Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

МАТЕРИАЛЫ
V Международной научной конференции

Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

Том 6

Донецк
17 – 18 ноября 2020 г.

Педагогические науки. Часть 1

Уважаемые коллеги!

Ставшая уже регулярной политематическая V Международная научная конференция «Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности», которая в нынешнем 2020 году проводится Донецким национальным университетом в дистанционной форме, приобретает все больший интерес в отечественном и зарубежном научно-образовательном пространстве. Постоянно расширяется состав ее участников, перечень выносимых на обсуждение проблем, тематика научных презентаций.

Спектр представляемых на конференции исследований позволяет констатировать дальнейшее расширение областей сотрудничества, творческого взаимодействия и научных обменов, а также качественное углубление интеграционных связей ученых и педагогов университета, научных организаций – участников академического консорциума «Научно-образовательный и инновационный комплекс ДонНУ», а также всей отрасли науки и образования Донецкой Народной Республики с научно-образовательным сообществом Русского Мира. Все более интенсивными, насыщенными и плодотворными становятся наши творческие контакты с учеными множества зарубежных государств.

Сборник трудов конференции является 9-томным изданием, включающим 13 книг. Свои доклады на конференцию по результатам выполненных фундаментальных и прикладных исследований в области актуальных проблем естественно-математических, технических и социально-гуманитарных наук прислали известные специалисты и молодые ученые из многочисленных научно-образовательных организаций, представляющие помимо Донецкой и Луганской Народных Республик – Российскую Федерацию, Республику Южная Осетия, Приднестровскую Молдавскую Республику, Республику Узбекистан, Социалистическую Республику Вьетнам. Как и в предшествующие годы, значительная часть освещаемых в докладах результатов является плодом совместных исследований международных научных коллективов.

Обращаясь с пожеланиями успешной работы конференции хочу выразить мнение, что ее проведение бесспорно будет способствовать решению новых важнейших фундаментальных и прикладных задач научного познания, внесет свой вклад в инновационное развитие, в дальнейшее укрепление творческих контактов ученых, педагогов, деятелей культуры и искусства стран-участниц!

Ректор,
доктор физико-математических
наук, профессор

С.В. Беспалова

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

V Международная научная конференция

Материалы конференции

Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

Том 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Часть 1

г. Донецк
17-18 ноября 2020 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2020

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (главный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),
В.А. Дубровина, Е.И. Скафа, В.И. Сторожев, Е.В. Еремка, Н.В. Гризодуб

Д672 **Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности:** Материалы V Международной научной конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.). – *Том 6: Педагогические науки. Часть 1* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – 360 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В первую часть шестого тома материалов V Международной научной конференции «Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к теории и методике обучения и воспитания на всех уровнях образования.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящих исследования в области и педагогических наук.

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2020
© Донецкий национальный университет, 2020

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В., д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого национального университета (г. Донецк)

Заместитель председателя:

Бабурин С.Н., д-р юрид. наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права РАН, Президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва)

Члены программного комитета:

Аваков С.Ю., д-р экон. наук, профессор, ректор Таганрогского института управления и экономики (г. Таганрог)

Андреев Д.А., канд. ист. наук, доцент, заместитель декана по научной работе исторического факультета Московского государственного университета (г. Москва)

Аноприенко А.Я., канд. техн. наук, профессор, ректор Донецкого национального технического университета (г. Донецк)

Беспалова Т.В., д-р филос. наук, руководитель Отдела государственной культурной политики Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева (г. Москва)

Болнокин В.Е., д-р техн. наук, профессор, гл. науч. сотр., руководитель Центра подготовки научных кадров ФГБУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова» (г. Москва)

Воронова О.Е., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры журналистики, руководитель Есенинского научного центра Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, член Общественной палаты Российской Федерации, член Союза писателей и Союза журналистов России (г. Рязань)

Зайченко Н.М., д-р техн. наук, профессор, ректор Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (г. Макеевка)

Качалов Р.Н., и.о. ректора ГОУ ВПО «Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева» (г. Донецк)

Кишкань Р.В., председатель Государственного комитета по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики (г. Донецк)

Ковалев А.М., д-р физ.-мат. наук, профессор, директор ГУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк)

Кожухов И.Б., д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры высшей математики НИУ «Московский институт электронной техники» (г. Москва)

Минаев А.И., д-р ист. наук, профессор, ректор Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (г. Рязань)

Нечаев В.Д., д-р полит. наук, ректор Севастопольского государственного университета (г. Севастополь)

Полищук В.С., д-р техн. наук, директор ГУ «Научно-исследовательский институт «Реактивэлектрон» (г. Донецк)

Половян А.В., д-р экон. наук, профессор, Министр экономического развития Донецкой Народной Республики, и.о. зав. кафедрой менеджмента Донецкого национального университета (г. Донецк)

Приходько С.А., канд. биол. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Донецкий ботанический сад» (г. Донецк)

Решидова И.Ю., канд. физ.-мат. наук, и.о. директора ГУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк)

Рябичев В.Д., д-р техн. наук, профессор, ректор Луганского национального университета имени Владимира Даля (г. Луганск)

Савоськин М.В., канд. хим. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк)

Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор, проректор по научно-методической и учебной работе Донецкого национального университета (г. Донецк)

Соболев В.И., д-р биол. наук, профессор кафедры здоровья и реабилитации Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Ялта)

Сторожев В.И., д-р техн. наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Донецкого национального университета (г. Донецк)

Тедеев В.Б., канд. техн. наук, профессор, ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова (г. Цхинвал)

Третьяков В.Т., профессор, декан Высшей школы телевидения Московского государственного университета (г. Москва)

Шемякина Н.В., канд. экон. наук, доцент, и.о. директора ГУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк)

Педагогика

УДК 37.032:062.2

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Авраменко А.В.
ГПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва имени С. Бубки», г. Донецк, ДНР
andrey.avramenko2014@yandex.com

В условиях перемен происходят структурные изменение социальных институтов, в том числе и системы образования, что сопровождается неустойчивостью системы ценностей. Этот вызов современного общества сформировал необходимость поиска механизмов, которые смогут сохранить целостность общества, его традиционные основы, создать возможности устойчивого развития. В данном контексте система образования может выступить основой устойчивости функционирования и развития общественной системы, стабилизации общественного развития на новом уровне.

Сейчас большую значимость для развития общества приобретает не формальный уровень образования, на первое место выходят навыки использования информации в изменяющихся условиях, уметь трансформировать их исходя из конкретных задач. В настоящее время возрастают требования к способности человека к самосовершенствованию и саморазвитию, социальной и профессиональной мобильности, к уровню интеллектуального развития. Образование призвано помочь найти путь к осознанию и реализации всех жизненных сил человека в направлении воспроизводства материальных ресурсов, сохранении и актуализации духовных ценностей [1].

Общая цель системы образования сводится к формированию развитой личности, дающей возможность реализоваться в соответствии с интересами отдельных социальных групп и слоев общества по мере их возможностей. Требования к подготовке перспективного специалиста, нацеливают на формирование плодотворной личности, которая имеет креативное мышление, обладает инициативностью, самостоятельностью в принятии решений. В качестве средств, реализующих такой творческий системны подход, все большее признание находят активные методы обучения, которые отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются эффективным средством усвоения знаний социальных проблем общества и формирования практических умений [3].

К уровням обучения привязываются компетенции – социальные нормы, на которые ориентируется тот или иной учебный курс. Они подразумевают требования к образовательной подготовке студента, необходимые для его эффективной деятельности в определённой сфере. Для эффективной интеграции в международную систему необходимо учитывать её требования. Так в Европе принят следующий подход к формированию компетенции: исследовательские, поисковые, аналитические, коммуникативные, деловые и адаптационные [3].

Исследовательские предусматривают умение извлекать пользу из опыта; упорядочивать свои знания; уметь организовывать свои собственные приемы изучения проблемы и самостоятельно заниматься своим обучением, а также уметь решать возникающие в исследовательской деятельности проблемы.

Поисковые предполагают умение запрашивать различные базы данных, получать нужную информацию и выделять в ней главное, уметь работать с документами и классифицировать их.

Аналитические формируют умение находить взаимосвязь между прошлыми и настоящими событиями, противостоять неуверенности и сложности при решении проблем, уметь занимать конструктивную позицию в ходе дискуссий.

Коммуникационные предполагают умение сотрудничать и работать в группе, уметь разрабатывать и выполнять деловые соглашения.

Деловые предусматривают умение включаться в проект, инициативность и ответственность, чтобы показать свою исполнительность и надежность, уметь вносить свой вклад в работу коллектива и работать на общий результат.

Адаптационные – уметь приспосабливаться к быстрым изменениям в обществе или в организации уметь находить новые решения, использовать новую информацию и технологию [4].

Основы социологии и политологии как дисциплина даёт краткое научное руководство к пониманию социальных и политических процессов как в своем обществе, так и в мире. Возможно с точки зрения обучающегося данная дисциплина не представляет практического интереса, однако считается что студенты могут получить необходимые каждому человеку знания об обществе, в котором мы живём.

Сложнее всего студенты воспринимают абстрактные категории и законы поэтому целесообразным становится подход к знаниям от конкретных ситуаций к абстрактным понятиям [6].

Все выше перечисленное легко ложится на процесс изучения дисциплины основ социологии и политологии. В сложившейся ситуации в системе СПО и образовательной среде в целом и для повышения учебной мотивации обучающихся, необходимо больше внимания уделять применению и разработке самим педагогом активных методов обучения с

учётом специфики дисциплины. В научной литературе представлено достаточное количество описания как имитационных, так и не имитационных технологий активного обучения.

В условиях социально – политических преобразований, происходящих в нашем обществе, учебная дисциплина основы социологии и политологии может выступать как базовая учебной дисциплины, которая даёт общие представления о основных принципах развития общества. Социология и политология являются одновременно и социальной и гуманитарной дисциплиной. Это позволяет в процессе обучения использовать различные теоретические подходы, которые развивают критическое мышление через анализ социальных проблем, которые понятны студентам. Данная дисциплина создает более целостное представление об обществе как целостной системе, не ограничиваясь отдельными его сферами.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №547 от 22.09.2015 г. Режим доступа: http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-spo/category/19-standarty-spetsialnostej?start=90;
2. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.08.2015 № 3606);
3. Вербицкий А.А. Ильязова М.Д Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / ААВербицкий , МД Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
4. Зимина И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004.
5. Кавтрадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. – М.: Просвещение , 2009. – 176 с.
6. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 360 с. https://library.geotar.ru/doc/ISBN9785970406915-0000/000.html

УДК 37.02. /09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бухало О.О.
МДОО «Ясли-сад № 20 «Ромашка» города Зугрэса», г. Зугрэс, ДНР
romashka_20_zugres@mail.ru

Человек и природа неделимо связаны друг с другом. Взаимодействие природы и человека переросло во всемирную экологическую проблему, которая нуждается в переосмыслении, так как человек неотступно потребительски пользовался природой. Изменить поведение человека по отношению к природе недостаточно, необходимо менять сознание, ориентиры, ценности. Воспитывать ответственность по отношению к природе, беречь и экономно расходовать природные ресурсы. Для этого необходимо формировать экологическое сознание, фундамент, которого закладывается в дошкольном детстве.

Важно внедрять комплексную всеобщую систему экологического образования, начиная с дошкольного детства до окончания профессионального послевузовского образования, включая самообразование на протяжении всей жизни. Это непрерывный процесс воспитания и обучения, в системе которого происходит взаимодействие научных знаний и практических навыков, ориентированных на сознание, поведение, деятельность человека по отношению к природе.

Дети дошкольного возраста имеют от природы пытливость, желание познавать, экспериментировать, доискиваться до ответа при этом пытаясь самостоятельно находить решение. Перед современным педагогом остро стоит задача не обрывать, а активно помогать и направлять дошкольника в его стремлении исследования. Таким образом, из этого следует, что педагог должен быть компетентен и готов к реализации подобной работы.

Цель статьи: познакомить с результатами опыта работы по проблеме организации экологического воспитания посредством применения проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Идеи проектного обучения основывались на разработках американских педагогов. Метод проектов и его вариант «дальтон — план» активно использовал А. С. Макаренко. Проектным методом занимался и П. П. Блонский. Учёный придавал социальный смысл обучению с реализацией данного метода. По его мнению, в проектном обучении учитель становится не главным источником знаний, а помощником учащихся в их творческой деятельности.

Роль проектной деятельности в становлении познавательных интересов дошкольника огромна. Ценность проектного метода заключается в интеграции отработки и решения учебных и творческих задач, общность методов, воздействующих на умственную, коммуникативную, творческую и продуктивную деятельность. Возможность видеть целостную картину окружающего мира создается путем соединения образовательных областей. Попробовать себя в различных ролях предоставляет возможность коллективной деятельности. Организация общего дела дает возможность развивать речевые, нравственные, эстетические качества и творческий потенциал; создает предпосылки творить новые проекты и образы; организовывать решение более сложных задач, при этом педагог эффективно развивает личность ребенка-дошкольника [7].

Проектная деятельность содержит в себе элементы игровой, так как игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, она наиболее доступна и привлекательна для детей.

Существуют определенные этапы перехода дошкольной организации на воспитание и обучение в проектной деятельности:

- организованная образовательная деятельность с использованием проблемных ситуаций и детских исследовательских опытов;
- комплексные тематические занятия;
- частичная интеграция (ознакомление с природой и чтение художественной литературы;
- полная интеграция (включает с себя взаимосвязь всех образовательных областей);
- проектный метод (форма организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении) [7].

Первая ступень в работе педагога над проектом – это выбор темы. Последующие ступени в организации проектной деятельности, конечно, тематическое планирование на неделю с учетом всех видов детской деятельности: практическая, игровая, трудовая, художественно-эстетическая, коммуникативная, физкультурно–оздоровительная и т.д.

I этап работы над проектом – целеполагание: педагог обсуждает конкретную проблему с дошкольниками, как результат обсуждения возникает предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть с помощью поисковой деятельности.

II этап работы над проектом – планирование, при котором выстраивается коллективный план по решению поставленной цели. Первоначально проводится диспут, для расследования, что именно что дети знают о данном явлении или предмете. Педагог отмечает ответы детей так, чтобы весь коллектив смог видеть (ватман, ромашка с лепестками, тучка с капельками и т.д.).

Для фиксирования ответов детей целесообразно использовать схемы или символы, понятные детям. После этого возникает следующий вопрос: «Чтобы мы хотели узнать». Все ответы педагог тоже отмечает, какими бы нелогичными и странными они бы не казались. В этот период педагог обязан проявлять терпение, чувство такта и уважительное отношение к мнению каждого ребенка. Только после того, как все изложат свою точку зрения, воспитатель переходит к следующему вопросу: «Как нам отыскать ответ?» Используя свой личный опыт, дошкольник ищет ответ.

Для решения последнего вопроса могут служить проведение различных мероприятий: видеоэкскурсиии, опыты и эксперименты, помощь родственников и специалистов, просмотр обучающих детских роликов и т.д. Все предложения необходимо внести в готовый тематический план воспитателя.

Вот тут и понадобятся креативное мышление и профессионализм педагога, так как необходимо продемонстрировать гибкость в планировании, найти силы и включить все выдвинутые детьми мероприятия, поступаясь некоторыми намеченными в воспитательно-образовательном планировании формами работы. Таким образом, педагог отступает от принятого стандарта и отдает предпочтение детству как периоду жизни, а не как подготовительного периода к будущему обучению в школе.

Совместный план дает возможность перехода в третий этап работы над проектом:

III этап работы над проектом – его практическая часть.

Его характеризуют как самый творческий и продуктивный этап проектной деятельности. Здесь дошкольники находятся в поиске ответов, через эксперимент или творчество. Педагог подпитывает активность мыслительной деятельности через головоломки, кроссворды, решение проблемных ситуаций. Главное, чтобы дошкольник самостоятельно находил ответы, логически строил цепочки, фантазировал, пробовал.

IV этап – заключительный. Этапом завершения проекта является его презентация. Презентация может иметь различную форму: фотовыставки, оформление музеев, стенгазет, плакатов, командные игры – викторины, например, «КВН», «Что, где, когда?», развлечения, детские праздники, театральная деятельность, создание детских мультфильмов и т.д [8].

Мы выяснили, что метод проектов - технология обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов; открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром, стимулирующий детскую самостоятельность и творчество; выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Проектный метод является одной из форм организации исследовательской

познавательной деятельности, в которой дети занимают активную субъективную позицию. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике детских учреждений.

Список литературы

1. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / С.А.Веретенникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 16-20.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки ДНР № 287 от 04.04.2018). [Электронный ресурс] https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ (дата обращения (17.09.2020)
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп детского сада: книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – М: Просвещение, 2004. – 146 с.
4. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С.14 – 20.
5. Плохий З.П. Воспитание экологической культуры дошкольников / З.П. Плохий // Дошкольное воспитание. – К.: 2002, – С.13, С.2
6. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата: учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128с.
7. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: блок занятий! Я и природа» / Н.А. Рыжова – М.: Карапуз-Дидактика, 2005. – 106с.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика, автореферат / Н.А. Рыжова. – М.: 2000. – 37 с.
9. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Л.Н. Арутюнян, Е.В.Сипачева, Е.П. Макеенко, Л.Н. Котова, С.И. Михайлюк, Г.Ф. Бридько, Н.В. Губанова, О.В. Кобзарь. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. –208с.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В. Ф. ШАТАЛОВА

Венжик Т.В.[1], Венжик А.В.[2]
[1]МОУ «Школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Горловка, ДНР
[2]ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, г. Донецк, ДНР
tvenjik@mail.ru, avenjik@mail.ru

Практика учителя (преподавателя) определяется различными факторами: субъективными и объективными. К субъективным относятся, в первую очередь, педагогические возможности учителя (степень его педагогического мастерства), стиль его преподавания, его умение как учителя-предметника. К объективным – цель обучения, содержание и средства обучения, условия организации (техническое оснащение учебных помещений), время на обучение, предусмотренной образовательной программой.

Реализация любого приема обучения – это этап в деятельности учителя учащихся, направленных на решение элементарной учебной задачи. При построении своей системы обучения учитель сам выбирает приемы, формы, средства и методы обучения [1].

Виктор Федорович Шаталов родился в Донецке 1 мая 1927 г., ученый, педагог, народный учитель СССР, преподаватель математики. В 1987 году заведовал лабораторией по проблемам интенсификации учебно-воспитательного процесса НИИ содержания и методов обучения АПН СССР в Донецке. Его педагогический стаж составляет более 53-х лет, 40 из которых посвящено экспериментам [2].

Разработанная им система обучения состоит из совокупности ежедневно выполняемых задач:

- Обеспечение учащихся программами изучаемых материалов.

Учитель в своей работе использует много средств, выполняющих роль и функции программ. Одно из них «Лист учета решенных задач». Например, в учебном заведении развешены большие листы с короткими наименованиями. В левой части листа предмета – список учащихся. И напротив каждой фамилии номера упражнений из учебника. После проверки выполненных упражнений каждый ученик сам закрашивает «свои» клетки в «Листе учета решенных задач», которые соответствуют выполненным им упражнениям.

Ознакомление учащихся с программами учебных дисциплин должно вызвать внутреннюю движущую силу – стремление к усвоению предмета. Однако сохраняется принуждение: все делается для учителя, для родителей, для тех, кто видит, смотрит «Лист учета решенных задач». Выполнение заданий из-за страха или из-за гласности дает только временные результаты.

- Выход за пределы программы учебной дисциплины.

Этому способствуют «уроки открытых мыслей». На этих уроках учащиеся сообщают о новостях, полученных из прочитанных материалов любой области, любой тематики. По ним организуются дискуссии, споры, открытые занятия. Но проблема состоит в том, что у учебных программах нет специально предусмотренного для этого времени.

- Использование опорных сигналов.

Отличие опорных сигналов от обычных наглядных пособий заключается в том, что в них включены непривычные компоненты: забавные рисунки, значки, ключевые слова, которые вне рассказа учителя не имеют прямых смысловых связей с изучаемой темой. За каждую письменную работу по воспроизведению опорных сигналов система обучения предполагает ежедневно выставлять оценки. Весь предмет у В. Ф. Шаталова состоит из опорных сигналов. Ученик должен знать их наизусть.

Итогом, происходит упрощении обучения, лишение учебного процесса свойственных ему «проблемности», трудности и их преодоления. Опорные сигналы не дают ученикам самостоятельно работать в познавательной деятельности. Их воспроизведение по памяти приводит к схематизации учебного процесса, «зубрежке»: ученик может наизусть знать опорные сигналы, но при этом не иметь никаких знаний [3].

Стандарт в предъявлении нового материала приводит, как следствие, к стандарту обучения, а это в свою очередь воспрепятствует применению индивидуального подхода к обучению.

- Блочное обучение.

Это объединение нескольких мелких тем и создание «крупных тематических единиц» – блоков. Блоками, например, могут быть одновременное изучение таких математических операций, как вычитание, умножение, деление.

Тем не менее, при увеличении объема информации возникало некоторое несоответствие: с одной стороны, опорных материалов нужно очень много, по причине кодировки всего объема. С другой, его должно быть, мало, чтобы ученики смогли его изучить.

- Многократное возвращение к ранее изученному материала.

Например, в коридорах учебного заведения вывешены «подсказки» – плакаты опорных сигналов. Если такие образцы развешивать в разных местах, то они попадают в поле зрения учеников не менее 15–20 раз за день.Цель повторения – вспомнить то, что ранее выучили наизусть и исключает понимание материала и применение его на практике.

- Ежедневная оценка учащихся.

В. Ф. Шаталов оценивает учащихся постоянно. На уроках по предметам каждый ученик получает еженедельно три оценки за письменные работы и две за устные ответы. Оценивается каждое действие

ученика на уроке. В результате чего человек привыкает работать под надзором. Это утомляет нервную систему ученика. Он учится только тогда, когда его оценивают.

- Взаимопомощь среди учащихся.

Взаимопомощь организуется как в рамках класса, так и между классами, на любом этапе педагогического процесса.

Учитель обращается к любому ученику с просьбой объяснить товарищу, как решается задача. Но в этом случае не принимаются во внимание межличностные отношения между детьми разных классов.

Можно не воспринимать учителя-ученика по различным причинам: недоверие, страх, отсутствие уважение, авторитета или просто неприятельские отношение.

Газета «Педагогический вестник» писала: «…Имея поразительно хорошие результаты, подтвержденные самыми высокими инстанциями и самыми дотошными комиссиями, система никак не может прижиться в школах нашей страны».

Некоторые говорят, что для того, чтобы применять систему обучения Шаталова, надо быть таким как Шаталов. Другие обвиняют руководителей системы образования: не смогли принять смелую критику учителя-новатора системы обучения [3].

Педагогическое открытие В. Ф. Шаталова в том, что он отказался от общепризнанного планирования и разработал систему обучения, в которой использовал опорные сигналы, представляющие собой взаимосвязанные ключевые слова, условные знаки, рисунки, а также формулы, содержащие краткий вывод; ученый сочетал между собой изучение нового материала, организацию закрепление изученного и осуществление контроля над домашним заданием [1].

Список литературы

1. Генике Е.А. Могут ли быть новаторы против инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/mogut-li-byt-novatory-protiv-innovatsiy/viewer свободный, (дата обращения 18.09.2020).
2. Гуркова В.С. Метод обучения по В.Ф. Шаталову [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/metod-obucheniya-po-v-f-shatalovu/viewer свободный, (дата обращения 18.09.2020).
3. Сайфуллин Ф.А. Педагогика. образование педагогический опыт В.Ф. Шаталова [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-opyt-v-f-shatalova/viewer свободный, (дата обращения 18.09.2020).

УДК 371.13

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Вергазова Л.Г., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
larisavergazova@mail.ru

О сущности дошкольного образования наиболее точно, на наш взгляд, высказался известный ученый, специалист с мировым именем в этой сфере, доктор психологических наук В.Т. Кудрявцев, назвав его самым свободным из всех возможных. Пожалуй, это главная мысль, концентрированно вместившая в себя результат многолетнего продуктивного труда российской психолого-педагогической школы в области развивающего дошкольного образования, талантливыми наработками которой уже более полувека успешно пользуется весь мир, а в самой России – целая система детских садов.

Естественно было ожидать, что молодое государство, социальная политика которого направлена на защиту интересов и процветание всех граждан, в первую очередь заинтересовано в том, чтобы нашим детям дошкольного возраста, узнавшим ужасы войны и повзрослевшим гораздо раньше, чем следовало, дана была возможность учиться по-новому, по самым передовым программам, не боясь экспериментов, учитывая специфику и самого региона, и нынешнего его положения. Но, как оказалось, готовность педагогического сообщества к такому уровню образовательного взаимодействия с дошкольниками, осталась без важнейшего базиса, определяющего успех любого педагогического дела. И это отнюдь не материально-техническая составляющая, хотя она всегда важна, а неотъемлемое право учительства на присутствие воздуха, атмосферы свободы и творчества в нашем образовательном пространстве, без которых уже давно «заглохла б нива жизни».

Только свободное дыхание отечественного образования может дать жизнь современным педагогическим кадрам, оснащенным всем спектром профессиональных компетенций и инновационных технологий. Однако сегодняшняя педагогическая работа во многих детских садах республики настолько искусственно формализована и сведена к выполнению такого огромного количества административных и методических предписаний, что практически полностью перечеркивает саму сущность личностно-развивающего подхода, декларируемого во всех программных документах нашего государства. В ситуации бюрократического пресса довольно распространенным маркером педагога дошкольного образовательного

учреждения становится некий симбиоз отдельных, механически заученных теоретических понятий, соединенный с некритическим отношением к «самоочевидным» положениям по поводу развития личности ребенка в дошкольном возрасте, «лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания» [2, с. 97]. Приходится констатировать, что превалирующая обыденность педагогического мышления в детских садах – печальная данность, принимать которую вынуждены дети и родители, которые не в состоянии это изменить, а значит, и существенно амортизировать толчки и удары, наносимые на психику дошкольника специалистами, живущими и работающими исключительно по предписаниям.

Сегодня данный фактор снижает уровень нашего дошкольного образования, но, что гораздо хуже, он «работает» и на перспективу, когда студент, пришедший в педагогический вуз, желающий обрести твердую опору в своей будущей профессиональной деятельности, еще на пороге жизни уже ждет указаний и предписаний, ибо считает это единственно правильной моделью поведения, необходимой для работы в детском саду.

Как тогда совместить эту внутреннюю несвободу будущего педагога с его главной задачей: создавать условия для развития личности ребенка? Ведь основой для нравственного и интеллектуального роста является именно внутренняя свобода человека. Еще в конце XX-го века в Манифесте «Человек свободный» С.Л. Соловейчик писал, что личность можно воспитать только своим примером, правильным отношением к детскому таланту свободы, когда учитель принимает ребенка равным себе человеком.

Именно из этой заповеди гуманной педагогики вытекает *одна из главных особенностей* сегодняшней профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений: лелеять в них неостывший детский талант свободы; не принуждать, а вдохновлять, демонстрируя тем самым пользу творческого взаимодействия партнеров; всячески поддерживать любопытство и их интерес к занятиям, импровизируя и экспериментируя с ними; учить их слышать и чувствовать себя, верить в свои фантазии, доверять интуиции, самозабвенно отдаваться игре и при этом не терять контроля над ситуацией, быть на взрослой высоте. Иначе говоря, необходимо работать с этими студентами в том же творчески-экспериментальном ключе, в каком должна впоследствии протекать их работа с детьми. Здесь скорее важно не *чему* учить, а *как* учить. Важен процесс настоящего совместного творческого сотрудничества и поиска. Только тогда преподаватель становится для студентов привлекательным образом того, кем они будут завтра, причем образ этот обретает очень зримые, человеческие черты.

Следует заметить, что такого рода взаимодействие отнюдь не идеальная картинка. Любые возникающие проблемы и вопросы, которых может быть немало, должны найти свое осмысление, ведь именно

«побуждение студентов к осознанию и разрешению» некоего противоречия в педагогической ситуации, «обнажение непродуктивности решений, опирающихся на обыденный опыт», «показ их односторонности» приводит к формированию методологической культуры учителя [2, с. 98]. Приучение студентов к постоянному критическому сопровождению своих замыслов и действий, а также их последствий, своеобразная культура перманентной строительной педагогической саморефлексии – *вторая особенность* профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Она накрепко сопряжена с «психологизацией» дошкольного образования, где «самостоятельной «образовательной ценностью» обладают эффекты психического развития ребенка – обретения на пути в мир человеческой культуры, который он прокладывает и проходит не в одиночку, а вместе со взрослым, взрослыми, всеми людьми, вовлеченными в его судьбу, включая других детей» [1, с. 7]. Поскольку ученые называют основной задачей дошкольного образования именно поддержку фундаментальных линий психического развития, среди которых «становление категориального восприятия, воображения, действенных и практических форм мышления, начальных форм произвольности (умения быть себе хозяином), эмоциональной регуляции деятельности и поведения и многое другое», *третьей особенностью* подготовки специалистов в этой сфере можно назвать нацеленность на формирование умения педагогически конвертировать свои знания по психологии развития личности ребенка [1, с. 7]. Это означает, что студентов нужно учить распознавать действенность тех или иных форм образовательной работы, благодаря которым происходят подвижки в личностном развитии детей.

Названные три особенности профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений не исчерпывают многоаспектности и полифоничности образовательных усилий высшей школы, но, несмотря на сложность реализации такого творческого подхода, действительно помогут раскрыть развивающий потенциал дошкольного образования, который проявляется в его главных эффектах: «способности воображать, умении дружить, даре любить, таланте мыслить, чем бы ребенок ни занимался» [1, с. 23].

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. Еще раз о своеобразии дошкольного образования и его развивающем потенциале (глазами психолога) / В.Т. Кудрявцев // Детский сад: теория и практика. – 2018. – № 3-4. – С. 6-25
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

УДК 37.015.3

ГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ В ЭЛЕКТРОННО-СЕТЕВОЙ СРЕДЕ

Витушев Е.Я.
ЧОУ «Московский университет им. С.Ю.Витте», г. Москва, РФ
vitegoriy@gmail.com

Введение. Цифровая революция глубоко повлияла на повседневную жизнь, не избежала этой участи и система образования – интеграция информационных технологий в учебный процесс обусловлена активным развитием интернета и увеличением мощности современных компьютеров. Возможность передавать большие объемы цифрового контента способствует развитию онлайн-обучения. Кроме этого, стремительная оцифровка и архивация научной литературы позволяет хранить учебный материал в компактном виде, с возможностью доступа к интересующей учебной информации в любой момент.

Основная часть. Тематика взаимодействия учащихся в условиях электронно-сетевого взаимодействия и в рамках использования цифровых технологий на сегодняшний день является довольно актуальной и активно изучается многими исследователями. Несмотря на то, что цифровизация образования имеет много направлений, часть их них не является специфичной только образовательного процесса, к примеру, облачные технологии успешно применяются повсеместно, во многих сферах. Другая часть, особенно зависящая от аппаратного обеспечения, ограничена финансированием; к примеру, мало учебных учреждений может позволить себе внедрение технологий AR и VR или использование учащимися персональных учебных устройств. Таким образом, в данной статье рассматривается аспект цифровизации, повсеместно распространенный и специфичный именно для образовательного процесса – формирование самоорганизующихся учебных онлайн-групп.

Веб-конференции в общем смысле включают в себя технологии и инструменты для проведения совместной работы в режиме онлайн через Интернет. В связи с увеличением доступности и мобильности Интернета и, как следствие, распространенностью социальных сетей и мессенджеров, нередка ситуация, когда группа обучающихся создает конференцию для обмена информацией, связанной с их образовательным процессом. При подготовке занятие в форме веб-конференций студенты могут быть объединены в группы в зависимости от их уровня подготовки и от сложности решаемых на занятии задач с раздельным проведением занятий для каждой группы [1].

Программное обеспечение для веб-конференций предоставляет виртуальное пространство для встреч, где пользователи одновременно входят в систему и общаются по определенной теме. Каждое программное приложение уникально, но многие из них имеют схожие функции, такие как аудио, видео или мгновенные сообщения, для связи в реальном времени; совместное использование экрана, доски и цифровые ручки для презентаций и демонстраций; опросы и тесты для оценки понимания или получения обратной связи; и комнаты отдыха для работы в небольших группах. Программное обеспечение для веб-конференций довольно точно имитирует среду учебной аудитории лицом к лицу, предоставляя пространство, где преподаватели и студенты могут слышать и видеть друг друга в режиме реального времени, как бы это было в условиях традиционной системы обучения [4].

Некоторые учащиеся не могут регулярно посещать учебное заведение, но имеют возможность принимать участие в веб-конференциях достаточно часто. Веб-конференции также могут предложить больше возможностей для участия студентов в обсуждениях благодаря использованию каналов связи, которые обычно недоступны в традиционном очном курсе (например, обмен мгновенными сообщениями, участие в анонимном опросе). Так студенты могут взаимодействовать со сверстниками и преподавателем, задавая вопросы, выражая мнения и идеи, обмениваясь ресурсами и обсуждая академические вопросы.

Исследования, посвященные изучению учебных групп, показывают некоторую противоречивость данного явления. К примеру, К.Н. Стратилат и Н.И. Семечкин показали, что к положительным эффектам групповой деятельности относятся «… удовлетворение потребности участников в общении, укрепление единства группы, решение группой масштабных задач – получение большего учебного опыта, выявили эффект социальной фасилитации (улучшение индивидуальных результатов деятельности в присутствии других людей в качестве зрителей или соисполнителей) и феномен социальной компенсации (большая активизация индивидуальных усилий при работе в группе, чем при индивидуальном труде)» [3].

Но наряду с положительными сторонами такой групповой деятельности, разумеется, существуют и отрицательные: гипертрофированная социальная компенсация – вплоть до стремления выполнить всю групповую работу самостоятельно, или эффект социальной лени – тенденция прилагать в групповой работе меньше усилий, чем при индивидуальной. Как правило, такие исследования проводятся для групп, взаимодействующих оффлайн, поэтому не отражают особенностей самоорганизующихся учебных онлайн-групп.

К преимуществам такой онлайн-самоорганизации учащихся можно отнести возможность любого участник задать или вынести на обсуждение вопрос и рассчитывать на оперативный ответ от других учащихся.

Субъект-субъектное взаимодействие, реализуемое в рамках учебной деятельности, обеспечивает студентам опыт совместной деятельности, а также способствует личностному развитию учащихся. Чувствуя определенное отношение к себе со стороны других участников диалога, студент соотносит его со своей самооценкой и со своими притязаниями, что побуждает его к размышлениям о самом себе, к самопознанию, и, как результат, к самосовершенствованию [2].

С обменом информацией связано и другое преимущество: веб-конференции технически способны хранить групповой контент на протяжении долгого времени, и каждый участник имеет доступ к любому документу любой давности.

Также, многие люди просто чувствуют себя свободнее вне толпы, боятся высказаться вслух, но не имеют препятствий к общению онлайн. Помимо этого, проявляется неожиданный социальный аспект онлайн-групп, связанный с тем, что нахождение в веб-конференции не требует никаких усилий, поэтому после окончания обучения многие участники остаются в уже не учебной группе, продолжают общаться, поддерживать контакт друг с другом.

Отрицательные стороны самоорганизующихся учебных онлайн-групп связаны, в основном, с традиционными недостатками групповой работы. Специфические негативные аспекты связаны в большей степени с мобильными онлайн-технологиями, которые являются источниками интернет- и смарт-зависимости людей.

Заключение. Таким образом, инструменты группового взаимодействия учащихся в электронно-сетевой среде имеют как очевидные преимущества, так и некоторые недостатки. В связи с этим необходимым остается изучение специфики отношений и характеристик рабочего процесса участников данных групп. Полученные данные могут быть использованы в педагогической деятельности, а также в разработке учебных планов.

Список литературы

1. Алексейчук А. С. Математическое и программное обеспечение системы дистанционного обучения на базе веб-конференций: автореф. дис. ... канд. физ.-мат. наук: 05.13.11 Издательство: Моск. авиационный ин-т, 2017 г., 19 с.
2. Елькина И.Ю. Диалогическое взаимодействие в образовательном пространстве вуза // Педагогические чтения: ежегодник. – Вып. 1 – Волгоград: НИЦ «Абсолют», 2019 – 84 с. ISBN 978-5-6042843-4-6, - С.72-74.
3. Стратилат К. Н., Семечкин Н. И. Потенциал контроля социальной лености в учебных группах // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2015. – № 3. – С. 37-47
4. Martin F., Parker M.A., Deale D.F. Examining interactivity in synchronous virtual classrooms. International Review of Research in Open and Distance Learning, 2012, № 13 (3), p. 227–261.

УДК 37.013.46

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ-ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

***Гомбоева И.С.*,** канд. пед. наук
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж», пгт Приаргунск,
Забайкальский край, РФ
gomboevai@mail.ru

Введение. Обучающиеся колледжа – особая категория молодых людей. Пребывая на этапе подросткового и раннего юношеского периодов, характеризующихся перестройкой сложившихся психологических структур, они вынуждены одновременно получать среднее образование и профессию или специальность. При поступлении на учебу в колледж возрастает число взрослых, сверстников, с которыми контактирует обучающийся, что приводит к необходимости освоения им новых социальных ролей. Это обусловливает возникновение трудностей в его успешной социализации, адаптации к новым условиям обучения и жизни (в особенности для проживающих в общежитии).

Процесс вхождения человека в мир конкретных социальных связей и освоение им социального как всеобщей характеристики человечества Д.И. Фельдштейн называет социализацией. Причем, осознание и присвоение личностью социокультурных достижений общества обеспечивает ее индивидуализацию, поскольку только в общественных контактах, в диалоге, в самоопределении в социокультурном пространстве происходит рефлексия, развивается самосознание личности. По мнению ученого, чем больше человек социализируется, тем в большей степени он индивидуализируется. Индивидуализация состоит в постоянном открытии, утверждении и формировании себя как субъекта [7]. То есть, процессы социализации и индивидуализации взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Целью статьи является раскрытие содержания социализации-индивидуализации обучающихся колледжа в контексте становления ценностного сознания и ценностной основы самосознания личности.

Основная часть. В процессе социализации-индивидуализации человека происходит не только его интеграция в социокультурное пространство, но и осуществляется становление ценностного сознания, выступающего в качестве результата отражения личностью духовно-нравственных явлений окружающей действительности.

Вместе с тем, осмысление личностью социокультурных ценностей, осмысление себя в мире этих ценностей, самосовершенствование на основе осмысленных ценностей и дальнейшее конструирование на их основе межличностных отношений и поведения составляет ценностную основу самосознания [4].

По мнению Г.П. Выжлецова категория «ценность» возникает в условиях субъект-субъектных отношений, благодаря которым происходит укоренение ценностей в сознании человека [3]. Другими словами, механизмом становления ценностного сознания и ценностной основы самосознания личности является диалог, в ходе которого происходит «приобщение» (М.С. Каган) личности к ценностям.

С точки зрения М.С. Кагана, общение становится способом приобщения к ценностям, если:

– общение является связью равных,
– общение имеет целью общность,
– соблюдается свобода вхождения в общение,
– предполагается интенциональность общения (ощущение индивидуальности адресата) [5].

Перечисленные характеристики общения присущи диалогу, в котором, по мысли М. Бубера, происходит восприятие человека человеком посредством наблюдения, созерцания и проникновения. Причем, диалог не ограничивается общением людей друг с другом. Это еще и отношения между людьми, основанные на взаимной направленности внутреннего действия [2].

В образовательном процессе колледжа приобщение молодых людей к социокультурным ценностям возможно в условиях диалога, субъектами которого являются обучающийся и педагог. Причем, взрослый выступает в качестве посредника между студентом и миром ценностей.

С.В. Беловой диалог рассматривается как специфическая образовательная ситуация поиска ценностей, закрепление их в переживаниях, рефлексия и самореализация личности в процессе установления ею «событийной общности» с миром, людьми и самим собой [1]. По мнению А.В. Мудрика содержанием диалога между педагогом и воспитанником является не только обмен ценностями, но и их совместное продуцирование [6].

Диалог возникает в различных ситуациях: на уроке, в процессе совместной деятельности, во внеучебное время и др. Педагогическим инструментарием разворачивания диалога может быть педагогическая поддержка, целью которой является минимизация или полное устранение препятствий, мешающих успешной социализации и индивидуализации детей.

Одной из форм организации педагогической поддержки и возникновения в ее условиях диалога является индивидуальное консультирование. Как правило, это разговор, доверительная беседа между педагогом и воспитанником, целью которой является выяснение проблемы воспитанника и ее совместное решение. Сферами возникновения проблем могут быть здоровье, учение, общение, досуг, творчество, труд и др.

А.В. Мудриком выделены три группы возрастных задач, в процессе решения которых необходима помощь со стороны взрослого: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические [6]. К естественно-культурным задачам относятся: укрепление здоровья, познание и принятие своего тела, осознание норм маскулинности-феминности, усвоение полоролевого поведения. Социально-культурные задачи: осознание и развитие своих способностей, овладение способами взаимодействия с людьми, понимание и восприимчивость к проблемам семьи, группы, социума. Социально-психологические задачи: самопознание и самопринятие, самоопределение и самоактуализация, адаптация к условиям жизни.

Заключение. Итак, процессы социализации и индивидуализации обучающихся колледжа сопровождаются становлением ценностного сознания и ценностной основы самосознания личности. Механизмом «приобщения» к социокультурным ценностям является диалог. В качестве педагогического средства возникновения диалоговых отношений выступает педагогическая поддержка как помощь обучающемуся со стороны педагога в устранении проблем.

Список литературы

1. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования: Монография / С.В. Белова. – М.: АПКиПРО, 2006.
2. Бубер М. Два образа веры. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 529 с.
3. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. 152 с.
4. Гомбоева И.С. Становление ценностной основы самосознания личности в процессе воспитания // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 4 (10). – С. 11-14
5. Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. А.В. Мудрик. – М: Академия, 2006. –304 с.
7. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2004. – 670 с.

УДК 373.1

НОКСОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Гризодуб Н.В., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
natalyagrizodub@mail.ru

Введение. Современные реалии заставляют нас акцентировать свое внимание на обеспечении безопасности своей жизни. Однако, в условиях роста числа опасностей и адаптации человека к ним, возникает необходимость формирования компетенции в области безопасности (ноксологической компетенции) у студентов высших учебных заведений, любого профиля обучения. Это реализуется в процессе изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», согласно новой примерной программе.

Основная часть. Ноксологическая компетенция должна присутствовать в структуре обязательных компетенций основных образовательных программ по направлениям подготовки студентов и инвариантны к будущей профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений.

Будущий специалист должен четко осознавать единство оптимальных условий своей жизнедеятельности, профессиональной самореализации в контексте соблюдения требований безопасности и защищенности и соизмерения риска возможного возникновения.

Данная компетенция частично рассматривалась в исследовательских работах (Е.Н. Симакова, Л.Н. Горина, А.М. Ребко и др.), что позволит нам проанализировать данную категорию.

Так, Е.Н. Симакова характеризует ноксологическую компетенцию как совокупность знаний о мире опасностей и принципов обеспечения безопасности, готовностью реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознанием приоритета задач по сохранению жизни и здоровья человека [5].

Л.Н. Горина выделяет в данной компетенции знание, умение увидеть ситуацию, умение предотвратить ситуацию, касательно как личной так и коллективной безопасности [2].

Исследователем А.М. Ребко под ноксологичекской компетенцией понимается владение практическими умениями и навыками в области безопасности жизнедеятельности [4]. В проблеме обоснования ноксологической компетентности огромное значение имеет умение индивидуума идентифицировать опасности с оценкой «рисков» для себя и

общества, иными словами способность действовать в стандартных и не стандартных ситуациях.

В сфере безопасности, «риск» определяется как вероятность возможного проявления опасности, вызванная недостаточным пониманием его участниками характера и возможных последствий действия внешних угроз со стороны современного общества в отношении биологической, социальной, культурной и экономической безопасности жизни человека [6, с. 410].

Однако, учитывая аксиому «Безопасности жизнедеятельности» о том, что любая деятельность потенциально опасна, то абсолютной безопасности не существует. В условиях реалий современности, т.е. существования спектра опасностей, носящих вероятностный, потенциальный, перманентный и тотальный характер, всегда будет существовать некоторый «остаточный риск», то есть вероятность возникновения опасности. Соответственно проявляется парадоксальная связь с беспрецедентно широкими благоприятными возможностями развития общества и имеющей место оборотной стороной в виде, травм, заболеваний, несчастных случаев с летальным исходом.

Безопасность понимается нами как состояние любой деятельности, при которой исключаются все потенциальные опасности, имеющие влияние на человека и его здоровье [1, с 14]. При этом под опасностью подразумевается такое состояние деятельности, при осуществлении которой возможно возникновение явлений и процессов, негативно воздействующих на человека и его здоровье [3, с. 3]. Следовательно, именно учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» способствует приобретению знаний, умений и навыков, нацеленных на изучение закономерностей формирования опасностей и способов защиты от них. В том числе, помогает решать задачи по идентификации опасных и вредных производственных факторов с разработкой соответствующих организационных, технических мероприятий и средств защиты от негативных воздействий. Способствует умению соизмерять риск возникновения опасных ситуаций, ответственному отношению к обеспечению безопасности труда, с подготовкой к действиям в условиях проявления опасностей, с демонстрацией способностей по принятию управленческих решений [5], что в свою очередь, гарантирует безопасность объектам экономики и производственному персоналу в соответствии с общепринятыми для каждой категории требованиям безопасности [2].

Заключение. Учитывая вышесказанное, считаем, что ноксологическая компетентность студентов одна из основных, так как потребность личности в безопасности, одна из основных потребностей существования и жизнедеятельности человека во всех сферах своей

деятельности. Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет формировать компетенции в области безопасности, которые складываются из следующих составляющих:

1) наличием базовых теоретических знаний, принципов и методов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности;

2) умением применять полученные теоретические знания на практике, при решении бытовых и производственных ситуаций;

3) умением оценивать остаточный риск возникновения ряда опасностей, принимать адекватные решения, нацеленные на ликвидацию или устранение последствий, а в случае необходимости, принимать ответственность за свои действия, жизнь и здоровье людей.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (охрана труда): учебное пособие / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Е.А. Подгорных и др. – М.: «Высшая школа», 1999. – 318 с.
2. Горина Л.Н. Модель системы оценки сформированности компетентности безопасности жизнедеятельности человека / Л.Н. Горина, Н.Е. Данилина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – Т 12, №3(3). – С. 612- 618.
3. Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве / Б.И. Зотов, В.И. Курдюмов. – М.: Колос, 2006. – 432 с
4. Ребко Э.М. Методические условия обеспечения качества профессиональной компетентности будущего специалиста безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Ребко Эльвира Михайловна – Санкт-Петербург, 2007. – 183 с.
5. Симакова Е.Н. Ноксологическая компетентность студентов технического вуза - будущих специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Симакова Елена Николаевна – Шуя, 2010. – 23 с.
6. Шабров П.Н. Социально-педагогические риски как характерная черта современной российской школы / П.Н.Шабров // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2009. – № 4. – С. 408-412.

УДК 373.3.031

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Дерий И.А.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
i.deriy@donnu.ru

Для успешной профессиональной деятельности учителю начальных классов необходимо понимать особенности протекания процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. Новая школьная среда ставит перед ребенком огромное количество задач и целей, решение которых требует максимального привлечения интеллектуальных и физических сил. Поэтому первый год обучения в школе является одним из самых сложных и важных в жизни ребенка. В этом отношении роль учителя заключается в умении педагогически грамотно сопроводить этот процесс, создать такие условия для первоклассника, чтобы он безболезненно смог адаптироваться к новым для него реалиям.

Проблема адаптации детей к школе является одной из наиболее исследуемых в психологической и педагогической науках. Однако в условиях новых современных подходов к цифровизации образования и частичного перехода образовательных организаций на дистанционное взаимодействие с детьми младшего школьного возраста эта проблема вновь становится актуальной.

Педагог должен постоянно обращаться к психолого-педагогическому анализу современных исследований в этом направлении, чтобы правильно определять свой стиль работы с первоклассниками.

Традиционно в процессе адаптации к школе ребенок сталкивается с новыми для него отношениями с окружающей средой, нежели он привык. Первой и главной фазой его школьного обучения является этап социальной и психологической адаптации к новым условиям. При этом к факторам, влияющим на процесс адаптации к школе, многие ученые относят:

- индивидуальные и возрастные особенности младшего школьника;
- уровень готовности к школе;
- психологическое и физическое состояние здоровья;
- отношение с учителем и одноклассниками.

Сегодня к этим факторам необходимо добавить и уровень владения первоклассником элементарными навыками работы с гаджетами для того, чтобы школьник мог искать новую информацию, чтобы процесс обучения

не стал настоящей проблемой. Нужно помнить, что время пребывания ребёнка за компьютером/телефоном увеличилось, однако дольше 3-5 минут дети не в состоянии информацию удержать и запомнить, у них пропадает интерес, и просмотр информации будет скользящим, без сосредоточенности. Эти современные проблемы приводят к школьной дезадаптации.

Дезадаптация школьная – затрудненность школьного обучения и конструктивного взаимодействия ребенка с учителем, окружением в условиях применения дистанционного обучения, в процессе образовательной деятельности. Как показывает практика, проблемы чаще всего происходят в процессе освоения школьной программы и поведении, отличном от общепринятых норм в образовательном учреждении.

К основным признакам дезадаптации можно отнести:

– социально-средовые (влияние и характер внутрисемейных отношений, специфика новой информационно-образовательной среды школы, трудности в освоении школьной программы из-за недостаточности общей осведомленности и учебных навыков);

– психологические (индивидуально-личностные особенности ребенка, которые мешают нормальному вхождению в учебный процесс, особенно с применением дистанционного формата, нарушение личностного отношения ребенка к процессу обучения, учителю, одноклассникам и общепринятым правилам поведения);

– психофизиологические (уровень заболеваемости, связанный с различными отклонения психофизиологического развития, что выражается в проявлениях недостаточности церебрально-органического генеза с выраженной симптоматикой, которые приводят к проблемам в освоении новой образовательной программы).

Исследование преодоления вышеперечисленных признаков школьной дезадаптации первоклассников проводится в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» при подготовке будущих учителей начальных классов. Проектная работа по созданию различных корректирующих материалов для первоклассников, с учетом обучения их основам работы с электронными материалами, особенно предпочтительна для будущих учителей начальной школы. При изучении процесса адаптации детей к школе, студентами была предложена новая форма работы с детьми, названная *«Электронный дневник успешной адаптации первоклассника» (рис. 1).* Этот дневник должны вести учитель, родители и сам ребенок.

Основные направления, по которым предложена разработка:

- *умение учиться* (заполняет ребенок с родителем)*:*
  - любит ли ходить в школу;
  - активен ли на уроках;

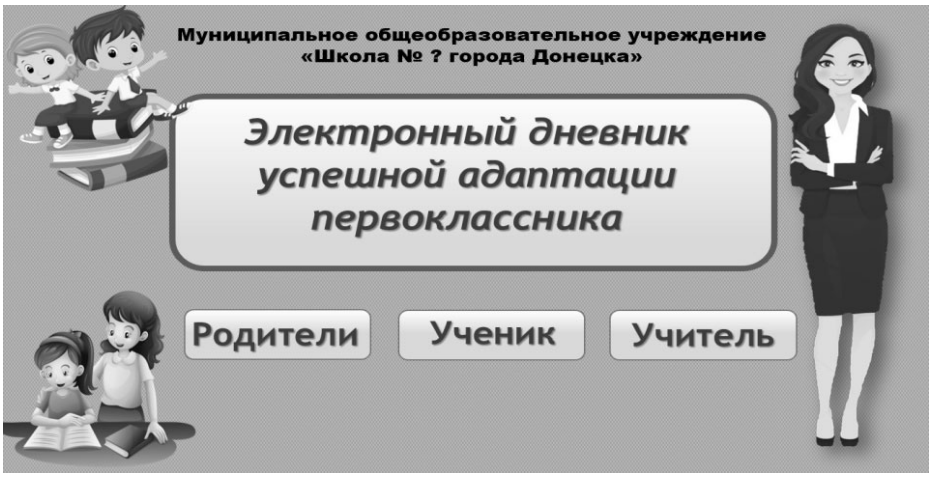


Рис. 1. «Электронный дневник успешной адаптации первоклассника»

- какие уроки любит больше всего;
- на каких уроках «хочется спать»;
- когда делает домашние задания и с кем;
- слушает ли учителя;
- как можно охарактеризовать учителя;
- что делает на переменах;

- *индивидуальный подход к ребенку* (заполняет учитель):
  - воспитательные мероприятия: понравились ли они ребенку;
  - оказание индивидуальной помощи учителем: какая помощь оказана;
  - какие проблемы взаимодействия учителя с учеником;
- *семейные отношения* (заполняет родитель)*:*
  - материально-бытовая среда дома;
  - эмоциональная ситуация в семье;
  - отношение с братьями (сестрами);
  - гиперопека;
  - предоставление чрезмерной самостоятельности;
- *психическое состояние* (заполняет родитель):
  - нарушение сна;
  - выполнение режима дня;
  - «плаксивость»;
  - агрессивность;
  - веселый характер;
  - желание ходить в школу;
  - кризис первокурсника;
- *соматические состояния* (из медицинской карты)*:*
  хронические физические заболевания, нарушения двигательных функций, зрения или слуха);
- *социальное состояние* (заполняют все вместе)*:*
  - есть ли друзья в классе;

- как относится к соседу по парте;
- с кем общается вне школы и др.

Дневник заполняется каждую неделю и анализируется учителем вместе с родителями и самим школьником.

Понятия «адаптация» и «дезадаптация» – это сложные психологические процессы происходящие с учениками первых классов. А в условиях дистанционного обучения они протекают с еще большими трудностями. Учителю необходимо обладать четким представлением о совокупности всех характеристик, позволяющих оценить уровень адаптации первоклассника, а также уметь работать с детьми, имеющими дезадаптивную направленность.

УДК 378.1

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Дерипас Н.В.,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
n.deripas@donnu.ru

Существенные перемены, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к системе образования. Правовой основой разработки современной стратегии образования и воспитания в мировой практике является Конвенция о правах ребенка, определяющая, что целью образования является всестороннее развитие личности и способностей ребенка. Следовательно, приоритетным направлением в настоящее время становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

В принятых образовательных стандартах большое внимание уделяется решению образовательных и воспитательных задач нового типа, связанных с инклюзивным образованием, и направленных на приобретение детьми, имеющими отклонения в развитии, личностных, социальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих позитивную социализацию, индивидуализацию и профессионализацию личности [3]. Курс на интегрированное обучение, то есть на совместное обучение детей, имеющих отклонения в развитии, и детей с условно нормативным развитием, обусловил создание дифференцированных моделей интеграции, в которых при сохранении традиционных образовательных задач общей и коррекционной направленности

обеспечивается расширение социальных коммуникаций детей с ограниченными возможностями здоровья[4].

В настоящее время в системе образования Донецкой Народной Республики получают образовательные услуги свыше 7 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучать детей с особыми потребностями должны педагоги, знающие особенности развития, специфику эффективного общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, умеющими успешно выполнять задачи передачи информации, взаимодействия, выстраивания взаимоотношений в процессе своей профессиональной деятельности, то есть дефектологи.

Все это формирует мощный социальный запрос на развитие высшего специального дефектологического образования, целью которого является подготовка профессионально компетентного специалиста для работы с детьми, имеющими психофизические отклонения.

Основной задачей дефектолога в системе инклюзивного образования является педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах.

Стратегия педагогического сопровождения таких детей должна быть направленной на создание условий позитивной социализации, то есть на более полное раскрытие их потенциала за счет обогащения познавательных интересов и мотивов и, как следствие, формирования универсальных способов познания мира.

Для осуществления этих ориентиров, ребенка необходимо включить в социальное взаимодействие, то есть обучить продуктивному общению, в результате чего происходит усвоение социального опыта общества, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности [2].

Существенная роль в выполнении этой задачи принадлежит дефектологу – специалисту, призванному помогать детям с отклонениями в психофизическом развитии, адаптироваться в обществе. Иными словами, он должен обучить навыкам общения и жизни в обществе детей, нарушения в развитии которых, препятствуют естественному и произвольному формированию у них коммуникативных (социальных) навыков. Вследствие этого, дефектолог должен обладать высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности.

В этом контексте особое значение приобретает проблема сформированности коммуникативной компетентности дефектологов как составляющей профессиональной компетентности [1]. Исходя из того, что сущность профессиональной деятельности дефектолога представляет собой взаимодействие и общение с детьми, имеющими нарушения

психофизического развития, можно предположить, что коммуникативная компетентность – это основа профессионализма дефектолога.

Согласно требованиям социального запроса, Институт педагогики ГОУ ВПО ДонНУ по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечивает подготовку дефектологов, владеющих общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК), в число которых входит формирование коммуникативной компетентности как базовый компонент профессиональной компетентности дефектолога.

Анализируя специфику деятельности дефектолога, необходимо отметить, что его коммуникативная компетентность предполагает владение нормами и правилами социального взаимодействия, а также коммуникативными умениями и навыками; умение использовать доступные для понимания и восприятия средства коммуникации и выстраивать продуктивный коммуникативный процесс, достигаемый посредством сотрудничества с ребенком. Немаловажное значение для дефектолога имеет навык быстрого и гибкого вступления в контакт, а также направленность его коммуникации, определяемая потребностью в общении [5].

Таким образом, коммуникативную компетентность дефектолога можно охарактеризовать как определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта социального взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями и другими педагогами [6].

Учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрен целый ряд дисциплин, позволяющих овладеть глубокими знаниями, необходимыми для формирования коммуникативной компетентности.

Ввиду того, что любая компетентность предусматривает наличие знаний и умений, то есть опыта применения имеющихся знаний, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, можно предположить, что данных дисциплин, несущих в себе только теоретические знания, недостаточно для формирования коммуникативной компетентности.

Достижение оптимального уровня коммуникативной компетентности возможно только в том случае, если будущий дефектолог будет не только теоретически, но и практически готов к коммуникативной деятельности. Ведь научиться общению без общения невозможно.

Анализ работы с будущими дефектологами показывает, что приобретение опыта профессионального общения возможно и, более того, успешно при использовании в процессе подготовки интерактивных методов обучения, прежде всего – тренингов, как особой разновидности обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в

межличностном взаимодействии опыта, которые не сводимы ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к консультированию.

Необходимо отметить, что при проведении занятий с использованием тренинга реализуется личностно-ориентированный подход в обучении. Создаются условия, в которых с одной стороны будущие дефектологи развивают свой собственный личностный и коммуникативный потенциал, а с другой стороны учатся технологии личностно-ориентированного общения, предусматривающей безусловное принятие, конгруэнтное общение, эмпатийное слушание, язык я-сообщений, личное пространство и т.д., и которую, в дальнейшем смогут применить в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из того, что основными компонентами коммуникативной компетентности, то есть практической готовности дефектолога к общению с детьми с особыми образовательными потребностями являются: коммуникативная направленность, как потребность в коммуникативной деятельности, устойчивость интереса к общению, стремление к нему, отсутствие страха при взаимодействии с детьми с тяжелыми нарушениями развития; умения и навыки общения, являющимися совокупностью осознанных коммуникативных действий, позволяющими эффективно общаться с детьми с различными видами нарушений, можно овладеть только на практике.

Таким образом, необходимыми условиями формирования коммуникативной компетентности будущих дефектологов является комплексный подход в процессе профессиональной подготовки, предполагающий закрепление полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Список литературы

1. Александрова Н. В. Коммуникативная компетентность: эффективность в профессии / Н. В. Александрова, В.А. Тарабанова, В Г. Эйдемиллер // Журнал практического психолога. – 1999. – № 7–8.
2. Колмогорова, Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие / Л. А. Колмогорова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 205 с.
3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки России от 19.12.2017)
4. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г
5. Самохвалова, А. Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций: учебное пособие / А. Г. Самохвалова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 333 с.
6. Филатова, Е. В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура / Е. В. Филатова // «Magister Dixit» – научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2012. – № 1 (03). – С. 119–125.

УДК 378:613

РОЛЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Дзундза А.И., д-р пед. наук, проф.,
Еремка Е.В., канд. биол. наук, доц., ***Сарычева О.В.***
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
e.eremka@mail.ru

Введение. Неуклонный рост заболеваемости населения, особенно детей и молодежи, обусловливает острую необходимость решения проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья. Основная ответственность за решение проблемы сохранения здоровья, прежде всего, ложится на образование во всех его проявлениях и на всех его уровнях, так как именно ему принадлежит важнейшая роль в формировании здоровьесберегающих знаний и умений у подрастающего поколения. Поэтому в настоящее время именно валеологическая подготовка становится способом решения одной из важнейших проблем образовательных учреждений и особенно высшего профессионального образования, необходимым условием здоровьеформирования и здоровьесбережения студентов.

Валеологическая подготовка – педагогический процесс, направленный на формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья, бережного и созидающего отношения к нему, знаний о здоровье, здоровом образе жизни, преодоления и профилактики вредных привычек; освоения методов сохранения и укрепления здоровья, валеологического самосовершенствования, саморазвития, самореализации студенческой молодежи

Основная часть. Понятия о здоровье, здоровом образе жизни являются центральными в валеологической подготовке студентов. В литературе однозначного определения понятию «здоровье» нет, так как представители определенного научного направления используют собственные методологические подходы и критерии.

А. Г. Маджуга считает, что здоровье человека является наивысшим интегративным показателем функционирования целостного организма, в котором все его компоненты упорядоченно и взаимосвязано работают на одну общую идею активной деятельности, самосохранения и продления жизни. Здоровье человека, как и сам организм, является целостной системой [4]. Поэтому целостность процесса валеологической подготовки является необходимым условием эффективности ее организации и проведения. При организации и проведении валеологической подготовки также следует помнить, что организм человека является

саморегулирующейся системой, которая чутко реагирует на изменяющиеся факторы внешней и внутренней среды и, благодаря принципу обратной связи, обеспечивает его нормальное функционирование в новых условиях. В. В. Колбанов отмечает, что саморегуляция на основе биологической обратной связи выступает средством повышения психоэмоциональной устойчивости человека [2]. Этими же механизмами объясняются и биоритмы, и их связь с самочувствием, здоровьем человека.

Н. Т. Лебедева при оценке здоровья предлагает учитывать четыре основных критерия, характеризующих *уровень здоровья*:1) наличие или отсутствие хронических заболеваний; 2) характеристика состояния основных функциональных систем организма; 3) степень резистентности (устойчивости) организма; 4) количественная и качественная характеристика физического развития и степень его гармоничности [3].

По состоянию здоровья в настоящее время выделяют четыре категории людей: 1) практически здоровые, 2) имеющее факторы риска, 3) находящиеся в состоянии предболезни (третьем состоянии) и 4) больные.

Характеристика здоровья, наряду с уровнем включает понятие *качества здоровья*. В научно-педагогических исследованиях анализируются четыре ценностных аспекта качества здоровья человека: физическое качество (физическое здоровье, физическое развитие и соответствие его параметрам физиологической и возрастной нормы); психическое качество (психическое здоровье, психическое развитие и соответствие его критериям возрастной нормы); социальное качество (благоприятность социальных факторов жизнедеятельности человека); духовное качество (цель и смысл жизни, нравственность, ценностные ориентации).

Проектирование содержания валеологической подготовки студентов непременно должно основываться на понятии здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни неразрывно связаны и главным условием сохранения здоровья человека является именно образ жизни. Образ жизни – это устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, выражающийся в нормах общения, поведения, мышления. Образ жизни – это комплекс всех видов деятельности (трудовой, познавательной, культурной, общественной и др.).

По мнению К. А. Оглоблина определение междисциплинарной категории «здоровый образ жизни» заключается в понимании его как совокупности разумных способов жизнедеятельности, которые удовлетворяют естественные (витальные), материальные и духовно-культурные потребности человека, реализуют его ценностное отношение к своему здоровью и оздоравливают социокультурные условия жизни человека [5].

Научную основу здорового образа жизни составляют основные положения валеологии. Согласно этим положениям, образ жизни человека представляет выбор способа жизни, сделанный самим человеком в отношении того, как ему жить. В. П. Бузунов в образе жизни выделяет три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни. Уровень жизни автор характеризует как степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека; качество жизни – степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей; стиль жизни – поведенческие особенности жизни человека [1].

В. П. Петленко подчеркивает, что в основе здорового образа жизни лежат как социальные, так и биологические принципы. К ***социальным принципам*** относятся следующие: образ жизни должен быть эстетичным; образ жизни должен быть нравственным; образ жизни должен быть волевым; образ жизни должен быть самоограничительным. К ***биологическим принципам*** относятся такие: образ жизни должен быть возрастным; образ жизни должен быть обеспечен энергетически; образ жизни должен быть укрепляющим; образ жизни должен быть аскетичным [6].

Заключение. Полученные знания о сущности здоровья, его параметрах, слагаемых, проявлениях, методах его сохранения и укрепления в процессе валеологической подготовки должны сформировать понимание, что здоровье человека в иерархии человеческих потребностей должно быть на первом месте, что здоровье – величайшая ценность, дарованная человеку природой, что здоровье – первейшая потребность в жизни человека. И относиться к здоровью собственному и окружающих нужно ***ответственно, сознательно, бережно, активно и созидающе.***

Список литературы

1. Бузунов В. П. Педагогическая валеология / В. П. Бузунов. – Москва, 2001. –143 с.
2. Колбанов В. В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В. В. Колбанов. – Санкт-Петербург : ДЕАН, 2008. – 232 с.
3. Лебедева Н. Т. Формирование здорового стиля жизни школьника / Н. Т. Лебедева. – Минск : Народная асвета, 1996. – 144 с.
4. Маджуга А. Г. Валеоакмеологический подход к целостному здоровью личности / А. Г. Маджуга // Практическая психология образования: труды 5 Национального конгресса психологов России. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – С. 50-53.
5. Оглоблин К. А. Стратегия подготовки педагогов физической культуры к валеологической деятельности в образовательной среде вуза : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.08 / К. А. Оглоблин. – Санкт-Петербург, 2009. – 57 с.
6. Петленко В. П. Этюды валеологии : Здоровье как человеческая ценность / В. П. Петленко, Д. Н. Давыденко. – Санкт-Петербург : Балтийская педагогическая академия, 1999. – 124 с.

УДК 37.015.3

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Елькина И.Ю., канд. психол. наук,
ЧОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Москва, РФ
elkina.i.u@yandex.ru

Введение. Образование в широком смысле представляет собой процесс приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций. Технологический прогресс, а также происходящие в обществе изменения ставят пере образовательной системой вопрос о необходимости разработки качественно новых способов осуществления образовательной деятельности. Система дистанционного обучения обеспечивает доступ учащихся к учебной информации несмотря на временные и географические ограничения.

В психолого-педагогической литературе накоплено немало исследований, посвященных взаимодействию субъектов учебной деятельности. При этом вопросы взаимодействия в условиях дистанционного обучения рассмотрены в меньшей степени, хотя конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса является одним из условий успешного усвоения учебной информации. Применение передовых компьютерных технологий обладает большим потенциалом в области организации взаимодействия учащихся и повышения качества образования.

Основная часть. Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса сегодня становится одним из современных высокоэффективных инструментов, который позволяет педагогам и учащимся успешно решать учебные задачи. Взаимодействие в широком смысле понимается как воздействие субъектов друг на друга. Взаимодействие, организованное в условиях дистанционного обучения, предполагает включение в этот процесс учебной информации.

Обучение с применением цифровых образовательных технологий может включать в себя три формы взаимодействия: студент –студент, студент – педагог, студент – содержание учебной программы. Студенческое взаимодействие предполагает осуществление совместной деятельности как отдельными студентами, так и учебной группой в онлайн формате. Взаимодействие студент – педагог предполагает обмен информацией, а также стимулирование и поддержку педагогом интереса учащегося к учебной деятельности, повышение его учебной мотивации, ориентацию студента на самостоятельную работу и самоконтроль. Подходящими инструментами являются аудио или видеоконференции,

переписка в чате или электронной почте и онлайн дискуссионные форумы. Взаимодействие студента с содержанием учебной информации строится на интеллектуальной деятельности учащегося и имеет своей главной целью освоение той или иной дисциплины. Такое взаимодействие может включать в себя чтение информационных текстов, использование учебных пособий, просмотр обучающих видеороликов, работу с мультимедиа, участие в моделировании, использование программного обеспечения, поиск информации, выполнение заданий и работу над проектами.

Современный подход к учебному процессу предполагает регулярное электронное взаимодействие педагога с учащимися, коллегами, администрацией и специалистами технической службы. Таким образом, современному преподавателю необходимо наличие умений и навыков, позволяющих строить эффективную коммуникацию со всеми субъектами, непосредственно участвующими в педагогическом процессе, поддерживающими, администрирующими процесс обучения в электронной среде. В свою очередь, учащемуся необходимо уметь строить свою коммуникацию с другими участниками педагогического процесса в целях учения, самообучения – с другими учащимися, преподавателями, а также с техническим персоналом.

Популярные сегодня электронно-сетевые ресурсы предоставляют возможности для открытого и более частого, по сравнению с традиционным общением, взаимодействия. Диалог следует рассматривать как инструмент, необходимый для организации эффективного обучения. Построенный на обмене мыслями и их оценке, коллективном построении идей, аргументации, предоставлении обоснований и использовании доказательств в поддержку аргументов, диалог призван обеспечить понимание учебной информации и готовность рассмотреть ее с разных точек зрения [3].

Наиболее характерными особенностями студенческого возраста являются: активный поиск себя в мире, профессиональное самоопределение, усвоение норм отношений между людьми. Данный возрастной период является временем внутренних кризисов и внутренних конфликтов, а также интенсивного формирования ценностных ориентаций под влиянием социального опыта [2, с. 106]. Учебная среда, ориентированная должна создавать условия, в которых у учащихся будет возможность принимать участие в совместной интеллектуальной деятельности. Важно и то, что многим учащимся важно чувствовать себя частью более широкой группы. Взаимодействие или конкуренция с другими студентами срабатывает как мотивационный фактор, усиливающий стремление достигать успеха в учебной деятельности.

Цифровые технологии, предполагающие совместное решение задач учащимися, могут помочь в коллективном построении знаний. Студенты могут создать общий цифровой продукт своего сотрудничества, в процессе разработки которого осуществляется общее познание и коллективная

переработка идей отдельных учащихся. В данной ситуации важным является то, студенты в процессе совместной деятельности имеют возможность опираться на аргументы друг друга, содействовать коллективному рассуждению и принятию решений.

Опосредованная технологиями учебная дискуссия поощряет метапознание, поскольку ученики вынуждены думать о своем и о чужом мышлении при ответе на сообщение. Онлайн-взаимодействие, организация модерируемых дискуссий, формирование онлайн-сообществ является одним из ключевых элементов качественного дистанционного образования. Степень интерактивности в онлайн-сообществе может рассматриваться как один из показателей успешности электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии могут предоставить условия для проявления активности и самостоятельности обучающихся, поэтому преподавателям следует предоставить возможность студентам принять эту новую роль и, по возможности, стимулировать их учебный интерес [1].

Заключение. Цифровые сети призваны поддерживать новые формы межличностных связей, обеспечивать социально-техническую основу сотрудничества субъектов учебной деятельности, с их помощью осуществляется познавательная деятельность учащихся. Задействование учащихся в совместной деятельности в условиях цифрового образования способствует более полному раскрытию их личностного потенциала, максимальному задействованию их внутренних резервов. Взаимодействие студентов с другими участниками образовательного процесса позволит преодолеть трудности дистанционного обучения, а также будет способствовать развитию чувства общности, принадлежности к образовательному учреждению, включенности в групповое обучение.

В связи с этим особую актуальность обретает необходимость организации психолого-педагогических исследований, в которых основное внимание будет уделяться изучению потенциальных возможностей и ресурсов совместного сотрудничества студентов, реализуемого в цифровом образовательном пространстве.

Список литературы

1. Елькина И.Ю. К вопросу о повышении учебной мотивации студентов дистанционного обучения // Образовательные ресурсы и технологии. – 2020. – № 1 (30). – С. 43-48. doi: 10.21777/2500-2112-2020-1-43-48
2. Комиссарова О.А. Роль гуманитарного образования в формировании ценностно-смысловых образований студентов / Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2018. – С. 106-109. ISBN 978-5-7307-1307-9
3. O'Connor, C. When is dialogue «dialogic»? / O'Connor, C., Michaels, S. // Human Development, 50 (5), 2007, – P. 275–285. –DOI: 10.1159/000106415.

