

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии

Ректор

С. В. Беспалова

«20» января 2026 г.



**Программа вступительного испытания  
при приеме на обучение по программе магистратуры**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(Профиль: Социальная педагогика)

Разработчики программы:

Рублёва Галина Ивановна, зав. кафедрой педагогики, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от «22» декабря 2025 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,  
канд. филол. наук, доцент



И. А. Кудрейко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	7
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	9
4. Образец экзаменационного билета и заданий	11
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	12

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика) при приеме на обучение по программе магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821 (с изменениями на 26 ноября 2025 года);

- Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2026 году;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;

- Основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика).

Целью вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика) является выявление степени готовности абитуриентов к освоению направленности по направлению «Педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теоретическим и методическим основам работы социального педагога.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области введения в профессию социального педагога, социальной педагогики, возрастной психологии;

- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностическими, ценностно-ориентационными, организационно-развивающими, профессионально-творческими, управленческо-коммуникативными, социально-психологическими;

- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;

- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования;

- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по

направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика);

- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;

- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;

- выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбрать наиболее оптимальный среди нескольких возможных

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательные задания охватывают содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательные задания содержат значительное количество фактического материала, в то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области социальной педагогики, общей и социальной психологии, возрастной психологии умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по профилю Педагогическое образование. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать

испытуемых по уровню их подготовки в области Педагогического образования.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является *тестирование*, которое проходит очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения тестирования;
- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, временем прохождения тестирования.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

### **Введение в профессию**

Социальный педагог как педагогическая профессия. Виды социальных институтов. Основы коммуникативной деятельности социального педагога. Сферы деятельности социального педагога. Психологические основы социальной педагогики. Принципы деятельности социального педагога. Нормативно-правовые основы работы социального педагога.

### **История социальной педагогики**

Истоки социально-педагогической мысли и практики. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.). Генезис системы подготовки социальных педагогов в России и за рубежом. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.

### **Социальная педагогика и социальная психология**

Социализация личности как социально-педагогическое явление. Социальная педагогика: определение, объект, предмет и задачи исследования. Функции социальной педагогики. Механизмы социализации. Нормативно-правовые основы работы социального педагога. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания. Механизмы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Объект и субъект социального воспитания. Институты социального воспитания. Роль общения в развитии личности. Усвоение социального опыта как специфическая особенность человека. Основные теории и направления развития личности в детстве. Роль социальных факторов в развитии личности. Структура характера. Акцентуации черт характера. Понятие и основные закономерности психического развития человека. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления. Социализирующие функции семьи. Методика социально - педагогической помощи семье. Социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Методологические основы социальной психологии. Понятийный аппарат социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические аспекты развития группы.

### **Возрастная психология.**

Периодизация возрастного развития. Понятие возрастных кризисов и сензитивных периодов развития. Возрастные особенности психологического развития в дошкольном детстве: основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Возрастные особенности психологического развития в младшем школьном

возрасте: социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Возрастные особенности психологического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции, типичные поведенческие реакции. Возрастные особенности психологического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, особенности развития эмоциональной сферы, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, основные задачи, решаемые в данном возрасте. Возрастные особенности психологического развития личности в зрелом возрасте: социальная ситуация развития, особенности развития эмоциональной сферы, ведущий вид деятельности, основные задачи, решаемые в данном возрасте.

### **3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного или бланкового тестирования по предлагаемым вариантам в соответствии с утвержденным расписанием. На выполнение задания отводится 2 часа (120 минут). Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению ДонГУ, но не более чем на 1,5 часа.

При проведении вступительных испытаний очно с применением бланкового тестирования пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом тестирования. В каждом пакете 2 варианта заданий. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка, указав букву правильного варианта ответа. Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Бланковые работы выполняются черной гелиевой ручкой на листах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. За неэтичное поведение или нарушение дисциплины (использование сотового телефона, списывание, передача работы другому лицу, устная или письменная подсказка и т.п.) абитуриент удаляется со вступительного испытания и результаты его вступительного испытания аннулируются. Не разрешается использование на вступительных испытаниях средств связи и электронно-вычислительной техники. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

При проведении вступительных испытаний с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Вступительные испытания, реализуемые с использованием ЭО и ДОТ, проводятся в режиме компьютерного тестирования.

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика):

Тестовое задание состоит из четырех блоков вопросов: введение в профессию; история социальной педагогики; социальная педагогика и социальная психология; возрастная психология и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет один или несколько ответов, необходимо выбрать

правильный(-е). Правильный (-е) ответ(ы) на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов.

Соотношение национальной и стобальной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

## 4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА И ЗАДАНИЙ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета  
института педагогики  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»  
**Институт педагогики**

Вступительное испытание по	направлению подготовки
Образовательная программа	магистратура
Форма обучения	заочная
Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика)

**ВАРИАНТ №\_\_**

**1. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:**

- а) посредническую;
- б) по защите прав и интересов подопечных;
- в) воспитательную.

.....

**40. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?**

- а) социальный
- б) психологический
- в) субъективный

Председатель приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

И.А. Кудрейко

Год поступления 2026

## **5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Основная литература:**

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с.
2. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 129 с.
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 382 с.
4. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур. – строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. ISBN 978-5-528-00112-8
5. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 200 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с.
2. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 110 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 336 с.
4. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 383 с.
5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с.
6. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. – 2-е изд. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 448 с.