

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**



Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе магистратуры
**по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Магистерская программа: Психология в сфере образования)**

2025

Разработчики программы:

Гордеева А.В. зав. кафедрой общей психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Максименко Е.Г. профессор кафедры общей психологии, доктор психологических наук, доцент.

Ревуцкая И.В. доцент кафедры общей психологии, кандидат психологических наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета биологического факультета от «20» декабря 2024 г., протокол № 4.

Декан биологического факультета,
д-р биол. наук, профессор

 О.С. Гороцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения программы вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	5
3. Порядок проведения вступительного испытания. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	21
4. Образец экзаменационного билета	23
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования) при приеме на обучение по программе магистратуры – выявить уровень овладения абитуриентами универсальными и профессиональными компетенциями бакалавра.

Задачи вступительного испытания:

- установить наличие базовых профессиональных компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** в практической деятельности, научно-исследовательской деятельности, педагогической деятельности, организационно-управленческой деятельности;
- определить степень владения категориально-понятийным аппаратом по психологии владения теоретическими знаниями по психологии;
- диагностировать уровень сформированности умений и навыков в процессе изучения психологии;
- определить степень готовности применять полученные знания в практической деятельности.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является письменные ответы и тестирование, которое будет проходить очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Настоящая программа предназначена для проведения вступительного экзамена с абитуриентами, поступающими в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы ориентирует при подготовке к вступительному экзамену на знание наиболее существенных компонентов содержания изученных ими учебных дисциплин.

Поступающий в магистратуру должен обнаружить наличие базовых профессиональных компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

участие в интерпретации результатов исследования и подготовке рекомендаций.

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;
 участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
 пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

организационно-управленческая деятельность:
 описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
 выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
 проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организаций;
 использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Абитуриент на вступительном экзамене должен давать интегративный ответ, актуализировать знания, полученные при изучении психологии.

В ходе вступительного экзамена определяется уровень сформированности категориально-понятийного аппарата по психологии, уровень владения теоретическими знаниями, сформированными умениями и навыками в процессе изучения психологии.

ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Введение в общую психологию.

Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между жизнью и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.

Тема 2. Психика как объект психологии.

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Стадии и уровни развития психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания, его функции и структура.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Формирование сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Формирование высших психических функций. Понятие «интиоризация». Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. Психологическая структура личности (К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев).

Тема 3. Основные направления психологии.

Интроспективная психология. История возникновения. Основные идеи и методы. Несознаваемые психические процессы. Неосознаваемые автоматизмы. Явление неосознаваемой установки. Структура и свойства психики в психоаналитической концепции. Механизмы психологической защиты. Гуманистическая психология, иерархия потребностей по А. Маслоу. Взгляды К. Роджерса на развитие личности. Бихевиоризм, необихевиоризм, как наука о поведении. Гештальтпсихология. Основные принципы. Области применения.

Тема 4. Методы психологии.

Уровни методологического анализа (общий, специальный, конкретные методики и процедуры), их взаимосвязь. Принципы построения психологических исследований (объективность, изучение в развитии, аналитико-синтетическое исследования личности).

Методы организации исследований (лонгитюдный, сравнительный). Этапы проведения психологического исследования.

Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.

Тема 5. Познавательные процессы.

Психология ощущений (понятие, место ощущений в ряду познавательных процессов, физиологические основы ощущений, виды, свойства, развитие ощущений в онтогенезе). Психология восприятий (понятие, виды, свойства, субъективная природа восприятия, иллюзии восприятия). Психология внимания. (понятие, виды, свойства, развитие внимания в онтогенезе, условия устойчивости внимания). Психология памяти (понятие, виды, индивидуальные особенности памяти, основные закономерности функционирования памяти). Психология мышления (понятие, формы, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления в онтогенезе). Психология воображения (понятие, виды, механизм переработки представлений в воображаемые образы, развитие воображения, приемы создания образов воображения). Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Особенности взаимосвязи мышления и речи. Основные виды речи. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 6. Волевые процессы.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Основные функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Тема 7. Эмоциональные состояния.

Эмоции и чувства. Понятие, виды, свойства, функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Эмоциональные состояния и переживания, аффективные комплексы. Понятие «Эмоциональные состояния». Основные виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, фрустрация, аффект, страсть.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности (случаи развития детей вне человеческого общества). Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности. Структуры личности по К. К. Платонову, С. Л. Рубинштейну, К. К. Ковалеву, З. Фрейду и др. Теории личности: психологические, социодинамические, Интеракционистская теория. «Теория черт» (Г. Олпорт, Р. Кеттел). Гуманистическая теория личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад отечественных психологов в разработку теоретических проблем психологии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, К. К. Платонов и др.).

