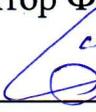


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ДонГУ»

  
С. В. Беспалова  
«29» 2024 г.



**Программа вступительного испытания  
для поступающих на направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа:  
Педагогика высшей школы)**

г. Донецк  
2024

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) при приеме на обучение по программам магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 №1076 (с изменениями);

– Особенности приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренные частями 7 и 8 статьи Федерального закона от 17 февраля 2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 01.03.2023 № 231;

– Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2023 году;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;

– Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы).

Разработчик программы:

Дихтяренко Г.И., заведующий кафедрой педагогики, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от 27 февраля 2024 г., протокол № 6.

Директор института педагогики,  
канд. филол. наук, доцент



И.А. Кудрейко

Заведующий кафедрой педагогики,  
Канд. пед. наук



Г.И. Дихтяренко

## Содержание

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	5
2. Основное содержание программ вступительного испытания	7
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	9
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	10

## **1. ОБЩЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению Педагогика высшей школы и регламентирует содержание вступительного испытания, проводимого в 2024 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «ДонГУ» по программам магистратуры на 1 курс с нормативным сроком обучения.

Цель вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области общей педагогики и истории образования, теории обучения и воспитания студентов, педагогического мастерства преподавателя;
- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;
- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования;
- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы);
- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;
- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Документы, определяющие содержание вступительного испытания.

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала, в то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области общей педагогики и истории образования, теории обучения и воспитания студентов, педагогического мастерства преподавателя создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по профилю Педагогическое образование. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню их подготовки в области Педагогического образования.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является *письменное тестирование*, которое проходит очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения тестирования;
- критериями оценивания;

- временем консультации;
- списками групп и датами, временем прохождения тестирования.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

### **Общая педагогика и история образования**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

### **Теория обучения и воспитания**

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в России Современная система отечественного образования: стратегия развития. Национальные проект «Образование» и «Наука». Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В.Серииков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В.Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических

исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер, методы обучения. Информатизация и цифровые технологии в обучении. обучения. Продуктивное обучение. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

### **Теория воспитания**

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

### **Педагогическое мастерство преподавателя**

Педагогическое мастерство как система. Педагогическая техника, ее компоненты. Культура и техника речи. Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы. Педагогический такт: сущность и содержание. Педагогические способности. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Педагогическое общение как процесс. Культура общения учителя и обучающихся. Мастерство учителя в активизации учебной деятельности. Профессиограмма современного педагога. Профессиограмма современного педагога. Профессиональные способности педагога. Профессиональные способности педагога.

### **3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования по предлагаемым вариантам. Пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом экзамена. В каждом пакете 2 варианта заданий. На выполнение задания по выбранному варианту отводится 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по сто балльной шкале.

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы); квалификация: магистр (заочная форма обучения).

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: общая педагогика и история образования; теория обучения и воспитания; педагогическое мастерство преподавателя и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания – 60 баллов.

Для участия в конкурсе необходимо по результатам вступительного испытания набрать 60-100 баллов. Зачисление проводится по рейтингу.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

Все ответы должны вноситься в лист ответов на экзамене. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка указав букву правильного варианта ответа. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

#### **Основная литература:**

1. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». — Донецк: ДонНУ, 2017.

2. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: [ДонНУ], 2017. - 259 с.

3. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». — Донецк: ДонНУ, 2017. — Электронные данные (1 файл).

4. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).

5. Конспект лекций по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. «Теория и технологии обучения в высшей школе») сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетнофинансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», (2017). - Электронные данные (1 файл).

5. Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. — Москва: Академия МНЭПУ, 2018. — 285с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35567794> 6. Высшее образование и Болонский процесс [Текст] : учеб. -метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др.; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.

8. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 - 381 с. - (Высшее образование).

9. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 : «Педагогика»/ Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: [«Клинская типография»], 2012. - 112 с.

10. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. Москва: Academia, 2008. - 255 с.

### Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб: Изд-во Питер, 2000.—304 с.
2. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». — Донецк: ДонНУ, 2017. — Электронные данные (1 файл).
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и пед.коллоеджей.-М. :Педагогическое общество России, 1998. — 40 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 368 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х томах. - М.: ВЛАДОС, 2002.
6. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.А. Исаев, Е.Н.Шиянов; Под.ред. В.А. Сластёнина. — М.: «Академия», 2004. — 576 с.
8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: изд-во ШТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.
9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302, [1] с.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. - 544 с.
11. Янушевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Пер. с польского О.В. Долженко. — М, 1986.