

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Председатель приемной комиссии**

**И.о. ректора**

**С. В. Беспалова**



**«14» января 2025 г.**

**Программа вступительного испытания  
при приеме на обучение по программе магистратуры**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**(Магистерская программа:**

**Педагогика и методика начального образования)**

**2025**

Разработчики программы:  
Матузова Ирина Григорьевна, зав. кафедрой дошкольного и начального  
педагогического образования, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института  
педагогики от «24» декабря 2024 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,  
канд. филол. наук, доцент



И. А. Кудрейко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	9
4. Образец экзаменационного билета	10
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	12

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа вступительного испытания для лиц, поступающих на обучение по образовательным программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) разработана с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Вступительные испытания направлены на определение практической и теоретической подготовленности абитуриентов с целью определения соответствия их знаний, умений и навыков требованиям обучения по образовательным программам, где профильным конкурсным предметом является педагогика.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра. Программа вступительного испытания составлена на основе базовых положений учебных дисциплин (история педагогики, основы педагогики и психологии, основы дидактики, теория и методика воспитания, теория и методика деятельности классного руководителя). Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

Вступительные испытания проводятся в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается на открытом заседании по стобалльной шкале.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **История педагогики**

Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Школа и образования в Древней Греции и Древнем Риме. Воспитание в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения: Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень. Я.А. Коменский – основатель педагогической науки. Дидактическая система Я.А. Коменского («Правила хорошо организованной школы», «Великая дидактика»). Ведущие педагогические идеи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория. «Детские дары» Ф. Фребеля. Теория обучения и воспитания К.Д. Ушинского («Родное слово»). Л.Н. Толстой и Яснополянская школа. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. С.Т. Шацкий и «активные методы» («Мой педагогический путь», «Бодрая жизнь»). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»). Педагоги-новаторы Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шatalов и др. Система образования ДНР, ее организация и принципы.

### **Педагогика начальной школы**

Объект, предмет педагогики начальной школы; ее задачи, функции и основные категории. Преемственность, непрерывность и вариативность начального образования к условиям общественного воспитания. Проблемы адаптации детей к начальной школе. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации. Структура и закономерности педагогического процесса. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса. Принципы дидактики в начальной школе и их реализация в учебном процессе начальной школы. Содержание начального образования, стандарты второго поколения. Факторы, влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования. Понятие «универсальных учебных действий» (УУД). Методическая деятельность учителя начальной школы в МОУ. Структура обучения. Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и пособия. Мотивация учения. Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования. Понятие о принципах и правилах обучения. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Систематичность и последовательность. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип эмоциональности. Принцип связи теории с практикой.

Понятие «метод» и «прием» обучения в начальной школе, их сущность. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Урок как метод и ведущая форма организации педагогического процесса в начальной школе. Функции и требования к подготовке и проведению урока. Классификации современных уроков в начальной школе МОУ. Критерии отбора контента для поведения уроков в начальной школе. Содержание и структура урока. Факторы, повышающие эффективность урочной формы обучения. Оценка качества урока.

Понятие об организации форм обучения, их классификация. Классно-урочная система обучения. Развитие организационных форм в истории школы. Урок – основная форма организации обучения, признаки урока, требования к нему. Типология и структура уроков. Классификация форм обучения. Эффективное применение форм обучения в начальной школе: индивидуальная, групповая и фронтальная форма организации деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Специфика организации обучения учащихся в условиях начальной школы.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе в начальной школе, их дидактические возможности. Нестандартные уроки в начальной школе, их типы. Требования к нестандартным урокам.

Современные технологии обучения. Игровые технологии обучения в начальной школе. Развитие исследовательских умений младших школьников. Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в начальной школе. Информационные технологии обучения: дистанционное и электронное обучение.

Роль и место самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности учащегося начальной школы. Домашняя работа учащихся и ее виды. Понятие о контроле, его задачи и функции. Виды, формы и методы контроля в учебно-воспитательной деятельности. Педагогические требования к контролю. Активные меть». Особенности процесса воспитания в начальной школе. Специфика содержания воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности учащихся. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности в начальной школе (умственное, гражданское, патриотическое, нравственное, правовое, экологическое, эстетическое, формирование здорового образа жизни).

## **Дидактика**

Обучение как педагогическая категория. Объект и предмет дидактики. Процесс познания в науке и обучении. Общее и различия. Принципы и правила обучения. Цели и задачи обучения. Логика усвоения учебного

материала. Факторы, определяющие содержание обучения. Компоненты содержания обучения (знания, способы деятельности). Опыт творческой деятельности как компонент содержания обучения. Эмоционально-ценное отношение как компонент содержания обучения. Методы обучения. Их классификация. Организационные формы и образовательные системы – их взаимосвязь. Компетентностный подход в образовании. Образовательные технологии – сущность, классификация. Авторские дидактические системы (Вальдорфская школа, проблемное, развивающее обучение и др.).