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент. Понятие «Темперамент». Основные теории темперамента (И. П. Павлов, Г. Ю. Айзенк). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Взаимосвязь темперамента и характера личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Характер. Понятие «Характер». Психологический анализ характера личности. Структура характера. Акцентуации характера личности. Способности. Понятие «Способности». Три основных признака способностей по Б. М. Теплову. Взаимосвязь способностей и задатков, способностей и ЗУН (знания, умения, навыки). Виды способностей. Уровни развития способностей. Направленность личности. Понятие «Направленность личности». Понятия «Потребности», «Мотивы», «Мотивация». Виды потребностей. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивационной сферы личности.

Тема 10. Виды деятельности.

Игра. Роль игры в формировании личности. Виды игры. Обучение. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Труд. Возникновение трудовой деятельности. Роль труда в развитии личности.

ПРОГРАММА КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет социальной психологии.

Социальная психология как наука. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к вопросу о предмете психологии (наука о «массовидных явлениях психики», психология личности, «синтетический» подход). Вопрос о границах социальной психологии (интрандисциплинарный и интердисциплинарный подходы). Современные направления развития социальной психологии.

Тема 2. Общение в системе человеческих отношений.

Понятие об общении (различия коммуникации и общения). Вопрос о «способности» к общению. Функции, содержание, средства общения. Уровни общения. Виды общения. Психология общения личности в группе.

Структура общения (А. А. Бодалев, В. Г. Крысько, Г. М. Андреева). Барьеры в общении.

Тема 3. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы.

Сущность психологического воздействия. Модель психологического воздействия (В. П. Шейнов).

Заражение. Паника: условия возникновения, динамика протекания, влияние на паническое поведение. Внушение (суггестия). Зависимость от возраста, авторитета суггестора. Непроизвольное и произвольное внушения. Подражание. Теория Г. Тарда, А. Бандуры и др. Убеждение, его основные свойства и отличия. Принуждение. Общественное мнение, его функции и формы проявления. Этапы формирования. Массовый настроение. Слухи. Их характеристики (информационная и экспрессивная). Источники и условия возникновения.

Особенности циркуляции слухов. Меры противодействия слухам. Психология сплетен. Функции сплетен. Мода, ее особенности.

Тема 4. Основные характеристики социальных групп.

Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Внутренне-групповые коммуникации. Параметры группы. Статус (социальный и личный). Социальная роль, групповые ожидания (экспектации). Ролевые конфликты. Групповые нормы и санкции. Классификация групп.

Тема 5. Психологические характеристики больших социальных групп.

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Случайные и собственно социальные группы. Образ жизни группы. Составные части структуры психологии большой социальной группы. Концепция «социальных представлений» С. Московичи. Понятие менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Эмоциональная динамическая сфера классовой психологии. Классовые потребности, интересы. «Социальные чувства». Психический склад. Социальный характер. Классовая психология и идеология.

Психологические особенности этнических групп. Психический облик нации. Понятие о национальном характере, темпераменте, способности. Этнический стереотип. Этноцентризм. Гендерные и возрастные группы.

Психология толпы. Социальные классы и имущественные группы. Молодежные неформальные объединения: типы, виды и их классификация. Общественные движения.

Тема 6. Проблемы малой группы в социальной психологии.

Исторические аспекты изучения малой группы. Определение малой группы. Первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Социометрическое направление (Дж. Морено). Социологическое направление (Э. Мэйо). Школа групповой динамики (К. Левин).

Тема 7. Психология малых социальных групп.

Динамические процессы и их роль в формировании малой группы. Феномен группового давления. Конформизм, «социальное влияние». Внешняя и внутренняя конформность. Негативизм. Исследования конформности С. Ашем. Типы поведения (А. Петровский). Информационный и нормативный групповой влияние (М. Дойч, Г. Джеральд). Влияние меньшинства.

Групповая сплоченность. Исследования в социометрическом направлении. Подходы к изучению Л. Фестингера, Т. Ньюкома, А. Бейвеласа. Исследование сплоченности А. В. Петровским.

Лидерство и руководство. Различия понятий лидер и руководитель.

Теории происхождения лидерства («теория черт», «ситуационная теория лидерства», системная теория лидерства). Стили лидерства. Исследования К. Левина, Р. Липпита, Р. Уайта. Формальный и содержательный стороны авторитарного, демократического и либерального (попустительского) стилей лидерства. Проблема совпадения «официального» и «неофициального» лидеров.

Тема 8. Проблема личности в социальной психологии.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Различия подходов в социологии и психологии. Распределение проблематики личности в общей и социальной психологии.

Коммуникативные свойства личности. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожидания». Феномен когнитивной сложности.

