

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии

Ректор

С. В. Беспалова

«20» января 2026 г.



Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе магистратуры
направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(Профиль: Охрана труда)

Разработчики программы:

Коляда Михаил Георгиевич, заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики, д-р пед. наук, профессор.

Бугаева Татьяна Ивановна, доцент кафедры инженерной и компьютерной педагогики, канд. пед. наук, доцент.

Тарасенко Владислав Адольфович, доцент кафедры инженерной и компьютерной педагогики, канд. техн. наук, доцент.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от «22» декабря 2025 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,
канд. филол. наук, доцент



И. А. Кудрейко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	6
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	12
4. Образец экзаменационного билета	13
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль: Охрана труда) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Целью вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль: Охрана труда) при приеме на обучение по программе магистратуры является установление соответствия уровня владения абитуриентом теми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которыми он должен обладать в соответствии с требованиями основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль: Охрана труда), предъявляемыми к лицам, поступающим на обучение по указанной программе.

Задачи вступительного испытания:

- проверить способность абитуриента осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- проверить способность абитуриента осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке – государственном языке Российской Федерации;
- убедиться в способности абитуриента воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- убедиться в способности абитуриента поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- диагностировать уровень способности абитуриента осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- диагностировать уровень способности абитуриента организовывать

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- определить степень способности абитуриента осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- определить степень способности абитуриента взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- определить степень готовности к осуществлению преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, способность осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП);

- определить степень готовности к осуществлению изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области профессионального образования, способность осуществлять обучение и воспитание в сфере профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;

- определить степень готовности абитуриента к внедрению и обеспечению функционирования системы управления охраной труда, способность проводить мониторинг функционирования системы управления охраной труда.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра. Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является письменный экзамен, принимаемый очно или (в случае невозможности обеспечения безопасности и выполнения других необходимых условий) с использованием дистанционных технологий. Вступительные испытания проводятся в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 90 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается на открытом заседании по 100-балльной шкале.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Для успешного прохождения вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль: Охрана труда) при приеме на обучение по программе магистратуры абитуриент должен обладать перечисленными ниже знаниями.

Педагогические технологии

1. Понятие педагогической технологии.
2. Сущность, предмет педагогической технологии.
3. Признаки и задачи педагогической технологии.
4. Взаимодействие – основное понятие в педагогической технологии.
5. Общение в педагогической технологии.
6. Педагогическое мастерство в педагогической технологии.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Сущность развивающего обучения. Структура и задачи развивающего обучения.
9. Дидактический процесс – основа педагогической технологии. Мотивационный этап в дидактическом процессе. Значение познавательной деятельности обучающихся в структуре дидактического процесса.
10. Необходимость управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
11. Принципы педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
12. Диагностическая постановка целей обучения. Ее признаки.
13. Требования к содержанию технологического процесса обучения. Требования к построению технологического процесса обучения.
14. Сущность контрольно-оценочной деятельности. Структура и содержание контрольно-оценочной деятельности. Критерии оценки познавательной деятельности обучающихся. Мониторинг качества образования. Рефлексивная оценка творческой деятельности в учебном процессе.
15. Сущность концентрированного обучения.
16. Дистанционное обучение. Модели организации, Достоинства и недостатки.
17. Цели, задачи и организация процесса обучения в технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности.
18. Технология общения в процессе реализации педагогических технологий.
19. Перспективные зарубежные педагогические технологии.

Профессиональная педагогика

1. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Профессиональное развитие человека. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования. Политехническая направленность профессионального образования.
2. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса. Теоретические, эмпирические и комплексные методы исследования профессионально-педагогического процесса.
3. Структура профессиональных умений в процессуальном аспекте. Структура профессиональных умений в видовом аспекте. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.
4. Государственные стандарты профессионального образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
5. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе государственного образовательного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
6. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
7. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных аспектов профессионального образования.
8. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
9. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
10. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
11. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в современных социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества образования и других.
12. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных учреждений.
13. Самоорганизация учебной деятельности обучающихся, студентов.
14. Открытость профессиональных образовательных учреждений. Многообразие профессиональных образовательных систем. Регионализация профессионального образования.
15. Создание условий для свободного продвижения человека в

профессиональном образовательном пространстве. Многоуровневость профессиональных образовательных программ. Маневренность профессиональных образовательных программ. Интеграции профессиональных образовательных структур. Гибкость организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и другие).

16. Институциональные формы дополнительного профессионального образования.

17. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

18. Гуманизация профессионального образования. Ориентация на самостоятельную работу студентов. Развитие общественных форм управления профессиональным образованием.

19. Образование в течение всей жизни. Перманентное образование. Непрерывное образование.

20. Тенденции политехнического и монотехнического образования.

