

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ
И. о. ректора
С. В. Беспалова
«14» января 2025 г.



**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе магистратуры**

**по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(Магистерская программа: Физическая реабилитация)**

Разработчики программы:

Зенченков Илья Петрович, и.о. зав. кафедрой адаптивной физической культуры, канд. пед. наук, доцент.

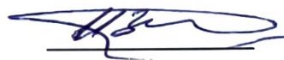
Капланец Ирина Викторовна, доцент кафедры адаптивной физической культуры, канд. биол. наук.

Люгайло Светлана Станиславовна, доцент кафедры адаптивной физической культуры, доктор по физическому воспитанию.

Аносова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института физической культуры и спорта от 12 декабря 2024 г., протокол № 4.

Директор института физической культуры и спорта,
канд. пед. наук, доцент



И.П. Зенченков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания и списки рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	7
3. Порядок проведения и критерии оценивания	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания для абитуриентов, поступающих на обучение по программе магистратуры на направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Магистерская программа: Физическая реабилитация), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 944; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Вступительное испытание профессиональной направленности «Теория и методика реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является комплексным и предоставляет собой устные ответы по вопросам билетов из дисциплин: «Спортивная медицина», «Специальные медицинские группы в школе», «Основы физической реабилитации», «Физиология и физиология ФКС».

Целью вступительного испытания является определение соответствия уровня и качества подготовки абитуриента обучению по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Магистерская программа: Физическая реабилитация). Задачей вступительного испытания является определение подготовленности абитуриентов к выполнению профессиональных задач, соответствующих их уровню квалификации.

Содержание экзаменационных билетов по направлению 49.04.02 Адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) разработано с целью комплексной оценки поступающих. Вопросы в билетах позволяют оценить не только общеобразовательный уровень абитуриента, но и сформированные у него профессиональные компетенции, ключевые для успешной деятельности в сфере адаптивного спорта. В частности, проверяются знания, умения и навыки, необходимые для:

- определения и формулирования целей и задач на различных этапах многолетней спортивной подготовки с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- обоснованного выбора критериев отбора спортсменов в спортивные секции с учётом индивидуальных возможностей и ограничений занимающихся;

- грамотного применения основных средств и методов спортивной подготовки, адаптированных к потребностям спортсменов с инвалидностью и другими ограничениями здоровья.

При поступлении на магистерскую программу «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) абитуриенты должны продемонстрировать сформированные знания, умения и навыки, необходимые для успешной работы в области физической реабилитации.

Абитуриент должен знать:

- Значимость физической культуры и спорта для здоровья населения и их роли в общественном развитии.

- Глубоко понимать анатомо-физиологических, гигиенических и психолого-педагогических основ физической культуры и спорта.

- Методики проведения учебных и учебно-тренировочных занятий с учетом возрастных особенностей и специфики лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Методики многолетней подготовки спортсменов, принципов построения тренировочного процесса на различных этапах.

- Возрастные особенности развития физических качеств, механизмов формирования двигательных навыков.

- Методы организации педагогического контроля, оценки эффективности тренировочных занятий.

- Организацию, правила и основы судейства соревнований по базовым видам спорта с учетом специфики адаптивного спорта.

- Правила безопасного проведения учебных и тренировочных занятий, включая принципы страховки.

Абитуриент должен уметь:

- На высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность в различных областях физического воспитания и реабилитации.

- Применять знания о закономерностях формирования двигательных навыков в практической деятельности.

- Формулировать конкретные задачи физического воспитания и реабилитации для людей разного возраста и уровня подготовки с учетом их состояния здоровья.

- Планировать и проводить различные виды учебных и тренировочных занятий с учетом потребностей занимающихся, в том числе с различными ограничениями по здоровью.

- Уметь оценивать эффективность учебных занятий, анализировать результаты и корректировать тренировочный процесс.

- Осуществлять медико-биологический и педагогический контроль состояния организма занимающихся в процессе учебных занятий, выявлять отклонения и принимать соответствующие меры.

Абитуриент должен владеть:

- Системой педагогических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
- Соответствующим практическим опытом профессиональной деятельности в сфере физического воспитания, включая опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физического воспитания с учетом особенностей адаптивного спорта.
- Техникой и тактикой базовых видов спорта, знание правил, умение адаптировать упражнения.
- Навыками организации и проведения соревнований по базовым видам спорта, включая соревнования для людей с ограниченными возможностями.
- Навыками судейства соревнований по базовым видам спорта.
- Приемами страховки обучающихся.

Результат вступительного испытания профессиональной направленности «Теория и методика физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья» определяется путем оценивания устных ответов. Максимально возможный результат вступительного испытания не может превышать 100 баллов.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Вопросы

1. Дайте определение реабилитации и физической реабилитации. Цель и задачи физической реабилитации. Что такое программа физической реабилитации? Основные принципы составления программ по физической реабилитации.

2. Критерии деления учащихся на группы здоровья. Краткая характеристика групп здоровья. Группы занятий по физической культуре. Дать характеристику основной подготовительной и специальной медицинской групп.

3. Перечислите основные задачи физического воспитания в специальной медицинской группе

4. Дайте определение вегетососудистой дистонии (ВСД). Классификация, краткая характеристика. Немедикаментозные методы коррекции вегетососудистой дистонии.

5. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Звуковая гимнастика методика проведения. Гимнастика Стрельниковой. Массаж при заболеваниях органов дыхания. ЛФК в бассейне. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.

6. Естественные факторы природы Закаливание организма: принципы и методика. Перечислите основные средства и формы закаливания. Краткая характеристика.

7. Сформулируйте понятие водолечение. Перечислите разновидности душей и кратко охарактеризуйте каждый из них.

8. Санаторно-курортное лечение. Определение, режимы, показания, противопоказания, средства методы физической реабилитации, используемые на санаторно-курортном этапе лечения.

9. Дайте определение массажа. Виды массажа. Перечислите основные цели, задачи массажа. Какими компонентами определяется характер воздействия массажа, на организм массируемого? Показания и противопоказания для проведения массажа.

10. Дайте определение осанки. Перечислите признаки правильной осанки. Перечислите виды нарушения осанки. Основные средства и методы физической реабилитации, используемые при нарушении осанки, краткая характеристика.

11. Что такое адаптивная физическая культура? Какие основные виды адаптивной физической культуры, Вы знаете? Краткая характеристика.

12. Дайте определение лечебной физической культуры. Перечислите основные средства, методы и формы лечебной физической культуры. Назовите общие требования к методике проведения занятий по ЛФК.

13. Физические упражнения, используемые в АФК, Классификация, краткая характеристика. Методы контроля в адаптивной физической культуре.

14. Дайте определение анималотерапии и перечислите основные функции. Какие виды анималотерапии Вам известны? Краткая характеристика

15. Дайте определение «Сахарный диабет» и перечислите основные формы и признаки сахарного диабета. Средства и методы физической реабилитации, используемые при сахарном диабете. Краткая характеристика.

16. Тепловые факторы. Классификация. Показания, противопоказания. Парафинотерапия, использование озокерита, грязей в физической реабилитации. Краткая характеристика.

17. Определение биологического и паспортного возраста. Перечислите основные средства, методы и принципы реабилитации пожилых людей.

18. Дайте определение понятия «ожирение». Классификация, причины возникновения Особенности диеты при ожирении. Основные средства и методы физической реабилитации, используемые при избыточной массе, краткая характеристика

19. Дайте определение «Часто болеющие дети». Основные средства и методы физической реабилитации, у детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

20. Перечислите основные задачи лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ССС). Как определяется величина тренирующей нагрузки при заболеваниях ССС.

ТЕМЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ:

1. **Введение в дисциплину «Основы физической реабилитации»:**
 - Основные понятия: физическая реабилитация, медицинская реабилитация, цели, задачи, принципы.
 - Этапы реабилитации.
 - Роль специалиста по физической реабилитации, междисциплинарный подход.
 - История развития и современные тенденции в физической реабилитации.
2. **Специальные медицинские группы в школе:**
 - Понятие, критерии формирования, распределение детей по группам здоровья.
 - Организация и содержание занятий в специальных медицинских группах (СМГ).
 - Особенности физической нагрузки в СМГ, контроль за состоянием здоровья.
3. **Лечебная физическая культура (ЛФК):**
 - Основные задачи и принципы ЛФК.

- Средства ЛФК: гимнастические упражнения, игры, массаж, механотерапия.

- Формы ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гимнастика, занятия в бассейне.

- Методика проведения занятий ЛФК.

4. **Естественные факторы природы:**

- Виды природных факторов: климатотерапия, аэротерапия, гелиотерапия, гидротерапия, пелоидотерапия.

- Механизмы действия естественных факторов на организм.

- Показания и противопоказания к применению.

- Методики применения естественных факторов.

5. **Массаж:**

- Виды массажа: классический, сегментарно-рефлекторный, спортивный, лечебный.

- Основные приемы массажа.

- Механизм действия массажа.

- Показания и противопоказания к применению массажа.

- Методика проведения массажа при различных заболеваниях.

6. **Альтернативные методы в физической реабилитации:**

- Основные виды альтернативных методов: кинезиотерапия, йога, пилатес, тай-чи и др.

- Принципы и механизмы действия альтернативных методов.

- Показания и противопоказания к применению.

- Особенности применения в различных клинических случаях.

7. **Водолечение, теплолечение:**

- Виды водолечения: ванны, души, обтирания, обливания, плавание.

- Механизм действия водолечения.

- Виды теплолечения: парафин, озокерит, грязелечение.

- Механизм действия теплолечения.

- Показания и противопоказания к применению.

- Методики проведения процедур.

8. **Санаторно-курортное лечение:**

- Особенности организации санаторно-курортного лечения.

- Природные лечебные факторы, используемые в санаториях.

- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

- Основные методы лечения и реабилитации в санаториях.

9. **Принципы реабилитации лиц пожилого возраста:**

- Особенности физиологических изменений в пожилом возрасте.

- Цели и задачи реабилитации.

- Методы оценки функционального состояния.

- Особенности применения ЛФК, массажа, физиотерапии.

