

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии

Ректор

С.В. Беспалова

«20» января 2026 г.



**Программа вступительного испытания  
по французскому языку**  
при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам  
специалитета

Разработчики программы:

Кремзикова Светлана Ефимовна, зав. кафедрой романской филологии и зарубежной литературы, д-р филол. наук, доцент.

Жебеленко Ольга Георгиевна, старший преподаватель кафедры романской филологии и зарубежной литературы.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета иностранных языков от «17» декабря 2025 г., протокол № 11.

Декан факультета иностранных языков,  
канд. филол. наук, доцент

 Н.Е. Гапотченко

## Содержание

1.	Общие положения и порядок проведения вступительного испытания	4
2.	Основное содержание программы вступительного испытания	6
3.	Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания	10
4.	Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию	12

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа регламентирует содержание вступительного испытания по предмету «Французский язык», проводимого в 2026 году для лиц, поступающих на обучение в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» по программам бакалавриата и специалитета на 1 курс с нормативным сроком обучения. Целью вступительного испытания является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/163).

В содержании вступительного испытания обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 № 506.

Включенные в КИМ вступительного испытания задания выявляют соответствие метапредметных и предметных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Целью вступительного испытания по французскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых и готовности поступающих к освоению образовательных программ высшего образования, объективная оценка уровня сформированности у абитуриентов лексико-грамматических умений и навыков, умений читать разножанровые тексты, владение ими комплексом социокультурных и страноведческих знаний.

Для успешной сдачи вступительного испытания по французскому языку поступающий должен знать:

- лексические единицы и грамматические явления французского языка, необходимые для понимания иноязычных текстов среднего уровня сложности, а также устойчивые выражения и этикетные формулы, изученные в рамках программы средней школы;
- лингвострановедческий материал, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, особенности межкультурной коммуникации с носителями французского языка;
- основные способы словообразования во французском языке, основные фразеологические единицы.

уметь:

- читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации;
- оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала, используя сформированные в процессе обучения в средней школе иноязычные лексико-грамматические навыки.

владеть:

- основными приемами информационной переработки письменного текста;
- лексическим материалом в объеме 1200-1500 лексических единиц (активный словарь поступающих);
- грамматическим материалом в рамках программы средней школы.

На выполнение заданий вступительно-испытательной работы отводится 60 минут.

При проведении вступительного испытания дополнительные материалы и оборудование не используются. Использование устройств мобильной связи и устройств, обеспечивающих доступ к локальным или глобальным компьютерным сетям, запрещено.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Экзаменационная работа содержит два раздела: «Чтение» и «Лексика и грамматика».

Раздел «Чтение» включает:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций;
- выбор правильного ответа на вопрос по содержанию текста.

Раздел «Лексика и грамматика» включает:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Таблица 1. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по ее частям

Часть работы	Количество заданий
Раздел «Чтение»	15
Раздел «Грамматика и лексика»	10
Общее количество заданий	25

В вариант вступительно-испытательной работы включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Успешное выполнение заданий обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм, синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Посредством выполнения лексико-грамматического теста проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Лексико-грамматический тест включает задания на проверку практических знаний грамматической и лексической системы французского языка, степени сформированности языковой компетенции совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как грамматическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации письменной коммуникации.

Таблица 2. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по ее частям

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый уровень	10
Повышенный уровень	10
Высокий уровень	5

**Тематика заданий вступительного испытания*****Лексический материал***

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин, покупки; самочувствие;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;
- человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои; занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- различные виды труда и профессии; выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- участие в общественной, благотворительной деятельности, в деятельности за сохранение культурного наследия и национальных традиций народа, в деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- жизнь и быт в городе и на селе;
- наука и техника; сотрудничество нашей страны с зарубежными странами в области экономики, науки, культуры, образования и по другим направлениям;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции;
- молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох;
- средства массовой коммуникации: печать, радио, телевидение; освещение в них молодежной тематики.