УДК 613.2-057.87

РОЛЬ ЗНАНИЙ О ПИТАНИИ В ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Еремка Е.В., канд. биол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
e.eremka@mail.ru

Введение. В процессе валеологической подготовки студентов знания о рациональном питании, его роли в сохранении и укреплении здоровья являются одними из основополагающих. Для нормальной жизнедеятельности организма, его роста и развития необходимо регулярное поступление пищи, содержащей сложные органические вещества (белки, жиры, углеводы), минеральные соли, витамины и воду. Все эти вещества необходимы для удовлетворения потребностей организма в энергии и как в строительном материале в процессе роста и воспроизводства клеток. Питание человека является сбалансированным или рациональным, если оно удовлетворяет потребности человека как в количественном, так и в качественном отношении. Некачественное, нерациональное питание может стать фактором риска неинфекционных заболеваний (М. Москвичева [2], Л. Текучева [3],

Основная часть. Валеологическая подготовка формирует у студентов валеологически грамотные требования к питанию, понимание, что рациональное питание оказывает влияние не только на онтогенез (развитие индивида), но определяет направление филогенетического развития человека, действуя на протяжении многих поколений. По мнению А. И. Козлова питание должно быть:

– количественно полноценным и полностью компенсировать все энергетические затраты организма;

– качественно полноценным и содержать в своем составе, прежде всего, необходимые организму незаменимые компоненты (не синтезируемые в организме аминокислоты, витамины, минеральные элементы и др.) в оптимальных количествах и соотношениях;

– сбалансированным – все химические компоненты его должны соответствовать ферментным системам организма, обеспечивающим их полную утилизацию;

– разнообразным и включать широкий набор продуктов животного (мясные, рыбные, молочные продукты) и растительного (овощи, фрукты, ягоды) происхождения в правильных пропорциях, исключающих однообразие;

– доброкачественным – не содержать возбудителей инфекционных, вирусных или паразитарных болезней, а также токсинов микробного и немикробного происхождения;

– иметь хорошие органолептические показатели (цвет, запах, консистенция, вкус, температура, внешний вид и др.) и вызывать аппетит; оно должно обладать хорошей переваримостью, усваиваемостью и вызывать чувство насыщения;

– иметь правильный режим;

– не должно противоречить национальным, религиозным или другим традициям [1].

В структуре валеологических знаний о питании важная роль принадлежит сведениям о калорийности пищи. Сбалансированный пищевой рацион современного городского жителя должен включать белки, обеспечивающие 15 % суточной калорийности (из них не менее 1/3 животного происхождения), жиры – 30 % и углеводы – 55 %. В пищевой рацион обязательно должны быть включены мясо, рыба, молочные продукты как основные источники белков и жиров, а также овощи, фрукты как основные источники углеводов, минеральных солей, витаминов. Осредненный мировой показатель пищевых энергетических потребностей определен экспертами Продовольственной и сельскохозяйственной организации ОНН (ФАО) и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 2 385 килокалорий в сутки на человека. Энергетические потребности человека зависят от индивидуальных особенностей организма (пол, возраст, вес, рост, обменные процессы), характера трудовой деятельности и окружающей среды и от климатических и погодных условий. Важно отметить, что рациональное питание подразумевает наличие у человека нормальной массы тела и, прежде всего, отсутствие ее избытка. Ожирение, по данным ВОЗ, стало всемирной эпидемией, характерной прежде всего для экономически развитых стран. Основная причина возникновения ожирения – это дисбаланс между поступлением калорий и их расходом. Для профилактики ожирения необходимо, прежде всего, нормализовать баланс между поступлением и расходом потребленных калорий и обязательно контролировать собственный вес.

В процессе валеологической подготовки студенты должны получать знания о разнообразных пищевкусовых добавках, ароматизаторах, эмульгаторах, разрыхлителях, консервантах, ГМО и других химических примесях, оказывающих негативное влияние на здоровье человека.

Основными рисками использования ГМО для здоровья человека являются:

– угнетение иммунитета;

– аллергические реакции;

– метаболические расстройства;

– различные нарушения здоровья человека в результате появления в ГМО новых, незапланированных белков-токсинов или токсичных для человека продуктов метаболизма;

– появление устойчивой патогенной микрофлоры человека к антибиотикам;

– нарушения здоровья, связанные с поступлением в организм человека гербицидов;

– сокращение поступления в организм необходимых веществ;

– отдаленный канцерогенный и мутагенный эффекты;

– один из самых больших рисков − возможность влияния на потомство.

Наряду с ГМО современные продукты питания содержат огромное количество различных пищевых добавок. Идентичность пищевых добавок, общие требования к их степени очистки, а также свидетельство того, что эти компоненты прошли проверку на безвредность, защищаются путем присвоения им специального Е-номера, который состоит из буквы Е (от слова „Europe”) и трехзначного числа: Е 100-199 − пищевые красители; Е 200-299 − консерванты; Е300-390 − антиоксиданты; Е400-499 − загустители и стабилизаторы; Е 500-599 − эмульгаторы; Е 600-699 − усилители вкуса и запаха; Е 900-999 − пеногасители, глазирователи, подсластители, разрыхлители. Но, к сожалению, среди них есть вредные и опасные для здоровья человека вещества. Самый большой вред организму человека, особенно детскому, наносят красители и консерванты. Красители широко используются при изготовлении напитков, печенья, конфет и других кондитерских изделий.

Важно знать, что качество продуктов питания ухудшается благодаря рафинированию− их очистке. При рафинировании продукты становится разбалансированными и могут спровоцировать ожирение, атеросклероз, ишемическую болезнь сердца, сахарный диабет, злокачественные образования.

Заключение. Знания о роли питания в формировании здоровья, полученные в процессе валеологической подготовки, помогут студентам организовать здоровое, сбалансированное питание с учетом возраста, пола, рода деятельности, климатических условий, национальных традиций.

Список литературы

1. Окружающая среда и здоровье человека / Е. В. Еремка, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова, В. Г. Калоерова // Матеріали VIII міжнародноїнауково-практичної конференції, 14 жовтня 2010 р. – Донецьк, 2010. – С. 85-90.
2. Москвичева М. Питание как фактор риска развития неинфекционных заболеваний / М. Москвичева, О. Сопова // Врач. – 2017. – № 7. – С. 81-83.
3. Текучева Л. Здоровый образ жизни. Правильное питание / Лариса Текучева. – Москва : Drugoe Reshenie, 2015. – 449 с.

УДК 377.131.14

НАСТАВНИЧЕСТВО, ТЬЮТОРИНГ, МЕНТОРИНГ, КОУЧИНГ: ДЕФИНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Ерофеева А.Г.
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
erofeeva-anneta@mail.ru

В настоящее время вопрос наставничества в образовательной среде остается актуальным. Наставничество, как уже отмечалось ранее, играет существенную роль в реализации национального проекта «Образование», направленного на «вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [7]. Проблема наставничества широко рассматривается как отечественными, так и зарубежными учеными. Однако наряду с понятием «наставничество», широко используются такие определения, как «тьюторинг», «коучинг», «менторинг, которые имеют свои особенности, поэтому **цель** нашего исследования – определить специфику и различия в определениях «наставничество», «тьюторинг», «коучинг», «менторинг».

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных авторов, методология сравнительно – педагогического анализа, в соответствии с которой нами были использованы следующие **методы**: анализ литературных источников, сравнительный метод, анализ, синтез, обобщение и сопоставление. Особое значение для нашего исследования имеют исследования социализации молодежи, проведенные И.Ю. Тархановой [9].

Как отмечают С.В. Фролова и Н.Д. Базарнова, наставничество, как феномен, известно с древнейших времен и было широко распространено как в русской, так и зарубежной культуре и тесным образом связано с понятиями «учить», «воспитывать», «вразумлять», «направлять», «руководить» [12]. Но существуют и другие подходы к определению наставничества. К примеру, М.А. Червонный рассматривает наставничество как «процесс сопровождения в области теории и методики предмета» [6]. Проанализировав определения наставничества других исследователей (Б.М. Бим-Бад, А.С. Воронин, С.Г. Вершловский и др.), мы пришли к выводу, что большинство исследователей понимают под наставничеством взаимодействие, взаимоотношения, процесс передачи опыта от старшего поколения младшему [12].

В педагогике также часто встречается понятие **«тьюторинг»**, что в переводе означает «репетиторство», «преподавание», «наставничество». Исследованием тьюторинга в сфере образования занимались Л.В. Бендова, Т.М. Ковалева, Г.А. Гуртавенко, С.И. Змеев, Н.В. Рыбалкина, С.А. Щенников и другие. Анализируя различные подходы к данному определению, мы пришли к выводу, что большинство исследователей понимает под «тьюторством» преподавание, консультирование, руководство, сопровождение [3]. По мнению И.И. Фаляхова, тьюторство является одним из уровней готовности наставника к наставнической деятельности [11]. По мнению С.И. Поздеевой, тьюторство – один из типов наставничества [8]. Мы будем придерживаться точки зрения, что понятия тьюторство и наставничество не являются тождественными. В статье Й. Даммерера, В. Циглера «Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей» тьюторство рассматривается также как одна из форм обучения, представляющая собой «линейный учебный процесс, ориентирующийся, с одной стороны, на теорию бихевиоризма, в которойучитель понимается как лидер или инструктор, указывающий решения проблем, передающий фактические знания и развивающий предметное мышление, а с другой стороны, на когнитивистскую парадигму, проявляющуюся в том, что тьютор помогает решать рабочие проблемы и поддерживает начинающих педагогов» [2].

Очень часто считают синонимичными определения «наставничество» и **«менторинг»**. Понятие «менторинг» чаще употребляется в зарубежных странах, данному феномену посвящены исследования А. Смита, Д. Клаттербак, К. Кан, Д. Фридман, А. Малдерз и др. Большинство исследователей определяют «менторинг» как взаимодействие, поддержку. Нам представляется интересной точка зрения С.В. Фроловой и Н.Д. Базарновой, которые предполагают, что наставничество более широкое понятие по соотношению с менторингом. Авторы считают, что менторинг может осуществлятьсяна добровольном согласии менти и ментора, когда наставничество не предполагает наличие этого признака как обязательного. Ключевым элементом менторинга, как считают С.В. Фролова и Н.Д. Базарнова, является менторская сессия, в ходе которой отрабатывается один из навыков специалиста. Наставничество может не иметь конкретных специфических менторских сессий, в связи с чем мы будем придерживаться мнения, что данные формы педагогического сопровождения также отличаются между собой [10].

Также широко распространен термин **«коучинг»**, что в переводе означает «тренировка». Вопросу коучинга посвящены исследования Т. Гэлви, Дж. Уитмора, Д. Гоулмена, С.А Рогачева, А.Д. Савкина, М.А. Данилова и др. [9]. Попытаемся определить, в чем состоит отличие феномена наставничества от коучинга. Коучинг представляет собой «индивидуальную работу с человеком, направленную на развитие и

стимулирование способностейдля достижения лучших результатов деятельности» [4]. По нашему мнению, нельзя однозначно провести четкую грань между понятиями наставничество и коучинг, поскольку последнее рассматривается как одна из форм профессионального консультирования, где ответственность за принятие решения несет прежде всего сам обучающийся или клиент. Данная позиция характерна для конструктивистской концепции обучения [2].Также нам представляется интересной позиция Е.С. Назаровой, которая считает, что «главное отличие между наставничеством и коучингом состоит в том, что коуч не обучает профессиональным навыкам и не передает отношение к профессии, в то время как наставник является носителем профессиональных ценностей, способствует формированию индивидуального профессионального стиля у начинающего специалиста» [5].

Таким образом, нами были рассмотрены и сопоставлены понятия «наставничество», «тьюторинг», «менторинг», «коучинг». Нами было установлено, что каждое из этих понятий является самостоятельной формой педагогического сопровождения. Мы выяснили, наставничество представляет собой более широкий феномен, чем тьюторство, менторинг и коучинг; оно включает в себя не только передачу опыта, но и воспитание молодого поколения, формирование профессиональных и жизненных ценностей. В настоящее время, как уже отмечалось ранее, феномен наставничества возрождается, в связи с чем появляются различные инновационные проекты («Академия наставников» на базе Сколково и др.) [1]. Поэтому наставничество требует дальнейшего исследования и последующего внедрения в практику.

Список литературы

1. Академия наставников – SkolkovoCommunity. URL: https://sk.ru/academy/ (дата обращения: 19.03.2020)
2. Даммерер Й., Циглер В., Бартонек С. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей (пер. с нем. Л. Н. Даниловой) // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-i-kouching-kak-osobye-formy-nastavnichestva-pri-vhozhdenii-v-professiyu-molodyh-uchiteley-per-s-nem-l-n-danilovoy (дата обращения: 19.03.2020)
3. Коротаева Е.В., Шумакова К.С. Возможности тьюторинга в процессе повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tyutoringa-v-protsesse-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov (дата обращения: 19.03.2020)
4. Коучинг: истоки, подходы, перспективы / Сост. М.А. Данилова, Е.В. Фролова. – СПб.: Речь, 2003. – 110 с.
5. Назарова Е.С. Наставничество как междисциплинарный предмет исследования: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30548646_33154733.pdf
6. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего педагогического, общего и

дополнительного образования: URL:https://npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/articles/chervonnyy_m._a._16_23_3_17_2017.pdf
7. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе. URL: https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovat-nastavnichestvo-v-shkole/. (Дата обращения: 19.03.2020)
8. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Ped.Rev.. 2017. №2 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe-soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipy-nastavnichestva (дата обращения: 19.03.2020)
9. Тарханова И.Ю. Социализация молодежи средствами интернет-коммуникаций // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 4. С. 169-171.
10. Туркулец Н.К. Формирование трудовой мотивации и корпоративного поведения сотрудников организации по социально-управленческой технологии коучинга: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 Москва, 2006 151 с.
11. Фаляхов И.И. Диверсификация моделей наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности // КПЖ. 2016. №2-1 (115). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-modeley-nastavnichestva-mentor-tyutor-kouch-fasilitator-i-identifikatsiya-ih-gotovnosti-k-osuschestvleniyu (дата обращения: 19.03.2020)
12. Фролова С.В., Базарнова Н.Д. Наставничество и менторинг: анализ понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-2: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-i-mentoring-analiz-ponyatiy (дата обращения: 19.03.2020).

УДК 378.123: 005.336.5: 91

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Ефимова А.Ю.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
a.efimova@donnu.ru

Введение. В мире продолжается интенсивная педагогическая рефлексия вокруг определения главных параметров компетентности. Существуют различные определения этого понятия, разные точки зрения, которые раскрывают качественно новые направления к пониманию компетентности в современных условиях [3].

Цель – охарактеризовать формирование профессиональных компетенций в рамках проектной деятельности будущих учителей географии.

Основные результаты. Профессиональная компетентность учителя нами рассматривается как интегрально личностное качество, которое

характеризует его способность к решению профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, умений, навыков и склонностей, образовательного и жизненного опыта. Профессиональная компетентность – это промежуточный этап к профессиональному мастерству, целью которого для каждого конкретного ученика (студента, работника учебного заведения) является приобретение тех знаний, умений, навыков, качеств, которых ему не хватает для достижения необходимого уровня совершенства в выбранной области обучения или деятельности [4].

Следует отметить также, что профессиональная компетентность учителя имеет сложную структуру, которая включает функционально связанные между собой компоненты: *потребностно-мотивационный* (совокупность мотивов, адекватных целям и задачам педагогической деятельности); *операционно-технический* (совокупность знаний, умений, навыков практического решения педагогических задач, а также общих способностей и профессионально важных качеств); *рефлексивно-оценочный* (способность предусматривать, оценивать собственную деятельность, выбирать стратегию поведения, исходя из адекватной оценки себя и конкретной ситуации) [7].

Известно, что для преодоления кризиса профессиональной компетентности необходимо перемещение центра внимания с традиционной модели подготовки будущих учителей, которая была характерна для периода индустриального развития общества, на формирование у будущих педагогов способности творчески, критически мыслить, воспринимать инновации и тому подобное. Именно поэтому в выборе оптимальных технологий обучения студентов – будущих учителей географии мы акцентируем внимание на проектной деятельности, как одного из эффективных средств развития профессиональной компетентности [2].

Нами на основе анализа этих средств обнаружены склонности к эмпирическому проектированию, базирующихся на жизненных представлениях и личном опыте, но эти умения недостаточно систематизированы, отсутствует разветвленная структура проектной деятельности. Поэтому по эмпирическим данным мы установили, что в начале эксперимента только 6 % студентов испытывали состояние "внутреннего комфорта" по проектной деятельности, а в состоянии "внутреннего вакуума" находилось 50 % респондентов. Результаты эксперимента также показали положительное отношение к проектной деятельности как к одному из средств формирования профессиональной компетентности в педагогическом университете, влияющим на изменение всех компонентов профессиональной компетентности будущих учителей географии. Так, после проведения эксперимента 50 % студентов испытывают состояние "внутреннего комфорта». В состоянии "внутреннего вакуума" оказалось 8 % студентов.

Таким образом следует отметить, что те профессиональные компетенции, которые были непосредственно связанны с проектной деятельностью, оказались сформированными в результате привлечения студентов к этой деятельности. Стоит напомнить, что важным средством формирования профессиональной компетентности учителя географии является проектная деятельность, которая связывает профессиональную компетентность с базовой квалификацией, одновременно помогая будущему учителю сориентироваться в широком круге вопросов, не ограниченных узкой специализацией. Проектная деятельность обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, открытость к изменениям и творческому поиску, способность к самовыражению и самосознанию, готовность обновлять свои знания[1, 5].

Кстати, в этом контексте является разработка модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя географии средствами проектной деятельности, которая состоит из таких элементов, как: цель, педагогические задачи, субъекты формирования профессиональной компетентности, принципы, содержание, формы и методы работы, критерии эффективности, условия формирования профессиональной компетентности, результаты [6].

Следует отметить, что широкое понимание компонентов профессиональной компетентности будущего учителя географии (потребностно-мотивационный, операционно-технический и рефлексивно-оценочный), определение и характеристика уровней их сформированности (высокий, средний, низкий), которые можно рассматривать как критерии сформированности профессиональной компетентности, предоставляют определенные возможности для организации профессионального личностного роста педагогов [3].

Заключение. Таким образом, овладение будущими учителями географии проектной деятельностью в течение обучения в педагогическом университете способствует развитию их профессиональной компетентности. Собственно учебное проектирование предусматривает использование различных методов, поиск и творческое интегрирование знаний, умений в различных областях науки и образования. Организация обучения и воспитания будущего учителя географии в университете на основе разработанной модели формирование профессиональной компетентности [2].

Конечно, проблему нельзя считать исчерпанной. Она требует дальнейшего научного исследования, в частности поиска путей формирования потребностно-мотивационного компонента профессиональной компетентности; выработка механизма координации деятельности профессорско-преподавательского состава вуза в формировании профессиональной компетентности будущих учителей; создание системы мониторинга развития профессиональной компетентности студентов.

Список литературы

1. Бондаренко С. А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2017. – Ч. 1. – 188 с.
2. Брейтигам Э.К. Достижение понимания, проектирование и реализация процессного подхода к обеспечению качества личностно развивающего обучения: монография / Э.К.Брейтигам, И.В.Кисельников. – Барнаул : Изд-во АлтГПА, 2011. – 160 с.
3. Бусыгина А. Л. Педагогические условия эффективной подготовки будущих учителей к проектной деятельности / А. Л.Бусыгина, А. А. Сараева – [Электронный ресурс] // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №2-5. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnoy-podgotovki-buduschih-uchiteley-k-proektnoy-deyatelnosti – заголовок с экрана.
4. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук 13.00.08 / Дурай-Новакова Крыстына Мечиславовна. – Москва, 1983. – 356 с.
5. Сараева, А. А. Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя / А. А. Сараева. – [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. – Уфа, 2011. – С. 114-117. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/803/ - заголовок с экрана.
6. Скафа Е. И. Средства формирования методической компетентности будущего учителя в системе эвристического обучения математике / Е. И. Скафа // Mathematics and Informatics : Journal of Education Research. – Sofia, 2013. – Vol.56, number 3. – С.211–223.
7. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учеб. пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

УДК 373

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИСТОРИЕЙ ОТЕЧЕСТВА

***Захарова Л.М.*[1]**, д-р пед. наук, ***Абдрахимова Э.Ф.*[2]**
[1]ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ
[2]МБДОУ № 174, г. Ульяновск, РФ,
ulseagull@mail.ru, e.abdrahimova@mail.ru

Проблема патриотического воспитания в нашей стране всегда рассматривалась через призму нравственности и гражданственности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования патриотическое воспитание детей рассматривается в русле формирования у дошкольников представлений о малой родине и стране,

об отечественных традициях и праздниках; развития знаний о социокультурных ценностях нашего народа, в процессе ознакомления с профессиями.

Познание истории – важнейшее составляющая патриотического воспитания: помнить и сохранять традиции своего народа, развивать их в новых социокультурных условиях функционирования современного общества.

Отечественные педагоги прошлого (К.Н. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.) считали историю родной страны – важнейшим средством развития нравственных качеств, патриотических чувств формирующейся личности. Принцип «родиноведения», обозначенный известными педагогами, – прочно вошел и в современную практику обучения и воспитания подрастающего поколения. Первым шагом в познании Отечества являются краеведческие знания, приобщение к культурному пространству своей малой родины в процессе прогулок, экскурсий, посещения музеев.

История входит в жизнь ребенка с первых колыбельных песен, с принятием и пониманием семейных традиций, истории родного края, знакомством с устным народным творчеством. Введение исторических знаний в содержание дошкольного образования придает образовательному процессу целостность и системность.

Исторические знания выполняют определенные функции (побудительные, ориентационные), которые играют важную роль в процессе формирования мировоззрения развивающейся личности, ее ценностных ориентаций. Исторические знания эмоционально воздействуют на ребенка, они обладают особой загадочностью, способствуют поддержанию и развитию детского интереса, что особенно значимо для познавательного и социокультурного развития дошкольника. Познавая прошлое, открывая для себя мир неизведанного, ребенок учится переживать, сочувствовать героям народного эпоса, историческим личностям. Яркие исторические примеры защитников Отечества, родного города, географических открытий – тот ориентир, который привлекает ребенка. Он хочет быть похожими на них, совершать добрые дела и поступки. Свои желания и полученные знания ребенок отражает в игровой, конструктивной деятельности. Влияя на эмоциональную сторону личности, история во всем многообразии ее проявлений помогает включить общечеловеческие, национальные ценности во внутренний духовный мир ребенка.

Познавая историю, дети узнают об общности исторического прошлого и настоящего своего и других народов, у них развивается чувство принадлежности к определенной культуре, сопричастности к событиям, происходившим и происходящим в своем городе и своей стране. Безусловно, усвоить обобщающие исторические понятия для ребенка дошкольного возраста достаточно сложно, поскольку сами исторические события довольно

абстрактны для детей, в них ребенок не участвовал с практической точки зрения. В связи с этим возникает вопрос о создании психолого-педагогических условий организации познания детьми истории.

Психолого-педагогические условия – это определенная организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата. Психолого-педагогические условия связаны не только с содержательной составляющей и технологическим аспектом, но и в большей степенью с сопровождением личности в ее становлении и развитии. Применительно к дошкольному возрасту сопровождение обеспечивается созданием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, исследовательскую активность ребенка; организацией взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Рассматривая психолого - педагогические условия ознакомления детей с историей можно выделить: о*рганизационные* – характеризующие наполняемость, содержательность и информативность образовательной среды в целом; применяемые технологии; *личностные* – связанные с приближением общепедагогических задач с конкретными потребностями каждого ребенка; с удовлетворением его потребностей в познании.

Необходимым условием развития патриотических чувств детей дошкольного возраста является обогащение образовательного пространства дошкольной организации воспитательным потенциалом культурно-просветительных, спортивных, военно-учебных учреждений, военно-патриотических, общественных организаций, использование электронных образовательных ресурсов. Среди организационных условий мы выделяем аспект сетевого взаимодействия, работу с социальными партнерами. Это особенно значимо при ознакомлении детей с профессиями родителей, трудовыми династиями. Родители многих детей, посещающих дошкольную организацию, связаны с профессией военного. Подписание договора о социальном партнерстве помогает расширять содержательную составляющую образовательного процесса, проводить совместные спортивные игры и соревнования. Совместные мероприятия с родителями позволяют ребенку активно действовать, ощущая поддержку и помощь родителей; вносить личный вклад в совместное дело, сближают взрослых и детей, тем самым решая задачи

Информативная насыщенность и развивающая функция предметно-пространственной среды определяется возрастными возможностями детей, воспитательными задачами в области ознакомления с историей: в группе детей младшего возраста – герои любимых сказок, природа родного края; в старшей группе – великие полководцы, галерея славы «наши папы»; в подготовительной – рода войск, галерея славы «герои земляки».

Патриотическая тематика прослеживается в оформлении рекреаций, передвижных выставках. Особая роль принадлежит музею боевой славы, в оформлении которого, подборе экспонатов оказывают помощь социальные партнеры. Музей боевой славы позволяет решать не только образовательные задачи, связанные с расширением детских представлений, воспитанием чувства гордости за свою страну, ее защитников, но и задачи, направленные на развитие личностных качеств самостоятельности, активности, целеустремленности и др.

Таким образом, познание детьми истории своей семьи, страны, своей культуры, позволяет решать комплекс развивающих и образовательных и воспитательных задач, помогает в усвоении и присвоении нравственных норм и ценностей социума.

УДК 373

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Захарова Л.М.*[1]**, д-р пед. наук, ***Головченко И.Д.*[2]**
[1]ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ
[2]МБДОУ № 8, р.п. Новоспасское, РФ
ulseagull@mail.ru, Mbou_ds8@mail.ru

Проблема социализации детей – наиболее изучаемая и исследуемая педагогами, социологами, психологами. Эффективность данного процесса определяет успешность человека, его личностный и профессиональный рост и, в конечном счете- благополучие общества в целом. Рассматривая социализацию как процесс адаптации, развития и становления личности, вхождение в общество в процессе освоения его ценностных установок и идеалов и включения, включение ее в систему социальных отношений, особое внимание следует обратить на специфику и особенности социализации современного дошкольника. Особенно в условиях трансформации общества, его цифровизации и активным внедрением в образовательный процесс информационных технологий.

Социокультурная трансформация современного общества связана с изменением социальной организации, воспроизводством культуры. Цифровизация общества переориентирует формат общения, передачи и хранения социально-значимой информации. Становится иной социокультурная среда взросления: развивается новый социальный институт – информационное пространство.

Социокультурная трансформация современного информационного общества ведет за собой изменение содержания и форм социализации ребенка. Современные дети начинают активно использовать планшеты и 3D реальность еще до того, как научатся правильно говорить, цифровые технологии и сервисы становятся неотъемлемой частью их жизни. Из информационного пространства дети усваивают образцы поведения, осваивают социально-значимые нормы и ценностные установки; приобретают необходимые для успешной социализации и функционирования в обществе знания и умения [4].

Влияние информационной образовательной среды связывают и с предоставлением больших возможностей для самовыражения личности, самореализации, прямым участием в принятии решении через средства массовой информации и коммуникации, получением важной и качественной информации [2].

Информационная среда дополняет, а иногда вступает в конфликт с другими факторами социализации. Исследователи выделяют несколько проблем, на которые необходимо обратить внимание. Прежде всего, способы и виды подачи информации и как она усваивается и перерабатывается, к каким последствиям в структуре и поведении она приводит (Т.Д. Марцинковская), как она воздействует на личностное развитие (Е.В. Грязнова).

Приоритетными в информационным обществе становятся такие виды коммуникации, при которых упор делается на электронно-виртуальные ресурсы, а не на непосредственное взаимодействие и общение. Это ведет, особенно в дошкольном возрасте, к непониманию многих мотивов поведения, неспособностью (в силу возраста) объяснить многие факты и явления, неумением устанавливать причинно- следственные связи и т.д. С другой стороны, отсутствие или снижение личных контактов, коммуникации между субъектами ограничивает возможность выбора личностью собственных вариантов социального поведения[3].

Информационные коммуникативные технологии достаточно прочно вошли в образовательный процесс детских садов: компьютерные игры и обучающие программы; интерактивное оборудование (столы, пол, планшеты, доска и пр.), лаборатории, робототехника и др.

Современная информационная образовательная среда дошкольной организации не только позволяет повысить эффективность образовательной деятельности дошкольников и сделать ее эмоционально насыщенной и интересной, но и обеспечивает работу дошкольной организации в условиях дистанционного образования. Трудности, связанные с невозможностью одновременного пребывания группы детей в дошкольных организациях, вызванные природными, климатическими факторами, объявлением пандемий и прочее, нацеливают педагогов на работу в условиях смешанного образования.

Следует также учитывать тот факт, что в условиях цифровизации образования проблема познавательного развития детей дошкольного возраста приобретает новый социокультурный контекст. Современный дошкольник достаточно рано начинает взаимодействовать с компьютерными технологиями, как в детском саду, так и дома. Иногда, кажется, что дети уже рождаются с умением пользоваться компьютером, который входит в их жизнь намного быстрее, чем взрослые успевают осознать его воспитательные возможности.

И если в дошкольной организации процесс включения ребенка в информационную среду с помощью компьютерных технологий представляет целенаправленный и управляемый процесс: регламентация времени, отбор качественного, доступного и развивающего материала, то в условиях семейного воспитания данный процесс может носить неконтролируемый характер.

Когда ребенок надолго остается наедине с компьютером взрослые, по словам Е.В. Грязновой, обрекают его «на восприятие мира не эмоциями и чувствами, а разумом, который еще не способен правильно оценивать ситуацию» [1]. Возникает опасность того, что ребенок будет идентифицировать себя не с близкими людьми или с человеческим обществом, а с героями компьютерных игр.

Перед педагогами дошкольных организаций встает задача создания такой информационной образовательной среды детского сада, социально-информационного пространства, которое бы обеспечило духовно-нравственную адаптацию ребенка к традициям социума, формирование у детей коммуникативных умений, потребности в саморазвитии. При этом приоритет отдается тем видам детской деятельности, которые в большей степени соответствую возрастному развитию.

Значимым оказалось познакомить детей с возможно разнообразными источниками информации; развивать умения увидеть в хорошо знакомых и привычных вещах интересные явления, факты, которые можно исследовать, познать, преобразовывать.

Поскольку основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то и процесс социализации необходимо выстраивать через разнообразную игровую деятельность. Поскольку несформированность навыков общения, слабо развитая игровая деятельность являются причиной низкой интеграции человека в социум в более зрелом возрасте.

Список литературы

1. Грязнова Е.В. Информационная социализация личности // Социология власти 2010. – С.19-25
2. Доржиева Л.Б. Сущность и содержание деятельности детских информационных объединений в процессе социализации детей // Фундаментальные исследования. –

2014. – № 3-2. – С. 378-382; URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33643 (дата обращения: 19.09.2020).
3. Коломиец Д.В. социализация в медиино-информационном обществе: философско-образовательный аспект// Поволжский научный вестник. – 2016.
4. Марцинковская Т. Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5. – № 26.

УДК 378.14(045)

РАБОТА КАФЕДРЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ

Зябрева С.Э., канд. пед. наук, доц.,
Погромская А.И., канд. пед. наук, доц.,
Степчук В.О., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
kafedra@pedagogy-gifl.ru

Введение. Вызовы, стоящие перед современным обществом в условиях пандемии, делают насущной необходимость поиска новых форм организации работы во всех сферах жизнедеятельности человека. В значительной степени это касается системы образования, независимо от возраста обучающегося. Альтернативной формой организации учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии стало обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Имея массу преимуществ в сложившейся ситуации, такое обучение вместе с тем выявило ряд проблем, которые предстоит еще изучить.

Современная высшая школа откликается на внешний запрос, подготавливая будущего специалиста с применением новых методов обучения, которые сочетают в себе доступность, удобство получения необходимых знаний, которые базируются на современных информационных технологиях, способных удовлетворить потребности студентов в получении актуальной информации для их профессионального и личностного роста. Одним из видов таких современных образовательных технологий являются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Важную роль играет кафедра образовательного учреждения высшего профессионального образования.

Как правило, акцентируется внимание на организации процесса обучения/воспитания, реже – на субъектах этого процесса. Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени накоплен определенный объем знаний, важных для постановки и решения проблемы организации

обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Так, внедрение электронного обучения в образовательный процесс вузов рассматривается в работах О.Н. Кучер, Т.Е. Лебедевой, Н.В. Охотниковой и др. Проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза рассматриваются в работах Н.Н. Ткаченко, В.М. Токар, А.М. Насретдинова и др.

Мы считаем значимой организацию работы кафедры вуза, особенно в период объявленного режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения в Донецкой Народной Республике новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV [5].

Цель публикации – осветить работу кафедры вуза в условиях режима повышенной готовности.

Основная часть. Особенность текущего момента состоит в том, что мы говорим скорее о «дистанционных образовательных технологиях», «электронном обучении» и степени их включенности в учебный процесс, а не о дистанционном обучении [3]. Стремительность процесса пандемии практически год удерживает студентов и преподавателей «на дистанции». Такой режим работы показал следующие проблемы: недостаточная готовность студентов к самостоятельной автономной работе; недостаточная техническая оснащенность студентов; недостаточное владение навыками пользования современными информационно-коммуникационными технологиями; недостаток живого общения в формате «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», «студент – студент», недостаток возможностей самовыражения вне учебной деятельности; невыстроенность отношений «куратор – студент».

Мы встретили подтверждение своих наблюдений у исследователей из Магнитогорска [4], которые отмечают, что в связи с переходом на on-line обучение с применением дистанционных образовательных технологий, следует назвать следующие проблемы: сложности с входом на образовательный портал Вуза (68,5 %), сложности с входом на образовательные платформы для прослушивания лекций (51,9 %), проблемы с интернетом (31,5 %) и отсутствие компьютера или ноутбука (13 %) [4, с. 70]. Отмеченное исследование также показало, чего боятся студенты, обучающиеся в вузах во время пандемии: не сдать сессию – 55 %, не успеть выполнить все задания преподавателей – 48,8%, ничего не боятся 18,8 % [4, с. 71].

Опираясь на личные наблюдения и выводы коллег, преподаватели кафедры педагогики и методики иностранного языка Горловского института иностранных языков выстраивают работу кафедры таким образом, чтобы минимизировать сложившиеся риски. Прежде всего, это проведение консультаций по использованию платформ, на которых осуществляется образовательная деятельность, составление чек-листов по работе на конкретной платформе (Zoom, Discord), с использованием

программы Skype). Также выделим систематическое общение кураторов групп со студентами.

Преподаватели кафедры считают необходимым сохранять все традиционные мероприятия, переведя их в режим on-line. Студенты получают консультации по написанию курсовых, выпускных квалификационных работ, по оформлению отчетной документации о практике, продолжают работу студенческие научные кружки и проблемные группы.

Для преподавателей, аспирантов и магистрантов предлагаются вебинары и мастер-классы («Учимся создавать виртуальную игру в Power Point») [1].

Активно используется формат онлайн-выставки работ студентов (выставка творческих работ студентов 3 курса по экологии «Защищаем планету вместе», выставка работ студентов 2 курса «Подвиг учителя в годы Великой Отечественной войны в произведениях художественной литературы», выставка буклетов «Читаем детям о войне» [2]. Виртуальная педагогическая гостиная, посвященная 85-летию А.А. Лиханова, в рамках которой студент самостоятельно делал выбор, как представить свое отношение к произведениям, педагогическому наследию автора в рубриках «Выступления студентов», «Не в бровь, а в глаз» (высказывания писателя-педагога), «Аннотированный список книг», «Фильмография», «Материалы классных часов по произведениям»).

Целесообразным, с нашей точки зрения, является проведение онлайн институтской олимпиады по педагогике, где могут быть предложены такие формы работы: педагогическое эссе, выполнение тестовых заданий, подготовка стендовых докладов по творчеству педагога-классика, разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия, разработка социальной рекламы, выступление в TED-формате на выбранную тему. Все перечисленные формы заданий предполагают общение в формате on-line, выставку творческих работ студентов, стендовых и видеодокладов или выступлений. То, что все работы собраны на одном сайте, представлены широкому кругу людей, требует от студентов более серьезного, осознанного, творческого подхода к подбору материала, его оформлению, изложению мысли, выводов.

Заключение. Резюмируя, отметим важность работы преподавателей кафедры, слаженность, увлеченность одной целью, готовность обучаться новому и делиться этим с коллегами. Указанные выше формы работы позволяют не просто оценить работы студентов посредством оценки, но и дают возможность увидеть обучающимся результаты своего труда, порадоваться успехам друг друга, увидеть разные точки зрения на одну и ту же проблему, что, в свою очередь, способствует профессионализации студентов, расширяя их представление о формах работы с обучающимися с использованием ИКТ.

Список литературы

1. Возможности компьютерной презентации в обучении иностранному языку; http://gifl1949.ru/index.php/recent-solutions/item/3202
2. Единство профессионального и личного:: учимся делать буклеты «Читаем детям о войне»; 02 апреля 2020; http://www.gifl1949.ru/index.php/recent-solutions/item/3199-..
3. Кучер О.Н. Варианты включения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в учебный процесс вуза / О.Н. Кучер // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27008 (дата обращения: 25.10.2020).
4. Олейник Е.В. Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий / Е.В. Олейник, Д.А. Муталова, Т.А. Безенкова, А.В. Мананникова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 69-72.
5. http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/4321-prikaz-1321-ot-25-09-2020-g-v-red-prikazov-1348-ot-04-10-2020-1424-ot-22-10-202…

УДК 371.3

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ивашко К.С., Изосимова С.А., Пигуз В.Н.
ГУ «Институт проблем искусственного интеллекта», г. Донецк, ДНР
kristi_8@mail.ru, izosimova.snezhana@mail.ru, maxpvn77@gmail.com

В статье рассматривается дифференциация обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, возможность проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и развитие психолого-педагогических аспектов в образовательном процессе.

Разработка проблем четкой взаимосвязи науки, органов образования, школы, учебных заведений во многом определяет эффективность внедрения достижений науки в школьную практику, открывает новые перспективы в улучшении организации учебного процесса, создает все необходимые условия для создания открытой и информационно-познавательной среды учебного заведения, и тем самым существенно повышает не только уровень образовательного процесса, но и дает возможность учителю организовать полноценное и эффективное прохождение школьного курса с дальнейшим закреплением знаний материала на базе тестов и проверочных контрольных работ, тем самым, повышая качество образования. Индивидуальный подход к каждому ученику независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности обучаемого создает психологический

комфорт для создания открытой и информационно-насыщенной среды в системе обучения.

Одним из важных условий в сфере образования является постоянный процесс накопления новых знаний и взаимный обмен информацией, который открывает доступ к образовательным ресурсам, помогает найти ответы на вопросы , которые возникают в процессе обучения.

Цель данной работы заключается в определении возможности и оптимальных условий эффективного использования различных технологий и методик для создания открытой и информационно-насыщенной среды учебного заведения, ориентированное, прежде всего, на требования современных средних школ, учитывая пожелания и потребности органов управления учреждениями образования, а также соблюдая интересы родителей и учеников тем самым, повышая качество образования. Открытость системы образования может быть обеспечена созданием соответствующих информационных систем, предоставляющих любую доступную информацию по запросам пользователей и в удобной для пользователей форме. Современный уровень информационных технологий дает возможность значительно сократить работу с доступными электронными материалами, применяя эффективные алгоритмы поиска и сортировки.

Необходимость индивидуального подхода к каждому учащемуся, определение соответствующих умений и навыков, классификация каждого учащегося, с учетом индивидуальных способностей, комплексная реализация на практике мероприятий по организации учебного процесса – это основные **задачи** для реализации поставленной цели.

Актуальность освещения данного вопроса заключается в рассмотрении особенностей такого обучения. Дифференциация обучения предоставляет возможность коллективной работы с различными группами учащихся, выбрать систему работы с каждой из групп учащихся, учитывая наклонности, интересы и способности учащихся. Специфика такой формы обучения подразумевает органичное единство индивидуального и коллективного начал, формирует у школьников умения выявлять и определять ключевые элементы.

Научная новизна исследуемого вопроса заключается в рассмотрении условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета их контингента, получение информации об уровне развития способностей школьника.

Результаты. *Дифференциация* (от лат. разница) – это форма организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся во всех сферах и методах учебного процесса. Ученые отмечают, что чем больше приобретает человек как личность, тем лучше и убедительнее может изложить услышанное и прочитанное. Именно поэтому важным аспектом для построения индивидуального

подхода к каждому учащемуся должно быть во взаимодействии с миром реальных предметов, с миром идей, в которых отражается реальная жизнь. При дифференциации обучения учителем акцентируется внимание на развитие «слова», опираясь не только на значение норм и правил, но и на развитие личности, на динамике овладения и закрепления материала, на умении «исправлять, переделывать, улучшать и совершенствовать» [1, с. 13].

Например, в работах С. Н. Цейтлин, Г. М. Иваницкой, Ф. П. Сергеева [2] описываются классификации речевых ошибок и недочетов каждого учащегося, а также указываются возможные причины этого, что дает возможность не только школьнику исправить ошибки в употреблении того или иного слова, а также дает возможность родителям включится в процесс обучения и организацию индивидуальных траекторий обучения учащихся.

Важным шагом на пути наполнения образовательного информационного пространства является систематизация доступной учебной информации по различным областям науки и техники.

В методическом труде Т. А. Ладыженской определены основные умения, которыми должен овладеть каждый ученик при освоении материала. В перечень данных умений входит не только умение вдумываться в тему, осмысливать ее границы, систематизировать материал, а также «умение правильно, четко и лаконично высказывать свое мнение мысли, умение исправлять переделывать, улучшать и усовершенствовать свои умения и навыки» [3].

Произошла настоящая революция в инструментах, с помощью которых осуществляются создание, распространения и применения знаний и умений. Интеллектуальные достижения, которые влияют на все сферы жизни общества и все стадии образовательного процесса, которые очень тяжело обособить друг от друга. Процесс образования тесно имеет достаточно специфические особенности, в первую очередь связанные с компьютерными технологиями и со способом представления информации.

В ведущих странах мира дифференциация обучения строится на удовлетворении разнообразных интересов, способностей, умений и навыков учащихся, и в связи с этим основными формами дифференциации является распределение по разным типам, профилям и потокам не только по учебным заведениям, но и внутри одной школы, класса и групп. Отбор происходит на основании тестовых заданий, например это могут быть задания на узнавание, описание и распределение объектов по признакам понятий, подбору примеров, а также творческие задания. Таким образом, происходит так называемое «деление на группы», где собраны «одинаковые дети».

Все больше внимания уделяется обучению детей с ограниченными физическими возможностями, с отрицательными отклонениями в

умственном развитии, начиная от компьютерных средств в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео- и аудио-фрагментов и т.п. и заканчивая использованием и внедрением мультимедийных обучающих систем.

Индивидуализация в процессе обучения позволяет настроить оптимальный для каждого ученика темп работы; определить и отобрать наиболее приемлемые для ученика способы представления информации, возможность включения в учебную работу самостоятельной исследовательской работы, дает ему право выбора. При этом можно заметить, что с этой целью необходимо вводить школьника в атмосферу выбора, в атмосферу взыскательности, которое поможет применить умения и навыки, опираясь на полученные знания и опыт. При этом повышается мыслительный уровень учащихся за счет, и таким образом учитель может прослеживать и анализировать уровень владения каждого учащегося, создавать систему учёта достижений учащихся, оказать при необходимости индивидуальную помощь, провести индивидуальный или групповой урок для ликвидации неудовлетворительной подготовки учащегося. Отдельные решения в этом вопросе уже стали достоянием многих школ, однако все они носят разрозненный характер и их использование вызывает большие трудности.

Организация по подготовке к урокам состоит из несколько этапов, учитель ставит перед собой и учащимися цели и задачи урока и по ходу урока актуализируются опорные знания, изучается новый материал, подводятся итоги. Работу на уроке можно начать с обращения к личному опыту, при этом учитель предлагает поработать в парах, порассуждать на заданную тему, расширяя полученные ранее знания и исправлять допущенные ошибки. Таким образом, содержательной основой формы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей выступают две составляющие. С одной стороны, это управление учебного процессом преподавателем, учитывая индивидуальный подход, физические возможности учащихся, а с другой стороны, – освоение информационно-коммуникационных технологий, требующее организации управления и методического сопровождения процессом в системе образовательных услуг на основе предоставленной информации.

Заключение. Можно сделать вывод о том, что основной целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения является развитие индивидуальных способностей ребенка, определение основных умений для применения их на практике и жизни, усовершенствование знаний, участие в процессе обучения не только учителя и учащегося, но и родителей, участвовавших в воспитании и становлении личности. Использование индивидуального подхода к каждому ребенку усиливает мотивацию обучения, дает возможность контроля по уровню усвоения материала и закрепления знаний, определить причины и устранить

недочеты и пробелы в обучении. С целью активизации деятельности учащихся целесообразно использовать наглядность, обратиться к жизненным впечатлениям и накопленным знаниям и умениям. При таком подходе нравственно-эстетическая позиция должна занимать одно из ключевых мест в образовательной сфере. Организовать этот процесс весьма затруднительно и все это требует тщательной подготовки, так как подготовленный материал и ход урока, демонстрирующий «веер» мнений и сомнений должен быть смоделирован в диалогической ситуации, с учетом конкретности темы, личностного осмысления, анализа чужого опыта, умению вступать в диалог и находить компромисс в спорных вопросах. Важно, что при выявлении разных типов ошибок и недочетов учитываются особенности каждого учащегося, что дает возможность организовать учебный процесс с индивидуальным подходом к каждому ученику и что самое важное стимулирует поиск правильного решения.

Список литературы

1. Система обучения : пособие для учителей / под ред. Т. А. Ладыженской. – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1978.
2. Иваницкая Г. М. Обогощение словарного запаса учащихся // Развитие речи : Пособие для учителей / Г. М. Иваницкая, Н. А. Пашковская, Л. Н. Симоненкова. – К., 1983.
3. Электронный ресурс. – Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Интернет-ресурс http://journal.kuzspa.ru/
4. Лиферов А. П. Образование Будущего: глобальные проблемы - локальные решения / А. П. Лиферов, Н. А. Степанов. – М. : Педагогический поиск, 1996.
5. Шелякин М. А. Язык и человек : К проблеме мотивированности системы / М. А. Шелякин. – М. : Флинта; Наука, 2005.
6. Зелинская Н. В. «Традиционная» периодика в системе современной научной коммуникации : тенденции и перспективы // Наука в мировом информационном пространстве. – 2011. – Вып. 5. – С. 20–27.

УДК 378.1

ИННОВАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ивина О.А., канд. техн. наук
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф.Горбачева», г. Кемерово, РФ
k8enya@gmail.com

Введение. В современных психолого-педагогических исследованиях активно обсуждается тема информатизации, высоких технологий, компьютеров и интернета. Сегодня в системе образования для организации

обучения используются различные интерактивные ресурсы, средства массовой информации, дистанционные и массовые онлайн-курсы. Интернет-ресурсы внедряются в традиционный учебный процесс как средства организации самостоятельной деятельности студентов, наполнения учебной дисциплины новой и актуальной информацией, реализации автоматизированного контроля. В какой-то мере системы дистанционного образования начинают вытесняют традиционное.

Основная часть. Во всем мире наблюдается тенденция расширения и углубления качества дистанционного образования. Поставлены приоритетные задачи этого кластера:

- создание благоприятных структур для открытого образования;
- активизация использования открытых образовательных ресурсов;
- развитие международных структур подтверждения квалификаций;
- принятие стандартов качества, рекомендации и оценки по открытому, онлайновому и дистанционному обучению;
- повышение уровня дистанционного образования
- разработка индивидуального подхода к анализу результатов обучения.

Концепция создания и развития системы дистанционного образования в Российской Федерации определена как «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии». Дистанционное образование предполагает интерактивное взаимодействие между обучающимся и преподавателем плюс другие учащиеся) через информационную среду. Под дистанционным обучением понимается обучение с использованием комплекса обучающих технологий, при котором взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от их местоположения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств связи [1, 2].

В формате высшего образования дистанционные интерактивные технологии обучения можно определить, как эффективные методы развития самостоятельной деятельности студентов с целью формирования различных образовательных и профессиональных компетенций [3].

Использование дистанционных технологий в обучении имеет ряд недостатков и трудностей внедрения в массовую практику, что связано с неготовностью педагогов, низкой мотивации учащихся и рядом психологических факторов. Кроме того, сторонники традиционного обучения отмечают, что дистанционное образование еще больше погружает современных студентов в виртуальный мир, что негативно влияет на развитие их когнитивных ресурсов, делая их зависимыми от инновационных технологий [4].

Еще один вид дистанционного образования - массовые открытые онлайн курсы (Massive Open Online Courses) считается новой, еще более современной моделью дистанционного образования. Дистанционные и другие электронные технологии являются важнейшим результатом развития информатизации общества, так как электронное обучение открывает новые горизонты для педагогической практики, позволяет расширить ресурсы, технологии и методы обучения. Новые технологии выводят самообразование на новый уровень, обеспечивая непрерывное образование на протяжении всей жизни, а образовательные организации - в роли инновационных центров. Дистанционные технологии меняют как идеологию, так и методику преподавания в обучении, когда образование приобретает нелинейную модель, где отношения учителя и ученика выходят на первый план в организации процесса, а организационные структуры становятся вспомогательными инструментами. Сам процесс обучения меняется от строго регламентированного к гибкому, скорость обучения зависит только от его участников. Программу и содержание обучения можно расширить, привлекая все новые ресурсы в соответствии с запросами и возможностями студентов [5].

Заключение. Дистанционные технологии — это современный инновационный инструмент интерактивного обучения студентов, реализующий различные модели и средства обучения. Дистанционное образование обладает высоким потенциалом развития. Применение различных форм и технологий, основанных на психологическом анализе, помогает выстроить образовательный процесс в необходимым для обучения аспекте. Инновационный потенциал технологий позволяет вывести самостоятельную деятельность учащихся на новый уровень, которые закладывают основу для обучения на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Назаров А. В. Дистанционное образование: испытание на прочность // Высшее образование сегодня. – 2020. – №. 8. – С. 2-7.
2. Рюмин Р., Ардовская Р. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий. – Litres, 2019.
3. Малиатаки В. В., Киричек К. А., Вендина А. А. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – №. 3.
4. Бакурадзе А. Б. Дистанционные образовательные технологии глазами студентов и преподавателей технического вуза //Педагогика. – 2019. – Т. 83. – №. 9. – С. 76-86.
5. Даныкина Г. Б. Онлайн-курсы в дистанционном обучении // За качественное образование. – 2019. – С. 171-174.

УДК 378.134:378.147

ПОНЯТИЕ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Киселева А.В.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», г. Екатеринбург, РФ
kav.7311@mail.ru

Введение. Изменение образовательной парадигмы в России привела к пересмотру концепций реформ в высшем образовании. В связи с этим основу федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом структуры и функций процесса обучения, заложены подходы, формы и условия обучения, а также методы и педагогические технологии, повышающие формирование компетентности обучающихся.

В системе современных экономических отношений востребованные профессии требуются такие качества личности, которые обеспечат высокий уровень технологической и культурной подготовки студента, психологической готовности, умений использовать, полученные знания в профессиональной деятельности.

Таким образом, подготовка квалифицированного специалиста зависит от ряда факторов, среди которых, с одной стороны, внутренняя мотивация к самообразованию и саморазвитию, с другой – целенаправленное и систематическое обучение. В то же время предполагается, что успех такого структурированного образования, прежде всего, зависит от способа его организации и от творческого потенциала преподавателя.

Основная часть. Творческий потенциал как предмет исследования привлекает внимание ученых из разных областей. Однако значение термина «потенциал», связанным с определением «творчество», весьма противоречиво и неопределенно. Одной из основных причин этого является отсутствие единой теоретической концепции понимания «творческий потенциал» в педагогической науке, в отличие от философии, социологии, естествознания и других источников, в которых понятие «потенциал» рассматривается в различных аспектах.

В научной категории термин «потенциал» используется в следующих значениях: в физике это значение описывает силовое поле в данной точке; в экономике, как совокупность имеющихся ресурсов и возможностей. В целом, потенциал является синонимом терминов, обозначающих источники, возможности, средства, материалы, которые могут быть использованы для решения задачи или достижения конкретной цели. Многие современные ученые, отмечая философскую природу происхождения рассматриваемого

понятия, интерпретируют потенциал, как форму генезиса, стадию развития личности. Из содержания упомянутых значений следует, что концепция потенциала, как физического явления, как резервов социума и человеческий потенциал не идентичны.

Анализ определений потенциала в научной литературе показал, что оно относится к ряду общенаучных категорий и является многозначным. В связи с этим, интерпретируя понятие потенциала, мы опирались на такие его общие и наиболее важные атрибуты, как источник, возможности, набор доступных средств, внутренние резервы индивидуума, в определенной области, которые могут возникнуть при определенных условиях или использоваться для решения конкретных задач [4].

Проблема потенциала является предметом многочисленных исследований в разных областях, раскрывающих многие стороны этого явления: интеллектуальные, экономические, эвристические, духовные и творческие, демографические, научные и научно-технические, среди которых, рассматривающих и природу человеческого потенциала: Т. Ю. Иванова, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин, Е. И. Рассказова, Н. В. Кошелева и др. По их мнению, потенциал имеет три уровня связей и отношений, раскрывающих его «глубину».

Отражение прошлого – это первый уровень. Термин «потенциал» близок к понятию ресурсов и понимается как совокупность свойств, возможностей, накопленных системой в процессе ее зарождения, развития и обеспечения ее развития. Второй уровень дает нам представление о настоящем. Здесь «потенциал» близок к определению резервов, поскольку у человека есть шанс задействовать неиспользованный «запас прочности», раскрыть скрытые способности и применить их на практике. Третий уровень - это фокус на будущее. Потенциал служит основой для будущего развития личности, когда в ходе деятельности индивид использует не только существующие внутренние силы и способности, но и новые [2].

Все авторы сходятся во мнении, что при исследовании человеческого потенциала необходимо учитывать двойственную природу человека, поскольку, согласно М. С. Кагану, человек, с одной стороны, является «высшим уровнем живых организмов на Земле, а с другой стороны - субъект в рамках социально-исторической деятельности культуры» [3]. В продолжении этой мысли, И.О. Генисарецкий, Н.А. Носов и Б. Г. Юдин утверждают, что человеческий потенциал частично является чем-то, что дается человеку от рождения, но он в значительной степени формируется и развивается в процессе социализации [1].

В результате сравнительного анализа исследований человеческого потенциала можно сделать вывод, что человеческий потенциал представляет собой целостное и интегративное сочетание природы и социального происхождения человека, представленный как одной из черт личности по умолчанию.

Проведенное нами исследование позволяет нам выработать специальную методологию для изучения и развития творческого потенциала преподавателя и наметить стратегию для достижения цели – самосовершенствование педагога в профессиональной деятельности. Суть этой стратегии зависит от развития его творческого потенциала.

В базовом понятии творческий потенциал, прилагательное «творческий» представляет качественную характеристику человеческого потенциала. Проблема творческой активности является одной из наиболее изученных в науке, поскольку люди считают, что творчество является имманентным для человека. Представители разных областей науки исследуют суть и природу творчества в различных аспектах: они являются экспертами в области философии, психологии и образования, эстетики и т.д. Они посвящены аспектам феномена творчества, ориентированы на раскрытие индивидуальных черт личности, определяющих ее психологические особенности в творчестве, и сосредоточены на отношении к творчеству не столько, как признак умиротворенности, сколько, как обязательная черта любого человека, хотя и присущая каждому в различной степени, а так же специфики творческого опыта и личностных качеств преподавателя. В. А. Яковлев рассматривает социально выраженную специфику деятельности, в которой происходит творческая самореализация личности [5].

Заключение. Таким образом, эти авторы почти во всех своих работах по творчеству разделяют убеждение, что человек является создатель по своей природе, что творчество человека может и должно развиваться.

Исходя из этого предположения, развитие творческого потенциала преподавателя – это интегративные динамические характерные для профессии качества личности, включая количество индивидуальных творческих ресурсов, данные природой, и психологические разработанные, приобретенные в обществе, связанные с культурой развития и профессиональной деятельности.

Спонтанное проявление или неосознание его пришествия является характерным для естественного творчества. Это своего рода акт «вдохновения». Знания, навыки, творческий подход и карьерный фокус, понятые человеку, выступают в качестве новых психологических изменений в его личности. Следовательно, творческий потенциал является как предпосылкой, так и результатом творческой деятельности.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что, с одной стороны, творчество является естественным (имманентным) качеством каждого человека, а с другой – оно может и должно быть целенаправленно развитым обществом и культурным образованием для человека.

Список литературы

1. Генисаретский О. И., Носов Н. А., Юдин Б. Г. Концепция человеческого потенциала: исходные соображения / О. И. Генисаретский, Н. А. Носов, Б. Г. Юдин // Человек, 1996. № 4. С. 5–21.
2. Иванова Т. Ю. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т. Ю. Иванова, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин, Е. И. Рассказова, Н. В. Кошелева // Организационная психология. – 2018. – № 1. – С. 85−121.
3. Каган М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М. С. Каган - Москва: Политиздат, 1974. 328 с.
4. Мурашова, М. А. Концептуальные подходы к исследованию человеческого потенциала в истории научного знания / М. А. Мурашова // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. – 2015. – № 2 (42). – С. 161−166.
5. Яковлев, В. А. Диалектика творческого процесса в науке / В. А. Яковлев. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. – 127 с.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ковалева О.В., канд. ист. наук, доц.,
Гречко И.В., канд. ист. наук, доц.
Автомобильно-дорожный институт ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
olkushel@gmail.com, inna_grechko30@mail.ru

Образование, как часть культуры, создает необходимые условия для духовно-нравственного формирования личности. Оно является своеобразным отражением социальных отношений, показателем духовного здоровья общества. Именно в школьные и студенческие годы закладывается духовный потенциал личности.

Залог успешного обновления общества – это воспитание духовности. Духовность – это высший уровень развития человека, который стремится к высшим человеческим ценностям: добру, мудрости, красоте. Духовность – это личностное качество, которое не даётся изначально, оно формируется в ходе освоения общечеловеческих ценностей.

Эта тема сложна и современна. Она раскрыта в исследованиях многих выдающихся педагогов России: К. Ушинского, А. Макаренко, Б. Лихачева, Т. Власовой, Е. Бондаревской, М. Никандрова и других.

Как отмечает большинство исследователей, формирование духовных и нравственных качеств студентов вузов должно стать основным

компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста [2, с. 3].

На наш взгляд, первоочередной задачей вуза по формированию духовных качеств у студентов в процессе профессионального образования должно быть формирование у студентов высоконравственных идеалов будущей профессиональной деятельности, честности, принципиальности.

В национальной доктрине нашей Республики, формулируются основные традиционные духовные ценности, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Государству, обществу, в целом нужны высококвалифицированные специалисты, обладающие высокими духовно-нравственными принципами, гражданской зрелостью, готовностью к служению Отечеству. Достичь подобного результата можно только при реализации системной деятельности и комплексного подхода по профессиональной подготовке и формированию сознания и поведения вузовской молодежи. В этой связи, особо следует выделить из комплекса общественных и гуманитарных наук, которые преподаются в высших учебных заведениях, преподавание дисциплины «История Отечества», «История», «Культурология».

Изучение именно исторической дисциплины представляет собой базовую основу для воспитания гражданина. Глубокие исторические корни народа формируют патриотическое самосознание студентов.

Для воспитания гражданственности и патриотизма кафедра «Общественные науки» Автомобильно-дорожного института «ДОННТУ» уделяет большое внимание этой проблеме в самом курсе «История Отечества» и помимо учебного процесса использует такие формы, как научно-практические конференции, Международные и Республиканские конкурсы студенческих научных работ, посвященные Великой Отечественной войне. В последние годы особое внимание кафедра обращает на героев-горловчан, которые защищали в прошлом и защищают сегодня нашу Родину от врагов. Интерактивные лекции, круглые столы, дискуссии, встречи с защитниками нашего города. Большую работу по мировоззренческому воспитанию студенчества кафедра проводит совместно со студенческим дискуссионным и политическим клубом «Резонанс», что создает благоприятную культурную среду способствующую восприятию духовных ценностей студентами. Кафедра проводит торжественные встречи, посвященные памятным историческим и культурным датам в жизни республики. Проводятся отдельные семинары в Горловском художественном музее, где студенты знакомятся с богатейшим на Украине собранием произведений великого художника мира Н. К. Рериха и другими шедеврами русских и украинских художников, организует поездки студентов в Донецк для посещения оперных и балетных спектаклей Донецкого академического

театра оперы и балета. Студенты АДИ «ДОННТУ» принимают активное участие в общереспубликанских и городских молодежных акциях.

Современный этап развития общества требует новых подходов к организации обучения и воспитания, которые бы способствовали развитию личности студента, его задатков и способностей. Высшее учебное заведение должно быть сориентировано на использование таких педагогических технологий, которые предусматривают обучение и воспитание образованной, высоко духовной, творческой личности.

Профессия педагога, по нашему мнению, требует наличия множества личностных сильных качеств и нуждается в постоянном самообразовании, основанном на поисках нового и продуктивного.

Как сказал очень правильные слова выдающийся учитель XX века, *Учитель* с большой буквы, В. А. Сухомлинский, что доброте, как грамоте, нужно учить – в этом обучении должны быть уроки, которые бы давались самой жизнью и обстоятельствами. Надо прививать любовь к человеку, Родине, земле, миру вокруг себя [1, с. 27].

Педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке.

Самое первое, самое обязательное нравственное требование к педагогу – он должен любить своих учеников. Причем любить всех, и хороших, и плохих. Преподаватель вуза, не любящий студентов, профессионально непригоден.

Огромную роль в обучении и формировании духовных и нравственных качеств студента играет именно личность учителя. Учит учитель, но развивает и воспитывает личность учителя! Именно личность учителя, его авторитет, являются ведущими в осуществлении взаимосвязей ученик – учитель.

Формировать гуманное мировоззрение у детей необходимо начинать не с детского сада, а с младенчества. Корни гуманизма идут из семьи. Там ребенок усваивает отношение к матери, отцу, женщине, старикам, детям. А потом подключаются садик, школа, вуз. Нам необходимо возродить свои корни, вернуть самим себе свою историю, культуру, тогда мы приобретем устойчивую опору в духовной жизни – национальное самосознание. Возрождение – это, прежде всего наше уважительное отношение к самим себе, наше понимание того, откуда мы, почему мы именно такие и в чем наше предназначение [3, с.75].

Важнейшими задачами педагогической деятельности в вузе является создание таких условий, при которых происходит развитие личности студента путем раскрытия его творческих способностей, путем формирования его внутреннего мира, духовного воспитания.

Мы считаем, что формированию духовных черт у студентов необходимо предоставлять приоритетное значение в учебно-воспитательном процессе современных высших учебных заведений.

Для успешного формирования духовных и нравственных качеств студентов очень важно единство обучения и воспитания. Нужна скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса: преподавателей учебного заведения, администрации, студенческого самоуправления, общественных объединений вуза.

Список литературы

1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Концептуал , 2016. – 155 с.
2. Чиж А. Н. Образование через развитие духовной культуры личности / А. Н. Чиж // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 2. – С. 12-14.
3. Яхнин М. А. Морально-духовные качества современной молодежи / М. А. Яхнин. – М.: Педагогика, 2012. – 142 с.

УДК 373.24

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

Кокорева О.И., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого», г. Тула, РФ
oxiko@list.ru

Введение. В настоящее время одним из наиболее важных направлений развития гражданского общества в России является формирование системы правового образования всех слоёв населения, на всех этапах становления личности. В его русле одной из актуальных, недостаточно разработанных в теории и реализуемых на практике является проблема правового воспитания детей дошкольного возраста.

Элементарные представления о правах человека у дошкольников целесообразно и необходимо закладывать с учетом возрастных психологических особенностей, и, прежде всего, того, что глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком, обеспечивает яркость эмоциональных реакций. Исходя из этого, для разъяснения правовых норм следует воздействовать на чувства детей, вызывая у них интерес и сопереживание. В качестве одного из основных средств, помогающего сформировать у старших дошкольников представления о правах человека, могут быть использованы сказки, сюжеты которых наглядно иллюстрируют то или иное право.

Основная часть. В сказках в особом виде представлено нормативно-информационное содержание о способах правового поведения, которым должны следовать люди в своих взаимоотношениях с обществом и друг с другом. Отсутствие прямых нравоучений, логичность, взаимообусловленность событий, четкая моральная ориентация героев, интригующий сюжет позволяют ребенку активно воспринимать информацию и дают возможность вести обучение детей социальным нормам жизнедеятельности в интересной и привлекательной для них форме.

Базовыми источниками знаний о правах и свободах личности является «Всеобщая декларация прав человека». При ознакомлении детей с адаптированным текстом этого документа сюжеты сказок могут выступать в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих заложенные в нем права. Так, для ознакомления детей с правом человека на жизнь и свободу могут быть использованы сказки «Три поросёнка», «Красная шапочка» Ш. Перро, «Серая шейка» Д. Мамина-Сибиряка, «Волк и семеро козлят», «Золотой ключик или, приключения Буратино» А.Н. Толстого.

Для ознакомления детей с правами человека следует провести систему занятий, тематика которых должна определяться в соответствии со статьями «Декларации». Каждое занятие целесообразно строить по определённой структуре, включающей три части.

Первая часть занятия – знакомство детей с адаптированным вариантом статей «Декларации». Для того чтобы активизировать внимание и мышление дошкольников, создать соответствующую эмоциональную атмосферу для правильного и яркого восприятия информации, дать установку на усвоение подаваемого текста и его понимание, могут быть использованы следующие приёмы: сюрпризные моменты (появление различных сказочных персонажей, ставящих перед детьми проблемные вопросы, внесение посылок, писем), рассматривание иллюстраций.

Во второй, основной части занятия педагог читает сказку (или отрывок из нее), иллюстрирующий то или иное право человека или его нарушение, после чего в беседе происходит обсуждение поведения героев с точки зрения статьи правового документа. Детям предлагается рассмотреть дела героев и антигероев под необычным углом зрения, подумать о правовом аспекте их поведения, дать оценку поступков персонажей с точки зрения их правомерности. Для конкретизации обсуждения отдельных положений следует использовать иллюстрации. Беседа по сказке должна быть построена так, чтобы правовое представление приобрело для ребёнка яркое живое содержание.

Третья часть занятия должна способствовать закреплению материала занятия. Это возможно, во-первых, при организации продуктивных видов деятельности (рисование или раскрашивание по мотивам сказок, изготовление эмблем, плакатов). Во-вторых, детям могут быть предложены задания по карточкам с картинками, иллюстрирующими

сюжеты сказок. Дошкольники должны ответить, чьи права были нарушены в этой сказке, назвать право, которое нарушил тот или иной персонаж. Данные задания призваны не только закрепить в сознании детей представления о правах, но и помочь педагогу увидеть, насколько ребёнок усвоил и осознал полученную правовую информацию.

В-третьих, в заключительной части занятий, а также вне их, могут быть проведены дидактические игры, в основе которых лежат эпизоды знакомых детям сказок. Дидактические задачи и дидактический материал игр разрабатываются на основе содержания занятий. В качестве наглядного материала в таких играх целесообразно применение картинок и схем, иллюстрирующих содержание конкретных прав человека.

Для этой части занятия можно рекомендовать проведение настольно-печатных дидактических игр типа «Лото» и «Гусек». В «Лото» игрок получает парную картинку, если правильно называет право, изображенное на иллюстрации к сказке. В игре типа «Гусек» на клетках располагаются картинки, иллюстрирующие какое-либо право или его нарушение. Обязательным правилом игры при попадании на клетки с картинками является словесное разъяснение того, о каком праве идет речь в сказочной ситуации.

Заключение. Существует множество аспектов общественной жизни, знания о которых и правила поведения в которых необходимо начинать воспитывать у детей уже с дошкольного возраста. До сих пор исследований, посвященных основам правового воспитания детей дошкольного возраста, совершенно недостаточно. Представляется крайне важным восполнить этот пробел и создать концепцию правового воспитания дошкольников как составной части непрерывного правового образования.

Список литературы

1. Кокорева О.И. К вопросу о правовом воспитании дошкольников / О.И. Кокорева, С.В. Краюшкина // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. – М.: МПГУ, 2001. – С. 108-109.
2. Всеобщая декларация прав человека. – М.: Проспект, 2020. – 8 с.
3. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А.А. Усачев. – М.: Эксмо, 2008. – 72 с.

УДК 378.091.5/.147

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САСМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кокоша Е.А., Овчинникова Т.Г.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
e.kokosha@donnu.ru

Введение. Современные реалии таковы, что успешная профессиональная деятельность любого ее субъекта напрямую зависит от его самостоятельности, то есть от умения быть конкурентоспособным, плодотворным, инициативным, активным, умеющим принимать грамотные, квалифицированные решения в нестандартных условиях жизнедеятельности. Поэтому в современном образовательном пространстве наблюдается активный процесс смены приоритетов высшего образования от ориентации студентов на активные методы овладения знаниями на учебных занятиях к мотивации их на самостоятельную работу.

На наш взгляд, есть необходимость актуализации проблемы организации самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях. Она должна организовываться таким образом, чтобы вместе с активным приобретением знаний, умений и навыков развивалось творческое мышление, формировалась способность к саморазвитию, самосовершенствованию, творческому применению и реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.

Основная часть. Анализ психолого-педагогической литературы по заявленной проблеме позволяет говорить о значительном разнообразии как видов и форм самостоятельной работы, так и способов управления ею, контроля со стороны преподавателей. В рамках данной статьи мы коснемся особенностей организации самостоятельной работы, используемых при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентами различных факультетов ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Этот процесс, не зависимо от направления и профиля подготовки студентов, осуществляется в соответствии со следующими закономерностями: психолого-педагогическая обоснованность данного вида деятельности; научная доказанность дидактического; воспитывающего, развивающего характера самостоятельной работы студентов; неразрывная взаимосвязь самостоятельной деятельности с учебным процессом как таковым.

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны получить и усвоить знания в области обеспечения личной и коллективной безопасности при возникновении чрезвычайных или экстремальных ситуаций в различных сферах их

жизнедеятельности. В программу дисциплины включено изучение таких вопросов, как основные природные, техногенные и социально-политические опасности, характер их воздействия на жизнь, здоровье человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере личной, общественной и профессиональной деятельности; методы здоровьеформирования и здоровьесбережения в конкретных условиях жизнедеятельности.

Учитывая это, мы можем обозначить основные категории самостоятельной работы в рамках учебной аудитории. Она может включать: подготовку к лекциям; самостоятельное чтение части материалов лекции (как правило, это сведения, во многом дополняющие, а иногда даже заменяющие учебники, опирающиеся на последние достижения науки) и их конспектирование; углубленное изучение теоретического материала по рекомендованной литературе; работа с периодическими изданиями и нормативно-правовыми документами и т.д.

Для студентов весьма эффективным видом аудиторной самостоятельной работы является выполнение контрольной работы после изучения материала содержательного модуля, что позволяет самостоятельно систематизировать знания по большинству изучаемых тем. При подготовке к контрольной работе преподаватель предоставляет студентам перечень вопросов модульного контроля и указывает теоретические источники, по которым следует готовиться к ней. Все вопросы контрольной работы должны быть четко сформулированы и понятны студентам; тесты, неотъемлемый компонент контрольной работы, должны быть типовыми, достоверными, одобренными и утвержденными на заседании профильной кафедры.

Особую значимость имеет самостоятельная работа со студентами за пределами учебной аудитории. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «БЖД» разработаны следующие задания: мониторинг информации валео-экологического характера в СМИ ДНР (приветствуется аннотирование отдельных, наиболее резонансных статей); поиск, реферирование и аннотирование научной литературы по заданной научной проблеме; написание эссе на заданную тему (примерные темы: «Здоровый образ жизни и культура здоровья как основа жизненного успеха, карьерного роста и профессионального долголетия личности» или « Причины обострения противоречий между обществом и природой. Историко-философские аспекты взаимодействия человека и природы»); подготовка ретроспективного анализа конкретной чрезвычайной ситуации и отражение его итогов в индивидуальной работе; составление терминологического словаря по изучаемым на лекциях темам; разработка тестовых заданий по конкретной теме; подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним и т.д.

Реферат является традиционной формой самостоятельной работы студента. Его важнейшая функция состоит в реализации творческих способностей студентов, развитии у них навыков работы с различными источниками. После вводных лекций, в которых анонсируется структура, содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своей работы, при этом ими может быть предложена и своя тематика, что может стать поводом для исследования данной проблемы и со стороны преподавателя.