Понятие о социализации. Подходы В. Бронfenбренера, Г. Тарда, Т. Паронса, Г. М. Андреевой. Соотношение понятий социализация, воспитание, адаптация.

Структура социализации (содержание, ширина). Локус контроля (Д. Роттер). Влияние национальной психологии. Средства социализации по Э. Фроммом (мазохизм, садизм, деструкция, конформизм). «Одномерный человек» (Г. Маркузе).

Механизм социализации. Факторы социализации. Стадии процесса социализации в Н. В. Андреенков и Я. И. Гилинский (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Психоаналитически подход к стадиям социализации. Подход Э. Эрикsona. Критерии социализации личности. Ресоциализация личности. Гендерные аспекты социализации. Институты социализации (семья, дошкольные детские учреждения, школа, трудовой коллектив).

Понятие, виды и структура социальной установки. Проблема соотношения установки и поведения. Диспозиционная концепция регуляция социального поведения личности В. А. Ядова. Аттитюд: структура, функции. Трехкомпонентная структура аттитюда М. Смита. «Я-концепция» в социальной психологии. Структура и составляющие «Я-концепции». Методы изучения «Я концепция»

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. Введение в историю психологии. Психологические теории античных философов.

Основные исторические формы психологического знания. Формы и функции представлений о психике в разные исторические эпохи. Особенности античной культуры вообще. Развитие представлений о душе у древнегреческих материалистов. Теория темперамента как наследие древнегреческого материализма в современной психологии.

Учение о душе в античном идеализме. Анализ проблем познания и путей совершенствования души (Платон, Плотин). Психологическое учение Аристотеля. Анализ понятия «душа» у Аристотеля. Структура души. Анализ природы и закономерностей психических процессов (ощущение, мышление и т.д.).

Тема 2. Общенаучные и психологические идеи Нового времени.

Идеи Ф. Бэкона по реформированию науки в целом и психологии в частности. Психологическое учение Р. Декарта. Психофизический дуализм в Р. Декарта и его происхождение. Раздел критериев познания истины для души и для тела. Душа и тело как отдельные субстанции с различными принципами функционирования. Психологическое учение Б. Спинозы. Решение

психофизической проблемы в Б. Спинозы. Учение о аффекты. Психологическое учение Дж. Локка. Дж. Локк: психика как процесс. Рефлексия как один из источников опыта. Эмпиризм Локка. Понятие «ассоциация». Психологическое учение Лейбница. Учение о монады Лейбница. «Малые перцепции» и «апперцепция».

Тема 3. Психологические идеи немецких и французских философов-идеалистов (И. Кант, А. Шопенгауэр, Г. Гегель, Ф. Ницше, А. Бергсон).

Проблема источников познания в исследованиях И. Канта. Воля как главная движущая сила в природе и психике в Шопенгауэра. Идеи диалектики развития человека в трудах .В. Ф. Гегеля. Два принципа внутреннего мира человека в Ницше. Творческая сущность психики в исследованиях А. Бергсона.

Тема 4. Психологические идеи французских философов-материалистов (Ж.-Ж. Руссо, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри и др.).

Разработка рационально-материалистических представлений о психике в французских философов-материалистов XVIII века.

Тема 5. Ассоциативная психология.

Ассоциативная психология как первый шаг к научной психологии (Д. Гартли, Дж. Миль, И. Гербарт, А. Бен, Г. Спенсер и др.).

Тема 6. Программа научной психологии В. Вундта.

Обоснование включения психологии в круг точных наук. Место метода самонаблюдения (интроспекции) в психологической системе В. Вундта. Апперцепция как главный принцип психики. Волюнтаризм Вундта. Психологическая причинность и интроспекция – фундамент психологии как самостоятельной науки. Толкование Вундтом отдельных психических процессов (эмоций, внимания и т.д.).

«Психология народов» как попытка реализации вундтовского понимания предмета психологии.

Тема 7. Программа научной психологии Ф. Брентано.

«Интенциональный» психология Ф. Брентано. Психика как проявление различия живых существ от неживых вещей. Понятие «интенция». Методы исследования психики по Брентано. Виды психических явлений. Судьба идей Брентано в психологии XX в.

Тема 8. Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века.

«Рефлекторная» теория И. М. Сеченова. История понятия «рефлекс» и особенности его понимания у Сеченова. Роль явления «торможения» в обосновании сеченовской материалистической психологии. «Рефлекторное» толкование простых и сложных психических процессов. Влияние И.М. Сеченова на психологию XX в.

Исследование Г. Эbbingауза как реализация идеи «точного измерения» психических процессов. Психология способностей К. Штумпфа. У. Джемс и психология личности. Э. Титченер: американский вариант интроспекционизма. В.М. Бехтерев как родоначальник эклектической петербургской (ленинградской) школы психологии.