- Профилактика падений, поддержание активности.
10. **Спортивная болезнь, острый десинхроноз:**
- Понятие спортивной болезни, причины, стадии.
 - Профилактика и лечение спортивной болезни.
 - Острый десинхроноз: причины, симптомы, лечение и профилактика.
11. **Физическая реабилитация при нарушении осанки:**
- Виды нарушений осанки, причины.
 - Методы диагностики нарушений осанки.
 - Цели и задачи физической реабилитации.
 - Средства и методы: ЛФК, корригирующие упражнения, массаж, ортопедические изделия.
 - Принципы построения занятий.
12. **Физическая реабилитация при ожирении:**
- Этиология ожирения, факторы риска.
 - Цели и задачи физической реабилитации.
 - Средства и методы: аэробные нагрузки, силовые упражнения, диетотерапия.
 - Особенности построения тренировочного процесса.
 - Контроль эффективности.
13. **Физическая реабилитация при сахарном диабете:**
- Типы сахарного диабета, осложнения.
 - Цели и задачи физической реабилитации.
 - Средства и методы: аэробные нагрузки, силовые упражнения.
 - Особенности построения тренировочного процесса, контроль гликемии.
 - Профилактика осложнений.
14. **Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта:**
- Заболевания ЖКТ: гастрит, язвенная болезнь, холецистит, колит.
 - Цели и задачи физической реабилитации.
 - Средства и методы: ЛФК, диета, физиотерапия.
 - Особенности построения занятий, учет состояния пациента.
15. **Физическая реабилитация для часто и длительно болеющих детей простудными заболеваниями:**
- Причины частых простуд, особенности иммунитета.
 - Цели и задачи физической реабилитации.
 - Средства и методы: закаливание, дыхательная гимнастика, ЛФК.
 - Профилактика и реабилитация в период обострения и ремиссии.
16. **Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, вегетососудистой дистонии:**
- Заболевания ССС: ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь.

- Вегетососудистая дистония (ВСД): этиология, симптомы.
- Цели и задачи физической реабилитации.
- Средства и методы: ЛФК, дозированная ходьба, физиотерапия.
- Особенности построения занятий, учет состояния пациента, контроль показателей.

17. Физическая реабилитация при детском церебральном параличе, нарушениях зрения:

- Детский церебральный паралич (ДЦП): этиология, формы, степени тяжести.
- Нарушения зрения: миопия, гиперметропия, астигматизм.
- Цели и задачи физической реабилитации.
- Средства и методы: лечебная физкультура, кинезиотерапия, адаптивный спорт, тифлопедагогика (для людей с нарушениями зрения).
- Особенности построения занятий, индивидуальный подход.

18. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания:

- Заболевания дыхательной системы: бронхит, пневмония, бронхиальная астма.
- Цели и задачи физической реабилитации.
- Средства и методы: дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, массаж грудной клетки, физиотерапия.
- Особенности построения занятий, учет состояния пациента, контроль за дыханием.

Литература:

1. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учеб. Для студентов вузов / О.К. Марченко. – К.: Олимпийская литература. – 2012. – 528 с.
2. Общие вопросы физической реабилитации: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех факультетов по основам физической реабилитации / сост.: Ю.А. Гришун, С.С. Люгайло; ДИФКС. – Донецк, 2016 – 71 с.
3. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов высших учебных заведений / Т.Ю. Круцевич. – Том. 2. – К.: «Олимпийская литература». – 2003. – 393 с.

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Вопросы:

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
2. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
3. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.

4. Методика комплексного врачебного обследования. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
5. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика основных методов.
6. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
7. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования.
8. Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение.
9. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена.
10. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
11. Гарвардский степ-тест. Методика проведения.
12. Общий и спортивный анамнез.
13. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем.
14. Физическое развитие и опорно-двигательный аппарат спортсмена.
15. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
16. Оценка физического развития методом стандартов.
17. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.
18. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
19. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена
20. Адаптивные процессы при тренировке.
21. Терморегуляция у спортсменов. Температура тела в условиях физической нагрузки.
22. Акклиматизация при занятиях спортом.
23. Энерготраты во время занятий оздоровительной физкультурой.
24. Физиологическое обоснование применения средств физической культуры.
25. Переутомление и перетренированность спортсменов.
26. Основные средства восстановления физической работоспособности спортсменов.
27. Физиологическая классификация физических упражнений.
28. Физиологическая характеристика навыка. Фазы формирования двигательного навыка.
29. Определение физической работоспособности с помощью субмаксимальных тестов (PWC 170, Гарвардский степ-тест).

30. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов.
31. Болезнь как общая реакция организма. Стадии и формы течения болезней. Исходы.
32. Организация тестирования с максимальными нагрузками и меры предосторожности.
33. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
34. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов.
35. Восстановление организма спортсменов в процессе тренировок и соревнований. 48. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
36. Дать характеристику нагрузкам (при тестировании), применяемым в функциональной диагностике спортсмена.
37. Предпатологические состояния и патологические изменения при нерациональных занятиях спортом.
38. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
39. Общая характеристика функционального состояния аппарата внешнего дыхания у спортсменов.
40. Миозит острый, причины, механизм развития, признаки, лечение.
36. Основные показатели центральной гемодинамики.
41. Электрокардиографическое исследование спортсмена в покое.
42. Этиология, определение понятия. Внешние и внутренние причины болезней. Патогенез. Патогенные факторы.
43. Гипертрофия: понятие, виды, причины возникновения. Явления гипертрофии в организме спортсмена и при заболеваниях у человека.
44. Роль гормонов в адаптации к мышечной деятельности.
45. Влияние тренировки на эндокринную систему.
46. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
47. Заболевания центральной нервной системы.
48. Заболевания периферической нервной системы.
49. Заболевания позвоночника.
50. Острые катары верхних дыхательных путей.
51. Острые бронхиты. Бронхиальная астма. Туберкулёз легких.
52. Острый гастрит. Хронический гастрит.
53. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
54. Хронически колит.
55. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит.
56. Печеночно-болевой синдром.