На практических занятиях, если таковые предусмотрены учебным планом (например, для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело или направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом), преподаватель контролирует выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе организацию публичной защиты реферативных работ.

Еще одним видом самостоятельной работы студентов при изучении курса «БЖД» является индивидуальная работа, выполненная по результатам всестороннего изучения темы «Основы валеологической безопасности». На реализацию способностей студентов к самостоятельному овладению методами и способами формирования, сохранения и укрепления своего здоровья эффективно работает имплементация в учебный процесс практики самостоятельной разработки студентами личного перспективного плана самосохранения здоровья в качестве домашней индивидуальной работы. Он составляется на основе результатов поиска каждым студентом способов осознанного решения для себя определенных задач. Принятие студентом задач-самообязательств как структурных компонентов перспективного плана сохранения и укрепления здоровья – это необходимое условие формирования у него адекватной самооценки, личностного смысла и мотивов самосохранения собственного здоровья. Чтобы выполнить эти задания, необходимо разработать личный план их реализации, то есть план работы над собой.

Преподавателями кафедры педагогики разработаны инструкции, методические указания по выполнению всех видов самостоятельной работы, а также критерии их оценивания. Ведь аспект объективного оценивания качества выполнения самостоятельной работы студентами очень важен, и напрямую зависит от уровня профессиональной, психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Многообразие форм и видов самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не исчерпывается обозначенными в данной работе. Существуют и другие способы самореализации студентами личного самообразовательного и научного потенциала.

Заключение. На наш взгляд, является несомненным то, что независимо от вида самостоятельной работы, при ее организации необходимо придерживаться общепризнанных правил, главным из которых является то, что любую самостоятельную деятельность студентов надо четко планировать, осуществлять системно и обязательно под постоянным руководством преподавателя. Правильно организованная самостоятельная работа студентов является движущей силой осознанного развития личности, основным условием качественной профессиональной подготовки специалистов.

УДК 371.214:821.161.2(075)

КИНОФЕСТИВАЛЬ: «ЗОЛОТОЙ КАДР ПОБЕДЫ» В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ «УРОКОВ ПОБЕДЫ»

Колоскина О.А., канд. пед. наук,
МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 115», г. Донецк, ДНР

Введение. На «Уроках Победы» подрастающее поколение углубляет свои знания об исторических событиях и фактах Великой Отечественной войны. Содержание тем «Уроков Победы» способствует процессу формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся, уважительного отношения к отечественной истории, любви к Родине, историческому прошлому и настоящему.

Цель. Теоретически обобщить, раскрыть процесс формирования гражданско-патриотических ценностей личности на «Уроках Победы»; показать через проектную деятельность «Донбасс в сердце моем» педагогические технологии, которые способствуют формированию гражданских, патриотических и духовных ценностей личности.

Основная часть. В рамках изучения «Уроков гражданственности и духовности Донбасса» учащиеся изучают спецкурс «Уроки Победы», который направлен на сохранение исторической памяти Великой Победы 1941-1945 гг. На таких уроках подрастающее поколение углубляет свои знания об исторических событиях и фактах [5, с. 2]. Содержание тем «Уроков Победы» способствует формированию обучающихся уважительного отношения к героям Великой Отечественной войне, их подвигам, историческому прошлому и настоящему. Вовремя изучения «Уроков Победы» школьники осмысливают такие духовно-нравственные категории, как Родина-мать, Отчизна, Донецкий край, «Непокорный

Донбасс» и его историческая память. У подрастающего поколения формируется уважение к памяти юных героев павших за Родину, трудовой и ратный подвиг, героизм, долг, честь, достоинство, свободу и независимость Родины [5,с.4].

В рамках « Уроков Победы» и общешкольного проекта «Донбасс в сердце моем» мы проводим детско-юношеский кинофестиваль видеороликов и короткометражных фильмов «Звездный кадр Победы», который посвящен памяти героям Великой Отечественной войны.

Положение
о школьном фестивале видеороликов и короткометражных фильмов «Звездный кадр»

1. Школьный фестиваль видеороликов и короткометражных фильмов «Звездный кадр» (далее кинофестиваль) проводится для учащихся 5-11 лассов.
2. В качестве съемочных групп в кинофестивале могут выступать творческие объединения учащихся 4-11 классов (группа от класса, параллели, смешанная группа).
3. Зрителями на кинофестивале могут быть желающие учащиеся, учителя, родители, гости.
4. Кинофестиваль проводится по истории и событиям ВОВ.

Конкурс фильмов в рамках кинофестиваля

Представленные на кинофестиваль фильмы проходят конкурс по номинациям:**«Золотая пальмовая ветвь С. Мерцалова» (**Лучший фильм**),** (гран-при кинофестиваля по мнению профессионального жюри),**«Специальный приз жюри»** (творческая находка). **Лучший актер «Почти Нона Мордюкова». Лучший режиссер «Почти Леонид Быков». «Восходящая звездочка Донбасса» (**Приз зрительских симпатий**.** Голосование проводят дети).

Победителями в номинациях «Лучший монтаж» и «Лучший Оператор» (медали 1,2,3 степени им. А. Довженко) могут стать лишь те фильмы, в которых монтаж или съемка осуществлена самостоятельно членами детской съемочной группы.

Содержание фильмов

1. Фильм должен принадлежать одному из нижеследующих жанров:
- **видео-ролик по литературному произведению « Эхо войны» -** для 5-7 классов;
- **авторский видео-ролик «Душа памяти»** - для 4-7 классы;
- **короткометражный фильм (5 минут) «Эхо войны»** –для 8-11 классов.
2. Видео- ролик должен быть не менее **3 минут и не более 5 минут**.
3. Короткометражный фильм должен соответствовать теме кинофестиваля и **быть не менее 5 минут и не более 10 минут- разрешение- не менее 720х 576 в формате МП 4 или wmv.**

Школьный кинофестиваль видеороликов и короткометражных фильмов «Золотой кадр Победы» проводился в режиме онлайн на школьном сайте с июня по июль 2020 года, более 6 000 тысяч просмотров. На этот фестиваль были представлены 70 авторских работ (видеоролики, короткометражные фильмы), которые были посвящены памяти Великой Победы. Церемония награждения по номинациям кинофестиваля «Золотой кадр Победы» состоялась 7 сентября 2020 года. Она была приурочена ко «Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков».

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках «Уроков гражданственности и духовности Донбасса», «Уроков Победы» и проектной деятельности **«Донбасс в сердце моем»** рассматривается как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Задачи и цели учебно-воспитательной и проектной деятельности достигаются совместными усилиями педагогов, школы, семьи, образовательных, государственных и общественных организаций.

Выводы:

1. Используемый нами комплекс педагогических технологий на уроках и в проектной деятельности эффективен в процессе формирования гражданско-патриотического воспитания личности – патриота своей Отчизны.

2. Учащиеся проявляют интерес к «Урокам Победы», проектной деятельности и занятиям гражданско-патриотической направленности. С большим интересом работают в творческих группах, демонстрируют свои знания и способности.

3 . Проектная деятельность в рамках проведения кинофестиваля «Золотой кадр Победы» – это возможность творчески работать, воплощать самое интересное самостоятельно, в творческой группе, максимально используя свой потенциал и возможности.

Список литературы

1. Великая Отечественная война: видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.otvoyna.ru/index.htm43 (дата обращения 09.10.2020)
2. Время Победы: видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=fjHBhK8C7bY (дата обращения 10.10.2020)
3. Методические рекомендации по проведению спецкурса «Уроки Победы». –Приказ МОН ДНР, от 10.01.2020, №17- 68 с.
4. Полный объем материалов для подготовки уроков по спецкурсу «Уроки Победы»: видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *https://drive.google.com/drive/folders/1xyHaRSsScvM6oxsUmNPmX7XgHT0vW17l?usp= sharing*
5. Уроки гражданственности и духовности Донбасса. 5-9 кл. / сост. Д. А. Чернышев, П. Л. Морозов, О. В. Хаталах, В. В. Пестрецов, Е. В. Пестрецова. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк : Истоки, 2019. – 95 с.

УДК 37.032 – 057.87

ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ ПЕДАГОГА

Кривошеева Г.Л., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kafedra-224@mail.ru

Введение. Современная образовательная парадигма и объективные мировые тенденции развития педагогического образования ориентируют на всестороннее и глубокое изучение проблемы формирования основ профессионального долголетия у будущих педагогов в условиях непрерывного образования. Данная проблема является одной из важнейших в теории и практике современной системы образования. Ее значимость обусловлена той ролью, которую выполняет педагог в современном обществе.

Основная часть. Профессия педагога относится к разряду стрессогенных. Значительная эмоциональная напряженность обусловлена систематическим воздействием большого количества стрессовых факторов, влияющих на здоровье педагога, его работоспособность, отношение к себе и профессиональной деятельности. Подготовка педагога, способного не только противостоять воздействию негативных факторов, но и оптимизировать свою профессиональную деятельность, творчески преобразовывать и совершенствовать её с целью поддержания своего духовного, психического, физического и социального здоровья, профессионального долголетия, является важнейшей задачей высших учебных заведений.

Предпосылки для решения проблемы профессионального долголетия в педагогической науке созданы многочисленными исследованиями различных аспектов здорового образа жизни личности, ее культуры здоровья, творчества, творческого потенциала личности, профессионального долголетия как явления, объединяющего индивидуальные, социальные и культурные основы в жизни конкретного человека. Данные вопросы нашли отражение в научной педагогической, философской, психологической, медицинской литературе.

Отдельные составляющие профессионального долголетия педагога: психическое, физическое, профессиональное здоровье нашли отражение в научной литературе: Алфимов В.Н., Анисимова О.А., Асмаковец Е.С., Бойко В.В., Водопьянова Н.Е., Горащук В.П., Кригер Е.Э., Митина Л.М., Семёнова Е.М., Ханох Т.Б., Шингаев С.М., Щитникова Л.И., и др.

Изучением проблемы творческой активности студента, становлением педагога, его творческого потенциала занимались В.И. Андреев,

В.А. Беликов, С.Н. Бегидова, Е.В. Бондаревская, Т.Г. Брапи, В.А. Сластёнин, У.А. Леванова, М.Г. Мерзлякова, А.В. Мудрик, А.Я. Наин, В.В. Сериков, Н.Н. Тулькибаева, А.В. Усова и др.

Профессиональное долголетие – это интегративная характеристика личности. С нашей точки зрения, профессиональное долголетие представляет собой динамическую совокупность способностей организма человека эффективно взаимодействовать с внешней средой без ущерба для здоровья в процессе выполнения всех видов деятельности, в которые включена личность на протяжении неограниченного времени.

Активное долголетие личности – это результат такой организации человеком своей собственной жизни, которая обеспечивает всестороннее ее развитие, полноту жизненных проявлений в их максимальной продолжительности. Профессиональное творческое долголетие будущего педагога можно понимать как комплекс способностей личности, необходимых для достижения высокого уровня профессиональной деятельности и поддержания его в течение всего трудового пути.

В процессе осмысления и анализа научной литературы нами были выделены следующие структурные компоненты профессионального долголетия педагога: духовный, ценностный, творческий. Данные компоненты являются инвариантными личностными и профессионально-деятельностными особенностями педагога и находят выражение в самореализации и самосовершенствовании себя и окружающей действительности.

Без творческого поиска решений возникающих трудностей в профессиональной деятельности педагог не сможет найти пути их преодоления. Именно поэтому наиболее существенную характеристику педагогического труда представляет педагогическое творчество. В новой философской энциклопедии творчество рассматривается как «социально обусловленная целенаправленная созидательная деятельность, в которой полнее всего представлены продуктивные компоненты, присущие человеческому труду; эта деятельность направлена на порождение принципиально, качественно новых, нравственно оправданных и эстетически совершенных культурных ценностей. Творчество – процесс, благодаря которому происходит восхождение человека к высшим ступеням духовности, нравственности и свободы, развитие личности и культуры» [1, с. 21].

На характер творчества и, в частности, на педагогическое творчество оказывают влияние различные факторы, которые можно разделить на две группы: объективные и субъективные факторы. К объективным факторам относятся: уровень экономического, социального и культурного развития общества, политические и идеологические условия, потребности и традиции общества. Группу субъективных факторов составляют: глубина и разносторонность знаний педагога, его индивидуально-психологические и

физиологические особенности, жизненный и профессиональный опыт, развитие эмоционально-чувственной сферы, уровень культуры здоровья. Особое значение для творческой активности педагога имеет креативность как свойство личности. Креативность обеспечивает эффективность творчества во всех его проявлених.

Творческий процесс связан с высоким напряженим всех духовных сил педагога и его эффективность напрямую зависит от креативности личности. Движущими силами педагогического творчества является творческая активность педагога, а также самомотивация к этой активности. Развитие креативности позволяет будущему педагогу, в процессе его обучения в вузе, выстраивать траекторию своего профессионального роста, саморазвития, активного творческого долголетия.

Выстраивание данной траектории – творческий процесс, который включает в себя: осмысление и формулирование цели в отношении профессионального долголетия; формирование содержания творческой деятельности, направленной на поддержание профессионального долголетия; использование форм и методов, позволяющих укрепить здоровье в целом, продлить активное, творческое профессиональное долголетие; выявление и изучение уровня духовного, психического, физического и социального здоровья, резервных возможностей своего организма; определение возможностей производственной, окружающей среды для формирования творческого активного профессионального долголетия; всесторонняя оценка этих возможностей и соотнесение их с разработанной траекторией личностного профессионального роста, профессионального долголетия; творческий поход к профессиональной деятельности, позволяющий достичь профессионального долголетия с наименьшими затратами энергии; составление индивидуальной программы по сохранению и укреплению духовного, психического, физического и социального здоровья, по самосовершенствованию в целом; умение прогнозировать результаты своей творческой деятельности, оценивать их эффективность и значимость.

Заключение. Творчество будущего педагога находит выражение не только в перечисленнях составляющих траектории профессионального долголетия, оно изменяет, преобразовывает саму личность, выводит её на более высокий уровень культуры здоровья, развития, способствует формированию позитивного оптимистического отношения к окружающей действительности, педагогической деятельности, субъектам педагогического взаимодействия, к самому себе.

Список литературы

1. Новая философская энциклопедия: В 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет: предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч.секр. А.П.Огурцов. – М.: Мысль, 2001. – Т. 4. – 605 с.

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Лондаренко С.Ю.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
s.londarenko@donnu.ru

В настоящее время в Донецкой Народной Республике идет развитие системы высшего образования согласно новым образовательным стандартам, где выдвигаются требования к специальному дефектологическому образованию. Важным аспектом является создание условий обучения, организация дефектологов, которые будут профессионально подготовлены к коррекционно-развивающей работе с детьми с различными нарушениями.

Будущие дефектологи на высоком профессиональном уровне должны овладеть коммуникативной компетентностью, в структуру которой входит речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции [3]. Обязательной и важной составляющей профессиональной подготовки является улучшение речевой деятельности будущих дефектологов. Важность овладения речевой компетенцией студентами-дефектологами обусловлена необходимостью обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому у дефектолога должна быть сформирована речевая компетенция на высоком уровне, потому что дети с различными психофизическими нарушениями в развитии должны слышать орфоэпически правильно оформленную речь, четкую дикцию, понимать речевое обращение и подражать произношению педагога.

По определению А.М. Богуш, речевая компетенция включает в себя умение адекватно и уместно практично пользоваться речью в конкретных ситуациях, используя для этого речевые, неречевые и интонационные способы выразительности речи [4].

Для будущих дефектологов речь является основным инструментом коррекционного воздействия на детей с нарушениями развития: коррекции речевых нарушений различного вида, развития и функционирования языковой системы детей с особенностями психофизического развития. Поэтому учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрены дисциплины, которые помогают углубить знания русского языка и позволяют усвоить специальные учебные дисциплины профессионального цикла.

Исходя из диагностики речевых умений и навыков студентов-первокурсников специального дефектологического образования Донецкого

национального университета, можно сделать вывод, что студенты не владеют речевыми навыками и умениями на достаточном уровне. Определено, что у будущих дефектологов не развито фонационное дыхание, нарушено произношение некоторых звуков, нечеткая дикция, что влияет на разборчивость речи, понимание ее слушателем. В дальнейшем может отразиться на восприятии детьми с ограниченными возможностями здоровья звукопроизношения, а также будет затруднено ведение коррекционной работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с детьми с речевыми нарушениями.

Для того чтобы будущие дефектологи овладели речевой компетенцией на должном уровне предусмотрены дисциплины профессиональной направленности, которые дают базовый уровень для усвоения компетенций. Речевые компетенции формируются в процессе изучения дисциплин профессиональной направленности. Такие дисциплины как «Формирование коммуникативной компетентности у лиц с ОВЗ», «Логопедия», «Коррекционная ритмика», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ» и др. направлены на формирование речевой компетенции, что четко прописано в государственном образовательном стандарте по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [2].

В Государственных образовательных стандартах Донецкой Народной Республики высшего профессионального образования результатом изучения дисциплины «Логопедия» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а именно:

- формирование способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- формирование способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. По итогу освоения данной дисциплины у будущих дефектологов формируются знания о правильном артикуляционном укладе звука, о видах нарушенного произношения и путях их коррекции [5].

В результате изучения дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности» формируются знания о культуре речи педагога, что включает знания о фонемах, об орфоэпических правилах. Дисциплина профессионального цикла по выбору «Коррекционная ритмика» дает знания о правильном физиологическом и фонационном дыхании, о силе выдоха, о ритмической способности человека и генезисе чувства ритма [1]. На практических занятиях указанных дисциплин

профессиональной направленности студенты-дефектологи отрабатывают правильный артикуляционный уклад звука, фонационное дыхание, четкую дикцию, что важно для формирования речевой деятельности будущего дефектолога.

Формирование речевой компетенции в процессе практических занятий профессиональной направленности обеспечивает возможность усилить мотивацию студента, развить его личностные качества.

Поэтому, мы считаем, что для более качественного формирования речевой компетенции требуется дополнительное введение факультативных курсов речевой направленности, которые помогут реализовать на высоком профессиональном уровне коррекционно-педагогические, диагностико-консультативные, исследовательские, культурно-просветительские задачи и продуктивно решать профессиональные задачи.

Таким образом, дисциплины профессионального цикла формируют у будущих дефектологов речевые компетенции на достаточном уровне. Для более качественного формирования речевой компетенции студентов специального дефектологического образования требуется введение факультативов, осуществляющих возможность овладеть всеми составляющими речевой компетенции, что в будущем даст возможность для более продуктивного проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Аннушкин В.И. Техника речи : учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 58 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2016 г. № 314.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.
4. Исакова В.С. Формирование языковых и речевых умений будущих младших специалистов экономики в процессе профессиональной подготовки // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-11. – С. 2453-2457.
5. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л.С. и Шаховской С.Н. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 677 с.

УДК 37.0111.32:316.75

РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Матвиенко Г.Г.
РОУ «Школа № 4 – Кадетский корпус им. Александра Захарченко», г. Донецк, ДНР
matvyeyenko51@mail.ru

Введение. В условиях обострения информационной войны и продолжающегося противостояния с украинским национализмом, возрастает актуальность проблем официальной идеологии и воспитания детей, подростков и молодежи Донецкой Народной Республики. Официальная идеология представляет собой сочетание идей, ценностей и норм, осуществляемых на общегосударственном уровне, реализация которых прямо влияет на общественное сознание, создавая тем самым предпосылки для роста уровня общественной культуры и устойчивого развития общества, именно с идеологией связан социальный успех [5].

Идеология определяет основное направление в воспитании подрастающего поколения, представляя собой набор принципов и взглядов, идей и ценностей, позволяющих сообществу людей и лично человеку ориентироваться в окружающем нас мире, правильно осмыслить происходящие в нём события, определить смысл жизни.

Цель исследования – на основании анализа литературы изучить современное состояние проблемы становления государственной идеологии и ее роли в воспитании подрастающего поколения.

Основная часть. Многие авторы констатируют, что в настоящее время приобрели вес, к сожалению, такие ценности, как прагматизм, стремление к материальному благополучию и успеху, что особенно характерно для молодежи. Часто молодые люди стремятся достичь успеха, который большинство из них связывает с обогащением и карьерным ростом и при этом они готовы переступить даже через моральные нормы [4].

Отсутствие разработанной и сформулированной в Конституции Донецкой Народной Республики официальной (государственной) идеологии приводит к тому, что нет четких идеологических ориентиров в виде основных, базовых, духовно-нравственных, национально-этнических ценностей, которые должны быть основой социального заказа на образование.

Изучая отдельные основополагающие документы по вопросам организации воспитательной работы в Донецкой Народной Республике, можно констатировать, что в настоящее время осуществляется поиск государственной идеи (идеологии). Так, например, в Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой

Народной Республики (от 15.07.2015 г.) указано, что актуальность разработки Концепции обусловлена поиском идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный спад, дискредитировавший понятия общего блага и социальной справедливости, обусловивший спад общественной морали, и сплотить общество, то есть, государственной идеи (и идеологии) нет – осуществляется ее поиск [2]. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республики требует обеспечивать соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам, государственной идеологии. Вместе с тем, важнейшая цель развития непрерывного воспитания заключается в создании таких условий для усовершенствования системы воспитания подрастающего поколения, которые будут в дальнейшем способствовать усвоению обучающимися общечеловеческих ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики [2].

В Программе «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» отмечено, что воспитание любви и преданности к своему отечеству должно стать основной целью создаваемой в Республике государственной идеологии как части идеологии Русского мира [6].

Видный правовед А.И. Александров указывает на то, что запрещать государственную идеологию равнозначно запрету любой пропаганды со стороны государства, запрету целенаправленному призыву к гуманистическим, общечеловеческим ценностям через структуры органов государственной власти, учебные и воспитательные учреждения, что может вызвать негативный эффект - правовой нигилизм, рост преступности, вытеснение общественного правосознания криминальным сознанием [1].

Отсутствие идеологии не позволяет человеку ориентироваться в динамично меняющейся действительности и, как следствие, реальность для некоторой части общества оказывается лишенной смысла, а будущее выглядит неопределённо. Человек может очень легко попасть под влияние чуждого мировоззрения, пополняя ряды «пятой колонны», выступающей против государственных и общественных устоев на территории своего проживания. Поэтому без идеологии никакое государство существовать не может [5].

Таким образом, отсутствие идеологии может стать реальной угрозой строительству и утверждению нашей Донецкой Народной Республики.

Истинная государственная идеология – это патриотизм, любовь к Родине и готовность ее защищать в меру своих сил и возможностей, гордость за ее успехи. Только такие идеалы позволяют сделать страну Великой, а народ – способным сплотиться перед лицом опасности и преодолевать любые трудности. В этом разрезе патриотическое воспитание молодежи становится основой государственного строя. Если с

малых лет закладывать в ребенка сознание не только человека, но и гражданина, то сильное государство нам обеспечено. Поэтому цель и основные задачи патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Республики заключается в воспитании чувства любви к родине. Патриотическое воспитание как осознаваемая необходимость формирования у каждого из вступающих в жизнь поколений любви к родине всегда будет отражать самую основную исторически обусловленную потребность народа.

Наша малая родина (в пределах границ Донбасса) исторически неразрывно связана с Русским миром. Неужели мы могли позволить киевскому режиму (пришедшему к власти путем военного переворота) превратить наш регион в территорию добычи сланцевого газа, а угольных шахт – в могильники радиационных отходов? Разве могли смириться с подменой наших, исторически сложившихся, национально-этнических и социально-культурных ценностей, таких как: доброта, доброжелательность, гостеприимство, национальное содружество, родной русский язык на ценности нацизма и фашизма – чистота нации и насилие?!

Киевская власть, героизируя Степана Бандеру и Романа Шухевича, пропагандируя фашизм, предает исконно ценностные ориентиры, как русского, так и подавляющего большинства украинского народа. Слова Рудольфа Гесса (коменданта лагеря в Освенциме) о том, что необходимо направлять в лагеря пригодных к работе, остальных же немедленно посылать на фабрики истребления, а маленьких детей истреблять, как не умеющих работать [5], ясно дают нам понять, какой путь выбрали украинские лидеры для нынешней Украины.

Поэтому важнейшая задача сегодняшнего дня – идеологическое обоснование дальнейшего развития и утверждения суверенной Донецкой Народной Республики с учетом вызовов современной политической ситуации, сложившейся в мире.

Заключение. Таким образом, анализ состояния проблемы обосновывает актуальность разработки и узаконивание идеологии Донецкой Народной Республики, играющей ключевую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения и конституционно придание ей официального статуса.

Список литературы

1. Запесоцкий А.С. Запрет идеологии в Конституции – вредное недоразумение. https://www.pnp.ru/.../11/.../zapret-ideologii-v-konstitucii-vrednoe-nedorazumenie.ht
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики от 15.07.2015 г. http://xn--h1aheeehel.xn--p1acf/koncepciya-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-uchashcheysya-molodezhi
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР (16.08.2017 г., приказ МОН ДНР № 832). https://gmkol.ucoz.ua/vospitanie/koncepcija_nepreryv_vospitanija.pdf

4. Крапивко Е.Н.Переоценка ценностей в студенческой среде современной России. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2038
5. Подгорный В.В. Официальная идеология России: возвращение к духовным истокам русской цивилизации. 26.10.2016 17:52 http://russmir.info/eko/7710-oficialnaya-ideologiya-rossii-vozvraschenie-k-duhovnym-istokam-russkoy-civilizacii.html
6. Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» (Распоряжение Главы ДНР от 09.08.2017 г., № 252). http://www.mincult.govdnr.ru/sites/default/files/rasporiazhglavan252_09082017.pdf

УДК 37.013

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Маховицкая Т.П.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
tatiana.tia64@mail.ru

Введение. Перед студентами первых курсов вузов стоит серьёзная задача – успешно преодолеть период адаптации, приходящийся в основном именно на начальный этап обучения. Адаптацию следует рассматривать как комплексный, многофакторный процесс, включающий действие различных компенсаторно-приспособительных механизмов, базисом которых являются системы антистрессорных реакций. Следовательно, первостепенное значение в данном контексте приобретает такое качество личности, как стрессоустойчивость.

Основная часть. Стрессоустойчивостью называют индивидуальное свойство организма сохранять при воздействии стрессового фактора способность поддерживать нормальную жизнедеятельность и работоспособность. Подобные факторы могут различаться по силе и продолжительности, в зависимости от чего ответные реакции организма могут быть классифицированы следующим образом:

1. Реакция тренировки –при слабых воздействиях.
2. Реакция активации – при воздействиях средней силы.
3. Стресс-реакция по Селье – в случае сильных воздействий [4, стр. 89].

По мнению В.А. Романенко, успешность адаптации напрямую зависит от такого психофизиологического показателя как адаптивность.
Адаптивность, т.е., способность приспосабливаться к изменяющимся условиям природной, производственной и социальной среды, пропорциональна общей психической активности и обратно пропорциональна эмоциональности [3, с. 35]. Адаптивность не связана с соматическими признаками. Адаптивные обучающиеся превосходят

неадаптивных по физическому состоянию, работоспособности и аэробной производительности. Организм адаптивных студентов реагирует на стандартную нагрузку менее выраженной интенсификацией кровообращения, и поэтому к её окончанию сохраняет повышенный резерв этой функции.

С целью изучения компенсаторно-приспособительных реакций организма в первом семестре 2019-2020 учебного года обследовали 75 студенток первого курса Донецкого института педагогики (в составе Донецкого национального университета). Обследования проводились во время учёбы в семестре и в период сессии. Рассчитывался адаптационный потенциал (АП) сердечно-сосудистой системы по Р.М. Баевскому [1, с. 185].

В течение первого учебного семестра у 20,1 % студенток была выявлена реакция, соответствующая реакции тренировки, у 34,5 % – спокойной активации, у 44,5 % - повышенной активации. В период первой сессии количество студенток, проявляющих реакцию тренировки, значительно снижается – до 4,3 %, а количество проявляющих реакцию активации, наоборот, повышается – 38,2 % с реакцией спокойной активации и 57,5 % с реакцией повышенной активации. Выявленные изменения объясняются антистрессорным характером реакции повышенной активации, которая сопровождается ростом функциональной активности центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, повышением иммунитета и уровня обмена веществ. В случае реакции спокойной активации отмечаем недостаточный уровень мобилизации защитных систем организма, а в случае реакции тренировки повышение функциональной активности организма не происходит [5, с. 161].

Анализ результатов подтвердил факт напряжения в работе компенсаторно-приспособительных механизмов во время стрессогенного периода у большинства обследованных студенток. Что свидетельствует об активном протекании процессов физиологической адаптации на фоне стрессовой ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в период адаптации призвано наиболее полно раскрыть потенциальные возможности обучающихся, помочь формированию личностного потенциала, определяющего устойчивое положение первокурсников в образовательной среде данного вуза [2, с. 79].

Заключение. Изучение различных проявлений адаптивных реакций в организме способствует пониманию сути данного явления как единого системного процесса, облегчает психолого-педагогическое сопровождение первокурсников, позволяет применять методы личностно-ориентированного подхода и индивидуального развивающего обучения, что позволяет обучающимся успешно преодолеть период адаптации к обучению в вузе. С целью достижения оптимальной результативности учебного процесса и одновременного сохранения здоровья обучающихся

рекомендуется контролировать уровень работоспособности студентов, соответствие учебной нагрузки и методов обучения индивидуальным психофизиологическим показателям состояния организма. Таким образом, благоприятное протекание адаптационного периода у первокурсников в значительной степени зависит от организации учебного процесса, разработки индивидуальных методик обучения и мониторинга показателей функционального состояния организма.

Список литературы

1. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский – М.: Книга по Требованию, 2014. – 295 с.
2. Логинова, М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе // М.В.Логинова. Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009. - № 6. - С. 77-80.
3. Романенко В.А. Психофизиологический статус студенток / В.А. Романенко. – Донецк: Изд – во ДонНУ, 2013. – 195 с.
4. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. М: Прогресс. – 1979. – 123 с.
5. Федосейкина И.В., Сказкина О.Я. Формирование педагогического профессионализма молодых преподавателей на теоретических кафедрах медицинских вузов / И.В. Федосейкина О.Я. Сказкина // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. – Самара, 2016. – С.158-163.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ КУЗБАССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ)

Мирошина Т.А., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Кемерово, РФ
intermir42@mail.ru

Из-за последних событий в России и мире, связанных с пандемией нового вирусного заболевания COVID-19 все образовательные учреждения были вынуждены перейти на длительный карантин. Поэтому правительство России приняло решение об организации обязательного дистанционного образования. Впервые дистанционное образование возникло в Америке еще в 1960 году. В России же оно начало развиваться примерно с 1997 года. В те времена его использовали только внутри отдельных организаций, сегодня – это уже глобальный Интернет-сервис, который дает возможность учиться круглосуточно, в любое удобное время.

Дистанционное обучение как термин на сегодняшний день немного устарело. А вот термин «электронное образование» или «образование с использованием информационно-коммуникационных технологий» все плотнее входит в нашу повседневность. Понятие «дистанционного» образования дает ясное представление о том, что этот вид обучения используется только на расстоянии. В то время как «электронное» образование возможно и дистанционно, и внутри вуза. Онлайн-обучение – это один из способов дистанционного образования, который происходит при помощи компьютера и интернета. В период карантина вебинары и skype-конференции стали столь же обычными для нас, как и традиционные лекции. На сегодняшний день не существует готовых курсов по вузовским дисциплинам, как правило, они разрабатываются отдельными преподавателями или группой преподавателей. Нас интересовала удовлетворенность студентов организацией и качеством дистанционного образования.

Проблема дистанционного обучения изучалась многими зарубежными и отечественными исследователями. Мы соглашаемся с определением Шарова В. С и рассматриваем дистанционное обучение как «самостоятельную форму обучения XXI в., а также как инновационный компонент очного и заочного обучения» [1, с. 236]. Организации обучения с помощью системы Moodle также посвящено много работ [2, 3], которые являются обобщением практического опыта работы в системе. При этом нет ни одного исследования, направленного на изучение степени удовлетворенности студентами организацией и качеством дистанционного обучения, что и стало целью нашего исследования.

Дистанционное обучение делится на две категории: синхронное и асинхронное. Примерами синхронного электронного обучения являются онлайн-чат и видео-конференция. Любой обучающий инструмент, работающий в режиме реального времени, например, обмен мгновенными сообщениями, который позволяет студентам и преподавателю сразу же задавать вопросы и отвечать на них, синхронный. Студенты, которые участвуют в синхронном обучении, могут взаимодействовать с другими студентами и преподавателем во время занятия. Основное преимущество синхронного обучения в том, что оно позволяет избежать чувства изоляции. Однако синхронное обучение является негибким в плане времени. Студенты должны в определенный временной интервал посетить живую лекцию в режиме реального времени. Асинхронное обучение происходит тогда, когда студент или преподаватель не в сети. Курсовая работа и общение через Интернет, электронную почту и сообщения, размещенные на форумах сообщества, прекрасные примеры асинхронного электронного обучения.

С 2013 года Кемеровская государственная сельскохозяйственная академия стала использовать возможности системы дистанционного

образования Moodle. «СДО Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Она имеет богатый набор модулей — составляющих для курсов: Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, База данных, Задание, Тест, Анкета, Wiki, Семинар, Лекция с элементами деятельности. Moodle была создана в Технологическом Австралийском университете, и с самого начала позиционировалась как открытая, простая в установке и бесплатная образовательная площадка. Все в ней четко структурировано, нет ничего лишнего» [2].

Несмотря на всю простоту, для организации работы в Moodle потребовался не только большой труд, но и специальная подготовка преподавателей в области информационно-компьютерных технологий. Поэтому для преподавателей нашего вуза проводились и проводятся консультации по работе в системе Moodle и курсы повышения квалификации. Платформа предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, оперативную обратную связь с преподавателями и прогрессивные интерактивные методы закрепления материала.

На карантине, при дистанционной форме обучения, студенты в учебном заведении не появлялись. Лекции, практические занятия, сдача контрольных, лабораторных, практических работ, а также сдача экзаменов, тестов и зачетов происходили дистанционно, в электронном виде. Работа шла постоянно, а не «от сессии до сессии», но всю ее можно было выполнять удаленно из дома, сидя за компьютером или даже в смартфоне. В распоряжении студентов были текстовые задания и видеолекции, готовые задачи для решений, вебинары, возможность консультироваться с преподавателем. Выполненные работы студенты отправляли на проверку и получали обратную связь.

Мы провели опрос 120 студентов КемГСХА на предмет плюсов и минусов дистанционного образования. Среди преимуществ дистанционного обучения студенты отметили следующие: экономия времени – 83 % (дистанционный курс часто длился меньше очного, учеба проходила в удобное время, 24/7); экономия средств – 78 % (не пришлось тратить деньги на дорогу и проживание в другом городе); интересные и запоминающиеся занятия – 44 % (лекции, практические и лабораторные работы в виртуальном пространстве максимально приближены к очным занятиям, для закрепления материала есть много интерактивных упражнений); объективность оценивания – 87 % (контроль знаний проходит с помощью тестов и все баллы подсчитываются автоматически, тестирования можно было пересдавать несколько раз).

Заниматься удаленно оказалось экономически выгодным для всех сторон и для учебного заведения и для студента. Минусы, конечно же, существуют. Это проблема идентификации обучающегося. Многие студенты успешно этим пользуются. Студенты среди минусов отметили

следующие: не хватало живого общения с преподавателями и другими студентами – 92 %; программа давала сбой – 75 %; Интернет-соединение не всегда было стабильно – 37 %. Большинство студентов (84 %) остались удовлетворены организацией дистанционного обучения в период карантина.

Возможности СДО Moodle позволяют организовать действительно качественное обучение на расстоянии, но только при условии хорошей мотивации слушателей. Таким образом, интеграция традиционных и современных дистанционных технологий в организации учебного процесса в высшем учебном заведении позволяет сделать качество всего учебного процесса более эффективным.

Список литературы

1. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В. С. Шаров // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, – 2009. – №94. – С. 236-240.
2. Кравченко Г. В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения / Г. В. Кравченко // Известия Алтайского государственного университета, – 2013. – Т. 1, № 2 (78). – С. 23-25.

УДК 37.013.46

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА LINOIT.COM, КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Немцева Ю.О., Мариничева С.Е.
МОУ «Школа №13 города Донецка», г. Донецк, ДНР
nemcevay@gmail.com

Введение. В современном мире, где непрерывно идет процесс навязывания европейских норм и стандартов морали, особенно остро встает вопрос о воспитании не просто обучающегося, а будущего гражданина своей страны. Набирает актуальности работа по созданию у школьников ощущение гордости за свою страну и свой народ, почтения к его великим подвигам и благородным страницам прошлого. Задача современной школы не просто дать знания учащимся, школа должна прививать обучающимся ценностные ориентиры, передавать память поколений, чувство принадлежности к своему народу. В решении данной задачи главную роль играет русская литература. Обучение чтению, анализ прочитанных произведений играет основополагающую роль общего образования человека. Постоянные конфигурации, развивающиеся в

современном мире, характеризуются трансформацией образования, в котором компьютеризация становится ключевой составляющей обучения. Это, по мнению авторов, актуализирует проблему реализации возможностей виртуального образования и методики применения ИКТ в обучении школьников младшего звена курсу русской литературы.

Основная часть. Современные веб-платформы открывают разнообразные ресурсы для совместной работы обучающихся в школе, а также за пределами учебного заведения. Известно, что новые знания можно получить разными способами: услышав материал в готовом виде или получив знания самостоятельно. Причем знания, полученные в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, опросов и умозаключений, обычно самые глубокие и долговечные. Условия для этого дает внедрение метода проектов на уроках. [2]

Изучив эти вопросы, авторы задумались над тем, как объединить в одно целое изучение русской литературы, цифровые технологии, виртуальное пространство и проектную деятельность обучающихся. Ответом на этот вопрос стала платформа Linoit.com – это виртуальная онлайн доска коллективного использования. Сервис Linoit.com, позволяет создавать виртуальные газеты размещая стикеры с нужными записями, ссылками, фотографиями или видеофайлами разнообразных форматов.

При работе с данной платформой существует возможность работать над полотном, холстом (canvas) совместно, осуществляя проектную деятельность. Готовое полотно как авторское, так и созданное группой, сохраняется в личном кабинете (My page). Оно может быть выслано другу или размещено на личном сайте, с помощью URL ссылки и (или) HTML кода. [3] Достоинством ресурса является и то, что для работы с ней зарегистрированным может быть только создатель доски, а участники, добавляющие свой материал могут не проходить регистрацию, что удобно для обучающихся младших классов.

Результатом такого проекта станет коллективная виртуальная газета на заданную тематику. Это может быть биография русского писателя или поэта, проект по созданию авторских сказок обучающимися, газета-характеристика произведения или персонажей сказок и т.д. Стоит отметить, что работа эта достаточна проста для обучающихся начальной школы, т.к. используются понятные детям пиктограммы (в виде карандашика, стикера, смайликов, изображения видеокамеры и т.д).

По результатам окончания учебного года обучающимися 2-А и 2-Б классов авторами был произведен мониторинг результативности применения виртуальных газет в обучении курсу русской литературы (Диаграмма 1).

Данные качества знаний по предмету русская литература были сформированы авторами на основе входного контроля обучающихся и

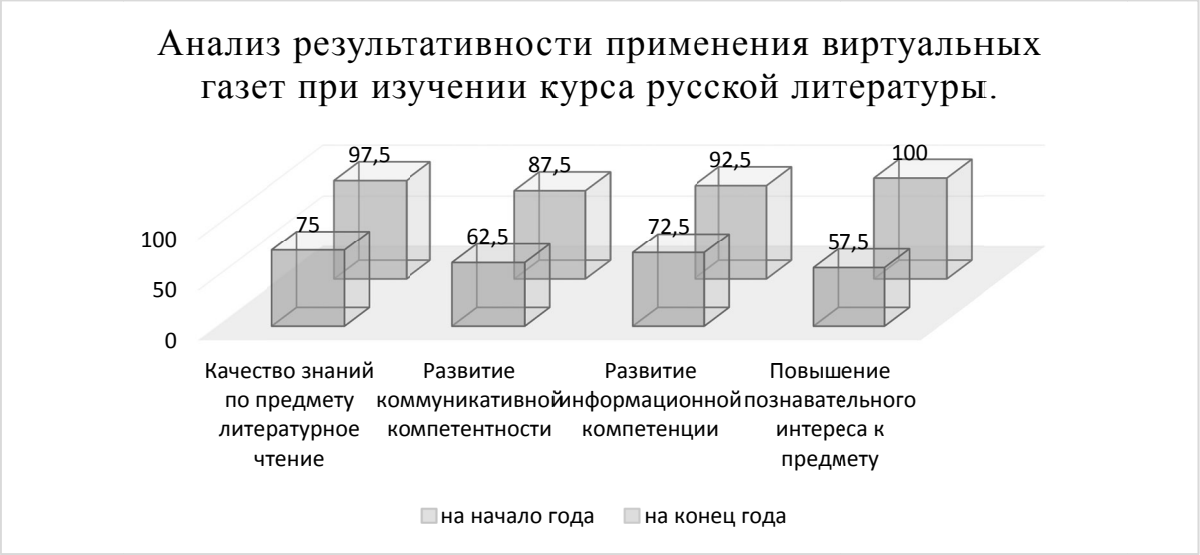


Диаграмма 1

тестовой проверочной работы за год Результаты коммуникативной компетентности были получены на основе парной работы по методике «Островитянское письмо» (По Эльконину Д.Б., Воронцову А.Б.). Развитие информационной компетенции выявлялось с помощью теста, состоящего из трех вопросов и одного практического задания по добавлению русской народной пословицы на совместную виртуальную газету класса. Повышение познавательного интереса было зафиксировано в результате проведения опроса обучающихся.

Результаты мониторинга показали, что качество знаний обучающихся вторых классов увеличилось на 22,5 %, развитие коммуникативной компетенции возросло на 35 %. Значительно выросли информационные компетенции школьников, так за 2019–2020 г.г. динамика изменений составила 20 %. Существенно повлияла работа с виртуальными досками на уровень познавательного интереса обучающихся к предмету, прирост составил 42,5 %.

Данные мониторинга показывают эффективность работы с виртуальными газетами на платформе Linoit.com. Такая работа, по мнению авторов, формирует у обучающихся интерес к русской литературе, способствует развитию творческой самореализации и самовыражения.

Заключение. Применение виртуальных газет в обучении значительно расширяет горизонты образования, уменьшает временные затраты на изготовление конечного результата проектной деятельности, увеличивая при этом информационные компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Петрова Ю.Н., Немцева Ю.О., Мариничева С.Е. Создание виртуального класса с помощью сервиса learningapps, как инициализация модели инклюзивного образования // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XXVIII Международной научно-практической

конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 10(28). – Москва: Интернаука, 2019.
2. Мингазов-Шаляпин С.О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву / Молодой ученый. – 2017. – С. 128-132. – URL:https://moluch.ru/archive/149/41651/.
3. Сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования // Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания. Отдел информационного обеспечения образования / URL: https://donippo.blogspot.com/2017/10/lino-it.html.

УДК 378.146/.147:796

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Нескреба Т.А.
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького», г. Донецк, ДНР.
neskreba.taras@mail.ru

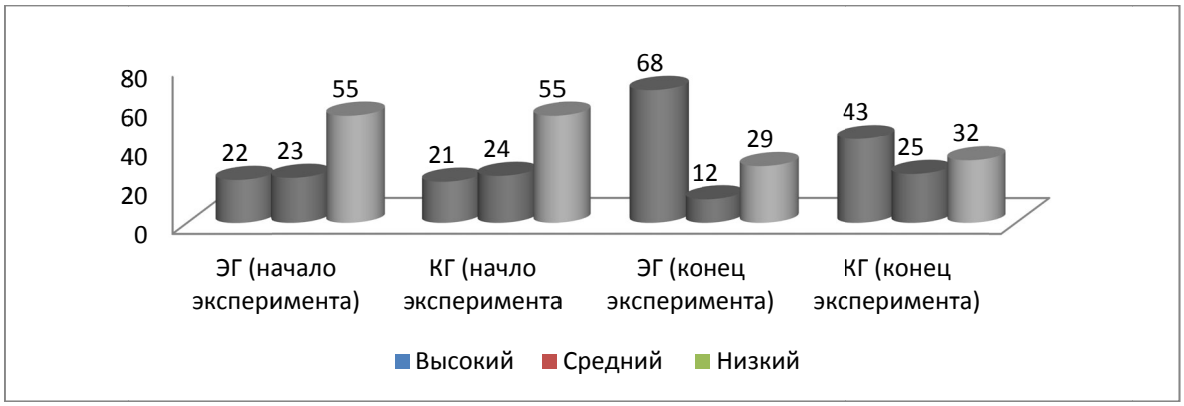
Введение. Профессиональная деятельность из года в год выдвигает более высокие требования к учителям физической культуры, нацеливает педагогов на систематический, непрерывный процесс повышения уровня профессиональной компетентности, что в свою очередь требует совершенствования системы дополнительного профессионального образования [2].

Многообразие форм, методов и средств, процесса повышения уровня профессиональной компетентности ставит вопрос оценки уровня развития профессионального компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

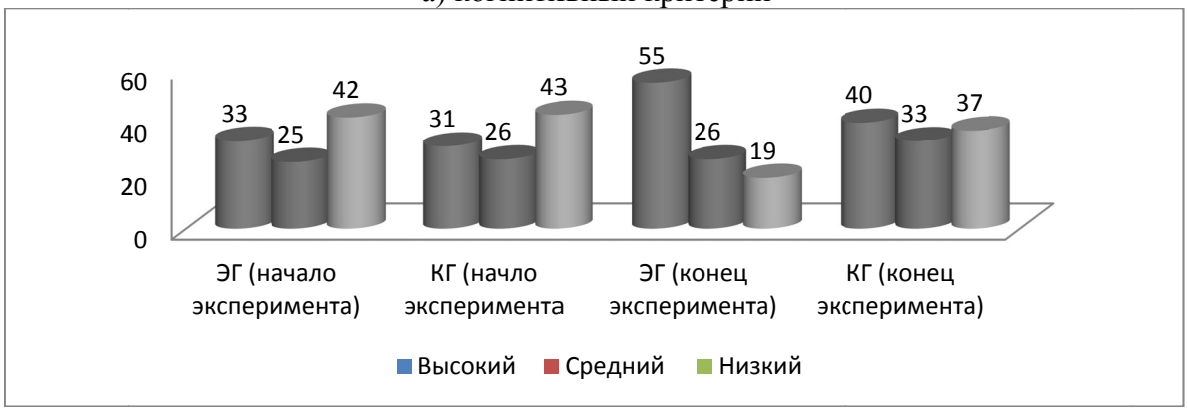
Цель – определить эффективности методической системы повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Основная часть. В основной части исследования, представленные начальные и конечные результаты педагогического эксперимента проводившегося на базе ГОУ ДПО «ДонРИДПО» с учителями физической культуры экспериментальной и контрольной группы. На рис. 1 (А, Б, В, Г) отображены результаты констатирующего и контрольного этапа экспериментального исследования.

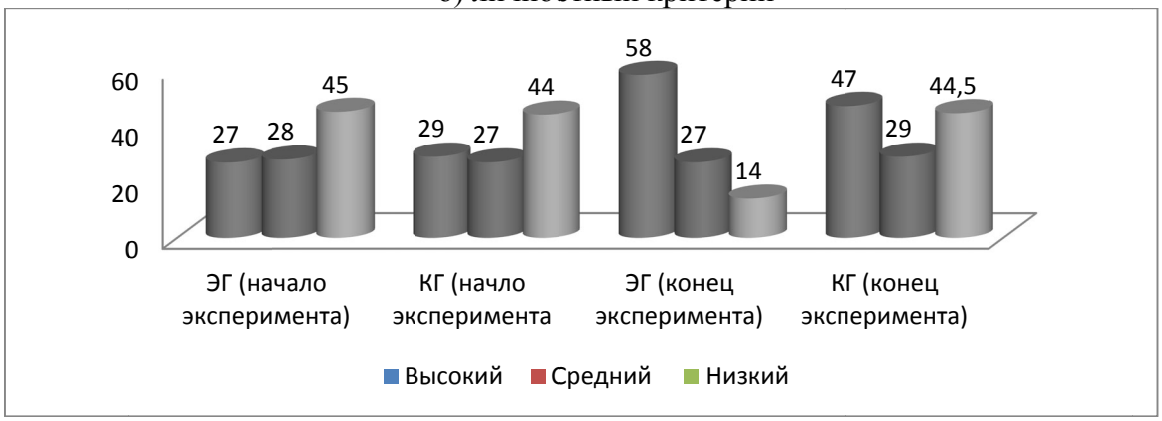
Методика повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного профессионального образования выстраивалась на основе процесса самообразования и реализации научно-методического аппарата в процессе аттестационного и межаттестационного периода [1].



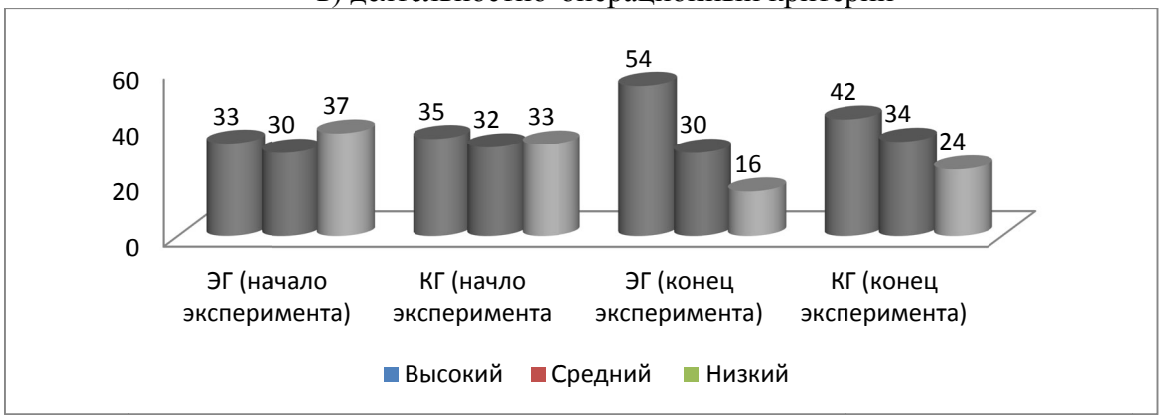
а) когнитивный критерий



б) личностный критерий



в) деятельностно-операционный критерий



г) рефлексивный критерий

Рис. 1. Распределение учителей физической культуры по уровням показателей критериев развития профессиональной компетентности

Все результаты по четырем критериям в зависимости от уровня были объединены и вычислен средний арифметический балл, результаты которого позволят в дальнейшем провести расчет достоверности по выбранной формуле [3].

Из результатов педагогического эксперимента видно, что результаты высокого уровня в экспериментальной группе значительно выше контрольной группы по всем выделенным критериям. Низкий уровень в экспериментальной группе характеризуется значительным снижением процентного соотношения по отношению на начало эксперимента, а также показатели низкого уровня после эксперимента ниже, чем в контрольной группе.

Особенность данной методики позволяет учителям через процесс самообразования повысить уровень в профессиональной деятельности, психолого-педагогической деятельности, методической деятельности, информационно-технологический технологии и охране здоровья.

Заключение. Проведение апробации методической системы в системе дополнительного профессионального образования позволило провести анализ для выявления результатов по выделенным критериям, отображающих профессиональную компетентность учителя физической культуры. Из табличных данных видно, что на начало педагогического эксперимента показатели контрольной и экспериментальной группы не имели значительных расхождений. Разработав и экспериментальным путем внедрив в систему дополнительного профессионального образования методическую систему повышения уровня профессиональной компетентности, позволило значительно изменить показатели констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе и увеличить рост показателей между контрольной и экспериментальной группой на контрольном этапе исследования.

Список литературы

1. Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 51-54.
2. Лившиц В.Б. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников / В.Б. Лившиц //Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2007. – №12. – С. 16-23.
3. Нескреба Т.А. Критерии, показатели и уровни развития профессиональной компетентности учителя физической культуры / Т.А. Нескреба, Д. А. Чернышев // МОЛОДЕЖЬ-НАУКЕ – XI. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства, общественного питания и технического сервиса: Материалы молодежной науч.-практ. конференции, г. Сочи, 18-19 апреля 2020 г. / отв. ред. к.т.н., доцент, Приходько Л.Н. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. – С. 767-773.

УДК 37.061

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В АСПЕКТЕ ВОСПИТАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ

Никитовская Г.В., канд. пед. наук, ***Ананий А.Ф.***
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, ПМР
niki809@mail.ru

Введение. Проблемы социализации молодежи приобретают большое значение в условиях глобальных изменений, охвативших все мировое сообщество. Это обусловлено тем, что это – поколение людей, проходящих через этап социализации и ассимиляции, в то же время уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие общественные функции.

К базовым особенностям социализации современной молодежи С.А. Данилов относит трансформацию основных институтов их социализации; деформацию ценностно-ориентационного механизма социальной регуляции в обществе; смещение баланса организованных и стихийных процессов социализации в сторону последних [1].

Вместе с тем, А.М. Караев говорит о расширении пространства для самодеятельности и творческой самореализации молодых людей, что обуславливает изменения в соотношении общественных и личных интересов в сторону эскалации автономии формирующейся личности [2].

Анализ современных российских исследований (Г.Б. Кошарная, Е.В. Щанина, И.М. Яковенко и др.) показывает, что молодые люди часто демонстрируют недостаточно уважительное отношение к пожилым. В основном, это связано с тем, что как жизненный, так и профессиональный опыт людей пенсионного и предпенсионного возраста был получен в совершенно иных социально-экономических условиях, в связи с чем, воспринимается молодежью как устаревший и, следовательно, невостребованный в реалиях настоящего и будущего.

Вместе с тем, как справедливо отмечают И.М. Яковенко, Е.В. Ковалева, искусственное ограничение пожилых людей от участия в экономической и социально-культурной жизни общества не только негативно влияет на качество их собственной жизни, резко сужает возможности применения накопленных знаний и компетенций, но постепенно приводит к торможению процессов позитивного развития всего общества в целом [3].

Таким образом, пожилые люди нуждаются в социально-педагогическом сопровождении, а молодежь – в воспитании ценности уважительного отношения к старшим поколениям, которое по

В.И. Слободчикову выступает одним из реальных способов развития «человеческого в человеке».

Как отмечает Е.А. Комышникова, степень межпоколенной гармонии или конфликтности зависит от совместимости их социальных норм и ценностных ориентаций, реальных условий взаимодействия молодежи и пожилых людей, соответствия требований социального статуса личности возрасту человека, уровня институализации возрастных ролей [4].

Основная часть. Актуальность и теоретическое изучение проблемы межпоколенных взаимоотношений как фактора социализации молодежи обусловили проведение эмпирического исследования, базой которого выступил Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко г. Тирасполь.

С целью изучения отношения студенческой молодежи к людям старшего поколения нами была проведена анкета «Межпоколенные взаимодействия», разработанная и апробированная в 2013 году А.Г. Кукушкиной. В исследовании приняли участие 31 студент в возрасте от 18 до 25 лет: 10 человек – юноши и 21 – девушки.

На первый вопрос анкеты: «С какого возраста человека можно считать «пожилым», большая часть опрошенных – 59 % ответили, что людей в возрасте от 60 до 65 лет. Возраст от 50 до 55 лет указали 28 % студентов. Считают, что «пожилой» возраст наступает от 65 до 80 лет 13 % молодых людей.

По результатам ответов на второй вопрос: «С чем ассоциируется у Вас «образ старости», было определено, что у большего количества респондентов – 74 % образ старости вызывает негативные ассоциации: морщины, одиночество, маразм, занудство и т.д. У значительно меньшего количества опрошенных студентов – 26 % возникают позитивные эмоции. Для них старость – это бабушкины пирожки, душевное участие, жизненный опыт, мудрость и т.д.

Анализируя ответы на вопросы анкеты: «Часто ли Вы сталкиваетесь с проявлением негативизма по отношению к пожилым людям в обществе» и «Был ли у Вас негативный опыт общения с пожилым человеком», были выявлены следующие результаты. С проявлением негативизма в обществе часто встречаются 26 % опрошенных. Не замечают подобного явления 42 % респондентов. Значительное количество студентов – 32 % затруднились в ответе. Причем личный негативный опыт взаимодействия с пожилыми имеют 45 % молодых людей, при 10 % затруднившихся ответить.

Важно отметить, что актуальность ценностей предыдущих поколений в воспитании современной молодежи опрашиваемые оценивают достаточно высоко: положительно ответили 65 % респондентов, отрицательный ответ дали 19 % студентов и затруднились ответить 16 %.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что процесс социализации молодежи в контексте построения межпоколенных

взаимоотношений будет успешным при условии организации целенаправленной деятельности по воспитанию уважительного отношения к людям старшего поколения.

В условиях вуза работа по развитию уважительного отношения к пожилым людям может включать в себя: осмысление студентами значимости феномена взаимоотношений между поколениями, обсуждение социально-психологических проблем пожилых людей, способы формирования положительного образа третьего поколения в обществе и профилактику возрастной дискриминации, а также организацию непосредственного межпоколенного взаимодействия посредством личных встреч, совместно организованных мероприятий, акций и др. [5].

Заключение. Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, формирование у молодежи готовности к ценностному общению с ними приобретают особую значимость в настоящее время. Результаты анкетирования показали, что в настоящее время, к большому сожалению, имеет место тенденция неуважительного, а порой и негативного отношения к старшему поколению со стороны молодежи, в связи с чем, необходимо вести целенаправленную работу по воспитанию уважительного отношения к людям старшего поколения.

Список литературы

1. Данилов С.А. Риски и потенциал интернет-социализации молодежи / С.А. Данилов // Известия Саратовского ун-та. – Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – №2. – С.42-46.
2. Караев А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования / А.М. Караев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – М.: 2005. – № 3. С.124-128.
3. Яковенко И.М. Формирование у молодежи уважительного отношения к пожилым людям как социологическая и этнопедагогическая проблема / И.М. Яковенко, Е.В. Ковалева // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – №1 (25). – С.1-6.
4. Комышникова Е.А. Система ценностей в межпоколенческом семейном взаимодействии / Е.А. Комышникова // Ценности человеческого бытия: материалы всероссийской научно-практической конференции. Алтайский государственный педагогический университет. – М., 2016. – С. 216-218.
5. Развитие содержания системы непрерывного образования в современных социокультурных условиях: научно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2011.

УДК 615.849

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Осиянова О.М., д-р пед. наук, доц., ***Дьякова О.А.***
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, РФ
olos7@rambler.ru

Введение. Отношение человека к природе не является заложенным с момента рождения, а формируется в процессе социализации, поэтому проблемы экологии в наше время стали ассоциироваться не только с биологическими, но и в первую очередь с социальными проблемами. Учебный предмет «Иностранный язык» в силу своей специфики (беспредметность, беспредельность, неоднородность), определенной И. А. Зимней, является одним из важнейших способов воспитания эколого-ориентированной личности. Проблема экологического образования и воспитания разрабатывается многими российскими и зарубежными учеными. В ряде исследований А. И. Захлебного, И. Д. Зверева, М. Е. Яшиной, В. Н. Дикого и многих других определяются цели и задачи экологического воспитания, основные положения концепции экологического образования. Экологическое образование средствами иностранного языка частично рассмотрено в работах Л. Я. Зени, И. А. Шпака, А. Э. Вайсбрейта. Целью нашей статьи является выявление потенциальных возможностей иностранного языка как учебного предмета в экологическом воспитании личности, развитии ее экологического мировоззрения.

Основная часть. Экологическая педагогика не является совершенно новой наукой, так как её методологические основы опираются на основные положения педагогики. Таким образом, экологическая педагогика является «дисциплиной, позволяющей взглянуть на учебно-воспитательный процесс на новом, экологически оправданном уровне» [2, с. 9].

Важным аспектом рассматриваемой проблемы является психолого-педагогическая сторона. Так, В. А. Ясвин в своей работе «Психология отношения к природе» выделяет два варианта решения экологических проблем:

«1) технологический реформизм, не затрагивающий по существу социальные институты;

2) "глубокие социальные изменения", под которыми... разумеют "смену системы ценностей", трансформацию мировоззрения, перестройку сознания, "революцию в умах"» [4].

Во втором варианте проблема разрешения экологического кризиса рассматривается уже как проблема психолого-педагогическая. И именно к этому, по нашему мнению, сводится цель экологического образования средствами иностранного языка – формирование новой личности.

Большая роль в экологическом воспитании отводится изучению иностранных языков тех стран, которые достигли наибольших успехов в разработке проблем экологии. В пример можно привести Германию. С.Г. Гильмиярова в своем исследовании отмечает, что в Германии всегда существовала потребность в экологическом образовании и воспитании на всех уровнях обучения [1], интерес к экологическому образованию в ФРГ возрастает с каждым годом. О. А. Лапина и её коллеги отводят важное место учебному предмету «Иностранный язык» в своей теории развивающего обучения [3].

Потенциал предмета «Иностранный язык». На данный момент в русский язык входят лексические единицы, слова-кальки с английского языка, связанные с экологическими движениями в Европе. Например, своп (англ. swap) – мероприятие, при котором люди собираются вместе, чтобы бесплатно обменяться ненужной одеждой, вещами и также провести время; ресайклинг (англ. – recycling) – производство сырья из вторичных отходов; апсайклинг (англ. upcycling) – вторичное использование, творческое преобразование отходов в предметы искусства, аксессуары, одежду; различные «шеринги» (англ. share – делиться): фудшеринг, крафтшеринг, стройшеринг и др.; масс-маркет (англ. – mass market) – сегмент рынка одежды, производящейся по принципу быстрой моды (fast fashion) и многие другие примеры. Изучение подобной современной лексики, на наш взгляд, может повлиять на формирование экологичной личности, готовой на практике вносить свой вклад в улучшение экологической обстановки.

Потенциал иностранного языка в экологическом воспитании также можно раскрыть в различных формах работы с обучающимися:

- организация экологических дискуссий и дебатов;
- создание творческих экологических проектов;
- выяснение противоречий и различных точек зрения на круглых столах.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое воспитание играет огромную роль в формировании всесторонне личности, в частности экологичной личности, а содержание предмета «Иностранный язык» оказывает влияние на формирование экологического сознания. Однако, проблема потенциала «Иностранного языка» как предмета для формирования экологоориентированной личности остается не полностью разработанной, что актуализирует ее актуальность.

Список литературы

1. Гильмиярова, С. Г. Непрерывное экологическое образование будущих учителей в России и США : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Башкир. гос. пед. ун-т. – Уфа, 2002. – 40 с.
2. Дорошенко, О. М. Экологическая культура : Педагогический аспект / О. М. Дорошенко; Гроднен. гос. ун-т им. Янки Купалы. Гродно : Гр.ГУ, 2001. – 234 с.

3. Лапина, О.А., Горбунов Л.М., Богданова О.С. Развивающее обучение: история и современность. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. – 102 с.
4. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.
5. Яшина, М.Е. Экологическое воспитание старшеклассников в процессе изучения иностранного языка : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Тат. гос. гум.-пед. ун-т. –Казань, 2006. – 23 с.

УДК 615.849

ВОЗМОЖНОСТИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осиянова О.М., д-р пед. наук, доц., ***Сафина А.С***.
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, РФ
olos7@rambler.ru

Введение. На сегодняшний день одной из основных проблем образования является снижение интереса школьников к обучению. Это может быть связано с безответственностью учащихся и пропусками уроков, сложными отношениями с учителем, родителями, одноклассниками и др. Данную проблему можно решить различными средствами, в том числе обратиться к повышению методического мастерства учителя и его способности организовать нетрадиционный урок, что повлечет за собой создание прочных внутренних мотивов к учению.

Каковы возможности нетрадиционных уроков? Как они могут помочь повысить мотивацию школьников к учебной деятельности по изучению предмета «иностранный язык», к которому зачастую складывается субъективно негативное отношение как к одному из самых сложных?

Основная часть. Нетрадиционные уроки они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают становлению навыков учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Данную проблему изучали такие ученые как Т. Ю. Иванцова, И. Е. Колесникова, В. В. Копылова, О. И. Медведева.

По мнению Т. Ю. Иванцовой и О. И. Медведевой особенности нетрадиционных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, уроку, школе; удовлетворить потребность в развитии интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сфер личности [2; 3].

Мотивация – это процесс и желание, определяющее стремление к поставленной цели. Главным звеном мотивации является побуждение – поведенческое проявление удовлетворения своих потребностей [1, с. 85].

Существует внешняя и внутренняя мотивация. При внутренней мотивации награду за свои действия человек, что называется, «имеет в самом себе»: чувство собственной компетенции, уверенность в своих силах и намерениях, удовлетворение от своего труда, самореализации. Внешняя мотивация зависит от отношений человека со средой (это может быть желание получить вознаграждение, избежать наказания и пр.).

Мотивация является важным фактором при обучении иностранному языку. Если ученик заинтересован, то у него будет желание получать новые знания, выполнять трудные задания, развиваться как личность и стремиться больше говорить на иностранном языке. Однако не всегда школьники обладают желанием трудиться, иногда им не хватает мотивации в силу того, что на уроке они могут что-то не понять, пропустить, не справиться с заданием и тогда, желание продолжать изучение иностранного языка снижается.

На наш взгляд, именно нетрадиционные уроки могут повысить мотивацию к учебной деятельности по иностранному языку, дать возможность учащимся окунуться в языковую атмосферу, которую создает учитель: обсудить интересные темы, устроить «деловые переговоры» или отправиться в урок-путешествие по различным странам.

Потенциал нетрадиционных уроков. Наши наблюдения и изучение опыта учителей-практиков показали, что в настоящее время особой популярностью пользуются такие нетрадиционные уроки иностранного языка, как *урок-путешествие*, *урок-игра, урок-викторина*.

Урок-путешествие актуален на среднем этапе обучения, когда ученики узнают о других странах и могут из класса «путешествовать» по различным городам, познакомиться с историей и достопримечательностями, культурой и обычаями других стран. Современные информационные технологии позволяют учителю разработать интересный маршрут и задания с использованием видеоматериала, чтобы сделать урок более ярким и познавательным. Урок-путешествие способен погрузить учеников в языковую среду. Именно после таких уроков школьники загораются мыслью о путешествиях по миру и стремятся лучше изучить язык. Приходит понимание того, что иностранный язык является средством для достижения их цели [2].

Урок-игра считается наиболее распространённой формой нетрадиционного урока иностранного языка, поскольку она помогает преодолеть стеснение, активизировать речемыслительную деятельность школьников, развивает умение самостоятельно выражать свои мысли, а значит, более качественно решать практические задачи обучения. Для проведения урока-игры необходима тщательная подготовка, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Следует заранее распределить роли и выучить предложенный учителем материал.

Особенно эффективна ролевая игра на старшем этапе обучения, когда учащиеся могут обсудить проблемы современной политики на

«пресс-конференции» или вопросы экологии на «заседании совета ООН». Такая форма нетрадиционного урока не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и позволяет им приобретать умения самостоятельно добывать знания, развивать свою речь и мышление [3, с. 128].

Английский методист К. Ливингстоун в своей книге «Role Play in Language Learning» рассуждает о достоинствах и недостатках урока-игры [4]. К первым она, как и многие другие методисты, относит вовлечение максимального количества учащихся в процесс игры, повышение интереса к изучению языка. Недостатками игровой формы автор считает сложность организации некоторых ролевых игр и затраты времени, необходимого для подготовки учеников.

Урок-викторина помогает обобщить или закрепить знания по пройденной теме в более интересном формате. При проведении такого урока более не будет смысла устраивать проверочную работу, так как уровень знания и понимания темы будет виден и понятен учителю [5]. В ходе подготовки повторяется определенный материал, который был изучен заранее. Учитель вместе с учащимися готовит атрибуты к проведению викторины (эмблемы, карты, табло для очков, песочные часы, названия секторов викторины и т.д.). В игре могут участвовать как группы, так и отдельные учащиеся, каждый показывает свои знания. Данный вид нетрадиционного урока поможет в увлекательной форме повторить материал, а так же даст возможность учащимся проявить себя, посоревноваться за баллы, а для учителя это хороший вариант проверки уровня усвоения знаний.

Заключение. Нетрадиционные уроки - это универсальное средство, помогающее повысить мотивацию школьников к учебной деятельности. Такие уроки помогают вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, они способствуют выявлению творческих способностей, поднимают самооценку и развивают умение принимать самостоятельные решения.

Список литературы

1. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва: Феникс, Глосса-Пресс – Москва, 2011. – 640 с.
2. Иванцова Т. Ю. Игры на английском языке / Т. Ю. Иванцова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 52-57.
3. Медведева О. И. Творчество учителя на уроках английского языка / О. И. Медведева. – Москва: Просвещение, 2005. – 61 с.
4. Livingstone C. Role Play in Language Learning / C. Livingstone. – M : Просвещение, 2002. – 104 с.
5. Бим, И.Л. Содержание обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: учеб. пособие / И.Л. Бим – Москва: Просвещение, 2010. – 288 с.

УДК 615.849

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Осиянова О.М., д-р пед. наук, доц., ***Черашева С.А***.
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, РФ
olos7@rambler.ru

Введение. Современное языковое образование, понимаемое как образование в области всех современных (родных и неродных) языков и культур, требует постоянного совершенствования, обусловленного социальным заказом. В связи с этим ведётся активный поиск методов, приемов, средств и выявление тех факторов, которые могли бы повысить эффективность процесса обучения. Особенно актуальной видится данная проблема в контексте иноязычного образования школьников. Выявление индивидуальных особенностей, в том числе типов памяти и ее развитие, считается важным фактором в овладении иностранным языком.

Основная часть. Память – это не один процесс – это совокупность взаимодействий сложных процессов запоминания, сохранения информации и её воспроизведения. Существует множество критериев, по которым классифицируют виды памяти. Основными являются следующие: по длительности хранения воспоминаний и по уровню развития. По длительности хранения различают кратковременную и долговременную память, в свою очередь по уровню развития – зрительную, слуховую, моторную и смешанную. В результате целых серий исследований самыми эффективными типами памяти себя зарекомендовали зрительная, слуховая и зрительно-слуховая [4, с. 136; 5, с. 87].

Память нуждается в постоянной тренировке, в непрекращающемся развитии и совершенствовании. Для этого в языковом образовании разрабатываются специальные упражнения, регулярное выполнение которых, как следствие, повышает эффективность обучения иностранному языку.

Ключевым фактором при изучении языков является способность запоминать новые слова, большая часть которых встречается во время чтения или письма, поэтому крайне важно развитие зрительной памяти. Наиболее эффективными упражнениями для развития данного типа памяти являются: метод Айвазовского, игра в спички и детальная фиксация в памяти различных предметов [1, с. 32]. Последнее упражнение самое доступное, достаточно всего лишь изучить предмет (потрогать, рассмотреть и т.д.), а затем закрыть глаза и попытаться вспомнить как можно больше об этом предмете. Метод Айвазовского работает по схожему принципу, но позволяет выполняющему упражнение ещё и

зарисовывать ту информацию, которую он запомнил. Игра в спички также является общедоступной, необходимо лишь бросить пять спичек на стол и постараться воспроизвести их положение.

В свою очередь, слуховая память задействована в устном общении и понимании иностранной речи. Развитие слуховой памяти происходит гораздо проще по сравнению со зрительной, так как упражнения выполняются быстрее, а эффект от них проявляется раньше. Самым эффективным упражнением для развития слуховой памяти является чтение вслух. Десять минут вдумчивого, неторопливого чтения в день способствуют увеличению словарного запаса, улучшению дикции, развитию красноречия. Результативно и подслушивание, способное развить внимательность и чувствительность к тону речи, концентрацию на конкретном звуке и его последующее воспроизведение в уме. Кроме того, совершенствовать слуховую память помогут занятия музыкой [1, с. 31].

Мнемотехника. Обеспечить развитие памяти и запоминание иностранных слов может придумывание различных способов запоминания с помощью мнемотехники – науки о запоминании, предлагающей совокупности приёмов, способов, искусственных ассоциаций, которые облегчают запоминание и увеличивают объём памяти. [2, с. 145]

Мнемотехника владеет обширным списком методов и приемов запоминания информации, таких как, например, метод свободных ассоциаций – процесс возникновения в сознании последовательных образов, естественным образом связанных друг с другом [3, с. 91]. Эффективным методом, который способствует развитию долговременной памяти, является метод активного запоминания, подразумевающий не многократное повторение, а припоминание спустя некоторые промежутки времени. Данный метод гарантирует активизацию всех образованных ассоциаций [3, с. 92]. Кроме вышеперечисленных техник, в процессе обучения иностранному языку также применяется рифмизация, особенно для заучивания некоторых грамматических правил [2, с. 147], метод фонетических ассоциаций, суть которого заключается в подборе похожего по звучанию слова из родного языка обучающегося [3, с. 92], и метод ключевых слов [2, с. 148].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие памяти – приоритетная задача при освоении иностранного языка, особенно в языковом образовании школьников. Хорошая память способна, особенно на начальном этапе обучения, обеспечить повышение умственной работоспособности и, как следствие, эффективность и качество обучения иностранному языку. Все упомянутые в данной работе упражнения и методы создают возможность для продуктивного восприятия учебного материала с элементами игры, воображения и фантазии.