Тема 9. История возникновения основных отраслей прикладной психологии.

Предпосылки возникновения, зарождения и краткая история развития отраслей прикладной психологии: дифференциальная, медицинская, возрастная, промышленная, социальная области психологии.

Тема 10. Психологическая теория бихевиоризма. Необихевиоризм.

Бихевиоризм как «радикальный» прагматизм. Э. Торндайк и Дж. Уотсон - основоположники двух линий в бихевиоризме: а) поведение как система проб и ошибок; б) поведение как совокупность реакций на раздражители. Вклад необихевиористов (Э. Толмен, Б. Скиннер и др.).

Тема 11. Фрейдизм. Психоаналитическая теория.

Развитие психоаналитической теории в историческом аспекте. Топическая и структурная теории психики. Функции психического аппарата. Внутренняя цензура и защитные механизмы. Методы исследования психического содержания. Психоаналитическое развитие личности и Эдипов комплекс. Культурологические идеи З. Фрейда. Теории последователей фрейдизма. Неофрейдизм. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э.Эриксона. Неофрейдизм К. Хорни.

Тема 12. Гештальтпсихология.

Смысл понятия «гештальт». История развития. Вклад М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки и К. Левина в становление гештальт-психологии.

Тема 13. Психологическая теория Ж. Пиаже и традиции французской психологии.

Французская социологическая школа психологии. Психология действия П. Жане. А. Валлон. Генетическая психология Ж. Пиаже. Ассимиляция и аккомодация как механизмы развития психики. «Эгоцентричным» мышления и децентрация.

Тема 14. Советская психология базовые принципы и идеи. Очерк истории развития.

Дореволюционные традиции русской психологии. Марксистские принципы советской психологии. Основные этапы развития советской психологии. Ее крупнейшие достижения и слабые стороны. Причастность к культуре как основа человеческой психологии в культурно-исторической психологии Л. С. Выготского. Методологические идеи Л. С. Выготского. Сильные и слабые стороны его теории. Опосредованность – признак развитых психических процессов. Опосредование отношениями как источник человеческих (культурных) форм психики. Интериоризация - механизм развития человеческой психики.

А.Н. Леонтьев как продолжатель идей Л.С. Выготского. Исследование Леонтьевым происхождения психики (проблема возникновения ощущений в жизнедеятельности). Структура сознания по Леонтьеву.

Отказ от непосредственности как принципа познания. Принцип «внутрибытия» субъекта как основной принцип концепции С.Л. Рубинштейна. Производные принципы: 1) внешние факторы действуют через внутренние условия; 2) единство сознания и деятельности.

Тема 15. Классики советской психологии. Современное состояние российской психологической науки.

Установка Д. М. Узнадзе и «непосредственный опыт» В. Вундта. Критика постулата непосредственности. «Феномен Узнадзе» как демонстрация сущности установки. Использование понятия «установка» для анализа различных психических явлений.

Психика как ориентировочный компонент деятельности в концепции П. Я. Гальперин. Идея целенаправленного формирования психических процессов. А. Р. Лuria как создатель нейропсихологии – науки о соотношении психических процессов и процессов работы мозга. Б. Г. Ананьев – исследователь системы психических процессов и проблем индивидуальности.

Тема 16. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу)

Природный потенциал саморазвития как одна из главных идей гуманистической психологии. Потребностные и внепотребностные движущие силы поведения личности (самоактуализация как высший фактор поведения человека А. Маслоу). К. Роджерс и потенциал восстановления личностью адекватной самооценки и «контакта» со своей природой.

ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Тема 1. Определение психодиагностики.

Основные этапы развития психодиагностики. Этические и правовые основы психодиагностики. Классификация разделов психодиагностики: общая психодиагностика, ее цели и задачи, связь с общей и экспериментальной психологией, психологией личности, математической статистикой и психометрикой.

Тема 2. История развития психодиагностики.

Психодиагностика и экспериментальная психология (Г. Фехнер, В. Вундт). Влияние дифференциальной психологии на становление традиционной психодиагностики. Вклад Ф. Гальтона, В. Штерна в развитие психодиагностики. Математическая статистика как третий источник возникновения и развития психодиагностики (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Краткая история отечественной психодиагностики.

Тема 3. Проблема предмета психодиагностики.

Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм. Теория личностных диспозиций, сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов. Г. Олпорт как родоначальник теории черт. Понятие черты, классификация черт. Предмет психодиагностики с позиций данной концепции. Применение теории черт в диагностике личности и интеллекта. Подходы относительно минимума черт, с помощью которых можно описать личность (Р. Кеттел, Г. Айзенк, П. Коста, Р. Мак-Крае и теория «Большой пятерки»). Теория типов, ее сущность и отличие от первого подхода. Типологический подход в исследовании личности.