57. Физиологическое изменения почек и мочевыделительной системы под влиянием физических нагрузок.
58. Патологическое изменение почек и мочевыводящих путей.
59. Дистрофия миокарда физического перенапряжения.
60. Нарушение ритма сердца и проводимости.
61. Травмы мышц, сухожилий и вспомогательного аппарата суставов.
62. Профилактика травм и заболеваний ОДА у спортсменов с использованием тейпа.
63. Структура заболеваемости у спортсменов. Заболевания, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины: центральная и периферическая нервная система, сердечно-сосудистая система, система дыхания, система пищеварения, система мочевого выделения, опорно-двигательный аппарат, ЛОР-органы (нос, горло, ухо), орган зрения.
64. Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом: порок сердца, инфаркт миокарда кардиомиопатии.
65. Острые нарушения мозгового кровообращения.
66. Острые травмы у спортсменов, закрытая черепно-мозговая травма.
67. Сотрясение головного мозга. ушиб (контузия) головного мозга. Сдавление головного мозга.
68. Внезапная смерть в спорте.

ТЕМЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ:

1. **Введение в дисциплину «Спортивная медицина»:**
 - Предмет, задачи, структура спортивной медицины.
 - Связь спортивной медицины с другими науками (физиология, биохимия, травматология и др.).
 - Основные направления работы спортивного врача.
 - Этические аспекты спортивной медицины.
2. **Медицинское обеспечение занятий физической культурой и спортом, тренировочных занятий и соревнований:**
 - Цели, задачи и организация медицинского обеспечения.
 - Виды медицинских обследований (предварительные, периодические, текущие, этапные, оперативные).
 - Медицинская документация.
 - Роль спортивного врача в организации тренировочного процесса.
3. **Медицинское обеспечение учебно-тренировочных сборов и спортивных соревнований, профилактика травматизма в спорте:**
 - Особенности медицинского обеспечения на УТС.
 - Требования к медицинскому персоналу и оборудованию на соревнованиях.

- Профилактика травматизма: организация мест занятий, экипировка, методика тренировок.

- Оказание первой медицинской помощи при травмах.

4. Врачебно-педагогический контроль за учебно-тренировочными сборами и соревнованиями в различных климатогеографических условиях:

- Цели и методы врачебно-педагогического контроля.

- Оценка тренировочных нагрузок и их влияния на организм спортсмена.

- Особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях (высота, жара, холод).

- Медицинские рекомендации по адаптации к климатическим факторам.

5. Основные средства, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов:

- Средства восстановления: питание, сон, массаж, водные процедуры, физиотерапия, фармакологические средства (разрешенные).

- Механизмы действия различных средств восстановления.

- Индивидуальный подбор средств восстановления.

6. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов:

- Понятие перетренированности, причины, стадии.

- Синдром хронической усталости (СХУ) у спортсменов.

- Методы диагностики и профилактики хронического перенапряжения.

7. Хроническое перенапряжение, специфические заболевания и острые повреждения опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом:

- Тендинопатии, лигаментопатии, миозиты.

- Заболевания позвоночника (спондилолиз, спондилолистез, грыжи дисков).

- Артрозы, артриты.

- Острые травмы: растяжения, разрывы связок и мышц, переломы.

- Диагностика, лечение и профилактика заболеваний и травм ОДА.

8. Медицинский контроль в массовой физической культуре:

- Цели и задачи медицинского контроля в массовой физической культуре.

- Формы медицинского контроля: самоконтроль, врачебный контроль.

- Особенности проведения медицинских обследований для различных возрастных групп.

- Рекомендации по выбору вида физической активности.

9. Основы медико-биологического отбора и допуска к занятиям тем или иным видом спорта:

- Принципы и этапы отбора в спорте.
- Критерии отбора: физическое развитие, функциональное состояние, психологические особенности.
- Медицинские противопоказания к занятиям различными видами спорта.
- Порядок допуска к тренировкам и соревнованиям.

10. Допинг в спорте:

- Понятие допинга, история допинга в спорте.
- Классификация допинговых средств.
- Негативные последствия применения допинга.
- Антидопинговые правила и процедуры.
- Ответственность за нарушение антидопинговых правил.

11. Функциональные пробы в спортивной медицине и их оценка.

Общие положения:

- Цели и задачи функционального обследования.
- Виды функциональных проб: с дозированной физической нагрузкой, с задержкой дыхания, ортостатическая проба.
- Методика проведения и оценка результатов функциональных проб.

12. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Функциональные пробы, используемые при диагностике состояния дыхательной системы у лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом:

- Строение и функции дыхательной системы.
- Показатели функции внешнего дыхания: жизненная емкость легких (ЖЕЛ), частота дыхания, минутный объем дыхания (МОД).
- Функциональные пробы: проба Штанге, проба Генчи.
- Интерпретация результатов и их значение для оценки функционального состояния.

13. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы, используемые при диагностике состояния реакции сердечно-сосудистой системы у лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом:

- Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
- Показатели: частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), электрокардиограмма (ЭКГ).
- Функциональные пробы: проба Руфье, Гарвардский степ-тест, проба с приседаниями.
- Интерпретация результатов и их значение для оценки функционального состояния.

14. Функциональные пробы в спортивной медицине. Оценка функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата:

- Методы оценки времени простой и сложной двигательной реакции.

- Оценка координации движений.
- Оценка силы и выносливости мышц.
- Диагностика нервно-мышечных заболеваний.

15. **Заболевания и травмы у спортсменов:**

- Классификация заболеваний и травм.
- Специфические заболевания, характерные для разных видов спорта.
- Особенности оказания медицинской помощи.
- Принципы реабилитации.

16. **Неотложные состояния:**

- Обморок, коллапс, шок.
- Анафилактический шок.
- Острая дыхательная недостаточность.
- Сердечные приступы.
- Тепловой и солнечный удар.
- Судороги.
- Правила оказания первой медицинской помощи.

17. **Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами:**

- Возрастные особенности развития организма детей и подростков.
- Оценка физического развития, функционального состояния и физической подготовленности юных спортсменов.
- Медицинские противопоказания к занятиям спортом в детском возрасте.
- Профилактика травматизма и заболеваний у юных спортсменов.

18. **Несчастные случаи и чрезвычайные происшествия в спорте: правовые основы:**

- Понятие несчастного случая в спорте.
- Порядок расследования несчастных случаев.
- Ответственность за причинение вреда здоровью при занятиях спортом.
- Основы оказания первой помощи при несчастных случаях.
- Правовые аспекты организации спортивных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОДГОТОВКИ К ИСПЫТАНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>

2. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с: ил. ISBN 5 85009-765-1
3. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2015. – 185 с. : табл. – Библиогр.: с. 172- 175. - ISBN 978-5-906131-47-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>
4. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретикометодические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 80 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769> .
5. Профилактика спортивного травматизма : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; авт.-сост. С.Ю. Калинин, И.Н. Калинина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 86 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459426>
6. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для студентов высших учебных заведений / Т. Ю. Круцевич. – Том. 2. – К.: «Олимпийская литература». – 2003. – 393 с.
7. Тестирование в спортивной медицине/ В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И. А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ В ШКОЛЕ

Вопросы:

1. Принципы формирования СМГ. Формы и средства в работе СМГ.
2. Механизмы действия физических упражнений на организм занимающихся в СМГ.
3. Методика уроков в СМГ, особенности их ведения в зависимости от принадлежности к группам, состояния и патологии.
4. Характеристика подгрупп СМГ.
5. Роль врачебно-педагогического контроля в процессе занятий физвоспитания в СМГ.
6. Условия перевода школьников СМГ в подготовительную и основную группы.
7. Деформация позвоночного столба, степени тяжести заболеваний, возможности АФК в СМГ.
8. Плоскостопие. Этиологические факторы, влияние видов спорта на развитие плоскостопия. Меры противодействия.
9. Состояние внутренних органов при деформациях позвоночного столба.

10. Сколиозы. Этиология, патогенез, проявления.
11. Осанка, ее нарушения, причины, степени тяжести, возможности восстановления.
12. Гиподинамия и ее последствия для здорового человека и при болезни. Двигательный режим школьника.
13. Основные причины нездоровья среди школьной молодежи. Возможности противодействия.

ТЕМЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ:

1. Введение в дисциплину «Специальные медицинские группы в школе». История развития и организации СМГ в школе:

- Цель и задачи СМГ.
- История создания и развития СМГ в России и за рубежом.
- Нормативно-правовая база, регламентирующая работу СМГ (приказы, инструкции).

- Организационная структура СМГ в школе: состав, функции.

2. Медико-биологические основы физической культуры:

- Влияние физических упражнений на организм человека.
- Адаптация к физическим нагрузкам.
- Возрастные особенности физиологических реакций на нагрузку.
- Влияние различных факторов (климат, питание) на эффективность занятий.

3. Особенности занятий физической культурой в СМГ в школе, средства физвоспитания, механизмы действия физических упражнений и других физических нагрузок в условиях СМГ:

- Основные принципы занятий в СМГ: индивидуализация, постепенность, систематичность, адекватность.

- Средства физического воспитания: гимнастика, игры, плавание, ходьба, бег.

- Механизмы действия физических упражнений на организм детей с ослабленным здоровьем.

- Контроль за физической нагрузкой и состоянием занимающихся.

4. Особенности средств физического воспитания детей с ослабленным здоровьем:

- Выбор упражнений, учитывающих особенности заболевания.
- Дозирование физической нагрузки (интенсивность, объем, частота).
- Методические приемы проведения занятий.
- Противопоказания к выполнению отдельных упражнений.

5. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей младшего, среднего и старшего школьного возраста:

- Возрастная периодизация развития.
- Особенности развития костно-мышечной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы.

- Влияние физических упражнений на рост и развитие.

6. Комплектация специальных медицинских групп:

- Критерии отбора детей в СМГ (диагнозы, функциональное состояние).