Список литературы

1. Алмаз Д. Ю. Развитие памяти как средства изучения иностранных языков и осуществления перевода / Д. Ю. Алмаз // Международный журнал гуманитарных и естественных наук: Языкознание и литературоведение. – 2017. – Т 11. – С. 30-33.
2. Панина Е. Ю. Мнемотехника в обучении лексической стороне речи старшеклассников / Е. Ю. Панина, Т. А. Пахолкова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: Языкознание и литературоведение. – 2014. – № 3. – С. 144-152.
3. Ревина Е. В. Использование мнемотехники при изучении иностранного языка / Е. В. Ревина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки: Языкознание и литературоведение. – 2017. – № 2(34) – С. 89-95.
4. Талханова Ф. Д. Выявление различных видов памяти как фактор повышения эффективности обучения иностранному языку / Ф. Д. Талханова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики: Языкознание и литературоведение. – 2015. – № 1. – С. 136-139.
5. Талханова Ф. Д. К вопросу экспериментального анализа особенностей памяти у студентов, изучающих иностранные языки / Ф. Д. Талханова, Ф. Б. Абаева, К. Р. Мовсесова // Проблемы современной науки и образования: Языкознание и литературоведение. – 2014. – № 11(29) – С. 87-89.

УДК 37.036:78-057.874

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЕДИНСТВЕ ИГРЫ И ДИАЛОГА

Павлова Е.В., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
cool.do-rabota@jandex.ua

Человечество, изменяясь и развиваясь, в каждую эпоху выдвигало проблему воспитания подрастающего поколения. Представления о совершенной личности у разных народов мира настолько схожи, что дают основание говорить об общечеловеческом подходе к воспитанию, формирующемся на протяжении человеческой истории.

В современном языке для описания целостного процесса формирования и развития человека, принятия им нравственных норм, усвоения разной информации используют два понятия: «воспитание» и «образование» [1, с.95]. Эти понятия четко разведены. Под термином «воспитание» подразумевают «либо процесс – совокупность влияний на формирование личности, приводящей к усвоению навыков проведения в данном обществе и принятых в нем социальных норм, либо результат этого процесса – воспитанность человека» [1, с. 95].

Под понятием «образование» понимают «процесс и результат освоения личностью содержательных аспектов культуры, приобретения грамотности в существующих в ней языках и ориентированности в текстах» [1, с.96].

Сегодня, по нашему мнению, модернизация учебно-воспитательного процесса в начальной школе, основанная на субъект-субъектных взаимоотношениях, зависит от применения учителем в системе воспитания различных средств в единстве с игрой и диалогом.

Выдвинутое нами данное положение находило свое раскрытие с античных времен.

На роль применения диалога в «мусическом» воспитании и образовании детей впервые указал Сократ.

Диалог, по Сократу, представляет собой непринужденную беседу учителя с учениками. Его умение «строить» беседы с учениками на «уроках» может выступать для современного учителя образцом при проведении диалоговых уроков.

По мнению историка античной педагогики Г.Е. Жураковского [2], беседы Сократа имели такие особенности, которые значимы для современного учебно-воспитательного процесса:

- начинались обыкновенно с указания на простейшие жизненные случаи, на самые обычные окружающие предметы;
- развивались индуктивным путем;
- не носили характера поучения знающим (учителем) незнающего (ученика);
- использование иронии рассматривалось как средство, при помощи которого авторитет учителя не оказывает существенного давления на ученика как собеседника.

В отличие от Сократа, Платон в своих трудах указывал на огромное значение применения педагогами «игр» в художественном («мусическом») воспитании детей.

Подтверждением этого выступают его диалоги – «Законы» и «Государство». В них Платон указывает на роль использование педагогом игр, направляющих «вкусы и склонности детей к такому занятию, в котором они должны впоследствии достичь совершенства» [3, с.107].

С 80-х годов XX века идеи Платона о значении применения «игр» в художественном воспитании младших школьников нашли свое продолжение в деятельности немецкого педагога Э. Салльвюрка.

В работе «Воспитание при содействии искусства» ученый рассматривал в педагоге личность, которая способна пробудить деятельность, творчество младших школьников посредством использования в «игрозанятиях» художественных произведений, связанных с действительностью [4].

На наш взгляд, педагогическая концепция Э. Салльвюрка нашли свое развитие в 20–30-е годы XX века в России. Именно в данный исторический

период поднимался важный для педагогики вопрос о содержании художественного воспитания в общеобразовательной школе, прилагающем свои системы к диалоговой форме детской игры – драматической игре.

На это указывали в своих работах педагоги того времени – Г. Рошаль, Н. Шер.

Так, целью художественного воспитания Г. Рошаль считал «раскрытие и укрепление воли, интеллекта, тела ученика, формирование у него навыков к работе, свободной и яркой, идущей от свободно выбранной игры» [5, с. 34].

Данное положение Г.Рошаля позволяет сделать вывод: вопрос о применении форм детской игры как познавательного пространства для детей должен находиться в центре деятельности школы. В силу того, что они выступают как важнейшие факторы формирования качеств младших школьников.

Н. Шер в статье «Театр в школе» [6] отмечал необходимость организации и проведения в школе 1-ой ступени уроков-драматизаций для осознания детьми смысла и значения искусства в обществе. Автор рассматривал «игроуроки» как переходной мостик, который приводит детей к работе над текстом театрального спектакля.

Этим, на наш взгляд, Н.Шер стремился указать на необходимость установления в художественном воспитании младших школьников преемственности между учебными занятиями и занятиями во внеурочное время.

Таким образом, рассмотренные выше подходы философов, педагогов позволяют сделать следующий вывод.

Сегодня решение проблем воспитания младших школьников в единстве игры и диалога зависит от творческой личности педагога, который способен смоделировать познавательное пространство для детей на «игроуроках».

Список литературы

1. Гусинский Э.Н., Турчинова Ю.И. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчинова – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики / Г.Е. Жураковский. – М.:АПН РСФСР, 1963. – 510с.
3. Платон. Евтидем// Собрание сочинений в 4-х т. / Общ. ред. А.Ф. Лосева и др. / Платон – М.:Мысль, 1990. – Т. 1. – С. 158-202.
4. Гергет А. – Готалов А.- Готлиб Современные педагогические течения / А. Гергет – А. Готалов – Готлиб. – Херсон.: Гос. Изд-во Украины, 1925. – 250 с.
5. Рошаль Г. Художественное воспитание и тео-предмет//О художественном воспитании в дошкольных учреждениях и школах I и II ступени / Г.Рошаль. – М.: Просвещение, 1924. – С. 33-36.
6. Шер Н. Театр в школе // Театр в школе. Сб. статей / Н.Шер – Л.: Изд-во сев-зап. области отделения глав. конторы «Известий ЦИК СССР и ВЦИК», 1924. – С. 7-20.

УДК 37.03:371 382

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Павлова Е.В.*[1]*, канд. пед. наук, доц., ***Бойко А.А.*[2]**
[1]ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
cool.do-rabota@jandex.ua
[2]ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
boykonastya97@mail.ru

Глобальные перемены в современном мире актуализируют задачу перед образовательными учреждениями – формирование и развитие личности, обладающей критическим мышлением. Решение данной задачи связывают с использованием педагогом различных средств в учебно-воспитательном процессе, в частности, игровой деятельности. В связи с тем, что именно в игровой деятельности учащиеся проявляют различные качества – любознательность, находчивость, личностную заинтересованность при выполнении различных проблемных задач в игре, что указывает о наличии у них критического мышления.

В отечественной и зарубежной научной литературе нет по настоящее время однозначного определения понятия «критическое мышление».

Термин «критическое мышление» впервые использовал американский философ и педагог Дж. Дьюи в начале XX века в книге «Как мы думаем». По мнению ученого, фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению. «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, [ученик] действительно думает» - указывает Дж. Дьюи [1, с. 15].

При этом американский ученый Р. Х. Джонсон определяет критическое мышление как особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или моделях поведения [2]. Данное определение автора указывает на роль критического мышления у человека при решении им определенных вопросов и проблем.

Американский педагог Д. Халперн, разделяя подход Р. Джонсона, отмечает, что к критическому мышлению каждый человек прибегает при решении задач, формулировке выводов, принятии решений [3]. При этом данный феномен рассматривается автором как творческое, единственно продуктивное мышление. С точки зрения Д. Халперн, человеку, у которого сформировано критическое мышление, свойственны следующие качества: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность

исправлять свои ошибки, осознание как метакогнитивный мониторинг, поиск компромиссных решений.

Идеи американских ученых в дальнейшем нашли свое развитие в трудах отечественных ученых.

Так, В.А. Попков и А.В. Коржуев определяют «критическое мышление» как форму оценочной деятельности субъекта познания, направленную на выявление степени соответствия (или несоответствия) того или иного продукта принятым эталонам и стандартам» [4].

Исходя из вышеизложенного, в нашем исследовании мы придерживаемся определения «критическое мышление», данного

Д. Халперн.

При этом считаем, что в настоящее время актуальность представляет внедрение в учебно-воспитательный процесс начальной школы такой педагогической инновации как технологии развития критического мышления младших школьников средством чтения и письма (РКМЧП). Авторами данной программы являются американские ученые Чарлз Темп, Курт Мередит, Джинни Стил, Донна Огл, а также российские исследователи А. Бутенко, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.

Основу программы РКМЧП составляет базисная технологическая модель, отражающая три стадии учебно-познавательной деятельности: вызов-осмысление-рефлексия. Она позволяет младшим школьникам творить в атмосфере сотрудничества с учителем, одноклассником и со всем классом.

Так, по нашему мнению на стадии учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста - «вызов» можно использовать на уроках русского языка игры: «Назови одним словом» (правила: детям зачитываются несколько слов и затем просят их назвать одним словом), «Найди лишнее слово» (правила: детям зачитывается серия слов, затем они должны выбрать лишнее слово и объяснить почему).

На последующей стадии данной деятельности – «осмысление» в качестве эффективного средства на уроках внеклассного чтения могут быть использованы игры-соревнования. Это может быть воображаемое путешествие, полёт в науку, разведка, поиск, раскрытие какой-нибудь тайны, соревнование за почётное звание знатока или эрудита класса.

Такие игры на уроках внеклассного чтения способствуют формированию у детей умения узнавать познавательный потенциал книги [5].

На стадии «рефлексия» при изучении темы «Орфография» на уроке русского языка можно использовать игру «Второй раз в первый класс» для выявления уровня сформированности орфографической зоркости у детей. Цель данной игры: детям в течение месяца необходимо пройти путь от первоклассника до четвероклассника. На уроках им выдаются листы с заданиями. В левой части листа младшим школьникам предлагают пять

строчек текста, в котором необходимо выделить все орфограммы. В правой части листа им необходимо записать транскрипцию. Тексты подбираются соответственно «классу», в котором находится ученик-игрок [6].

При этом сама зоркость, как отмечает А.Н. Лук,является «качеством мышления, потому что человек видит не только с помощью глаза, но главным образом с помощью мозга» [7].

Таким образом, изложенное выше позволяет сделать вывод, что развитие критического мышления младших школьников игровой деятельности зависит от умений и навыков личности учителя начальных классов организовывать игровую деятельность учащихся на уроках литературного чтения и русского языка.

Список литературы

1. Клустер Д. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://testolog.narod.ru/Other15.html 3.
2. Джонсон Р. Х. и Хэмби Б. А. Метауровневый подход к проблеме определения «критического мышления»/Р.Х. Джонсон, Б.А. Хэмби// Аргументация. – 2015. – Т. 29. - С. 417–430.
3. Халперн Д. Психология критического мышления/Д. Халперн. – Спб.: Изд-во «Питер», 2000. – 336 с.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Критический стиль мышления у субъектов профессионального образования/В.А. Попков,
5. А.В. Коржуев. –М.: Агроконсалт, 2002. – 233 с.
6. Еропкина Е.А. Исследовательская работа и активизация познавательной активности на уроках литературного чтения[Электронный ресурс] / Режим доступа: https://urok.1sept.ru
7. Костюшкина Т.А. Психолого-педагогические аспекты формирования интеллектуальной рефлексии в начальной школе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://urok.1sept.ru
8. Лук А.Н. Психология творчества/ А.Н. Лук – М.: Наука, 1978. – 128с.

УДК 376.35

КОРРЕКЦИЯ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

Перебейнос Н.А., ***Черных Л.А.,*** д-р психол. наук, проф.
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, ЛНР
kosha_lyb@mail.ru

После завершения проведения программы коррекции смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного эксперимента – проверить эффективность проведения программы коррекции смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

Этапы проведения эксперимента:

1. Провести повторное исследование навыков письма у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.
2. Сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов.
3. Представить результаты графически.
4. Сформулировать выводы относительно эффективности проведенной программы коррекции.

После проведенной программы коррекции дисграфии дети, принимавшие участие в эксперименте, были вновь обследованы. Контрольное исследование проводилось с помощью тех же методик, которые использовались при первичной диагностике. Оценка полученных результатов велась по критериям, предложенным на этапе констатирующего эксперимента.

В исследовании принимало участие 24 ребенка: 12 детей с сохранным интеллектом в возрасте от 9 до 10 лет (средний возраст – 9 лет 4 месяца), мальчиков – 6 человек, девочек – 6 человек, а также 12 детей 3-го класса с умственной отсталостью легкой степени в возрасте от 9,5 до 11 лет (средний возраст – 10 лет 1 мес.), мальчиков – 7 человек, девочек – 5 человек. В ходе диагностики были использованы методики И.Н. Садовниковой.

Далее сравнивались результаты, полученные при первичном и повторном исследовании. На основании результатов исследования формулировались выводы и заключение об эффективности проведенной коррекционной работы.

Методика 1. «Списывание слов и предложений с печатного текста» При выявлении способности переводить печатный текст в прописной были получены такие результаты: до проведения коррекции на высоком уровне не было ни одного ребенка, после проведения коррекции на высоком уровне оказался 1 ребенок (8,33 %), т.е. один ребенок перешел со среднего уровня на высокий. До проведения коррекции на среднем уровне было 5 человек (41,67 %), после проведения коррекции на среднем уровне оказалось 6 детей (50 %). Двое детей перешли с низкого уровня на средний, таким образом, низкий уровень понизился с 58,33 % до 41,67 %, на низком уровне остались 5 детей.

Методика 2. «Слуховой диктант»

Никто из детей с умственной отсталостью легкой степени не написал диктант без ошибок ни на констатирующем этапе, ни на контрольном, на высоком уровне ни одного ребенка (0 %).

До проведения коррекции на среднем уровне было 2 детей (16,67 %), после проведения коррекции средний уровень показали 3 детей (25 %), т.е.

один ребенок перешел с низкого уровня на средний. Низкий уровень понизился с 83,33 % до 75 %, на низком уровне остались 9 детей вместо 10 на констатирующем этапе.

Методика 3. «Составление предложений из данных слов»

Результаты по третьей методике показывают, что после проведения коррекции никто из детей с умственной отсталостью не достиг высокого уровня, так же как и на констатирующем этапе (0 %).

Средний уровень повысился с 66,64 % (8 детей) на констатирующем этапе до 75 % (9 детей) на контрольном этапе. Низкий уровень понизился с 33,36 % (4 человека) до 25 % (9 человек). Таким образом, в этой методике один ребенок перешел с низкого уровня на средний.

Методика 4. «Вставь пропущенную букву»

Никто из детей с умственной отсталостью легкой степени не выполнил работу по четвертой методике без ошибок, на высоком уровне ни одного ребенка (0%), результат остался такой же, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Средний уровень повысился с 50 % (6 детей) на констатирующем этапе до 58,33 % (7 детей) на контрольном этапе. Низкий уровень понизился с 50 % (6 человек) до 41,67 % (5 человек). Таким образом, в четвертой методике один ребенок перешел с низкого уровня на средний.

Методика 5. «Закончи предложение»

Никто из детей с умственной отсталостью не выполнил работу по пятой методике без ошибок, на высоком уровне ни одного ребенка (0 %). Результат такой же, как и на констатирующем этапе.

Средний уровень повысился с 66,64 % (8 детей) на констатирующем этапе до 83,33 % (10 детей) на контрольном этапе. Низкий уровень понизился с 33,36 % (4 человека) до 16,67 % (2 человека). Таким образом, в пятой методике двое детей перешли с низкого уровня на средний.

Подводя итоги по результатам контрольного эксперимента, можно сделать выводы:

– у детей с легкой степенью умственной отсталости улучшилась способность переводить печатный текст в прописной;

– количество специфических ошибок на письме уменьшилось;

– повысился уровень возможности составления предложений из слов в начальной форме, предъявленных в неправильной последовательности;

– уменьшилось количество ошибок при дифференциации сходных акустически звуков;

– повысился уровень сформированности навыка словоизменения.

Список литературы

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.: методическое пособие для логопедов / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997.– 276 с.

УДК 316.346.32-053.6:167.1(477.6)

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ В ОТДЕЛЬНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНАХ ДОНБАССА

Плотников П.В., д-р пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
11041945@rambler.ru

Введение. Проведенный анализ социально-педагогических проблем молодежи в отдельных промышленных регионах Донбасса показал, что подавляющее большинство молодого поколения XXI века готово к решению непростых задач, которые нужно реализовать в ходе общественной трансформации современного общества. В рамках формирования социальной субъективности молодежи Донетчины наблюдается ряд особенностей, обусловленных некоторыми обстоятельствами:

во-первых, падением роли молодежи как социального ресурса, вызванным тенденцией сокращения количества молодых людей в промышленном регионе;

в*о-вторых,* преимуществом среди молодежи высоких требований к роли государства в их социальной поддержке, особенно в профессиональной деятельности;

в-третьих, существенным материальным расслоением в молодежной среде, что значительно влияет на формирование группировок с социальной и экономической субъективностью;

в-четвертых, высокой степенью адаптации молодежи к рыночным условиям, что определено профессиональной деятельностью, которая и влияет на изменение социальных ориентаций.

Выявлено, что среди молодежи в отдельных промышленных регионах Донетчины усиливается тенденция к инструментальным приоритетам в отношении работы, среди которых есть и стремление к материальному благополучию. Негативные процессы в сфере экономической адаптации и самореализации молодежи проявляются в увеличении разрыва между гипертрофированным ростом материальных потребностей, запросов и ограниченных возможностей их удовлетворения.

В-пятых, отмечено, что профессиональные ориентации современной молодежи в значительной степени отличаются от потребности в профессиях на рынке труда.

Основная часть. Современный рынок промышленного региона перенасыщен юристами, экономистами, менеджерами, но не в полной мере удовлетворяется инженерами и рабочими профессиями, особенно в строительной сфере. Большинство молодежи вполне реально оценивает

свою возможность оказаться безработными, имея высшее профессиональное образование. В социально-политической и духовной сфере у молодежи возникает качественная проблема разбалансированности запросов и возможностей, уровня готовности их удовлетворить. Ценностные проблемы политического сознания ориентированы на плюрализм мнений при соблюдении демократических правил.

Политическая апатия значительной части молодежи в отдельных промышленных регионах Донетчины представляет собой форму дистанцирования от реальных процессов в политике, ее участие концентрируется, в основном, вне сферы основных повседневных интересов молодого человека.

Анализ ответов респондентов на некоторые вопросы социально-политической жизни, касающиеся молодежи от 14 до 30 лет, показал наличие некоторых проблем. Было опрошено 300 респондентов. И вот результаты ответов на вопросы:

Вопрос 1. Знакомы ли Вы с Законами ДНР и РФ, касающихся молодежной политики?

Варианты ответов	Количество ответивших чел.	В процентах (%)
Хорошо знаком	30	10
Частично знаком	12	4
Не знаком и не слышал о таких законах	258	86

Получается, что всего 10 процентов из числа опрошенных хорошо знакомы с законами, касающихся молодежной политики; частично знакомы – лишь 4 процента, 86 процентов – совсем не знают и не слышали о таких законах. А ведь в них заложены их права и обязанности. Возникает естественный вопрос: "А где могли первые 10 % ознакомиться с Законами ДНР, РФ и какими именно?" Не думаем, что эти нормативные акты так широко распространены как эротические журналы и другой полиграфический ширпотреб, что засоряет наше региональное общество. Видимо, это особая категория молодежи, так или иначе включенная в деятельность региональных общественных молодежных структур, или студенты, обучающиеся на юридических факультетах учебных заведений.

Далее мы попытаемся проверить это утверждение. А пока попробуем установить мнение респондентов тех, которые хотя бы слышали о законах, по такому вопросу: "Защищены ли этими законами ваши права?" (из 42 чел. опрошенных и знакомых с законами).

Варианты ответов	Количество ответивших чел.	В процентах (%)
Мои права полностью защищены	12	28,57
Мои права защищены не полностью	20	47,62
Мои права защищены только «на бумаге»	10	23,81

Итак, в конечном итоге, мы получили оценку, вполне близкую к интуитивной. Только 28,57 % из числа опрошенных считают, что их права защищены полностью, остальные 71,43 % считают, что их права защищены не полностью или только защищены на «бумаге». В общем, печальная картина для реализаторов государственной молодежной политики. Получается, что только 28,57 % могут серьезно воспринимать и оценивать действия власти по поводу помощи молодежи через различные программы и мероприятия, а это значит, что подавляющее большинство молодежи является только объектом некоторых действий со стороны власти, но никак не субъектом региональной государственной молодежной политики. Приходится довольствоваться тем, что молодежь, хотя бы потребляет те услуги в рамках отдельных мероприятий, что делают социально-культурные службы, ориентированные на нее, или хотя бы тем, что эта молодежь слышала о наличии таких служб.

Анализируя ответы на вопрос: "Заметна ли поддержка органов власти в решении социализационных проблем молодежи?", стоит обратить внимание на вполне объяснимое, с позиции здравого смысла, восприятие органов власти, на более высокие оценки деятельности местной власти, чем республиканской, практически на всех позициях. Это лишний раз говорит о том, что реальные проблемы молодежи должны решаться, прежде всего, на местах, но для этого центр должен выделять соответствующие средства. Относительно основных идейно-политических течений: молодежь привержена демократическому направлению.

Около 2/3 молодежи можно идентифицировать в системе координат современного демократического и идейно-политического спектра. В некоторых группах молодежи наблюдается высокий уровень протестного потенциала. Подавляющая часть молодежи, вместо протеста, предпочитает индивидуальную адаптацию к возможному ухудшению жизни. Вероятность эскалации активного, а то и агрессивного социального протеста невелика из-за низкого уровня самоорганизации молодежи. В ценностных ориентациях и стремлении к их реализации молодежь демонстрирует направление изменений ценностных систем поколения в условиях рыночных реформ.

Происходит слом сознания и коллективистской психологии, а утверждается и формируется новое, индивидуалистическое сознание западного типа. И об этом необходимо помнить социальным педагогам и работникам государственных структур, осуществляющим молодежную политику на региональном уровне.

Заключение. Ценности морального плана имеют достаточную наследственность, однако, есть ряд негативных тенденций. Особую тревогу вызывает отношение значительной части молодежи к различным негативным формам поведения, что проявляется в виде употребления спиртных напитков, добрачных половых связей, наркомании и др.

Относительно религии: молодежь стала существенно отличаться от молодежи 80-х годов прошлого столетия. Религиозный тип мышления начинает овладевать сознанием молодежи отдельных промышленных регионов. Растет увлечение различными формами нетрадиционной религиозности. Ценности семьи, здоровья передаются от поколения к поколению. Эти ценности являются базовыми ориентациями молодежи среди жизненно важных потребностей. Все определенные социально-педагогические проблемы требуют более пристального внимания со стороны властных структур Донецкого промышленного региона в целом.

Концепция развития молодежи требует конкретного механизма реализации государственной политики с соответствующим правовым обеспечением. Политика, проводимая в отношении молодежи органами власти всех уровней, должна концентрировать свое внимание на таких сферах жизни как труд, здоровье, образование и воспитание. При этом необходимо принимать во внимание ценности молодого поколения, различные формы самовыражения, инициативы, социальную активность. Необходимо уделить пристальное внимание проблемам образования молодежи. В основу этой деятельности включить принципы и основные направления, изложенные в Законе ДНР «Об образовании» (2015) [1, с. 3].

Неблагоприятные тенденции социально-демографического развития молодежи Донецкого промышленного региона должны предполагать проведение ряда неотложных мер по экономическому стимулированию репродуктивного поведения молодежи, особенно в регуляции рождаемости. Нужна серьезная коррекция различных форм профессионального образования с учетом реальной ситуации на местном рынке труда. Необходима разработка комплексной целевой программы ускорения социализации молодежи промышленного региона, где будет предусмотрено расширение социальных работ с направлением молодежи на государственные и частные предприятия для выполнения социальных и других видов общественных работ.

Список литературы

1. Закон ДНР «Об Образовании», Донецк: «Полиграфист», 2015. – 163 с.

УДК 37.02/.09.

МНЕМОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Потапенко И.А.
МДОУ «Детский сад № 9 г. Донецка», г. Донецк, ДНР
mdoy9dnr@mail.ru

Актуальность. Век компьютерных технологий предоставляет все больше возможностей для интеллектуального и речевого развития, однако детей с нарушениями речи становится с каждым годом больше. У современных дошкольников речь чаще всего ситуативная, лишена образов и сложных грамматических конструкций. Исследователи доказали, что в конце дошкольного возраста одной из главных задач становится развитие связной речи, ведь от этого зависит успех дальнейшего обучения в школе.

Цель статьи заключается в рассмотрении методических особенностей применения мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи.

Основная часть. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образная память, а процесс запоминания отличается непроизвольностью. Поэтому для развития связной речи необходимы специальные средства. Хорошую эффективность в решении данной проблемы показывает мнемотехника.

В переводе с греческого языка мнемотехника переводится как «искусство запоминания». Мнемотехника – совокупность методов и приемов, вследствие которых запоминание информации осуществляется легче и быстрее. Дети с легкостью запоминают структуру рассказа и воспроизводят его с опорой на схему. Указанный метод активно применяется в работе педагогов дошкольного образования, как воспитателями, так и логопедами [2].

Мнемотаблица представляет собой схему с определенной информацией. Педагоги применяют такие схемы для: обучения составлению рассказов; пересказа художественных произведений; отгадывания и загадывания загадок; разучивания стихов. [4].

Используя в работе с детьми данный прием, следует двигаться от простого к сложному (Рисунок 1):

1. Мнемоквадрат – схематическое или образное изображение одного предмета или действия.
2. Мнемодорожка – последовательное изображение предметов, событий, действий, имеющих общую сюжетную линию.
3. Мнемотаблица – схема, состоящая от 6 мнемоквадратов.

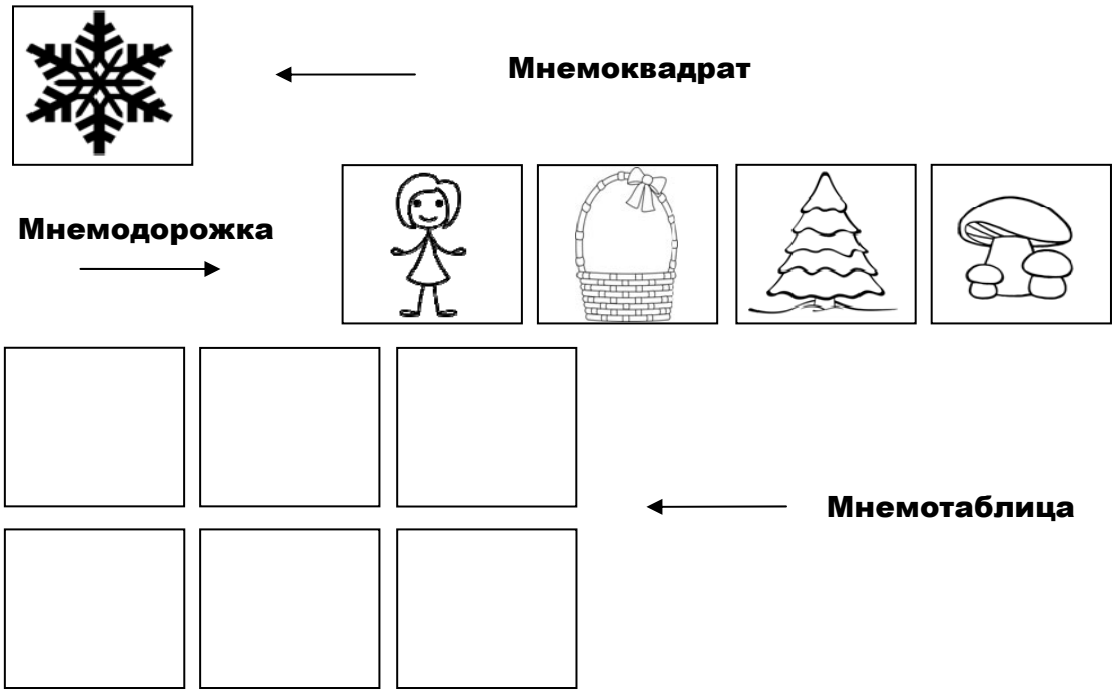


Рис. 1. Примеры: мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица

Младших дошкольников изначально необходимо познакомить с мнемоквадратами, обозначающих одно слово (собака, зонт, солнце и т.д.). После их усвоения следует усложнять задания, предлагая детям мнемодорожки для построения нескольких простых предложений.

Для воспитанников младшей и средней групп рекомендуется составлять цветные таблицы, так им легче запоминать отдельные образы: солнце – желтое, елка – зеленная.

Для воспитанников средней группы допускается использование не только картинок, но и условных обозначений (например, медведя можно изобразить в виде коричневого овала и круга) [1].

Для старшей и подготовительной к школе группах мнемотаблицы рекомендуется делать в черно-белых тонах, чтобы дети не отвлекались на яркие символические картинки. В качестве шифрования можно использовать буквы (о – осень, ж – желтый и т.д.).

Мнемотаблицы демонстрируют высокую эффективность при заучивании стихов. Суть этой работы сводится к следующему: на каждое слово, действие или словосочетание нужно подобрать подходящую картинку или ее образ. После зарисовки всего текста ребенок по памяти, опираясь на мнемосхему воспроизводит весь стих.

Данный подход облегчает, ускоряет процесс запоминания текста и позволяет воспроизводить больше информации за один раз. Одновременно задействуются слуховой и зрительный анализаторы.

Особые трудности у детей вызывает самостоятельное составление описательных рассказов. В процессе описания работают память, внимание, восприятие, мышление. Для описания предмета, его нужно

проанализировать. У дошкольников с этим возникают сложности, поэтому наглядное сопровождение облегчает данный процесс.

Умение пересказывать положительно сказывается на развитии связной речи. Пересказ способствует совершенствованию структуры речи, выразительности, умению строить сложные речевые конструкции. При использовании мнемотехники дети опираются на картинки и больше уделяют внимание грамотному оформлению своих высказываний.

На начальных стадиях дети осваивают готовые схемы, а в дальнейшем педагог может задействовать всех воспитанников для обсуждения всевозможных вариантов зарисовки предложенного текста. Педагог в свою очередь помогает подободрать самые удачные решения и оформить их в целостный рассказ. Со временем дети самостоятельно смогут справляться с данным заданием.

Применение мнемосхем помогает достичь следующих результатов:

– дети с удовольствием составляют рассказы, пересказывают сказки;
– совершенствуются знания об окружающем мире;
– расширяется словарный запас;
– выступления перед другими детьми способствуют преодолению застенчивости и робости в дальнейшем.

Заключение. Итак, мнемотехника способствует не только развитию связной речи дошкольников, но и психических процессов. Это положительно сказывается на интеллектуальных способностях, что облегчает процесс подготовки к школе.

Список литературы

1. Асташкевич К.А. Мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста / К.А. Асташкевич // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. науч. тр. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2020. – С. 27-29.
2. Батракова В.Н. Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста / В.Н. Батракова // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2020. – №6(10). – С. 65-72.
3. Корсунова Т.Е. Рассказывание – действенное средство развития речи у дошкольников через метод мнемотехники / Т.Е. Корсунова, А.Н. Тимофеева // Основные вопросы лингвистики и межкультурной коммуникации: сб. науч. тр. – Астрахань. – 2020. – С. 57-60.
4. Тятых Д.М. Использование мнемотехники в работе по развитию речи дошкольников / Д.М. Тятых, Е.Б. Булавкина // Сборник научных статей по итогам международного научного фестиваля молодежного проектирования-2020: сб. науч. тр. – Орехово-Зуево. – 2020. – С. 530-536.

УДК 37.02/.09

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Придатко Н.Г., Зарецкая И.В.
МДОУ «Детский сад № 9 г. Донецка», г. Донецк, ДНР
mdoy9dnr@mail.ru

Актуальность. Проблема преемственности – одна из самых актуальных проблем образовательного процесса. Вопросы преемственности не являются новыми, но каждый год рассматриваются и вносятся коррективы, так как в образовательный процесс постоянно внедряются новые технологии, новые нетрадиционные подходы подготовки дошкольников к обучению в школе. Образование Донецкой Народной Республики полностью перешло на новый уровень. Вопросы преемственности стали шире и значимее.

Цель данной статьи: обосновать значение взаимосвязи детского сада и школы для снижения признаков дезадаптации первоклассников и повышения эмоционального благополучия.

Казалось, что проще: воспитатель усиленно работает над тем, чтобы учебно-познавательная деятельность в старшем дошкольном возрасте преобладала над игровой. Учитель старается адаптировать бывших дошкольников к школе, не познакомившись с методами воспитания в дошкольном учреждении, а родители считают, что раннее обучение чтению и письму даст будущему первокласснику возможность реализовать себя в начальной школе. Но происходит переутомление ребенка – дошкольника и нежелание идти в школу. Ускоренная тенденция наращивания знаний – это верный путь к воспитанию слабой физической и психоэмоциональной личности. Вывод напрашивается сам – нельзя игнорировать возрастные закономерности развития ребенка. В чем смысл преемственности начального образования и детского сада, если педагогам и родителям не удалось сохранить и укрепить физическое здоровье дошкольника, его индивидуальность.

Именно поэтому вопросы преемственности самые обсуждаемые среди ученых, педагогов и родителей. Казалось, что в вопросах воспитания и обучения исчерпаны противоречия. Существует общая направленность программ и обучающих методик. Но, как показывает практика, у первоклассников все еще возникают те или иные трудности.

В связи с развитием Донецкой Народной Республики произошла модернизация образования. В Законе «Об образовании», принятом Постановлением Народного Совета от 19 июня 2015 года дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования в

Донецкой Народной Республике. Закон предусматривает необходимость подготовки к школе всех детей дошкольного возраста [1]. Новые подходы отображены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Концепция утверждает необходимость внедрения личностного подхода и дифференциацию образования. Особое внимание уделено созданию предметно-развивающей среды, где каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностям, при этом чувствуя себя комфортно и уверенно. Новые требования к оформлению предметно – развивающей среды дают возможность каждому ребенку развиваться, постоянно подпитывая свою познавательную активность [4].

Исходя из Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики дошкольное образование ставит перед собой новые задачи: создать благоприятные условия для психического развития дошкольников, а также внедрить разнообразную продуктивную деятельность ребенка для активного обогащения развития личности ребенка, исходя из его индивидуальности [4].

Школа ставит перед собой иные задачи. А именно, оказание активной помощи в успешной адаптации ребенка к школе. Из этого вытекает соответствующий вывод: не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова принять и обучать новоиспеченного первоклашку. Помогать личностному росту ребенка, реализовать свои возможности – это и является главным принципом педагогики.

Основаниями для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования являются: физическое развитие детей, развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование коммуникативных умений [2].

Самым главным моментом в осуществлении преемственности является определение готовности дошкольника к обучению в школе. А именно, педагог формирует у дошкольника развитие познавательной активности, которая и является основным условием непрерывного образования. Развитие познавательной активности у дошкольников происходит постепенно, исходя из возрастных процессов развития личности. Дошкольники интересуются окружающим миром, любознательны, пытливы. Для них безразличие противоестественно. Задача педагога заключается в правильном стимулировании познавательной активности ребенка, формировании интереса к разным видам деятельности, подпитании природного любопытства.

Основным принципом государственной политики Донецкой Народной Республики является гуманистический характер образования. Это умение принять ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который имеет ребенок, учитывая это, сделать его полноправным участником учебного процесса [1]. Индивидуально – дифференцированный подход помогает педагогу создать условия для развития каждого ребенка. Нельзя

заставлять и требовать от ребенка делать то, что он не хочет. Тем самым воспитывая недоверие, нежелание учиться. А вот заинтересовать, увлечь полезными знаниями дошкольника – является приоритетной задачей воспитателя. Вот тут отчетливо прослеживается мастерство педагога, который и создает процесс творческой познавательной деятельности, где необходимо подумать, отгадать, сгруппировать, установить соответствие.

Поскольку ведущий вид деятельности – игра, то игровые методы и приемы: игры – эксперименты, занимательные упражнения являются неизменным спутником детской деятельности. Важным компонентом реализации преемственности всегда было и есть тесное сотрудничество педагогов и родителей. Безболезненный переход из детского сада в школу – это, в первую очередь, заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Работа по преемственности дошкольного учреждения и школы включает в себя ряд мероприятий для воспитателей и учителей начальной школы. А именно:

- составление плана совместной деятельности детского сада и школы;
- проведение общих мероприятий. Таких как « День знаний», « День открытых дверей», «Спортивных праздников» и т. д;
- работа по обеспечению готовности ребенка к обучению в школе;

Для создания единого образовательного процесса, связывающего дошкольное детство и школьные годы, ведется работа по трем направлениям: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Выводы. Проблема преемственности успешно решается только при тесном сотрудничестве детского сада и школы. В результате такого общения между воспитателями и учителями начальной школы возникает взаимопонимание. Воспитатели ясно понимают требования школы , а учителя глубже вникают в задачи и содержание работы детского сада, что помогает им установить правильные методы воспитательного воздействия. Положительный эффект от этого взаимодействия почувствуют все, а особенно дети.

Список литературы

1. Закон Донецкой Народной Республики № 55-IHC «Об образовании» от 19.06.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/
2. Калганова И.Н., Шевчугова Н.Е. «Преемственность дошкольного и начального образования» // Н.Ш. – № 2. – 2007.
3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2011.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://doc.minsvyazdnr.ru/docs/ob-utverzhdenii-koncepcii-razvitiya-nepreryvnogo-vospitaniya-detey-i-uchashcheysya-molodezhi
5. Люблинская А.А. Преемственность в работе детского сада и школы // Начальная школа. – 1956. – № 8.

УДК 373.2.091.33

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВВАНИЕМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ

Присяжная Т.В.
МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 327 г. Донецка», г. Донецк, ДНР
Dou327@rambler.ru

Введение. Одной из важных задач дошкольного образования является активизация речи детей, начиная с раннего возраста.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного образования ДНР (ГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1].

Язык, не есть что-нибудь прирожденное, и не дар, упавший с небес. Это плод долгих трудов человечества, усваивая который, ребенок овладевает огромным богатством [3].

Цитата Константина Дмитриевича Ушинского, дает педагогам мотивацию для работы над развитием речи ребенка. Содержание задач, которые ставит перед собой педагог, должны отображать познание окружающей действительности, навыки грамматического, связного построения речи, умение общаться как со сверстниками, так и с взрослыми.

Наш выбор ЛЕГО-технологии обусловлен интересом детей к конструктору ЛЕГО. Педагогические инновации могут воздействовать на процессы воспитания и обучения, а так же их совершенствовать.

Цель статьи – раскрыть и осветить актуальность использования конструктора ЛЕГО при организации образовательной деятельности по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

Основная часть. Как сделать процесс обучения рассказыванию интересным и увлекательным занятием для детей? Опираясь на наблюдения за детьми, мы пришли к мнению, что прием «Построй свою ЛЕГО историю» является практическим средством при разработке и пересказе историй, при котором используется элементы конструктора

LEGO. Особая ценность приема **«Моя ЛЕГО история»** заключается в том, что дети значительно шире задействованы в процесс обучения. Остановимся на алгоритме использования приема «Моя ЛЕГО история».

1. О чём твоя история (ситуация) ЛЕГО? С этого вопроса ребенок может придумать название своего рассказа.
2. Куда попала твоя история (ситуация) ЛЕГО? С этого вопроса ребенок рассказывает о пространстве, в котором происходят дальнейшие действия.
3. Когда эта ситуация будет происходить? С этого вопроса ребенок придумывает время года, часть суток, а может и погодные условия.
4. Какая ситуация случилась с твоими героями? С этого вопроса ребенок строит основной рассказ о событиях, последовательно рассказывая свою историю ЛЕГО.
5. Что можно изменить в ситуации героев? Этот вопрос дает возможность для дальнейшего продолжения истории.
6. Какая это история (ситуация) будет через год? Этот вопрос позволяет ребенку спрогнозировать становление ситуации в будущем.

Проведение таких занятий носит однотипную структуру, что обеспечивает естественный ход процесса обучения, позволяет усвоить приемы речевого общения.

Всю организованную образовательную деятельность можно разделить на четыре цикла:

1. Цикл – «Первые ступеньки с ЛЕГО»: освоение навыков работы с конструктором, знакомство с деталями конструктора, возможностями конструирования, беседы о построении коротких историй,первые попытки построения историй (начало-середина-конец, : «Что? Кто? Когда? Где?»).

2. Цикл «Занимательные истории ЛЕГО день за днем»:педагог и дети обговаривают значимые события в жизни – день рождения, праздники, и т.д., дети строят одну постройку, а затем разворачивается некая история на ее основе, обсуждаются разные истории, дети показывают свою трактовку событий, определяются критерии оценивания работ.

3. Цикл «Построй и расскажи свою ЛЕГО историю»: работа над одним сюжетом, при котором распределение платформ (пластин) между детьми, способствует развитию общего рассказа, разные методы работы: создание единого рассказа по фрагменту, разные интерпретации одного события.

4. Цикл «ЛЕГО агентство наилучших историй»: выбор и анализ характеров персонажей, выражение их через внешний вид, поведение, речь, дети создают историю в рамках конкретного жанра, создание иллюстрированных рассказов, мультфильмов, комиксов.

Вся работа выстраивается в игровой форме и дети, создавая постройки, имеют конкретную цель.

Заключение. Таким образом, работа по развитию речи с использованием ЛЕГО-конструктора делает процесс обучения более результативным, так как способствует: тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук, обогащению активного словаря, развитию грамматически правильной монологической и диалогической речи, повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

ЛЕГО-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные образовательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки ДНР № 287 от 04.04.2018). URL:https://drive.google.com/file/d/1YiWagPZFWe_Owx_E9KCafhiqAgACPrem/view
2. Бородич, А.М., Методика развития речи детей. – М., Просвещение, 2004. –255 с.
3. Гризик, Т. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО вместе с LEGO Education / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2014. –№ 3. – С. 88-91
4. Житнякова, Н.Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться / Н.Ю. Житнякова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 1. –С. 106-114.
5. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 80 с.
6. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
7. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2012. –144 с.
8. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: Краткий очерк / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2011. –115 с.

УДК 37.02

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗе

Приходченко Е.И., д-р пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР

Аксиология (от греч. axis – ценности) как наука зародилась в западной философии в конце XIX века, а само понятие «аксиология» было введено в 1902 году французским философом П. Лапи и обозначало раздел философии. А уже в 1908 году, его активно использовал немецкий ученый

Э. Гартман. Аксиологические познания были в центре внимания А. Бучило, В. Барышникова, А. Чумакова, И. Невлева, Р. Каратини, А. Спиркина, Ю. Пономарева и др. [1-7]. Так, Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков изучали категорию «ценность» как истину отношения между мыслью и действительностью [1]. В.П. Барышников исследовал аксиологию личностного бытия [2]. Общие проблемы аксиологии рассматриваются как элемент структуры личности. По мнению академика В.Н. Сагатовского, в образовании необходимо утверждение определяющей роли его духовных основ, ценностного отношения, оценки, эстетических ориентаций личности. Человек, ориентированный на высшие ценности, утверждает себя как свободная творческая личность. Без ценностных ориентаций нет самоутверждения и самореализации личности. Все выше названное изучается наукой аксиологией (от греч. axios – ценности, logos – знание) – «наукой о ценностях, важнейшем системообразующем факторе культуры» [1, с. 361]. Исследователи Н. Бучило, Н. Чумаков рассматривают ценности как основополагающие фундаментальные составляющие культуры. По мнению ученых, «по содержанию ценностей можно судить об обществе в целом» [1, с. 361]. Ученый М. М. Невлев подтверждает рассуждения Н. Бучило и Н. Чумакова и констатирует: «Без мира культуры немыслим мир личности. К культуре относят широкий диапазон человеческих чувств и мыслей – от поиска смысла жизни до эстетики» [3, с. 388]. Слово «культура» – латинского происхождения и обозначает «обработка», «уход», «улучшение». Впервые его упомянул Марк Порций Катон в своём трактате «De agri cultura» (III в. до н.э.). Марк Туллий Цицерон (I в. до н.э.) выделил термин «культура», расширив его значение такими понятиями, как деятельность – мыслительная, интеллектуальная. Демокрит называл культуру «второй натурой». Также в Средние века «cultura juris» – выработка «правил поведения», «cultura sciential» – усвоение науки, «cultura literarum» – совершенствование письма будут обозначать степень достигнутого мастерства и совершенства в том или ином виде деятельности. Эпоха Возрождения дефиницию «культура» свяжет с человеком – созидателем. Так, Дж. Манетти пишет трактат «О достоинстве и превосходстве человека», Джованни Пикоделла Мирандола создает «Речь о достоинстве человека». С середины XVIII века – века Просвещения и в последующие периоды основными значениями этого термина станут «просвещенность», «образованность», «воспитанность», «гуманность».

Впервые использовал понятие «культура» как самостоятельный термин в 1684 г. немецкий философ С. Пудендорф для обозначения духовного мира человека. Учитывая «поливалентность термина «культура», рассмотрим некоторые из них. Для Гердера культура есть результат способности человека к созидательной и мыслительной деятельности (Гердер, 1801), Гегель понимает культуру как целостное

образование, характеризующее все существенные стороны жизни человека в обществе (Гегель, 1828). Ховстед, голландский ученый считает, что это «ментальное программирование человека» (G. Hofstede, 1993), А. Кребер и К. Клакхон отождествляют её с совокупностью материальных предметов (A. Kroeber, C. Klukchon, 1952); Н. Паперная подает данную дефиницию в виде совокупности результатов деятельности человеческого общества во всех сферах его жизни (Н. Паперная, 2001) и др.

Результат воспитания на аксиологическом уровне связан с ценностным отношением воспитанников, которое имеет три уровня:

- когнитивный;
- эмоционально-ценностный;
- поведенческий [6].

Выходя из вышеуказанных уровней, ставится цель. Взгляд на проблему постановки цели различен. Выделяются следующие группы педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры:

I группа – ценности-цели;

II группа – ценности-средства;

III группа – ценности-отношения;

IV группа – ценности-знания;

V группа – ценности-качества [7].

Р. Лотце выделяет три формы существования ценностей: общественный идеал, социальные ценности и индивидуальные ценности. Л. Гринкруг и Б. Фишман утверждают, что ценность – это то, через что люди ощущают себя людьми, то, что является по их собственному отношению к ней «мерилом» человеческого в человеке.

Платон отдавал предпочтение в воспитании ума; Аристотель – мужеству и закалённости, умеренности и справедливости, высокой интеллектуальной и моральной чистоте; Я.А. Коменский – познанию себя и окружающего мира, управлению собой; Дж. Локк – умению «вести свои дела мудро и предусмотрительно»; Ж-Ж. Руссо – подчинению цели воспитания каждого члена общества общечеловеческим ценностям; И. Песталоцци – развитию способностей и дарования человека, заложенных в него природой, постоянному их совершенствованию, обеспечению гармонического развития сил и способностей индивида; И. Кант – подготовке воспитанника к завтрашнему дню; И. Гербарт – всестороннему развитию интересов, направленных на гармоническое формирование личности; К.Д. Ушинский – формированию человека нравственного.

С. Я. Рубинштейн считает, что духовность – это состояние близости души, внутреннего мира человека. Р.С. Буре полагает, что нравственность – это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести, называя такое состояние добронравием.

Декларируемые вышеуказанными учеными ценности должны поддерживаться всем социальным окружением, всем обществом. Иначе происходит обратный процесс: данные ценности утрачивают для личности свою значимость, постепенно стираясь в сознании как невостребованные. Имеющийся ценностный вакуум в сознании такой личности, а в последующем и в её отношениях к другим людям, в иных поведенческих проявлениях, заполняются антиценностями, провоцируя проявление асоциализации, девиации и прочих отрицательных проявлений. По убеждению Я. Пономарева, подлинное воспитание – это всегда создание нового, творение человека через пробуждение его внутренних сущностных сил, потому что творчество и становится механизмом продуктивного преобразования личности.

Воспитание в индивиде, по В. Сухомлинскому, человечности как высшего его проявления в иерархии ценностей есть требование, потребность, необходимость всего учебно-воспитательного процесса. Педагог умом и сердцем чувствовал чувствовал гармонию знаний и нравственности, единства разума и эмоций, потребность человека в человеке, как носителе духовных ценностей, стремлении к их обладанию.

Таким образом, нами рассмотрена очень важная составляющая образовательного процесса – аксиологическая. Благодаря знаниям о внешнем мире, формируются жизненные стремления, предопределяются достижения человека, развивается эмоциональная сфера, предрасположенность к диалогу культур, ощущение вкуса успеха, желание найти смысл жизни и испытание чувства автарксии – наслаждения, которое древние называли блаженством, от общения с природой, искусством, другими людьми, что придает уверенности чувствовать себя самодостаточной Личностью.

Список литературы

1. Бучило А.Н. Философия: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков – СПб:Питер, 2004. – 428 с.
2. Барышков В.П. Аксиология личностного бытия / В.П. Барышков – Саратов, 2001. – 374 с.
3. Невлев И.М. Философия: учеб. пособие / И.М. Невлев – Харьков: Консум, 2001. – 432 с.
4. Каратини Р. Введение в философию/ Р. Каратини – М.: Изд-во Экмо, 2009. – 736 с.
5. Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин – М.: Гардарики, 1999. – 816 с.
6. Пономарев Ю.Ю. Аксиологические функции философии: единства, истины, добра и красоты: автореф. дисс…канд. филос. наук:09.00.08/ Ю.Ю. Пономарев – К., 1992. – 16 с.
7. Приходченко К. І. Творче освітньо-виховне середовище: теоретичний і практичний концепти: монографія / К. І. Приходченко. – Донецьк: Ноулідж, 2011. – 382 с.

УДК 615.849

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пруцкова Е.А., Ярыгина М.П., Коробкова А.А.
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, РФ
pruczkova84@mail.ru

Введение. Проблема профилактики девиантного поведения подростков с каждым годом всё более остро встаёт перед обществом. Для России имеет большое значение воспитание здорового поколения. Государство пристально следит за динамикой развития девиации среди молодёжи, принимаются различные меры по решению данной проблемы. Особое внимание уделяется ранней профилактике отклонения в поведении от нормы среди детей. Увеличивается количество организаций работающих с девиантными подростками. С каждым годом усиливается контроль над качеством работы этих организаций, увеличивается количество мест, где семьи могут проводить культурно досуг и свободное время.

Цель. Разработка программы социальной профилактики девиантного поведения старшеклассников в образовательном учреждении.

Основная часть. У подростков не достаточно жизненного опыта, чтобы принимать верные, и проверенные на практике решения. Для них тяжело оценивать правильность совершённых поступков. Из-за малого жизненного опыта они не всегда могут аргументировать совершённые действия, иногда поступок совершается наперекор старшему поколению с целью доказательства соей самостоятельности. И при умелом, правильном психологическом направлении действий подростка можно направлять их, выдавать свои взгляды за него. Ребёнок попадает под влияние окружающих. К сожалению, большим авторитетом пользуются личности с антисоциальным поведением, знающим в жизни толк. Если несовершеннолетний не имеет поддержки со стороны своих родителей, близких, которые могут помочь ориентироваться в этом мире, ему легко вступить на тёмную сторону.

Имеются разнообразные технологии и программы профилактики девиантного поведения подростков. Все они будут эффективны, если применять их в комплексе, регулярно, с учетом индивидуальных особенностей детей и ситуации, в которую они попали.

Социальные институты общества играют важную роль в работе по профилактике девиантного поведения среди молодёжи. Каждый из них влияет на определённую область, но только в целом они могут дать положительный результат. Особо следует выделить значение семьи,

школы, государства, общественных организаций и конечно средств массовых информаций. В последнее время влияние СМИ преобладает над остальными социальными институтами общества. После того, как информация стала доступна всем массам населения, всем возрастам и поколениям, стали формироваться личности стремящиеся утвердиться.

Одним из главных направлений борьбы с преступностью и другими негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гражданам условия для самореализации и эффективную систему социальной помощи социально незащищенным слоям населения.

Необходимо также срочное введение, по примеру других стран, общественно-государственной цензуры, защищающей всех людей, особенно подрастающего поколения, от пропаганды насилия и жестокости [1].

При работе с трудными детьми главный упор делается на формирование у них чувства доверия к самому себе и конечно к окружающим людям. Важно показать им, что в мире много хороших людей готовых им помочь. К сожалению, у таких детей в жизни много примеров, когда они сталкивались с предательством, ложью, жестокостью.

В основу программы заложена идея осознания себя, как личности, не зависящей от мнения других, от стереотипов, которые часто навязывают определённые рамки жизни. Для детей очень важно принять и полюбить себя таким, какой он есть, ещё важнее, чтобы близкие люди это тоже понимали. Они должны поддерживать в любых начинаниях детей. И если, по мнению взрослого, ребёнок совершает ошибку, то ни в коем случае нельзя навязывать это им, они должны сами это осознать.

Программа рассчитана тесное сотрудничество классных руководителей, семей учащихся, педагогов, психолога.

Согласно статистике и научным исследованиям стало явно, что школа утрачивает свои позиции, снижается её роль в формировании личности ребёнка. Но при желании можно изменить ситуацию. Так по результатам программы можно сделать вывод, что положительная динамика присутствует и если проводить профилактические мероприятия на всех уровнях образования, то можно максимально снизить проявления девиантного поведения среди подростков. Безусловно, результаты программы не так значительны, в масштабах проблемы проявления девиантного поведения, но море начинается с капли.

Заключение. На каждом этапе реализации программы мы старались максимально выявить учащихся с различными проблемами. Самым главным элементом работы — это индивидуальный подход к каждому подростку. Невозможно применять ко всем один и тот же приём, каждый ребёнок – это индивид, и каждый из них нуждается в личном подходе.

Список литературы

1. URL:http://works.doklad.ru/view/xXhnEr8112M/2.html

УДК 378

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Пудовкина О.Е., канд. экон. наук, доц.
Сызранский филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Сызрань, РФ
olechkasgeu@mail.ru

Введение. Учитывая современную ситуацию с распространением короновирусной инфекции, университеты все чаще заинтересованы в использовании новых коммуникационных технологий обучения в контексте усилении цифровой трансформации. Становится актуальным наличие инструментов, позволяющих охарактеризовать использование этих технологий в контексте высшего образования.

Цель статьи – проанализировать использование коммуникационных технологий между студентами и учителями в процессе преподавания и обучения. Это способствует пониманию роли компьютерного обучения в цифровой трансформации высшего образования и его влияния на эти учреждения.

Основная часть. Развитие сетевых коммуникационных технологий (КТ) изменило академическую среду и внесло свой вклад в цифровую трансформацию в высших учебных заведениях. В частности, они оказались полезными для повышения уровня общения между студентами и преподавателями в сфере высшего образования [1]. Некоторые авторы признали эту тенденцию, заявив, что развитие инноваций и технологий в высшем образовании должно отвечать потребностям стремительных изменений, происходящих в мире [2]. Студенты используют мобильные устройства, чтобы повысить эффективность своих повседневных задач и обновить свои учебные процессы. Студенты также стали более автономными благодаря доступности информации. Учителя изменили свою практику, воспользовавшись большей доступностью, предоставляемой системой информационных технологий.

Очевидно, что университеты и другие подобные учреждения будут заинтересованы в разработке и внедрении инфраструктур информационной технологической связи, которые предоставят им соответствующие каналы для общения с необходимой аудиторией. Кроме того, эти коммуникационные технологии должны предоставлять учащимся и преподавателям инструменты, необходимые для облегчения их взаимодействия, чтобы можно было выполнять миссию преподавания и обучения [3].

В статье представлены некоторые исследования, относящиеся к теме. Результаты исследования показывают, что восприятие учащимися

полезности и простоты применения информационных платформ связано с намерением использовать ее эффективно, даже если в учебные программы вносятся изменения. На наш взгляд, интеграция платформ электронного обучения и ее функциональные возможности в учебно-методической деятельности должны поощряться и поддерживаться учебными учреждениями.

Учитывая, что социальные сети присутствуют в повседневной жизни учащихся и, следовательно, могут быть эффективным инструментом для поддержки коммуникации в контексте обучения, со сверстниками и преподавателями. Было проведено исследование, чтобы изучить влияние социальных сетей на совместное обучение [1]. Результаты анкетирования студентов университета показали, что простота использования является элементом воспринимаемой полезности, и влияет на применение студентами социальных сетей в образовательных целях. Использование социальных сетей улучшает взаимодействие между сверстниками, между студентами и преподавателями, что оказывает значительное положительное влияние на совместное обучение. Эти результаты могут быть полезны для студентов и руководителей учебных заведений в их способности создавать инициативы по поддержке, продвижению и поощрению внедрения и использования социальных сетей в виртуальной учебной среде.

Что касается технологий Web 2.0 в исследовании [4] было проанализировано, могут ли учащиеся в контексте обучения и образования получить пользу от использования. Результаты показали, что большинство студентов используют технологии Web 2.0 из-за возможности сотрудничества, но опасаются, что контент может быть изменен и неудобен в использовании.

Другое исследование [2], посвященное оценке восприятия мобильных технологий, подтвердило, что на обучение повлияла эволюция цифровых технологий, и благодаря возможностям, предоставляемым мобильными технологиями, академическое сообщество разработало лучшее представление об информационной технологии и о том, как ее воспринимают и используют. Тот факт, что в условиях тотального дистанционного обучения использовались информационные технологии, помог понять возможности, преимущества и ограничения, которые следует исследовать при использовании его в академическом обучении.

Результаты проведенного исследования показали, что:

1. Технологии электронной почты являются наиболее часто используемым вариантом.

2. Полезность. В целом студенты воспринимают использование компьютерной технологии как полезный элемент обучения.

3. Простота использования. Система электронной почты и система обмена мгновенными сообщениями в социальных сетях – это два варианта, которые студенты считают более простыми в использовании.

4. Намерение на будущее. Исследование показывает, что студенты хотят продолжать использовать компьютерную технику, ставя системам электронной почты наивысший балл.

Результаты показывают, что наиболее часто используемыми информационными системами для общения с учителями являются системы электронной почты, которые студенты используют часто или всегда. Это, по-видимому, подтверждает предыдущие результаты [2], в которых утверждается, что системы электронной почты могут в настоящее время заменять старые системы прямого личного общения с учителями, а также заменять старую бумажную систему копирования для получения вспомогательных учебных материалов.

В целом, очевидно, что системы электронной почты и обмена мгновенными сообщениями, а также технологии публикации и совместного использования играют важную роль в общении между учениками и учителями.

Заключение. В последнее время, благодаря простоте доступа к Интернету и большому количеству студентов с мобильными устройствами, способными общаться через Интернет, парадигма общения изменилась также в контексте высшего образования. Таким образом, можно сказать, что компьютерные технологии – один из факторов цифровой трансформации, которую используют университеты. Таким образом, университеты повысили свой интерес к использованию различных и сложных компьютерных технологий в контексте обучения, чтобы улучшить участие студентов в образовательном процессе [3]. Например, становится все более очевидным, что социальные сети в настоящее время присутствуют в повседневной жизни учащихся, и их трудно отключить от этих сетей, поэтому изменение методов обучения может привести к большему повышению мотивации и вовлеченности учащихся. Это исследование показывает, что студенты прагматично выбирают наиболее подходящую коммуникацию для общения со своими учителями, не имея четкого представления о том, существует ли какой-либо институциональный фактор влияния. Фактически, результаты показывают, что учащиеся выбирают электронную почту, системы мгновенного обмена сообщениями и совместного использования для общения с учителями, при этом не очевидно, поддерживаются ли конкретные выбранные технологии институционально.

В качестве будущей работы может быть уместно сопоставить результаты этого исследования с точки зрения учителей или с точки зрения институциональной коммуникации, а также оценки восприятия коммуникативной перегрузки в контексте высшего образования.

Фактически, распространение Интернета, которое произошло в последние годы, сделало его регулярным и важным для коммуникации в большинстве академических учреждений и, в более общем плане, в

обществе. По этой причине вопрос не в том, следует ли использовать компьютерные системы, а скорее в том, почему текущие компьютерные системы влияют на прогресс различных форм общения, используемых участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и образовательными учреждениями).

Список литературы

1. Батиста Дж., С. Мораис «Исследование использования коммуникационных технологий в высших учебных заведениях в Португалии» // Справочник по исследованиям привлечения цифровых программ в систему высшего образования. – 2016. – С. 142-149
2. Бхаджи А. «Понимание непрерывности информационных систем: модель подтверждения ожиданий». MIS Q. – 2018. – Т. 25 (3). – С. 351–370.
3. Курковский С. «Мониторинг электронных коммуникаций в университетах: политика и представление о конфиденциальности» // Наука. – 2017. – С. 1–10.
4. Морено В., Ф. Кавазотт и И. Алвес. «Объяснение эффективного использования студентами университетов платформ электронного обучения» // Technol. – 2017. Т. 48 (4). – С. 95–109.

УДК 37.018:378.147:37.014

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ

***Пузик А.А.*[1]**, канд. филол. наук, доц., ***Зубкова Ю.Б.*[2]**

[1]ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», г. Донецк, ДНР

[2]МОУ «Гимназия №6 города Донецка», г. Донецк, ДНР

apuzzik@gmail.com, juliaZubkova2006@yandex.ru

Введение. Еще в XX веке накопление новых знаний носило ступенчатый характер. Цифровые технологии ускорили процесс работы с данными, научные открытия становятся быстро доступными широкому кругу специалистов, что приводит к возникновению новых возможностей. И это необратимый процесс, который только набирает обороты, увеличивая разрыв между днем вчерашним и сегодняшним.

Изменения, которые происходят в современном мире, обусловливают необходимость изменений в деятельности педагога. Каждый новый этап развития общества, науки и технологий определяют сущность, направленность и подходы образовательного процесса. И, что особенно важно, образование не просто должно воспринимать все эти изменения, реагировать на вызовы современности, но находиться в авангарде трансформационных процессов. Восприимчивость

образовательной сферы к нововведениям, в свою очередь, определяет и перспективы научного развития.

Приоритетное направление этого процесса – информатизация образования, обеспечивающая достижение стратегической цели – повышения эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования ИКТ.

В этой связи внедрение и развитие технологий электронного обучения имеет широкую перспективу, предопределяющую не только технические, экономические, социальные, но и психолого-педагогические факторы, а также формирование интеллектуального потенциала нации как двигателя научного и социального развития общества.

Основная часть. Целью данной статьи является попытка осмысления некоторых аспектов формирования цифрового образовательного пространства и перспективы его развития в Донецкой Народной Республике.

В современном мире происходит глобальная технологизация, которая обусловлена стремительным научно-техническим прогрессом. В этих условиях от технологического уровня развития страны зависит и ее положение на международной арене, ее обороноспособность, ее экономическое развитие, уровень благосостояния граждан этой страны. Перспективы научно-технического развития в конкретно взятой стране прежде всего зависят от системы образования – комплекса производства, усвоения и практического использования новых знаний и технологий. Таким образом, проблема образования выходит на первое место и его перестройка под современные требования: структура, методология и технология системы образования.

Одной из принципиально важных и конструктивных идей в области стратегии повышения интеллектуального потенциала нации является идея опережающего образования, призванная своевременно подготовить людей к будущему, которое приближается слишком быстро. Перспективная система образования, которая способна обеспечить благосостояние нации и дальнейшее устойчивое развитие человечества, становится определяющей в формировании подходов в подготовке педагогических кадров, способных воспринять опережающий характер всей системы образования и преодолеть существующую в настоящее время разобщенность технического и гуманитарного образования.

Цифровизация – новое направление в образовательной сфере Российской Федерации, направленное на создание высокотехнологичной образовательной среды, отвечающей вызовам современного мира. И в этой связи одной из главных целей становится переподготовка преподавательских кадров. В помощь преподавателям ведется разработка продуктов для решения практических задач в сфере образования: комплекс систем управления образовательным процессом, цифровых учебно-методических комплексов, других цифровых продуктов и технологий [1].

С 2017 года в РФ разрабатывается проект «Цифровая школа» в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда», который позволяет педагогам в течение учебного года получать методическую поддержку во всех сферах школьной жизни [2]. Активно разрабатываются инструменты, которые позволяют организовать в школе учебный процесс в рамках комплекса «цифровой класс» – комплекса цифровых инструментов и сервисов для организации обучения [2]. Таким образом, информационные технологии, необходимые учителю, собраны воедино.

Высшие учебные заведения все более широко внедряют новые форматы передачи знаний – онлайн-курсы, в соответствии с планами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации к 2025 году в вузах должно быть создано до 4 000 онлайн-курсов [3].

Многие исследователи отмечают вероятность того, что онлайн-образование вытеснит «очные» университеты. Так, многие российские университеты работают в рамках западных образовательных платформ, а из российских платформ наиболее известна Национальная платформа открытого образования.

Заключение. Революционные изменения современного общества, и, прежде всего, массовое внедрение новых технологий, требуют от нашего образования адаптации и внедрения новых подходов. И на этом пути должны быть приложены усилия и государства, и общества: без мощных капиталовложений в систему образования (техническое и технологическое обеспечение, подготовка и переподготовка педагогических работников) оно не сможет соответствовать современным требованиям и своевременно реагировать на вызовы времени. Но и без взаимодействия общества и образовательных учреждений невозможно добиться эффективности образовательного процесса.

В Донецкой Народной Республике мы должны определить ближайшие и перспективные задачи на этом пути. И остаться в стороне от этих проблем – значит оказаться на обочине современного образовательного процесса. В этом общественная инициатива может стать тем триггером, который определит темпы и перспективы развития образования в Донецкой Народной Республике.

Таким образом, мы приходим к выводу, что сегодня необходима новая система, которая будет нацелена на раскрытие творческого потенциала личности, на развитие способности мыслить и действовать самостоятельно в самых сложных и непредсказуемых ситуациях.

Мир стоит на пороге новой эры, в которой образование должно будет играть определяющую роль, как важнейший фактор перестройки мировоззрения и массового сознания людей на новые гуманистические ценности, нравственные нормы и жизненные ориентиры.

Список литературы

1. «ИТ Просвещение» займется созданием цифровых решений для российских школ. // Activityedu. – 2019. – 7 июня [Электронный ресурс]. URL: https://activityedu.ru/News/it-prosveshchenie-zaymetsya-sozdaniem-cifrovyh-resheniy-dlya-rossiyskih-shkol/ (дата обращения: 13.10.2020).
2. Что такое новый приоритетный проект «Цифровая школа»? // Цифровая школа. – 2018. – 16 мая [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957 (дата обращения: 17.10.2020).
3. Третьяков, В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе / В.С. Третьяков, В.А. Ларионова // Высшее образование в России. – 2016. – № 7 (203). –С. 55-66.

УДК 377.6:793.3

ПРИМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ХОРЕОГРАФОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пшечук-Воронина Я.Ю., канд. пед. наук
ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского», г. Луганск, ЛНР
yana2108@inbox.ru

Введение. Концептуальная разработка культурных оснований развития профессиональной подготовки будущих хореографов предполагает опору на культурологический подход, в процессе применения которого выявлено, что искусство танца является элементом неустойчивым, склонным к скачкообразным переходам из одного состояния в другое, что выражается в возникновении новых направлений, смещении жанров, выработке новых художественных средств выражения. Пластическая выразительность танцевальной лексики, наполненная «мыслью», воплощает интеллектуальное содержание и идейные концепции определенной культурно-исторической эпохи. Поэтому рассматривать профессиональную подготовку будущих хореографов необходимо во взаимосвязи с данным историческим периодом и культурной политикой, которая является механизмом управления процессами создания, распространения и воспроизведения художественных ценностей [2].

Основная часть. Исследования Н. А. Терентьевой подтверждают, что культурологическое значение классического танца заключается в поддержке классического наследия и порождении авангардно современных феноменов театрально-музыкальной культуры. Специфика прочтения классического танца с точки зрения культурологического

подхода связана с созданием, распространением и восприятием художественных, духовных ценностей, что зависит от комплекса культурно-исторических условий и обстоятельств [6].

Опираясь на определение Л. Д. Блок, классический танец – это система художественного мышления, которая проявляется в выразительности движений, присущих танцевальным проявлениям человека на различных стадиях культуры, в абстрагированном до формулы виде [1, с. 25]. В тоже время являясь самой сложной формой искусства танца, классический танец основан на танце народном, который в свое время проник в салоны высшей знати.

В Государственном образовательном стандарте 52.02.02 Искусство танца (по видам) профессиональный учебный цикл содержит профессиональный модуль и междисциплинарный курс «Народно-сценический танец» [4]. При этом народный танец является результатом коллективного творчества отдельно взятого народа под влиянием географических, исторических и социальных условий жизни. В тоже время сценический танец является средством физического и духовного самосовершенствования человека, ощущением гармонии и красоты собственного тела, средством общения между людьми [7].

Изучение народно-сценического танца на основе культурологического подхода направлено на сохранение лучших традиций народной культуры в контексте преодоления унификации культурных различий в ходе глобализации, активизацию интереса к народной духовной культуре, имеющей огромную ценность в патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом развитии личности [5].

Исследования Н. В. Курдюмовой подтверждают, что изменение парадигмы от европейской культуры Нового времени к культуре современной, модернистской и постмодернистской выражается в переходе от хореографических форм классического балета, которые являются пластическим воплощением классических ценностей (красоты, гармонии), к специфическому современному танцу. Принципы движения классического танца нацелены на создание иллюзии отсутствия сил тяготения, что создает ощущения «парящего» тела над сценой. Современный танец, выражая телесность человека, делает акцент на материальности тела, его зависимости от законов сил гравитации, что увеличивает возможности координирования тела, его взаимодействия с пространством, которое перемещается вместе с телом танцовщика и является его партнером [3].

Заключение. Таким образом, культурологический подход к исследованию профессиональной подготовки студентов-хореографов позволит повысить эффективность преподавания классического, народно-сценического, бального, современного танцев, что даст возможность более осмысленного усвоения знаний и практических умений, выявляет

эволюцию танцевальной культуры, ее взаимодействие с общими культурными и историческими процессами.

Список литературы

1. Блок, Л. Д. Классический танец. История и современность : [Сборник] / Л. Д. Блок; [Вступ. ст. В. Гаевского, с. 7-22; Гос. центр. театр. музей им. А. А. Бахрушина]. – М. : Искусство, 1987. – 556 с.
2. Культурогенез и культурное наследие (Культурологические исследования): сборник научных трудов. – СПб. : «Астерион», 2009. –204 с.
3. Курюмова, Н. В. Современный танец в культуре XX века : смена моделей телесности : автореферат дис. ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Курюмова Наталия Валерьевна; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина]. - Екатеринбург, 2011. - 25 с.
4. Об утверждении государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] : Приказ МОН ЛНР от 18.07.2018 г. № 694-ОД // М-во образования и науки ЛНР : [офиц. сайт]. – Режим доступа: https://minobr.su/docs/3217-prikaz-mon-lnr-ot-18072018-g-694-od.html. – Загл. с экрана. – Дата обращения:17.09.18.
5. Слыханова, В. И. Русский народно-сценический танец в контексте региональной культуры России : традиции и новаторство : автореферат дис. ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Слыханова Валентина Ивановна; [Место защиты: Гос. акад. славян. культуры]. –Москва, 2012. – 32 с.
6. Терентьева, Н. А. Классический балет: роль и функции в художественной культуре современности : общероссийский и региональный аспекты : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Терентьева Наталья Алексеевна; [Место защиты: Кемер. гос. ун-т культуры и искусств]. – Челябинск, 2014. –207 с.
7. Фомин, А. С. Понятие «танец» и его структура / А. С.Фомин // Народный танец: проблемы изучения : сб. науч. тр. / сост. и отв. ред. А. А. Соколов-Каминский. – СПб. : ВНИИ, 1991. – С. 60 – 74.

