

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**



ТВЕРЖДАЮ:
Председатель приемной комиссии
И. о. ректора
В. Беспалова
14 января 2025 г.

Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе магистратуры

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа: Педагогика высшей школы)**

Разработчики программы:

Рублёва Галина Ивановна, зав. кафедрой педагогики, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от «24» декабря 2024 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,
канд. филол. наук, доцент

 И. А. Кудрейко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программ вступительного испытания	7
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	9
4. Образец экзаменационного билета и заданий	11
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) при приеме на обучение по программе магистратуры разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821;

- Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2025 году;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;

- Основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы).

Целью вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области общей педагогики и истории образования, теории обучения и воспитания студентов, педагогического мастерства преподавателя;

- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностическими, ценностно-ориентационными, организационно-развивающими, профессионально-творческими, управленческо-коммуникативными, социально-психологическими;

- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;

- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования;
- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы);
- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;
- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Документы, определяющие содержание вступительного испытания.

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала., в то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области общей педагогики и истории образования, теории обучения и воспитания студентов, педагогического мастерства преподавателя создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по профилю «Педагогическое образование». Все

указанное выше позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню их подготовки в области педагогического образования.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является *тестирование*, которое проходит очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения тестирования;
- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, временем прохождения тестирования.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

Общая педагогика и история образования

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

Теория обучения и воспитания

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в России Современная система отечественного образования: стратегия развития. Национальные проект «Образование» и «Наука». Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер, методы обучения. Информатизация и цифровые технологии в обучении. обучения. Продуктивное обучение. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта

учащихся.

Теория воспитания

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Педагогическое мастерство преподавателя

Педагогическое мастерство как система. Педагогическая техника, ее компоненты. Культура и техника речи. Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы. Педагогический такт: сущность и содержание. Педагогические способности. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Педагогическое общение как процесс. Культура общения учителя и обучающихся. Мастерство учителя в активизации учебной деятельности. Профессиограмма современного педагога. Профессиограмма современного педагога. Профессиональные способности педагога. Профессиональные способности педагога.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного или бланкового тестирования по предлагаемым вариантам в соответствии с утвержденным расписанием. На выполнение задания отводится 2 часа (120 минут). Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению ДонГУ, но не более чем на 1,5 часа.

При проведении вступительных испытаний очно с применением бланкового тестирования пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом тестирования. В каждом пакете 2 варианта заданий. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка, указав букву правильного варианта ответа. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Бланковые работы выполняются черной гелиевой ручкой на листах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. За неэтичное поведение или нарушение дисциплины (использование сотового телефона, списывание, передача работы другому лицу, устная или письменная подсказка и т.п.) абитуриент удаляется со вступительного испытания и результаты его вступительного испытания аннулируются. Не разрешается использование на вступительных испытаниях средств связи и электронно-вычислительной техники. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

При проведении вступительных испытаний с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Вступительные испытания, реализуемые с использованием ЭО и ДОТ, проводятся в режиме компьютерного тестирования;

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы):

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: общая педагогика и история образования; теория обучения и воспитания; педагогическое мастерство преподавателя и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет один или несколько ответов, необходимо выбрать правильный(-е).

Правильный (-е) ответ(ы) на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

Для участия в конкурсе необходимо по результатам вступительного испытания набрать 60-100 баллов.

Соотношение национальной и стобальной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА И ЗАДАНИЙ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
института педагогики
протокол № ___ от _____ г.
Председатель Ученого совета
_____ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Институт педагогики

Вступительное испытание по	направлению подготовки
Образовательная программа	магистратура
Форма обучения	заочная
Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы)

ВАРИАНТ № ___

1. Движущими силами развития личности выступают:

- противоречия между потребностями, которые меняются в деятельности человека, и реальными возможностями их удовлетворения;
- дошкольное, общее среднее и высшее образование;
- биологические, наследственные факторы и прямые воздействия окружающей среды.

.....

40. Для развития мышления учащихся необходимо:

- организовывать разнообразные упражнения и задания;
- выполнять творческие работы;
- активно отрабатывать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Председатель приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

И.А. Кудрейко

Год поступления 2025

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Абраменкова, Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2017.
2. Высшее образование и Болонский процесс [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. – Донецк : ДонНУ, 2013. – 186 с.
3. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
4. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. – Донецк : [ДонНУ], 2017. – 259 с.
5. Конспект лекций по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» [Электронный ресурс] : (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. «Теория и технологии обучения в высшей школе») сост. : В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», (2017). – Электронные данные (1 файл).
6. Нарциссова, С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе : учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва : Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35567794>
7. Педагогика [Текст] : учебное пособие по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).
8. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др.; Отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 544 с.
9. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные текстовые данные (1 файл).
10. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : «Педагогика» / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. – Москва : [«Клинская типография»], 2012. – 112 с.
11. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. – Москва :

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб : Изд-во Питер, 2000. – 304 с.
2. Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и пед. колледжей. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 40 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х томах. – М. : ВЛАДОС, 2002.
6. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. – М. : Academia, 2004. – 188, [2] с.
7. Сластёнин, В. А. Педагогика : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под. ред. В. А. Сластёнина. – М. : «Академия», 2004. – 576 с.
8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. – М. : изд-во ШТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394, [1] с.
9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2003. – 302, [1] с.
10. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб : Питер, 2001. – 544 с.
11. Янушевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Пер. с польского О. В. Долженко. – М., 1986.