

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель приемной комиссии  
И.о. ректора  
С. В. Беспалова  
«14» января 2025 г.

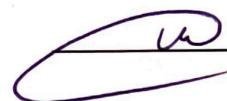
Программа вступительного испытания  
при приеме на обучение по программе магистратуры  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(Магистерская программа: География)

2025

Разработчики программы:  
Кошелева Е. Г., зав. кафедрой национальной и региональной  
экономики, канд. экон. наук, доцент.  
Дубель В. М., канд. экон. наук, доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета экономического  
факультета от 19 декабря 2024 г., протокол № 10.

Декан экономического факультета,  
д-р экон. наук, доцент



Ю. Н. Полшков

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания  | 4  |
| 2. Основное содержание программы вступительного испытания   | 6  |
| 3. Образец экзаменационного билета и задания  | 11 |
| 4. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания | 14 |
| 5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию  | 15 |

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (Магистерская программа: География) при приеме на обучение по программе магистратуры разработана на экономическом факультете ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года и 8 февраля 2021 года.

3. Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2025 году.

4. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (Магистерская программа: География)

Цель вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) при приеме на обучение по программе магистратуры – выявить уровень овладения абитуриентами универсальными и профессиональными компетенциями бакалавра.

Задачи вступительного испытания:

- установить степень сформированности целостных представлений о предметах: педагогика, методика обучения, география, региональная экономика, география;
- выявить сформированность базовых знаний об особенностях педагогической деятельности;
- определить степень владения профессиональными компетенциями;
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере педагогики;
- определить степень готовности применять полученные знания и умения.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является письменное тестирование, которое будет проходить очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) составлена на основании следующих дисциплин общей профессиональной и профессионально-практической подготовки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: География и обществознание): «Педагогика», «Методы обучения географии», «Региональная экономика», «Общий географический обзор», «Российская Федерация».

Программа вступительного испытания сочетает в себе материал теоретического и прикладного содержания и носит межпредметный синтетический характер, направленный на всестороннее выявление знаний, навыков и умений абитуриентов в применении профессиональных функций, соответствующих направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География).

### **Педагогика**

Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Проблема целей воспитания в педагогике. Развитие и воспитание личности. Сущность процесса воспитания. Сущность процесса самовоспитания. Методологические основы воспитания. Воспитание как система. Содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Деятельность классного руководителя. Семейное воспитание и семейная педагогика. Содержание образования. Характеристика нормативных документов в сфере образования. Сущность и структура процесса обучения. Типы обучения. Методы и средства обучения. Педагогические технологии. Формы обучения. Урок – основная форма организации учебной работы. Проблемы исследования современной дидактики. Система образования в Республике, ее становление и развитие. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательном учебном заведении. Методическая работа.

### **Методика обучения географии**

Предмет и методы преподавания географических дисциплин. Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования. Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии.

Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Америки. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии. Система средств обучения географии и работа с ними. Современный урок географии в системе основного общего образования.

Виды и формы организации практических занятий по географии. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географических дисциплин. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы. Кружковая работа по географии. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.

### **Региональная экономика**

Предмет, методы и задачи дисциплины «Региональная экономика». Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономическое районирование и территориальная организация хозяйства. Сущность, цель, задачи и механизмы реализации региональной экономической политики. Потенциал развития экономики на национальном и региональном уровне. Хозяйственный комплекс, его структура и трансформация в рыночных условиях. Межотраслевые хозяйствственные комплексы (МОК) и региональные особенности их развития и размещения. Международные экономические связи. Научные принципы рационального природопользования. Концепция устойчивого экологически безопасного развития производительных сил. Экологический мониторинг и система экологической информации. Экономический механизм природопользования. Мировой опыт и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей природной среды.

### **Общий географический обзор**

План и карта. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояний на карте и плане. Общегеографические и тематические карты и атласы. Градусная сеть. Географическая широта и долгота. Определение географических координат. Тропики и полярные круги.

Форма и движение Земли. Размеры земного шара. Годовое и суточное вращение Земли, следствия этого вращения.

Литосфера. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли. Вулканы и землетрясения, районы их распространения. Формы земной поверхности. Равнины. Крупнейшие равнины мира. Горы и нагорья. Крупнейшие горные системы мира. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Охрана литосферы.

Атмосфера. Нагревание атмосферы. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы, причины изменения давления. Воздушные массы и их движение. Постоянные ветры. Атмосферные осадки и условия их образования. Распределение осадков.

Погода и климат. Наблюдение за погодой. Климатообразующие факторы. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Охрана атмосферы.