### **Теория и методика воспитания**

Воспитание как педагогическая категория. Предмет и объект воспитания. Цели и задачи воспитания. Воспитание как внутренняя потребность личности. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Умственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Нравственное воспитание, его задачи, условия эффективности. Физическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Трудовое воспитание, его задачи, условия эффективности. Эстетическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Патриотическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Валеологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Экологическое воспитание, его задачи, условия эффективности. Методы воспитания – сущность понятия и классификация. Формы организации воспитания. Этапы организации и проведения воспитательного мероприятия. Конфликты в воспитательной деятельности. Воспитательные технологии.

### **Теория и методика деятельности классного руководителя**

Классный час как одна из основных форм воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Формы проведения классного часа. Их тематика в начальной школе. Права и обязанности классного руководителя, регламент его работы, документация и отчётность. Приоритетные направления воспитательной работы с учащимися начальных классов в Донецкой Народной Республике. Профессиональные компетенции классного руководителя в начальной школе. Анализ и самоанализ педагогической деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Особенности организации педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся младших классов. Методы и формы работы. Формирование коммуникативной компетенции учащихся младших

классов: методы и формы учебно-воспитательной работы. Формирование экологической культуры младших школьников: методы и формы учебно-воспитательной работы. Формирование художественно-эстетической культуры младших школьников: цели и задачи, методы и формы реализации. Формирование интеллектуальной культуры младших школьников. Формирование гражданско-патриотической культуры младших школьников (цели, задачи, методы и формы). Формирование физической и валеологической культуры младших школьников. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению: трудности этого процесса и пути их преодоления. Проблемы социализации младших школьников. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено. Организация ученического самоуправления в начальной школе.

### **3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в один этап в форме тестиования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается по критериям, определенным этой Программой.

Каждый вариант вступительного экзамена содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по десять заданий по истории педагогики, педагогике и психологии, основам дидактики, теории и методике воспитания, теории и методике деятельности классного руководителя. Среди ответов на тестовые задания только один ответ правильный.

Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ( $2 \times 50 = 100$ ). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Соотношение национальной и стобалльной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

#### **Примечание**

Лица, получившие 0-59 баллов (по 100-балльной шкале), считаются получившими оценку «неудовлетворительно».

Все ответы должны вноситься в лист ответов экзамена. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе ответов абитуриента. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка так: **V**.

Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после перенести ответы в бланк-чистовик. Черновик экзаменаторами не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке-чистовике расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

Вступительные испытания будут проводиться очно и(или) с использованием дистанционных информационных технологий.

## 4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Ученого совета  
института педагогики  
протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»  
**Институт педагогики**

Вступительное испытание по  
Образовательная программа  
Форма обучения  
Направления подготовки

направлению подготовки  
магистратура  
заочная  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Магистерская программа: Педагогика и  
методика начального образования)

Вариант №\_\_\_\_\_

**1. Создателем классно-урочной системы обучения является:**

- A) Платон
- B) К.Д. Ушинский
- C) Я.А. Коменский
- D) Сократ
- E) В.А. Сухомлинский

**2. Объектом педагогики является:**

- A) психологические особенности личности
- B) методы педагогического исследования
- C) педагогический процесс
- D) учение о принципах построения теории
- E) междисциплинарные связи человекознания

**3. Сознательность и активность в обучении – это ....**

- A) метод обучения
- B) дидактический принцип
- C) метод исследования
- D) прием обучения
- E) закономерность обучения

**4. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:**

- A) знания, умения и навыки
- B) успеваемость
- C) поведение ребенка
- D) Индивидуальные особенности личности школьника
- E) приспособление к условиям

**50. Самостоятельная учебная работа учащихся – это**

- A) учебная деятельность школьника по заданию учителя

- В) внеклассная учебная работа
- С) форма учебной деятельности, осуществляющейся без учителя
- Д) индивидуальная учебная деятельность
- Е) выполнение индивидуальных заданий учителя

Председатель приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

И.А. Кудрейко

Год поступления 2025

## **5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Основная литература:**

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109> (дата обращения: 23.11.2022). – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 452 с.
3. Классное руководство: учебник для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4
4. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02291-9.
5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19830-0.
6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0.
7. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01213-2.
8. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3.
9. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2
10. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байгородова, А. Г. Бермус, Н. В. Булдакова, С. С. Быкова, Р. Г. Габдрахманова, М. Ю. Гайкина, И. В. Гладкая, С. А. Городилова, Г. А. Гущина, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Ершова, Н. Ф. Ефремова, М. А. Захарищева, Е. Ю. Илалтдинова, О. В. Коршунова, Ю. В. Красавина, М. А. Морозова, Т. З. Паштов, Н. В. Пыхина, М. И. Рожков, С. Д. Сажина, Е. Е. Сартакова, Г. И. Симонова, В. В. Утёмов, Е. В. Хмелькова, Н. Н. Шешукова,

Т. Т. Щелина, В. Т. Юнгблуд. – Киров : ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 316 с. – URL: <http://raduga-press.com/gallery/pedagogy.pdf> – Заглавие с экрана

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2.

12. Раменник, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Раменник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16759-7.

13. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 519 с.

### **Дополнительная литература**

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебник для вузов / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 176 с.

2. Веденеева, О. А., Савва, Л. И., Сайгушев, Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя: Учебное пособие. – Москва : Мир науки, 2016. – 140 с.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байборо́дова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 330 с.

5. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3.