УДК 37.013.2:347.96

ДИСЦИПЛИНА «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА» КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ РАЗВИТИЯ У ЮРИСТОВ

Ревизская Ю.А., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
urevizskaya@gmail.com

В современных условиях на работников юридической сферы деятельности возложен широкий круг обязанностей. Они должны не только обладать профессиональной компетентностью в данной области, но и обучать, воспитывать граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность. Совместно с доверием и уважением, должны иметь знания и представления в области юридической педагогики и психологии.

Анализируя учебные планы подготовки будущих юристов в Донецкой Народной Республике, отметим, что в основном во всех вузах, готовящих таких специалистов, большое внимание уделяется блоку профессиональных дисциплин, акцент делается и на социально-гуманитарное направление, однако ни в одной организации высшего профессионального образования не изучается дисциплина «Юридическая педагогика».

Наряду с этикой и юридической психологией дисциплина «Юридическая педагогика» введена во многих университетах Российской Федерации, где подготавливают юристов. Как область научного знания юридическая педагогика возникла и развивается на стыке юриспруденции и профессиональной педагогики. Совместно с правом, отмечает И.И. Аминов, такая дисциплина призвана решать конкретные методические и практические вопросы, имеющие непосредственное отношение к профессионализму юристов разных направлений деятельности [1].

Считаем целесообразным включение в учебный план подготовки юридических кадров для Донецкой Народной Республики дисциплины «Юридическая педагогика». Отличительная особенность, предлагаемого нами курса, состоит в том, что авторская дисциплина призвана не только обобщить и систематизировать знания студентов по основным дисциплинам профессионального блока (теория государства и права, конституционное, уголовное, административное, муниципальное, гражданское, финансовое право, правовое обеспечение информационной безопасности и др.), углубить социально-гуманитарную подготовку (история, философия, политология, русский язык и культура речи, экономика и др.) будущего юриста, но и проверить сформированность у студентов-юристов основных компонентов гражданской культуры.

Гражданскую культуру юриста мы рассматриваем как нравственное качество его личности. Это качество определяет сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом. Оно позволяет юристу разумно использовать свои гражданские права и соблюдать законы страны. Важнейшим качеством при этом является глубокое чувство патриотизма и развитая культура межнационального общения. Такое нравственное качество должно быть основано на сформированной профессиональной компетентности в области юриспруденции.

Таким образом, к компонентам гражданской культуры, в том числе и юриста, относим: чувство глубокого патриотизма; овладение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности; знание и соблюдение правовых и нравственных норм; активное участие в политической жизни гражданского общества; уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм [3].

С 2019 года в Донецком национальном университете введена дисциплина «Юридическая педагогика». Остановимся на ее характеристике.

Целью изучения курса является развитие профессиональных качеств у будущего юриста в контексте компетентностного подхода, овладение педагогическими категориями обучения и воспитания для использования их в будущей профессиональной деятельности при работе с населением, формирование главных компонентов гражданской культуры выпускника в области юриспруденции.

Для достижения цели дисциплины поставлены следующие задачи:

- обобщение и систематизация знаний студентов-юристов о педагогически обоснованных и эффективных путях укрепления законности и правопорядка;
- ознакомление студентов с современными педагогическими категориями обучения и воспитания (методологической основой, принципами, педагогическими приемами, формами, методами и технологиями) при организации педагогического воздействия на обучаемых и воспитуемых в рамках профессиональной деятельности юриста;
- содействие развитию педагогического мышления (усвоение идеи уникальности каждого человека; отношение к личности как высшей ценности; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой личности; признание межличностных отношений в качестве главной движущей силы развития);
- изучение проблемы формирования гражданской культуры будущего юриста как педагогической категории (качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом) и применение педагогических технологий для развития такой культуры у будущих юристов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и профессиональной деятельностью юристов, а также с изучением педагогического аспекта их регулирования. Внимание акцентируется на использовании психолого-педагогических технологий в будущей юридической деятельности. Проводится анализ структуры общего профессионального портрета личности юриста. Раскрываются вопросы профессиональных способностей, профессиональной компетентности юриста и др.

Особо следует обратить внимание на проблемах, которые поднимаются в курсе, связанные с воспитательными аспектами в деятельности будущего юриста. От воспитания патриотизма у будущих юристов к национальной безопасности Республики – это основы воспитательно-патриотической работы. В этом плане в рамках изучения дисциплины организована самостоятельная работа студентов в виде

участия их в разного рода воспитательных мероприятиях университета, а также конкурса проектов по организации мероприятий среди школьников патриотической тематики. В год празднования Великой Победы проекты, созданные студентами-юристами, активно внедрялись в школьную практику.

В качестве средства обобщения и систематизации знаний студентов по дисциплине нами применяется авторский мультимедийный тренажер «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста». Тренажер обеспечивает индивидуализацию обучения, то есть самостоятельного повторения материала с помощью корректирующих тестов, а также заданий с ответами и пояснениями к ним.

Итогом работы по курсу служит комплексная диагностика уровня развития гражданской культуры и профессиональных качеств юриста. Она проводится с помощью специально разработанных тестовых заданий.

Такой подход к организации обучения дисциплине «Юридическая педагогика» показал его эффективность и высокий уровень сознательности студентов в процессе усвоения материала курса.

Список литературы

1. Аминов И.И. Основы юридической педагогики : учебник для аспирантов / И.И. Аминов. – Москва : Проспект, 2017. – 272 с.
2. Ревизская Ю.А. Взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой / Ю.А.Ревизская, Н.В.Асеева // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – № 2. – С.163-171
3. Скафа Е.И. Сущность и содержание понятия «гражданская культура выпускника высшей школы» / Е.И.Скафа, Ю.А.Ревизская // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – Вып. 3 (19). – С. 73-78.

УДК 378.147.88

МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романенко Ю.А., д-р пед. наук, проф.,
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк, ДНР
ua.romanenko.6665@mail.ru

Введение. Многие учёные изучают проблемы качества высшего образования, но вопросы качества преподавания отдельных дисциплин изучены менее. Функции дополнительного образования детей исследовали В.А.Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль; проблемы управления системой

дополнительного образования детей представлены в работах О.Е. Лебедевой, А.Б. Фоминой, А.И. Щетинской и др. Тогда как преподавание теоретических основ организации обучения в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД) практически не изучены – это подчёркивает *актуальность темы нашего исследования*.

Основная часть. Разработка авторской методики была продиктована проблемами наших образовательных реалий и сменой концепции самого высшего профессионального образования. Своё исследование мы перенесли на курс «Теоретические основы организации обучения» направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль *«Педагог дополнительного образования»,* квалификация выпускника бакалавр. ***Цель исследования*** – формирование методики организации и проведения практических занятий для обучения студентов с использованием дистанционных технологий.

С целью развития познавательных и творческих интересов у личности студентов мы использовали следующие технологии: проблемного, геймификационного, социально-имитационного обучения, сотрудничества и эмпауэрмента, что органично вплетается в изучение методики преподавания курса «Теоретические основы организации обучения».

Мы пытались сделать методику такой, чтобы студент владел не суммой знаний и умений, а способностью к их получению; чтобы выпускник высшей школы не был исполнителем, а инициировал инновационные процессы, механизмы, методы и т.п. на своём рабочем месте, причём, самостоятельно.

Авторская методика изучения дисциплины «Теоретические основы организации обучения» скомбинирована на основании, разработанных ранее методик обучения студентов в сотрудничестве [2], организации самостоятельной работы студентов в аспекте проектной деятельности [1]; формирования эталона знаний и умений студентов [3].

Наше исследование мы начали с проектирования содержания дисциплины «Теоретические основы организации обучения» по двум модулям, а именно: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании детей» и «Менеджмент учреждения дополнительного образования детей». Для проверки усвоения знаний и приобретения профессиональных компетенций нами были выбраны следующие формы практических занятий: практическая работа, эссе, сообщение, вопросы и ответы по изучаемому материалу.

Студентам были предложены задания на дистанционном обучении. Ознакомиться с содержанием модуля 1 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании (ДО) детей». Проверить свои знания, используя вопросы самоконтроля:

- На какие виды потребностей детей и их родителей ориентированы образовательные программы ДО?

- В чем проявляется социальная значимость образовательных программ дополнительного образования?

- В чем заключается основная особенность образовательных программ ДО?

- На каких принципах ДО строятся методы проектирования педагогических программ?

Студентам предлагалось составить 20 вопросов по материалу модуля не используя названия разделов и подразделов и кратко ответить на свои же вопросы. Из предложенного списка рефератов выбрать тему и подготовить сообщение: «Содержание образовательных программ ДО детей по направлениям деятельности»; «Специфика образовательных программ ДО детей»; «Разработка авторской программы как результат личностных достижений педагога»; «Принципы проектирования образовательных программ ДО детей»; «Процедура экспертизы образовательной программы УДОД»; «Процедура экспертизы предметной программы УДОД»; «Содержательная характеристика досуговых программ»; «Процедура экспертизы досуговых программ»; «Содержательные характеристики программ ДО»; «Анализ социального заказа на образовательные программы учреждения»; «Социально-педагогические функции программ ДО»; «Реализация познавательных потребностей детей в педагогических программах УДОД»; «Система информационного, издательского и научного обеспечения в системе дополнительного образования детей».

Требования к оформлению сообщения: объем ответа – 4-5 страница; формат А-4; шрифт 14, Times New Roman, абзац – «Множитель», 1,5, поля все 2.

Критерии оценивания сообщения: степень актуальности проблемы (3 б.); ориентация и степень понимания понятий проблемы (4 б.); формулирование и аргументация своей точки зрения (4 б.); лаконичность изложения материала (4 б.); выводы и прогноз (3 б.); оформление списка литературных и интернет источников (2 б.). *Максимальное количество* – 20 баллов.

Чтобы студенты лучше закрепили не только теоретические знания в вопросах учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в УДОД им предложена авторская практическая работа «Проектирование программы дополнительного образования детей». Цель – формирование навыков проектирования и разработки программы ДО.

Примером практической работы авторской методики предлагаем рассмотреть работу на тему «Изменение работы учреждения дополнительного образования детей» по содержанию модуля «Менеджмент учреждения ДО детей».

● Творческое задание. Студентам предлагается написать эссе на тему:
«**Как Вы измените работу учреждения дополнительного образования детей**».

При написании эссе учесть ответы на вопросы:

- Почему Вы меняете работу учреждения дополнительного образования детей?
- Как изменения связаны с менеджментом учреждения дополнительного образования детей?
- Какие предполагаются результаты?

Критерии оценивания: степень актуальности изменений работы (5 б.); ориентация и степень понимания понятий «управление», «управление качеством образования», «мониторинг» (5 б.); выводы и прогноз результатов (5 б.), идея изменений (5 б.). *Максимальное количество баллов* – 20.

Заключение. Представлены элементы разработанной методики проведения практических занятий для обучения с использованием дистанционных технологий по теоретическим основам организации обучения. Апробация авторской методики проходила на факультете дополнительного и профессионального образования ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Список литературы

1. Романенко Ю.А. Методика організації самостійної роботи студентів в аспекті проектної діяльності / Ю. А. Романенко // Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти: особистісний вимірю Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції 10-11 квітня 2014 року. – Донецьк: «Азов'є», 2014. – С. 168-169.
2. Романенко Ю. Методика навчання в співпраці / Ю. А. Романенко // Біологія і хімія в рідній школі. – 2014. – № 5. – С. 5-9.
3. Романенко Ю.А. Теоретико-методичні основи процесу інтерпретації знань та умінь студентів в еталон / Ю. А. Романенко // Науковий вісник інноваційних технологій: науково-методичне видання. – № 1(6). – 2014. – С. 52-57.

УДК 37.013 (045)

ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТРУДАХ АНТИПЕДАГОГОВ

Рочняк А.В.
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
ro4nja@yandex.ru

Введение. Содержание образования, по определению, представляет собой конкретный объем знаний, умений и навыков, которые получает учащийся в ходе образовательного процесса; и ключевым аспектом в формировании содержания является отбор информации, которая

обязательна или желательна к усвоению. То, что современное образование строится на моделях с достаточно централизованным принятием решений (особенно в сфере содержания образования), вызывает критику различной степени радикальности. Наиболее радикальной можно считать критику, которая звучит из уст представителей антипедагогики, отрицающих идею внешнего определения в образовании, как таковую.

Цель: рассмотреть и проанализировать идею антипедагогов относительно вопроса самоопределения и свободы обучающихся.

Основная часть. Свобода личности в познавательной активности, и прежде всего в определении содержания получаемой подготовки, ограничена множеством вполне объективных факторов, которые будут сохранять свою актуальность при любом изменении организационных подходов. Однако проблема свободы (а отсюда и проблема самоопределения) во многом видятся не в безграничности потенциальных возможностей действий (что утопично), а в сознательной самостоятельности субъекта при осуществлении действия, в том, что К. Ясперс характеризовал, как «*внутренне наличиствующая необходимость в истинном*» [1, с. 168]. Организация образования, направленного на развитие способностей к самоопределению, означает, соответственно, создания благоприятных условий для того, чтобы внутренние необходимости обучаемого получали возможности своего удовлетворения.

Доминирование внешнего, унифицированного определения содержания образования в существующих системах задается тем, что основной ценностью рассматривается «*вклад образования в человеческий резерв, направленный как на обеспечение и развитие количественного и качественного объема рабочей силы, так и передачу компетенций, которые позволят людям трудоустроиться согласно их склонностями и возможностями* ... (перевод наш − А. В. Р.) [2, с. 2]». Данный подход целиком и полностью базируется на том, что система подчиняет человека, обезличивая и используя для собственных нужд. Альтернативным является подход, который направлен против внешне обусловленных задач образования и полагает первичными индивидуальные склонности и возможности учащихся, которые, в своей организованной совокупности способны конструировать новую реальность.

С точки зрения антипедагогов традиционная система академического образования в ходе своего развития неизбежно все больше и больше отрывается от реалий жизни, эволюционируя таким образом, что замыкается сама на себе, готовя тех, кто принимает в ней участие, не к успеху в реальной жизни, а только к успеху в своих пределах. Продолжая свою критику, антипедагоги считают, что содержание традиционного образования − это, в большей части случав вырванные из общей научной картины мира случайные фрагменты, а не полноценное представление об окружающем мире и закономерностях, которые в нем действуют.При этом

данные фрагменты подаються как некие идеальные модели, якобы адаптированные к тому, чтобы быть донесеными до незрелого сознания. Подобный подход, вместо того, чтобы помочь понять истинные принципы, нередко требует запоминания существующих сентенций, заучивания информации, которая сама по себе не имеет никакой практической ценности ввиду быстрой смены данных и неустойчивости памяти.

Освобождение ученика, его эмансипация, согласно общей концепции антипедагогики, начинается с того, что ученик приобретает ответственность не перед формальными правилами школы, не перед волей учителя, который может его похвалить или наказать, а перед общими законами общественного бытия, перед самим собой и перед окружающими. В работах Р. Фарзона (который описывал практики А. С. Нейла, шотландского педагога начала XX века, основателя школы Самерхил с ее идеей воспитания через свободу) проблема ответственной свободы ученика объясняется с типичным для англо-американской школы практицизмом: «*Свобода не означает естественно неуемности ... В нашей школе ребенок имеет свободу, например, посещать занятия или отложить их. Это его дело. Но он не может играть на тромбоне, когда другие пытаются учиться или спят* (перевод наш. − А. В. Р.) [4, с. 148]». Через такой пример достаточно несложно понять более мировоззренческий по своему содержанию ориентир немецкого антипедагогические организации, который был выражен Э. фон Браунмюлем: «*Несмотря на свою противоречивость, понятия свободы является одним из основных в нашей жизни. Субъективно, конкретно и практически мы очень хорошо понимаем, что есть свобода: это более или менее безопасное, больше или меньше по размеру игровое поле для наших собственных решений и действий* (перевод наш. − А. В. Р.) [3, с. 32]».

В таком случае роли учителя и ученика становятся все более равноправными, все меньше ребенок (или подросток) выступает в роли «Untererwachsene», «недовзрослого», а все больше становится равноправным партнером, который имеет право на собственную позицию, на свой выбор, на принятие ответственных решений. В ходе образовательного процесса этот подход реализуется через такое ведение диалога между учеником и учителем (или полилога в пределах учебного коллектива), в котором учителя предлагают совместную и равную партнерскую работу своим ученикам по тому или иному аспекту, по тому или иному учебному проекту. При этом ученик не просто воспринимает знания учителя, но и обогащает их за счет высказывания собственной позиции, за счет ведения собственного исследовательского поиска. Х. фон Шенебек указывал на это явление как на определенную революцию, которая должна пройти в сознании взрослого человека. «*Мы теперь посмотрим на ребенка другими глазами. Все дети − это полноценные люди, и возраст этих детей не имеет значения. Мой малыш − полноценный человек как я, как ты* (перевод наш. − А. В. Р.) [5, с. 231]».

Заключение. Призыв антипедагогов к коренному изменению общей парадигмы образования (и механизмов формирования содержания образования) для выведения на первый план возможности удовлетворения естественной потребности учащихся в свободе и самоопределении следует воспринимать с определенной осторожностью, особенно учитывая тот факт, что любые резкие изменения для системы образования с ее инертностью достаточно вредны. Теория антипедагогики очень хорошо соотносится с общими социальными ориентирами настоящего, принципиально направлена на максимизации индивидуальных свобод и прав, на приумножение возможностей индивида по раскрытию собственных потенций. Но следует понимать, что достаточно привлекательна с современной точки зрения идеологическая направленность конструкта не означает автоматически его фундаментальной истинности.

Список литературы

1. Ясперс К. Смысл и назначение истории. / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991 . – 527 с.
2. Bildung in Deutschland 2012: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur kulturellen / musisch-ästhetischen Bildung im Lebenslauf. / Prof. Dr. HorstWeishaupt (DIPF), SprecherderAutorengruppe, Prof. Dr. MartinBaethge (SOFI), Prof. Dr. Hans-Peter Füssel (DIPF) und andere. – Bielefeld : Bertelsmann, 2012. – 340 S.
3. Braunmühl E. von. Zeit für Kinder / E. von Braunmühl. – Frankfurt, 1978. – 256 S.
4. Farson R. Selbstbestimmung und doppelte Moral / Richard Farson // Quellen und Dokumente der Antipädagogik / Ulrich Klemm (Hrsg.). – Frankfurt am Main : dipa-Verlag., 1992. – S. 147 – 153
5. Schönebeck H. von. Antipädagogik: Rückblick und Ausblick / H. von Schönebeck // Quellen und Dokumente der Antipädagogik / Ulrich Klemm (Hrsg.). – Frankfurt am Main : dipa-Verlag., 1992. – S. 231 – 234

УДК 37.013 (045)

ВЛИЯНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ДРАЙВЕРА ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАНИЮ

Рочняк А.В.[1], Чернышев Д.А.[2], д-р пед. наук, доц.
[1]ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка ДНР
[2]ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
ro4nja@yandex.ru, chernishevdmitry@gmail.com

Военные технологии во все времена представляли собой авангард научно-технического развития по той причине, что они приоритетны с точки зрения задачи физического выживания любого общества. Отставание в этой сфере всегда имело крайне тяжелые геополитические последствия для отстающего.

В последние десятилетия (и особенно, в последние несколько лет) намечается тренд на революционные перемены в военном деле, которые в перспективе способны концептуально изменить всю картину боевых действий. При этом эти изменения способны затронуть не только и не столько непосредственно военный аспект, но и сопутствующие социальные и экономические процессы, а в целом «национальная безопасность (все больше) может рассматриваться в форме синергетического критерия» [3, с. 68].

Для нас особый научный интерес представляет вопрос влияния происходящих изменений на подходы к образованию.

Предлагаем уточнить, какие же именно военно-технологические изменения в ближайшей перспективе могут иметь далеко идущие последствия и каковы эти самые ожидаемые последствия. Речь идет о том, что за счет развития кибернетических систем разведки и высокоточных систем поражения впервые за всю предыдущую военную историю появилась возможность мгновенного массированного поражения центров принятия решений и ключевых объектов инфраструктуры. Фактически высшие звенья управления становятся уязвимы в большей степени, нежели тактические единицы непосредственно на поле боя. Особенное внимание привлекает и развитие систем боевого воздействия на системы информационного обеспечения, а так же психологических операций.

Армии и военные флоты всех современных государств длительное время формировались как классические иерархические структуры, которые фактически становятся недееспособными при уничтожении центров принятия решений. Подобная управленческая архитектура повышала эффективность управления, однако в перспективе она может стать фатальной для системного выживания. Назревает необходимость отказа от сугубо иерархических структур в пользу активного развития многоаспектных горизонтальных связей (принцип сетецентрической организации).

С точки зрения требований к образованию, и, прежде всего, к образованию массовому, – которые выдвигаются в ответ на необходимость подготовки кадров для новых военных реалий, – мы видим потребность в пересмотре фундаментальных образовательных ориентиров. В документах Генеральной ассамблеи ООН о стратегии «Цели устойчивого развития», принятых в 2015 году выделяется ряд драйверов, создающих вызовы системе образования. В качестве первого системного драйвера выделяется «отставание образовательных стандартов от научно-технического прогресса» [2].. Однако следует признать, что по объективным причинам военно-технологический аспект в подобных наднациональных документах не может выделяться в нечто самостоятельное. Тем не менее, значимость этого аспекта в современных условиях не должна недооцениваться.

Военная безопасность требует адекватного кадрового обеспечения (в том числе – обширного кадрового резерва на случай необходимой

мобилизации), и это невозможно без успешно функционирующей системы массового образования. При этом не просто функционирующей, но и подготавливающей к перспективным военным реалиям.

Отбросив в сторону моральную сторону вопроса, нельзя не признать, что для обеспечения собственного выживания общество должно транслировать через свои образовательные институты целый комплекс ценностей, представлений и навыков, которые бы обеспечили готовность довольно широкой массы населения к выполнению боевых и военно-вспомогательных функций. Существует мнение, что «обеспечение военной безопасности страны необходимо оценивать, прежде всего, как производную от уровня развития экономической, информационной, собственно военной и технологической базы государства… Огромная роль отводится и образованию» [1, с. 19].

Если ранее важнее всего было добиться высокой дисциплины учащихся, построенной на беспрекословном исполнении заданий-приказов, то теперь куда важнее развитие навыков самостоятельного взаимодействия между учащимися для оперативного разрешения довольно сложных задач, которые должны самостоятельно осознаваться. Это, по сути, совершенно иной подход и уровень развития необходимых навыков.

Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что современные военные технологии могут рассматриваться как важный фактор, способный в перспективе вызвать необходимость пересмотра образовательных подходов. При этом основным направлением является переход от образования на основе иерархических ценностей и схем принятия решений к развитию систем с использование преимущественно горизонтальных связей.

В вышеупомянутом нами документе Генеральной ассамблеи ООН от 2015 года в качестве важного драйвера выделяется «сетевая культура и практики самоорганизации» [2]. Сетевые структуры и практики самоорганизации представляют особую стратегическую ценность в перспективной реальности боевых действий, позволяя сохранять дееспособность организаций и институций после атаки по классическим центрам принятия решений. Однако активное внедрение подобных структур и практик может быть возможно лишь через существенные изменения в работе образовательной системы.

Список литературы

1. Жукова А. П. Образование и военная безопасность // Власть. – № 12 (2008). – С. 19-23.
2. Цели в области устойчивого развития. Материалы Генеральной ассамблеи ООН, 2015 г. – Режим доступа https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/
3. Лутовинов В. И., Хмара Ю. Н. Военная безопасность государства: концептуальные основы и современное российское видение // Социум и власть. – № 2 (2015). – С. 68-73.

УДК 37.032

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыбакова Н.А., д-р пед. наук, доц.
ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Москва, РФ
nrybakova@muiv.ru

Введение. Одной из приоритетных и наиболее сложных задач современной системы образования является воспитание в каждом обучающемся самоактуализирующейся личности, которая способна самостоятельно осознавать, совершенствовать и эффективно реализовать собственный индивидуально-личностный потенциал во благо общества и самого себя. Ее решение под силу только педагогу, который сам способен к самоактуализации, демонстрирует соответствующие личностные качества в профессиональной деятельности и целенаправленно развивает их у обучающихся. Это путь становления профессиональной зрелости и мастерства педагога. Несмотря на значительный интерес науки к самоактуализации педагога, остается не решенным окончательно вопрос ее системообразующего фактора, который инициирует этот процесс, обеспечивает его систематичность и эффективность. В данной области существуют достаточно противоречивые концепции, обусловленные различными трактовками сущности самоактуализации.

Цель исследования состоит в определении и обосновании системообразующего фактора самоактализации педагога под углом зрения теории деятельности и личностно-деятельностного подхода.

Основная часть. Теория деятельности и личностно-деятельностный подход позволяют трактовать самоактуализацию не как спонтанную активность личности, а как осознанную деятельность с ее традиционной структурой. В этом случае становится возможным в качестве системообразующего фактора самоактуализации рассматривать вектор «мотив-цель» (Б.Ф. Ломов), который выступает в роли своеобразного «смыслового стержня», организующего всю систему психических процессов и состояний, которые в эту деятельность включаются [1, с. 24]. Если процесс самоактуализации обеспечивается соответствующим «смысловым стержнем», то она приобретает личностный смысл, становится целенаправленно управляемой ее субъектом, сопровождается адекватным выбором средств и способов действий, ориентируется на реальные критерии результативности и эффективности и др.

Источником активности личности (в том числе, самоактуализации) является мотив – побудитель субъекта к деятельности, который придает ей индивидуальный характер в плане выбора средств и способов достижения

цели. Важнейшей для мотива является смыслообразующая функция, так как позволяет человеку понять значение деятельности для него самого. Мотив формируется на основе опредмечивания соответствующей потребности, поэтому характер деятельности зависит от того, произошло ли осознание субъектом предмета своей потребности.

Согласно обоснованному исследованиями мнению К. Роджерса, у каждого человека есть врожденная потребность к самоосуществлению, которая при опредмечивании становится основным ее мотивом - «мотивом роста». Этот мотив является одним из ведущих и для самоактуализации педагога, но, вместе с тем, не единственным. Обратимся к характеристике прочих значимых мотивов, которые также инициируют данную деятельность, усиливая при этом «мотив роста».

Весьма значима для определения мотивов самоактуализации педагога проблема избирательных отношений человека к условиям профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, В. Вруум, Я.Л. Коломинский, А.Ф. Лазурский, К. Левин, Б.Ф. Ломов и др.). Одной из главных причин формирования позитивного отношения субъекта к профессиональной деятельности является его интерес к содержанию труда, с одной стороны, и стремление осуществлять деятельность на высоком уровне. Наличие позитивных избирательных отношений, которые связаны с реализацией ведущих потребностей, побуждает субъекта к повышению качества труда, а через это – к профессиональному росту и самоактуализации. Таким образом, к действенным мотивам педагога к самоактуализации относится интерес как к педагогическому труду в целом, так и преподаваемому предмету.

Важным мотивом для профессиональной самоактуализации является, по мнению ученых, и мотив власти. Его принято толковать в двух смыслах – в широком и узком. В первом случае он рассматривается как глобальный мотив, обусловленный потребностями в компетентности и профессиональном росте. В совокупности они обусловливают стремление человека к самоорганизации. В узком смысле мотив власти – это стремление субъекта обладать определенной степенью влиятельности одного на других (то есть, «социализированный мотив власти»). Еще А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и В.А. Сухомлинский рассматривали педагогическую деятельность как форму реализации мотива власти. Данная позиция нашла отражение и развитие в более поздних исследованиях ученых, в том числе, при обосновании педагогического мастерства. Отсюда мастерство педагога (которое есть результат самоактуализации) определяется двумя составляющими: 1) целями педагогической деятельности, связанными с воздействием на учащихся; 2) средствами воздействия на учащихся, совпадающими с двумя частями мотива власти (желание воздействовать на других и владение средствами этого воздействия). Второе дает педагогу возможность достичь «своих»

целей, а уровень владения технологиями воздействия является мерой мастерства и компетентности педагога, в том числе – степени авторитетности среди учащихся и коллег [3].

В качестве непосредственного мотива самоактуализации как деятельности также может и должно выступать достижение ее целей как идеальное предвосхищение результата.

Все перечисленные мотивы выступают как «опредмеченная потребность» (А.Н. Леонтьев) и относятся к группе внутренних. Соответственно, движимая ими самоактуализация выступает как «целенаправленное притяжение», а ряд ее мотивов практически совпадает с целями и мотивами педагогической деятельности. При этом, цели самоактуализации должны иметь гуманистическую центрацию, которая предстает как «… центрация учителя на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей» [2, с. 143]. Поэтому цели самоактуализации, учитывая специфику педагогической деятельности, в которой она реализуется, должны быть дихотомичны («для себя» и «для других») и взаимосвязаны, что не может не отражаться и на содержании мотивов.

Заключение. Таким образом, изложенные представления о системообразующем факторе самоактуализации педагога, базирующиеся на теории деятельности и личностно-деятельностном подходе, позволяют рассматривать его в качестве целостного «смыслового стержня». Он представлен направляющим и регулирующим комплексом целей и мотивов, которые обеспечивают единство, смысловую значимость и характер активности всего процесса. Данный «смысловой стержень» выступает в единстве интерперсонального и интраперсонального аспектов («для себя» и «для обучающихся»). Следовательно, для эффективной самоактуализации необходимо сконцентрировать усилия, в первую очередь, на целостном формировании у педагога дихотомичного «смыслового стержня».

Список литературы

1. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды. – 3-е изд. – Москва: МОДЭК, 2011. –423 с.
2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3. Рыбакова Н.А. Самоактуализация преподавателя в профессиональной деятельности: вопросы теории и практики: Монография / Н.А. Рыбаков. – Москва: М.: Изд-во «Московский университет им. С.Ю.Витте», 2017 – 132 с.

УДК 348.041

БИОГРАФИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА - ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рымар Л.А.
ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, ПМР

Введение. Уровень личностной культуры человека, его гражданская позиция, духовно-нравственное состояние были и остаются условием развития и процветания государства. За последние 25–30 лет значительная часть взрослого населения России, Молдовы и Приднестровья живет в состоянии морально-нравственной и духовной неудовлетворенности.

Проведенный анализ результатов социологических исследований детей и молодежи как группы населения выявляет ряд проблем:

- снижение роли духовных ценностей у современной молодежи. Так проблема нравственности занимает среднюю позицию в ранговой таблице (13 место из 28) и составляет 15,2 % [6, 10];
- развитие у молодых людей негативных моральных качеств (завистливость, алчный практицизм, негуманная расчетливость) как более жизнеспособных качеств [12];
- негативные тенденции в здоровье и образе жизни молодого поколения: использование психоактивных веществ, ИППП/ВИЧ/СПИД, нежелательная беременность, номофобия, насилие, травматизм, стигматизация и дискриминация [2, 4, 5, 9];
- «отклоняющаяся социализация» во взаимоотношениях молодых людей: положительное отношение к добрачным связям; сожительство; низкий уровень чувства ответственности и супружеского долга, не сформированность готовности к рождению и воспитанию собственных детей [3, 8];
- приятие молодежью социокультурных ценностей западной ориентации [6].

Основная часть. В основе решения данных проблем лежит приоритетная задача воспитания стандартов второго поколения – овладение духовными ценностями.

Эти задача не просто школы и семьи, это задача государственного уровня. Так президент РФ В.В. Путин основными приоритетами российского государства выделяет: «переданные нам предками традиционные ценности в сочетании с устремлённостью в будущее, стабильность как условие развития и прогресса, уважение к другим народам и государствам. Эти ценности могут быть сохранены только духовно и нравственно богатыми людьми». В Приднестровье одной из

стратегических задач в области государственной молодежной политики – разработку и реализацию проектов, направленных на формирование патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В стратегии развития воспитания на 2014–2020 годы «Воспитание-2020» республики Молдова определяется приоритет воспитания как основного фактора в создании и передаче новых знаний и общечеловеческих ценностей, в формировании национального сознания и национальной идентичности.

Анализ отечественной научно-педагогической литературы последних десятилетий обнаруживает рост количества исследований, рассматривающих феномен биографичности в образовании. Авторы обращают внимание на широкие возможности использования воспитательного ресурса биографий в педагогической работе с детьми и подростками, на необходимость учета биографии самих учащихся при организации педагогического процесса и т.д. [1, 7, 11]

Анализ научно-биографических трудов Дмитриева И.И., Чудакова М.О., Кочеткова Н.Д., Пекарского П.П., Добрынина Г. Л., Руссо Ж.Ж., Пыпина А.Н. и др. исследователей выявил, что биографическая литература служит как: пример нравственной жизни; способ рефлексии и выражения самоидентичности; способ познания внутреннего мира другого человека и понимания мотивации его деятельности, оценивания его поступков.

Биографическая литература раскрывает не простую совокупность событий, действий, поступков в жизни человека. Ее содержание раскрывает духовно-нравственную жизнь персонажа. Духовные ценности раскрываются совокупностью знаний, эмоциональных состояний, чувств и поступков персонажа. Это – мнения, утверждения и суждения персонажа; разнообразные эмоции и чувства: горя и радости, любви и ненависти, страха или бесстрашия; его действия соответствующее его ориентации на ценности.

Биографическая литература позволяет раскрыть на основе человеческого опыта оценки произошедших событий, процессов и явлений систему духовных ценностей личности, которая определяет поведение человека в обществе.

Заключение. Думается, что в таком контексте она выступает важным источником и средством воспитания духовных ценностей детей и молодежи.

Содержание биографической литературы способно:

- раскрыть факторы, условия и возможности становления гармонично развитой личности (семейные, нравственные и религиозные ценности);
- раскрыть взаимодействие родителей и детей в семье (семейные ценности);
- рассмотреть деятельность личности в связи с становлением его самоидентичности, мировоззрения, ценностных ориентации (духовно-

нравственные ценности, познавательные ценности, эстетические ценности);

- раскрыть механизм развития их потребностей. (познавательные ценности).

Список литературы

1. Вахтеров В. П. Избранные педагогические сочинения / Сост. Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. – М.: Педагогика, 1987. – 400 с.
2. Довгопол О.Б. Проблема наркомании в Приднестровье // Вестник Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики. 2013. – №3(14) – С. 6-11
3. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Воспитание и здоровье: Валеология по Брехману. – Псков, Псковский госуниверситет, 2016. – 236 с.
4. Кобзева Т.В., Шевчук Е.М. Медико-демографическая характеристика населения Приднестровской Молдавской Республики // вестник министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики. – 2013. – № 2 (13). – С. 25-30
5. Лешко Г. Здоровье подростков. Поведенческие и социальные детерминанты. Сводный отчет исследования «поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» в республике Молдова. Г. Лешко, Кишинев, 2015
6. Магарил С. А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 142-151.
7. Нуркова В. В. Свершенное продолжается: психология автобиографической памяти личности. – М., 2000. – 320 с.
8. Суматохин С.В. Половое воспитание подрастающего поколения: содержание, организация и реалии // Биология в школе. – 2010. – № 9. – С. 23–32.
9. Чубаровский В. В., Ладутьева И. С., Кучма В. Р. Клинико-эпидемиологическая характеристика психического здоровья обучающихся педагогического колледжа // Здоровье населения и среда обитания. – 2016. – № 8. – С. 16-18.
10. Юревич В.А., Юревич М.А. Динамика психологического состояния российского бщества: экспертная оценка // Нравственность современного российского общества: психологический анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2012 – С.2
11. Беспалова Ю. М. Биографические исследования в социологии культуры// Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – Выпуск № 4 / 2004. – С. 21-33)
12. Яковенко Я. Я. Бессилие перед будущим // Социологические исследования. – 2016. – № 8. – С. 13-20.

УДК 37.026.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ В.Ф. ШАТАЛОВА В ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

***Саенко А.С.*[1,2], *Плотников П.В.*[2]**, д-р пед. наук, проф.
[1]МОУ «Средняя школа № 29 г. Макеевки», г. Макеевка, ДНР
saencko.anton.2015@yandex.ru
[2]ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
nayka.plot.2018@yandex.ua

Донецкий педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов – автор «системы интенсивного обучения» для учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы с применением «опорных сигналов» и «опорных конспектов», основанной на феномене идентификации словесного образа и текста.

Исследованием опыта педагога-новатора В.Ф. Шаталова занимались такие ученые, как П. Плотников, М. Скаткин, В. Калошин, М. Ярмаченко, Д. Гоменюк, Л. Сушенцева и другие [2, 3, 5].

По Шаталову, «опорные сигналы» – мнемонические схемы, приемы и правила, представляющие собой наглядное отображение предмета (действия), которое используется для облегчения длительного запоминания информации. С помощью «опорных сигналов» происходит процесс обобщенного формирования умственных действий при усвоении знаний.

При восприятии опорных сигналов у обучающихся формируются познавательные и интеллектуальные операции:

- определение проблемы;
- доведение логической уместности утверждения;
- обращение к аналогичным случаям с целью определения важных позиций;
- выделение логических и эмпирических противоречий в фактах;
- сопоставление противоположных фактов;
- поиск и проверка возможных путей решения проблемы.

Для формирования определенной базы знаний недостаточно только культивировать непосредственные эмоции, необходимо с помощью анализа логических схем помочь учащемуся понять их сущность, научить думать о них самостоятельно, а не просто выражать прогнозируемые реакции на соответствующие действия.

Учебные материалы по методической системе В.Ф. Шаталова, изложенных главным образом в вербально-графической форме (в виде рисунков, схем), упрощают процесс восприятия и ориентируют на развитие творческого мышления учащихся по принципу открытых перспектив [1, 3].

Концептуальной основой образовательной модели В.Ф. Шаталова является идея эффективной технологии обучения, раскрывающая потенциал каждого обучающегося за счет активизации работы психофизических механизмов, обеспечивающих восприятие, анализ и систематизацию информации.

Преимущества методики В. Ф. Шаталова:

- основные положения методики не противоречат дидактическим принципам обучения, а наоборот, позволяют эффективно и творчески реализовывать их на практике;
- применение методики направляет слушателей учиться не случайно, а постоянно и регулярно;
- благодаря совершенствованию учебно-воспитательного процесса эффективно реализован человеческий фактор;
- система новаторских принципов и приемов позволяет решать одну из тяжелых педагогических задач – привлечь каждого обучающегося к постоянной, напряженной умственной работе, воспитывать познавательную самостоятельность как качество личности, укрепить в каждом слушателе чувство собственного достоинства и веры в себя [2, с. 71].

Управление учебно-воспитательными процессами базируется на категориях «оценка», «повторение», «контроль» и «самоконтроль». В московской школе-студии В.Ф. Шаталова и в многочисленных экспериментальных классах средних учебных заведений внедряются его инновации, а именно:

- применяются вместо традиционных домашних заданий большие «предложения», объем и сложность которых варьируются в зависимости от этапов обучения и от индивидуальных особенностей учащихся;
- используются различные нестандартные формы учета и контроля знаний каждого учащегося на каждом уроке, что позволяет отказаться от ученических дневников и классных журналов;
- традиционные экзамены заменены работами по релейными «листам группового контроля», которые эффективно выявляют результат самостоятельной работы всех видов задач;
- практикуются оригинальные формы взаимопроверки учащихся, в том числе с целью увеличения времени для решения задач высокой сложности и развития продуктивного мышления;
- используются игровые формы обучения при проведении занятий [4; 5].

Учет и оценка знаний в технологии обучения Шаталова играет диагностическую, психологическую, воспитательную, мотивационную и критическую роль.

Аналитическая составляющая опорных сигналов развивает критическое мышление обучающегося, которое в данном контексте следует рассматривать и обобщать как:

- способность самостоятельно анализировать информацию;
- умение видеть ошибки и логические артефакты;
- способность исправлять ошибки;
- наличие разумного скепсиса, сомнений;
- интеллектуальный процесс анализа и синтеза информации;
- желание поиска путей для получения оптимальных решений;
- умение отстаивать свои позиции;
- толерантность к восприятию других взглядов;
- способность сравнивать и оценивать противоположные аргументы и решать проблемы;
- эффективное мышление, которое приводит к получению выводов.

«Шаталовскую» технологию обучения признали эффективной тысячи педагогов мира, используют ее в преподавании многих учебных дисциплин. Например, в постсоветских странах, Китае успешно внедряют в общеобразовательных школах, профессиональных и военных училищах. Среди выпускников экспериментальных классов около 100 авторов кандидатских и докторских диссертаций.

Педагог-новатор актуализировал и развил установленные наукой закономерности, которые ранее не были востребованы педагогикой.

Методика В.Ф. Шаталова позволила проходить полный курс общей средней школы за девять лет при нагрузке 30 учебных часов в неделю.

Обучение в школе-студии В.Ф. Шаталова проходят на базе Национального института Екатерины Великой (г. Москва) во время школьных каникул (июнь - август), и воскресенье в период учебного года.

Таким образом, проведенный анализ наличия аналитической составляющей в методике использования опорных сигналов В.Ф. Шаталова дает возможность сформулировать следующие выводы.

1. Актуальным является внедрение в учебный процесс методики использования опорных сигналов, которая предусматривает эффективное осмысление обучающимися нового материала.

2. Аналитичность опорных сигналов, как механизма эффективной реализации информационно-аналитического обеспечения учебного процесса, ставит целью научить обучающихся самостоятельно принимать оптимальные решения на основе основательного анализа имеющихся проблем, проверки достоверности фактов, определения и анализа альтернативных решений, оценка фактов на основе критического мышления.

Список литературы

1. Волохова Е. А. Дидактика: Конспект лекций для студентов педагогических вузов / Е. А. Волохова , И. В. Юнкина. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2004. – 288 с.
2. Калошин В. Ф. Творче надбання В. Ф. Шаталова в освітню практику / В. Ф. Калошин // Практ. психологія та соц. робота. – 2008. – № 8. – С. 71–73.

3. Кущ П. Тернистий шлях пошуку : [педагог-експериментатор з Донецька Віктор Шаталов] / П. Кущ // Уряд. кур'єр. – 20 берез. (№ 52). – С. 10.
4. Шаталов В. Ф. Сужение сознания. Педагогические раздумья / В. Ф. Шаталов. – Донецк : Национальный союз писателей Украины, журнал «Донбасс», 2010. – 190 с.
5. Ярмаченко М. Д. Шаталов Віктор Федорович // Енциклопедія освіти / Головний редактор Василь Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Сафонова В.В., канд. пед. наук, доц.,
Рукавишникова Е.К.
ГОО ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД ДНР», г. Донецк, ДНР
violetta-babina@yandex.ru

Введение. Основным институтом воспитания является семья. Весь накопленный жизненный опыт и умения, приобретённые в семье, сохраняются на протяжении всей жизни. Важным для исследования является положение о том, что к сожалению, семья может выполнять роль как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Отрицательный фактор всё чаще проявляется в возникновение отклонений внутрисемейной жизни в связи с изменением социальных взглядов в обществе, большого количества разводов, неумолимый рост семьей с низким социальным статусом, а также частое проявление насилия в семье. Состояние воспитания и развития детей во многом зависит от родителей, их духовности, взаимоотношений.

Основная часть. Семья – это основной социальный институт воспитания ребёнка. Все знания, умения и навыки, приобретенные от родителей, дети сохраняют в течение всей последующей жизни. Важным моментом при осуществлении главной функции – воспитания, является любовь и забота близких людей, но к сожалению не все родители стремятся оказать должное своим детям. По утверждению А. Харчева воспитательная функция семьи составляет три аспекта. Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи опыта, потребности и умения быть гражданином. Второй аспект – постоянное образование, влияние на каждого члена семьи в течение всей жизни. Аспект третий – влияние детей на родителей, побуждающее их активно заниматься [1, с. 12]. Таким образом, душевное состояние, развитие способностей и поведение ребёнка является своеобразным индикатором семейного благополучия.

Внутрисемейная жизнь содержит большое воздействие на формирование личности не только ребёнка, но и взрослых. Постоянные ссоры между родителями, конфликты, драки, силовое давление, деспотизм способствуют срывам нервной деятельности, эмоциональным травмам, дисбалансу в сфере общения, агрессивности, увеличение числа правонарушителей. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может «возродить» общество, как это способна сделать семья.

Неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом, которая не справляется с возложенными на них обязанностями, а процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями. В таких семьях постоянные «выяснения отношений», все вопросы высказываются только категорическим тоном, насмешки и сарказм заменяют юмор. Родители таких семей часто «перекладывают» воспитание своих детей на образовательные организации [2]. Неблагополучные отношения в семье, влекут за собой девиантное поведение ребенка. Неадекватное отношение родителей к ребенку обуславливает его эмоциональный психологический дискомфорт и, как следствие, его отклоняющееся поведение. Такие дети лишены положительной «модели семьи», правильных примеров счастливой и благополучной жизни, они всесторонне не развиваются, что ведёт, прежде всего, и к психическим и интеллектуальным деформациям, проявляется их нравственная, духовная отсталость. Всё это приводит к понижению эмпатии – возможности воспринимать других и соболезновать им [3, с 847]. Это затрудняет в дальнейшем влияние педагогов и других специалистов на подростка, что приводит к стремительному сопротивлению с его стороны. И характерной чертой для них становится – нарушение социализации, что означает в своем широком смысле: неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, воровство, утрата интереса к труду, отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, вредные привычки.

Существенный фактор, который разрушает не только семью, но и душевное равновесие самого ребёнка, это пьянство одного из родителей или обоих. В семье, где родители злоупотребляют алкоголем, ребёнок всегда скрывает информацию о родителях, так как знает, что люди осуждают такое поведение и винят своих родителей за их образ жизни, общественный статус, неспособность выполнять свои обязанности. Привычка обманывать, уходить от ответа и не договаривать остаётся с ребёнком пожизненно. В будущем молодой человек становится недоверчивым и злостным, ему сложно открыто общаться с окружающими. Такие дети, естественно, склонны к ревности, не доверию и зависти. Чем больше в семье было скрытности, тем больше это побуждало к появлению у ребёнка одиночества. В таких семьях родители часто не выполняют своих обещаний. Это угнетает, и целый мир детскими

глазами рушится. Будучи уже зрелым человеком продолжает повторять свои привычки не доверять никому, появляются проблемы в личных отношениях. Часто детям приходиться становится «большими», несмотря на то, что сами они ещё дети. Они чувствуют себя обделенными заботой и вниманием со стороны родителей, что в дальнейшем сказывается негативно на их собственной семье.

Трудности семейной педагогики могут стать глобальными проблемами всего общества, а формирование индивида происходит в результате активного взаимодействия с внешним миром, в процессе получения социального опыта, в формировании характера, взглядов. Безусловно, только близкие люди могут расширить светлые качества человека, которые присущи с рождения, ведь ребёнок появляется на свет как «чистый лист бумаги».

Если родители, или лица их замещающие не справляются со своими обязанностями или не выполняют в полной мере, должным образом не развивают и не воспитывают ребёнка, не проявляют заботу, ведут несоответствующий установленным порядком образ жизни, отрицательно влияющий на подрастающее поколение, то в таких семьях дети безоговорочно нуждаются в помощи со стороны социальных органов, которые проводят не только профилактические беседы, но и помогают нормализовать психическое состояние, оказывают дальнейшую помощь в выборе будущей профессии, сопровождают формирование позитивной социализации и верного представления о жизни. Дети, попав в благополучный социальный круг забывают постепенно свои «привычки». Но главное не упустить время: лишь до подросткового возраста можно воздействовать на сознание ребёнка, а вот более старшим, как показывает практика, невозможно.

Заключение. Таким образом, проблемы семейного неблагополучия являются для сложившегося общества очень актуальными. Нарушение системы межличностных отношений в семье оказывает мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, приводя к различным личностным деформациям.

Существует множество факторов, действующих на формирование личности ребёнка: переживая потребность в положительном отношении взрослого, ребенок чувствует себя зависимым от него; эмоционально детьми переживаются не только разговоры взрослых, но и их поведение; психологический климат семьи – это один из мощных факторов эмоционального воздействия на ребенка; на личность ребенка особенно влияет стиль отношений с родителями.

Список литературы

1. Харчев, А.Г. Социология воспитания. – М., 1990. – С. 222.

2. Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т. Гончарова // Народное образование. – 2002. – № 6. – С. 98.
3. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин :Директ-Медиа, 2017 – 172 с.

УДК 343

ВИКТИМОЛОГИЯ И ВИКТИМБЛЕЙМИНГ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Сафонова В.В., канд. пед. наук, доц.,
Филипченкова И.А.
ГОО ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД ДНР», г. Донецк, ДНР
violetta-babina@yandex.ru

Введение. В современном обществе принято считать, что в деяниях противоправного характера всегда виновно лицо, их совершившее. Причем данное установление закреплено в действующем законодательстве официально и имеет конкретное толкование и характеристику. Тем не менее, в социуме отчетливо обозначилась проблема отнесения причины совершения противоправного действия на саму жертву путем освидетельствования косвенных факторов ее поведения. Актуальность изучения вышеуказанной проблемы и поиска путей ее разрешения определяется через спектр социальных и правовых особенностей, таких как общественное сознание и детерминация взглядов, нормативное закрепление правовых особенностей и деятельность сотрудников органов внутренних дел (их непосредственная работа), массовость сознания и внешнее воздействие и т.д.

Основная часть. Исследованием вопросов поведения жертвы занимается наука виктимология – «это общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями (жертве несчастных случаев, природных и техногенных катастроф, эпидемий, войн и иных вооруженных конфликтов, политических противостояний, а также различных видов насилия и аддиктивного поведения)» [1, с. 8]. Предметом виктимологии и данной статьи является жертва – «это человек, который в результате субъективного желания преступника или объективно сложившихся обстоятельств понес физический, моральный или имущественный вред от противоправного деяния, независимо от того,

признал ли его Закон в установленном порядке в качестве жертвы и оценивает ли он себя таковым». [4, с. 159]. Это понятие является основным в виктимологической науке, а его определяющим критерием – виктимность (свойство личности или группы людей становиться жертвой преступления, совокупность характерных признаков). Рассматривая указанную характеристику следует предполагать, что каждому из нас присущ тот или иной уровень виктимности, то есть набор признаков «предрасположенности» человека стать жертвой. Причем «нулевого» уровня не существует, что объясняется сложной структурой общества и неравномерными социальными связями.

Особенные трудности в виктимологическом учении вызывают положения такого негативного социального явления как виктимблейминг. В научный оборот термин «виктимблейминг» ввел Уильям Райан, американский психолог, для обозначения общественного порицания или давления в сторону жертвы преступления или иного правонарушения. Виктимблейминг является достаточно распространенным явлением во всех сферах жизни общества. Это может касаться и каких-либо бытовых, семейных проблем, споров, и даже судебных разбирательств. На данном этапе исследования обозначилась проблема несовершенства действующего законодательства. При вынесении судебного решения или приговора, судья (согласно принципу справедливости) может учесть неприемлемое поведение потерпевшей стороны (виктимное поведение), указав на то, что слова, действия или бездействие являются риском, по мнению общества, считаются аморальными. Такое заключение несет в себе смягчение, уменьшение наказания преступнику. В свою очередь, поведение человека, являющегося потенциальной жертвой виктимблейминга, обусловлено некоторой верой в истинную справедливость. Такое искажение мировосприятия и собственного сознания, искажение социальной реальности определяется недостатком воспитания, прежде всего, и влечет за собой совершение непредусмотрительных действий, последствиями которых может быть обвинение, принижение и осуждение жертвы.

Свидетельством указанному утверждению являются исследования экспериментатора Мелвина Лернера и его коллег. Один из экспериментов представлял собой следующее: человеку (актеру) задавались вопросы, за неверные ответы экспериментатора он получал достаточно болезненные удары током. При этом за этим человеком наблюдали испытуемые, которым впоследствии необходимо было оценить жертву. Изначально проявлялось сочувствие и жалость, однако к концу преступления ими выяснилось, что боль оправданна за неверные ответы, а на страдания жертвы отвечали антипатической реакцией, постепенно присуждая ей негативные качества. Таким образом, эти люди не смогли скомпенсировать страдания жертвы сочувствием и жалостью, и поэтому стали определять ее как менее достойную личность. Лернер и его коллеги пришли к выводу,

что одного лишь наблюдения за тем, как наказывают ни в чем не повинного человека, достаточно, чтобы обособиться от него определить как виновного. Это означает, что люди индифферентны к социальной несправедливости не потому, что их не заботит вопрос справедливости вообще, а потому, что они ее не видят. Они убеждены, что жертвы насилия, вероятно, вели себя провоцирующе [2, с. 474].

Факторы, способствующие появлению виктимблейминга разнообразны. Наиболее распространенной причиной проявления данного явления представляются преступления сексуального характера. 15 сентября 2016 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел статистико-аналитический обзор по проблеме насилия в обществе, а именно по вопросу виновности. Данные опроса свидетельствуют о том, что достаточно большое количество россиян убеждены, что именно жертва виновна в произошедшем преступлении, а причина этому – провокационное поведение (44 % опрошенных) [3].

Так, например, фундаментальной ошибкой стереотипного характера является неверное приписывание признаков, в частности, по гендерному признаку. Так, очень велика вероятность того, что сексуально агрессивные мужчины неправильно истолкуют общительность женщин. Такие ошибочные атрибуции приводят к изнасилованию во время свидания и способствуют развитию тенденции оправдывать изнасилование провоцирующим поведением жертвы. Или же, вступление участником в секты, подверженность воздействию в сети Интернет и др.

Заключение. Следует подчеркнуть важность развития исследования виктимблейминга, поскольку в реалиях современного мира выявление причин данного феномена может пролить свет на возможность эффективного снижения вероятности обвинения жертвы и травли, тем самым сохранив и без того уязвимое психическое здоровье жертв. Также освещение проблемы виктимблейминга позволяет открыть пути для увеличения информированности общества о причинах осуждения жертвы и сформировать более осознанное отношение к людям данной категории.

Основным способом борьбы с обвинением жертвы является качественное воспитание личности, привитие ей тех качеств, которые необходимы для комфортного функционирования и развития в обществе, использование коллективных методов взаимодействия и выработки «правильной» модели социального общения; осведомление широких общественных масс о существовании данной проблемы и формирование через влияние СМИ негативного отношения к ней, а также, привлечение к работе над данной проблемой специалистов из области психологии и социологии, корректировка законодательной базы в отношении указанного вопроса.

Список литературы

1. Криминальная виктимология /Ривман Д.В. – С.-Пб.: Питер, 2002. – 304 с.
2. Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1997. – 688 с.
3. Насилие. Безнаказанность. Возмездие? [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115864 (дата обращения 20.09.2020 г.).
4. Основы криминологии в Народной Республике Болгарии. Перевод с болгарского / Под ред.: Стручков Н.А. (Вступ. ст.); Пер.: Ястребов В.И. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.

УДК 377.35

РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ТЕРРИТОРИИ ГЖЕЛЬСКОГО НАРОДНОГО ПРОМЫСЛА (1980–1990-е гг.)

Сидоров И.В.
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»,
п. Электроизолятор, Московская обл., РФ
nit123@yandex.ru

Введение. Сохранение и развитие народных промыслов невозможно без эффективного механизма трансляции накопленного опыта. В течение веков в таком качестве выступал принцип «от отца к сыну». С появлением и укреплением специальных общественных институций, увеличением их доступности уже к началу прошлого столетия занятия народным искусством приобрели характер свободного профессионального выбора сотен мастеров по всей России. Это породило преимущественно педагогическую по сути проблему мотивации и ориентации молодого поколения на деятельность в сфере народных промыслов.

Основная часть. Не являлся исключением и подмосковный Гжельский народный художественный промысел на пороге преобразований второй половины XX в. Высокий интерес к искусству русской керамики в стране и за рубежом, подкрепленный декларируемой государством поддержкой, требовал наращивать объемы производства [1, с. 15]. Но, несмотря на принимаемые в поддержку промыслов постановления, финансирование подавляющего большинства из них (в т. ч. и Гжельского) осуществлялось по остаточному принципу. Это консервировало технологию и культуру производства на полукустарном уровне и препятствовало привлечению лучших кадров (в особенности, творческой молодежи). Ставка на традиционный советский институт распределения в условиях примитивного производства и отсутствия социальной инфраструктуры не оправдалась [Op. cit., с. 71].

Сложившееся противоречие между потребностями развития промысла и существовавшими подходами к его кадровому обеспечению

натолкнуло администрацию производственного объединения (ПО) «Гжель», в те годы олицетворявшего собой весь данный промысел, на формирование собственных локальных образовательных проектов. Подобные проекты активно реализовывались по всему СССР в разных отраслях хозяйства. Однако специфика гжельских инициатив состояла в широком охвате местной молодежи – не только тех, кто уже осваивал конкретную специальность в профессиональных учебных заведениях, но и школьников и даже воспитанников дошкольных учреждений. Такая локальная образовательная система, ориентированная сразу на все группы молодежи и сочетавшая выполнение кадрового заказа промысла с решением задач художественно–эстетического воспитания, по определению являлась крупной педагогической новацией.

Конкретные мероприятия по реализации активной кадровой стратегии были начаты в 1980 г. [2, с. 77], когда по заданию администрации объединения профессиональным художником Н. Т. Бидак были начаты занятия с дошкольниками по лепке и росписи по авторской программе. Впоследствии из этого кружка выросла собственная заводская детская художественная школа.

В 1981 г. появился следующий уровень обсуждаемой системы – детский художественный участок, ориентированный на освоение школьниками рабочих профессий [2, с. 36]. Существовавшая и ранее школьная трудовая практика приобрела характер планомерной, скоординированной с потенциальным работодателем подготовки кадров, самостоятельное воспитательное значение (особенно в свете возмездного характера труда подростков).

Стабильное наличие на территории бытования промысла определенного количества подготовленной и мотивированной молодежи позволило поставить вопрос о возрождении художественного отделения в местном техникуме. Положительное решение от Министерства местной промышленности РСФСР, курировавшего и народные промыслы, и многие связанные с ними учебные заведения, последовало в 1982 г. Таким образом, в Гжели была возобновлена подготовка художников–мастеров непосредственно на месте (предыдущая попытка в 1957–1962 гг., хотя и дала путевку в жизнь многим известным керамистам, была признана неудачной и прекращена после единственного выпуска [3]). Дальнейшее развитие активной кадровой стратегии промысла проходило в плоскости профессионального образования – это и открытие новых разноплановых специальностей в техникуме (от бухгалтерского учета с акцентом на компьютеризацию до деревообработки), и создание опорных пунктов столичных вузов для заочного обучения по программам высшего образования выпускников техникума, и в перспективе – образование собственного высшего учебного заведения [2, с. 42].

Однако все эти планы, большинство из которых удалось воплотить, еще до распада СССР, в любом случае опирались на подготовленную и мотивированную усилиями детской художественной школы и художественного участка молодежь. Регулярно проводились выставки работ подрастающей смены художников промысла, в т. ч. на самых авторитетных площадках страны – ВДНХ, Центральном доме художника, Центральном выставочном зале (Манеж). С распадом СССР и полным открытием границ юные мастера стали частыми гостями и зарубежных стран, где организовывались выставки–аукционы их работ [1, с. 143 – 144].

Как собственная детская художественная школа объединения, так и аналогичный участок для подростков оказались долговечными проектами. Упомянутая школа, в частности, прекратила свое существование лишь в конце 1990–х гг., когда промысел, как и вся страна, оказался в полосе финансового кризиса и уже не смог поддерживать это некоммерческое по своей сути начинание. Художественному участку повезло больше – в 1997 г. он был преобразован в коммерческое предприятие «Художественные мастерские «Гжель», творческим ядром которого стали повзрослевшие воспитанники обеих этих структур. Вплоть до начала 2000–х гг. «Мастерские» принимали местных школьников и студентов на оплачиваемую практику в рамках интеграции образования и производства.

Заключение. Безусловно, объединение «Гжель» было далеко не первым предприятием, которое озаботилось проблемой ранней профориентации в своих интересах. Однако, нельзя не признать, что если обучением школьников рабочим профессиям занималась вся страна, то готовить из них творческий персонал в Гжели стали одними из первых.

Список литературы

1. Истоки. Сборник авторских публикаций из жизни народного художественного промысла «Гжель». – М.: ТОО «Специалист», 1996. – 160 с.
2. Андреева А. А. Гжель: от игры к профессии : [Об учеб.-культ., науч.-произв. центре непрерыв. образования и воспитания "Гжель"] / А. А. Андреева. – М.: ТОО "Гжель" : ТОО "Специалист", 1994. – 132 с.
3. Приказ по Государственному комитету Совета Министров РСФСР по делам местной промышленности и художественных промыслов № 176 от 13.06.1962 // ГАРФ. Ф. А418. Оп. 1. Д. 51. Л 53

УДК 378.147

АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА КАК ВОПЛОЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В РЕАЛЬНОСТЬ

Синеок Н.П., Плотников П.В., д-р пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
sineok1991@mail.ru

Введение. Активная жизненная позиция – это духовно-практическая характеристика жизнедеятельности личности. Раскрывает в меру её участия в решении общественно-значимых задач, способ участия в жизнедеятельности общества. Каждый человек занимает в жизни свою позицию, жизненный статус конкретного человека определяется уровнем сознательности, целеустремлённости и социальной активности, т.е. мерой включения в экономическую и духовную деятельность общества.

Целью данного следования является теоретическое обоснование проблемы активной жизненной позиции студента как воплощение социального заказа в реальность.

Основная часть. Образовательная система Донецкой Народной Республики и система высшего образования, переживает сегодня глобальные изменения, связанные с введением ГИА, уровневой системы образования, нового поколения стандартов(для высшего образования). Изменения образовательной системы кардинально меняются все элементы образовательного процесса , (цели, содержание, формы, методы).

Меняются и позиции студента в образовательном процессе. Если раньше была пассивная позиция – «В вузе из меня «сделают» профессионала, и это поможет мне трудоустроится и иметь стабильный заработок». Сегодня наблюдается активная позиция - «Я созидаю (строю) самого себя как профессионала с помощью вузовских преподавателей, и от меня в большей степени зависит успешность моей жизни и карьеры» [2].

Действие студентов и преподавателей в образовательном процессе определяются социальным заказом. При анализе программ и законодательных документов в области образования, стандарты нового поколения, декларируют активную жизненную позицию студентов, предоставляют ему большую, чем ранее, самостоятельность. Самостоятельность выражается:

1. Рассмотрении организации деятельности вуза с позиции системы менеджмента качества, основная идея которого – ориентация на потребителей, в качестве которых выступают государство, общество, работодатели, студенты и их родители;

2. «Рыночный» подход к образованию, рассматривающий образование как сферу услуг, основным потребителем которой являются обучающиеся;

3. Выражение требований к результатам освоения образовательных программ через общекультурные и профессиональные компетенции;

4. Привлечение студентов к разработке основных образовательных программ;

5. Увеличение вариативности образовательных программ. Вузы включают в учебные планы дисциплины по выбору студентов и предоставляет им право такого выбора;

6. Документальное закрепление за студентами прав, которые им ранее не предоставлялись. Например, право выбирать конкретные дисциплины на основе дисциплин по выбору, также право на перезачет ранее изученных дисциплин при переводе из других вузов и другие права.

7. Внедрение новых технологий обучения и оценки знаний (система зачетных единиц, дистанционные технологии, тренинги, мастер классы и др.) которые потребуют от студентов активной жизненной позиции, самостоятельности, готовности к принятию ответственных решений.

8. Включение в образовательные стандарты высшего образования воспитательных целей, а в аккредитационные показатели - критериев их достижения.

Поэтому социальный заказ декларируют изменение жизненной позиции студента в образовательном процессе вуза на более активную, увеличение доли самостоятельности и ответственности, предоставление студентам больших прав и свобод [1].

Заключение. Для воплощения социального заказа на данный момент требуются изменения менталитета реформаторов, преподавателей, студентов, иерархии их ценностей. Данные изменения будут способствовать преодолению проблем в самостоятельном образовательном процессе. Однако изменение менталитета – процесс долгий, поэтому требуется время, чтобы жизненная позиция студента стала активной с внедрением новых стандартов. Таким образом, изменение активной жизненной позиции студента в образовании в соответствии с социальным заказом необходимо изменить мировоззрение, ценностные ориентации студентов и преподавателей.

Список литературы

1. Маркова О.Ю. Мифы, идеалы и реальность образовательного процесса / О.Ю. Маркова. – М, 2017. – 274 с.
2. Шарыгин И.А. Образование и глобализация / И.А. Шарыгина, В.С. Никонов. – СПб., 2017. – 169 с.

УДК 373.21:793.3

РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Синица В.Б.
ГУК «Республиканский дом народного творчества и кино», г. Донецк, ДНР
puanty40@rambler.ru

С 1992 года в Российской Федерации осуществляется процесс эволюционного преобразования внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей, что на сегодняшний день реализуется посредством дополнительных профессиональных программ, определяющихся в соответствии со статьей 83 (3–7 части) и статьей 84 (4–5 части) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3].

В рамках данных программ в процессе воспитания двигательной культуры происходит развитие творческой деятельности ребенка, его волевых качеств, познавательных способностей и эмоциональной сферы. Ребенок приобретает знания, необходимые для сознательной двигательной деятельности, овладевает способами деятельности и опытом их реализации.

Говоря о критериях высокой культуры движений ребенка, прежде всего, нужно иметь в виду формирование у него способности успешно решать самые разнообразные двигательные задачи. Это значит, что уже в дошкольном возрасте ребенок должен хорошо владеть основными движениями, накопить значительный потенциал фундаментальных двигательных умений, чтобы в будущем на этой основе можно было легко освоить более сложные движения и действия. Умение передать свои чувства и переживания с помощью красивых жестов, движений, поз, мимики без излишнего напряжения и составляют двигательную культуру человека, основой которой является мышечное чувство, которое и вырабатывается в ходе занятий хореографией.

Хореография для дошкольников решает как общие, так и частные задачи, среди которых: привлечение детей к систематическим занятиям, укрепление здоровья, воспитание правильной осанки, профилактика заболеваний, повышение работоспособности, развитие основных физических качеств, совершенствование чувства ритма, формирование двигательной культуры.

Авторы по-разному толкуют понятие двигательной культуры. Мы разделяем мнение А. А. Френкина, согласно которому двигательная

культура определяется как «самостоятельный феномен в рамках профессиональной культуры и культуры личности в целом» [4, с. 14]. Если конкретизировать положение данного вида культуры, следует отметить его взаимодействие с физической и эстетической культурами, которые являются главными компонентами профессиональной культуры и культуры личности.

Воспитанию двигательной культуры ребенка, обеспечению его необходимыми двигательными навыками и, самое главное, предоставлению возможности почувствовать радость от своих действий, движению в единстве с мелодией, способствуют ритмические занятия. Данный процесс, предполагающий осуществление с ранних лет, благотворно влияет на гармоничное развитие души и тела ребенка и способствует благотворному решению проблемы эстетически нравственного воспитания, равно как и вопросу о привитии общей культуры.

Помимо музыкально-двигательной составляющей, существует тесная взаимосвязь активности ребенка с развитием психических качеств личности, правильно формирование которых, способствует повышению интеллектуальной сферы ребенка, что впоследствии становится залогом его творческих успехов в художественной деятельности.

Формирование и развитие двигательной культуры ребенка происходит в различных образовательных учреждения, в сфере дополнительного внешкольного образования, в структуре которых функционирует множество творческих коллективов, танцевальных ансамблей, студий народного, бального и эстрадного танца. Наравне с танцевальными коллективами развиваются хореографические отделения школ искусств, появляются хореографические школы и студии при профессиональных ансамблях и специализированных учебных заведениях, методическими центрами которых разработано великое множество методик, направленных на развитие двигательной культуры, а также на эстетическое и нравственное воспитание детей, юношества и молодежи, что позволяет нам судить о создании обществом благоприятных условий для привлечения современного молодого поколения к танцевальному искусству.

В перечне методических программ и разработок, направленных на развитие двигательной культуры детей, особое место занимает ритмотерапия – метод, целенаправленно разработанный для развития двигательной культуры у детей на уроках хореографии. Данный метод, как подчеркивает А. И. Буренина, ориентирует педагогов-хореографов на работу с детьми, «независимо от наличия у них специальных физических данных», на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца [1, с. 20].

Заметим, что, по мнению многих специалистов-практиков, мышечную память можно сравнить с психикой человека, а значит, она с легкостью поддается тренировке. Однако на занятиях по хореографии

стоит учитывать то обстоятельство, что мышечная память имеет особенность быть долгосрочной и довольно сильной, поэтому танцевальные композиции и движения необходимо сразу учить правильно, так как потом их очень сложно будет переучить.

Известно, что усвоение танцевальных движений происходит после правильного многократного исполнения, лишь тогда они становятся доступными и простыми. Но время, которое необходимо потратить на разучивание того или иного движения, зависит от умений и навыков исполнителя. О. В. Ерохина дает следующие определения терминам *умение* и *навык*: «умение – это освоенный субъектом способ выполнения действия, который обеспечивается совокупность приобретенных знаний и навыков» [2, с. 19]; «навык – способность деятельности, сформированная путем многократных повторений и доведения до автоматизма» [2, с. 21]. Рассмотрев научные определения понятий *умение* и *навык*, можно увидеть разницу, но в то же время мы видим, что они имеют и значительную связь друг с другом.

Результатом многократного повторения и повышенного внимания к указаниям педагога влечет за собой окончательное закрепление материала и формируется новый двигательный навык. Вместе с тем опорно-двигательный аппарат и внутренние органы начинают работать слажено и согласовано. Внешне такой результат проявляется через красоту исполненных движений, тем самым ребенок приближается к овладению и формированию двигательной культуры.

Можно сказать, что двигательная культура играет ведущую роль в общем развитии ребенка, согласно существующим аргументам исследований с медицинской, педагогической, психологической и прочих отраслей знаний. Также можно сказать, что хореография подразумевает разностороннее развитие ребенка: умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, развивать и тренировать мышечную силу, пластику тела и его выразительность.

В ходе исследования также выявлено, что в хореографическом искусстве музыкально-ритмическое воспитание способствует как физическому развитию, так и эстетическому воспитанию детей. Для правильного развития детей педагог-хореограф должен обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками. Он должен правильно и грамотно выстраивать учебно-воспитательный процесс, учитывая физические способности и психологические особенности каждого участника.

Список литературы

1. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика : программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. И. Буренина. – 2-е изд. – СПб. : ЛОИРО, 2000. – 220 с.

2. Ерохина, О. В. Школа танцев для детей : учебно-методическое пособие для преподавателей ритмики / О. В. Ерохина. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 224 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – Текст: электронный. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a5d2392110dd4d9f34c0b82fa85725f669d35d16/ (Дата обращения: 06.08.2020)
4. Френкин, А. А. Гармоническое развитие личности и единство эстетического воспитания с физическим : автореф. дис. канд. пед. наук : 10.71.49 / Френкин Анатолий Анатольевич. – М.: Б.и., 1961. – 21 с.

УДК 373.3

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сипачева Е.В.
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк, ДНР
sipachova@gmail.com

Введение. Младший школьник сегодня – это личность, растущая и живущая полноценной жизнью в мире, основой которого являются информационные технологии. Технологии прочно входят как в повседневную внешкольную жизнь, так и в школьную. Учащиеся Донецкой Народной Республики в марте 2020 года перешли на дистанционное обучение с применением электронных образовательных технологий. Это потребовало от них не только умения и не столько умения использовать различные гаджеты в повседневной жизни, но и активно использовать их для получения новой информации, её обработки и применения в ходе получения образования.

Основная часть. В Рекомендациях ЮНЕСКО (2018 год) провозглашается, что "учащиеся должны иметь возможность не только глубоко освоить содержание предложенных им образовательных дисциплин, но и понимать, как они могут сами генерировать новые знания, используя для этого потенциал современных ИКТ". [3, с. 14]. В Государственном образовательном стандарте начального общего образования установлено, что выпускник начального общего образования должен уметь использовать различные способы поиска, сбора, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. При этом подчеркивается, что младший школьник должен уметь соблюдать информационную безопасность.