Тема 4. Методы психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву, А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Метод эксперимента, его применение в психодиагностике. Метод тестов, виды тестов. Диагностические опросники. Проективные методы психодиагностики. Наблюдение и беседа как методы психодиагностики. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ), его применение в психодиагностике.

Тема 5. Процедура создания теста.

Определение теста. Признаки «хорошего» теста. Создание первичной формы теста. Цели создания теста. Теоретическое и операционное определение. Выбор шкал и типа заданий в соответствии с характером ответа. Требования к формулировке заданий.

Анализ пунктов теста. Трудность и дискриминативность заданий. Основные способы их подсчета.

Надежность теста. Понятие надежности, ее определение. Коэффициент надежности, индекс надежности. Ошибка измерения. Виды надежности и способы их измерения. Рetestовая надежность и способы ее определения. Надежность параллельных форм. Надежность по однородности (коэффициенты Спирмена-Брауна, Кронбаха, Кюдера-Ричардсона). Надежность относительно экспериментатора. Интерпретация коэффициентов надежности.

Валидность теста. Понятие валидности, ее определение. Виды валидности: конструктная, эмпирическая и содержательная. Эмпирические процедуры подсчета конструктной валидности: факторная валидность. Конвергентная и дивергентная валидность, введение экспериментальной переменной и другие способы подсчета. Эмпирическая (критериальная) валидность. Виды критериев: объективные и субъективные.

ПРОГРАММА КУРСА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание.

Методология науки. Уровни методологии. Основные методологические проблемы. Функции методологии. Общенаучные, общепсихологических и специальные методологические принципы. Иерархия методологических принципов ЭП. Научная проблема. Базовые характеристики научной проблемы. Теория, методология и факты в структуре психологического знания. Функции теории и практики. Теория как реконструкция реальности. Наука и научное знание. Критерии истинности научного знания: верифицируемости и фальсифицируемости.

Тема 2. Классификация методов психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования (Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии. Классификация методов психологических исследований на современном этапе). Классификация методов психологического исследования по этапам научных исследований. Классификация методов психологического исследования на основе

способа взаимодействия. Классификация эмпирических методов психологического исследования с исследовательской целью.

Тема 3. Визуальные и вербально-коммуникативные методы исследования.

Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Беседа. Слушание. Интервью. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 4. Метод наблюдения.

Наблюдение, как метод психологического исследования. Классификация видов наблюдения. Интроспекция – специфический метод психологии. Объект и предмет наблюдения. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения. Процедура наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Недостатки метода. Типичные ошибки наблюдения.

Тема 5. Эксперимент как основной метод исследования.

Эксперимент, как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Метод эксперимента в широком и узком смысле. Наблюдение и измерение как условие реализации экспериментального метода. Психологический эксперимент и естественно-научный эксперимент. Виды эксперимента. Основные черты экспериментальных исследований. Типология экспериментальных исследований.

Тема 6. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные.

Структура эксперимента. Виды переменных. Типология независимых переменных. Контроль независимой переменной и проблема экспериментального воздействия. Переменные "ситуационные" и "личностные". Виды зависимых переменных в психологическом эксперименте (по способу измерения и по совокупности признаков). Базовые характеристики зависимых переменных. Показатель, который фиксируется и базисный процесс. Дополнительные переменные. Комплексные независимые переменные.

Тема 7. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.

Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Признаки научно правильной гипотезы. Основные правила выдвижения гипотез. Типология гипотез. Проблема контргипотезы и конкурирующей гипотезы.

Формы экспериментального контроля: контроль с помощью экспериментальных схем; контроль типа переменных; первичный контроль. Примеры экспериментальных схем. Проблема идентичности экспериментальных условий.

Тема 8. Валидность психологического эксперимента. Проблема контроля в эксперименте.

Планирование как средство повышения валидности. Типология валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операционная валидности). Валидность эксперимента и валидность выводов. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).

Факт и артефакт в эксперименте. Контроль артефактов. Операционализация переменных. Процедуры влияния личности влияния личности участника.

Процедуры контроля личности экспериментатора, эквивалентности групп, эффекта последовательности, константности условий. Особенности контроля в эксперименте с малым N . общие правила контроля угроз валидности эксперимента.

Тема 9. Классификация экспериментальных планов.

Типы экспериментальных планов по способу представления независимой переменной, по критерию количества групп и условий проведения, по критерию количества экспериментальных воздействий, по критерию истинности эксперимента. Связь экспериментальных планов и факторов, угрожающих валидности эксперимента. Символы и графические обозначения, используемые при анализе планов эксперимента (схема анализа).

