

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:
Председатель приемной комиссии
Ректор
С. В. Беспалова
«20» января 2026 г.

**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(Профиль: Педагогика и методика
дошкольного образования)**

Разработчики программы:
Матузова Ирина Григорьевна, зав. кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от «22» декабря 2025 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,
канд. филол. наук, доцент



И. А. Кудрейко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	8
4. Образец экзаменационного билета	9
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) разработана с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Вступительное испытание направлено на определение практической и теоретической подготовленности абитуриентов с целью определения соответствия их знаний, умений и навыков требованиям обучения по образовательным программам, где профильным конкурсным предметом является педагогика.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра. Программа вступительного испытания составлена на основе базовых положений учебных дисциплин (история педагогики, основы педагогики и психологии, основы дидактики, теория и методика воспитания, дошкольная педагогика). Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

Вступительные испытания проводятся в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается на открытом заседании по стобалльной шкале.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

История педагогики

Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Школа и образования в Древней Греции и Древнем Риме. Воспитание в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения: Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень. Я.А. Коменский – основатель педагогической науки. Дидактическая система Я.А. Коменского («Правила хорошо организованной школы», «Великая дидактика»). Ведущие педагогические идеи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория. «Детские дары» Ф. Фребеля. Теория обучения и воспитания К.Д. Ушинского («Родное слово»). Л.Н. Толстой и Яснополянская школа. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. С.Т. Шацкий и «активные методы» («Мой педагогический путь», «Бодрая жизнь»). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»). Педагоги-новаторы Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др. Система образования в ДНР, ее организация и принципы.

Основы педагогики и психологии

Возникновение педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Понятие личности, факторы развития личности. Педагогика как наука, как учебная дисциплина и как деятельность. Законы и закономерности педагогики. Цели и задачи обучения. Цели и задачи воспитания. Принципы и правила педагогической деятельности. Воспитание, обучение и развитие личности. Возрастная периодизация. Понятие о целостном педагогическом процессе. Формы организации обучения и воспитания.

Дидактика

Обучение как педагогическая категория. Объект и предмет дидактики. Процесс познания в науке и образовании. Общее и различия. Принципы и правила обучения. Цели и задачи обучения. Логика усвоения учебного материала. Факторы, определяющие содержание обучения. Компоненты содержания обучения (знания, способы деятельности). Опыт творческой деятельности как компонент содержания обучения. Эмоционально-ценностное отношение как компонент содержания обучения. Методы обучения. Их классификация. Организационные формы и образовательные

системы – их взаимосвязь. Компетентностный подход в образовании. Образовательные технологии – сущность, классификация.

Теория и методика воспитания

Воспитание как педагогическая категория. Предмет и объект воспитания. Цели и задачи воспитания. Воспитание как внутренняя потребность личности. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Умственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Нравственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Физическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Трудовое воспитание, его задачи, условия эффективности. Эстетическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Валеологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Патриотическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Экологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Методы воспитания – сущность понятия и классификация. Формы организации воспитания. Этапы организации и проведения воспитательного мероприятия. Конфликты в воспитательной деятельности. Воспитательные технологии.

Дошкольная педагогика

Возрастная периодизация детства. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Педагогическое руководство игрой. Задачи, содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня, двигательный режим дня в условиях семьи и дошкольного учреждения. Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания: формирование сенсорной культуры, развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения и т. д. Средства умственного воспитания. Группы методов умственного воспитания. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Экономическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия. Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой. Основные труды С.Ф. Русовой («Дошкольное воспитание», «В детском саду», «Теория и практика дошкольного воспитания»).

Е.Н. Водовозова и ее основные положения воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагогические идеи Е. И. Тихеевой: народность, преемственность в образовательно-воспитательной работе всех звеньев системы образования («Современный детский сад, его значение и оборудование»).

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается по критериям, определенным этой Программой.

Каждый вариант вступительного экзамена содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по десять заданий по истории педагогики, педагогике и психологии, основам дидактики, теории и методике воспитания, и дошкольной педагогике. Среди ответов на тестовые задания только один ответ правильный.

Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Соотношение национальной и стобалльной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

Примечание

Лица, получившие 0-59 баллов (по 100-балльной шкале), считаются получившими оценку «неудовлетворительно».

Все ответы должны вноситься в лист ответов экзамена. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе ответов абитуриента. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка так: V.

Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после перенести ответы в бланк-чистовик. Черновик экзаменаторами не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке-чистовике расцениваются как ошибка) Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

Вступительные испытания будут проводиться очно и(или) с использованием дистанционных информационных технологий.

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
института педагогики
протокол №__ от _____ г.
Председатель Ученого совета
_____ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Институт педагогики

Вступительное испытание по	направлению подготовки
Образовательная программа	магистратура
Форма обучения	заочная
Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

ВАРИАНТ №__

1. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- A) Платон
- B) К.Д. Ушинский
- C) Я.А. Коменский
- D) Сократ
- E) В.А. Сухомлинский

2. Объектом педагогики является:

- A) психологические особенности личности
- B) методы педагогического исследования
- C) педагогический процесс
- D) учение о принципах построения теории
- E) междисциплинарные связи человекознания

3. Сознательность и активность в обучении – это ...

- A) метод обучения
- B) дидактический принцип
- C) метод исследования
- D) прием обучения
- E) закономерность обучения

4. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- A) знания, умения и навыки
- B) успеваемость
- C) поведение ребенка
- D) индивидуальные особенности дошкольника/школьника
- E) приспособление к условиям

.....

50. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

- A) совместный со взрослым труд
- B) самообслуживание
- C) самостоятельная трудовая деятельность
- D) длительные поручения
- E) все ответы верны

Председатель приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

И.А. Кудрейко

Год поступления 2026

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10901-6.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2.
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 149 с. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. / Под ред. З.И. Васильевой. – Москва, 2009. – 413 с.
5. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19830-0.
6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0.
7. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8.
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 548 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21333-1.
9. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус, Н. В. Булдакова, С. С. Быкова, Р. Г. Габдрахманова, М. Ю. Гайкина, И. В. Гладкая, С. А. Городилова, Г. А. Гущина, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Ершова, Н. Ф. Ефремова, М. А. Захарищева, Е. Ю. Илалтдинова, О. В. Кор шунова, Ю. В. Красавина, М. А. Морозова, Т. З. Паштов, Н. В. Пыхина, М. И. Рожков, С. Д. Сажина, Е. Е. Сартакова,

Г. И. Симонова, В. В. Утёмов, Е. В. Хмелькова, Н. Н. Шешукова, Т. Т. Щелина, В. Т. Юнгблюд. – Киров : ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 316 с. – URL: <http://raduga-press.com/gallery/pedagogy.pdf> – Заглавие с экрана

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2.

11. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9.

12. Современные технологии в дошкольном учреждении: учеб. пособие / Под ред. Л.М. Захаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 251 с. ISBN 978-5-16-108491-5

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01213-2.

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2

3. Общая психология: краткий курс / – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст: электронный.

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3.

6. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студен. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред.В.А. Слостёнина. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.

7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3.

8. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5.