

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «ДонГУ»

С. В. Беспалова

« 29 » _____ 2024 г.

**Программа вступительного испытания
для поступающих на направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа: Педагогика и методика
дошкольного образования)**

г. Донецк
2024

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования) при приеме на обучение по программам магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 №1076 (с изменениями);

– Особенности приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренные частями 7 и 8 статьи Федерального закона от 17 февраля 2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики. Луганской Народной Республики Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 01.03.2023 № 231;

– Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2024 году;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;

– Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования).

Разработчик программы:

Матузова И.Г., заведующий кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от 27 февраля 2024 г., протокол № 6.

Директор института педагогики,
канд. филол. наук, доцент



И.А. Кудрейко

Заведующий кафедрой дошкольного и
начального педагогического образования,
канд. пед. наук



И.Г. Матузова

Содержание

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	5
2. Основное содержание программ вступительного испытания	7
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	9
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению 44.04.01. Педагогическое образование и регламентирует содержание вступительного испытания, проводимого в 2024 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «ДонГУ» по программам магистратуры на 1 курс с нормативным сроком обучения.

Цель вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования) является выявление степени готовности абитуриентов к освоению направленности по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теоретическим и методическим основам работы педагога дошкольного образования.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области педагогики дошкольного образования;
- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностическими, ценностно-ориентационными, организационно-развивающими, профессионально-творческими, управленческо-коммуникативными, социально-психологическими;
- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;
- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования;
- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования);
- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;
- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбирать наиболее оптимальный среди нескольких возможных

Документы, определяющие содержание вступительного испытания.

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала, в то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области дошкольной педагогики, умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню их подготовки в области педагогики дошкольного образования.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является *письменное тестирование*, которое проходит очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;

- условиями проведения тестирования;
- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, временем прохождения тестирования.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

История педагогики

Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Школа и образования в Древней Греции и Древнем Риме. Воспитание в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения. Дидактическая система Я.А. Коменского («Правила хорошо организованной школы», «Великая дидактика»). Ведущие педагогические идеи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория. «Детские дары» Ф. Фребеля. Теория обучения и воспитания К.Д. Ушинского («Родное слово»). Л.Н. Толстой и Яснополянская школа. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. С.Т. Шацкий и «активные методы» («Мой педагогический путь», «Бодрая жизнь»). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»). Педагоги-новаторы Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др. Система образования в ДНР, ее организация и принципы.

Основы педагогики и психологии

Возникновение педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Понятие личности, факторы развития личности. Педагогика как наука, как учебная дисциплина и как деятельность. Законы и закономерности педагогики. Цели и задачи обучения. Цели и задачи воспитания. Принципы и правила педагогической деятельности. Воспитание, обучение и развитие личности. Возрастная периодизация. Понятие о целостном педагогическом процессе. Формы организации обучения и воспитания.

Теория и методика воспитания

Воспитание как педагогическая категория. Предмет и объект воспитания. Цели и задачи воспитания. Воспитание как внутренняя потребность личности. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Умственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Нравственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Физическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Трудовое воспитание, его задачи, условия эффективности. Эстетическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Валеологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Патриотическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Экологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Методы воспитания – сущность понятия и классификация. Формы организации воспитания. Этапы организации и проведения воспитательного мероприятия. Конфликты в воспитательной деятельности. Воспитательные технологии.

Дошкольная педагогика

Возрастная периодизация детства. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Педагогическое руководство игрой. Задачи, содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня, двигательный режим дня в условиях семьи и дошкольного учреждения. Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания: формирование сенсорной культуры, развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения и т. д. Средства умственного воспитания. Группы методов умственного воспитания. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Экономическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия. Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой. Основные труды С.Ф. Русовой («Дошкольное воспитание», «В детском саду», «Теория и практика дошкольного воспитания»). Е.Н. Водовозова и ее основные положения воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагогические идеи Е.И. Тихеевой: народность,

преимущество в образовательно-воспитательной работе всех звеньев системы образования («Современный детский сад, его значение и оборудование»).

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования по предлагаемым вариантам. Пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом экзамена. В каждом пакете 2 варианта заданий. На выполнение задания по выбранному варианту отводится 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по 100- балльной шкале.

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования); квалификация: магистр (заочная форма обучения).

Тестовое задание состоит из вопросов: по истории педагогики, основам педагогики и психологии, теории и методике воспитания, дошкольной педагогике. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания — 60 баллов.

Если абитуриент во время испытания набрал 0-59 баллов, он не допускается к участию в конкурсе.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

Все ответы должны вноситься в лист ответов на экзамене. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка указав букву правильного варианта ответа. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 299 с.
3. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с.
4. Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2013. - 464 с.
5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.
6. Ермаков, В.А. Психология и педагогика / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст : электронный.
7. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М.Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с.
8. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. / Под ред. З.И. Васильевой. – Москва, 2009. – 413 с.
9. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. – Москва : Сфера, 2004. – 512 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г.М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. - 740 с.
11. Пичугина, Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н. Пичугина, Г. Айдашева, С. Ассаулова. — Москва : Литературная студия «Научная книга», 2013.

12. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям / И.П. Подласый. – 2-е изд. – Москва: Юрайт: Высш. образование, 2010. – 574 с.

13. Современные занятия в дошкольном учреждении / Под ред. Н.В. Гавриш. – Луганск: Альма-матер, 2007. – 496 с.

14. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г.А. Урунтаева. — Москва : Академия, 2014.

15. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. – Москва : Гардарики, 2007. - 517 с.

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный.

2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст: электронный.

4. Общая психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст: электронный.

5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

6. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студен. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. В.А. Слостёнина. – Москва: Академия, 2004. – 576с.

7. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. - Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.

8. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – Спб: Питер, 2001. – 554с.