***Грамматический материал***

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- определённый/ неопределённый/партитивный артикль (l'article défini/ l'article indéfini/ l'article partitif);
- слитные формы определенного артикля (l'article contracté);
- род, число существительных;
- род, число прилагательных;
- степени сравнения прилагательных: положительная/ сравнительная/ превосходная (positif/ comparatif/ superlatif);
- степени сравнения наречий: положительная/ сравнительная/ превосходная (positif/ comparatif/ superlatif);
- приглагольные местоимения-дополнения, ударные, личные, относительные, указательные, притяжательные, вопросительные (pronoms personnels conjoints/ pronoms personnels toniques/ у, en – pronoms personnels/ pronoms relatifs/ pronoms démonstratifs/ pronoms possessifs/ pronoms interrogatifs);
- переходные/ непереходные глаголы (Verbes transitifs et intransitifs);
- возвратные глаголы (Verbes pronominaux);
- пассивная форма (Forme passive);
- время/залог
- глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (Mode indicatif Présent/ Futur simple/ Passé composé/ Imparfait/ Plus-que-parfait);
- согласование времен (Concordance des temps de l'Indicatif);
- залог (Mode conditionnel/ Mode subjonctif);
- количественные и порядковые числительные.

## Образец экзаменационного билета

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета  
факультета иностранных языков  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Гапотченко

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

Вступительное испытание по ОП	французскому языку Бакалавриат, специалитет
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Направление подготовки	Для всех направлений подготовки, где профильным конкурсным предметом является иностранный язык

### БИЛЕТ № 1

1. Выполните задания на понимание прочитанных текстов.
2. Выполните лексико-грамматический тест.

Председатель Приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

И.С. Красько

Год поступления 2026

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Ниже приведено краткое содержание всех заданий варианта КИМ вступительного испытания.

Применяемые навыки	Тип задания	Кол-во заданий	Максим. балл
<b>Раздел «Чтение»</b>			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	Установите соответствие между текстами и заголовками	5	20
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, понимать специфическую информацию	Прочитайте текст и выполните задания по содержанию текста	5	20
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	Прочитайте текст и заполните пропуски частями предложений, обозначенными цифрами	5	20
<b>Раздел «Лексика и грамматика»</b>			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	Прочитайте текст и вставьте слово, которое лучше всего подходит лексико-грамматической структуре предложения	5	20
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами	5	20
		25 заданий	100 баллов

Абитуриент должен продемонстрировать владение грамматическими и лексическими явлениями, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

Правильное выполнение заданий **1-25** оценивается в **4** балла каждое.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется **0** баллов.

Максимальное количество баллов, полученных за решение экзаменационной работы, составляет **100** баллов.

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал не менее **40** баллов.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Громова, О. А. Практический курс французского языка: нач. этап: учебник для институтов и факультетов иностранных языков / О. А. Громова, Г. К. Алексеева, Н. М. Покровская. – 4-е изд. исправ., перераб. и доп. – М.: Черо, 2002. – 432 с. – ISBN 5-88711-094-5. – Текст: непосредственный.

2. Попова, И. Н. Французский язык = Manuel de français: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – Изд. 21-е, испр. – Москва: Нестор Академик, 2014. – 574 с. – ISBN 978-5-903262-90-8. – Текст: непосредственный.

3. Хабибуллина, Э. Х. Вы говорите по-французски? = Parlez-vous français?: сборник по развитию навыков устной речи / Э. Х. Хабибуллина. – Казань: КГУ, 2001. – 62 с. – Текст: непосредственный.

4. Capelle, G. Le Nouvel espace: méthode de français / G. Capelle. – Paris: Hachette, 2018. – 223 p. – ISBN 978-2011550200.

5. Cridlig, J. M. Panorama de la langue française 1: livre d'élève / J. M. Gridlig, J. Girardet. – Paris: CLE International, 2020. – 208 p. – ISBN 978-2090337099.

6. Dollez, C. Alter ego: Méthode de français / C. Dollez, S. Pons. – Paris: Hachette, 2016. – 192 p. – ISBN 978-2011555120.

7. Girardet, J. Campus 1: Méthode de Français / J. Girardet, J. Pêcheur. – Paris: Clé International, 2006. – 205 p. – ISBN 978-2090333084.

8. Girardet, J. Campus 2: Méthode de Français / J. Girardet, J. Pêcheur. – Paris: Clé International, 2020. – 207 p. – ISBN 978-2090333176.

9. Girardet, J. Panorama de la langue française 1: cahier d'exercices / J. Girardet. – Paris: CLE International, 2020. – 128 p. – ISBN 978-2090337174.

10. Mauger, G. Cours de langue et civilisation françaises / G. Mauger. – Paris: CLE International, 2011. – 243 p. – ISBN 2010015525.