

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель приемной комиссии
И.о. ректора
С. В. Беспалова
14» января 2025 г.**

**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе магистратуры**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа:
Педагогика дополнительного образования)**

2025

Разработчики программы:
Уманец Сергей Федорович, зав. кафедрой дополнительного
образования, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института
педагогики от «24» декабря 2024 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,
канд. филол. наук, доцент

 И. А. Кудрейко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	8
4. Образец экзаменационного билета	9
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания для лиц, поступающих на обучение по образовательным программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), разработана с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Вступительное испытание направлены на определение практической и теоретической подготовленности абитуриентов с целью определения соответствия их знаний, умений и навыков требованиям обучения по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования).

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра. Программа вступительного испытания составлена на основе базовых положений учебных дисциплин (история педагогики, общая педагогика и история образования, теория обучения и воспитания, организация досуговой деятельности детей). Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру проводятся в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 90 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается на открытом заседании по стобалльной шкале.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

История педагогики

Особенности образования, школы и воспитания в древнем мире. Особенности воспитания, образования и педагогических идей в зарубежной Европе на разных этапах эпохи Средневековья. Особенности воспитания и обучения детей у славян в Киевской Руси. Сущность дидактического учения Я.А. Коменского. Идея природосообразности воспитания как методологическая основа педагогического учения Коменского. Педагогические идеи Дж. Локка. Его понимание цели воспитания. Просветительские реформы в России в начале XVIII века. Педагогические идеи Жан-Жака Руссо. Его «теория естественного воспитания». Школа и просвещение в России в последней четверти XVIII века. Значение деятельности и педагогических идей И. И. Бецкого, Ф. И. Янковича, Н. И. Новикова. Особенности педагогического творчества И. Песталоцци на различных этапах его жизни и практической педагогической деятельности. Развитие педагогических идей И. Песталоцци А. Дистервегом. А. Дистервег как «учитель немецких учителей». Педагогическая система И. Гербarta. Компоненты этой педагогической системы. Роль Н. И. Пирогова в активизации общественно-педагогического движения в середине XIX века. Педагогический опыт и идеи С. Т. Шацкого. Теоретическая и практическая деятельность А. С. Макаренко. Значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского.

Общая педагогика и история образования

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Национальные проект «Образование» и «Наука». Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская).

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер, методы обучения. Информатизация и цифровые технологии в обучении. Продуктивное обучение. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

Педагогика как наука о воспитании. Предмет педагогики, ее основные категории. Методология педагогики. Структура педагогики. Связь

педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Развитие и формирование личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.

Теория обучения и воспитания

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в России Современная система отечественного образования: стратегия развития. Национальные проект «Образование» и «Наука». Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер, методы обучения. Информатизация и цифровые технологии в обучении. Продуктивное обучение. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта обучающихся. Методы обучения и их классификация. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Понятие формы организации обучения. Внеурочные формы обучения.

Организация досуговой деятельности детей

Элементы истории человеческого досуга: досуг и развлечения людей в первобытнообщинную (родоплеменную) эпоху. Элементы истории человеческого досуга: досуг и развлечения людей в рабовладельческую эпоху. Элементы истории человеческого досуга: досуг и развлечения людей в эпоху феодализма. Досуг и развлечения людей на Руси в этот период. Элементы истории человеческого досуга: досуг и развлечения людей в эпоху наступления Нового времени. Формы досуга, их классификация. Структура досуговой деятельности.

Требования к личности организатора досуга детей и молодежи. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий для детей и молодежи, требования к их организации. Социальные технологии в

сфере культуры и досуга. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Формы, методы и средства культурного и интеллектуального воспитания: сущность, классификация. Интеллектуальные, развивающие, познавательные беседы. Виды бесед. Проведение диспутов. Проведение конкурсов, викторин. Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности детей.