Гидросфера. Подземные воды. Реки и озера. Каналы и водохранилища. Бассейны и водоразделы. Хозяйственное использование рек и озёр.

Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины. Солёность воды. Крупнейшие моря, заливы, проливы,

острова и полуострова. Морские течения. Хозяйственное использование морей и океанов. Охрана гидросферы.

Биосфера. Разнообразие растительности и животного мира. Природные зоны мира. Краткая характеристика природных зон. Формы охраны растительного и животного миров. Крупнейшие биосферные заповедники мира.

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Взаимосвязь природных компонентов в комплексе. Материки и океаны — крупнейшие природные комплексы.

Материки и части света. Географическое положение материка, природные условия и ресурсы.

Общие географические закономерности. Формирование земной коры и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры, связанные с ними формы рельефа и полезные ископаемые. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Формирование климатических поясов Земли. Влияние рельефа и климата на формирование почв, распределение растительности и животного мира на материках. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека. Деятельность общества по охране и восстановлению качества окружающей человека природной среды.

Население мира. Численность населения и распределение населения по материкам. Понятие о расах. Крупнейшие народы мира. Причины, влияющие на размещение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, ее темпы и уровень. Естественное движение населения и миграции. Мировые религии.

Политическая карта мира. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки, Америки. Типы стран современного мира.

География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. География промышленности мира. География сельского хозяйства. Транспорт мира. Международные экономические и культурные связи, их развитие. Экономическая интеграция и ее значение для развития отдельных стран мира. Новые индустриальные страны. Краткая комплексная географическая характеристика отдельных стран мира.

### **Российская Федерация**

Географическое положение России. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Изменение географического положения Российской Федерации во времени. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Республики, края, области, города Федерального значения, автономная область, автономные округа.

Различие во времени на территории России, часовые пояса. Местное и поясное время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История исследования и хозяйственного освоения территории России.

Природа России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные тектонические структуры и связанные с ними формы рельефа. Крупнейшие равнины и горные системы. Землетрясения и вулканизм на территории страны.

Климат. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы. Закономерности распределения тепла и влаги по территории страны (солнечная радиация, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Влияние климата на земледелие, транспорт и здоровье человека. Опасные явления, связанные с климатом. Прогноз погоды и его значение.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы страны. Важнейшие озера. Многолетняя мерзлота и ее влияние на хозяйственную деятельность. Опасные явления, связанные с водами, и предупреждение их действий.

Почвы и земельные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Размещение почв. Почвенная карта. Борьба с разрушением и загрязнением почв.

Растительность и животный мир. Карта растительности. Зоогеографическая карта. Биологические ресурсы, их использование и охрана.

Природная зона как природный комплекс. Краткая характеристика основных природных зон России. Зональная специализация сельского хозяйства. Охрана и рациональное использование агроклиматических ресурсов.

Моря, омывающие Россию. Особенности и хозяйственное использование морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Охрана природы морей. Природно-ресурсный потенциал территории.

Природопользование и охрана природы на территории Российской Федерации. Роль географической науки в организации рационального природопользования. Организация природопользования в промышленно-развитых районах и районах нового освоения. Региональные экологические проблемы и пути их решения. Особо охраняемые территории. Характеристика одного из заповедников страны (по выбору экзаменующегося).

Население и хозяйство России

Географическое разделение труда и хозяйственная специализация отдельных регионов России.

Население России. Численность населения и национальный состав. Естественное движение населения, миграции. Демографические проблемы и демографическая политика. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Город. Роль крупных городов в экономическом и культурном развитии страны. Крупнейшие городские агломерации. Проблемы крупных городов и пути их решения. История заселения России и

особенности размещения населения по территории страны. Причины, влияющие на размещение населения.

**Хозяйство России. Проблемы развития и преобразования экономики.**  
**Отрасль хозяйства.** Отрасли материального производства и непроизводственной сферы. География важнейших отраслей хозяйства: топливная энергетика; машиностроение; черная и цветная металлургия; химическая промышленность; лесная промышленность; легкая промышленность; пищевая промышленность; сельское хозяйство. Характеристика отдельных отраслей хозяйства (значение, структура, размещение, современное состояние, проблемы и перспективы развития).

**Географические особенности крупных регионов Российской Федерации**

Природное и экономическое районирование. Географические особенности исторически сложившихся регионов России: Центральная Россия; Поволжье; Северо-Запад России; Север Европейской части России; Юг Европейской части России; Урал; Западная Сибирь; Восточная Сибирь; Дальний Восток.

