

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии

И.о. ректора

С. В. Беспалова

«14» января 2025 г.

**Программа вступительного испытания
по основам специальной педагогики и специальной психологии
при приеме на обучение по программе магистратуры по направлению
подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Магистерская программа: Логопедия)**

Разработчики программы:

Кузьмина Валерия Александровна, и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования.

Сафонова Виолетта Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры специального дефектологического образования, доцент.

Дерипас Наталия Васильевна, старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования.

Лондаренко Снежана Юрьевна, старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от «24» декабря 2024 г., протокол № 5.

Директор института педагогики,
канд. филол. наук, доцент



И. А. Кудрейко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания	5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	9
4. Образец экзаменационного билета	10
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Вступительное испытание направлено на определение практической и теоретической подготовленности абитуриентов с целью определения соответствия их знаний, умений и навыков требованиям обучения по образовательным программам, где профильным конкурсным предметом являются основы специальной педагогики и специальной психологии.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра. Программа вступительного испытания составлена на основе базовых положений учебных дисциплин (специальная педагогика; специальная психология; логопедия; психолого-педагогическая диагностика; анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения). Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы. Вступительные испытания проводятся в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается на открытом заседании по стобалльной шкале.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Специальная педагогика

Социально-культурные, научно-организационные и общественно-государственные основы специальной педагогики. История становления и развития специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Содержание и организация образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования (от дошкольного до высшего). Принципы и методы специальной педагогики обучения лиц с нарушениями психофизического развития. Методологические основы специальной педагогики обучения лиц с нарушениями психофизического развития. Ведущая роль обучения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Особенности отечественной и российской систем специального и инклюзивного образования на современном этапе. Содержание, принципы, методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с особыми образовательными потребностями. Зона ближайшего развития как основание выбора общей образовательной стратегии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Определение содержания, принципов и организации педагогического процесса в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, эмоционально-волевыми и опорными нарушениями, множественными дефектами и тяжелыми соматическими заболеваниями. Основные проблемы организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специальная психология

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Причины отклонений в развитии и определяющие их факторы. Классификация отклонений в развитии. Культурно-историческая теория психологического развития Л.С. Выготского и ее значение для специальной психологии. Исторические этапы становления специальной психологии. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе. Роль и место специального психолога в практике обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы организации и проведения специальных психологических исследований. Нарушения в формировании личности детей и подростков с патологией зрения и слуха. Нарушения в формировании личности умственно отсталых детей и подростков. Классификация детей с нарушениями зрения и

общая характеристика психологического развития слепых и слабовидящих. Психическое развитие в условиях раннего детского аутизма. Этические принципы работы специального психолога. Клинико-психологическая характеристика развития детей с ДЦП. Характеристика психического развития детей с комбинированными нарушениями. Сравнительный анализ психического развития детей с ЗПР и умственной отсталостью. ЗПР как особая форма дизонтогенеза, ее причины, виды и дифференциально-психологические признаки. Нарушение в развитии мышления у умственно отсталых детей. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога. Психологические проблемы профилактики отклонений в развитии у детей. Высшие психические функции, их свойства и особенности формирования в условиях отклоняющегося развития. Сущность и содержание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в условиях специальных (коррекционных) учреждений. Формирование речи и средств общения у детей с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость как форма дизонтогенеза, ее причины, виды и дифференциальные признаки. Психологические проблемы интеграции и социально-трудовой адаптации инвалидов. Дисгармоническое развитие как форма дизонтогенеза. Роль и соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Логопедия

Актуальные проблемы современной логопедии; понятийно-категориальный аппарат. Причины речевых нарушений. Роль внешних и внутренних факторов в этиологии речевых нарушений. Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ. Классификация нарушений речи. Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата человека в норме. Органические нарушения в строении речевого аппарата, обуславливающие нарушения речи. Речевой онтогенез в норме и патологии. Основные этапы порождения и восприятия речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды и формы речи, основные этапы их формирования и развития. Критические периоды развития речи. Виды речевых нарушений. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика различных видов нарушений речи. Нарушения голоса (общая характеристика нарушений голоса, определение понятий, этиология, механизмы, симптоматика, классификация) Дислалия (общая характеристика, формы, определение понятий, этиология, механизмы, симптоматика, классификация). Ринолалия (общая характеристика, формы, определение понятий, этиология, механизмы, симптоматика, классификация). Дизартрия (общая характеристика, формы, определение понятий, этиология, механизмы, симптоматика, классификация). Нарушения темпа речи (общая характеристика, формы, определение понятий, этиология, механизмы, симптоматика, классификация). Профилактика нарушений темпа и ритма речи. Заикание как сложное речевое расстройство. Алалия и афазия как вид

системных нарушений речи (общая характеристика, формы, определение понятий, этиология, механизмы, симптоматика, классификация). Понятие о системных нарушениях речи. Определение понятий: "общее недоразвитие речи", "задержка речевого развития", "алалия", "афазия" и их сравнительный анализ. Нарушения письменной речи (причины, механизм и симптоматика). Определение и классификация дислексии и дисграфий. Дислексия и дисграфия как самостоятельные виды речевых нарушений и как синдромы в структуре других видов речевой патологии. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности профессиональной деятельности и роль учителя-логопеда в условиях специального и инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая диагностика

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Взгляды Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, В. И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех-четырех лет жизни. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. Критические периоды в развитии ребенка и выбор направлений обследования. Требования к характеристикам стимульного материала. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Понятие «сходные состояния»,

«дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний. Методы диагностики познавательных процессов.

Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

Общие представления о сенсорных системах (анализаторах). Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение кортиева органа. Звук его характеристика, распространение звука в среде, понятие о резонансе. Механизм восприятия звуковых колебаний. Проводящие пути и корковый отдел слуховой сенсорной системы. Костная проводимость звука. Чувствительность слуховой сенсорной системы, слуховая адаптация, слуховое утомление. Возрастные особенности строения и функционирования органа слуха. Методы исследования слуха у взрослых и особенности исследования слуха у детей. Болезни и аномалии развития внешнего, среднего, внутреннего уха. Понятие о стойких нарушениях слуха. Причины стойких нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Главные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение и функции носа, носовой полости, рта и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов и грудной клетки. Функция дыхания. Функция голосообразования (фонация) и ее разновидности. Функция образования звуков речи (артикуляция). Развитие речевой функции человека. Методы исследования органов речи. Аномалии развития и заболевания носа и носовой полости. Нервно-мышечные поражения голоса и речи. Классификация нарушений речи и причины их возникновения. Гигиена и охрана голоса и речи у детей. Профилактика и лечение функциональных нарушений голоса и речи у детей. Строение глаза, вспомогательного аппарата глаза. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза. Аккомодация глаза, ее механизм. Строение и функции сетчатки глаза. Функциональное значение палочек и колбочек. Цветовое зрение, острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение. Проводящие пути корковый отдел зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы. Методы исследования зрительных функций у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Роль зрительного восприятия в формировании речи у тугоухих и глухих детей и их психофизическом развитии. Роль родителей и педагогов в компенсации физиологических недостатков.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Каждый вариант вступительного экзамена содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по 10 заданий по специальной педагогике, специальной психологии, логопедии, психолого-педагогической диагностике и анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи и зрения. Среди ответов на тестовые задания только один ответ правильный.

Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Соотношение национальной и стобалльной оценочных шкал представлено в следующей таблице:

Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания, – 60 баллов.

Примечание. Лица, получившие 0-59 баллов (по 100-балльной шкале), считаются получившими оценку «неудовлетворительно». Все ответы должны вноситься в лист ответов. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе ответов абитуриента. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка так: V.

Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после перенести ответы в бланк-чистовик. Черновик экзаменаторами не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке-чистовике расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Ученого совета
института педагогики
протокол № ____ от ____ г.
Председатель Ученого совета
_____ И. А. Кудрейко

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»
Институт педагогики

Вступительное испытание по	направлению подготовки
Образовательная программа	магистратура
Форма обучения	заочная
Направления подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)

ВАРИАНТ № 1

1. Первичный дефект обусловлен:

- A. Аномальным социальным развитием ребенка
- B. Биологическим характером болезни
- C. Перенесенным в детстве инфекционным заболеванием
- D. Множественными нарушениями развития
- E. Это первый по счету дефект из всего множества представленных дефектов в развитии

2. Функция евстахиевой трубы заключается:

- A. Во взаимодействии всех отделов слухового анализатора
- B. Уравновешивание давления на барабанную перепонку снаружи и изнутри
- C. Связи среднего и внутреннего уха
- D. В передачи звука в центральную нервную систему
- E. В регуляции громкости звука

3. По В.В. Лебединскому нарушения психического развития при недостаточности анализаторных сенсорных систем – это:

- A. Недоразвитие
- B. Поврежденное психическое развитие
- C. Дефицитарное психическое развитие
- D. Искаженное психическое развитие
- E. Дисгармоническое психическое развитие

4. Аутизм – это...

A. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний

B. Аномалия психического развития, проявляющаяся как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом.

- С. Самая тяжелая степень умственной отсталости
- D. Одна из форм геномной патологии, обусловленная аномалией хромосомного набора
- Е. Психическое заболевание, сходное с шизофренией

50. Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка:

- A. Лурия А.Р.
- B. Выготский Л.С.
- С. Забражная С.Д.
- D. Стребелева Е.А.
- Е. Лебединская К.С.

Председатель приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

И.А. Кудрейко

Год поступления 2025

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Алышева Т.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. – М. : Дрофа, 2009. – 397 с.
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
3. Багрова И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
4. Белякова, Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
5. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология / Н.Н. Богдан и др. – Армавир, 2014. – 150 с.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. стер. – / Л. Ф. Бурлачук СПб. : Питер, 2011. – 384 с.
7. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманит. вузов. / В.П. Глухов. – М., 2012. – 347 с.
8. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М. : КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с.
9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
- 10.Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2015. – 342 с
- 11.Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва : Флинта, 2014. – 376 с.
- 12.Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2012. – 447 с.
- 13.Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
- 14.Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В.Г. Петрова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
- 15.Поливарова З. В. Введение в специальную психологию: учебное пособие / З. В. Поливарова. 2- е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272с.

16. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников : учебно-метод. пособ. / под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. – 256 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.Ю. Левченко и др. – М. : Академия, 2011 – 238с.
18. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии / Учеб. пособие. – СПб. : Издво С.-П. ун-та, 2011. – 64с.
19. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с.
20. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.
21. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
22. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

Дополнительная литература:

1. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. – М. : Когито-Центр, 2009. – 192 с.
2. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. – СПб, Гиппократ. – 2000.
3. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология"/Денисова О.А. и др.: под редакцией В.И.Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 175 с.
4. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003.
5. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: Академия, 2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста // Стребелева Е.А., Мишина Г.А. и др. – М. : Просвещение, 2007.
8. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. – М. : ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
9. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук– СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.