Готовность учащихся использовать ИКТ в учебной деятельности зависит от соответствующей подготовленности педагогов. Структура ИКТ-компетентности учителей [3] предполагает следующие уровни: получение знаний, освоение знаний, создание знаний. На уровне освоения знаний педагог должен быть способен самостоятельно определять методы максимально эффективного использования ИКТ в образовательном процессе и совмещать с требованиями учебной программы обсуждение реальных мировых проблем, связанных с охраной окружающей среды, продовольственной безопасностью, здоровьем и разрешением конфликтов.

Успешная интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство школы зависит от умения учителей применять новые подходы к структурированию образовательного процесса, надлежащим образом внедрять технологические инструменты в педагогические методики, развивать социальную активность в классе и обеспечивать эффективное сотрудничество между учащимися, коллективное обучение и работу в группе. Многим учителям для этого потребуется приобрести совершенно новые навыки. За последнее время произошли определённые изменения в качестве овладения педагогами начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий [2]. За последние 5 лет увеличилась доля учителей начального общего образования, которые умеют разрабатывать инновационные подходы к применению технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения учащихся широкими возможностями в получении, освоении и создании знаний.

Педагоги начального общего образования Донецкой Народной Республики до 2020 года с дистанционными образовательными технологиями сталкивались во время повышения квалификации. В ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» для них реализуется 3 специально разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, проводятся вебинары, веб-педсоветы. На онлайн-студии «Я - педагог начальных классов Донецкой Народной Республики» педагоги с небольшим опытом работы могут ознакомиться с перспективными наработками других более опытных коллег.

В октябре 2019 года состоялся веб-педсовет «Формирование универсальных учебных действий у детей в рамках реализации Государственных образовательных стандартов». Теоретической основой веб-педсовета стала концепция развития универсальных учебных действий, разработанная группой авторов под руководством А.Г. Асмолова на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). На него были вынесены такие вопросы:

- условия для формирования у детей умения учиться в образовательном процессе;
- целевые ориентиры Государственного образовательного стандарта дошкольного образования как основания для преемственности дошкольного и начального общего образования;
- оптимальные пути, средства и методы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В он-лайн дискуссии во время веб-педсовета приняли участие представители дополнительного и высшего профессионального образования, общеобразовательных организаций из Донецкой и Луганской Народных Республик, Российской Федерации, Республики Беларусь, Казахстана. Перспективными педагогическими технологиями для формирования у обучающихся умения учиться были определены следующие: развивающего образования, исследовательской деятельности, технология решения изобретательских задач.

При этом участники обсуждения отметили следующие проблемы, которые присущи современным учащимся – это несформированность познавательной мотивации у младших школьников, нежелание и неумение самостоятельно искать нужную информацию, трудности в планировании собственной образовательной деятельности и т.д.

Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в 2020 году показала слабую сформированность регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Дети были поставлены в ситуацию необходимости самостоятельно понимать цели и задачи учебной деятельности, принимать их и действовать в соответствии с ними. Они должны были уметь спланировать свою собственную учебную деятельность, проконтролировать и оценить её в соответствии с целями и задачами поставленными учителями и т.д. Ожидалось, что у большинства учащихся будет на достаточном уровне сформировано умение учиться. К сожалению, это оказалось не так: учащиеся не могли самостоятельно найти нужную информацию в учебнике, прочитать и понять её. Оказалось, что младшим школьникам сложно учиться самостоятельно, несмотря на использование знакомых им гаджетов из повседневной жизни.

Заключение. Умение учиться следует формировать у современных детей. Начальное общее образование должно быть направлено на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Особое внимание при этом нужно уделить овладению информационно-коммуникационными технологиями. Принципиально важным элементом усовершенствования образовательного процесса становится профессиональное развитие педагогов.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 119-НП. URL: http://www.mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/4186-prikaz-119-np-ot-07-08-2020g (дата обращения: 23.09.2020)
2. Сипачева Е.В. Повышение квалификации педагогов начального общего образования по вопросу использования ИКТ в профессиональной деятельности // Механизмы управления социально-экономическими системами : теория и практика : материалы Респ. интернет-конф. (Донецк, 07 ноября 2019 г.) / Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Факультет государственной службы и управления. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019. – с. 388-391
3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – ЮНЕСКО, 2019. URL: https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/ (дата обращения: 07.04.2020)

УДК 378.147

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Слота Н.В., канд. пед. наук, ***Таран А.В.***
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
n.slota@donnu.ru

Введение. В настоящее время в условиях модернизации социально-экономической жизни общества вся система образования сориентирована на образование условий, которые будут содействовать развитию личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, формированию физически и духовно развитого гражданина Республики. Гуманизация образовательного процесса приводит к созданию определенных условий развития личности каждого учащегося, его эффективного общения со сверстниками и окружающими людьми. Эта проблема особенно остро стоит перед младшими школьниками, так как, по данным научных исследований, процесс реализации коммуникативных умений у учащихся этого возраста протекает довольно сложно.

Цель работы – рассмотреть методы обеспечение формирования у младших школьников коммуникативной компетентности на уроках музыки.

Основная часть. Понятие «коммуникативной компетентности младших школьников» на уроках музыки можно рассматривать как процесс, который влияет на формирование и развитие личности, тем самым представляет сочетание внешних факторов и единство внутренних

сущностей и явлений. На сегодняшний день развитие общества можно охарактеризовать экономическими, социальными преобразованиями.

Младший школьный возраст характеризуется, как благоприятный период активного обучения искусству общения между детьми, освоения коммуникативных и речевых умений. В течение этого периода на качественно новом уровне осуществляется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

На уроке музыки реализовываются цели, задачи, которые стоят перед музыкальным образованием. Обучающимся усваивают необходимые знаний, которые предусмотрены содержанием образовательных программ по музыке, в соответствии с государственным стандартом начального общего образования. Все это обеспечивает достижение цели музыкального воспитания, которое ориентирует на формирование духовной культуры ребенка. А самое главное – это все зависит от непосредственного вовлечения обучающегося в сам этот процесс, а в частности, в музыкальную деятельность.

Уникальность урока музыки заключается в том, что он интегрирует разные виды детской музыкальной деятельности, все это призывает к выстраиванию единства урока, как музыкально-педагогической композиции. С детьми младшего школьного возраста содержание и структура урока музыки в существенной степени отличается тем, что обучающиеся в силу своих возрастных особенностей не могут еще длительное время заниматься одним и тем же делом, поэтому учителю необходимо видоизменять, виды музыкальной деятельности, интегрировать конкретную цель данного урока [2]. В качестве методов эффективного формирования коммуникативной компетентности младших школьников на уроках музыки выступает включение в содержание интерактивных музыкальных методов и включение в содержание творческих заданий с применением информационных технологий.

Методика интерактивного музыкального обучения опирается на систему принципов, разработанных в музыкальной педагогике Б. Асафьевым, Б. Яворским, Н. Брюсовой; на творческое наследие К. Игумнова, Г. Нейгауза, на концепцию Д. Кабалевского и др.

Интерактивные методы строятся по принципу взаимодействия учитель и учеников. То есть сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь направляет и корректирует, его задача – создать условия для самостоятельной инициативы детей. При интерактивном обучении в системе музыкального образования можно говорить о наглядно-слуховом, двигательно-слуховом, музыкально-игровом методе обучения.

Наглядно-слуховой метод. По содержанию данный метод основывается на сформулированный, предложенный Б. Асафьевым «метод

наблюдения за музыкой», который вырабатывает способность осмысленно воспринимать музыкальное произведение, наблюдая и усваивая изменения его интонации.

Двигательно-слуховой метод устремлен на развитие музыкально-пластической деятельности. Музыка и пластика обладают общей интонационной основой. Как в музыке, так же как и в искусстве движения, носителем смысла является интонация. Если рассматривать с точки зрения музыки то – это музыкальная интонация, если в искусстве движения – это ритмопластическая интонация. В силу этого характеристика музыкально-пластической деятельности основывается на характер взаимосвязи музыкальной и ритмопластической интонаций.

Музыкально-игровой метод является основным в работе с младшими школьниками, так как в младшем школьном возрасте игровая деятельность продолжает быть ведущей. Применение музыкально-игрового метода возможно в сочетании разнообразных жанров искусства, например: использование элементов хореографии, музыкально-литературных и театрализованных постановок на уроках музыки.

Интерактивные технологии предусматривают разнообразные формы организации взаимодействия учащихся на уроках, в частности: работа в парах, малых и больших группах. На уроках музыки в общеобразовательной школе с целью формирования навыков общения и взаимодействия необходимо чередовать представленные формы совместной деятельности обучающихся в зависимости от поставленных дидактических и воспитательных задач. Групповая и коллективная работа естественно проявляется в постановке народных обрядов, в процессе разыгрывания музыкально-театрализованных диалогов, ансамблевом музицировании.

Работа в группах способствует воспитанию у обучающихся чувства коллективизма, взаимопомощи, способствует формированию коммуникативной компетентности. Основополагающим принципом организации интерактивного взаимодействия в системе музыкального обучения является паритетное равенство всех составляющих учебного процесса, которое позволяет соединить традиционность и инновационность в педагогическом процессе и направить его на личностный рост и развитие творческого потенциала обучающихся. В условиях интерактивного обучения акцент ставится на самостоятельной творческой деятельности самих учащихся, что способствует более полной самореализации младших школьников в процессе обучения, а значит его значительной эффективности.

Главное требование гуманистической идеи образования состоит в том, чтобы обеспечить единство педагогического взаимодействия, опирающегося на дидактические принципы, и внутреннего состояния саморазвивающегося ученика, которое соответствует новым методам организации педагогического процесса [4].

Заключение. Таким образом, используя данные методы на уроках музыки можно добиться высокой эффективности формирования коммуникативной компетентности у младших школьников.

Целесообразно на уроках музыки использование мультимедийной презентации, которая позволяет учителю иллюстрировать излагаемый материал, что делает рассказ более ярким, убедительным, увлекательным, концентрирует внимание учащихся. Презентации можно применять на различных этапах урока, зрительное восприятие изучаемого материала позволяет учащимся эффективнее воспринимать материал.

Список литературы

1. Агафонова И. Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И. Н. Агафонова // Управление начальной школой. 2009. – № 2. – С. 4.
2. Затямина Т. А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль / Т. А. Затямина. – М.: Глобус, 2007. – 170 с.
3. Зимина А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А. Н. Зимина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 126 с.
4. Яфальян А. Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе / А. Ф. Яфальян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 380 с.

УДК 004.9

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДОУ

Сташкова О.В., Руснак-Дьячкова Н.Ю.
ГОУ ВПО «Рыбницкий филиал ПГУ им. Т. Г. Шевченко», г. Рыбница, ПМР
stashkova.ola@mail.ru

Проблема автоматизации процессов управления в дошкольных учреждениях с целью осуществления оперативного мониторинга о состоянии учреждения в целом и отдельных участков в частности (кадровый учет, учет питания, складской учет, учет воспитанников и мониторинг их здоровья), а также обеспечения электронного документооборота внутри учреждения является наиболее актуальной на сегодняшний день, которую необходимо решить дошкольным учреждениям.

Сегодня на рынке программного обеспечения ограниченное количество прикладных программ, ориентированных на организацию мониторинговых исследований в дошкольных образовательных учреждениях. Рассмотри более подробно некоторые из них.

«Электронное дошкольное учреждение» от компании «Omega» позиционируется как инструмент, позволяющий произвести комплексную

автоматизацию, охватывающую все процессы деятельности, связанные с управлением дошкольного учреждения: управление кадрами, мониторинг здоровья и развития воспитанников, учет продуктов и составление меню и т.д. Данный программный продукт может быть использован для организации работы не только в детских садах, но и в любом другом виде дошкольных учреждений, в том числе и детских домах. Рассматриваемая система представлена тремя модулями: «Дошкольное учреждение», «Учёт питания», «Дошкольный психолог».

Продукт «1С: Дошкольное учреждение» предназначен для организации электронного документооборота, учета контингента и кадрового учета, управления ресурсами на уровне конкретного учреждения. Данные продукт ориентирован на работу как руководителя учреждения, старшего воспитателя/воспитателя, так и заместителя заведующего по АХЧ, кладовщика. Функционал рассматриваемого программного продукта представлен пятью категориями, некоторые из которых включают подкатегории. Наиболее широкий спектр функций в разделах «Кадровое обеспечение» и «Делопроизводство».

Однако необходимо отметить, что «1С: Предприятие» ведёт активную работу по созданию специализированного программного обеспечения, ориентированного на использование в дошкольном учреждении. Продукт «1С: Дошкольное учреждение» дополнен такими решениями как: «1С: Дошкольная психодиагностика. Базовая версия», «1С: Дошкольное питание, «1С: Паспорт здоровья.

ООО «Бизнес-Премиум» предлагает инновационное решение для образовательных учреждений – «Система Контроля Деятельности Образовательного Учреждения». Программный продукт, реализован также и в виде мобильного приложения, представлен совокупностью модулей.

Рассмотрим более подробно модуль «Мониторинг развития ребёнка». Система позволяет оценивать развитие и здоровье ребенка, согласно ФГОС. По каждому критерию оценки развития педагог выставляет оценки по пяти или трёх бальной шкале. Система автоматически обобщает баллы, что позволяет сформировать статистику по данному направлению в группе. В программе предусмотрена возможность оценки физического развития ребенка, указывая только лишь время и объем выполненных физических упражнений. В этом случае система автоматически рассчитает уровень развития каждого ребенка по рассматриваемому показателю. Все результаты мониторинга могут быть представлены в отчётной документации, которая отражает уровень развитие детей в образовательном учреждении в виде графиков и таблиц с возможностью сохранения их в Excel, и сформировать автоматически задания воспитателям на разработку карты развития ребенка с указанием сроков выполнения

Компания «Алконст.Смайлс.Школьная карта» представляет программный продукт «SmileS.Детский сад», созданный в рамках проекта

компании для дошкольных образовательных учреждений. Проект «SmileS.Детский сад» направлен на внедрение в ДОУ систем безопасности и коммуникаций между родителями, воспитателями – педагогами и администрацией. Система «SmileS. Детский сад» включает в себя программный комплекс (модули) и необходимое для него оборудование. Система представлено совокупностью модулей: «Вход/Выход», «Электронный медицинский кабинет», «Питание», «Электронная библиотека».

Основой всех модулей являются «Личные кабинеты пользователей», которые представляют собой разделы на сайте с доступом по личному паролю и логину. В своем личном кабинете родителям доступны различные функции: просмотр расписания занятий, получение и отправка сообщений сотрудникам детского сада, статистика посещаемости, просмотр объявлений о предстоящих событиях в учреждении (родительских собраниях, праздниках, диспансеризации, вакцинации), заданном домашнем задании, а также возможность установки запрета на определенные продукты.

Российская разработка от ООО «ФинПромМаркет-XXI» ИАС «Аверс: Заведующий ДОУ» ориентирована на создание единого информационно-образовательного пространства в ДО. Данная система предполагает функционал для управленческих решений в деятельности администрации ДО.

Программа предполагает создание отдельных компьютеризированных автоматизированных рабочих заведующего, делопроизводителя, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, а также других лиц, работающих с единой базой данных в соответствии с соответствующими правами доступа.

Использование ИАС «Аверс: Заведующий ДОУ» позволяет: Формировать и использовать в работе электронный паспорт ДО, в том числе для подготовки документов, необходимых для прохождения процедуры лицензирования, вести личные дела сотрудников / воспитанников, формировать электронное портфолио (личные достижения) сотрудника, вести учет образовательной деятельности и дополнительной образовательной деятельности. Программный продукт представлен тремя модулями: «Организация», «Сотрудники», «Воспитанники».

Программный комплекс «Детский сад» предназначен для автоматизации управления образовательным процессом в ДО. Данный комплекс включает три программы, каждая из которых позволяет автоматизировать одно из направлений деятельности ДО: «Детский сад: Питание», «Детский сад: Здоровье», «Детский сад: Развитие ФГОС». Именно программа «Детский сад: Развитие ФГОС» ориентирована на учёт и анализ развития по комплексным образовательным программам, соответствующим ФГОС ДО.

Для осуществления эффективной оценки индивидуального развития детей был изучен программно-диагностического комплекса (ПДК) для ДОУ «СОНАТА-ДО». Правообладателями рассматриваемого ПДК являются разработчики Лаборатории педагогических проблем «ПроТема» С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова [2], и Издательство «Учитель» [3]. Особенностью программно-диагностического комплекса «СОНАТА-ДО» является не только то, что он является универсальным средствам, позволяющим оформить результаты педагогической диагностики быстро и качественно, при этом адаптируя блоки под особенности дошкольного учреждения [1].

Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения программы осуществляется с целью оптимального построения, поэтапной корректировки образовательной работы с дошкольниками. Это позволит оценить развитие ребёнка на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая данную динамику по показателям, выявляя, её характер (неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный), можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Освоение и апробация программно-диагностического комплекса «СОНАТА-ДО» педагогами позволит организовать систему образовательного мониторинга в детском саду на новом качественном уровне.

Список литературы

1. Рыленко Ю. А. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ / Ю. А. Рыленко // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 565-568.
2. Микляева Н. В. Мониторинг эффективности реализации образовательной ДОО: учеб. метод. пособие / Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. –144 с.
3. Басиева З. М, Рассказова Ж. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС / З. М. Басиева, Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1168-1170.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Степанова Н.А., канд. психол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
Stepanova_na@inbox.ru

Введение. Одним из приоритетных направлений работы по формированию стратегий психологической безопасности должна стать помощь студентам в определении личностно значимых целей в будущем. Это обеспечит успешное профессиональное самоопределение и самореализацию, поможет в определении способа их достижения. Но важно учитывать и то, что конечная личностно значимая цель может быть достигнута путем реализации промежуточных. При этом, конечные цели ставятся в первую очередь, и только позже может наметиться состав промежуточных целей и их последовательность [1].

Основная часть. Самообеспечение психологической безопасности и развитие навыков безопасного поведения в онтогенезе происходит постоянно. В студенческом возрасте психологическая безопасность может проявляться в успешной адаптации. Достижение необходимого уровня психологической безопасности возможно и при развитии личностных качеств, способствующих саморегуляции, согласованности мотивов и целей.

Феномен психологической безопасности проявляется в сформированной способности самостоятельно ставить цели и действовать в соответствии с ними, способности предвосхищать результаты действий, самостоятельно строить стратегию достижения целей, умение соотносить возникающие потребности как с возможностями их реализации в данной ситуации, так и с социокультурными ориентирами.

Наше исследование проходило в ФГБОУ ВПО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого". В нем приняли участие студенты, обучающиеся на факультете психологии.

В диагностическую программу вошли следующие методики: тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); шкала базисных убеждений личности (Р. Янофф-Бульман); методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман); Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО, Д. А. Леонтьев).

В ходе проведения диагностического обследования нами получены следующие результаты. Результаты методики «Тест жизнестойкости» позволили отметить следующие особенности распределения баллов: более половины испытуемых имеют средний уровень жизнестойкости. Это прослеживается по результатам шкал: «Вовлеченность», «Контроль»,

«Принятие риска», а так же по показателям общей шкалы «Жизнестойкость». Испытуемые, в целом, способны препятствовать возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Результаты методики «Шкала базисных убеждений личности» показали, что у большинства студентов преобладает высокий уровень по трем шкалам: BW и BP; J, C, R; SW, SC, L. У них адекватно сформировано отношение к благосклонности окружающего мира, понятие об осмысленности мира, т.е. контролируемости и справедливости событий. Так же наблюдается высокий уровень сформированности убеждений относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения. Это говорит о том, что большинство респондентов испытывают состояние психологического комфорта, не отмечается стрессовых и психотравматических состояний.

По результатам методики «Исследование волевой саморегуляции» мы получили, что у 50 % студентов преобладает средний уровень волевой саморегуляции, показывающий, что мера овладения поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями и состояниями, сформирована у них на среднем уровне.

По результатам теста "Смысложизненные ориентации" можно констатировать о преобладании среднего и низкого уровней смысложизненных ориентаций. У студентов не в полной мере сформированы представления по следующим характеристикам: наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

Заключение. Таким образом, результаты эмпирического исследования показали, что недостаточное внимание уделяется формированию качеств и свойств личности, лежащих в основе самообеспечения психологической безопасности. Психологическая безопасность на этапе студенчества является базовым условием профессионального и личностного развития, создает условия для проявления креативности и реализации личностного потенциала.

Список литературы

1. Петровский В.А. Основы теоретической психологии / В.А Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 278 с.
2. Степанова Н.А. Междисциплинарный характер исследования психологической безопасности личности студентов в вузе / Н.А. Степанова// Методологические проблемы междисциплинарных исследований в сере наук об образовании: Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посв. 90-летию академика РАО В.В. Краевского (элект. ресурс) / Науч. Ред. А.А. Орлов. – Тула: Изд-во Тул. Гос.пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. – С. 134-137.

УДК 374.7

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ДАРОВАНИЙ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Стецюк Т.А.
Министерство культуры Донецкой Народной Республики,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
t.stezyuk@mail.ru

В Донецкой Народной Республике сохранена и полноценно действует трёхуровневая система образования в сфере культуры. Данная система является основой эффективной и качественной подготовки профессиональных кадров и художественно образованной части населения, позволяющая сохранять и преумножать лучшие культурные традиции и удерживать лидирующие позиции в мировом образовательном пространстве.

В системе Министерства культуры Донецкой Народной Республики функционируют: ГОО ВПО «Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева», ГПОУ «Донецкий музыкальный колледж имени С.С. Прокофьева», ГПОУ «Донецкий художественный колледж», ГПОУ «Донецкий колледж культуры и искусств», ГПОУ «Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова», Донецкая республиканская специализированная музыкальная школа-интернат для одарённых детей, а также 48 учреждений дополнительного образования (школы искусств по видам искусств), в которых получают начальное и профессиональное образование около 16 тысяч обучающихся и студентов, образовательный процесс обеспечивают 2043 преподавателя.

Вопрос создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и творческой молодежи, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями сегодня очень актуален.

С целью обеспечения возможности постоянного интеллектуального, духовного самосовершенствования, повышения мотивации молодых талантов заниматься творческой деятельностью Министерством культуры Донецкой Народной Республики ежегодно реализуются творческие образовательные проекты в сфере культуры. Назовем лишь некоторые: конкурс на лучшее исполнение произведений для солистов с оркестром «Путь к совершенству», «Детская музыкальная академия», олимпиада «Академический рисунок», ассамблея молодежного творчества «Академия искусств», форум студенческой молодежи «Моя Республика – территория культуры», Евразийский молодёжный музыкальный форум «Мелодии Единства» и другие, в которых принимают участие более 2 500 тысяч обучающихся, студентов и преподавателей.

Остановимся на более эффективных проектах в области музыкального образования, которые формируют ценности и компетенции для профессионального и жизненного самоопределения молодежи.

В 2017 году Министерством культуры Донецкой Народной Республики учреждён Республиканский образовательный творческий проект «Детская музыкальная академия». Участниками проекта являются юные музыканты в возрасте от 13 до 17 лет, обучающиеся в музыкальных школах и музыкальных отделениях школ искусств. Проект проводится в три этапа по следующим специальностям: фортепиано, народные, струнные, духовые и ударные инструменты.

В первой Академии приняли участие более 170 молодых музыкантов. 15% участников проекта – стали победителями республиканских, Всероссийских и международных конкурсов, 70% участников заключительных мероприятий – продолжают обучение в образовательных учреждениях дополнительного, среднего и высшего профессионального образования сферы культуры.

В ноябре 2019 года стартовала вторая «Детская музыкальная академия». На ее примере рассмотрим этапы проведения.

В рамках Первого этапа «На пути к мастерству» состоялись: отборочные прослушивания в городах и районах Республики, Открытый концерт в Донецком музыкальном колледже им. С.С. Прокофьева и Гала-концерт в Донецкой государственной академической филармонии. Участие приняло более 100 молодых дарований. Из этого числа для участия во втором этапе «Творческая школа» было отобрано 15 юных талантов, которые планируют в дальнейшем стать профессиональными музыкантами.

В январе 2020 года на протяжении рабочей недели пятнадцать юных музыкантов со всей Донецкой Народной Республики ежедневно занимались у ведущих преподавателей Донецкой государственной музыкальной академии им. С.С. Прокофьева и Донецкого музыкального колледжа им. С.С. Прокофьева, ознакомились с работой профессиональных музыкальных коллективов Республики, а также посетили театрально-концертные учреждения культуры, музеи и исторические места Донецка. Все участники были полностью обеспечены жильем, питанием и транспортом и по завершению обучения в «Творческой школе» получили соответствующие сертификаты.

Основной задачей третьего этапа «Вершина мастерства» является:

- выступления юных музыкантов в концертах с ведущими мастерами музыкального искусства, как Донецкой Народной Республики, так и Российской Федерации;
- участие в международных конкурсах и фестивалях;
- продолжение обучения в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Отметим, что 13 % участников второй «Детской музыкальной академии» стали студентами Донецкого музыкального колледжа им. С.С. Прокофьева в 2020 году.

С целью повышения исполнительского уровня Министерством культуры Донецкой Народной Республики с 2016 года проводится Республиканский конкурс на лучшее исполнение произведения для солистов с оркестром «Путь к совершенству».

В конкурсе принимают участие обучающиеся Донецкой республиканской специализированной музыкальной школы-интерната для одаренных детей, учреждений дополнительного образования сферы культуры и студенты Донецкого музыкального колледжа им. С.С. Прокофьева в возрасте от 7 до 19 лет.

50-ти финалистам конкурса представилась возможность выступить с камерным оркестром «Виола» и академическим симфоническим оркестром имени Прокофьева на сцене концертного зала Донецкой государственной академической филармонии. 14% победителей продолжили обучение в колледжах, 16% – получают высшее профессиональное образование.

По результатам проведения Республиканского образовательного творческого проекта «Детская музыкальная академия» и Республиканского конкурса на лучшее исполнение произведения для солистов с оркестром «Путь к совершенству» победителям вручены дипломы и денежное поощрение, итогом проектов стали памятные буклеты.

Реализуя творческие проекты, мы создаем условия для увеличения числа одаренных детей и творческой молодежи, раскрытия творческих резервов, повышения личностного роста, мотивации молодых специалистов заниматься творческой и профессиональной деятельностью.

Более детально с этими и другими проектами, интересными и значимыми событиями, выдающимися земляками, с народными традициями и многим другим Вы можете ознакомиться, посетив Портал «Культура Донбасса».

Список литературы

1. Приказ Министерства культуры Донецкой Народной Республики от 02.10.2017г. № 415-ОД «О реализации Республиканского образовательного проекта «Детская музыкальная академия» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mincult.govdnr.ru/doc/prikaz-o-realizacii-respublikanskogo-obrazovatelnogo-tvorcheskogo-proekta-detskaya-muzykalnaya
2. Приказ Министерства культуры Донецкой Народной Республики от 19.08.2019г. № 461-ОД «Об утверждении Порядка реализации Республиканского образовательного творческого проекта «Детская музыкальная академия» в 2019-2020 учебном году» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mincult.govdnr.ru/doc/prikaz-ob-utverzhdenii-poryadka-realizacii respublikanskogo-obrazovatelnogo-tvorcheskogo-proekta
3. Приказ Министерства культуры Донецкой Народной Республики от 14.06.2016г. № 133-ОД «Об Открытом республиканском конкурсе на лучшее исполнение

произведений для солистов с оркестром «Путь к совершенству» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mincult.govdnr.ru/doc/prikaz-ob-otkrytom-respublikanskom-konkurse-na-luchshee-ispolnenie-proizvedeniy-dlya-solistov-s
4. Приказ Министерства культуры Донецкой Народной Республики от 20.08.2018г. № 290-ОД «О Республиканском конкурсе на лучшее исполнение произведений для солистов с оркестром «Путь к совершенству» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mincult.govdnr.ru/doc/prikaz-o-respublikanskom-konkurse-na-luchshee-ispolnenie-proizvedeniy-dlya-solistov-s-orkestrom

УДК 372.854

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ХИМИИ СТУДЕНТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сторожева О.М.
ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», г. Донецк, ДНР
stvistvi@mail.ru

Введение. Текущая ситуация в организации образовательной деятельности Государственных профессиональных образовательных учреждений, предполагающая использование в самой существенной мере дистанционных технологий обучения, ставит перед преподавательским корпусом ряд новых первоочередных задач по обеспечению высокого качества освоения текущих знаний и выработки у обучающихся необходимых компетенций по дисциплинам учебных планов. В этой связи, с учетом текущего уровня развития методической базы и технических средств электронного обучения, на одно из первых мест по значимости выходит задача совершенствования приемов активизации познавательной деятельности при дистанционном преподавании дисциплин общеобразовательных циклов, в том числе учебного курса химии [1–3]. В качестве подтверждающего свою эффективность способа активизации внимания обучающихся при дистанционном преподавании курса химии могут быть применены элементы игровых ситуаций [3], что засвидетельствовано конкретным опытом применения ряда специализированных программных приложений – как доступных внешних разработок и используемых известных программных продуктов, так и результатов авторских разработок, непосредственно реализуемых в Донецком педагогическом колледже, либо являющихся авторскими модификациями разработок других коллективов специалистов. Характеристика ряда новых версий усовершенствованных электронных методических материалов данного типа [4] и оценка перспективных направлений их дальнейшей доработки являются целью настоящей работы.

Использование элементов игровых ситуаций как методического приема дистанционного преподавания курса химии. Достижение результативного восприятия учебных материалов по общеобразовательным дисциплинам, представляемых студентам в дистанционной электронной форме, а также их освоение с приобретением необходимых навыков и компетенций, тесно связано с факторами наглядности и выработки локальных стимулов на этапах изучения учебного материала и практического применения получаемых знаний [3]. Данные методические приемы использованы в новых версиях характеризуемых ниже электронных программных приложений [4], позитивно зарекомендовавших себя как инструменты методической поддержки в процессе дистанционного обучения по ряду разделов учебного курса химии в рамках рабочих программ для педагогических колледжей.

В частности, эффективным инструментом методической поддержки и активизации познавательной деятельности при изучении темы «Основные классы неорганических соединений» в дистанционном формате, как показывает опыт, является разработанное в ГПОУ ДПК в среде программирования Exel учебно-игровое программное приложение «Химическое домино» с представленным на рис. 1 интерфейсом одного из обширной серии игровых вариантов. Его самостоятельное использование студентами зарекомендовало себя эффективный механизм закрепления учебных знаний по соответствию формул широкого круга неорганических соединений их названиям. Познавательное внимание к соответствующему учебному материалу при использовании приложения в существенной мере активизируется именно благодаря локальным стимулам в игровой ситуации, порождающим дополнительный фактор заинтересованности в изучении теоретического материала по данной учебной теме.

Cl_2O_7	Оксид кальция	K_2O	Оксид цинка	MgO	Оксид железа (III)	ZnO	Оксид фосфора (V)	Fe_2O_3	Оксид углерода (IV)
FeO	Оксид хлора (VII)	P_2O_5	Оксид хлора (V)	CO_2	Оксид железа (II)	CaO	Оксид калия	Cl_2O_5	Оксид магния

Cl_2O_7	Оксид кальция	CaO	Оксид калия	K_2O	Оксид цинка	ZnO	Оксид фосфора (V)	P_2O_5	Оксид хлора (V)
									Cl_2O_5
									Оксид магния
									MgO
									Оксид железа (III)
									Fe_2O_3
									Оксид углерода (IV)
									CO_2
									Оксид железа (II)
									FeO
									Оксид хлора (VII)

Рис. 1

Эффективно применяемым в дистанционном преподавании учебным приложением игрового характера является и новая модификация разработанного в ГПОУ ДПК программного приложения, включающего комплекс модулей «Неоконченный текст», «Установление соответствия», «Пропущенные формулы», «Конструктор названий органических веществ». Примеры интерфейсов для многовариантных модулей этого приложения представлены на рис. 2–3. В используемом варианте оно предназначено для методической поддержки дистанционного преподавания тем «Химия и жизнь», «Металлические элементы и их соединения», «Органические соединения». Конструктивными элементами, используемыми в данном приложении, являются задания по внесению соответствующих корректных терминов вместо пропусков в предложенном тексте по химической тематике, подбору названий химических веществ к соответствующим предложенным формулам, внесение в предлагаемые уравнения реакций пропущенных формул веществ, установление соответствия между внесенными в предлагаемый перечень веществами и их формулами в специальных гибких таблицах.

Рис. 2

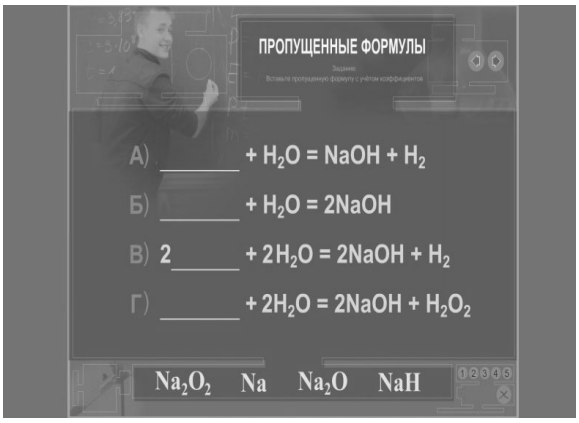


Рис. 3

Разработка охарактеризованных учебных программных приложений с игровыми элементами и предельно доступным пользовательским интерфейсом реализована в средах программирования со свободными доступами, а их рассылка студентам в виде .exe файлов и конкретный опыт применения при реализации дистанционного обучения свидетельствует о целесообразности расширения круга создаваемых программных продуктов данного типа.

Заключение. Опыт разработки и практического использования включающих элементы игровых ситуаций специализированных программных приложений, предназначенных для освоения и закрепления знаний и компетенций по базовым элементам большинства тематических разделов общеобразовательного курса химии для студентов педагогического колледжа, дает основание рассматривать данное

методическое направление как весьма эффективный элемент цифровых образовательных технологий в условиях дистанционного обучения.

Список литературы

1. Лысова Г.Г. Дистанционное преподавание химии в НП «Телешкола» / Г.Г. Лысова, Е.А. Менделеева // Полатовские чтения – 2009 «Дистанционное обучение в предметных областях»: Материалы второй Международной науч.-практ. конференции (Казань, 19 ноября - 24 декабря 2009 г.) – Казань: ЮНИВЕРСУМ, 2009. – С. 285–292.
2. Зиганшина Д.М. Дистанционное обучение в самообразовании учащихся на уроках химии / Д.М. Зиганшина // Концепт. – 2015. – № 6. – URL: http://e-koncept.ru/2015/15187.htm.
3. Загорский В.В. Элементы дистанционного обучения в курсе общей и неорганической химии на химическом факультете МГУ. Технологии, обстоятельства и психология / В.В. Загорский, В.В. Миняйлов, Б.И. Покровский, Н.А. Давыдова, Е.П. Петрова, А.Г. Мочалыгин // Новые образовательные технологии в вузе: сб. матер. IV Междунар. науч.-методич. конференции. (Екатеринбург, 5-8 февраля 2007 г.) – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. – С. 191 – 192.
4. Сторожева О.М. Компьютерно-информационная методическая поддержка преподавания учебного курса химии в педагогическом колледже / О.М. Сторожева // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной науч. конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Том 6. Психологические и педагогические науки – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. – С. 399–321.

УДК 378.147

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Танакова Ю.В.

ГПОУ «Донецкий центр профессионально-технического образования строительства и архитектуры», г. Донецк, ДНР

info@gum-centr.su

Введение. Несколько десятилетий назад основной задачей педагога являлось научить и воспитать ребенка используя учебную литературу и знания полученные в ходе обучения самого педагога. Развитие технологий вызвало изменение трудовых функций и обусловило появление новых профессиональных обязанностей учителя. Для выполнения необходимой деятельности педагоги учатся развивать такие качества как мобильность, креативность, коммуникативность. В следствии возросла роль к освоению новых стандартов технологий цифровых и информационных.

Основная часть. Современная технологизированность предъявляет повышенные требования к уровню цифровой грамотности – «набору знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного

использования цифровых технологий и ресурсов интернета» [1]. Поэтому компетентность педагогов в сфере применения цифровых технологий проявляется не только в их способности использовать технологии в учебном процессе но и в том, как они сотрудничают и общаются с коллегами, учащимися, их родителями, научной общественностью и другими заинтересованными сторонами [2]. Список необходимых цифровых педагогических компетенции включает:

1. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
2. Создавать визуально интересные материалы;
3. Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы;
4. Уметь эффективно искать информацию в сети;
5. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
6. Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
7. Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
8. Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
9. Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение.
10. Налаживать связи с другими преподавателями.

Заключение. Для повышения цифровой грамотности педагогом необходимо стремлению узнать больше инновационных, цифровых инструментов и внедрению их в образовательную деятельность. Вовлечь школьников и студентов в практику применения цифровых технологий в учебный процесс.

Список литературы

1. Давыдов С.Г. Индекс цифровой грамотности: учеб. Пособие/ С.Г. Давыдов. – М.: Флинта: Наука, 2015 – 124с.
2. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе: учеб. Пособие/ Т.А. Аймалетдинов [и др]. – СПб.: Изд-во НАФИ, 2019 – 84 с.

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тараненко Т.В., Дзундза А.И., д-р пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
a.dzundza@donnu.ru

Введение. В течение многих веков человечество уделяло огромное внимание физическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время именно перед системой образования, как целостной государственной структурой, которая обеспечивает социально-обусловленное развитие личности, ставится задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей. Навыки здоровьесбережения не даются человеку с рождения, они являются результатом обучения, воспитания, саморазвития. В последние десятилетия условия окружающей среды имеют все признаки опасности для здоровья детей. Это обуславливает возрастание социальной роли педагога в формировании ценностей здорового образа жизни детей. Главное стратегическое направление в создании благоприятных условий для формирования здорового образа жизни среди дошкольников – это организация здоровьеформирующей системы дошкольного образования. Эта проблема в последние годы активно разрабатывается в педагогике, поскольку правильная организация спортивной и оздоровительной работы дошкольников приводит к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Основная часть. В настоящее время дошкольное образовательное учреждение сталкивается со множеством проблем, которые негативно влияют на решение поставленных задач укрепления здоровья детей:

- недостатки в организации медицинской, психологической и воспитательной работы в дошкольных учреждениях;
- недостаток концепций домашнего обучения, основанных на современных педагогических, психологических тенденциях;
- внедрение всесторонней спортивной и оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях (обучение детей развитию интеллекта, повседневной деятельности);
- несоответствие показателей численности в группах санитарным нормам;
- уровень педагогических способностей педагогов и родителей не позволяющий играть активную роль в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений, а также отсутствие у

родителей и педагогов необходимых навыков здорового образа жизни;

- отсутствие материально-технической базы, которая способствовала бы развитию спортивной культуры и оздоровительной работе в образовательном процессе;
- недостаток специалистов по физическому развитию и воспитанию.

Эти проблемы имеют отрицательные социальные последствия: психическое, моральное, физическое и психическое здоровье детей ухудшается, процент здоровых детей снизился.

В эпоху компьютеров и новых технологий становится очевидным, что родители тратят много свободного времени на гаджеты и компьютерные игры, что является отрицательным примером для детей с раннего возраста. В результате дошкольники ведут малоподвижный образ жизни, недостаточно времени проводят на свежем воздухе.

В здоровом образе жизни отображается все, что содействует выполнению человеком профессиональных, социальных функций в подходящих для здоровья условиях и выражает ориентир работы личности в направленности формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и социального здоровья. Как говорил И.И. Брехман, под специально направленным педагогическим влиянием происходит установка на здоровый образ жизни, особенно с раннего возраста.

В связи с этим важнейшим направлением воспитательного процесса в дошкольном образовании является проектирование и организация методов укрепления здоровья дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни [2].

Педагог при планировании физкультурно-оздоровительной работы обязан опираться на возрастные особенности дошкольников для формирования представлений о ЗОЖ. Педагог обязан правильно преподнести дошкольникам понятие здорового образа жизни, и владеть самому знаниями о формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

При направленности обучения и воспитания на формирование мотивации на соблюдение правил личной гигиены, занятия физической культурой существенно меняется отношение дошкольников к своему здоровью [3].

Привычки здорового образа жизни обязаны входить в ежедневную деятельность любого человека. Каждый день, не изменяя собственным привычкам, и ведя здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста развивают своё отношение к оздоровлению, укреплению организма, развитию двигательных свойств, подвижность суставов, гибкости тела, умению сочетать движения различных частей тела и формированию правильной осанки.

Формирование вокруг дошкольника информативной среды «Здоровье» способствует правильному развитию мировоззрения,

стремлению к освоению новых знаний, на основе которых возможно грамотно, с пользой для организма, и безопасно взаимодействовать с различными проявлениями факторов окружающей среды (неблагоприятная экология, опасная эпидемиологическая ситуация). Со временем методы укрепления и сохранения здоровья становятся привычными, а также переходят в необходимость.

Педагогическая направленность формирования здорового образа жизни обязана способствовать формированию самостоятельности в выработке взглядов дошкольника на ценность здоровья с опорой на приобретенные знания и практический опыт. Важным является не только накапливание знаний, но и использование их на практике с ежедневным использованием потребностей, привязанностей и привычек [4].

Важными помощниками в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, безусловно, являются родители. Поэтому необходимо постоянно организовывать просветительскую работу с родителями, без их помощи дошкольное учреждение не сможет достичь поставленных задач и удовлетворительных результатов [1].

Заключение. Физическое воспитание дошкольников обеспечивает защиту и укрепление здоровья, развитие двигательных навыков, основ культурных и медицинских знаний, любовь к гигиене, стремление к элегантности в движениях, привычки ребенка к порядку, повышение работоспособности и снижение утомляемости. Образовательный процесс в дошкольном учреждении призван охватывать все основные направления развития ребенка, а также обеспечивать систему мер по защите и укреплению здоровья детей. Основная задача детского сада – воспитывать ребенка, который будет развиваться интеллектуально и физически здоровым.

Список литературы

1. Балуева В.А. Физиологическое обоснование модели здоровьесберегающей среды для детей 4-6 лет в условиях детского образовательного учреждения/ Балуева В.А. – Автореферат, диссертация кандидата биологических наук. – Волгоград, 2012. – С. 24.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье/ Брехман И.И. – 2-е издание, дополненное, переработанное. – Москва: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
3. Кудрявцев В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1-5.
4. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. / Кузнецова М.Н. – 2-е издание, дополненное. – Москва: издательство АРКТИ. – 2012.

УДК 378

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ НАУК

Ташкинов Ю.А.[1], Шевченко О.Н.[2], Демяненко И.В.[2], Муконина Е.В.[2]
[1]ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
[2]ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», г. Макеевка, ДНР
j.a.tashkinov@gmail.com, chemistry@donnasa.ru

Для многих «аналитика» ассоциируется в первую очередь с прогнозированием с использованием автоматизированных интеллектуальных систем, однако, есть раздел естественной науки – аналитическая химия. Химия действительно опирается в первую очередь на прогноз. Д.И. Менделеев на основании открытого им периодического закона смело предсказал существование в природе двенадцати неизвестных еще в его время элементов. Для трех из них (галлия, скандия и германия) с поразительной точностью он определил не только их свойства и свойства их соединений, но и указал методы, которыми они будут открыты.

Для проверки динамики формирования прогностических навыков в ходе изучения химических наук, провели тестирование по методике Л.А. Регуш, информация о респондентах представлена в табл. 1.

Таблица 1

Результат диагностики сформированности прогностических компетенций

Задача для выборки	**Источник выборки**	**Количество респондентов**	**Средний результат**
Диагностика начального уровня прогностических компетенций	Ученики выпускных классов ряда Харцызских средних школ	30	36,5% (средний результат)
	Студенты 1 курса химического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ»	12	
	Студенты 1 курса ГОУ ВПО «ДонНАСА»	102	
Диагностика динамики формирования прогностических умений в ходе решения прогностических задач по химии	Студенты 2 курса химического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ» и ГОУ ВПО «ДонНТУ»	18	56,5% (средний результат)
	Студенты-технологи 2 курса ГОУ ВПО «ДонНАСА», БрГТУ, СКГМИ, ČVUT	52	
	Студенты 3 курса химического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ»	12	60,5% (средний результат)

Продолжение табл. 1

	Студенты 3 курса ГОУ ВПО «ДонНАСА», БрГТУ	41	
	Студенты 4 курса химического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ»	13	65,8% (средний результат)
	Студенты 4 курса ГОУ ВПО «ДонНАСА», БНТУ	38	
	Студенты магистратуры химического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ»	12	66,1% (средний результат)
	Студенты магистратуры ГОУ ВПО «ДонНАСА», Брестский государственный технический университет (БрГТУ), ДИИТ	18	
Диагностика сформированности прогностических компетенций по результатам окончания химического факультета	Выпускники химического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ» различных лет	46	78,3% (высокий уровень)
	Преподаватели кафедры «Прикладная химия» ГОУ ВПО «ДонНАСА»	7	
Контрольные группы	Представители рабочих профессий (без высшего образования)	47	34,9 % (низкий результат)
	Выпускники экономических факультетов	46	85,2% (высокий уровень)

Экспериментальную динамику сформированности прогностической компетенции студентами в ходе изучения химических наук представили на рис 1.

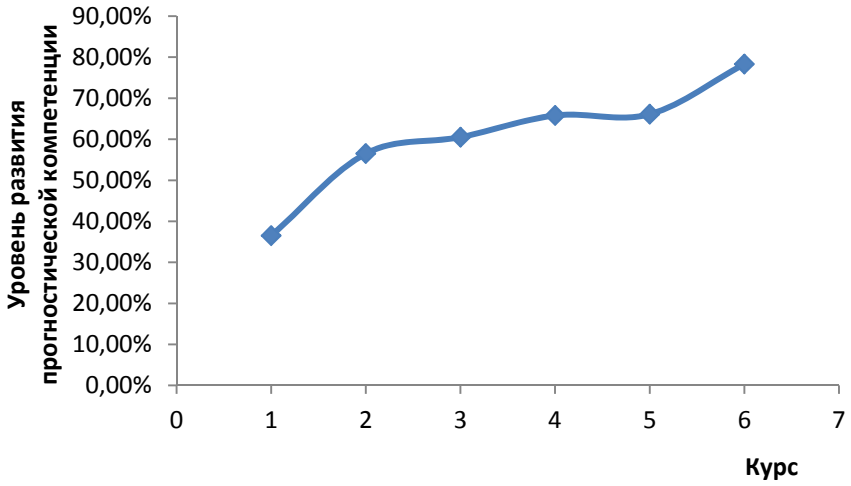


Рис. 1. Динамика формирования прогностической компетенции в ходе изучения химических наук

Из вышеуказанного следует:

1. Наблюдаем нелинейную тенденцию возрастания уровня сформированности прогностических навыков в ходе изучения химических наук.

2. Максимальное возрастание прогностической компетентности наблюдается у студентов 2 курса, как раз в период изучения на химическом факультете аналитической химии, а технологи химических вузов изучают в данное время прикладную, органическую и физическую химию.

3. Обучение химическим наукам оказывает положительное влияние на формирование прогностических компетенций. Это видно по сравнению с контрольной группой, которая включала представителей рабочих профессий без высшего образования. Следует заметить даже незначительное понижение прогностических навыков взрослых без высшего образования по сравнению со студентами первого курса. Это связано с отсутствием необходимости периодического применения прогностических умений.

4. Есть негативная тенденция по сравнению с выпускниками экономического факультета, которые изучают специальные дисциплины прогностического цикла. Мы предлагаем включить подобные дисциплины для целенаправленного формирования прогностических навыков у будущих химиков.

Список литературы

1. Ташкинов Ю. А. Педагогическое прогнозирование с применением визуального анализа (на примере технологической готовности будущих инженеров-строителей) / Ю. А. Ташкинов, И. В. Демяненко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 164-171. – DOI: 10.26170/po20-03-20.
2. Ташкинов Ю.А. Педагогическое прогнозирование образовательных результатов будущих инженеров-строителей в реальном времени // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2020. – Т. 8 – №1(28). – С. 35-45. – Режим доступа: http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=416 doi:10.23888/humJ2020135-45.
3. Ташкинов Ю.А. Технология прогнозирования образовательных результатов студентов строительного вуза средствами компьютационной педагогики. – DOI 10.15507/1991-9468.100.024.202003.483-500 // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24, No 3. – С. 483–500.

УДК 612.017.2+61-057.875

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ

Ульянкина О.В.[1], Чернышев Д.А.[2], д-р пед. наук, доц.
[1]ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», г. Донецк, ДНР
[2]ГУО ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
olgaulianrina@mail.ru, chernishevdmitry@gmail.com

Введение. Проблема профессиональной стрессоустойчивости для современных медиков является актуальной при выполнении своих профессиональных обязанностей. Решение данной проблемы состоит в формировании профессиональной стрессоустойчивости на этапе обучения будущих медиков. В связи с наличием данной проблемы был разработан и внедрен в учебно-воспитательный процесс ДОННМУ им. М. Горького экспериментальный методический комплекс по формированию профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой. Рассмотрим реализацию этого методического комплекса на конкретных занятиях экспериментальной группы.

Основная часть. На занятиях по темам 2.2. «Изучение техники движений базовой аэробики» и 2.3. «Изучение техники движений на степ-платформе (степ аэробика)» для экспериментальной группы ставились две задачи. Первая – воспитать устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой, так как студенты только приступили к обучению по специализации фитнес-аэробика, вторая – сформировать гибкий навык – двигательный навык, который можно применять в различных по сложности условиях.

Для решения первой задачи применялись основные методы педагогики (разъяснение, убеждение, приучение и упражнение) [Пед.инфиз с.238], а так же учитывались возрастные особенности (естественное стремление к двигательной деятельности) и доводились до осмысленных занятий физической культурой, которые постепенно переросли в привычку к систематическим занятиям. Можно сказать, что сформированная устойчивая потребность к физической нагрузке у экспериментальной группы даст возможность в дальнейшей профессиональной деятельности поддерживать на достаточном уровне не только физические качества, а и уровень профессиональной стрессоустойчивости.

Формирование гибкого навыка, вторая задача, решалась нами средствами изменения условий. То есть, сначала в экспериментальной группе, как и в контрольной, формировался двигательный навык, а затем,

когда контрольная группа работала над закреплением и доведение навыка до автоматизма, экспериментальной группе предлагались те же задания, только в усложненных условиях. Например: выполнить разученные шаги в ускоренном темпе или спиной к зеркалу или не в зале гимнастики, а на стадионе, где меняется не только покрытие и границы пространства, а и присутствуют студенты других курсов и групп (зрители) и другие. Ставя студентов экспериментальной группы в не обычные и стрессовые условия, у них сформировался двигательный опыт, который позволил действовать более уверенно в различных жизненных ситуациях. Такой навык необходим студентам-медикам при решении ситуационных задач в период обучения, в период сессии, в бытовой и последующей профессиональной деятельности. Ведь профессиональная деятельность медика проходит в условиях вариативности и чем быстрей будет сформирован гибкий навык у студентов в период обучения, тем легче (привычней) им будет справляться с изменяющимися условиями. Педагогическое наблюдение за решениями поставленных задач позволило говорить об эффективности применяемых методов для формирования профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой, а именно при изучении техники движений.

«Развитие силовой выносливости» – самое тяжелое физическое качество, как с точки зрения физиологии, так и психологически. Занятия проводились с применением командно-групповых и социально-педагогических технологий. Студенты работали в больших и малых группах, распределяясь по желанию. Личностно-социальный педагогический подход, применяемый в занятиях с высокой физической нагрузкой, позволил студентам экспериментальной группы легче преодолевать трудности. Педагогическое наблюдение показало, что студенты экспериментальной группы стремились сформировать в коллективе психологически комфортные условия, выбирая лидером группы более эмпатичных личностей, а не более тренированных и сильных. Так же студентам предлагалось на определенную часть занятия поменяться ролями с преподавателем и получить опыт преодоления негативных проявлений в студенческом коллективе. В заключительной части занятия в фазе восстановления ведущие студенты получали обратную связь от управляемой ими группы. При участии преподавателя обсуждались причины возникновения либо отсутствия конфликтов в группе. Разбирались возможные пути решения конфликтных стрессовых ситуаций на фоне усталости. Рассматривалась область применения полученного опыта в будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Полученные знания, умения и навыки помогут студентам-медикам поддерживать уровень оптимального функционального состояния в дальнейшей профессиональной деятельности, а значит и оптимальный уровень профессиональной

стрессоустойчивости, который так необходим в период получения высшего профессионального образования.

Следующий этап исследования – определение эффективности методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях физической культурой.

Список литературы

1. Белорусова В.В. Педагогика. Учебник для ин-тов физической культуры / В.В. Белорусова, И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 288 с.

УДК 101.3

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОЗНАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Фёдорова А.В., ***Фёдоров В.Н.***, канд. геогр. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,
г. Санкт-Петербург, РФ
ferbatim1997@mail.ru

Введение. Проблема познания истины волновала древнегреческих ученых-философов разных времен. Трактовка термина «истина» было предположено Аристотелем и изложено Исааком Исраэли, далее от Ибн Сины оно было уяснено Фомой Аквинским и всей схоластической философией. Данное понимание гласит, что «истина состоит в согласованности ума и вещи»[4].

В философском энциклопедическом словаре под истиной понимается философская гносеологическая экспликация мышления в его отношении к своему предмету. Мысль понимается истинной (или истиной), если она соответствует предмету [3].

Марксизм не исключает наличие абсолютной истины, как меняющегося единства бытия во всей своей полноте, и в гносеологии изучает процесс познания абсолютной истины в контексте диалектической корреляции абсолютной и относительной истины. В. И. Ленин в своем труде «Материализм и эмпириокритицизм» делал акцент на то, что «человеческое мышление по природе своей способно давать и даёт нам абсолютную истину, которая складывается из суммы относительных истин. Каждая ступень в развитии науки прибавляет новые зёрна в эту сумму абсолютной истины, но пределы истины каждого научного утверждения относительны, будучи то раздвигаемы, то суживаемы дальнейшим ростом знания» [1]. В.И. Ленин описывал истину, как надклассовое и надысторичное содержание наших убеждений и проекций [2].

Основная часть. Область нашего исследования – это научная деятельность, а именно раздел обществознания, где категория истины обладает двойственной характеристикой. Это определяется тем, что истина рассматривается с одной стороны как объект научного познания (выявление истины), с иной же стороны это независимая значение, обеспечивающая беспринципную вероятность научного познания совпадать с беспристрастной реальностью, по крайней мере быть комплексом базовых решений теоретических и практических задач.

Проводя аналогию с XXI веком, современному молодому человеку необходимо практически знать истину. Ведь данное возрастное поколение является поколением визуалов, то есть истину необходимо видеть, узнавать. Ему необходимо знать, что окружает его. При этом практика выступает критерием истины. Только путем проб и ошибок формируется истинное мышление.

Говоря об образовании истинного мышления нельзя не сказать о ступенях его формирования, то есть субъективные факторы, оказывающие реальное воздействие на восприятие. Первый фактор, на наш взгляд, это школа. Ведь именно в школе закладываются основы морали и истины. Здесь, впервые с научной точки зрения ученик подходит к узнаванию и уяснению того что является ложью, а что истиной. Он понимает различие добывания истины в гуманитарных и точных науках, ориентируется в практике получения информации и степени ее истинности.

Рассмотрим понятие истины в школьном предмете обществознания.

Обществознание. Содержательная линия такой приведенной учебной дисциплины «обществознание» предполагает изучение учениками следующих философских дисциплин, без которых невозможно системное понимание картины мира и социальных связей:

- онтологии (учения о бытии);
- гносеологии (учения о познании);
- диалектики (учения о развитии);
- аксиологии (теории ценностей);
- герменевтики (теории понимания и толкования знаний).

Что требует современное образование от выпускников 11 класса, которые сдают ЕГЭ по обществознанию. Касательно нашего исследования, мы провели анализ общих тем по структуре изучения курса в школе. Проанализируем раздел познания в курсе обществознания. Выделим следующие ключевые темы: «Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования. Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное

постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание».

Все эти темы преподаются с научной точки зрения, они являются теоретическими, то есть у ученика формируется понятий аппарат по данной теме. Понятие выступает своеобразным строительным материалом, в ходе которого происходит формирование и накопление знаний, полученных в ходе познавательного процесса. Необходимо подчеркнуть, что данный раздел является трудным и дискуссионным разделом в изучении курса обществознание в школе. На него отводится небольшое количество часов.

Заключение. Таким образом, курс обществознания в школе позволяет формировать базовые знания проблемы познания истины, способствует выработке социального опыта, формировании социальных ценностей, социального опыта и поведения личности, что в дальнейшем несомненно поможет лучше ориентироваться в сложных перипетиях современного мира.

Список литературы

1. Абсолютная и относительная истина // Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов.— Е.: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.
2. Алексеев П. В. Ленин // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010.
3. Истина // Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004. — 1072 с.
4. Фома Аквинский / Сумма теологии. Часть I. Вопросы 1-43. – Изд.: Киев: Перевод Еремеева, А.А. Юдина. – 2002. – 43 с.

УДК 37.02

ПРОБЛЕМА ТЕРМИНООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДИАЛОГОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Федорова О.М., канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича», г. Санкт-Петербург, РФ
olgamikhailovnafedorova@mail.ru

Введение. В данном тексте рассматривается проблема терминообразования при формировании диалоговой компетенции. В рамках проблемы дается определение диалоговой компетенции, военной терминологии, предлагаются различные способы словообразования.

Основная часть. В соответствии со стратегическим социальным заказом государства формируется комплекс целей обучения иностранным языкам в нелингвистических вузах. Одной из таких целей является развитие диалоговой компетенции.

Определим содержание диалоговой компетенции как «способности изучающего иностранный язык самостоятельно осуществлять полноценную профессионально ориентированную иноязычную коммуникацию и эффективно решать различные коммуникативные задачи, решение которых способствует интенсивному развитию иноязычной речи в диалоговом режиме с соблюдением всех норм, критериев и особенностей диалогического общения» [1].

С целью формирования диалоговой компетенции студентам военных специальностей необходимо знать:

- основные особенности военно-научного и военно-технического стиля;
- способы терминообразования;
- основные грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированного стиля по военной специальности;
- основные виды словарно-справочной литературы.

Подробнее остановимся на проблеме терминообразования.

В.Н. Шевчук отмечает, что военная терминология – это «упорядоченная совокупность военных терминов языка, которые отражают понятийный аппарат военной науки и, шире, военного дела и связаны с формами и способами ведения войны, с вопросами стратегического использования вооруженных сил, а также оперативно-тактического использования объединений, соединений, частей и подразделений, с их организацией, вооружением и техническим оснащением» [2].

В основном военные термины образуются посредством стандартных для иностранного языка способов словообразования:

1) Аффиксация – способ образования слов с помощью аффиксов (суффиксы, приставки): subdivision – подразделение, countermeasures – разведка и противодействие, prewar, postwar – довоенный, послевоенный, decrypt, encrypt – расшифровывать, зашифровывать.

2) Словосложение – соединение двух и более слов в одно: upstairs – в полете, paraboy – парашютист, fireworks – ночной обстрел, beak cover – противогаз.

3) Конверсия – образование новых слов из существующих без изменения их написания, то есть одно и тоже слово может означать разные части речи: decoy(noun) – ложная цель, to decoy (verb) – заманивать, вводить в заблуждение, the military(noun) – войско, military (adjective) – военный. (Enrich the country, strengthen the military. That device used by military base is lighted and heated by solar energy)

4) Аббревиатура – слово, которое образовалось из первых букв слов: NASA – National Aeronautics and Space Administration; USN – United States Navy; AR – Army Reserve (It was stressed that NASA scientific endeavours were a worldwide collaborative effort. USN submarines attacked the convoy on 26 April and 6 May, sinking four transports)

5) Лексико-семантический перенос значения: typewriter – дословно «печатная машинка»; пулемет; назван так из-за характерного звука, напоминающего звук печатной машинки. Click it – погибнуть; получить ранение; происходит от слова «click» – щелчок, что напоминает характерный звук стрельбы из пулемета с вражеских позиций, находящихся вдалеке.

Заключение. Проблема терминообразования при формировании диалоговой компетенции требует детального исследования, поскольку существенно трансформируется не только концепция ведения боевых действий, уставы и сопутствующая их документация, но и социальная сфера: военные термины проникают в речь обывателей, видоизменяются и даже становятся характерными элементами бытового языка. Все это свидетельствует о важности и актуальности изучения проблемы терминообразования.

Список литературы

1. Формирование диалоговой компетенции студентов бакалавриата технического вуза на основе продуктивного подхода (на материале английского языка): автореф. дис….канд.пед.наук: 13.00.02 / О.М.Буртасенкова; РГПУ им. А.И. Герцена, – Санкт-Петербург, 2014. – 21с.
2. Шевчук, В.Н. Военно-терминологическая система в статике и динамике: дис.… д-ра филол. наук. – М., 1985. - С. 94.

УДК 378:377

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фролова П.И., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ
frolpi4774@mail.ru

Введение. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного подхода, в системе среднего профессионального образования актуализирует значимость применения в учебном процессе колледжа современных образовательных технологий, нацеленных на формирование востребован-

ных на рынке труда профессиональных компетенций. Данная проблема находится в пределах управленческой деятельности в образовательной организации.

А. Файоль рассматривал управление как деятельность руководителя по реализации целей организации. М. Мескон, М. Альберт в своих научных разработках определяли управление как стимулирующий элемент социальных изменений, планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения целей организации [5].

Следовательно, для достижения целей организации и успешного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов необходимо управлять процессом применения в образовательном процессе колледжа современных образовательных технологий, нацеленных на формирование профессиональных компетенций.

Основная часть. Осуществлению вышеназванных целей в образовательной деятельности способствует внедрение интерактивного обучения в системе профессионального образования.

Реализация интерактивного обучения предполагает другой подход к процессу обучения по сравнению с традиционным, так как качественно меняются отношения между преподавателем и обучающимися. В традиционной системе обучения преподаватель выступает субъектом учебной деятельности, а студент – объектом, который пассивно воспринимает информацию, которую предлагают преподаватели. Современная система образования предполагает, что преподаватель и обучающиеся являются субъектами образовательного процесса, следовательно, обучающиеся принимают активное участие, проявляют самостоятельность в приобретении знаний. Знания не даются в готовом виде, а преподаватель создает условия, для их получения, используя различные методы работы. В интерактивном обучении учитываются потребности обучающегося, используется его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, обучающийся анализирует собственную деятельность. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные формы обучения на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Важнейшая особенность интерактивного обучения заключается в том, что оно имеет личностно-ориентированный характер. Преподаватель выполняет роль организатора и руководителя процесса, но вся работа осуществляется обучающимися, которые овладевают новыми знаниями, умениями, компетенциями на основе практических действий, осуществляемых в процессе получения новой информации. Применение интерактивного обучения требует высокого профессионализма преподавателя, так как по сравнению с традиционной системой

образования логика обучения качественно отличается. Получение материала идет не от теории к практике, а от практики к теории [4].

Интерактивное обучение нацеливает при внедрении в учебный процесс на создание комфортных условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится [6].

К основным задачам интерактивного обучения можно отнести:

- мотивацию обучающихся к изучению дисциплины и изучаемому учебному материалу;
- результативное усвоение учебного материала;
- стимулирование проявление терпимости в общении и трудовой деятельности;
- формирование ключевых жизненных навыков и профессиональных компетенций в учебной деятельности и др. [5].

Формирование человека как профессионала, востребованного на рынке труда специалиста, главным образом, происходит в период получения образования. Соответственно можно сделать вывод о том, что применяемые методы обучения в период обучения влияют на составляющие будущего специалиста [2].

Интерактивные методы обучения являются теми методами, с помощью которых можно достичь поставленной цели в формировании профессиональных качеств личности [1, 3].

Существуют различные стратегии и методы обучения, относящиеся к интерактивным методам обучения, которые уже, несмотря на свою относительную новизну, достаточно известны и апробированы в педагогической практике. В интерактивных методах обучения обобщены наработки различных актуальных для обучения технологий, которые обеспечивают развитие мышления и коммуникативных способностей у обучающихся, а также формирование навыка самостоятельности, что может свидетельствовать о том, что интерактивные методы обучения можно считать по своей сути интегрирующими [4].

В ходе реализации интерактивного обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже решается широкий круг задач. Например, при изучении профессионального модуля «Организация деятельности коллектива исполнителей» формируются компетенции, обучающихся, такие как: а) знать положения действующей системы менеджмента качества; б) уметь осуществлять руководство работой участка; обеспечивать рациональную расстановку кадров; осуществлять производственный инструктаж; организовывать работу по повышению квалификации; в) иметь практический опыт планирования и организации работ производственного участка.

Интерактивные методы способствуют развитию образного мышления, осмысленному усвоению знаний [6], а также формируют умение оценивать эффективность производственной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

Благодаря интерактивным методам можно сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, так как овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций.

Заключение. Таким образом, рассмотрев управление процессом применения в колледже современных образовательных технологий, нацеленных на формирование профессиональных компетенций, можем сделать вывод, что использование интерактивного обучения в системе среднего профессионального образования, важно как для освоения профессиональной деятельности будущим специалистом, так и для развития личности обучающегося в целом. Интерактивные методы являются средством достижения цели формирования компетентного специалиста.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Горина А. В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности / А. В. Горина, П. И. Фролова // Вестник СибАДИ. – 2014. – №5(39). – С. 125-133.
3. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двуличанская // Наука и образование, 2011. – 215 с.
4. Моисеева Н.А. Формирование общекультурных компетенций студентов / Н.А. Моисеева // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: мат. Межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 642-645.
5. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности. Теория и практика проблемы: монография / Е. А. Смирнова. – Шуя: ШГПУ, 2006. – 32 с.
6. Терещенко В.Л., Ахметгалеева Л.Р. Подготовка будущих педагогов к развитию мотивации достижения успехов обучающихся / В.Л.Терещенко, Л.Р. Ахметгалеева // Студент: наука, профессия, жизнь: материалы IV всероссийской научной конференции с международным участием: в 3 частях. – 2017. – С. 154-160.

УДК 133.2:004.9

ДУХОВНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чекарамит Л.В., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет, г. Донецк, ДНР

Введение. Новая образовательная философия определила главную стратегию педагогической деятельности: направленность учебно-воспитательного процесса на развитие и обогащение духовного мира личности, утверждение общечеловеческих ценностей, раскрытие потенциальных возможностей и способностей личности.

Современная парадигма образования предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального, социального и морального развития студенческой молодежи и обеспечения основы дальнейшего обучения и воспитания личности.

История развития человечества доказывает, что будущее любой страны зависит от того, насколько оно сможет обеспечить воспитание духовно-зрелых членов общества. Сегодня, когда идет процесс реформирования образования, следует вспомнить слова К.Д.Ушинского: «Всякое существенное, а не только кажущееся улучшение в быту народа, всякая существенная реформа должны основываться на внутренней, духовной реформе, на движении вперед совершающемся в самом духе народа, потому что только из этих духовных реформ вырастают сами собой прочие внешние реформы» [2, с.73].

Основная часть. Эффективность духовно-интеллектуального развития личности студента зависит от многих факторов, среди которых главные – выбор педагогических методов, приемов, технологий.

В инновационной деятельности педагогов вуза применяются разнообразные технологии (блочно-модульные, модульно-рейтинговые, кредитно-модульные и др.), которые способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей личности, но нередко в них упускается воспитательный компонент. Как свидетельствует изучение массовой практики высшей школы, преподаватели часто не придерживаются принципа воспитывающего обучения, «забывая», что обучение должно быть воспитывающим, а воспитание обучающим. В процессе обучения должны решаться не только общеобразовательные и профессиональные, но и воспитательные задачи, направленные на социальные запросы общества по подготовке будущих специалистов. На решение воспитательных задач нацеливают основные функции, которые должны быть реализованы современной высшей школой. Среди них назовем следующие:

– функция гуманизации, которая реализует общую главную цель воспитания, обучения и выступает критерием прогресса демократического общества;

– функция культурного наследия, которая берет на себя частично воспитательную функцию, обеспечивая приобщение учащейся молодежи к достижениям мировой культуры, к участию в сохранении духовных ценностей – моральных, эстетичных, интеллектуальных, и выступает как эффективный механизм передачи этих ценностей от поколения к поколению;

– воспитательная функция, которая обеспечивает формирование мировоззрения, моральных качеств личности, ее эмоционально волевой сферы и, как следствие, всестороннее развитие специалиста;

– развивающая функция, которая обеспечивает развитие духовных сил и интеллектуальных способностей студентов;

– преобразующая функция, направленная на педагогизацию всех сфер жизнедеятельности общества.

Все эти функции должны учитываться в процессе применения современных образовательных технологий.

Сегодня педагогическая теория значительно обогатилась инновационными концепциями. Среди таких концепций следует выделить личностно-ориентированную, которая предполагает наиболее полное проявление личности [1].

Сущность личностно-ориентированного подхода состоит в признании того, что студент является главным действующим лицом всего педагогического процесса. Безусловно, этот факт ведет к гуманизации взаимоотношений. Гуманизация процесса обучения студентов предполагает создание таких условий, которые способствуют реализации главной цели – развитию духовно-интеллектуальной личности. Достичь этого можно лишь тогда, когда преподаватель с уважением относится к студенту независимо от его успехов и неудач, оценивает его деятельность не только по конечному результату, но и в процессе его достижений. При этом важно учитывать его индивидуально-психологические особенности, намерения, ценности, мотивы, ориентации.

Обучение, которое происходит в условиях взаимодействия преподавателя и студента – органично целостный процесс. Сложность учебной деятельности состоит в том, что студент должен не только воспринимать, но и осмысливать, запоминать и применять добытые знания на практике. Каждая сторона в системе взаимоотношений «преподаватель–студент» имеет свою специфику, которая определяется дидактическими целями и задачами. При применении личностно-ориентированных технологий обучение переводится на субъективную основу с установкой на саморазвитие и самовоспитание личности [3].

Опыт работы показывает, что эффективное влияние личностно-ориентированного обучения на духовно-интеллектуальное развитие студентов происходит успешно если:

– взаимоотношения между преподавателями и студентами строятся на основе совместной творческой деятельности;

– обучение, образование строится на личной заинтересованности студента, индивидуальных интересах, способностях, личном опыте;

– идея преодоления трудностей, достижение сложных целей является общей в совместной деятельности преподавателя и студента;

– выбор форм, направлений, методов деятельности формирует мотивационную сферу, развивает творческое мышление.

Как одно из важнейших условий формирования духовно-интеллектуальных способностей личности следует рассматривать межличностные отношения.

Известно, что невозможно, изменяя технологии обучения, достигнуть эффективности педагогического процесса не изменяя характера взаимоотношений преподавателя и студента. Также нельзя создать педагогически целесообразную систему учебно-воспитательной работы без пересмотра стиля работы педагога.

Заключение. Правильно организованный процесс обучения студентов имеет высокий потенциал, который помогает воспитанию интеллектуально активной личности с позитивной системой ценностей. Проблема формирования духовно-интеллектуального развития молодежи требует соответствующего педагогического обеспечения. Для этого нужен высокий уровень профессионализма педагогов, который строится на умении реализовать творческий и интеллектуальный потенциал студентов.

Список литературы

1. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: Науково-практичні засади. – К: Либідь, 2003. – 344 с.
2. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.3., М., 1988. – С. 73.
3. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // Под ред.. А. М. Моисеева. – М.: Пед. об-во России, 2001. – С.11-39.

УДК 377.6

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Черная О.В.
Донецкая республиканская специализированная музыкальная школа-интернат
для одарённых детей, г. Донецк, ДНР
Olga57752@yandex.ua

В связи с введением новых Государственных образовательных стандартов основного общего образования педагогу предстоит решать непростые многоаспектные задачи структурно-содержательной перестройки собственной профессиональной деятельности.

Компонентом любой человеческой деятельности является мотивация. Присутствует мотив – присутствует и желание заниматься определенной деятельностью.

Изучением вопроса мотивации личности занимались многие ученые психологи: А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др. Рассматривая аспекты мотивации учебной деятельности, ученые подчеркивают значение ее формирования и развития у школьников любого возраста, а значит и развитие мышления, умения добывать знания самостоятельно [1].

Л.И. Божович считал, что учебная деятельность учащихся побуждается иерархией мотивов (внутренних и внешних, социальных и познавательных), состоящих из непостоянных, взаимодействующих друг с другом мотивов (содержания, обучения, сознания, интересов, целей). Чтобы появился у школьников интерес к учению необходимо предоставить возможность ученику проявить себя в учении, используя активную поисковую деятельность, самостоятельность, возможность добывать знания, применять их в различных ситуациях, так как интерес возникает при условии преодоления трудностей.

При изложении материала учебного предмета необходимо соблюдать принципы систематичности, наглядности, преемственности знаний, которые требует последовательного перехода от одного курса к другому; усложнение методов изучения предмета; последовательного развития понятий и практических умений; углубление и укрепление межпредметных связей.