- Классификация заболеваний, определяющих принадлежность к СМГ.

- Порядок оформления документации (медицинская карта, заключение врача).

7. Понятие о толерантности к физической нагрузке:

- Определение толерантности к физической нагрузке.

- Факторы, влияющие на толерантность к нагрузке (возраст, пол, заболевание, тренированность).

- Методы определения толерантности к физической нагрузке (функциональные пробы).

8. Врачебный контроль, осуществляемый в СМГ. Методика субъективного исследования состояния детей СМГ:

- Цели и задачи врачебного контроля.

- Виды врачебного контроля: предварительный, текущий, этапный.

- Методы субъективного исследования: опрос, анкетирование.

- Оценка жалоб, самочувствия, сна, аппетита.

9. Методы объективного изучения состояний учащихся СМГ в процессе занятий и после:

- Измерение ЧСС, АД, частоты дыхания.

- Оценка внешних признаков утомления.

- Проведение функциональных проб.

- Анализ данных медицинских обследований.

10. Цель и виды педагогического контроля в физическом воспитании. Оценка физического состояния, занимающихся в СМГ:

- Цели и задачи педагогического контроля.

- Методы педагогического контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование.

- Оценка физической подготовленности (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость).

11. Индивидуальный уровень здоровья:

- Понятие индивидуального уровня здоровья.

- Факторы, влияющие на уровень здоровья.

- Методы оценки уровня здоровья.

- Учет индивидуальных особенностей при планировании занятий.

12. Работа в СМГ с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ):

- Причины частых простудных заболеваний.

- Задачи физического воспитания.

- Средства: дыхательные упражнения, закаливание, общеразвивающие упражнения.

- Особенности проведения занятий в период реконвалесценции.

- Противопоказания.

13. АФК в СМГ при остаточных явлениях после перенесенных бронхитов, острых и хронических пневмоний:

- Задачи физической реабилитации.

- Средства: дыхательные упражнения, упражнения на укрепление мышц грудной клетки, общеразвивающие упражнения.

- Особенности проведения занятий, дозировка нагрузки.

14. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Генетически обусловленные и приобретенные заболевания ССС:

- Строение и функции сердца и сосудов.

- Регуляция сердечной деятельности.

- Генетические и приобретенные заболевания ССС: ВПС, ревматизм, гипертония, гипотония.

15. Занятия в СМГ детей с сердечно-сосудистой патологией:

- Задачи физического воспитания.

- Средства: упражнения для улучшения кровообращения, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения.

- Особенности проведения занятий, строгий контроль нагрузки.

- Противопоказания.

16. АФК в СМГ со школьниками, страдающими вегетососудистой дистонией (ВСД):

- Задачи физического воспитания.

- Средства: упражнения для нормализации тонуса сосудов, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения.

- Особенности проведения занятий, индивидуальный подход.

17. Функциональные нарушения нервной системы: истерия, депрессия, мания преследования, страхи, синдром навязчивых идей, неврастения:

- Влияние физических упражнений на нервную систему.

- Задачи физического воспитания.

- Средства: упражнения для улучшения эмоционального состояния, релаксационные упражнения, дыхательные упражнения.

- Особенности проведения занятий, индивидуальный подход.

18. Деформации опорно-двигательного аппарата: косолапость, кривошея, лордотическая и кифотическая осанка, О-образные и Х-образные ноги, плоскостопие:

- Причины деформаций.

- Задачи физического воспитания.

- Средства: корригирующие упражнения, массаж, ортопедические изделия.

- Особенности проведения занятий, индивидуальный подход.

19. **Нарушения осанки, клиника, степени развития. Сколиоз:**

- Причины нарушений осанки.
- Классификация нарушений осанки.
- Степени сколиоза.
- Задачи физического воспитания.
- Средства: корригирующие упражнения, дыхательные упражнения,

плавание.

- Особенности проведения занятий, индивидуальный подход.

20. **АФК детей с повышенной массой тела:**

- Причины ожирения.
- Задачи физического воспитания.
- Средства: аэробные нагрузки, силовые упражнения, диета.
- Особенности проведения занятий, постепенное увеличение нагрузки.

21. **Детский сахарный диабет:**

- Типы диабета.
- Задачи физического воспитания.
- Средства: аэробные нагрузки, силовые упражнения.
- Особенности проведения занятий, контроль уровня глюкозы в крови.

22. **АФК детей, страдающих заболеваниями органов**

пищеварения:

- Основные заболевания ЖКТ: гастрит, язва, колит.
- Задачи физического воспитания.
- Средства: упражнения для улучшения перистальтики, дыхательные

упражнения, массаж.

- Особенности проведения занятий, щадящий режим.

23. **Нарушение функций мочеиспускания (энурез):**

- Причины и виды энуреза.
- Задачи физического воспитания.
- Средства: упражнения для укрепления мышц тазового дна, режимные

моменты.

- Особенности проведения занятий, индивидуальный подход.

24. **Особенности занятий у детей с задержкой психического и умственного развития:**

- Особенности психического развития.
- Задачи физического воспитания.
- Средства: простые упражнения, игры, направленные на развитие

координации и внимания.