Комплексная географическая характеристика крупных регионов Российской Федерации (особенности географического положения, природные условия и ресурсы, особенности населения, специализация промышленности и сельского хозяйства, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории).

Географические особенности граничащих с Россией государств. Взаимные культурные и экономические связи. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономических и культурных связей России с соседними государствами Европы, Азии, Северной Америки. Место России в мировой экономике.

### **3. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА И ЗАДАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета  
экономического факультета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ г.  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_  
Ю.Н. Полшков

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Вступительное испытание по           | направлению подготовки   |
| ОП                                   | магистратура   |
| Форма обучения                       | очная, заочная   |
| Направление подготовки/специальность | 44.04.01 Педагогическое образование<br>(Магистерская программа: География) |

#### **ВАРИАНТ № 1**

1. Умелое внешнее воплощение своих знаний, убеждений характеризует:
  - а) перцептивную деятельность педагога;
  - б) экспрессивную;
  - в) организационную.
2. Отражение стойких зависимостей между всеми элементами обучения характерно:
  - а) для принципов обучения;
  - б) для дидактических закономерностей;
  - в) для правил обучения.
3. Исходное положение, которым руководствуется педагог в своей деятельности, называется:
  - а) принцип обучения;
  - б) правило обучения;
  - в) дидактическая закономерность.
4. Восприятие психологической сущности поведения учащихся характерно для:
  - а) перцептивной деятельности педагога;
  - б) экспрессивной;
  - в) коммуникативной.
5. К методам формирования сознания личности относят:
  - а) убеждение, беседу, лекцию;
  - б) педагогическое требование, приучение, тренировку;
  - в) наказание, поощрение.
6. Назовите какой этап отсутствует в типе урока усвоение новых знаний и присутствует в комбинированном уроке?
  - а) этап всесторонней проверки знаний;
  - б) этап закрепления новых знаний;

в) организационный этап.

7. Какой тип урока наиболее применяем педагогами на уроках географии?

- а) урок усвоения новых знаний;
- б) комбинированный урок;
- в) урок систематизации и обобщения изучаемого материала.

8. Обозначьте лишний этап урока проверки и оценки знаний:

- а) организационный этап;
- б) этап информация о домашнем задании;
- в) этап закрепления новых знаний.

9. Назовите автора современного российского учебника экономической и социальной географии мира 10-11 класса:

- а) Максаковский В.П.;
- б) Арсеньев К.И.;
- в) Баранский Н.Н.

10. Обучение посредством взаимодействия всех участников учебного процесса:

- а) активное;
- б) мобильное;
- в) интерактивное.

11. Формирование географической культуры о Земле как о естественном комплексе и азы картографического языка изучают в:

- а) 5 классе;
- б) 6 классе;
- в) 7 классе.

12. Контент или содержание, которое одновременно передается в различных форматах: звук, анимация, видеоряд, компьютерная графика:

- а) мультимедийное обучение;
- б) смешанное обучение;
- в) модульное обучение.

13. Предметом изучения методики преподавания географии являются:

- а) географические знания;
- б) школьная география;
- в) средства обучения географии.

14. Методика обучения географии относится к системе наук:

- а) географических;
- б) социальных;
- в) педагогических.

15. Что является предметом науки «Региональная экономика»?

- а) пространственная организация производительных сил;
- б) население и трудовые ресурсы;
- в) природные ресурсы и природные условия.

16. Закономерность эффективного размещения производительных сил:

- а) наибольший эффект достигается за счет эффективного использования инфраструктуры;

б) экономический эффект достигается за счет рационального природопользования;  
в) максимальный эффект достигается путем наименьших затрат на размещение объекта.

17. Перемещение населения с постоянного места проживания - это:  
а) реэмиграция      б) иммиграция      в) миграция

18. Административный район является примером территориального комплекса уровня:  
а) мега      б) мезо      в) мини

19. В структуре производства (добычи) собственных энергетических ресурсов в Донецком регионе преобладает:  
а) нефть и газ      б) уголь      в) нефть

20. Инфраструктура – это:  
а) совокупность отраслей, имеющих устойчивые связи, совместное сырье, единые технологические процессы и общий результат производства;  
б) взаимообусловленное объединение предприятий на определенной территории, в котором эффект достигается благодаря удачному размещению предприятий в соответствии с природными и экономическими условиями;  
в) совокупность дополнительных служб, обслуживающих производственный процесс.

Председатель приемной комиссии

С. В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

Ю. Н. Полшков

Год поступления 2025

#### **4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Испытание проводится в форме письменного тестирования. Билет содержит 20 тестовых заданий закрытого типа, подготовленных в соответствии с программой вступительного испытания в магистратуру.