Общие вопросы охраны труда и охрана труда в образовательной отрасли

1. Основные понятия в области охраны труда.
2. Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение.
3. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

4. Ответственность предприятия и должностных лиц за нарушение правил по охране труда.

5. Органы Государственного надзора по охране труда.

6. Вредные и опасные производственные факторы. Причины травматизма.

7. Нормативное регулирование охраны труда в образовательном учреждении. Понятия организации охраны труда в образовательных учреждениях.

8. Основные принципы обеспечения охраны труда.

9. Задачи и функции системы организации охраны труда в образовательных учреждениях.

10. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

11. Организация охраны труда в образовательных учреждениях на примере образовательной организации среднего профессионального образования.

12. Нормативная база для регулирования охраны труда в образовательном учреждении.

13. Требования в контексте охраны труда к содержанию рабочих мест.

14. Изменения метеорологических условий производственной среды

и их влияние на здоровье человека.

15. Классификация вредных и опасных производственных факторов в образовательной отрасли.
16. Инструктаж обучающихся и работников образовательных учреждений по охране труда.
17. Шум как вредный производственный фактор.
18. Воздействие вибрации на организм человека.
19. Производственная пыль как фактор вредности условий труда.
20. Микроклимат производственных и общеобразовательных помещений и его воздействие на организм человека.
21. Гигиеническая оценка и принципы нормирования освещения производственных и общеобразовательных помещений.
22. Требования безопасности при работе в компьютерных классах.
23. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
24. Требования безопасности при проведении внеаудиторных мероприятий в образовательных учреждениях.
25. Организация проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
26. Защита участников образовательного процесса от поражения электрическим током. Защитное отключение.
27. Защита от напряжения из сети с высоким напряжением в сеть с низким напряжением.
28. Электрические защитные средства: изолирующие, ограждающие и вспомогательные.
29. Заземление электрифицированных инструментов и сварочных трансформаторов.
30. Ответственность руководителя предприятия и инженерно-технических работников за противопожарное состояние объекта, цехов, лабораторий.
31. Порядок организации и проведения противопожарного инструктажа и инженерно-технического минимума.
32. Пожарно-техническая комиссия. Инструкция о мерах пожарной безопасности на объекте, в цехе, на рабочем месте.
33. Правила пожарной безопасности. Противопожарный режим. Порядок действия персонала в случае возникновения пожара.

Пожарная безопасность

1. Правовая система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды противопожарных служб. Задачи противопожарной службы.
3. Государственный пожарный надзор. Задачи государственного пожарного надзора. Ведомственная, добровольная и объединенная пожарные охраны.
4. Права и обязанности граждан, предприятий, органов местного

самоуправления и органов исполнительной власти в области пожарной безопасности.

5. Определение понятий горения и окисления. Условия, необходимые для горения. Воспламенение и горение жидкостей. Температура самовоспламенения. Границы концентраций воспламенения.

6. Классификация пожаров. Тушение пожаров. Порядок действий при пожаре. Поражающие факторы пожара.

7. Первичные средства пожаротушения. Огнетушащие вещества. Аппараты пожаротушения. Типы огнетушителей. Огнетушители пенные. Огнетушители газовые. Огнетушители порошковые.

8. Общие правила пожарной безопасности территорий, зданий, сооружений, помещений. Требования правил пожарной безопасности образовательных учреждений. Требования правил пожарной безопасности учреждений дошкольного образования.

9. Планы эвакуации при пожаре. Пути эвакуации.

10. Классификация лесных пожаров. Основные причины лесных пожаров. Причины распространения пожаров. Пожарная опасность по условиям погоды. Противопожарная профилактика. Виды лесных пожаров и их характеристика. Патрулирование лесов.

11. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров. Техника безопасности при тушении лесных пожаров.

12. Особенности противопожарной работы в образовательных учреждениях. Формы и методы обучения противопожарной безопасности в образовательных учреждениях. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Электробезопасность

1. Наиболее распространенные типы электрических сетей.

2. Источники электрической опасности в различных сферах человеческой деятельности.

3. Напряжение прикосновения и шаговое напряжение. Зависимость их величины от расстояния от точки стекания тока в землю.

4. Классификация помещений по степени электрической опасности.

5. Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Параметры электрического тока, определяющие тяжесть поражения. Пороговые значения силы тока.

6. Пути протекания электрического тока через тело человека. Наиболее опасные из них.

7. Опасность прикосновения человека к проводникам, находящимся под напряжением. Виды опасных прикосновений. Их ранжирование по степени опасности.

8. Способы снижения риска поражения электрическим током. Рабочая изоляция: устройство, область применения.

9. Категории помещений по опасности поражения электрическим током. Анализ опасности для человека при касании проводника трехфазной

электросети с изолированной нейтралью.

