

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО «ДонГУ»  
С. В. Беспалова  
« 20 » 2024 г.

**Программа вступительного испытания  
для поступающих на направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Магистерская программа: Педагогика и методика  
начального образования)**

г. Донецк  
2024

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) при приеме на обучение по программам магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 №1076 (с изменениями);

– Особенности приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренные частями 7 и 8 статьи Федерального закона от 17 февраля 2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики. Луганской Народной Республики Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 01.03.2023 № 231;

– Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2024 году;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;

– Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Разработчик программы:

Матузова И.Г., заведующий кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от 27 февраля 2024 г., протокол № 6.

Директор института педагогики,  
канд. филол. наук, доцент



---

И.А. Кудрейко

Заведующий кафедрой дошкольного и  
начального педагогического образования,  
канд. пед. наук



---

И.Г. Матузова

## Содержание

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	5
2. Основное содержание программ вступительного испытания	7
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	10
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	11

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимого для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и регламентирует содержание вступительного испытания, проводимого в 2024 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «ДонГУ» по программам магистратуры на 1 курс с нормативным сроком обучения.

Цель вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) является выявление степени готовности абитуриентов к освоению направленности по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теоретическим и методическим основам работы педагога в сфере начального общего образования.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области начального общего образования;
- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;
- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования;
- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования);
- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;
- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбирать наиболее оптимальный среди нескольких возможных

Документы, определяющие содержание вступительного испытания.

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала, в то же время особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области начального образования, умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню их подготовки в области педагогики начального образования.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является *письменное тестирование*, которое проходит очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения тестирования;



- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, временем прохождения тестирования.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

### **История педагогики**

Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Школа и образования в Древней Греции и Древнем Риме. Воспитание в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский – основатель педагогической науки. Дидактическая система Я.А. Коменского («Правила хорошо организованной школы», «Великая дидактика»). Ведущие педагогические идеи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория. «Детские дары» Ф. Фребеля. Теория обучения и воспитания К.Д. Ушинского («Родное слово»). Л.Н. Толстой и Яснополянская школа. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. С.Т. Шацкий и «активные методы» («Мой педагогический путь», «Бодрая жизнь»). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»). Педагоги-новаторы Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др. Система образования ДНР, ее организация и принципы.

### **Педагогика начальной школы**

Объект, предмет педагогики начальной школы; ее задачи, функции и основные категории. Преемственность, непрерывность и вариативность начального образования к условиям общественного воспитания. Проблемы адаптации детей к начальной школе. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации. Структура и закономерности педагогического процесса. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса. Принципы дидактики в начальной школе и их реализация в учебном процессе начальной школы. Содержание начального образования, стандарты второго поколения. Факторы, влияющие на содержание начального

образования. Документы, определяющие содержание образования. Понятие «универсальных учебных действий (УУД)». Структура обучения. Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и пособия. Мотивация учения. Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Понятие о принципах и правилах обучения. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Систематичность и последовательность. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип эмоциональности. Принцип связи теории с практикой.

Понятие «метод» и «прием» обучения в начальной школе, их сущность. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Урок как метод и ведущая форма организации педагогического процесса в начальной школе. Функции и требования к подготовке и проведению урока. Классификации современных уроков в начальной школе МОУ. Критерии отбора контента для поведения уроков в начальной школе. Содержание и структура урока. Факторы, повышающие эффективность урочной формы обучения. Оценка качества урока.

Понятие об организации форм обучения, их классификация. Класно-урочная система обучения. Развитие организационных форм в истории школы. Урок – основная форма организации обучения, признаки урока, требования к нему. Типология и структура уроков. Классификация форм обучения. Эффективное применение форм обучения в начальной школе: индивидуальная, групповая и фронтальная форма организации деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Специфика организации обучения учащихся в условиях начальной школы.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе в начальной школе, их дидактические возможности. Нестандартные уроки в начальной школе, их типы. Требования к нестандартным урокам.

Современные технологии обучения. Игровые технологии обучения в начальной школе. Развитие исследовательских умений младших школьников. Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в начальной школе. Информационные технологии обучения: дистанционное и электронное обучение.

Роль и место самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности учащегося начальной школы. Домашняя работа учащихся и ее виды. Понятие о контроле, его задачи и функции. Виды, формы и методы контроля в учебно-воспитательной деятельности. Особенности процесса воспитания в начальной школе. Специфика содержания воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности учащихся. Характеристика



основных направлений воспитательной деятельности в начальной школе (умственное, гражданское, патриотическое, нравственное, правовое, экологическое, эстетическое, формирование здорового образа жизни).

### **Теория и методика воспитания**

Воспитание как педагогическая категория. Предмет и объект воспитания. Цели и задачи воспитания. Воспитание как внутренняя потребность личности. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Умственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Нравственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Физическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Трудовое воспитание, его задачи, условия эффективности. Эстетическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Патриотическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Валеологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Экологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Методы воспитания – сущность понятия и классификация. Формы организации воспитания. Этапы организации и проведения воспитательного мероприятия. Конфликты в воспитательной деятельности. Воспитательные технологии.

### **Теория и методика деятельности классного руководителя**

Классный час как одна из основных форм воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Формы проведения классного часа. Права и обязанности классного руководителя, регламент его работы, документация и отчётность. Профессиональные компетенции классного руководителя в начальной школе. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Особенности организации педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся младших классов. Методы и формы работы. Формирование коммуникативной компетенции учащихся младших классов: методы и формы учебно-воспитательной работы. Формирование художественно-эстетической культуры младших школьников: цели и задачи, методы и формы реализации. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению: трудности этого процесса и пути их преодоления. Проблемы социализации младших школьников. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено. Организация ученического самоуправления в начальной школе.

### **3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования по предлагаемым вариантам. Пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом экзамена. В каждом пакете 2 варианта заданий. На выполнение задания по выбранному варианту отводится 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования); квалификация: магистр (заочная форма обучения).

Тестовое задание состоит из вопросов: по истории педагогики, педагогике начальной школы, теории и методике воспитания, теории и методике деятельности классного руководителя.

Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания — 60 баллов.

Если абитуриент во время испытания набрал 0-59 баллов, он не допускается к участию в конкурсе.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

Все ответы должны вноситься в лист ответов на экзамене. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка указав букву правильного варианта ответа. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

### Основная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>(дата обращения: 24.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб.пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. – 299 с.
3. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>(дата обращения: 23.11.2022). – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.
4. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>(дата обращения: 24.11.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>(дата обращения: 24.11.2023). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.
6. Ермаков, В.А. Психология и педагогика / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>(дата обращения: 24.11.2023). – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст: электронный.
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед. уч. зав. / Под ред. З.И. Васильевой.– Москва . – 2009.–413 с.
8. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - Москва : Сфера, 2014. - 512 с.

9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - Москва: КНОРУС, 2010. - 740 с.
10. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – Москва: Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>(дата обращения: 24.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст: электронный.
11. Общая психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>(дата обращения: 24.11.22. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст: электронный.
12. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва :Юрайт :Высш. образование, 2010. - 574 с.
13. Савва, Л.И. Основы классного руководства / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>(дата обращения: 24.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст: электронный.
14. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студен. учрежд. высш. образов. по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 463 с.
2. Веденева, О. А., Савва, Л. И., Сайгушев, Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя: Учебное пособие. – Москва : Мир науки, 2016. – 140 с.
3. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студен. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред.В.А. Слостёнина. – Москва : Академия, 2004. – 576с.
4. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. - Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – Санкт- Петербург : Питер, 2001. – 554с.