- Особенности проведения занятий, наглядность, доступность, положительное подкрепление.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОДГОТОВКИ К ИСПЫТАНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. – М. : ВЛАДОС, 2001.
2. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж. – М. : Сов.спорт, 2001.
3. Горелова Л.В. Краткий курс ЛФК и массажа. – Ростов н/Д:Феникс, 2007.
4. Кожухова Н.Н. и др. Теория и методика ФВ и развития ребенка. – М. : ВЛАДОС, 2008.
5. Милюкова И.В. Лечебная физкультура : новейший справочник. – СПб. : Сова, 2005.
6. Попов С.Н. Лечебная физическая культура. – М : Академия, 2004.

ФИЗИОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ФКС

Вопросы:

1. Физиологическая классификация физических упражнений.
2. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма человека.
3. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.
4. Физиологические механизмы развития двигательных навыков у спортсменов.
5. Восстановление работоспособности спортсменов.
6. Работоспособность спортсменов в условиях повышенной температуры окружающей среды.
7. Работоспособность спортсменов в условиях пониженной температуры окружающей среды.
8. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.
9. Понятие о максимальной силе, максимально произвольной силе и силовом дефиците.
10. Характеристика предстартового состояния спортсменов различной квалификации.
11. Кислородтранспортная система и выносливость спортсменов.
12. Восстановление функций после физической нагрузки.
13. Причины утомления при работе в разных зонах мощности.
14. Характеристика работы в умеренной и большой зонах мощности.
15. Характеристика работы в субмаксимальной и максимальной зонах мощности.

ТЕМЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ:

1. **Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма:**

- Общие механизмы адаптации к физическим нагрузкам (срочная и долговременная).

- Адаптация кардиореспираторной, эндокринной, иммунной систем к физическим нагрузкам.

- Понятие функциональных резервов и способы их оценки.

- Роль генетических и средовых факторов в адаптации.

2. **Физиологическая классификация физических упражнений:**

- Классификация упражнений по мощности, длительности, характеру энергообеспечения.

- Физиологические особенности упражнений различной направленности (аэробные, анаэробные, смешанные).

- Влияние различных типов упражнений на функциональное состояние организма.

3. **Характеристика предстартового состояния:**

- Виды предстартовых состояний: боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия.

- Физиологические механизмы возникновения предстартовых состояний (роль нервной и эндокринной систем).

- Методы регуляции предстартового состояния.

4. **Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (вработывание, устойчивое состояние, утомление):**

- Фазы вработывания: физиологические изменения, обеспечивающие переход к устойчивому состоянию.

- Устойчивое состояние (steady state): особенности функционирования органов и систем.

- Утомление: причины, механизмы развития, физиологические проявления.

- Классификация видов утомления (центральное, периферическое).

5. **Восстановление работоспособности спортсменов:**

- Фазы восстановления: быстрое и отставленное восстановление.

- Факторы, влияющие на скорость восстановления.

- Средства и методы восстановления: питание, сон, водные процедуры, массаж, физиотерапия, фармакологические средства (разрешённые).

6. **Физиологические механизмы развития двигательных навыков у спортсменов:**

- Формирование двигательных навыков: стадии, закономерности.

- Роль коры головного мозга, мозжечка и других структур ЦНС в управлении движениями.

- Улучшение координации и экономичности движений в процессе тренировки.

7. Физиологические механизмы развития физических качеств у спортсменов:

- Сила: механизмы увеличения мышечной силы, типы мышечных волокон, роль нервной системы.
- Выносливость: аэробная и анаэробная выносливость, факторы, определяющие выносливость.
- Быстрота: факторы, влияющие на скорость движений, роль нервно-мышечной системы.
- Гибкость: механизмы увеличения подвижности в суставах.

8. Работоспособность спортсменов в особых условиях внешней среды:

- Высота: адаптация к гипоксии, влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
- Жара: терморегуляция, механизмы адаптации к высоким температурам.
- Холод: термогенез, механизмы адаптации к низким температурам.

9. Влияние водной среды на спортивную работоспособность:

- Физические свойства воды и их влияние на организм.
- Физиологические изменения при плавании (давление, дыхание, терморегуляция).
- Адаптация к водной среде.

10. Физиологические основы спортивной тренировки женщин:

- Особенности анатомии и физиологии женского организма.
- Влияние менструального цикла на работоспособность.
- Беременность и спорт.

11. Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества людей:

- Роль наследственности в определении типа телосложения, состава тела, физических качеств.
- Генетические маркеры, связанные со спортивными достижениями.

12. Генетические аспекты тренируемости спортсменов:

- Влияние генов на адаптацию к тренировочным нагрузкам.
- Полиморфизмы генов, влияющих на сердечно-сосудистую и мышечную системы.
- Перспективы использования генетического тестирования в спорте.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОДГОТОВКИ К ИСПЫТАНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Деминская Л.А. Физиология. Курс лекций: учеб. пособ. / Л.А. Деминская. – Донецк : Вега-Принт, 2008. – 117 с.