Продолжительность письменного экзамена – один академический час (60 минут). Отсчет времени начинается после заполнения титульного листа ответов.

При выполнении заданий абитуриентам запрещается пользоваться учебниками и средствами связи. Разрешается использовать непрограммируемые калькуляторы. В каждом билете сочетается материал теоретического и прикладного характера с задачами, призванными выявить умение абитуриента использовать категориальный аппарат, методы данного направления подготовки, а также осуществлять соответствующие расчеты.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 5 баллов. Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Соотношение национальной и стобалльной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

| Оценка по национальной шкале | Сумма баллов по 100-балльной шкале |
|------------------------------|------------------------------------|
| Отлично                      | 90-100                             |
| Хорошо                       | 75-89                              |
| Удовлетворительно            | 60-74                              |
| Неудовлетворительно          | 0-59                               |

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

## 5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

### Основная литература

1. Алексеев, А.И. География. География России. Природа и население / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. Под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019. – 332 с.
2. Алексеев, А.И. География. География России. Хозяйство и географические районы / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. Под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019. – 331 с.
3. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 360 с.
4. География. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
5. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.
6. Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: [http://uss.dvfu.ru/...](http://uss.dvfu.ru/) – Загл. с экрана.
7. Методика обучения географии. Учебник и практикум для академического бакалавриата / М.С. Смирнова. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 322 с.
8. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москв : Проспект, 2015. – 487 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкастого. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.
10. Педагогика: Учебное пособие / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2023. – 156 с.
11. Региональная экономика: учебно-методическое пособие / сост. В. М. Дубель, Ю. А. Оленичева, О.Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 215 с.
12. Региональная экономика и управление: учебное пособие/ В. М. Дубель, О. А. Чижикова, Ю. А. Оленичева, А. М. Зайцева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра национальной и региональной экономики. – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. – 149 с.

13. Региональная экономика: учебное пособие / сост. В. М. Дубель, Ю.А. Оленичева, О.Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 180 с.
14. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавров / И. А. Родионова. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. – 431 с.
15. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 т. Т. 2: учебник для бакалавров / И. А. Родионова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 431 с.
16. Самигуллина, Г.С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 215 с.
17. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.
18. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 321 с.

### **Дополнительная литература**

1. Аванесова, Р.Р. Региональная экономика и территориальное управление [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.Р. Аванесова – Майкоп: ЭлИТ, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26743356\\_16612069.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26743356_16612069.pdf)
2. География. Землеведение. Учебник/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2019. – 316 с.
3. География. Страноведение. 5-6 кл.: Учебн. для общеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2012. – 272 с.
4. Гладкий, Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. ака. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
5. Дробышевская, Т. В. Туристско-рекреационное пространство зарубежной Европы: учебное пособие. / Т. В. Дробышевская. — Донецк: ДонНУ, 2020. – 177 с.
6. Китикарь, О. В. Проблемы классификации понятийного аппарата в педагогике / О. В. Китикарь // Альманах мировой науки. – 2018. – № 3 (23). – С. 151-155.
7. Коржуев, А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения/ А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34.
8. Методика преподавания географии: в 5 частях / И.Н. Шаруфо. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 140 с.

9. Морозов, В. В. Жизнеспособность педагогики "по Макаренко"/ В. В. Морозов // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3 (15). – С. 201-214.
10. Реймерс, Н. Ф. Природопользование: Словарь-справочник/ Н. Ф. Реймерс. – М.: Мысль, 1990. – 637 с.
11. Социально-экономические проблемы развития регионов в условиях глобальной нестабильности: монография / З. А. Абдурахманова, Е. А. Антипова, Т. А. Ачкасова [и др.]; под ред. проф. И. А. Родионовой. – Москва: РУДН, 2021. – 237 с.
12. Социально-экологическое управление городом: учебное пособие/ Е.А. Преликова – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2021. – 100 с.
13. Социально-экономическая география в России/ под ред. П. Я. Бакланова, В. Е. Шувалова. – Владивосток: Дальнаука, 2016. – 326 с.
14. Социально-экономическая география: учебник для вузов/ М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 475 с.
15. Социально-экономические проблемы развития регионов в условиях глобальной нестабильности: монография / З. А. Абдурахманова, Е. А. Антипова, Т. А. Ачкасова [и др.]; под ред. проф. И. А. Родионовой. – Москва: РУДН, 2021. – 237 с.
16. Экология и экономика природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ под ред. Э.В. Гиусова. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 607 с.