Понятие о качественных и количественных экспериментальных планах. Особенности планов по способу представления независимых переменных. Проблемы связанные с принятием решения о способе представления независимого изменения. Понятие - внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Преимущества и недостатки межгрупповых и внутригрупповых планов.

Доэкспериментальный планы. Анализ единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование. Планы истинных экспериментов в психологии.

Тема 10. Корреляционное исследование.

Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Планы корреляционных исследований. Установление корреляционных зависимостей. Интерпретация коэффициента корреляции: направление причинного влияния, влияние третьих переменных, сложность соотношений, сложность конструктов, нелинейность и форма маргинальных распределений, ограничения диапазона вариативности переменных. Интерпретация отсутствия связи.

ПРОГРАММА КУРСА «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

Тема 1. Введение в курс возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Предмет психологии развития. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Разделы психологии развития. Методы психологии развития: наблюдение, эксперимент; близнецовый метод, метод возрастных (поперечных) срезов, лонгитюдный метод, биографический метод. История психологии развития: Г. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн; Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон.

Тема 2. Проблема психического развития.

Показатели психического развития, развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Биогенетические и социогенетические теории развития. Теория конвергенции (В. Штерн). Теория психического развития Л.С. Выготского.

Тема 3. Периодизация психического развития.

Необходимость и значение периодизации. Возможные критерии периодизации. Примеры периодизаций, построенных на различных критериях: П.П. Блонский, З. Фрейд, А.Н. Леонтьев, В. Штерн. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому: характеристика основных критериев. Периодизации Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна.

Тема 4. Младенческий возраст.

Период новорожденности как часть младенческого возраста, своеобразие психической жизни новорожденного. Теории родовой травмы. Критерии перехода от новорожденности к грудному периоду. Психологические особенности ребенка грудного периода: физическое развитие и развитие моторики, развитие рефлекторной деятельности, развитие познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы, особенности речевого развития. Признаки предметных действий, развитие предметных действий в младенческом возрасте. Общение со взрослым. Факторы риска в младенческом возрасте.

Тема 5. Раннее детство (до школьного периода).

Кризис одного года. Причины и особенности. Новообразования кризиса. Развитие моторики. Значение двигательной активности. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Формирование моральных норм. Роль игры в социальном, эмоциональном развитии ребенка. Виды игры. Особенности общения со взрослыми. Кризис 3-х лет. Причины кризиса. Основные проявления кризиса. Новообразования кризиса. Сенсорное развитие. Формирование сенсорных эталонов. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Эстетические чувства. Значение сказок в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и его виды (по З.М. Богуславской): деловое, познавательное, личностное. Развитие личности.

Тема 6. Младший школьный возраст.

Кризис 7-ми лет: причины, проявления, психологическое значение. Психологическая сущность готовности к школьному обучению. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Мотивационная сфера. Личностные особенности: самосознание, нравственные нормы. Характер взаимоотношений с учителями, родителями. Общение со сверстниками, особенности детской дружбы. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Тема 7. Подростковый возраст.

Границы подросткового периода. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии. Новообразования в развитии когнитивной сферы. Эмоциональная сфера. Развитие личности. Подростковый кризис. «Чувство взрослости» (по Д.Б. Эльконину) как одно из проявлений кризиса. Причины кризиса и возможные пути его разрешения. Особенности самосознания. Взаимоотношения со сверстниками. Особенности дружбы и любви. Подростковые компании: причины возникновения, функции. Общение со взрослыми. Особенности учебной, игровой, трудовой деятельности.

Тема 8. Юношеский возраст.

Границы и периоды юношеского возраста: «ранняя» и «поздняя» юность. Умственное развитие. Возможности творческих достижений. Эмоциональная сфера, расширение диапазона интеллектуальных и нравственных чувств.

Эстетические чувства. Развитие личности. Самосознание: формирование устойчивого образа «Я». Формирование жизненных планов и мировоззрения. «Юношеские философствования». Виды деформаций жизненных планов. Профессиональное самоопределение. Общение со сверстниками: дружба, любовь. Отношения со взрослыми. Юношеская субкультура и ее психологическое значение.

Тема 9. Психология половых различий.

История проблемы. Теории формирования половой идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации. Биологический и социальный фактор в формировании половых различий. Теория Геодакяна. Половые различия в успешности деятельности. Половые различия в способностях. Половые различия в психических процессах и свойствах личности. Социальная психология пола. Эталоны маскулинности и фемининности. Современная перестройка традиционных стереотипов. «Война полов» как следствие деформации полоролевого поведения.

ПРОГРАММА КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Определение объекта и предмета педагогической психологии. Педагогическая и возрастная психология. Педагогическая психология и педагогика. Разграничение предмета и объекта педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Психологические течения и теории, которые могли повлиять на осмысление педагогического процесса. Этапы дискуссии о предмете педагогической психологии. Вклад К.Д. Ушинского, А.Н. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта в становление отечественной педагогической психологии.