С целью повышения эффективности обучения целесообразно применять методы проблемного обучения, формы коллективной, индивидуальной и самостоятельной работы учеников, решение задач логического, учебного, поискового характера.

Практика показывает, что наиболее эффективным обучение становится тогда, когда ученик проявляет максимальную активность, а

учитель выполняет роль консультанта и помогает ему самостоятельно делать выводы и обобщения, опираясь на собственный жизненный опыт.

Развитие познавательной активности учащихся на уроках естественных дисциплин способствуют практические работы. Так, например, при выполнении практической работы по теме «Разделение смесей» формулирую проблему с помощью таких вопросов:

1) Происходит ли полное разделение компонентов смеси отстаиванием?

2) Какие материалы используют в качестве фильтра?

3) Какие свойства компонентов смеси позволили применить фильтрование для их разделения?

Учащиеся высказывают свои точки зрения, записывают и обосновывают их.

Интерактивный метод «Микрофон» применим на этапе актуализации опорных знаний учеников или на этапе закрепления изученного материала. Он дает возможность каждому высказать свою точку зрения. Высказывания не оцениваются и не комментируются. Например, по теме «Многообразие тел и веществ» спрашиваю учеников: «Почему сквозь оконное стекло улицу видно, а через деревянные двери – нет?». Передавая «символический микрофон», ученики обосновывают ответ.

Одним из факторов мотивации может стать решение творческих, исследовательских задач, которые необходимы формирующемуся уму. Такие задачи присутствуют в любой предметной и межпредметной области. Например, приём «Ассоциативный ряд». К теме урока или определенному понятию нужно записать в столбик слова – ассоциации. Если ряд ребята составили относительно верно и достаточно, то даю задание составить определение, используя записанные слова. Например, со словом «природа» ассоциируются слова - деревья, лес, трава, воздух, растения, отдых, животные, солнце, море, красота и др.

Для привлечения интереса к уроку можно применять приём «Удивляй!», то есть необходимо преподнести известную информацию так, что даже известные факты будут являться загадкой [2]. При изучении темы «Водяной пар в воздухе. Свойства воды» можно удивить следующим рассказом «В одной из школ Африки ребятам рассказали о сказочной стране, в которой люди ходят по воде!». И тут же необходимо попросить учащихся посмотреть в окно (изучение данной темы ориентировочно проводится в феврале, на улице, как правило, лежит снег). Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем ее удивительных свойств (вспоминаем агрегатные состояния воды).

Большое значение в процессе обучению имеют и творческие задания. В рамках недели естественных наук учащиеся делают плакаты – аннотации интересных статей из журналов «Юный натуралист», «Биология для школьников», «Биохимия» в рекламно-интригующем стиле. Все творческие работы вывешиваются в холле школы.

Большое значение имеют исследовательские проекты, к которым учащиеся готовятся заранее. При подготовке к таким урокам ребятам предлагается самостоятельно обработать или систематизировать изученный материал.

Самостоятельная деятельность учащихся всегда состоит из мыслительных операций и практических действий, поэтому ее применяю как для получения знаний, так и для закрепления знаний и умений. При этом важно, чтобы дети учились наблюдать явления, делать выводы и обобщать. Например, объединяю учащихся класса в малые группы. Одна группа на уроке получила задание разработать проект исследования, как зависит рост семян подсолнечника от состава воды? Проект выглядел так: отобрать 20 примерно одинаковых семян подсолнечника. Посадить парами: пару в дистиллированную воду, пару в водопроводную воду, пару в талую воду, пару в подсоленную и пару в подсахаренную. Далее ребятам необходимо наблюдать и измерять результаты проращивания семян подсолнечника

Другие группы параллельно прорабатывают проекты: как зависит рост семян подсолнечника от количества воды? Как зависит рост семян подсолнечника от освещения?

Таким образом, положительная мотивация учения состоит из таких компонентов как учебно-познавательный интерес, мотив сотрудничества, мотив творческого поиска, новизны, самоутверждения, стремление к самосовершенствованию. Источником положительной мотивации учения является, прежде всего, интерес излагаемого материала. Пробуждение интереса осуществляется с помощью различных методов и приемов.

Главная задача учителя - поддержать ребенка, создать условия, обеспечивающие его успех в обучении [3], дать ему ощущение радости от того, что он "знает и умеет".

Список литературы

1. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2013. – 148 с.
2. Приема педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А.Гин. — 5-е изд. — М: Вита-Пресс, 2004. – 229 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения/ К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1968, – 274 с.

УДК 374.3

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шелепова С.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
shelepova.svet@yandex.ru

Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Современный педагог предполагает постоянную готовность к принятию собственных решений в многообразии педагогических ситуаций; и главный путь в выборе верного решения – опора на научно-исследовательские навыки и профессиональный опыт.

В Законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности». [1]

Педагогу предоставлено право на творческую инициативу, то есть он может разрабатывать и применять авторские программы, методы обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы. Немаловажным считаем отметить то, что педагог самостоятелен в выборе средств обучения и воспитания, которые должны соответствовать образовательной программе. Большую креативную инициативу педагог может проявить, разрабатывая образовательные программы. Творческая инициатива педагога может проявляться в разработке учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов и конечно же осуществляя научную, научно-техническую, творческую, исследовательскую деятельность, участвуя в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций [8].

Если существует одобрение и поощрение творческой деятельности педагога со стороны государства, то основной из всех обязанностей педагога должно быть развитие творческого потенциала. Развитый творческий потенциал педагога переходит учащемуся в той форме, которая должна быть заложена на момент обучения в образовательном учреждении.

В основных нормативных документах дополнительное образование предполагает вариативное обучение учащихся как универсальную форму развития, которая предполагает свободный и самостоятельный выбор образовательной, творческой, интеллектуальной, научно-технической и других различных видов деятельности, в которых активно формируется личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Исходя из этого можно сделать вывод, что образовательные услуги становятся открытыми и доступными как для детей, так и для педагогов, где каждый имеет возможность в самореализации на разных образовательных площадках.

Творческая индивидуальность педагога, проявляется в различных творческих методах, указывают на то, обладает ли педагог творческими компетенциями. Педагог с творческим мышлением может научить своих воспитанников творчески мыслить посредством определенных методов. Творческая педагогическая деятельность – это совокупность действий в постоянно меняющейся ситуации, требующей от преподавателя профессионально-творческих действий, способов, приемов. Указанные требования находят свое воплощение в креативной индивидуальности педагога. Работая над творческой индивидуальностью, можно добиться единства педагогического приема и личностных качеств педагога [9, с.52].

Отсутствие разнообразия мотивов и потребностей не позволит педагогу осуществлять главные педагогические задачи по воспитанию и формированию интересов обучающихся, а значит не позволит и развить собственные творческие способности и способности обучающихся. Существует несколько групп профессиональных мотивов: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. Стоит отметить, что творческие мотивы можно определить, как возможность быть оригинальным, неповторимым в подаче материала. Через уникальность своих личных качеств педагог может заинтересовать и препод нести материал учащимся так, чтобы им это было интересно [4, с. 154].

Опыт дополнительного образования был и остается уникальным в мировой педагогической практике. Но вместе с тем он впитал в себя передовые традиции педагогических идей многих других стран, стал примером для реализации практического опыта в других странах (помимо стран СНГ, где повсеместно при общем сокращении численности сохранились эти учреждения, прежде всего в странах Восточной Европы, Китая, Кубы, Вьетнама, КНДР и т. д.

Из всего этого можно сделать вывод: свою творческую деятельность педагог должен самосовершенствовать: повышать квалификацию, искать более эффективные подходы к обучающимся, иметь свою индивидуальную творческую проницательность. Творчество педагога – его искусство, которое он воплощает в образовательном пространстве, делая его интересным, захватывающим и неповторимым.

Список литературы

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/
2. Агентство стратегических инициатив: На ПМЭФ-2015 дан старт реализации стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей». 18.06.2015. URL: https://asi.ru/news/37031 (дата обращения: 23.11.2019).
3. Белякова Е.Г., Захарова И.Г. Взаимодействие студентов вуза с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды // Образование и наука. 2019. Т. 21. №3. С. 77-105.
4. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф., Чита: изд. Молодой ученый, 2011. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1361/ (дата обращения: 20.04.2020).
5. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 176 с.
6. Гонина О.О. Психологическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы научно-практического семинара под ред. Г.С. Чесноковой, И.А. Федорченко. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т. 2015. – С. 7-10.

УДК 37.025

АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Шелиспанская Э.В., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВО «Тульский государственный педуниверситет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
shel.ell@inbox.ru

Введение. В современном образовательном процессе на фоне постоянно меняющихся информационных потоков и технологий на первый план выходит не просто обучение, передача большого объема предметных ЗУН-ов, а развитие активности личности обучающегося как созидательного участника этого процесса. Повышение качества обучения направлено на обучение школьников активно и быстро находить, анализировать информацию, осваивать новые области знаний и практики,

принимать неординарные решения. Перечисленные моменты, прежде всего, актуализируются в ориентации на развитие познавательной активности обучающихся. С другой стороны, активность обучающегося можно охарактеризовать как вовлеченность в деятельность, инициативность, удовлетворенность происходящим, понимание того, что учебная информация и вся учебная деятельность личностно значимы для ученика. [2]. И здесь мы к характеристикам активности обучающегося присоединяем особенности, скорее схожие с понятием учебной активности субъекта образования.

Основная часть. Изучение соотношений характеристик познавательной и учебной активности школьников, их терминологическое насыщение обусловлено, во-первых, недостаточной проработанностью концептуальных подходов к разграничению этих феноменов, а также тем фактом, что по мере появления новых видов и элементов общей активности личности обучающегося множится и количество понятий и способов их понимания, которые требуют определенного структурирования. Во-вторых, данный вопрос остается сложным для анализа и эмпирического изучения в связи с недостаточным развитием психодиагностического инструментария и бедностью методологических разработок по данной проблематике. Как отмечает Н. И. Нелюбин, необходимость обращения психологов к проблеме познавательной активности личности определяется сложностью социальной ситуации развития современного субъекта познания, поскольку доступность учебной информации, с одной стороны, расширяет познавательные возможности человека, с другой, ведет к информационному «пресыщению» [8].

Стоит отметить, что в отечественной педагогике и психологии советского периода вопросы осмысления познавательной активности рассматривались через призму проблемы активизации учения школьников и студентов. Также предпринимались попытки вывести определение через качественную характеристику учебной деятельности или путем отождествления познавательной активности с процессом учения. К примру, К. Ш. Ахияров определяет познавательную активность как интенсивный процесс учения, обусловленный потребностью и готовностью личности к интеллектуальной и профессиональной деятельности, обеспеченный оптимальным уровнем научности преподавания и доступности учения, утверждающий становление студента как субъекта обучения [1].

Соответственно, возникает необходимость рассмотрения феномена познавательной активности в его соотношении с понятием «учебная активность», обозначения вариантов терминологического замещения сущности познавательной активности. Так, И. Шамова рассматривает познавательную активность как качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в

стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [9].

О. К. Тихомиров выводит познавательную активность за рамки учебной, предлагая в качестве ее критерия смысловые новообразования - индивидуальную представленность значений, личностные и операциональные смыслы, возникшие в процессе решения познавательной задачи. Познавательная активность, по мысли автора, выражается «в самостоятельном целеобразовании и преобразовании на этой основе задаваемой инструкцией деятельности в мыслительную деятельность, даже если это не регламентируется инструкцией, и не противоречит ей» [8].

Особый вклад в изучение учебной активности внес доктор психологических наук Волочков А. А. Вначале своих рассуждений ученый определил термин как «меру шага, который ученик в образовательной среде делает самостоятельно, по внутреннему побуждению», как меру его субъектности, меру овладения учебной деятельностью и способности к ее творческому видоизменению, что обнаруживает поисковую направленность в учении, стремление удовлетворить свой познавательный интерес [3]. Также исследователь рассматривает учебную активность как личностное образование, которое выражает мысленно-эмоциональный, интеллектуальный отклик на учебно-познавательный процесс» [5].

В представленной версии характеристики понятия «учебная активность» вновь обнаруживается противоречие. С одной стороны, учебная активность уже познавательной и проявляется лишь «... во взаимодействии со средой обучения - нормами, традициями, требованиями учебной деятельности», поскольку учебная активность характеризует, прежде всего, процессуальную сторону учебной деятельности, являясь совокупностью обусловленных субъектом моментов движения деятельности. С другой стороны, «учебная активность – это результат объединения наиболее существенных для учения видов активности: интеллектуальной, познавательной, волевой, эмоциональной, исполнительской, творческой, коммуникативной и т. д.», таким образом включает в себя познавательную активность.

Современные авторы, познавательную активность рассматривают тоже двояко, как целенаправленную деятельность с нетривиальными путями по достижению результата, и как интегративное качество познающего, обнаруживающееся в осознанном поиске и усвоении новых знаний, умений, моделей действий и тенденции к модификации и построению как себя лично, так и мира вокруг себя [7].

Заключение. Таким образом, следуя Э. Галажинскому, можно предположить, что современные исследователи все чаще попадаются в терминологические «ловушки», сталкиваясь с противоречиями, которые возникают на стыке двух предметных областей: психологии мышления и

психологии самореализации личности, где «феномены возникновения и детерминации «свободного действия», «свободной инициации» мышления, мотивы которого невозможно обнаружить ни во внешнем, ни во внутреннем» плане познавательной активности личности, так и «различные формы «ухода от мышления» на сознательном и бессознательном уровнях» [6]. Прежде всего, эти «ловушки» необходимо рассматривать как точки приложения исследовательских усилий в дальнейшей разработке проблемы познавательной активности личности.

Список литературы

1. Ахияров К.Ш., Правдин Ю.П. Формирование познавательной активности студентов в обучении: учеб. пос. – Уфа. 1988. – 80 с.
2. Бурыхина Ю. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста: на предметах гуманитарного цикла: диссертация ... кан. пед. н.: 13.00.01. – Челябинск, 2012. – 220 с.
3. Волочков, А.А. Активность субъекта сферы жизни: теоретическая модель и эмпирика // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2010. – Т. 7, № 1. – С. 12–45.
4. Волочков, А. А. Психология активности: курс лекций: учеб.пособие. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. –142 с.
5. Волочков А. А. Интегративный подход в диагностике универсальных учебных действий // Вестник ЮУрГУ. Психология развития и педагогическая психология. – 2012. – № 19. – С. 61.
6. Галажинский Э.В. Поиск методологических оснований изучения психологических детерминант самореализации личности // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: мат-лы Сиб. психол. форума. – Томск, 2004. – С. 538-541.
7. Поштарева Т.В., Грибова Е.П. Структура познавательной активности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=29552 (дата обращения: 08.05.2020).
8. Тихомиров О. К. Психология мышления: учеб. пос. – М., 1984. – 272 с.
9. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. – М., 1982. – 208 с.

УДК 371

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шестопал О.В., канд. техн. наук,
Козак Л.Я., канд. техн. наук, доц.
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко», г. Рыбница, ПМР
oksanashes@gmail.com

Введение. Цифровизация современного общества определяет основные направления сферы образования, среди которых основополагающими становятся развитие гармоничной и всесторонне развитой личности, ее внутреннего потенциала, формирование необходимого базиса для адаптации к будущей профессиональной и социальной деятельности.

Разработанный практический материал направлен на развитие и формирование активных гражданско-патриотических убеждений, способствующих формированию патриотизма как качества личностного потенциала студента, обеспечивающего его субъектную позицию. При этом субъект выступает активным, инициативным гражданином, несущим ответственность за свои действия и поступки и понимающим зависимость внешней ситуации от его личностных посылов и ориентиров.

Основная часть. Потенциал рассматривается как реализуемые возможности конкретной личности. Развитие индивидуального потенциала происходит посредством систематической тренировки отдельных умений и навыков. В последствии он реализуется в виде определенных операций и действий в процессе жизнедеятельности, определяя взгляды и отношение к материальному, духовному, научному, экономическому, политическому и других аспектам действительности.

Таким образом, определяющими признаками субъекта, имеющего высокий уровень развития личностного потенциала, можно считать:

– самореализованность в социальной действительности;

– устойчивость жизненной позиции в реальных условиях;

– открытость к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности;

– высокий уровень личностной зрелости [1, с. 4].

Патриотическое воспитание молодежи является одной из важнейших образовательных задач вуза. Основные положения концепции гражданско-патриотического воспитания на 2020–2026 годы, принятой в 2020 году, направлены на гражданско-, военно- и героико-патриотическое воспитание, а также историко-просветительское, социализирующее,

консультативное и экологическое воспитание. Основные виды работ предполагают организацию различных тематических семинаров и круглых столов, разработку и распространение среди целевой аудитории тематических буклетов, листовок и памяток, адресное распространение информации отдельным категориям граждан по разъяснению отдельных вопросов истории и права, разработка групп порталов и сайтов просветительского характера.

Учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты вуза и педагоги г. Рыбницы (Приднестровье) активно включились в мероприятия по реализации данной концепции. В течение нескольких лет активистами созданы web-квесты просветительского характера, имеющие гражданско-патриотическую направленность. Разработанные web-квесты непосредственно способствуют развитию патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Игровая форма, увлекательный сюжет привлекают и делают web-квесты популярными среди молодежи. Квесты – эффективное средство обучения, они позволяют развивать личностный потенциал участников, в частности:

– активную поисковую деятельность;

– мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного) и навыков решения проблем;

– творческое мышление;

– мотивацию к обучению;

– умение работать в команде;

– позитивные эмоции.

Разработанный web-квест по теме «Освобождение Рыбницы» ориентирован на широкий круг людей, интересующихся историей края в годы Великой Отечественной войны. Методический web-квест по теме «Большими шагами по родному городу» ориентирован на обучающихся различных категорий.

Работа с использованием web-квестов в целом способствует формированию общекультурных компетенций: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. [2]

В результате прохождения web-квеста участники формируют и закрепляют знания:

– об исторических событиях времен Великой Отечественной войны;

– о достопримечательностях и исторических фактах родного города и района;

– о некоторых статьях Конституции ПМР;

– об основных технологиях создания, редактирования, оформления, сохранения, защиты и передачи информационных объектов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.

При создании web-квеста разработчики самостоятельно осваивают дополнительные возможности программных средств, приемы, правила создания web-страниц и размещения их в сети.

Участники web-квеста смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

– ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

– автоматизации коммуникационной деятельности;

– соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

– эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Разработанные web-квесты размещены по следующим адресам:

− https://sites.google.com/view/world-war-2-pmr/;

− https://sites.google.com/view/krassend/.

Применение web-квестов в гражданско-патриотическом воспитании создает развивающее информационно-коммуникативное пространство для формирования личностного потенциала участников.

Поскольку, в современной литературе нет еще однозначной трактовки понятия личностного потенциала, то чаще всего его определяют как способность к развитию своих личностных возможностей и способностей, и связывается это со способностью к самообучению, самореализации и самовыражению.

Список литературы

1. Благушина Л.Ф. Сущность, содержание и условия развития личностного потенциала студентов технического колледжа в учебно-воспитательном процессе. // Вестник ЧГПУ им. И Я. Яковлева. – 2013. – № 1 (77). – Ч. 2.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf – текст: электронный.

УДК 376.35

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Шумкина О.В., ***Рещиков В.А***., канд. мед. наук, доц.
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, ЛНР
kosha_lyb@mail.ru

С целью исследования состояния произношения на базе ГУ «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад № 53 «Мечта» города Луганск был проведен эксперимент. Исследование проводилось с детьми старшей группы; количество детей – 13, дети 6-го года жизни; 7 мальчиков и 6 девочек, у всех исследуемых по данным ПМПК логопедическое заключение – ОНР III уровня, стертая дизартрия. А также в исследовании принимали участие дети из группы для старшего дошкольного возраста с нормой речевого развития: 6 мальчиков и 7 девочек.

Для исследования особенностей звукопроизношения у старших дошкольников была использована методика Е.Ф. Архиповой [1].

Цель контрольного эксперимента – проверить эффективность проведения программы коррекции нарушений произношения у старших дошкольников с дизартрией.

Этапы проведения контрольного эксперимента: провести диагностическое исследование нарушений произношения у старших дошкольников с дизартрией; сравнить полученные при контрольном исследовании результаты с результатами констатирующего эксперимента; представить результаты графически; оценить эффективность проведенной программы коррекции.

После проведения программы коррекции дети с дизартрией были вновь обследованы по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольного эксперимента представлены ниже.

1. «Обследование произношения изолированных звуков».

При обследовании произношения изолированных звуков на констатирующем этапе было выявлено, что на высоком уровне не оказалось никого из детей с дизартрией, на контрольном этапе 2 ребенка (15,4 %) показали высокий уровень. На среднем уровне на констатирующем этапе было 5 детей (38,5 %), на контрольном этапе 7 детей (53,8 %) оказались на среднем уровне. Восемь детей (61,5 %) с дизартрией на констатирующем этапе были на низком уровне, на контрольном этапе 4 ребенка (30,8 %) остались на низком уровне по результатам данной методики.

2. «Обследование звукопроизношения в словах».

При обследовании произношения в словах на констатирующем этапе ни один ребенок не показал высокий уровень (0 %), на контрольном этапе 2 ребенка (15,4 %) показали высокий уровень. На среднем уровне на

констатирующем этапе было 3 детей (23,1 %), на контрольном этапе 5 детей (38,5 %) оказались на среднем уровне. Десять детей (76,9 %) с дизартрией оказались на низком уровне на констатирующем этапе, на контрольном этапе 6 детей (46,1 %) остались на низком уровне.

3. «Обследование звукопроизношения в предложениях».

При обследовании звукопроизношения в предложениях у детей с дизартрией на констатирующем этапе ни один ребенок не показал высокий уровень (0 %), на контрольном этапе 2 ребенка (15,4 %) показали высокий уровень. На констатирующем этапе 2 детей (15,4 %) оказались на среднем уровне, на контрольном этапе 4 ребенка (30,8 %) показали средний уровень. Одиннадцать детей (84,6 %) с дизартрией имели низкий уровень на констатирующем этапе, на контрольном этапе 7 детей (53,8 %) остались на низком уровне.

4. «Обследование звукопроизношения в связной речи».

При обследовании звукопроизношения в связной речи у детей с дизартрией на констатирующем этапе ни один ребенок не показал высокий уровень (0 %), на контрольном этапе 1 ребенок (7,7 %) показал высокий уровень. Средний уровень на констатирующем этапе был выявлен у 2 детей с дизартрией (15,4 %), на контрольном этапе – у 4 детей (30,8 %). На констатирующем этапе 11 детей (84,6 %) оказались на низком уровне, на контрольном этапе низкий уровень показали 8 детей (61,5 %).

5. «Обследование дифференциации правильного и дефектно произнесенного слова».

При обследовании дифференциации правильного и дефектно произнесенного слова у детей с дизартрией на констатирующем этапе оказалось 2 ребенка (15,4 %), на контрольном этапе 4 ребенка (30,8 %) показали высокий уровень. Средний уровень на констатирующем этапе был выявлен у 7 детей с дизартрией (53,9 %), на контрольном этапе – у 8 детей (61,5 %). На констатирующем этапе было 4 ребенка с дизартрией (30,7 %) на низком уровне, на контрольном этапе низкий уровень остался у 1 ребенка (7,7 %).

Обобщая данные сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного экспериментов, можно утверждать, что проведенная программа коррекции нарушений произношения при отработке навыков словообразовании и словоизменении у старших дошкольников с дизартрией позволила уменьшить количество неправильно произносимых звуков в изолированных позициях, в словах различной слоговой сложности, в предложениях и в связной речи. А также уменьшилось количество ошибок при дифференциации правильного и дефектно произнесенного слова.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 358 с.

УДК 37.7

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Афанасьева Т.Ю., канд. филос. наук
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
tessaf@mail.ru

Современный этап – период коренных изменений содержания деятельности в сфере образования. Тенденции развития экономики в нашей стран, процессы, происходящие при этом в обществе, оказывают существенное влияние на процессы модернизации системы профессионального образования в целом, и педагогического образования в частности, а также ставит перед учебным заведением задачами в соответствии с запросами и потребностью работодателей.

Позиционирование образования, как системы образовательных услуг, а педагога, как профессионала, осуществляющего эти услуги, актуализирует их организации в рамках социального партнерства.

Говоря о личности педагога-профессионала, как о сложившейся целостной системе профессиональных знаний, умений, навыков и, главное, наполнение их личностным смыслом, мы рассматриваем подготовку будущих педагогов именно как период профессионального становления.

Прежде чем остановиться на проблеме профессионального становления педагога в условиях социального партнерства. Рассмотрим само понятие «профессиональное становление».

В психолого-педагогической литературе термин «профессиональное становление» личности используется довольно широко. Современные исследователи рассматривают его с различных позиций. Например, Т. В. Кудрявцев рассматривает «профессиональное становление» как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности.

Центральное звено этого процесса – профессиональное самоопределение [2, с. 67].

Т. В. Зеер трактует «профессиональное становление» как формообразование личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности [1, с. 51]. К. М. Левитан исследует этот термин, как решение профессионально значимых все более усложняющихся задач – познава-

тельных, морально-нравственных и коммуникативных, в процессе чего профессионал овладевает необходимым комплексом, связанным с его профессией деловых и нравственных качеств [4, с. 3].

Исследователи отмечают, что профессиональное становление личности – это длительный и сложный процесс, который можно представить как систему, характеризующуюся как:

1. Открытая система (процесс профессионального становления происходит под влиянием разнообразных факторов: экономических, социальных, правовых).

2. Динамичная система (содержание не остается постоянным, и зависит от уровня развития личности как субъекта труда).

3. Функционально-активная система (способная к переключениям между разнообразными типами поведения при изменении внешних условий; способность личности к переключениям в соответствии с новыми ситуациями приобретает сегодня характер профессионального качества).

4. Вероятностная система (построенный учащимися проект его индивидуального жизненного пути является только общей моделью, которая содержит более или менее реальные варианты, один из которых может быть реализован).

5. Ориентирующая система (характер развития сочетается с детерминирующим фактором: сознательным отбором информации, ее сопоставлением с собственной информационной программой).

6. Целенаправленная в будущее система (нацелена на профессиональное и личностное благополучие будущих специалистов).

Исследование проблем профессионального становления и развития педагога как профессионала в соответствии с запросами общества является одной из существенных задач современной науки.

Особое внимание в работах исследователей в последнее время стало уделяться проблеме профессионального становления будущих педагогов. Это связано с повышением требований к качеству профессиональной подготовки студентов-педагогов.

Решение данной задачи возможно при наличии хорошо отлаженной и эффективно работающей системы социального партнерства.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования – явление принципиально новое в Российской Федерации.

Существующая ранее система идеологически централизованного взаимодействия профессионально-педагогического и среднего специального образования с «базовыми предприятиями», партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями, общественными, республиканскими, российскими и региональными органами (финансовыми, правоохранительными и др.), общественными организациями и объединениями и т. д, не может быть отнесена ни к социальному диалогу, ни к социальному партнерству [3, с. 143].

Подобное утверждение вовсе не означает, что такая организация взаимоотношений имела много сильных сторон, в немалой степени обеспечивших российскому профессиональному образованию международное признание. Однако, это была реальность другого времени.

Социальное партнерство вообще и в профессионально-педагогическом образовании в частности, связано с упорядочиванием координационного взаимодействия системы в пределах их взаимной заинтересованности в целях здоровья и целостности социальных слоев.

Социальное партнерство – это координация параллельных систем, это другие формы отношений, когда запускается координационный механизм – механизм «консенсусов» в совершенно новых условиях действительности.

Это опыт межсистемного координирования, регулирования, управления при резком изменении роли государства, изменение типа взаимодействия образования с внешней средой.

Социальное партнерство в профессиональном образовании становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации профессионального образования.

В рыночных условиях на переходном к рыночной экономике этапе возникает проблема формирования новых социальных институтов, способных стать действенными факторами ускоренной и общесистемной модернизации начального, среднего и соответствующего им дополнительного профессионального образования.

Такими институтами призваны стать социальный диалог и социальное партнерство, как институты рыночного устройства страны, где автоматизм совпадения, а тем более гармония интересов работодателя и работника правительства и общества, учебного заведения и органов управления образованием возможны лишь как частный случай, исключение из правил.

Но где напротив общим местом выступают различия интересов и нередко носящих весьма разноречивую направленность.

Достижение компромисса и согласия – назначение социального партнерства.

Целью социального партнерства является разработка, принятие и реализация социально-экономической и трудовой политики, основанной на сбалансированности интересов общества, педагогов и работодателей.

Основными составляющими этой цели являются [3, с. 26]:

1. Формирование механизма коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений.

2. Обеспечение занятости и социальной защиты населения, охраны и безопасности труда и профессионально-педагогического потенциала общества.

3. Поэтапное повышение доходов педагогов на основе повышения эффективности и качества педагогического труда.

4. Работа с социальными партнерами ведется по следующим направлениям: воздействие на содержание образовательного процесса, совершенствование материальной базы, открытие новых специальностей, целевая подготовка выпускников, распределение выпускников, непрерывное профессиональное образование.

Среди форм сотрудничества можно назвать такие как:

1. Изучение и анализ рынка труда в настоящее время и на перспективу.

2. Проведение профориентационной работы среди молодежи с целью подготовки по востребованным педагогическим специальностям.

3. Внедрение в образовательный процесс передовых технологий, ноу-хау, позволяющих осуществлять выпуск конкурентоспособных педагогов.

4. Организация подготовки по актуальным психолого-педагогическим профилям с долевым финансированием.

Таким образом, в процессе профессионального становления в условиях социального партнерства педагог:

- законодательно защищен и обеспечен по вопросам регулирования трудовых и иных отношений, а также обеспечения качества образования;
- выступает активным субъектом управления процессом профессионального становления на всех этапах;
- заинтересован и ответственен за соблюдение интересов всех участников социального партнерства;
- обеспечен разнообразными мерами и возможностями для успешного профессионального становления и развития.

Система профессионального образования, как одна из инерционных систем, должна постоянно адаптироваться, изменяться, чтобы находить новые способы взаимодействия с социумом, соответствовать новым требованиям. Это достигается созданием механизма взаимодействия учреждений профессионального образования с внешней и внутренней средой посредством социального партнерства.

В сфере профессионально-педагогического образования социальное партнерство направлено на развитие качества профессиональной подготовки, а, следовательно, и на профессиональное становление будущего педагога в целом.

Список литературы

1. Зеер Т. В. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Т. В. Зеер. – Урал, 1988. – 89 с.
2. Кудрявцев Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 67-69.
3. Кязимов К. Г. Социальное партнерство: учеб. пособие / К. Г. Кязимов. – М.: Гардарики, 2008. – 271 с.

4. Левитан К. М. Личность: становление и развитие / К. М. Левитан. – Саратов, 1991. – 135 с.
5. Фонарев А.Р. Развитие в процессе профессионализации / А. Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72-75.

УДК 378.015:613-067.875

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бабенко Н.А., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
babenkonadya23@gmail.com

Введение. К современному педагогу предъявляются требования не просто как носителю конкретных знаний, а как человеку, обладающему профессиональной готовностью работать в школе, в том числе и начальной, умеющему передать знания, умения, опыт подрастающему поколению, формировать гармонично развитую личность каждого обучаемого, быть высококвалифицированным и грамотным специалистом.

Однако существует противоречие между возрастающими требованиями к содержанию и уровню формирования готовности, в частности, будущих учителей английского языка для начальной школы и невозможностью достичь этого уровня в связи с низкой профессиональной мотивацией студентов, а также недостаточно разработанными психолого-педагогическими основами, определяющими структуру такой готовности.

Таким образом, поиск путей формирования профессиональной готовности будущих учителей в системе высшего и среднего профессионального образования к обучению иностранному языку младших школьников ***является актуальной проблемой.***

Ее решение мы видим в определенной роли компьютерных средств обучения в формировании профессиональной готовности учителя к обучению английскому языку младших школьников.

Основная часть. Характерной особенностью современного общества является проникновение во все сферы деятельности человека информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Не является исключением и система образования.

В педагогических исследованиях уделяется достаточно много места раскрытию актуальных вопросов внедрения ИКТ как в систему высшего и среднего профессионального образования (Д. В. Алфимов [1],

Е. А. Аникушина [2], Н. А. Бабенко [3], Н. А. Гончарова [7], М. З. Биболетова [5], О. Г. Молянинова [10], Е. И. Скафа [11], О. В. Тутова [12], П. Дулитл [13] и др.), так и обосновывается необходимость использования таких технологий в учебном процессе современной начальной школы (Н. А. Бабенко [3], Г. А. Бакланова [4], С. А. Быков [6], Н. А. Ершова [8], С. А. Зайцева [9] и др.).

Е. И. Скафа отмечает, что внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения необходимо и обосновано, так как основными их чертами являются:

1) разнообразие информационных процессов (обучение, контроль знаний, управление, отчетность, учет и контроль посещаемости и т.д.);

2) разнообразие содержания информации и методов ее обработки (различные учебные предметы, анкетные сведения об учащихся, учителях, номенклатура материальных ценностей и т. д.);

3) динамичность информации, т. е. ее частая изменчивость, и необходимость быстрой перестройки механизмов ее использования;

4) превалирование человеческого фактора;

5) необходимость очень малого процента ошибок в принимаемых решениях, так как эти ошибки могут привести к необратимым последствиям;

6) необходимость простого, игрового представления сложных информационных сущностей (учебного материала, контрольных вопросов и т. д.);

7) необходимость наличия надежной, простой и удобной электронной вычислительной техники;

8) необходимость формирования у обучающихся информационной культуры, то есть осмысленного и активного использования ЭВМ в своей будущей профессиональной деятельности [11].

ИКТ становятся естественным способом познания окружающего мира, каким в свое время для предыдущих поколений была книга. Конечно, невозможно машиной подменить многие аспекты педагогического процесса, однако нельзя не признать, что использование ИКТ открывает перед учителем новые возможности в выборе средств обучения, разработке собственного подхода к учебному процессу. В связи с этим, при формировании готовности учителя английского языка к преподаванию в начальной школе, отмечает М. З. Биболетова, обязательными средствами его обучения должны естественно быть и ИКТ [5].

В процессе формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников, отмечает С. А. Быков, применение ИКТ позволяет [6]:

- дать наглядную интерпретацию лингвистических понятий на основе использования информационных моделей в обучении для выяснения логической структуры понятий и осмысления функциональных связей,

вследствие чего повышается научно-теоретический уровень преподавания английского языка;

- расширить круг заданий и упражнений благодаря тому, что учитель может исключить из контекста обучения все вопросы, связанные объемным представлением теоретического материала;

- сформировать глубокие и прочные знания обучающихся на основе сознательного усвоения учебного материала;

- эффективно использовать соединение разных форм и методов обучения (учебные исследовательские работы на основе компьютерных экспериментов);

- усилить мотивацию, активизировать учебно-познавательную деятельность, сформировать учебные умения, развить интуицию и творческие способности учащихся;

- предоставить учителю возможность использования разных методик для разных групп учащихся на основе дифференциации и индивидуализации обучения;

- успешно проводить работу по координированию знаний и умений обучающихся, формировать и развивать умственные действия и основные составляющие интеллекта [6].

Особое значение в настоящее время, отмечает Е. И. Скафа, приобретают мультимедиа [11]. В широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем). Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий – сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением.

Мультимедийные учебные пособия могут быть представлены на CD-ROM – для использования на автономном персональном компьютере или быть доступны через Интернет. Наиболее распространены в учебном процессе мультимедийные презентации. ***Мультимедийная презентация*** – это компьютерная программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием мультимедийных презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, то есть способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя [5].

Заключение. Нами разработан специальный мультимедийный тренажер, позволяющий обобщить и систематизировать знания студентов по грамматике английского языка для начальной школы, а также по методике обучения детей 7–10 лет этому виду речевой деятельности [5].

Такие программы мы используем в процессе подготовки студентов к педагогической практике, а также обучаем их самостоятельно разрабатывать дидактический материал в виде презентаций и игр для детей.

Список литературы

1. Алфимов Д. В. Психолого-педагогические условия профессионального развития личности педагога в условиях информатизации образования / Д. В. Алфимов // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 73-77.
2. Аникушина Е. А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: метод. пособие / Е.А. Аникушина.– 2-е изд. – Томск: В-Спектр, 2018. – 220 с.
3. Бабенко Н. А. Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам : мультимедийный тренажер для студентов / Н.А.Бабенко. – 60,8 Mb. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD–ROM); 12 см. – Систем. требования: MSWinXP, MSOffice 2007, MyTest 3.0.4.
4. Бакланова Г. А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бакланова Галина Александровна. – Барнаул, 2013. – 26 с.
5. Биболетова М. З. Роль научно-методического комплекта по иностранному языку в моделировании современной информационно-образовательной среды / М. З. Биболетова, Н.Н.Трубанева / Ценности и смыслы : науч. и инф.-аналит. журн. – 2018. – № 5 (57) – С. 111-127.
6. Быков С. А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Быков Сергей Александрович. – Новокузнецк, 2009. – 20 с.
7. Гончарова Н. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гончарова Наталья Александровна. – Орел, 2008. – 28 с.
8. Ершова Н. А. Формирование компетентности учителя начальных классов в области информационно-коммуникационных технологий в педагогическом колледже : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ершова Надежда Александровна. – Волгоград, 2009. – 28 с.
9. Зайцева С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в педагогическом ВУЗе : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Зайцева Светлана Анатольевна. – Шуя, 2011. – 40 с.
10. Молянинова О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография / О.Г.Молянинова. – Красноярск: Изд-во КрасГУ, 2002. – 300 с.
11. Скафа Е.И. Роль компьютерных средств обучения в практической подготовке будущего учителя к преподаванию английского языка младшим школьникам / Е. И. Скафа, Н. А. Бабенко // Модернизация системы непрерывного образования: Сборник материалов X Междунар. научно-практич. конф. 27 июня – 30 июня 2019 года, г. Махачкала, Республика Дагестан / под общей ред. проф. Т.Г.Везирова. – Махачкала : АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2019. – С. 529-536.
12. Тутова О. В. Методична система формування професійної готовності майбутнього вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в евристичному навчанні математики : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» / Тутова Ольга Василівна. – Київ, 2010. – 22 с.
13. Doolittle P. The Effect of Working Memory Capacity on Multimedia Learning: Does Attentional Control Result in Improved Performance? / P.Doolittle, L. Altstaedter // Journal of Research in Innovative Teaching. – 2009. – Vol.2. – P. 7- 31.

УДК 378.126

РОЛЬ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Борисова А.А.
ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», г. Донецк, ДНР
borisovaalina78@gmail.com

Введение. Интенсивность жизни современного человека такова, что образовательные системы вынуждены подстраиваться под нее. Между тем профессиональные знания, которые даёт образовательное учреждение, имеют тенденцию скорее отставания, чем опережения. Известно, что общество создаёт систему образования, адекватную своей сущности и социальному развитию. Именно образование гарантирует реалистические условия для развивающегося общества, формирует новое мышление, новое видение смысла жизни [2].

Цель данной статьи – раскрыть важность активного обучения в подготовке будущих преподавателей образовательных учреждений.

Основная часть. Современный образовательный процесс должен быть направлен на воспитание активной и ответственной личности, способной к осмыслению жизни, к её преобразованиям, обладающего положительным отношением к труду, стратегией личной жизни и приверженную гуманистическим ценностям. Сегодня потребность в грамотных педагогических кадрах сильно возросла. В образовательных учреждениях нужны знающие и социально подготовленные преподаватели. Известно, что готовность специалиста к педагогической деятельности заключается в усвоении им полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности профессиональных значимых качеств личности.

Римский философ, поэт и государственный деятель Л. А. Сенека сказал: «Когда вы слушаете, вы забываете, когда вы видите, вы понимаете, когда вы действуете, вы научитесь». Г. Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия». Мудрость великих людей говорит нам о том, что обучение должно быть активным, ибо активное обучение – продуктивное.

Великий чешский педагог Ян Амос Коменский в своем труде «Великая дидактика» (1632 г.) обращает внимание педагога на «активную реализацию принципов обучения, обучение с верным успехом, легкость обучения и учения, правила основательного, кратчайшего и скорейшего обучения, уделяет внимание на метод искусств в образовании и т. д.» [1].

Важности активного обучения в дидактическом процессе уделяли внимание такие учёные, как И. Д. Зверев, Ю. Н. Кулюткин, Ю. А. Конаржевский, М. М. Левина, Р. А. Низамов, П. И. Пидкасистый,

Н. А. Половникова, В. Г. Разумовский, и др. Познавательному интересу посвящены труды Ю. П. Азварова, В. А. Сластенина, Н. Н. Тарасевича, В. Г. Куценко, Н. В. Кузьминой, З. И. Щукиной, А. И. Щербакова, П. М. Щербаня. Отметим, что учебный процесс – это конструктивный и творческий процесс, где преподаватель должен быть постоянно готовым к разработке принципиально новых подходов к обучению, воспитанию и развитию студентов; к рационализации и модернизации дидактического инструментария в учебно-воспитательном процессе [4].

Исходя из вышесказанного, предметом нашего внимания становятся вопросы «как организовать в учебном процессе активное обучение?» и «какие результаты будет давать активное обучение для будущих преподавателей образовательных учреждений?». Практика показывает, что активное обучение стимулирует дидактический поиск, творческую исследовательскую деятельность, которая ориентирована на зону ближайшего развития педагогов. Оно способствует отработке определенных профессиональных навыков, инновационных образовательных технологий.

Эффективный результат для дальнейшей профессиональной деятельности преподавателя в образовательном процессе будет давать применение таких форм активного обучения:

- дидактическая игра, которая будет характеризоваться формированием умений сочетать теоретические знания с дальнейшей педагогической деятельностью;
- тренинг – это система упражнений практического характера, которая направлена на развитие у студентов как общих, так и профессиональных умений и навыков; при тренинге студенты выполняют упражнения проблемного характера, ситуативные задания, фрагмент дидактических игр и др.

Применение проблемного обучения будет способствовать пробуждению интереса у студентов к знаниям, приводить к осознанию их значимости; активизации умственной деятельности; осознание процесса и процедур познания, решение проблем профессионального характера; способов исследования; более прочного усвоения знаний [3].

Эффективного результата в образовательном процессе преподаватель может достичь при использовании «Аквариума» – это форма диалога, когда студентам перелагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Этот вариант активного обучения заключается в том, что несколько студентов разыгрывают психолого-педагогическую ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. «Микрофон» – каждый студент выражает свое мнение и впечатление в микрофон. Говорят по очереди, отвечая на вопрос или выражая свое мнение. Организация такого обучения будет направлена на знакомство с системой работы преподавателя в образовательных учреждениях, качественную подготовку

к учебным занятиям, формирование профессиональной культуры речи, заинтересованности к обучению, выработку коллективизма, развитие логического мышления студентов.

Необходимо отметить важность педагогического КВНа. Данная форма способствует активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Хорошим результатом активного обучения будет выступать «Мозаика», целью которой будет стимулирование познавательной творческой деятельности студентов. Хорошо всем известный мозговой штурм, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Следует обратить внимание на Intel-обучение, которое создает эффект «яркого пятна» в учебном процессе, способствует повышению и стимулированию интереса студентов благодаря мультимедийным технологиям; активизирует мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала благодаря интерактивности; позволяет моделировать и визуализировать сложные образовательные процессы. Обучение в сотрудничестве, в котором осваиваются нормы профессиональных действий и нормы социальных действий, то есть отношения в коллективе. При этом каждый студент находится в активной позиции. У студентов развивается логическое мышление, эстетический вкус, ответственность, доброжелательность, культура педагогического труда.

Заключение. Активное обучение будет влиять на многокомпонентный состав профессиональных знаний и умений будущих преподавателей обеспечивающий выполнение творческих действий, моделирование процесса обучения, конструирование методики проведения учебных занятий. Оно способствует развитию активности и самостоятельности учебных действий студентов. Оно помогает находить оптимальное сочетание репродуктивных и творческих видов учебной деятельности, способствует формированию фундаментальных и прикладных знаний, что является важным для дальнейшей профессиональной деятельности будущих преподавателей образовательных учреждений.

Список литературы

1. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.
2. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов : научное издание / Р. А. Низамов; ред. Н. К. Гончарова. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 1975. – 303 с.
3. Уман А. И. Дидактическая подготовка будущего учителя : технологический подход : Учеб. пособие / А. И. Уман. – Орел : ОГПИ, 1993. – 127 с.
4. Щукина З. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. Кн. для учителя. / З. И. Щукина – М. : Просвещение, 1972. – 218 с.

УДК 53 (076.5)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Борисова Н.И., канд. физ.-мат. наук,
Саврасова Н.А., канд. фи.-мат. наук,
Григорьев Е.С., канд. физ.-мат. наук
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж, РФ
korotkih-nadya@mail.ru

Введение. Целью современного военного образования является подготовка высококвалифицированных военных инженеров, способных решать сложные технические задачи, использовать свои математические знания и вычислительную технику для решения профессиональных задач, заниматься научно-исследовательской работой [1]. В связи с этим очень важно, чтобы у курсантов сформировались исследовательские компетенции после прохождения лабораторного практикума по физике.

Основная часть. Преподавателю необходимо грамотно организовывать лабораторные занятия, чтобы на каждом этапе (подготовка к лабораторной работе, проведение эксперимента, защита отчета по работе) обучающийся был вовлечен в учебный процесс изучения физического явления, активно использовал свои творческие способности. На вводной части занятия преподавателю необходимо уделить время тому, чтобы раскрыть связь изучаемого явления с будущей военно-профессиональной деятельностью, показать, где на практике курсанты встречаются с отрабатываемыми законами, процессами или явлениями. Также очень важно установить связи изучаемых физических законов, процессов, явлений с другими дисциплинами, указать дисциплины, для которых наблюдаемые явления наиболее актуальны.

С целью формирования у курсантов навыка анализа экспериментальных данных, а в будущем – решения научно-технических проблем, предлагается проводить лабораторные занятия семинарским методом [2]. В основе этого метода лежит коллективное творчество курсантов, когда все ключевые моменты обсуждаются совместно. Преподавателю необходимо таким образом построить дискуссию, чтобы каждый обучающийся в ней участвовал. Достоинства этой методики заключаются в том, что преподаватель задает вектор развития дискуссии, контролируя процесс обучения на каждом этапе. Совместное обсуждение позволяет курсанту лучше усвоить предлагаемый материал, не оставляет курсанта наедине с собой.

Для проведения лабораторных работ по данной методике преподавателю необходимо подготовиться заранее, составив лист учета работы курсантов. Оценка деятельности курсантов ведется по следующим критериям: практическая работа, знание теоретического материала, освоение методики измерения и обработки полученных результатов, способность применять полученные навыки на практике. Итоговая оценка по работе выводится с учетом всех критериев вводом весовых коэффициентов.

Заключение. Проведение лабораторных работ по данной методике показало, что на начальном этапе курсанты плохо анализируют результаты эксперимента. По мере обучения большая часть курсантов достаточно уверенно осваивают методику анализа данных.

Список литературы

1. Галустян О. В. Компетентностный подход к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров / О. В. Галустян, Д. В. Галигоров, А. В. Ежов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 2. – С. 20-23.
2. Базарский О. В. Проблема развития навыков анализа результата эксперимента на лабораторном практикуме по физике / О. В. Базарский, Н. А. Саврасова, Н. И. Борисова // Современное состояние и перспективы развития современной науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 13 февраля 2020 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 101-105.

УДК 378.147:004.775

E-LEARNING И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Бочаров В.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

v.bocharov@donnu.ru

Электронное обучение широко используется для предоставления качественного образования с помощью глобальной сети Интернет. Системы электронного обучения состоят из совокупности методов, инструментов и методик, позволяющих преподавателям, студентам и администраторам использовать существующие новейшие технологии для выполнения повседневных действий, необходимых для разработки и предоставления программ онлайн-обучения. Все системы E-Learning требуют использования Интернет. В то же время Интернет как сеть публичного доступа является источником преступлений в сфере

информационной безопасности. Поскольку системы E-Learning являются открытыми, распределенными, взаимосвязанными по своей природе, они постоянно подвергаются рискам безопасности [1].

В последние годы онлайн-обучение с использованием платформ Moodle, iSpring, WebTutor, GetCourse и других получило значительное распространение во всем мире. Эти платформы имеют обширные базы данных, знаний и ресурсов для различных пользователей. Преобразование и распространение этой информации, целенаправленное сотрудничество и взаимодействие являются основными элементами любой системы электронного обучения. Для любой образовательной организации безопасность данных E-Learning и их репозиториев, поддержание их целостности, конфиденциальности и защищенности от манипуляций является первостепенной задачей.

Благодаря созданию систем управления онлайн-обучением роль высшего образования в настоящее время радикально изменилась с точки зрения проведения лекций и обмена знаниями. Современные технологии и ИТ-инструменты в системах электронного обучения сняли физические и географические барьеры для студентов и преподавателей. Вебинары и средства конференц-связи могут заменить или дополнить традиционное обучение в аудитории. В этих условиях конфиденциальность и честность среди пользователей становятся основной потребностью для построения доверия, глубокого понимания и общего развития для всех участников E-Learning.

Поскольку порталы дистанционного обучения ведут полные журналы своих пользователей, содержащие различные личные (возможно, включая финансовые) данные, а также содержат данные, являющиеся интеллектуальной собственностью учебного заведения, защита этих хранилищ информации становится крайне важной.

Большинство пользователей самостоятельно обслуживает свои собственные устройства, использует разные личные учетные записи онлайн-сервисов, устанавливает различные приложения, а затем получает возможность подключения к сети образовательного учреждения с помощью этого устройства без должного одобрения соответствующего органа, что приводит к росту количества угроз безопасности для высших учебных заведений. Фактически, потребительское отношение к ИТ вызывает потребность в решениях сетевой безопасности, которые будут охватывать различные типы устройств и компонентов инфраструктуры. Необходимо реализовать решения безопасности, идентифицирующие любое подключаемое устройство, сканирующие на наличие угроз и недостатков, а затем предоставляющие доступ или автоматически устраняющие проблемы, независимо от типа устройства или его местоположения.

Возможными источниками угроз информационной безопасности являются:

- игнорирование вопросов информационной безопасности при реализации E-Learning;
- использование технологии «Принеси свое собственное устройство» (BYOD) при удаленном доступе к порталам электронного обучения;
- социальные сети как источник вредоносного ПО;
- общие источники угроз в Интернет.

Типичными рисками в сети Интернет являются:
- атаки MITM;
- атаки Brute Force;
- DoS- и DDoS- атаки;
- IP-спуфинг;
- атаки с использованием руткитов;
- SQL-инъекции;
- перехват сеанса.

Возможными мерами противодействия рискам являются:
- обучение пользователей;
- внедрение системы управления безопасностью;
- разработка и реализация политик безопасности;
- использование средств аутентификации, авторизации и аудита;
- использование криптографических средств;
- внедрение инфраструктуры публичных ключей;
- использование служб единого входа;
- внедрение антивирусного ПО;
- использование сетевых брандмауэров.

Образовательная организация должна придерживаться единого подхода к реализации политик безопасности в рамках существующих структур управления. Необходимо выявить проблемные области и определить средства контроля данных для того, чтобы предложить эффективную и защищенную модель с наилучшей конфигурацией для управления безопасностью. Эта модель должна быть снабжена четкими руководящими принципами и инструкциями по эксплуатации с информацией, обеспечивающей безопасность в распределенной среде. Противодействие киберугрозам является первоочередной необходимостью и должно осуществляться на различных уровнях и этапах. Такая модель потребует от владельцев данных повседневной ответственности за оценку рисков, управление ими и отчетность по ним. Руководители, весь профессорско-преподавательский состав и группа ИТ в образовательном учреждении должны иметь актуальную информацию о своих обязанностях и предупреждать о возникающих угрозах и рисках для пользователей данных [2].

Повышенный спрос на гибкость, мобильность и расширение возможностей электронного обучения представляет собой серьезную проблему для ИТ-отделов, которым становится все труднее

контролировать использование, хранение и обмен данными внутри и за пределами виртуального класса. Понимание потребностей пользователей и внедрение новых услуг требует создания безопасных, стандартизированных, высокодоступных сред электронного обучения, а также централизованного управления приложениями [3].

Список литературы

1. Оладько В. С. Риски кибербезопасности систем дистанционного обучения // Международный научно-исследовательский журнал. Выпуск № 10(88), Октябрь 2019, Технические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://research-journal.org/technical/riski-kiberzopasnosti-sistem-distancionnogo-obucheniya/.
2. Wolpers M., Grohmann G., "Technology Enhanced Learninig and Knowledge Distribution for the Corporate World". – Int J.Knowl, Learn, 2005.
3. Chen Y. "Security Risks and Protection in Online Learning: A Survey" / Chen Y., He W. // The International Review of Research in Open and Distance Learning, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1632/2712/.

УДК 373.51+004.8

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ОБ ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНИК

Бугаева Т.И., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
bugaeva_tatyana@mail.ru

Введение. В настоящее время искусственный интеллект все шире входит в жизнь современного человека. Практически нет ни одной области человеческой деятельности, где бы не планировалось внедрять системы искусственного интеллекта. Особенно это стало заметно в информационных системах экономического планирования и прогнозирования, а также в компьютерных программах, связанных с принятием решений. Робототехника, машинное управление технологическими процессами на производстве, системы распределения электрической нагрузки в электросетях, системы управления «пробками» на автодорогах без вмешательства человека («Умный город»), дистанционное управление и выполнение команд приборами и устройствами домашней бытовой техники (стиральными и моечными машинами, холодильниками, печью СВЧ, пылесосами, телевизорами и компьютерами и т. п.) («Умный дом»). Использование интеллектуальных систем распознавания лиц, номерных знаков, рукописного текста, компьютерного перевода с одного на другой язык,

уже стало обычным явлением. Компьютерная диагностика болезней, подсказки врачам в выборе методов лечения, в подборе лекарственных средств – это неотъемлемая часть инструментария современных медицинских работников. Решение сложных математических задач (например, доказательство теорем), беспилотные транспортные средства, использование искусственного интеллекта в военном деле (точность наведения оружия, оптимальное передвижение в зоне обстрела живой силы и боевой техники, реализация ИИ в средствах защиты от ударов противника и т. п.) – все это свершившиеся реалии сегодняшнего дня. Это далеко не полный перечень тех областей жизнедеятельности, где уже повсеместно используются системы искусственного интеллекта. Никто не может отрицать, что за этими и им подобными инновационными внедрениями будущее человечества, поэтому сама жизнь подталкивает знакомить с подобными инновациями и расширять их поле влияния начиная со школьной скамьи.

Основная часть. По замыслу руководителей системы просвещения и образования Российской Федерации уже к 2021 году планируется в пилотном режиме ввести в школы страны новый учебный предмет – «Искусственный интеллект» [1]. Также остро стоит вопрос об изучении этой дисциплины и в системе среднего профессионального образования (СПО). К 2024 году этот предмет должен изучаться во всех средних образовательных организациях. Поэтому проблема обсуждения методики преподавания этого нового школьного курса становится очень актуальной. В дискуссию вступают ученые-создатели и ученые-методисты, не отстают от них и учителя-предметники. На первый план выступает вопрос: «*А что должен знать об искусственном интеллекте современный школьник?*».

К сожалению, ни в предметной области «Информатика», ни в предметной области «Технология» средней школы не содержится информация, связанная с искусственным интеллектом. Единственным школьным учебником, где затрагиваются вопросы искусственного интеллекта, является книга по информатике для углубленного изучения учащимися 11-х классов авторов И. А. Калинина и Н. Н. Самылкина [2]. В ней этому разделу знаний посвящено пять параграфов, в которых рассматривают проблемы интеллекта через моделирование (тест Тьюринга), элементы алгебры логики, модели знаний и их представление, экспертные системы (включая нечеткую логику), алгоритмы самообучающихся технических систем.

Наиболее полно эта проблема представлена в учебных пособиях высшей школы. Здесь есть несколько подходов в подаче материала обучающимся. Первый из них ориентирован на фундаментальные основы искусственного интеллекта, второй – на выработку практических решений в этой сфере знаний. Например, в учебном пособии авторов Е. В. Боровской и Н. А. Давыдовой «Основы искусственного интеллекта» [3] читателей

знакомят с понятиями «данные» и «знания», подробно рассматривают экспертные системы, разбирают методологию логического программирования (императивного, объектно-ориентированного, функционального, логического, нейросетевого) на языке Prolog и дают основы работы и применения нейронных сетей. Учебник Л. Н. Ясницкого для высшей школы «Интеллектуальные системы» [4] практически дублирует многие названные темы, но дополняет материал книги компьютерным творчеством (в музыкальной сфере, поэзии и науке). Исследователи А. В. Остроуха и Н. В. Суркова в своей монографии «Системы искусственного интеллекта» [5] кроме методов представления знаний, экспертных систем и нейросетевых технологий, касаются вопросов инженерии знаний, применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (на примере автомобильного транспорта).

На наш взгляд, содержательная часть школьной программы по искусственному интеллекту должна строится на идее STEM-подхода (Science, Technology, Engineering, Math), что в переводе с английского означает *синтез науки, технологии, инженерии и математики*. В эту аббревиатуру в настоящее время начали добавлять букву A (arts – STEAM), что подчеркивает отношение к различным видам искусств (театр, поэзия, музыка, живопись, скульптура, танцы и т. п.), а также блок гуманитарных наук (лингвистика, психология, педагогика, новые медиа и т. д.). Именно междисциплинарный подход лучше всего подходит под компоновку содержательной части дисциплины «Искусственный интеллект», т. к. вместо того чтобы изучать отдельную предметную область знаний, этот подход объединяет разноплановый материал в единую схему обучения. STEAM позволяет использовать научные методы, используемые в информатике, математике, инженерно-технических науках и совмещает их с когнитивными (психология), лингвистическими (компьютерная лингвистика), педагогическими (дидактика), правоведческими (юриспруденция, этика), дизайнерскими (эстетика) и другими социо-гуманитарными направлениями. Тем более, что эта идея вписывается в положение документа «Фундаментальное ядро содержания общего образования» [6].

Заключение. С учетом вышесказанного школьный учебник по искусственному интеллекту должен иметь следующую содержательную часть:

- *история развития искусственного интеллекта* (определение и задачи ИИ, исторические предпосылки становления научной области);
- *основные алгоритмы искусственного интеллекта* (роль алгоритмов в становлении ИИ, алгоритм генетический, муравьиный, отжига, кластеризации, иммунной системы и т. п.);
- *искусственные нейронные сети* (нейрофизиологические особенности человеческого мозга, механизмы работы ИНС, сеть Хипфилда-Коско);
- *компьютерное зрение* (распознавание текстов, изображений, перспективы компьютерного зрения);

- *машинный перевод и понимание естественного языка* (машинный перевод, системы речевого общения, проблемы понимания естественного языка);

- *интеллектуальные робототехнические системы* (что умеют роботы, бытовая и промышленная робототехника и т. п.);

- *интеллектуальные системы поддержки принятия решений* (выбор в ПР, на основе теории игр, марковская модель в ПР, ПР на основе метода анализа иерархий Томаса Саати, ПР в экономике и бизнесе);

- *машинное творчество* (в поэзии, музыкальной сфере, изобразительном искусстве, науке, ИИ при игре в шахматы и го);

- *социально-правовые и этические аспекты использования искусственного интеллекта и пределы его возможностей*.

Список литературы

1. Минпросвещения РФ к 2021 году включит изучение искусственного интеллекта в школьную программу. РИА Новости РФ от 22.02.2020. – Режим доступа: https://ria.ru/20200221/1565037723.html
2. Калинина И. А. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень / И. А. Калинина, Н. Н. Самылкина. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 212 с.
3. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 127 с.
4. Ясницкий Л. Н. Интеллектуальные системы / Л. Н. Ясницкий. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 224 с.
5. Остроух А. В. Системы искусственного интеллекта / А. В. Остроух, Н. В. Суркова. – М. : Лань, 2019. – 288 с.
6. Семинар с международным участием «Наука – фундамент школы XXI века» (Москва, 20-21 мая 2019 года). – URL: https://rffi.bss.design/

УДК 378.147.88 : 721.01

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Бурцева В.А.*, *Долгих Д.Ф.
Бендерский политехнический филиал ГОУ «ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Бендеры, ПМР
vikulya.vinogradova.92@mail.ru

Введение. Дисциплина «Архитектурное проектирование» является ведущей в подготовке студентов архитекторов с 1-го по 5-й курсы, по которой они пишут итоговую аттестационную работу. Она тесно связана со всеми общенаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами учебного плана. «Архитектурное проектирование» требует

постоянного осмысления поступающей информации, а также разработки авторских предложений, которые, в свою очередь, не ограничиваются аудиторным временем.

Целью данного исследования является изучение методики организации лабораторных занятий в высшей школе на примере дисциплины «Архитектурное проектирование».

Гипотеза исследования: организация занятий будет оптимальна, если соблюдать последовательность всех этапов процесса проектирования учебного архитектурного проекта, при этом изучив основные методы архитектурного проектирования и их особенностей.

Основная часть. Для решения первой задачи (рассмотрение организационных форм обучения в образовательном процессе высшей школы и определение специфики организации лабораторных занятий) мы изучили такие формы как лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия [2]. В соответствии с целью исследования были рассмотрены лабораторные занятия, которые основываются на самостоятельной работе студентов. При организации учебных лабораторных занятий по «Архитектурному проектированию» разработана методика, в основе которой лежит разделение сложного творческого процесса проектирования на учебные стадии для организации обучения отдельным профессиональным действиям [5].

Вторая задача заключается в изучении специфики дисциплины «Архитектурное проектирование» в процессе подготовки будущего специалиста высшей школы. Для ее определения выявили, что дисциплина состоит только из лабораторных занятий, которые делятся на 10 основных стадий: выдача задания, клаузура, предпроектный анализ, эскиз-идея, эскизный проект, разработка чертежей, подача проекта, защита проекта, оценка проекта и обсуждение [1]. Ведущие преподаватели должны находиться в курсе каждого учебного действия и организовать индивидуальную или совместную творческую работу группы в мастерской, консультировать и давать профессиональную оценку действий на всех этапах курсового проекта.

Третья задача данного исследования – описание применения методики лабораторного занятия по «Архитектурному проектированию» и составление методических рекомендаций по организации лабораторных занятий в высшей школе. Для ее описания использовался основной принцип методики, который заключается в комплексной системе обучения, при которой учебный материал по научным и техническим предметам направлен на ведущую дисциплину [3]. В рамках рассматриваемой методики при реализации комплексного метода проектирование приобрело характер проблемного. Проблемная ситуация и постановка перед каждым студентом архитектором локальных проблем организует творческую деятельность. Не каждому студенту архитектору

по силам овладеть и выдать результат на каждой стадии [4]. Что касается составления методических рекомендаций, то были разработаны рекомендации, содержащие основные требования к разработке проекта на лабораторных занятиях. Цель курсового проекта – освоить основные положения по разработке объекта и получить навыки проектирования с учетом типологических особенностей, методологии стадийности проектирования и многофакторного анализа основных аспектов проектирования (социально-экономических, природно-климатических, градостроительных и материально-технических).

Заключение. Описанная нами методика дает возможность преподавателю реализовать различные варианты организации обучения, оставляя за ним право выбора методического подхода, в зависимости от конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса, тем самым предоставляя ему большую свободу и гибкость в подготовке будущих архитекторов.

Список литературы

1. Бархин Б. Г. Методика архитектурного проектирования : учебно-методическое пособие для вузов / Б. Г. Бархин. – М. : Стройиздат, 1982. – 224 с.
2. Ильина Т. А. Педагогика : Курс лекций / Т. А. Ильина – М. : Просвещение, 1984. – 496 с.
3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 342 с.
4. Луковцева А. К. Психология и педагогика : Курс лекций / А. К. Луковцева. – М. : КДУ, 2008. – 192 с.
5. Шимко В. Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории. / В. Т. Шимко. – М. : СПУ-Принт, 2003. – 196 с.

УДК 37.015.3

К ВОПРОСУ О ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Быстрай А.Э.
ЧОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Москва, РФ
art47943@yandex.ru

Введение. Успешное взаимодействие субъектов образовательного процесса во многом зависит от степени развития коммуникативной культуры педагога, которая является неотъемлемой частью целостного педагогического процесса, средством и условием реализации всех функций и задач профессиональной деятельности. Коммуникативная культура,

которая является стержнем в успешной педагогической деятельности и включает в себя комплекс педагогических знаний, умений и навыков, занимает особое место в характеристике личности учителя. Данный феномен реализуется в процессе педагогического общения в системе «педагог-ученик» и «педагог-взрослый» (коллега/родитель).

Основная часть. Коммуникативная культура педагога в настоящее время трактуется как одно из основных требований современного образования (В. А. Кан-Калик, Е. Н. Шиянов, М. Г. Рудь, Г. В. Звездунова и др.), а также как важное качество личности специалиста (М. А. Лимонова, А. В. Мудрик, В. В. Соколова и др.). Коммуникативная культура педагога представляется нам как совокупность личностных качеств и свойств, проявляющихся в типах и формах организации взаимодействия с учащимися, уровень развития творческих сил и способностей педагога, основанный на гуманистических принципах и психологической культуре [2, с. 17].

Коммуникативная культура может быть рассмотрена как многоуровневое интегральное образование, выступающее в роли индикатора коммуникативной грамотности [1, с. 38]. Высокий уровень «коммуникативной безграмотности» возникает, в первую очередь, вследствие возможного психического выгорания, что проявляется в деструктивных моделях поведения при общении с обучающимися и их родителями, а также преподавательским составом. Вторым типом коммуникативной безграмотности можно назвать амбивалентный тип поведения, имеющий двойственную структуру: типы поведения, в этом случае, варьируются от противоречивого, до непоследовательного, неустойчивого и пр.

Существуют определенные факторы, характеризующие среду, условия и образ жизни, в том числе, «опыт коммуникативной деятельности и индивидуально-психологические особенности личности, которые можно рассматривать как «контекст», «внутренние» и «внешние» условия развития коммуникативной культуры будущего педагога. Среди них следует выделить основные:

- первичная идентичность будущего педагога и критерии смысла собственных поступков, включая индивидуальное целеполагание осваивания принципов коммуникативной культуры, что позволит студенту педагогического вуза принимать те или иные решения в пользу коммуникативных действий, а также ценностно-мировоззренческий компонент личности обучающегося (студента);

- интегративные социальные феномены, влияющие на становление педагога как профессиональной личности: прямое или косвенное влияние сверстников на отношение к профессии и систему ценностных ориентаций; социальные нормы и ценности, объективно детерминирующие образовательный процесс в определённом

образовательном пространстве (социально-экономические и социально-культурные факторы, научные задачи и способы их решения в конкретном ВУЗе и пр.);

- интернальные факторы: ситуации успеха, позитивные субъективные переживания и индивидуальные достижения каждого будущего педагога;

- экстернальные факторы, например, явное или скрытое влияние сверстников; социальные нормы и ценности, т.е. способы видения и понимания действительности, объективно детерминирующие образовательный процесс в определённом образовательном пространстве (например, социально-экономические и социально-культурные факторы, научные задачи и способы их решения в конкретном ВУЗе и пр.);

- квалификационные характеристики: владение актуальными вопросами о культурной, научной, общественно-политической жизни общества и пр.

Формирование коммуникативной культуры будущих педагогов целесообразно осуществлять в процессе обучения в вузах, когда студенты имеют возможность взаимодействовать со своими сверстниками, педагогами и учеными, а главное, осваивать и принимать тенденции современной системы отечественного и зарубежного образования, что позволяет целенаправленно и всесторонне овладевать профессиональными навыками и адаптироваться к будущей профессии.

Зарубежные исследователи рассматривают проблематику коммуникации педагога и обучающихся в контексте обеспечения педагогической поддержки учащихся в учебном процессе, сквозь призму создания благоприятного климата в классе и гармоничного разрешения возникающих конфликтов. Коммуникативная культура педагогов существенно влияет на способность студентов педагогических специальностей выбирать наиболее подходящую, на их взгляд, модель поведения на первых этапах преподавательской деятельности. Согласно эмпирическим исследованиям Г. А. Глотовой и А. М. Вильгельм (2014) о коммуникативных компетенциях и об эффективном поведении в различных педагогических ситуациях, большинство молодых педагогов отождествляют свое поведение в трудных педагогических ситуациях с поведением «идеального» учителя [3, с. 98]. В связи с этим встает вопрос о необходимости поддержания условий для оптимизации обучения, основанных на овладении будущими педагогами коммуникативными способами воздействия на учащихся. Этот элемент учебного процесса является важным шагом на пути овладения студентами научной организацией педагогического труда.

Студенческий возраст является наиболее сензитивным и благоприятным для формирования профессионально-педагогической

коммуникативной культуры, так как старшее поколение придерживается «старой школы», ориентированной, в первую очередь, на передачу знаний по конкретным дисциплинам обучающимся, а не психоэмоциональный аспект взаимодействия в «алгоритме» «учитель-ученик».

При определении содержания коммуникативной культуры педагога следует учитывать, что культура не может быть сведена только к знаниям, целеполаганиям или содержанию конкретных актов или шаблонов поведения. Коммуникативная культура не заключается ни в конкретном сознании, ни в дискурсе, ни в объективных системах, она формируется, реализуется и трансформируется в коммуникативных действиях.

Заключение. Формирование профессионально-педагогической коммуникативной культуры педагогов представляет собой динамический процесс развития их коммуникативных и организаторских способностей, а также когерентность самоконтроля в общении, эмпатии и профессионально значимых личностных качеств в контексте педагогического взаимодействия «учитель-ученик». Коммуникативная культура педагогов является качественной гуманистической характеристикой и высшим уровнем коммуникативной компетентности. Системное целенаправленное формирование коммуникативной культуры у будущих педагогов, основанное на развитии психологических качеств, может рассматриваться как предпосылка повышения качества современного педагогического образования и как одна из основных тенденций его модернизации.

Список литературы

1. Вильгельм А. М. Содержание и динамика представлений учителей о коммуникативной культуре: дисс. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2013. – 263 с.
2. Елькина И. Ю. Модель развития коммуникативной культуры будущих педагогов в образовательном пространстве вуза // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2013. – С.17-21.
3. Glotova G. A. Teacher’s Notions about their Communicative Competencies / G. A. Glotova, A. M. Wilhelm // Psychology in Russia: State of the Art. – 2014. – Vol. 7. – Iss. 4. – P. 98-110.

УДК 159.9

ОТДЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОО СПО И РЕКОМЕНДАЦИИ

Галкина А.С., канд. экон. наук,
ГО ДПО «Институт развития профессионального образования», г. Донецк, ДНР
galissa@yandex.ru

Введение. Происходящие в системе профессионального образования изменения, связанные и осуществляемые в рамках программ его модернизации, в настоящее время находятся на уровне принципиальных перемен. Все более актуальной становится задача инновационного развития, обеспечивающая высокую компетенцию выпускников и конкурентоспособность профессиональных образовательных организаций на региональном и на международном уровнях. Выполнение этой задачи происходит не в последний момент подготовки специалиста, а начинается намного раньше, ещё при поступлении в образовательную организацию среднего профессионального образования (ОО СПО).

Кроме того, как обнаруживают исследователи, причины поступления в ОО СПО для большинства студентов были поверхностны и не отражали профессиональной заинтересованности первокурсников [3]. Поэтому на всех этапах обучения студентов в ОО СПО необходимо проводить систематическую профориентационную работу с учетом намерений и предпочтение студентов [1].

Основная часть. Для выявления этих намерений и предпочтений и во исполнение Приказа МОН ДНР №45 от 19.01.2018 г. (п. 2.3 Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в организациях осуществляющих образовательную деятельность в общеобразовательных организациях, развития системы среднего профессионального образования и населения на период до 2025 года, утвержденных указанным Приказом) сотрудниками Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ГО ДПО ИРПО) проведено социологическое исследование профессиональных намерений, предпочтений, мотиваций обучающихся образовательных организаций [2].

Для проведения исследования была разработана анкета, которая содержала 18 вопросов. Вопросы были закрытые, на которые студентам предлагались варианты ответов, или открытые, над ответами на которые необходимо было подумать и вписать свой вариант.

Для анализа результатов исследования использовались средства описательной статистики и семантического анализа полученных результатов с использованием табличного процессора MS Excel и «Семантический анализ текста онлайн» Интернет-ресурса ADVEGO.

