

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:
Председатель приемной комиссии
И. о. ректора
С. В. Беспалова
«04» января 2025 г.

Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе магистратуры

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа: Социальная педагогика)**

Разработчики программы:

Рублёва Галина Ивановна, зав. кафедрой педагогики, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от «24» декабря 2024 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,
канд. филол. наук, доцент



И. А. Кудрейко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	7
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	9
4. Образец экзаменационного билета и заданий	11
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика) при приеме на обучение по программе магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821;

- Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2025 году;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;

- Основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика).

Целью вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика) является выявление степени готовности абитуриентов к освоению направленности по направлению «Педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теоретическим и методическим основам работы социального педагога.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области введения в профессию социального педагога, социальной педагогики, возрастной психологии;

- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностическими, ценностно-ориентационными, организационно-развивающими, профессионально-творческими, управленческо-коммуникативными, социально-психологическими;

- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;

- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования;

- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по

направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика);

- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;

- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;

- выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбрать наиболее оптимальный среди нескольких возможных

Документы, определяющие содержание вступительного испытания.

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала, в то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области социальной педагогики, общей и социальной психологии, возрастной психологии умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по профилю Педагогическое образование. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать

испытуемых по уровню их подготовки в области Педагогического образования.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является *тестирование*, которое проходит очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения тестирования;
- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, временем прохождения тестирования.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

Введение в профессию

Социальный педагог как педагогическая профессия. Виды социальных институтов. Основы коммуникативной деятельности социального педагога. Сферы деятельности социального педагога. Психологические основы социальной педагогики. Принципы деятельности социального педагога. Нормативно-правовые основы работы социального педагога.

История социальной педагогики

Истоки социально-педагогической мысли и практики. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.). Генезис системы подготовки социальных педагогов в России и за рубежом. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.

Социальная педагогика и социальная психология

Социализация личности как социально-педагогическое явление. Социальная педагогика: определение, объект, предмет и задачи исследования. Функции социальной педагогики. Механизмы социализации. Нормативно-правовые основы работы социального педагога. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания. Механизмы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Объект и субъект социального воспитания. Институты социального воспитания. Роль общения в развитии личности. Усвоение социального опыта как специфическая особенность человека. Основные теории и направления развития личности в детстве. Роль социальных факторов в развитии личности. Структура характера. Акцентуации черт характера. Понятие и основные закономерности психического развития человека. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления. Социализирующие функции семьи. Методика социально - педагогической помощи семье. Социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Методологические основы социальной психологии. Понятийный аппарат социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические аспекты развития группы.

Возрастная психология.

Периодизация возрастного развития. Понятие возрастных кризисов и сензитивных периодов развития. Возрастные особенности психологического развития в дошкольном детстве: основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Возрастные особенности психологического развития в младшем школьном

возрасте: социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Возрастные особенности психологического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции, типичные поведенческие реакции. Возрастные особенности психологического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, особенности развития эмоциональной сферы, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, основные задачи, решаемые в данном возрасте. Возрастные особенности психологического развития личности в зрелом возрасте: социальная ситуация развития, особенности развития эмоциональной сферы, ведущий вид деятельности, основные задачи, решаемые в данном возрасте.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного или бланкового тестирования по предлагаемым вариантам в соответствии с утвержденным расписанием. На выполнение задания отводится 2 часа (120 минут). Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению ДонГУ, но не более чем на 1,5 часа.

При проведении вступительных испытаний очно с применением бланкового тестирования пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом тестирования. В каждом пакете 2 варианта заданий. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка, указав букву правильного варианта ответа. Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Бланковые работы выполняются черной гелиевой ручкой на листах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. За неэтичное поведение или нарушение дисциплины (использование сотового телефона, списывание, передача работы другому лицу, устная или письменная подсказка и т.п.) абитуриент удаляется со вступительного испытания и результаты его вступительного испытания аннулируются. Не разрешается использование на вступительных испытаниях средств связи и электронно-вычислительной техники. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

При проведении вступительных испытаний с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Вступительные испытания, реализуемые с использованием ЭО и ДОТ, проводятся в режиме компьютерного тестирования;

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика):

Тестовое задание состоит из четырех блоков вопросов: введение в профессию; история социальной педагогики; социальная педагогика и социальная психология; возрастная психология и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет один или несколько ответов, необходимо выбрать

правильный(-е). Правильный (-е) ответ(ы) на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов.

Соотношение национальной и стобальной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА И ЗАДАНИЙ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
института педагогики
протокол №__ от _____ г.
Председатель Ученого совета
_____ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Институт педагогики

Вступительное испытание по	направлению подготовки
Образовательная программа	магистратура
Форма обучения	заочная
Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика)

ВАРИАНТ №__

1. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- а) посредническую;
- б) по защите прав и интересов подопечных;
- в) воспитательную.

.....

40. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) субъективный

Председатель приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

И.А. Кудрейко

Год поступления 2025

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с.
2. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 129 с.
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 382 с.
4. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур. – строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. ISBN 978-5-528-00112-8
5. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с.
2. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 110 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 336 с.
4. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 383 с.
5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с.
6. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. – 2-е изд. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 448 с.