Тема 2. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии.

Сущность ассоциалистского подхода к обучению. Бихевиористская теория обучения: основные законы обучения, их характеристика; «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления обучением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. Подход к процессу обучения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе обучения. Теории социального обучения: социальное обучение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального обучения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида. Гуманистическая психология о процессе обучения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель-ученик». Основные характеристики деятельностного подхода к обучению.

Тема 3. Теория учебной деятельности.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теории Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. К. Марковой, П. Я. Гальперина,

Н. Ф. Талызиной и др. Определение и структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности.

Тема 4. Мотивация учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации, мотив – мотивация – мотивационная сфера, структура мотивации, основание классификации мотивации. Мотивы учения. Виды учебной мотивации. Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов «сверху вниз» и «снизу вверх». Методы диагностики мотивации учения. Мотивация учения неуспевающих школьников. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.

Тема 5. Обучение и обучаемость.

Процедура (состав) обучения. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения. Самообучение: полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программируемое самообучение. Средства деятельности обучения. Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых (по Г. Клаусу). Психологические причины неуспеваемости школьников. Особенности обучения детей с ЗПР.

Тема 6. Психологические основы развивающего обучения.

Развивающее обучение в теории Л. В. Занкова. История развития экспериментальной системы Л. В. Занкова. Принципы обучения Л. В. Занкова. Линии развития личности в обучении. Теория содержательного обучения В. В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В. В. Давыдова. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

Тема 7. Управление процессом обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Этапы интериоризации знаний. Типы ориентировочных основ. Условия рационального использования различных ориентировок в обучении. Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программируемого обучения. Компьютеризация обучения и использования ТСО. Особенности восприятия при использовании ТСО. Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения. Проблемное обучение. Активные методы обучения.

Тема 8. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации. Учет индивидуальных особенностей учащихся при их группировании по различным направлениям. Преимущества и недостатки каждого вида. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Принцип индивидуального обучения. Индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе обучения. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

Тема 9. Психологические основы воспитательного процесса.

Сущность воспитания. Институты воспитания. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. Технология воспитательного воздействия. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия. Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

Тема 10. Психология педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н. В. Кузьминой. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Мотивы педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся. Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в письменной форме по 5 вариантам, каждый из которых содержит три блока вопросов.

I блок содержит 20 тестовых заданий предназначенных оценить уровень знаний общей психологии, истории психологии, психологии личности.

II и III блоки состоят из 15 вопросов-заданий каждый. Содержание вопросов носят практическую направленность и ориентированы на знания общей, экспериментальной и социальной психологии (II блок), возрастной и педагогической психологии (III блок).

Время подготовки абитуриента от момента получения варианта экзаменационных испытаний до сдачи письменного ответа составляет не более 120 минут.

Во время подготовки абитуриент заполняет лист ответа. В листе ответа должны быть представлены ответы на тестовые вопросы I блока и развернутые ответы на вопросы II и III блоков.

Оценка по результатам вступительного испытания в форме экзамена складывается из количества баллов, полученных абитуриентом во время тестирования. Максимальное количество баллов, полученных абитуриентом – **100**.

Таблица соответствия количества правильных ответов и количества баллов по 100-балльной системе приводится ниже (табл. 1).

Таблица 1.

Таблица соответствия количества правильных ответов и количества баллов

Кол-во правильных ответов	Кол-во баллов по 100-балльной системе	Кол-во правильных ответов	Кол-во баллов по 100-балльной системе
1	2	26	60
2	5	17	62
3	8	28	64
4	11	29	66
5	14	30	68
6	17	31	70
7	20	32	72
8	23	33	74
9	26	34	76
10	28	35	78
11	30	36	80
12	32	37	82
13	34	38	84
14	36	39	86

15	38	40	88
16	40	41	90
17	42	42	92
18	44	43	93
19	46	44	94
20	48	45	95
21	50	46	96
22	52	47	97
23	54	48	98
24	56	49	99
25	58	50	100

Соотношение национальной и 100-балльной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Ученого совета
биологического факультета
протокол №_____ от _____ г.
Председатель Ученого совета
_____ О.С. Горецкий

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Биологический факультет

Вступительное испытание по	направлению подготовки
Образовательная программа	магистратура
Форма обучения	очная, заочная
Направления подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)

I блок

Выберите верный вариант ответа

- 1. Концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем – это свойства:**
- а) памяти;
 - б) мышления;
 - в) внимания;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы не верны.