10. Основные и дополнительные электрозащитные средства. Анализ опасности для человека при касании проводника трехфазной электросети с заземленной нейтралью.
11. Защитное заземление: устройство, область применения.
12. Защита от вредных воздействий электромагнитных полей.
13. Защитное зануление: устройство, область применения.
14. Защитное отключение: устройство, область применения.
15. Требования электробезопасности при эксплуатации электроустановок. Требования к электротехническому персоналу.

Радиационная безопасность

1. Определение ионизирующего излучения. Виды излучений. Спектр электромагнитных излучений. Дозы излучений.
2. Характеристика природной радиоактивности. Взаимодействие альфа и бета излучения с веществом. Бета-частицы.
3. Онкологические заболевания: классификация, механизм и причины возникновения, симптомы, лечение, профилактика.
4. Влияние малых доз радиации на организм человека. Получение накопленных доз за длительное время.
5. Возможность положительного влияния на организм человека малых доз радиации.
6. Особенности биологического действия ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующего излучения на ДНК. Защита от ионизирующего излучения и внутреннего излучения. Средства индивидуальной защиты от ионизирующего излучения.
7. Атомные электрические станции. Преобразователи тепловой энергии в электрическую. Безопасность и надежность работы АЭС.
8. Ядерное оружие и топливный цикл. Принцип действия ядерного (атомного) оружия. Термоядерные (водородные) взрывные устройства. Нейтронное оружие.
9. Физические явления во время ядерного взрыва. Мощность ядерного заряда.
10. Зоны очага ядерного взрыва. Проникающая радиация.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Испытание проводится в форме письменного экзамена. Абитуриент имеет право пользоваться ручкой, карандашом, непрограммируемым калькулятором, чистой бумагой для черновых записей.

Продолжительность экзамена – два академических часа (90 минут). Отсчет времени начинается после заполнения абитуриентами титульных листов вступительно-испытательной работы. На бланки листов-вкладышей записываются окончательные ответы на вопросы экзаменационного билета. Для проверки сдаются только эти записи, черновики предметно-экзаменационной комиссией не рассматриваются.

Каждый абитуриент получает индивидуальный экзаменационный билет. Билет содержит три вопроса. Полный правильный ответ на первый вопрос оценивается в 40 баллов. Полный правильный ответ на второй и третий вопросы оцениваются в 30 баллов. Оценка выполнения абитуриентом всех заданий экзаменационного билета является суммой оценок, полученных за выполнение каждого из заданий. Таким образом, значение суммарной оценки лежит в пределах от 0 до 100 баллов включительно. Соотношение национальной и 100-балльной оценочных шкал представлено в приведенной ниже таблице 1.

Таблица 1. Соотношение национальной и 100-балльной оценочных шкал

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Ученого совета
института педагогики
протокол № ___ от _____ г.
Председатель Ученого совета
_____ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Институт педагогики

Вступительное испытание по	направлению подготовки
Образовательная программа	магистратура
Форма обучения	очная
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль: Охрана труда)

БИЛЕТ № 1

1. Образовательная и педагогическая технология. (40 баллов)
2. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда. (30 баллов)
3. Оценка степени огнестойкости зданий и сооружений. (30 баллов)

Председатель приемной комиссии С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии И.А. Кудрейко

Год поступления 2026

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Белоус, Д. А. Радиация, биосфера, технология / Д. А. Белоус. – М. : ДЕАН, 2004. – 78 с.
2. Березнева, В. И. Электротравма, электроожоги и их лечение / В. И. Березнева. – СПб. : Медицина, 2014. – 208 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
4. Долин, П. А. Основы техники безопасности в промышленных установках / П. А. Долин. – М. : Энергоиздат, 2014. – 448 с.
5. Машкович, В. П. Основы радиационной безопасности. Учеб. пособие для вузов / В. П. Машкович, А. М. Панченко. – М. : Энергоатомиздат, 2008. – 230 с.
6. Охрана труда / Б. А. Князевский, П. А. Долин, Т. П. Марусова и др.; под ред. Б. А. Князевского. – М. : Высшая школа, 2012. – 310 с.
7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Пожарная безопасность: учебно-методический комплекс для педагогических вузов / авт. сост.: Е. С. Синогина, Н. В. Куликова, У. М. Шереметьева, А. С. Федотов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 151 с.
2. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под. ред. С. Я. Батышева, М. Новикова. – М. : Изд-во ЭГВЕ, 2013. – 456 с.
3. Хзмалян, Д. М. Теория горения и топочные устройства / Д. М. Хзмалян, Я. А. Каган. – М. : Энергия, 2006. – 520 с.
4. Щетинский, Е. А. Тушение лесных пожаров / Е. А. Щетинский. – М. : ВНИИЛМ, 2002. – 328 с.