

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель приемной комиссии
И.о. ректора
С. В. Беспалова
«14» января 2025 г.



**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе магистратуры**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа: Управление образовательной организацией)**

Разработчики программы:

Рублёва Галина Ивановна, зав. кафедрой педагогики, канд. пед. наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от «24» декабря 2024 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,
канд. филол. наук, доцент



И. А. Кудрейко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	7
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	9
4. Образец экзаменационного билета и заданий	11
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление образовательной организацией) при приеме на обучение по программе магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821;

- Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2025 году;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;

- Основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление образовательной организацией).

Целью вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление образовательной организацией) является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области общей педагогики и истории образования, основ управления учебным заведением, педагогического мастерства преподавателя;

- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностическими, ценностно-ориентационными, организационно-развивающими, профессионально-творческими, управленческо-коммуникативными, социально-психологическими;

- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;

- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-

исследовательских функций в системе общего и высшего образования;

- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление образовательной организацией);

- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;

- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Документы, определяющие содержание вступительного испытания.

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление образовательной организацией), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала, в то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области основ управления образовательной организацией, правовых аспектов управления образовательной организацией, основ психологии управления создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по профилю «Педагогическое образование». Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню их подготовки в области педагогического образования.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру является *тестирование*, которое будет проходить очно и(или) с использованием дистанционных технологий.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения тестирования;
- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, временем прохождения тестирования.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

Основы управления образовательной организацией.

Правовой статус педагогических работников. Проблемы финансирования образовательной организации. Роль государства в формировании образовательной политики. Системный подход к управлению образованием. Социальная поддержка обучающихся: меры стимуляции, гарантии. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции. Особенности управленческой деятельности в образовании. Общая характеристика управления образовательным процессом. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами. Общая характеристика процесса управления качеством образования. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия. Система управления образовательным учреждением. Содержание управленческой деятельности менеджера образования. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования. Общая характеристика мотивации. Проектирование образовательного процесса. Виды планирования в педагогической деятельности. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

Основы психологии управления.

Формы управленческого общения: субординационная, служебно-товарищеская, дружеская. Принципы управленческого общения. Правила осуществления конструктивной критики. Публичное выступление. Факторы, повышающие эффективность публичного выступления: визуальность, установление и поддержание контакта с аудиторией, завоевание расположения аудитории, язык выступления. Конфликт и стратегия поведения в конфликте. Понятие о руководстве и лидерстве. Власть и влияние. Власть и авторитет. Формы власти и влияния: власть, основанная на вознаграждении, власть, основанная на принуждении; законная власть; власть примера (влияние через харизму); экспертная власть. Влияние через убеждение и участие. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции. Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные. Организаторские способности руководителя. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Понятие имиджа. Составные компоненты. Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.

Правовые аспекты управления образовательной организацией.

Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека. Теоретические основы образовательного права. Образовательные отношения. Правовой статус обучающегося. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус образовательной организации. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного или бланкового тестирования по предлагаемым вариантам в соответствии с утвержденным расписанием. На выполнение задания отводится 2 часа (120 минут). Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению ДонГУ, но не более чем на 1,5 часа.

При проведении вступительных испытаний очно с применением бланкового тестирования пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом тестирования. В каждом пакете 2 варианта заданий. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка, указав букву правильного варианта ответа. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Бланковые работы выполняются черной гелиевой ручкой на листах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. За неэтичное поведение или нарушение дисциплины (использование сотового телефона, списывание, передача работы другому лицу, устная или письменная подсказка и т.п.) абитуриент удаляется со вступительного испытания и результаты его вступительного испытания аннулируются. Не разрешается использование на вступительных испытаниях средств связи и электронно-вычислительной техники. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

При проведении вступительных испытаний с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Вступительные испытания, реализуемые с использованием ЭО и ДОТ, проводятся в режиме компьютерного тестирования;

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление образовательной организацией):

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: основы управления образовательной организацией; основы психологии управления; правовые

аспекты управления образовательной организацией – и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет один или несколько ответов, необходимо выбрать правильный(-е). Правильный (-е) ответ(ы) на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов.

Соотношение национальной и стобальной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА И ЗАДАНИЙ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
института педагогики
протокол № ____ от _____ г.
Председатель Ученого совета
_____ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Институт педагогики

Вступительное испытание по	направлению подготовки
Образовательная программа	магистратура
Форма обучения	заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление образовательной организацией)

ВАРИАНТ № ____

1. Планирование – это:

- а) детализированная совокупность решений, которые подлежат реализации, перечень конкретных мероприятий и их исполнителей;
- б) определение системы целей функционирования и развития организации, а также путей и средств их достижения;
- в) набор пособий или принципов для руководителя, который обусловлен необходимостью управления сложной системой.

.....

40. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в системе образования РФ:

- а) Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 № 58-ФЗ.
- б) Федеральный закон "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 31.07.2020 № 247-ФЗ;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Председатель приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

И.А. Кудрейко

Год поступления 2025

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Бутан Ю. В., Ромашек А. И., Козловская О. В. Современный руководитель учебного заведения. – Менеджер образования. – М. : Астон, 2003. – 344 с.
2. Григораш В. В., Касьянова А. М., Мармаза А. И. Управление учебным заведением : Учебно-методическое пособие. – Х. : Утро, 2003. – 85 с.
3. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные текстовые данные (1 файл).
4. Моисеев А.Л. Качество управления школой. – М. : Мир, 2001 186 с.
5. Олейник В.В., Маслов В.И. Научные основы оптимального руководства учебными заведениями; Научные записки. – М. : ЮринКоминтер, 2001. – 145 с.
6. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др.; Отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 544 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан АА. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб : Изд-во Питер, 2000. – 304 с.
2. Даниленко Л.И. Модернизация содержания, форм и методов управленческой деятельности директора общеобразовательной школы. Монография. 2-е издание. – М. : Логос, 2002. – 140 с.
3. Десятов, Т.М., Коберник, О.М., Тевлин, Б.Л., Нарядная, Н.М. наука управления общеобразовательным учебным заведением Учеб. пособие. – Х. : Издательская группа «Основа», 2003. – 240 с.
4. Деловое общение: учебное пособие для студентов вузов / Л. Г. Титова. – М. : Юнити, 2005. – 271 с.
5. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
6. Луначек В.Е. Управление общеобразовательным учебным заведением с использованием компьютерных технологий / Автореф. дис. канд. пед. наук. – М. : Высшая школа, 2002. – 20 с.
7. Карамушка Л.М. Психология управления: Учеб. пособие. – К. : Миллениум. – 2003. – 344 с.
8. Королук С.В. Управленческая культура руководителя СНО лекции по курсу «Образовательный менеджмент и самоменеджмент

руководителя». – П. : поигшо, 2003. – 108 с.

9. Мармаза А.И. Инновационные подходы к управлению учебным заведением. Х. : Основа. – 2004. – 240 с.

10. Мармаза А.И. Менеджмент в образовании: секреты успешного управления. – Х. : Основа. – 2005. – 80 с.

11. Масликова ИВ. Мониторинговая система образовательного менеджмента. – Х. : Основа, 2005. – 307 с.

12. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х томах. – М. : ВЛАДОС, 2002.

13. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. – М. : Academia, 2004. – 188 с.

14. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. – М. : изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394 с.

15. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2003. – 302 с.