II блок

Выберите верный вариант ответа

- 11. Основным видом деятельности ребенка в периоде младенчества является:**

- а) игровая деятельность;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) непосредственно-эмоциональное общение;
- г) учебная деятельность;

III блок

Выберите верный вариант ответа

- 21. Основной целью современного педагогического воздействия является:**

- а) специально организованная, целенаправленная и систематическая деятельность по формированию человека, содержание, формы и методы воспитания, образования и обучения;
- б) процесс и результат усвоения знаний, выработки умений и навыков;
- в) развитие познавательных потребностей и способностей человека, его подготовка к практической деятельности;
- г) содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во-первых, усвоением опыта предшествующих поколений, во-вторых, воспитанием типологических качеств личности, в-третьих, умственным и физическим развитием человека.

Председатель приемной комиссии
Председатель экзаменационной комиссии

С.В. Беспалова
Е.Г. Максименко

Год поступления 2025

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Список литературы по курсу «Общая психология»

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 2007. – Т.1. – С. 19, 54, 124-128, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 104с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 528 с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности / Под ред. О.Г. Газенко. – М.: Наука, 1990. – С.79-101, 160-170.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 304 с.
7. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983-1984. – Т. 4. – С. 256-260. – Т. 3. – С. 34-48, 153-166.
8. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2006.
9. Гиппенгейтер Ю.Б. Введение в психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1988., – С. 95-161.
10. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
11. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 2013. – 129 с.
12. Изард К. Психология эмоций. – СПб.; 2001. – 439 с.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352с.
14. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 219-261.
16. Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. – 550 с.
17. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 224 с.
18. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 224 с.
19. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 82 с.
20. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000.
21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002. – 720с.
22. Симонов П.В. Мотивированный мозг. – М.: Наука, 1987.
23. Титченер Э.Б. Очерки психологии. – Спб., 1989. – 285 с.

24. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1993. – С. 58-87, 172-190, 205-207.

25. Фресс П. Природа эмоций: Хрестоматия в 2х томах/ ред. В.В. Лебединский. – М.: Высшая школа, 2002. – С.712-730

Список литературы по курсу «Социальная психология»

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Уч. пос. для вузов. – М.: Аспект-пресс, 2001.

2. Андреева Г.М. Социальная психология познания. Уч. пос. – М.: Аспект-пресс, 2000.

3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб., 2002.

4. Введение в практическую социальную психологию. Уч. пос. для вузов. – М.: Наука, 1994.

5. Социальная психология. Уч. пос. для вузов/ Под ред. А.И. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2003.

6. Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008.

7. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука. Уч. пос. для вузов М. – Яр-ль, 2003.

8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. Уч. пос. для вузов. – М., 2001.

9. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2005.

10. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб, 2010.

Список литературы по курсу «История психологии»

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М., 1999.

2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001.

3. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.

4. История психологии. Тексты. – Екатеринбург, 1990.

5. Петровский А.В. История советской психологии: формирование основ психологической науки. – М., 1967.

6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т. – Ростов-на-Дону, 1996. – Т.1.

7. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х г.г. XX в.). – М., 1980.

8. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб., 1998.

9. Якунин В.А. История психологии. – СПб., 1998.

10. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. – М., 1996. – 418с.

**Список литературы по курсу
«Возрастная психология»**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр.соч. Т. 4. – М., 1984.
4. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1990.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
6. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1999.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
8. Психология развития / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М., 2005.
9. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Спб., 2000.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005.
12. Субботина Л.Ю., Конева Е.В. Психогенетика. – Ярославль, 2009.
13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2005.
14. Эльконин Д.Б Детская психология. М., 2006. 27

**Список литературы по курсу
«Психодиагностика»**

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1982.
2. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х тт. Т.1. – М.: Педагогика, 1982.
3. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х тт. Т.2. – М.: Педагогика, 1982
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – М.: Питерс, 1998.
5. Гайда В.К., Захаров А.П. Психологическое тестирование. – Л., 1982.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.
7. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994.
8. Орел В.Е., Сенин И.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие. – Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 2002.

**Список литературы по курсу
«Экспериментальная психология»**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.

2. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
5. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
6. Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Лидер, 2007. – 496 с.

**Список литературы по курсу
«Педагогическая психология»**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 352 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Моск. ун-т, 1990. – 288 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – М., 1999. – 320 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 1999. – 368 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Р-на-Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 190 с.
9. Лангмайер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте: пер. с чешск. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.
10. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. – М.: «Просвещение» 1991.
11. Максименко С. Д. Генетическая психология. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. – 320 с.
12. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: Изд-во НПО «Модэкс», 2000.
13. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
14. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
15. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.

16. Рубинштейн С.Я. Способы воспитания новых привычек // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 258 – 266
17. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педакадемия, 1995. – 368 с.
18. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
19. Эриксон Э. Детство и общество: пер. с англ. – СПб.: Речь, 2000. – 328 с.