2. Дубровский В. И. Спортивная физиология: учеб. для сред. и высш. учеб. завед. по физ. культуре / В. И. Дубровский. – М. : Гуман. ИЦ ВЛАДОС, 2005. – 462 с.
3. Земцова И.И. Спортивная физиология: учеб. пособ. / И.И. Земцова. – К. : Олимпийская литература, 2010. – 219 с.
4. Караулова, Л. К. Физиология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова М. М. Расулов. – Москва : Академия, 2009. – 377 с.
5. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 608 с.
6. Уилмор Дж. Х., Костилл Д.Л. Физиология спорта. – К. : Олимпийская литература, 2001. – 503 с.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме устного ответа на вопросы билета по дисциплинам «Физическая реабилитация», «Спортивная медицина», «Специальные медицинские группы в школе», «Физиология и физиология ФКС».

Всего составлено 30 билетов. Каждый из них имеет 3 вопроса. Конкретный материал по всем разделам сформулирован лаконично и коротко.

Вопросы, которые будут рассматриваться в билетах и литература, которой можно пользоваться в процессе подготовки к испытанию, предложены в перечне вопросов для подготовки к сдаче вступительного испытания по дисциплинам для абитуриентов, поступающих на направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Магистерская программа: Физическая реабилитация) образовательной программы магистратуры в разделе 1 данной программы.

В аудиторию испытуемые заходят по одному, предъявляя экзаменатору свой паспорт и экзаменационный лист, занимают место по своему выбору. Экзаменатор разрезает конверт с билетами и раскладывает их перед абитуриентами. Поступающих знакомят с порядком сдачи экзамена и с системой его оценивания. После этого все абитуриенты покидают аудиторию.

Для участия во вступительном испытании в аудиторию заходят первые 6 человек, выбирают билеты, сообщают номер билета экзаменатору, получают лист с печатью для подготовки к устному ответу и занимают место по выбору. Для подготовки к ответу по билету предлагается 20-25 минут.

Следующий этап – подготовка к ответу. Абитуриент записывает на листке свои мысли, структурирует будущий ответ. По готовности – садится перед комиссией и отвечает по вопросам билета. Ответ оцениваются в соответствии с принятыми критериями оценки, которые приведены ниже. Абитуриенту могут быть заданы дополнительные или наводящие вопросы.

Во время испытания абитуриенты не имеют права пользоваться мобильными телефонами. Если абитуриент нарушает требования экзаменатора, он может быть освобожден от продолжения испытания.

При обнаружении во время подготовки к ответу списывания из конспекта, учебника, других источников поступающей от дальнейшего прохождения испытания отстраняется.

При нарушении абитуриентом дисциплины во время испытания он также от дальнейшего прохождения испытания отстраняется.

В случае отказа от ответа на вопросы билета поступающий к дальнейшему испытанию не допускается, его ответ не оценивается.

Оценивание выполнения заданий осуществляется по 100-балльной шкале (35 баллов за ответ по дисциплине «Физическая реабилитация» и

«Спортивная медицина», 30 баллов по дисциплине «Специальные медицинские группы в школе» и «Физиология и физиология ФКС» каждый вопрос).

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал 60 баллов и более. При получении 59 баллов и менее абитуриент не допускается к участию в конкурсе на зачисление в учебное заведение.

Критерии оценивания вступительного испытания (по 100-балльной шкале)

«Физическая реабилитация»

Оценку **«отлично» (31-35 баллов)** за ответ на поставленный вопрос заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание программного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную, дополнительную и рекомендованную литературу, предусмотренную программой.

Оценку **«хорошо» (21-30 баллов)** за ответ на поставленный вопрос заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, способный к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно» (11-20 баллов)** заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка **«неудовлетворительно» (0-10 баллов)** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации.

Оценочные средства включают в себя фонд вопросов, предназначенных для определения степени сформированности знаний, умений и навыков абитуриента в результате ответов по дисциплине: «Физическая реабилитация» в ходе устного экзамена.

«Спортивная медицина»

Оценку **«отлично» (31-35 баллов)** за ответ на поставленный вопрос заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание программного материала, предусмотренного программой, усвоивший

основную, дополнительную и рекомендованную литературу, предусмотренную программой.

Оценку **«хорошо» (21-30 баллов)** за ответ на поставленный вопрос заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, способный к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно» (11-20 баллов)** заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка **«неудовлетворительно» (0-10 баллов)** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации.

Оценочные средства включают в себя фонд вопросов, предназначенных для определения степени сформированности знаний, умений и навыков абитуриента в результате ответов по дисциплине: «Спортивная медицина» в ходе устного экзамена.

«Специальные медицинские группы в школе», «Физиология и физиология ФКС»

Оценку **«отлично» (24-30 баллов)** за ответ на поставленный вопрос заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание программного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную, дополнительную и рекомендованную литературу, предусмотренную программой.

Оценку **«хорошо» (17-23 баллов)** за ответ на поставленный вопрос заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, способный к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно» (10-16 баллов)** заслуживает студент, обнаруживший знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» (**0-9 баллов**) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации.

Оценочные средства включают в себя фонд вопросов, предназначенных для определения степени сформированности знаний, умений и навыков абитуриента в результате ответов по дисциплинам: «Специальные медицинские группы в школе» и «Физиология и физиология ФКС» в ходе устного экзамена.

Окончательная оценка является суммой баллов за ответы по 3 вопросам:

$35 \text{ баллов} + 35 \text{ баллов} + 30 \text{ баллов} = \mathbf{100 \text{ баллов}}$.