная записка

Цель вступительного испытания – установить уровень знаний и умений, необходимых для освоения образовательной программы магистратуры, а также для прохождения конкурса.

Междисциплинарный характер экзамена обеспечивается взаимосвязью профессиональных дисциплин, изученных в бакалавриате.

В программе отражаются основные теоретические и практические аспекты таких учебных дисциплин как «Педагогика», «Методика обучения географии», «Региональная экономика».

*Требования к уровню образования абитуриента.* На обучение по образовательной программе магистратуры по магистерской программе «География» принимаются абитуриенты, освоившие образовательную программу бакалавриата

- 44.03.01 Педагогическое образование (все профили)
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (все отрасли и профили)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: География и обществознание)

## 2. Структура экзамена

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования. Экзаменационный билет включает 20 тестовых заданий, которые подготовлены согласно перечню экзаменационных вопросов. Продолжительность вступительного испытания – 1 час (60 минут). Отсчет времени начинается после заполнения титульного листа бланка письменных ответов. При решении тестов абитуриенту запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

В содержании экзаменационного билета отражены основные функции,

которые выполняет магистр – аналитическую, организационную, учетно-статистическую, контрольную и информационную.

Максимальное количество баллов, полученных за решение тестовых заданий, составляет 100 баллов. Каждый верный ответ на тестовое задание оценивается в 5 баллов по 100-балльной шкале. Если в работе имеет место исправление с неверных на верные ответы, то снимается 2 балла.

Абитуриенты, получившие оценку «неудовлетворительно» (0-59 баллов по 100-балльной шкале) к дальнейшему конкурсу не допускаются.

Все ответы должны вноситься в лист ответов (письменной работы) путем вписывания необходимого ответа. Он заполняется ручкой синего или черного цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе письменной работы. Никакие лишние пометки на листе письменной работы не допускаются.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Пятибалльная шкала</b>
0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5» (отлично)

### **3. Основное содержание программы**

#### **Педагогика**

Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Проблема целей воспитания в педагогике. Развитие и воспитание личности. Сущность процесса воспитания. Сущность процесса самовоспитания. Методологические основы воспитания. Воспитание как система. Содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Деятельность классного руководителя. Семейное воспитание и семейная педагогика. Содержание образования. Характеристика нормативных документов в сфере образования.

Сущность и структура процесса обучения. Типы обучения. Методы и средства обучения. Педагогические технологии. Формы обучения. Урок – основная форма организации учебной работы. Проблемы исследования современной дидактики. Система образования в Республике, ее становление и развитие. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательном УЗ. Методическая работа.

### **Методика обучения географии**

Предмет и методы преподавания географических дисциплин. Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования. Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии.

Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Америки. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии. Система средств обучения географии и работа с ними. Современный урок географии в системе основного общего образования. Виды и формы организации практических занятий по географии. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географических дисциплин. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы. Кружковая работа по географии. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.

### **Региональная экономика**

Предмет, методы и задачи дисциплины «Региональная экономика». Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономическое районирование и территориальная организация хозяйства. Сущность, цель, задачи и механизмы реализации региональной экономической политики. Потенциал развития экономики на национальном и региональном уровне. Хозяйственный комплекс, его структура и трансформация в рыночных условиях. Межотраслевые хозяйственные комплексы (МОК) и региональные особенности их развития и размещения. Международные экономические связи. Научные принципы рационального природопользования. Концепция

устойчивого экологически безопасного развития производительных сил. Экологический мониторинг и система экологической информации. Экономический механизм природопользования. Мировой опыт и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей природной среды.

#### **4. Рекомендуемая литература для подготовки**

##### **Основная литература**

1. Евсева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. – 487 с.
3. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. – 159 с.
5. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М: Гардарики, 2003. – 928 с.
6. Методические рекомендации для выполнения работ по курсу "Экология городских систем": для специальности 7.070801 - Экология и охрана окружающей среды / Сост. А. И. Сафонов, А. Н. Сумская; Донец. нац. ун-т. - Донецк: ДонНУ, 2007. – 36 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. с. экз. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров; под ред. Е. с. экз. Полат. - 4-е

изд. - Москва: АСАДЕМІА, 2009. – 269 с.

8. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М: Гардарики, 2004. – 475 с.
9. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д: Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004. – 304 с.
10. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М: Сфера, 2004. – 512 с.
11. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М: Гардарики, 2003. – 928 с.
12. Региональная экономика: учебно-методическое пособие / сост. В. М. Дубель, Ю. А. Оленичева, О.Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 215 с.
13. Региональная экономика и управление : учебное пособие / В. М. Дубель, О. А. Чижикова, Ю. А. Оленичева, А. М. Зайцева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра национальной и региональной экономики. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. –149 с.
14. Региональная экономика: учебное пособие / сост. В. М. Дубель, Ю. А. Оленичева, О.Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 180 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. и др. : Питер, 2000. – 299 с.
2. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Педагогика и психология / В. Г. Максимов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. – 272 с.
3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. – 475 с.

4. Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 351 с.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. - Москва : АCADEMIA, 2008. – 392 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва: Юрайт : Высш. образование, 2010. – 574 с.
7. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. – 223 с.
8. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва: Академия, 2008. – 567 с.
9. Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. – М.: Academia, 2006. – 191 с.
10. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / [И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю. Темина, Е. Б. Куракина]; под ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 335 с.
11. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2 : "Психология" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. – Москва : ["Клинская типография"], 2012. – 160 с.
12. Тамбовцев, В.Л. Право и экономическая теория: Учебное пособие / В.Л. Тамбовцев. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 224с.
13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход :

- учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / Ю. Г. Фокин. - Москва : Академия, 2006. – 239 с.
14. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. – 517 с.
15. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Academia, 2008. – 255 с.
16. Коломейцев А. Е. Педагогика как наука: функции представления и понимания в развитии интеллекта / А. Е. Коломейцев, Л. Е. Яковлева // Философия и наука: проблемы соотношения. Алёшинские чтения – 2016 : материалы международной конференции, Москва, 07-09 декабря 2016 г. – Изд. 2-е испр. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2017. – С. 439-448.
17. Китикарь О. В. Проблемы классификации понятийного аппарата в педагогике / О. В. Китикарь // Альманах мировой науки. – 2018. – № 3 (23). – С. 151-155.
18. Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34.
19. Морозов В. В. Жизнеспособность педагогики "по Макаренко" / В. В. Морозов // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3 (15). – С. 201-214.
20. Аванесова, Р.Р. Региональная экономика и территориальное управление [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Р. Аванесова – Майкоп: ЭЛИТ, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26743356\\_16612069.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26743356_16612069.pdf)
21. Бондаренко, В. В. Региональная экономика : учеб. пособие / В. В. Бондаренко, Т. В. Харитонова, М. А. Танина, В. А. Юдина. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26579133\\_67923715.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26579133_67923715.pdf)

22. Алехин Э.В. Управление региональной экономикой: Учебное пособие. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2011. - 225 с.