Общая методика подготовки и проведения культурно досуговых программ. Методика подготовки, организации и проведения досуговых мероприятий массовых форм. Сценарий как основа досуговой программы. Творческие аспекты драматургии культурно-досуговых программ. Классификация традиционных форм культурно-досуговой воспитательной работы с детьми и подростками. Постановочные формы (представления). Прогулки и походы как особый тип форм культурно досуговой работы. Формы культурно-досуговой работы типа «путешествие». Основные направления и принципы культурно-воспитательной досуговой работы с детьми и подростками.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 90 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается по критериям, определенным этой Программой.

Каждый вариант вступительного экзамена содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по десять заданий по истории педагогики, общей педагогики и истории образования, теории обучения и воспитания, организации досуговой деятельности детей. Среди ответов на тестовые задания только один ответ правильный.

Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Соотношение национальной и стобалльной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

Примечание:

Лица, получившие 0-59 баллов (по 100-балльной шкале), считаются получившими оценку «неудовлетворительно».

Все ответы должны вноситься в лист ответов экзамена. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе ответов абитуриента. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка так: V.

Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после перенести ответы в бланк-чистовик. Черновик экзаменаторами не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке-чистовике расцениваются как ошибки) Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

Вступительные испытания будут проводиться очно и(или) с использованием дистанционных информационных технологий.

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
института педагогики
протокол №_____ от _____ г.
Председатель Ученого совета
_____ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Институт педагогики

Вступительное испытание по
Образовательная программа
Форма обучения
Направления подготовки

направлению подготовки
магистратура
очная, заочная
44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа: Педагогика
дополнительного образования)

Вариант №_____

1. Принцип культурообразности впервые был обоснован:

- А) А. Дистервегом
- Б) К.Д. Ушинским
- В) Я.А. Коменским
- Г) Л.Н. Толстым
- Д) Демокритом.

2. Из каких социальных слоев вышли первые учителя в странах Древнего Востока?

- А) рабы
- Б) ремесленники
- В) аристократия
- Г) жрецы
- Д) философы

3. Назовите, кто является автором «Великой дидактики»?

- А) Томас Мор
- Б) Франческо Петрарка
- В) Ян Амос Коменский
- Г) Жан Жак Руссо
- Д) И.Г. Песталоцци.

4. Укажите, кто из известных деятелей считается основоположником русской научной педагогики и организатором русской народной школы?

- А) Петр Первый
- Б) К.Д. Ушинский
- В) В.Г. Белинский
- Г) А.С. Макаренко
- Д) В.А. Сухомлинский.

50. Какая схема правильно отражает взаимосвязь отдельной методики с педагогикой и дидактикой:

- А) педагогика – дидактика – отдельная методика
- Б) дидактика – педагогика – отдельная методика
- В) дидактика – отдельная методика – педагогика
- Г) отдельная методика – педагогика – дидактика
- Д) отдельная методика – дидактика – педагогика

Председатель приемной комиссии

Председатель экзаменационной комиссии

Год поступления 2025

С.В. Беспалова

И.А. Кудрейко

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Абраменкова, Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017.
2. Андреева, А. В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики / Андреева А. В., Жуковская Л. Н., Костылев С. В. и др. – Красноярск : СФУ, 2014. – 128 с.
3. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб : Питер, 2016. – 304 с.
4. Диценко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / Л. А. Диценко. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2015. – 174 с.
5. Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд. – Владимир : ВлГУ, 2016. – 140 с.
6. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. – Донецк: [ДонНУ], 2017. – 259 с.
7. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – М. : Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.
8. Конспект лекций по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. «Теория и технологии обучения в высшей школе») сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», (2017). – Электронные данные (1 файл).
9. Лещинская В. В. Праздники для старшеклассников / В. В. Лещинская. – М. : Аделант, 2009. – 544 с.
10. Пидкастый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П. И. Пидкастый. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 640 с.
11. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные текстовые данные (1 файл).
12. Сластенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
13. Хупорской, А. В. Современная дидактика. Учебник для вузов / А. В. Хупорской. – СПб : Питер, 2001. – 544 с.
14. Хупорской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хупорской. – Москва : Academia, 2008. – 255 с.