В процессе анкетирования было получено 1 239 анкет от студентов ОО СПО, из них 1 225 содержали информацию, адекватную поставленным вопросам исследования. Территориально были представлены все города ДНР, но наибольшую активность проявили студенты Донецка (41,3% опрошенных), Горловки (17,1%), Макеевки (16,1%) и Тореза (7,2%). Среди студентов были обучающиеся 51 образовательных организаций СПО, то есть более половины ОО СПО Республики. По показателю возраста наибольшую долю составили студенты от 17 до 20 лет (63,4%), а 16 и менее лет – 23,66%. В числе опрошенных присутствовали студенты всех курсов, но наибольший интерес анкетирование вызвало у перво- и второкурсников, соответственно, 31% и 31,3% опрошенных.

Благодаря закрытым вопросам, можно сделать следующие выводы относительно удовлетворенности студентов получаемым образованием.

Из всех опрошенных студентов 68,2% удовлетворены получаемой специальностью / профессией и не хотят ее менять, 20% - сомневаются, а остальные точно планируют изменить сферу своей профессиональной деятельности. Причем, меньше всего хотят менять выбранную специальность / профессию студенты первого курса (8,3%). А студенты 3-го курса, когда уменьшается количество общеобразовательных дисциплин и в разы увеличивается количество информации о специальности / профессии, наоборот больше других курсов хотят изменить свой профессиональный выбор (16,3%).

Несмотря на высокий процент удовлетворенности получаемой специальностью / профессией, только 51,3% готовы работать по ней в будущем. 33% опрошенных согласны с тем, что им скорее нравится получаемая специальность / профессия, чем не нравится. 5,5% опрошенных сомневаются в том, нравится ли им получаемая специальность / профессия, а 5,8% относятся к будущей деятельности безразлично. Остальные опрошенные не довольны получаемой специальностью / профессией. 16,5% опрошенных хотят продолжать обучение по получаемой специальности / профессии в системе ВПО. 18,8% опрошенных студентов либо не планируют свое будущее или не нашли подходящий для себя ответ в предложенной анкете.

По совокупности поставленных вопросов около 1/8 опрошенных студентов недовольны получаемой специальностью / профессией.

В одном из вопросов студенты оценивали востребованность получаемой ими специальности / профессии. Большинство студентов считают, что она является востребованной на рынке (86%). И только 5% студентов уверены, что она таковой не является. Обобщая результаты ответов на этот вопрос и предыдущие, можно сделать вывод: чаще всего студенты задумываются о смене специальности / профессии, исходя из личных предпочтений, а не на основании ее перспективности.

Обобщая все полученные в исследовании результаты о профессиональных намерениях и предпочтениях обучающихся, можно предложить ОО СПО следующие пути совершенствования деятельности:

1. Для уменьшения доли студентов, не удовлетворенных получаемой специальностью / профессией уделять более пристальное внимание к студентам 3-го курса, у которых усиливаются сомнению в части получаемого образования, снижаются оценки и т.д.

2. Обратить внимание, что около 13% опрошенных студентов недовольны получаемой специальностью / профессией, поэтому профориентационную работы с действующими студентами стоит проводить более регулярно и в течение всего срока обучения.

3. Так как 16,5% опрошенных студентов хотят продолжать обучение по получаемой специальности / профессии в системе ВПО, то желательно совершенствовать сотрудничество с ОО ВПО и, одновременно, демонстрировать студентам преимущества работы по окончанию обучения в системе СПО и способствовать формированию у них качеств взрослой личности и профессионала.

4. Совершенствовать сотрудничество с перспективными работодателями и центрами занятости, чтобы уменьшать долю студентов, которые сомневаются в личных и профессиональных перспективах.

Приведенные рекомендации могут способствовать уменьшению доли студентов ОО СПО, которые сомневаются в своем жизненном выборе или не удовлетворены качеством получаемого образования.

Заключение. В результате проведенного исследования, можно сделать вывод: большинство опрошенных студентов ОО СПО имеют достаточно высокий уровень мотивации к обучению, уверены в своем выборе специальности / профессии и заинтересованы в дальнейшей трудовой деятельности в соответствии с этим выбором.

Список литературы

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
2. Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в организациях осуществляющих образовательную деятельность в общеобразовательных организациях, развития системы среднего профессионального образования и населения на период до 2025 года, утвержденных Приказом МОН ДНР №45 от 19.01.2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2654-prilozhenie-k-prikazu-45-ot-19-01-2018-g
3. Маринченко Д. Н. Профориентационная работа на современном этапе развития СПО: опыт работы ГБПОУ ИО «ИКАТиДС» [Электронный ресурс] // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2016. №2. // Режим доступа: https://cybereninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-na-sovremennom-etape-razvitiya-spo-opyt-raboty-gbpou-io-ikatids

УДК 378

СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ РЕСУРСОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПРЕСС ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Глоба А.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
aedrey.andrey@mail.ru

Введение. Традиционное обучение является фундаментальной основой системы передачи новому поколению знаний, умений и накопленного опыта человечеством за период становления нашей цивилизации до настоящего времени. Являясь своеобразной базой, наряду со значительным количеством преимуществ, зарекомендовавших себя на протяжении предыдущих веков, а может быть и тысячелетий, оно имеет как минимум один значительный недостаток – это репродуктивная модель передачи информации. И поэтому данный факт объясняет повышенное внимание, уделяемое указанной проблеме научным сообществом.

Постоянный поиск методов и средств, позволяющих уйти от банального копирования либо воспроизведения, привнес в педагогику такие дидактические формы обучения как: поисковые, продуктивные [1], инновационные и интерактивные. Все они направлены на построение обучения в русле постоянного поиска, создания нового, не существовавшего ранее знания, что можно обоснованно охарактеризовать одним словом – творчество.

Основная часть. Из сложившейся ситуации закономерно вытекает то, что целью данного научного анализа в рассматриваемом вопросе является обоснование эффективности создания учебных материалов на основе ресурсов компьютерной дидактики с использованием технологии экспресс обучения будущих инженеров по охране труда как формы образования, основанной исключительно на творческом поиске и имеющем огромный потенциал.

Исследуя изменения, произошедшие в процессах обучения в последние 30 лет, за период новейшего времени, необходимо сказать о том, что в спектре стремительного развития науки и техники, скорости появления новых технологий, их совершенствования и оптимизации, они сравнимы с теми, которые ранее происходили на протяжении целой эпохи древнего мира, средневековья или нового времени.

Сложившаяся ситуация обуславливается появлением общедоступных компьютерных технологий, проникших во все основные сферы деятельности человека, такие как: науку, в частности в образование,

общественное управление, производство, культуру и даже религию, при отсутствии которых они полноценно функционировать уже не смогут. Аналогичную позицию выражает С. С. Хачатурова, заключающуюся в том, что сегодня компьютеры намного больше, чем просто электронные вычислительные машины. Последняя информационная революция выдвинула на первый план новую отрасль – информационную индустрию, связанную с производством технических средств, методов, технологий для производства новых баз знаний для повышения качества образования. Важнейшими составляющими становятся информационные технологии для передачи данных на основе компьютерных сетей с применением Интернет-ресурсов [2].

Учебный материал, являющийся разновидностью наглядных учебных пособий (карты, таблицы, реактивы, растения и т. д.), раздаваемые учащимся для самостоятельной работы на уроке или дома или демонстрируемые педагогом, а также сборники задач и упражнений [3], необходимо преподносить обучаемым в соответствии с современными реалиями жизни. Бесспорно, сегодня во многих отраслях экономики и в том числе в сфере общественных отношений по сохранению жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия, платформой для работы являются технологии основанные на использовании компьютерных систем или как минимум созданных с их помощью и только благодаря им.

Таким образом, обучение по вопросам охраны труда в современных реалиях не может быть отделено от вышеуказанных технологий, и должно строится на их базе. Как указывает А. И. Архипова, можно интересно учить, когда надо стимулировать учащихся штудировать скучные учебные тексты, заучивать правила, формулы, даты и т. д. Она утверждает, что научные тексты не всегда можно сделать увлекательными, но можно сделать интересными формы их освоения, особенно если помогает в этом компьютер – инновационная компьютерная дидактика, как способ решения проблем учебника [4]. Немаловажным необходимо считать и то, что распространенность мобильных устройств, находящихся в пользовании, настолько велика, что предоставляет возможность постоянного доступа в сеть Интернет и тем самым обеспечивается непрерывность обучения.

По мнению С. С. Грушевского, организация экспресс обучения стимулирует развитие системы открытого образования, в основе которого лежат специфические организационные, педагогические и информационные технологии. Благодаря такому подходу обеспечивается мобильность, стабильность и эффективность создаваемых в рамках этой системы электронных образовательных ресурсов[5].

На ряду с имеющимися явно выраженными возможностями, такими как: инновационость, общедоступность, своевременность, информативность, скорость передачи и доставки информации, повышенная заинтересованности со стороны обучаемых, экономичность, мобильность и т. д., необходимо подчеркнуть и ее не менее важную латентную функцию. Она заключает в себе фундаментальную ценность, которой является наличие постоянной возможности создания совершенно нового, как в процесс обучения, так и познания.

Заключение. Компьютерные технологии стремительно изменяются и совершенствуются, границы их потенциала никем еще не определены, что доказывает только одно – использование ресурсов компьютерной дидактики в процессе создания учебных материалов с использованием технологии экспресс обучения будущих инженеров по охране труда будет преодолевать значительные положительные изменения, которые еще только предстоит постигнуть человечеству в будущем.

Список литературы

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995 – 176 с.
2. Хачатурова С. С. Роль компьютера в жизни человека / С. С. Хачатурова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12 (1). – С. 49-49.
3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
4. Архипова А. И. Проекты, модели и технологии инновационной компьютерной дидактики в структуре дополнительного профессионального педагогического образования // Научный журнал КубГАУ. – № 79 (05). – 2012. – С. 76-79.
5. Грушевский С. С. Экспресс обучение конструированию технологий инновационной компьютерной дидактики // Научный журнал КубГАУ. – № 102(08). – 2014. – С. 52-55.

УДК 378

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гризодуб Н.В., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР.
natalyagrizodub@mail.ru

Введение. Современный этап развития системы профессионального образования в Донецкой Народной Республике выдвигает новые требования к подготовке специалистов, которые должны иметь не только

надлежащую базовую подготовку, но и владеть умениями и навыками самостоятельного обучения, решать поставленные производственные задачи на высоком профессиональном уровне.

Учитывая тенденцию интеграции системы образования Донецкой Народной Республики в российское образовательное пространство, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., а также в соответствии с законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2015 г.) и принципами государственной политики в сфере образования, важнейшей задачей для государства является качественная подготовка специалистов готовых к профессиональному саморазвитию и непрерывному образованию. Таким образом, особую актуальность в высшем профессиональном образовании приобретает личностно-ориентированный подход, который способствует развитию у будущих специалистов стремления к самосовершенствованию и творческой профессиональной самореализации.

Основная часть. Личностно-ориентированный подход основан на принципах демократии, сотрудничества, гуманизации. Его применение дает возможность организовывать самостоятельную работу по овладению системой знаний, умений и навыков через творческую деятельность, на основе определения ценностных ориентиров, необходимых для наполнения и выполнения учебных задач, которые оказывают содействие развитию личности, укреплению его интеллектуального и духовного потенциала. Личностно ориентированное образование реализуется в процессе деятельности, которая предусматривает сотрудничество, саморазвитие субъектов учебного процесса [1].

В системе высшего профессионального образования мотивирующим фактором способным обеспечить активную самостоятельную работу является подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечислим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, по отношению к самому студенту, предполагающие:

- четкое осознание цели и задачи своей деятельности, придание ей личностного смысла;
- подчинение мотивационных установок личности выполнению этой задачи через реализацию форм своей учебной работы;
- самоорганизацию во времени и самоконтроль по отношению к выполнению поставленных задач и целей.

Исходя из вышеперечисленного, мы считаем, что реализация личностно-ориентированного подхода в процессе обучения будет способствовать активизации самостоятельной работы студентов, при наличии доступности самостоятельной работы, с учетом базовых знаний, способностей и возможностей каждого студента.

Управление самостоятельной работой студентов управляется преподавателем, посредством специально подобранных методов обучения,

направленных на формирование и развитие личности студента как субъекта учебной деятельности.

В условиях личностно-ориентированного обучения дифференцированный подход мы рассматриваем как целенаправленную деятельность преподавателя в процессе обучения и воспитания каждого студента, которая предусматривает градацию учебного материала по уровням сложности, а также отдельных учебных планов и программ, разных приемов и методов обучения, которые соответствуют уровню интеллектуального развития обучаемых [3; 6]. В основе дифференциации – учет интересов и способностей личности, поддержка самореализации студента. Она направлена на дальнейшее развитие познавательных возможностей, овладение навыками самостоятельной работы, на обеспечение процесса самообразования будущих специалистов. Учитывая, что умения у студентов неоднородны и проявляются в разной степени, следовательно, они обладают разными уровнями сформированности умений и навыков самостоятельной работы [2]. Мы считаем, что преподаватель при составлении заданий для самостоятельной учебной работы должен учитывать достигнутый студентами уровень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, одновременно активизируя его познавательную активность за счет дифференциации (уровня сложности).

Необходимость дифференциации самостоятельной работы обусловливается индивидуальными качествами студентов, которые оказывают влияние на результаты обучения (уровень знаний, способности, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы и т. п.). Ее специфическая цель, исходя из интересов и специальных способностей обучаемых, – средствами дифференциации совершенствовать, углублять и расширять знания, умения и навыки и таким образом оказывать содействие эффективной реализации учебной программы по изучаемым дисциплинам.

Развивающая цель дифференциации состоит в формировании и развитии логического мышления, креативности, что способствует развитию личности студента, укреплению его уверенности в себе, заставляет его поверить в свои силы и возможности [4; 5].

Заключение. На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что:

- организация самостоятельной работы по учебным дисциплинам должна осуществляться на основе дифференциации, которая невозможна без учета индивидуальности каждого студента как личности с присущими только ей особенностями;
- дифференцированное подход при организации самостоятельной работы не является целью, оно является средством для развития личности студента, формирования готовности к самостоятельной учебной работе;

- лишь раскрывая динамику развития индивидуальных свойств каждого студента, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного обучения, благодаря которому достигается педагогическое влияние на каждого обучающегося, позволяя максимально использовать внутренние ресурсы обучаемых, обеспечивая их всестороннее развитие.

Благодаря личностно-ориентированному подходу возможно обеспечение более высокого уровня подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности через усовершенствование структурных компонентов самостоятельной учебной работы, которая в этих условиях становится средством формирования самостоятельности личности, оказывает содействие повышению познавательной активности, развитию профессионального мышления.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.
2. Володько В. М. Індивідуалізація й диференціація навчання: понятійно-категорійний аналіз / В. М. Володько // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 4. – С. 9-17.
3. Заика Е. В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е. В.Заика // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 5. – С. 13-19; № 6. – С. 21-32.
4. Кречетова М. А. Повышение качества методического обеспечения самостоятельной работы студентов / М. А. Кречетова // Новые технологии подготовки специалистов в современных социально-экономических условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Рыбаковой В. Н.: Том 1. – Новокузнецк, 2005. – 242 с.
5. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. / А. А. Реан. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с.
6. Романова М. В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в ВУЗе / М. В. Романова // Известия ПГПУ. Общественные науки. – 2006. – № 2 (6). – С. 146-148.

УДК 378.046.4

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дробышев Е.Ю.
МОУ «Средняя школа № 4 г. Макеевки», г. Макеевка, ДНР
zhe-drobyshev@yandex.ru

Введение. Сегодня учебно-исследовательская деятельность (УИД) обучающихся – один из приоритетных способов организации работы со

школьниками в рамках современных подходов, реализующихся в среднем образовании. Реализация УИД обучающихся регламентируется Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования [1; 2], примерной образовательной программой среднего общего образования [4], согласно которым каждый выпускник должен выполнить исследовательский проект и представить его результаты.

Основная часть. Для эффективной организации и реализации УИД обучающихся необходим высоко квалифицированный учитель, который готов организовывать данный вид деятельности на высоком уровне, с получением предполагаемого образовательного результата. Государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования предусматривают лишь некоторые элементы знаний, умений и навыков по организации УИД обучающихся, и их недостаточно для полноценной работы учителя в данном направлении. Таким образом, ведущую роль по формированию профессиональной готовности учителей к организации УИД обучающихся играют учреждения дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО), поскольку современные педагогические исследования по данному вопросу констатируют противоречие, заключающееся в острой необходимости наличия квалифицированных учителей, способных эффективно сопровождать обучающихся в их УИД, но наряду с этим у большинства учителей уровень готовности к такому виду деятельности остается весьма низким. С учетом вышесказанного, разработка образовательных педагогических технологий, направленных на формирование готовности учителей к организации УИД обучающихся, является актуальной.

Основной формой повышения профессиональной квалификации учителей в учреждениях ДППО являются курсы повышения квалификации [5], которые делят на такие виды как:

1) авторские (курсы ведут учителя-практики и другие педагоги, опыт которых отмечен педагогической общественностью);

2) проблемные, направленные на углубление и совершенствование знаний учителей по конкретным проблемным методическим направлениям;

3) целевые, имеющие целью расширение и углубление знаний, приобретение практических навыков по использованию современных эффективных педагогических технологий.

По нашему мнению, наиболее оправданным видом курсов повышения квалификации, во время которых возможна реализация образовательных педагогических технологий, является – проблемная форма.

Нами разработана технология формирования профессиональной готовности учителей химии к организации УИД обучающихся (ТФПГУ) [4].

Основополагающими концепциями, на которых базируется ТФПГУ, являются концепции развивающего, личностно ориентированного обучения и профессионального совершенствования.

ТФПГУ базируется на использовании принципов научности, системности, целостности, профессиональной целесообразности и наставничества.

В ТФПГУ используются: системно-деятельностный, поисково-исследовательский, андрагогический, рефлексивный, квалиметрический, акмеологический подходы.

Целью ТФПГУ является формирование у учителя химии высокого уровня профессиональной готовности к организации УИД обучающихся в рамках учебного предмета «Химия» на основании учета современных педагогических исследований, инновационных педагогических технологий и субъективного опыта автора технологии, формирование позитивного личностного настроя, мотивации и профессиональной потребности учителя в педагогическом сопровождении обучающихся по организации УИД, как элементе исследовательского обучения в условиях системы ДППО.

В рамках технологии реализуется формирование профессиональной готовности учителя по таким компонентам готовности как:

- мотивационный – готовность к стремлению к обогащению педагогического опыта. Наличие внутренней мотивации к инновационной педагогической деятельности в рамках организации УИД;
- личностный – готовность к личностному развитию и самосовершенствованию;
- когнитивный – готовность к организации УИД обучающихся на высоком теоретическом уровне;
- деятельностный – готовность применять теоретические знания для реализации задач в своей педагогической деятельности по организации и реализации УИД;
- рефлексивный – готовность анализировать свою деятельность, и корректировать ошибочные действия, допущенные при организации и реализации УИД.

ТФПГУ формирует профессиональную готовность учителей химии к организации УИД обучающихся через развитие выделенных компонентов готовности с помощью определенного набора методов: проблемно-поискового, интерактивного, наглядно-практического, педагогического моделирования и сравнительного.

Заключение. Технология может быть реализована на базе организаций ДППО, методических центров (в рамках творческих лабораторий), площадок при общеобразовательных учреждениях.

Внедрение технологии может осуществляться специалистами организаций ДППО, методистами методических центров, руководителями предметных методических объединений.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1BICasEoCNynktcc-jhKZis3y_yMBdddg8/view. Дата обращения: 22.09.2020.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1XPkPd5pgPSFfL8Jo-BU21y4NeUe65dLrc/view Дата обращения: 22.09.2020.
3. Дробышев Е. Ю. Технология формирования готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся / Е. Ю. Дробышев // Вестник МГОУ. – 2020. – № 2 – С. 95-104.
4. Примерная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1a_f9hN1A55P8acCrLdBoMBI-RewF5Vmtl/view Дата обращения: 22.09.2020.
5. Ремеев Н. М. Современные решения проблем повышения квалификации учителей химии в годы независимости Узбекистана / Н. М. Ремеев, С. Д. Зияев, Х. Т. Омонов // Современное тенденции развития химического образования. Интеграционные процессы. Сборник / Под общей ред. акад. РАН В. В. Лунина. – М. : Издательство Московского университета, 2008. – С. 124-128.

УДК 378.016

О СТОХАСТИЧЕСКОЙ КОМПОНЕНТЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Жмыхова Т.В.[1], канд. физ.-мат. наук, доц.,
Шурко И.Л.[2], канд. физ.-мат. наук, доц.
[1]ГОУ ВПО «Донбасская национальная академиястроительства и архитектуры», г. Макеевка, ДНР
[2]ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
zhmykhovatanya@mail.ru, i.shurko@donnu.ru

Введение. В работе анализируется стохастическая компетентность как составляющая предметной подготовки студентов классического и инженерных ВУЗов, обосновывается необходимость более глубокого изучения курсов стохастической направленности при подготовке специалистов высшей квалификации.

Основная часть. Методы моделирования случайных процессов широко используются в различных областях естествознания, экономики, менеджмента, социологии, финансовой и актуарной математики, инженерных науках и пр.

Однако на практике в технических ВУЗах, а зачастую и в классических, дисциплинам стохастической направленности уделяется недостаточно времени (а иногда и вообще не выделяются аудиторные часы), что не дает возможности студентам познакомиться с имеющимся

теоретическим материалом, не говоря уже о приобретении соответствующих навыков для решения практических задач.

Многие современные методики обучения предполагают изучение теории и решение «типовых» задач по определенному шаблону, однако специфика стохастических математических дисциплин, таких как «Теория вероятностей и математическая статистика», «Случайные процессы», «Планирование эксперимента», «Имитационное моделирование», такова, что обучение невозможно свести к механическому заучиванию определений, формул и теорем, поскольку каждая решаемая задача «уникальна». Для решения конкретных прикладных задач необходимо выбрать из разработанных ранее, а иногда и построить новую вероятностно-статистическую модель, а затем в рамках уже построенной модели использовать соответствующие алгоритмы и методы математической статистики и теории случайных процессов. Отметим, что существенным преимуществом такой «уникальности» является то, что преподаватель может подобрать задачи и обозначить пути их решения, которые бы соответствовали профилю будущей специальности студентов. Для этого от него требуется не только владение вероятностно-статистическими методами, но и знания из соответствующих областей практики.

Студентам-магистрантам строительных специальностей в рамках спецкурсов необходимо сообщить дополнительные сведения из тех разделов стохастической математики, которые должны использоваться для анализа динамики строительства и эксплуатации систем городского и сельского хозяйства, при проектировании объектов строительства и контроле их состояния, при разработке и реализации организационно-технологических и экономических решений в области строительства.

Так, например, перед инженером профиля «Современные методы очистки природных и сточных вод» может возникнуть следующая задача: содержание примесей в воде имеет несколько состояний от растворимых до нерастворимых с отделением и выделением их из воды. Возможны переходы из одного состояния в другие состояния, причем вероятности переходов известны. С целью изменения свойств и характеристик воды и ее активации, необходимо выделить примесь. Пусть начальное состояние примеси – растворимая, какова вероятность выделения ее из воды в три этапа? Эту задачу можно отнести к теме «Цепи Маркова», изучаемой в курсе «Случайные процессы». Безусловно, для студентов-экологов будет полезным знакомство с методом статистических испытаний Монте-Карло и экспертными методами оценивания, поскольку зачастую сложно, либо вообще невозможно провести реальный эксперимент для получения информации о поведении той или иной экосистемы.

Таким образом, одним из важнейших концептов обучения будущего специалиста должна быть практическая направленность решения

конкретных задач, в связи с чем возникает необходимость разработки научных основ содержания, методов и средств обучения методам сбора, систематизации и анализа статистической информации, моделирования и прогнозирования реальных случайных процессов с применением современных информационных технологий, которые с одной стороны позволили бы сформировать профессионально значимые умения, а с другой – это позволило бы в значительной степени сократить время на решение таких задач.

Заключение. В связи со всевозрастающей необходимостью внедрения современных вероятностно-статистических методов в практику технических, технико-экономических, социально-экономических исследований целесообразно проводить разъяснительную и организационную работу для более полномочного представительства дисциплин со стохастической компонентой в учебных планах соответствующих направлений образовательных учреждений и организаций высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Евдокимова Г. С. О двойственности процесса изучения стохастики при подготовке преподавателей математики в университете / Г. С. Евдокимова // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 285-291.

УДК 796.011

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Зенченков И.П., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
zenchilya@mail.ru

Введение. Во время становления Донецкой Народной Республики насущными проблемами являются военно-политические и социально экономические, однако с каждым днём увеличивается актуальность здоровья населения республики. Поэтому вопросы по формированию и дальнейшего развития физического и духовного здоровья выходят на первое место, поскольку из-за сложной экономической обстановки и критического состояния здоровья населения, социально-демографическое положение остаётся сложным.

На здоровье населения также оказывает большое влияние и современное развитие общества, т. к. существующие условия неоднозначны и не являются стабильными, изменяются с каждым днем. Так, научно-технический прогресс дает безграничные возможности в

совершенствовании как в духовной, так и в физической сфере жизни и деятельности человека. Однако это приводит и к тому, что у человека появляются множество факторов, способствующих снижению двигательной активности, вследствие которого ухудшается физическое состояние. На первое место выступает проблема по формированию физической культуры личности. От решения этой проблемы зависит дальнейшее решение проблем по адаптации человека к постоянно меняющимся условиям современной жизни.

Таким образом, решение проблемы по формированию и развитию здоровья населения решается в русле задач физического и духовного здоровья. От здоровья населения республики зависит развитие науки, экономики и самое главное – оборона. Наиболее оптимальным путем является формирование физической культуры личности.

Основная часть. Обзор и последующий анализ научно-методической литературы дал основание считать, что проблема формирования физической культуры личности является сложной и содержит в себе множество нерешенных задач и в настоящее время. Первой нерешенной проблемой является отсутствие четкого определения понятия «физическая культура личности». Это касается не только сферы физического воспитания, но и социально-гуманитарных дисциплин: философии, культурологии, социологии и др., поскольку они рассматривают ее как часть духовного потенциала личности.

Вследствие этого под понятием «физическая культура» тождественно принимаются понятия физического воспитания, физкультурной деятельности. Само понятие физкультурной деятельности включает в себя выполнение физических упражнений и двигательных действий, которые не входят в человеческое бытие и не входят в статус социальных институтов [2]. Исходя из этого, в научной литературе под физической культурой рассматриваются проблемы и вопросы в русле совершенствования физических качеств (силы, выносливости, ловкости) и заботы о теле. Поэтому вопросы физической культуры не находят должного отображения и исследования в гуманитарных науках.

Целью нашего выступления является рассмотрение в контексте историко-философского анализа формирования физической культуры личности.

Согласно поставленной цели сформулированы следующие *задачи*:

- провести теоретический обзор по вопросу возникновения физической культуры;
- на основе теоретического обзора научной литературы выявить составляющие физической культуры личности;
- определить связь физической культуры с общей культурой.

Исследование проблемы физической культуры напрямую зависит от развития физической культуры и спорта. Исследование проблемы берет

начало с античных времен, поскольку с того времени рассматривался смысл и действие гимнастического воспитания, спортивного представления, а также возведение в ценность телесности, в виде философских теорий и идей, которые являются составляющими общей концепции мира.

Развитие исследования физической культуры синхронно происходило с увеличением значимости социальной роли физической культуры и спорта. Это развитие оказывало увеличивающее влияние не только на социальные стороны общества, но и также на экономику и политику государства, выстраивать и корректировать международные отношения. Особое положение в этом процессе занимает олимпийское движение и международные соревнования [1; 3].

Физическая культура и спорт стали изучаться со стороны медицины, биологии, физиологии, психологии, педагогики и т. д. Физическая культура и спорт своим существованием и развитием начали изучаться не только со стороны социального влияния, но более целостно и системно со стороны различных наук. Из этого следует, что физическая культура в своем существовании имеет более глубокий смысл, чем просто как двигательная активность или физические упражнения [1; 3].

Так, в физической культуре имеется более глубокий социально-философский смысл, который находит свое выражение в виде превознесения личностных качеств человека. По мнению ученого Н. Н. Визитея, в физической культуре происходит гармоническое соединение телесного и духовного в человеке. В его понимании физическое развитие, а также здоровье связано с духовно-нравственным совершенствованием личности [2].

Для рассмотрения большего смысла существования физической культуры, необходимо определение взаимосвязи физической культуры в области общей культуры.

В своих исследованиях А. Ц. Деминский указывает на то, что физическая культура взаимосвязана с всеобщей культурой и с нею выступает в виде формы общественного сознания. Также физическая культура представляет собой общечеловеческую ценность, и которая не может существовать без какого-либо взаимодействия людей. Это взаимодействие представляется в физкультурном движении и является одним из массовых социальных течений [4].

Заключение. Теоретический обзор появления понятия физической культуры личности показал, что оно на данный момент не имеет однозначного определения и как следствие не имеет точного места в какой-либо из областей социально-гуманитарных наук. С увеличение социальной значимости физической культуры она стала изучаться более целостно и системно.

Обзор научной литературы дал основание считать, что физическая культура личности состоит из физической и духовной составляющих.

Физическая культуры имеет более глубокий смысл, который проявляется в превознесении личностных качеств.

В определении связи физической культуры с общей культурой мы установили, что они имеют тесную взаимосвязь, поскольку физическая культура выступает составляющей общей культуры. В то же время физическая культура рассматривается и как специфический процесс, в котором совершенствуются физические качества и формируется духовность и духовные ценности.

Список литературы

1. Баранов В. А. Физическая культура: ценностно-гуманистическая основа качества жизни современного общества: дис. ... доктора философских наук: 09.00.11 «Социальная философия» / В. А. Баранов. – М., 2011. – 339 с.
2. Визитей Н. Н. Физическая культура личности (проблема человеческой телесности: методические, социально-философские, педагогические аспекты) / Н. Н. Визитей. – Кишинев: ШТИИНЦА, 1989. – 110 с.
3. Демерза Г. Н. Социально-философский анализ влияния физической культуры на формирование личности молодого специалиста: дис. ... кандидата философских наук: 09.00.11 «Социальная философия» / Г. Н. Демерза. – Ставрополь, 2000. – 148 с.
4. Деминский А. Ц. Бытие физической культуры / А. Ц. Деминский. – Донецк: Донбасс, 1997. – 232 с.

УДК 378.147.091.313:[378.011.3-051:(070:654.197)]

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТЕЛЕЖУРНАЛИСТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зинченко В.О., д-р пед. наук, доц., ***Турилова А.О.***
ГОУ ВПО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР
metelskayvika@mail.ru, snegok88@mail.ru

Введение. Современным обществом востребован специалист, отличительной чертой которого является творческая индивидуальность, умение самосовершенствоваться, находить новые методы организации и качественного выполнения своей деятельности, способность к нестереотипному мышлению в постоянно изменяющихся условиях. При этом в значительной мере возрастает роль информации, которая в современном мире является одним из основных, решающих факторов, определяющих просвещение и развитие личности, культуры и общества в целом. Одним из значимых источников передачи информации по-прежнему остаются СМИ, среди которых ведущие позиции отведены телевидению.

Работа в сфере журналистики многофункциональна и предполагает высокую долю авторскую деятельность, непосредственно связанную с созданием конечного продукта, в связи с чем ведущей в сфере тележурналистики становится проектная деятельность.

Основная часть. Анализ существующей практики подготовки будущих журналистов свидетельствует, что формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере производства продукции телерадиовещательных СМИ происходит на заключительном этапе обучения. Это обуславливает поиск новых подходов по формированию готовности к проектной деятельности у будущих тележурналистов на начальных этапах обучения

Одной из эффективных форм такой работы мы считаем создание творческой мастерской – студенческой телестудии, апробация которой успешно прошла в Луганском государственном педагогическом университете, начиная с 2019 года.

Творческая мастерская – одна из известных технологий развития творческих способностей студентов, используемая в большей мере при подготовке специалистов творческих направлений профессиональной деятельности, в том числе и будущих журналистов [1].

В рамках работы телемастерской «ШпильТВ» мы стремились решить ряд задач:

1) знакомство со спецификой работы журналиста в телерадиовещательных СМИ;

2) открытие способностей студента к профессиональной реализации себя в тележурналистике;

3) развитие осознанной любви к тележурналистике;

4) формирование знаний и навыков проектирования продуктов телерадиовещательных СМИ;

5) создание авторских телепродуктов с целью обеспечения работы студенческого телевидения в интересах его главных потребителей – студентов.

Практические занятия в рамках творческой мастерской проходят в три этапа:

1) работа с текстом (от первоначальной идеи к формированию формы и жанра);

2) исследовательская работа (критическая и углубленная журналистика);

3) создание конечного продукта [1].

Первое, что необходимо сделать педагогу, чтобы такая мастерская заработала – это осознать себя мастером, который не является абсолютной истиной. Педагог в мастерской становится модератором, консультантом и помощником. Основная цель – не финальный медиапродукт, как при классических практических занятиях, а сам процесс.

Следующая стадия – поиск студентами своего «внутреннего» творца. Студентам предлагаются простые, но значимые упражнения, в результате которых они, с одной стороны, развивают мыслительные процессы, с другой, – постепенно познают основы экранного искусства. Задача каждого студента – не сдерживать себя творчески, не вписываться в рамки, а быть собой, разрешить себе «проявиться», научиться думать, выстраивать, визуализировать, фантазировать. Будущему специалисту в сфере телевизионной журналистики крайне необходимо приобрести навык поиска ответов внутри себя. Именно на таких занятиях происходит отсечение поверхностного и ненужного, поиск самого захватывающего и главного.

Безусловно, что посещают студию студенты с разным уровнем подготовки и мотивации. Однако преподавателю важно уделить внимание каждому студенту, чтобы и в самых неудачно выполненных работах найти «яркое зернышко», красноречиво подать его на обсуждении в группе и как следует похвалить автора, воодушевить студента, наполнить его решительностью и жаждой новой попытки.

Регулярное написание отзывов и рецензий на фильмы, телепрограммы и другие медиапродукты является основой занятий, проводимых в рамках студенческого телевидения. Еще одним упражнением на отработку структуры повествования является написание рассказа. Написание коротких новелл на заданные темы способствует скорому усвоению структуры любого интеллектуального продукта – начало-середина-конец. Основной упор в данном упражнении делается на присутствие истории. Невозможно представить тележурналиста высокого уровня, не умеющего писать хорошие рассказы.

Тележурналист, безусловно, должен владеть ораторским искусством, чтобы в кратких телесюжетах доносить основную идею медиапродукта. Поэтому на занятиях в мастерской студенты создают лимитированные в объеме письменные размышления, в которых интересно и нетривиально должны быть обозначены проблема, волнующая автора, история ее возникновения и существования, а также авторская точка зрения на ее разрешение. После того, как размышление зафиксировано на бумаге, студенту предлагается в течение нескольких минут (без использования текста) донести данную проблему до присутствующих и перед телекамерой. Такая специфическая подготовка к выступлению провоцирует студентов включать творческое воображение, придумывать и выстраивать визуализацию выступления, делать акцент на важности рассматриваемой идеи.

Заключение. Таким образом, будущий тележурналист получает навыки по исследовательскому поиску и определению проблемного вопроса, формулированию проектного замысла, что позволяет перейти к созданию медиапродукта. Поскольку телемастерская на начальных этапах

обучения работает в рамках внеучебного процесса, то важно чтобы содержание используемого материала было интегрировано в учебный процесс, что сделает обучение более предметным и практико-ориентированным с акцентом на один из видов средств массовой информации – телевидение.

Список литературы

1. Авдонина Н. С. Опыт организации занятий в технологии творческой мастерской у студентов-журналистов / Н. С. Авдонина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №4 (55). – С. 203-211.
2. David E. Kaplan Global Investigative Journalism: Strategies for Support / 2nd Edition / A Report to the Center for International Media Assistance. – 2013. – URL: https://www.cima.ned.org/resource/global-investigative-journalism-strategies-for-support/ (дата обращения: 25.09.2020)

УДК 378.14.007.2

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Каверина О.Г., д-р пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
kaf_engl-2017@mail.ru

Введение. Идея интеграционных процессов получила в современном профессиональном образовании всеобщее признание, заняла прочное место в системе основополагающих идей педагогики. Однако, с достаточной глубиной этот вопрос пока не изучен, хотя многие авторы статей и диссертаций стремятся осмыслить и вскрыть суть интеграционных процессов, дать им более точное определение.

Анализ научных работ и публикаций (М. Белый, А. Еремкин, П. Кулагин, Н. Лошкарева, В. Максимова, Ю. Семин, И. Яковлев и др.) дает основание утверждать, что существует многовариантность толкования понятия «интеграционные процессы» в системе высшего профессионального образования.

На наш взгляд, причина кроется не только в сложности самой проблемы, но и в слабых связях педагогики с другими науками, в недостаточном раскрытии взаимосвязи интегративных тенденций в образовании и общественном развитии.

Основная часть. На современном этапе развития педагогической науки проблема интегрированных знаний, умений и навыков будущих

инженеров изучалась в разных аспектах: методология, связанная с гуманизацией и гуманитаризацией высшего технического образования; интеграция и укрупнение дидактических единиц; формирование общекультурной компетентности будущего специалиста и т. д.

Интеграционные процессы на уровне связей дисциплин гуманитарного (в первую очередь, лингвистического) и профессионального циклов оказывают эффективное влияние на весь учебно-воспитательный процесс в высшем образовательном учреждении.

Специфика данного влияния проявляется и на уровне методов обучения иностранному языку. Так, например, все большее применение в системе обучения иностранному языку будущих инженеров находит метод проектов, который дает возможность использовать интегрированные знания, умения и навыки иностранного языка на этапе его творческого применения в качестве средства профессионального общения [4].

В основе метода проектов лежит устная речевая деятельность на иностранном языке, максимально приближенная к естественной профессиональной среде и формирующая потребности в использовании интегрированных знаний, умений и навыков.

Метод проектов позволяет установить содержательные интегративные связи иностранного языка и профильных дисциплин. Практическая реализация данного метода находит отражение в небольших проектах, включающих решение той или иной профессиональной проблемы, значимой для будущей производственной деятельности [3].

Использование метода проектов способствует приобретению не только коммуникативных знаний, умений и навыков иностранного языка, но и формирует готовность будущих инженеров к профессиональной коммуникации.

Формирование готовности будущего инженера к профессиональной коммуникации рассматривается как важный элемент общей и профессиональной культуры специалиста.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через деятельностную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом [2, с. 4].

В основу метода проектов положена его практическая направленность на результат, который получается при решении теоретически значимой проблемы.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения. Недаром эти технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего формирование умения адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества [1].

Выбор тематики проектов по иностранному языку в разных ситуациях может быть различным. Преподаватели иностранного языка определяют тематику с учетом учебной ситуации, профессиональных интересов и способностей обучаемых.

Тематика проектов, предназначенных для самостоятельного выполнения, может быть предложена самими обучающимися. Чаще всего будущие инженеры выбирают темы проектов, связанные с практическим применением знаний, умений и навыков иностранного языка, требующим дополнительных знаний из профильных дисциплин. Таким образом, достигается содержательная интеграция знаний.

Заключение. Итак, проектная работа как метод формирования готовности будущих инженеров к профессиональной коммуникации, характеризуется высокой степенью интеграции приобретенных профессиональных знаний; коммуникативностью, творческой активностью обучаемых. В проекте развиваются социально значимые личностные качества будущего инженера, который выступает как социальное лицо, соотносящее свои личные интересы с общественными, и как творческое лицо, предлагающее новые решения стандартных социально-экономических проблем.

Список литературы

1. Кулагин М. П. Международные связи в процессе обучения / М. П. Кулагин. – М. : Просвещение, 1981. – 96 с.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уровнях английского языка ИЯШ / Е. С. Полат. – Москва. – 2000. – №3. – С.3-9.
3. Семин Ю. Н. Интеграция содержания профессионального образования / Ю. Н. Семин // Педагогика. – 2001. – №2. – С.20-25.
4. Яковлев И. П. Интеграционные процессы в высшей школе / И. П. Яковлев. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1980. – 115 с.

УДК 371.6(063);378.018.43

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кандаева И.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
irina.kandaeva@gmail.com

Введение. В современных условиях развитие науки, техники, общества в целом поставило систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) отвечает наиболее важным тенденциям развития образования в мире [1].

Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, которые предназначены для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Благодаря Интернету различные стороны глобализации оказали весьма значительное влияние, как на традиционные учебные заведения, так и на развитие разнообразных образовательных технологий, таких как дистанционное обучение и т. д. [2].

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении – обеспечение учебного диалога.

Стремительное развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает фундамент для создания образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения.

Основная часть. Одним из значительных результатов использования ИКТ в области образования является дистанционное обучение. Наиболее эффективным дистанционное обучение стало с появлением компьютерных средств обучения и сетей связи. Главной особенностью развития дистанционного обучения являются использование интерактивных обучающих программ и существование быстрой обратной связи между студентом и преподавателем.

Дистанционное образование позволяет создать открытую информационную образовательную среду.

Сегодня имеется большие возможности и большой диапазон различных систем для внедрения в учебный процесс дистанционного обучения.

При комплексном применении и использовании информационно-коммуникационных технологий в среде дистанционного образования важным аспектом является использование информационных и коммуникационных средств для разработки учебно-методических материалов и комплексов по всем темам курса.

Обучение с помощью технических средств, созданных на основе информационно-коммуникационных технологий, позволяет визуализировать учебный материал, повысить интерактивность обучения, предоставить доступ к новым источникам знания и провести оперативный контроль усвоения материала студентом.

Особенностью дистанционного обучения является возможность реализации личностно-ориентированного обучения, т. е. обучения, учитывающего личностные качества обучающегося, его возможности и образовательные цели. Технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе ИТ, интерактивных мультимедийных средств обучения позволяют построить индивидуализированное дифференцированное обучение.

В рамках Донецкого национального университета используется специализированная модульная объектно-ориентированная динамическая среда – MOODLE. Данная система дистанционного обучения является бесплатной и предназначена для облачного обучения. Она обладает широкими функциональными возможностями для управления курсами. Платформа MOODLE позволяет обеспечить возможность разрабатывать обучающие курсы, которые были бы взаимосовместимы, максимально независимы от программно-аппаратной платформы, на которой происходит обучение.

Сегодня преподаватели в 80% обладают готовностью к осуществлению дистанционных форм работы с использованием ИКТ. Преподаватель в своей работе может использовать свой контент и электронную платформу MOODLE как расширение традиционного способа организации обучения или же разработать курс полностью в MOODLE. Он определяет, в каком виде должен быть представлен материал и как должна быть организована работа студентов.

Для преобразования учебного курса на информационно-коммуникационную технологию в среде дистанционного обучения преподаватель должен иметь представление о предметной области, грамотно использовать методики преподавания, быть хорошо информированным о возможностях информационно-коммуникационных технологий, знать компьютерные средства, с помощью которых может быть достигнут тот или иной дидактический прием. Кроме того, преподаватель должен иметь представление о тех технических и программных средствах, которые он будет использовать для разработки учебно-методического комплекса (УМК), и с помощью каких технических

и программных средств будет осуществлять сопровождение учебного процесса в целом.

При создании курса от преподавателя требуется правильное планирование и управление самостоятельной работой студентов, как по объему, так и по времени в каждом конкретном модуле. Дистанционный курс разделен на независимые разделы (модули), каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дистанционной среде обучения для профессиональной подготовки будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни [3].

Студент перестает быть пассивным слушателем и вовлекается в активную познавательную деятельность, а преподаватель становится координатором учебного процесса.

Заключение. Итак, следует отметить, что дистанционное образование является быстро развивающейся сферой применения информационных и коммуникационных технологий в образовании, как электронные курсы, электронные библиотеки, новейшие средства обучения и передачи знаний, но в специально-техническом образовании есть своя особенность так как это образование практико-ориентированное и замены такому образованию в он-лайн пространстве практически нет. Но такая работа возможна путем внесения изменения в учебные планы и за счет реализации индивидуальных планов для отдельных обучающихся, но эту работу надо осуществлять точечно.

Список литературы

1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, Е. С. Полат; под ред. Е. С. Полат. – М., 2008. – 272 с.
2. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. ред. В. И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.
3. Стеценко И. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособие / И. А. Стеценко, О. А. Корниенко. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – 232 с.

УДК 373.51+004.8

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ПО ПРЕДМЕТУ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Коляда М.Г., д-р пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kolyada_mihail@mail.ru

Введение. Искусственный интеллект сейчас является ключевой темой многочисленных научных исследований. В этом направлении знаний, как в фокусе, сконцентрированы наибольшие усилия специалистов по информатике, математике, инженерии, лингвистике, философии, правоведения, психологии и педагогике. Именно здесь решаются самые важные вопросы, связанные с путями развития научной мысли, с воздействием достижений в области информатики, робототехники и информационно-коммуникационных технологий на жизнь современного человека. Это инновационное направление рождает новые знания на стыке разных наук, необычные методы взаимодействия живого существа с его машинным прототипом, специфическое взаимоотношение мыслящего человека с искусственным разумом, новое философское осмысление происходящих процессов интеграции умных роботов и живых людей.

Сейчас можно смело утверждать, что именно искусственный интеллект займет главенствующее положение среди многочисленных инновационных направлений человеческой деятельности. Нет необходимости доказывать это, ведь сама жизнь показывает, что, то государство, которое не будет стремиться достичь высоких результатов в сфере искусственного интеллекта, безвозвратно отстанет в своем развитии, и перейдет в разряд аутсайдеров, или как принято говорить «отстающих стран».

Основная часть. Учитывая то, что Министерство просвещение Российской Федерации к 2021 году планирует включить изучение искусственного интеллекта в школьную программу, а к 2024 году его будут изучать в половине школ страны, то, естественно возникает вопрос о инициации подготовительной работы и в учреждениях Донецкой Народной Республики. В России уже в 2021 году планируется провести апробацию учебных модулей «Искусственный интеллект» в составе основных общеобразовательных программ не менее чем в 1 % общеобразовательных организаций, а к концу 2024 года прогнозируется охват не менее 50 % общеобразовательных организаций [1]. Упреждая эти события, настойчиво рекомендуем и нашим научным организациям, и прежде всего, Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики вплотную заняться подготовкой ввода в средних

образовательных учреждениях нового учебного предмета «Искусственный интеллект».

Для обеспечения этого, прежде всего, необходимо подготовить учебники для обучающихся и учебно-методические пособия для преподавателей (учителей). Задача эта на первый взгляд кажется совершенно простой, но учитывая то, что аналогов таких учебных пособий еще нет в природе, и то, что процесс написания учебника является достаточно длительным, необходимо готовиться к этому уже сейчас.

Как известно, предметная область искусственного интеллекта охватывает множество научно-теоретических и научно-технологических сфер. Она находится на стыке не только компьютерных наук (Computer Science и ее раздел Social Computer Science – социальные компьютерные науки, Neurocomputer Science – нейрокомпьютерные науки) и инженерных наук (робототехника и т. п.), но и таких наук, как системология (Systems Science – наука о системах), лингвистики (раздел компьютерной лингвистики), психологии (раздел Cognitive Science – когнитивные науки), философии, правоведения и педагогики (раздел Computational Pedagogic – компьютационная педагогика). Поэтому авторы, которые будут работать над рукописями учебника этой дисциплины должны обладать многосторонним набором специфических знаний, присущих различным научным направлениям. Было бы хорошо, если бы в написании учебника участвовали авторские коллективы, объединяющие все перечисленные направления. Но как показывает жизнь, такие коллективы редко создаются по собственной инициативе. Поэтому необходимо внешнее организационное вмешательство в создание авторских групп, что в первую очередь требует их финансовой поддержки. Например, в России эта проблема решается через Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ) и Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ). В соответствии с подписанным соглашением о сотрудничестве для создания альянса по искусственному интеллекту между Сбербанком, «Газпром нефтью», «Яндексом», Mail.ru Group, МТС и РФПИ (от 19 ноября 2019 г.) [2], опирающемся на указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490, где была утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года в Российской Федерации [3], в рамках которой были выделены гранты для написания учебных пособий по искусственному интеллекту. Мы надеемся, что и в ДНР найдутся средства финансирования этого стратегически важного направления для развития Республики.

Автор этих строк был у истоков ввода в 1986 г. в школы (тогда еще СССР) новой дисциплины «Информатика». Он непосредственно участвовал в подготовке первых педагогических кадров по этому направлению. Тогда при областном отделе народного образования Донецкой области был создан Центр по подготовке учителей информатики. Приглашались на курсы повышения квалификации учителя

физики и математики. Их обучали за бюджетные средства в течение одного года по очно-заочной форме. Учебников на тот момент тоже не было, но зато было огромное желание учителей-предметников и инициатива органов управления образованием области преодолеть эту проблему. Чуть позже (после развала СССР), независимая Украина организовала всеукраинский конкурс на написание национального учебника по информатике. В финал этого конкурса вышли два автора: Я. М. Глинский (город Львов) и автор этих строк (город Донецк). Первый автор получил приоритет, и за счет государства был выпущен первый украинский учебник по информатике, а наш учебник стал альтернативным, но как показала жизнь, он по популярности и по востребованности обошел рекомендованный Министерством образования и науки Украины учебник Я. М. Глинского и был издан фантастическим тиражом, более 250 000 экземпляров. На тот момент эта книга (ее назвали «Удивительный мир информатики») вышла на второе месте по популярности в среде компьютерной литературы. Первое место уверенно держала книга В. Э. Фигурнова «IBM PC для пользователя». Автор этой известной российской книги-учебника по персональным компьютерам на Московской международной выставке-ярмарке 2000 года был удостоен звания лауреата, а его пособие признано «Книгой года» в номинации «Бестселлер». Суммарный тираж ее различных редакций к 2003 году составил более 3,5 млн. экземпляров.

Заключение. Как показывает опыт, успех учебного издания зависит от многих факторов, но главными из них являются: доходчивый язык изложения, глубокое знание психологии тех, кому оно предназначено и правильно подобранный по уровням сложности материал. Поэтому написание учебника по искусственному интеллекту должно опираться на ряд следующих положений.

Необходимо отойти от чрезмерной академичности рассматриваемых проблем, отказаться от традиционно сложной математической выкладки теории и трудно воспринимаемой технологической насыщенности алгоритмов и механизмов воплощения идей искусственного интеллекта. Нужно не вдаваться в чрезмерную схематичность исследуемых вопросов, но в то же время, не опускаться на трудно понимаемый уровень абстрактных механизмов функционирования процессов искусственного интеллекта, как правило, скрытых от глаз человека. Не акцентировать внимание на многочисленных технологических тонкостях в методах реализации механизмов работы интеллектуальных систем. Пытаться сохранить баланс между «понятностью» и трудностью материала в раскрытии сущности изучаемых вопросов, не переходить ту грань, где происходит выхолащивание полноты его изложения. Стараться довести до детального разъяснения каждый шаг значимых проблем, важных тонкостей функционирования интеллектуальных систем. Пытаться все

объяснить на простых, «прозрачных» примерах, подкрепляя рассуждения несложными упражнениями и заданиями.

Помимо стремления дать школьнику современное представление об искусственном интеллекте, автор должен увлечь его популярными идеями, заинтересовать, привить тягу к новому, креативному, необычному, загадочному. Учебник должен раскрывать ориентиры для объяснения многих, на первый взгляд трудных и непонятных механизмов «машинного» мышления, пояснять то, что, кажется, вообще невозможно реализовать, предлагая ответы на трудно решаемые и сложно формализуемые задачи. Для этого, нужно плавно переходить от строгих определений понятий и академической научности к желаемой заинтересованности и даже занимательности, путем подробного изложения сути на простых примерах.

Список литературы

1. В школьную программу включат изучение искусственного интеллекта. РИА Новости Российской Федерации от 22 февраля 2020 года. Режим доступа: https://ria.ru/20200221/1565037723.html
2. В России создадут альянс в сфере искусственного интеллекта. Режим доступа: https://tass.ru/ekonomika/7097854
3. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года в Российской Федерации. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/

УДК 378:35.08

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Литвиненко Н.К., канд. пед. наук, доц.
ГУ ЛНР «Луганская академия внутренних дел
имени Э. А. Дидоренко», г. Луганск, ЛНР
natalyalitvine@yandex.ru

Введение. Безопасность государства, устойчивое развитие экономики в значительной степени возможны лишь при условии эффективной деятельности государственных гражданских служащих. Получение образования в таком направлении как «Государственное и муниципальное управление», требует изменений содержания и технологий его осуществления. Традиционные технологии обучения формируют молодых специалистов, многие из которых не готовы к анализу реальных

ситуаций в том числе по исполнению законов, нормативных правовых актов и принятию эффективных решений.

Основная часть. Различные аспекты избранной проблемы рассмотрены в трудах ученых, в частности: основные положения концепции непрерывного образования с учетом индивидуальных потребностей человека, раскрыты в трудах С. Батищева, Н. Кузьминой и др.; философия образования представлена в работах М. Ашиловой, Н. Наливайко, О. Баксаканского, О Береговой, Б. Гершунского, А. Попова, Н. Розова и др. Компетентностный подход исследовали В. Авдеев, А. Андреев, В. Болотов, В. Беспалько, А. Вербицкий, А. Дахин, Э. Зеер, И. Зимняя, Ю. Татур и др.

Различные аспекты формирования профессиональных компетенций государственных служащих представлены монографии Н. М. Пестеревой, Л. С. Цветлюк, О. С. Надеиной [2]. Особенности подготовки государственных гражданских служащих раскрыты в статье Н. И. Архиповой, О. Л. Седовой [1] и др.

В отношении профессиональной подготовки государственных гражданских служащих приходит осознание необходимости, что данное направление исследования еще недостаточно разработано и в теоретическом и в методологическом аспектах, требует тщательного исследования и разработки концепции профессиональной подготовки государственных гражданских служащих в высших образовательных учреждениях. Необходим пересмотр содержания, форм и методов профессиональной подготовки в частности к исполнительно-распорядительной деятельности.

В основе исследования особенностей профессиональной подготовки государственных гражданских служащих положена философская методология, в частности диалектический метод познания реальной действительности. Диалектический подход, совмещенный с логикой и теорией познания, дает возможность обосновать причинно-следственные связи, процессы дифференциации и интеграции современного образовательного процесса, постоянное противоречие между сущностью и явлением, содержанием и формой, объективность в оценке действительности. Применение когнитивного подхода связано с исследованием гносеологических интенций развития сферы знания, выявлением влияния развития науки на человеческое восприятие, мышление и др.

В современной профессиональной педагогике нашли широкое применение системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы, применяются акмеологические и синергетические подходы, которые развивают идеи непрерывного профессионального образования на новом уровне.

Системный подход в исследовании применяется с целью анализа профессиональной подготовки будущих государственных гражданских

служащих в контексте взаимосвязи всех ее элементов: парадигмы и содержания профессионального образования, целей учебной деятельности, организации учебного процесса, построения индивидуальных траекторий обучения студентов и др.

Компетентностный подход определит цели, содержание и методологию профессиональной подготовки государственных гражданских служащих. Профессиональная компетентность будущих государственных гражданских служащих представляется как целостная характеристика личности, сочетание знаний, умений, навыков, формирующих общий профессиональный интеллект, индивидуально-психические особенности государственных гражданских служащих.

Деятельностный подход в профессиональной подготовке государственных гражданских служащих предполагает комплексное использование инновационных технологий обучения, перенос акцентов на интенсивные, интерактивные формы и методы обучения.

С позиций акмеологии будущие государственные гражданские служащие рассматриваются как субъекты, способные к саморазвитию, творчеству, креативному мышлению, самоорганизации своей жизни и высокопроизводительной профессиональной деятельности. Особый акцент предполагается на мотивированности деятельности, целеобразовании, выборе средств решения задач, прогнозировании последствий деятельности.

Внедрение синергетических основ в учебный процесс подготовки будущих государственных гражданских служащих будет способствовать формированию нелинейного, системно-креативного мышления, выявлению скрытого потенциала и перспективных тенденций собственного развития.

Реализация личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса, направленного на формирование личности будущего специалиста, его творческих способностей, общей и профессиональной культуры, рассматривается их как условие качественного образования и успешной профессиональной деятельности будущих государственных гражданских служащих.

Заключение. Концептуальные основы профессиональной подготовки будущих государственных гражданских служащих в высших образовательных учреждениях заключаются в следующем:

- внедрение системного подхода к формированию профессиональной компетентности будущих государственных гражданских служащих с учетом потребностей государства и личных запросов, акмеологических и синергетических основ, инновационных педагогических тенденций;

- обоснование интеграционного преобразования традиционного содержания образования, установление взаимосвязей и согласование программ преподавания дисциплин в плоскости образовательного уровня и между образовательными учреждениями системы непрерывного образования;

- структурная перестройка технологического обеспечения усвоения знаний, комплексное использование инновационных технологий обучения, использование индивидуальных форм и проблемных, интерактивных методов обучения;

- создание комплекса учебно-методического обеспечения студентов с учетом современных тенденций педагогики и особенностей государственного управления.

Список литературы

1. Архипова Н. И. Особенности подготовки государственных гражданских служащих / Н. И. Архипова, О. Л. Седова / Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/35_PWMN_2008/Gosupravlenie/38901.doc.htm.
2. Пестерева Н. М. Формирование профессиональных компетенций государственных служащих: монография / Н. М. Пестерева, Л. С. Цветлюк, О. С. Надеина – М. : Изд-во Московского гуманитарного университета, 2014. – 139 с.

УДК 378.14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Магер Л.С., Ревякина Е.Г., канд. биол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
fcl.fdpo@donnu.ru

Введение. Профессия специалиста по охране труда на сегодняшний день является актуальной во всех отраслях производства. По статистике, каждая 4-ая вакансия на сайтах для поиска работ в промышленной сфере связана с поиском инженера по охране труда. В связи с возрастающим социальным заказом на данных профессионалов увеличивается количество абитуриентов, поступающих в вузы на эту специальность.

Инженер по охране труда должен сочетать в себе два ключевых навыка. С одной стороны, это понимание технологических процессов предприятия и принципов функционирования оборудования. С другой – коммуникативные навыки: умение инструктировать персонал, ответственность в выполнении указаний руководства, налаживание контактов с контролирующими органами. Если первому навыку можно научиться непосредственно на предприятии, то развитию социальных умений необходимо уделить пристальное внимание на стадии обучения в университете.

Основная часть. Адаптация – динамический процесс, включающий активность со стороны личности, сопровождаемый определенными сдвигами в ее структуре. Таким образом, приобретаемый человеком на разных возрастных этапах положительный опыт адаптации позволяет лучше подготовить его к решению личностных проблем в постоянно меняющемся обществе. В

связи с этим особое значение приобретает социально-профессиональная адаптация личности, то есть, единство общей деятельности и взаимного общения, которое базируется на общности целей и ценностной ориентации лиц, которые принимают участие в образовательном процессе. Социально-профессиональная адаптация подразумевает вхождение человека в новую социальную среду обучения, вхождение в социально-профессиональное педагогическое пространство, освоение избранной профессии.

Педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1].

Из определения педагогических условий следует, что для достижения некоторой цели (социальной адаптации будущих инженеров по охране труда) необходимо применить в учебном процессе такие методы и формы организации, которые поспособствуют максимально легкой социализации будущих специалистов на предприятии.

Для реализации поставленной задачи необходимо выбрать из широчайшего разнообразия форм и методов подачи информации те, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков студентов. Среди них можно выделить следующие: лекционные, семинарские занятия, использование в процессе обучения современных информационных технологий, модульного и дистанционного обучения, деловых игр, психологических тренингов.

Применение подобных форм позволит решить сразу несколько задач: во-первых, в рамках деловых игр, психологических тренингов и семинарских занятий студенты будут активно взаимодействовать друг с другом, благодаря чему будут отрабатываться не только навыки непосредственного общения, но и отработки возражений, принятий совместных решений, поиска компромисса и другие.

Специально для этих целей разработаны деловые игры по охране труда, цель которых – проверка знаний трудового законодательства в области охраны труда, прав и обязанностей уполномоченных (доверенных) лиц профкомов, развитие умения решать производственные ситуации и приобретение практических навыков разработки организационных мероприятий по улучшению условий труда [2].

Для достижения поставленных учебных целей на занятиях по предмету «Охрана труда» предполагается использование различные модификации деловых игр, имитационных и ролевых. Их отличительными свойствами являются: моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций; поэтапное развитие игры; наличие конфликтных ситуаций; обязательная совместная деятельность студентов; использование описания объекта игрового имитационного моделирования; контроль игрового времени; элементы состязательности между группами и участниками; оценка хода и результатов игры.

Заключение. В процессе обучения эффективны такие педагогические приемы и методы, при которых студенты включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активной познавательной деятельности, переживают состояние успеха.

Имитационный тренинг позволяет моделировать производственно-технологические процессы. Мотивацию такого моделирования создает игровая ситуация. Решение ситуационных профессиональных задач и ролевые игры («погружение в профессиональную деятельность») выполняют функцию, как методов обучения, так и методов контроля знаний и умений [3].

Активное использование форм обучения, подразумевающих непосредственное участие студентов в моделировании реальных производственных ситуаций, позволит развить коммуникативные навыки будущих специалистов в области охраны труда, а также преодолеть возможные барьеры при дальнейшей социальной адаптации на реальном производстве.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 1996. – 568 с.
2. Деловая игра «Общественный контроль за охраной труда на предприятии» : сайт. – URL: https://www.solidarnost.org/thems/novaCiya/novaCiya_4937.html (дата обращения: 15.10.2020)
3. Шаронова С.А. Деловые игры. Учебное пособие. – Москва, 2004. – 166 с.

УДК 378.147.091.31:001

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СИСТЕМЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мелешко Е.А.
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, ЛНР
meleshko.kata@gmail.com

Введение. Вопросы научно-исследовательских технологий актуальны в наше время: внимание ученых чрезвычайно обострилось вокруг вопросов, связанных с обоснованием систем и технологий. К задачам научно-исследовательской деятельности в ВУЗе можно отнести популяризацию и распространение научных знаний среди студентов. Каждая научно-исследовательская деятельность требует от специалиста определенного набора личностных и профессиональных качеств. Одной из важных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в настоящее время является включение их в научно-исследовательскую

деятельность. Она стимулирует стремление к углублению знаний, к поиску умений формировать аналитические, прогностические, коммуникативные, профессиональные и личностные качества.

Основная часть. Традиционной остается система студенческой научно-исследовательской работы по мнению Ю. В. Барановой, И. А. Зимней, Е. А. Шашенкова. Она включает следующие направления:

- во-первых, учебно-исследовательская работа (изучение курсов, дисциплин, выполнение курсовых, бакалаврских, дипломных, магистерских работ);
- во-вторых, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время (работа в научных кружках, группах; участие в научных конференциях, семинарах; публикации в научных изданиях, сборниках трудов);
- в-третьих, организационно-массовые мероприятия (предметные олимпиады, смотры, конкурсы научных работ и т. п.);
- в-четвертых, разработка проектов и моделей, повышающих уровень обучения в условиях научно-исследовательских работ, вовлечение студентов в данные проекты [1; 3].

В процессе многолетних исследований были разработаны определенные научно-исследовательские технологии: технология проблемно-поискового обучения (поисково-творческий подход); личностно-ориентированные технологии организации научно-исследовательской деятельности студентов (мотивационно-психологическая деятельность); тренинги творческого саморазвития, личностного роста (психологические тренинги); субъектно-ориентированные исследовательские практикумы [2; 4].

Как правило, у студентов появляется логика в изложении, научность, полнота, значимость исследуемой проблемы. Процессу формирования научного исследования студенты учатся с самого начала вовлечения в учебный процесс. Для выполнения научно-исследовательской работы студенты должны уметь: осознавать проблемы (актуальность, цели и задачи работы); уметь выдвигать гипотезу (определять и планировать само исследование); аргументировано ее защищать (теоретическое и практическое обоснование работы); самостоятельно работать с научной литературой; выступать с сообщениями, докладами, рефератами и научными исследованиями [5].

Далее студент осваивает методологию научного исследования, моделировать, анализировать полученные результаты. Самостоятельно выполняет и обосновывает с теоретической точки свою научную работу. И как завершающий этап – это практическая реализация задач научно-исследовательской деятельности: анализ полученных результатов, выводы, рекомендации [4].

Заключение. Итак, участие студентов в научно-исследовательской деятельности, начиная с первых курсов обучения, позволит эффективно

применять новейшие научные достижения в образовательном процессе и осуществлять профессиональную подготовку современного уровня.

Все это в комплексе помогает совершенствовать студенту профессиональную компетентность, способствует созданию системы теоретических знаний и практических умений. Позволяет формировать отношение к науке, как важнейшему средству диагностики, проектирования, прогнозирования и личного совершенства [1; 3].

Список литературы

1. Баранова Ю. В. Особенности формирования исследовательской компетенции будущих учителей иностранных языков / Ю. В. Баранова // Факторы развития педагогики и психологии в XXI веке: сборник тезисов международной научно-практической конференции (г. Харьков, Украина, 7-8 июня 2019). – Харьков: Восточно-украинская организация «Центр педагогических исследований», 2019. – С. 46-48.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Зимняя И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – Ижевск, 2001. – 103 с.
4. Леонтович А. В. Разговор об исследовательской деятельности : публицист. ст. и заметки / под ред. А. С. Обухова. – Москва, 2006. – 112 с.
5. Покатыло В. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи / В. В. Покатыло, Л. Р. Шигабутдинова, А. В. Волкова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 55-58.

УДК 378.147

СЕТЕВОЙ КОРПОРАТИВНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ОБЪЕДИНЕННЫХ РЕСУРСОВ КАК НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Мерхелевич Г.В., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
info@arpi.co.ua, g.merhelevich@donnu.ru

На современном этапе развития цифровых технологий важная роль отведена *информационным ресурсам,* к которым относятся ***сетевые,*** базирующиеся на специализированных образовательных *порталах, сайтах, блогах и различных системах дополненной реальности; а также* ***материальные,*** *которые* представлены вычислительными системами, локальными сетями, рабочими станциями, серверами, библиотеками печатных изданий, флеш-накопителями и другими средствами обучения [1].

При этом следует отметить, что *сетевые информационные ресурсы* отличаются особыми свойствами, близкими к *синергетическим,* суть

которых заключается в расширении объема информационных ресурсов в условиях направленного на них воздействия или при их целевой информационной обработке. Вышеупомянутыми особенностями сетевых ресурсов обусловлена неисчерпаемость их технологических возможностей.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, специализированных центров, общественных организаций, государственных учреждений-заказчиков образовательных услуг как система приследует своей целью корпоративно-академическое партнерства всех ее участников на основе комплексного привлечения следующих начал: фундаментальной академической подготовки со стороны высших учебных заведений; необходимой компетентности в области владения иностранным языком как инструментом практического обмена информацией со стороны центров непрерывной иноязычной подготовки; - необходимого уровня технического оснащения при его соответствии конкретным требованиям, предъявляемым к специалистам со стороны организаций и работодателей в части уровня их иноязычной подготовки.

Проводимое исследование предполагает создание сетевого корпоративного центра непрерывной иноязычной подготовки (ЦНИП) с целью выполнения им роли инструмента, обеспечивающего условия для эффективного взаимодействия работодателей и заказчиков. Иными словами, назначением ЦНИП является обеспечение участников его деятельности возможностью не только обмениваться приобретенным опытом при личном участии в социальной миссии по подготовке кадров, но и влиять на содержание образовательных программ иноязычной подготовки специалистов, осуществляющих свою деятельность в международном масштабе. Таким образом, корпоративно–академическое партнерство как форма взаимодействия его участников, реализованного средствами ЦНИП, следует рассматривать как ресурс, способный обеспечить адекватность реакции передовой академической и производственной среды на естественное и искусственно создаваемое воздействие внешних факторов неблагоприятного свойства и характера [2]. Основная *цель* корпоративно-академического партнерства и объединенных ресурсов, представляющих собой основу функционального и организационного аспектов деятельности ЦНИП заключается в повышении эффективности непрерывной подготовки и переподготовки специалистов с целью приведения их к состоянию, позволяющему выполнять стоящие перед ними профессиональные задачи на необходимом качественном уровне.

Достижение этой цели, как главной в системе непрерывного обучения иностранному – в данном случае английскому – языку, предусматривает необходимость решения ряда актуальных задач первостепенной важности, стоящих перед: отдельными обучающимися, различными организациями, высшими учебными заведениями и перед управляющей структурой ЦНИП – чем предполагается обеспечить необходимые условия для

полноценной интеграции с международным информационным пространством с целью обеспечения конкурентоспособности в области профессиональной специализации за счет опережающего доступа к информационными ресурсам.

Для реализации структурно-функциональной модели иссследованы субъекты и объекты непрерывного обучения английскому языку на корпоративной основе. В качестве обучающих выступают сотрудники Учебно-методического комплекса иностранных языков АРПИ, преподаватели вузов, методисты и ведущие специалисты организаций, осуществляющих международную деятельность.

При разработке авторской модели данной системы применялись приемы и технологии педагогического проектирования, в результате проведения которого определялись основные *компоненты*, структурные *связи* и другие опорные параметры разрабатываемой структурно-функциональной модели, проведен анализ ее основных компонентов и особенностей их функционирования. Основной движущей силой в разработке данной модели стали острые проблемы подготовки кадров для организаций ДНР, осуществляющих международную деятельность.

Сформулированы концептуальные подходы и принципы, выработанные в процессе изучения и анализа исследований российских и зарубежных ученых в области корпоративного обучения, функциональных особенностей деятельности различных подразделений предприятий-участников ЦНИП. Опыт совместной деятельности ДонНУ с российскими вузами, научно-практическая деятельность центра АРПИ в рамках выполнения договоров с МИД ДНР, Центра молодежной дипломатии и Малой академии наук учащейся молодежи ДНР на подготовку специалистов-международников, послужил основой для разработанного модели ЦНИП.

Организация процесса иноязычной подготовки на корпоративной основе, спроектированного в соответствии с представленной структурно-функциональной моделью, обеспечивается целостной педагогической системой, которая включает следующие взаимосвязанные *подсистемы*: подсистему управления учебным процессом непрерывного обучения; административно-управленческую; техническую; кадровую; финансовую; маркетинговую; правовую и информационную подсистемы; подсистему безопасности; подсистему научных исследований [3].

Функционирование процесса корпоративного обучения, спроектированного в соответствии с представленной структурно-функциональной моделью, обеспечивается целостностностью педагогической *системы*, которая включает следующие взаимосвязанные *подсистемы*: управления учебным процессом корпоративного обучения; административно–управленческую; техническую; кадровую; финансовую; маркетинговую; правовую; информационную; безопасности; научных исследований [4; 5].

Список литературы

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании. Специализированный учебный курс / Пер. с англ. / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк и др. – Издательский дом «Обучение-Сервис», 2006. – 632 с.
2. Захарова О. А. Виртуальная образовательная среда в профессиональной подготовке и повышении квалификации: монография / О. А. Захарова – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2011 – 146 с.
3. Настольная книга преподавателя / Под ред. Г. В. Мерхелевича. – Донецк: Вебер (Донецкое отделение), 2008. – 208 с.
4. Захарова О. А. Научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования: монография / О. А. Захарова. – Донецк: ООО «Технопарк ДонГТУ «УНИТЕХ», 2016. – 302 с.
5. Мерхелевич Г. В. Иностранный язык: изучать как предмет или применять как инструмент / Г. В. Мерхелевич. – К. : Восточный издательский дом, 2018. – 324 с. – (Научно-техническая библиотека АРПИ на иностранных языках).

УДК 378.14 : 378.17

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА АУДИТОРНОМ ЗАНЯТИИ В ВУЗЕ

Михнева А.Г.
ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т. Г. Шевченко», г. Тирасполь, ПМР
mihneva.alla@yandex.ru

Введение. В последние годы в ВУЗах России и ПМР внедряются мероприятия по гигиенической оптимизации условий обучения и увеличению работоспособности студентов (регулярные занятия физической культурой; соответствие организации труда и режима дня гигиеническим требованиям; создание комфортного психоэмоционального климата в учебном коллективе и др.). Однако практика свидетельствует, что аудиторные занятия в ВУЗе все же являются достаточно утомительными, примерно у 75 % студентов к концу занятий отмечается существенное снижение работоспособности. По мнению ученых (М. М. Безруких, Т. Ш. Миннибаев, Т. Ф. Орехова, И. М. Трахтенберг и др.) одним из факторов снижения работоспособности студентов во время занятий является интенсификация и нерациональная организация образовательного процесса [1; 2; 4; 5].

Основная часть. Изучив динамику умственной работоспособности студентов, мы попытались установить ее временные рамки для различных фаз в процессе традиционного аудиторного занятия. Хронометраж проводился в определенных академических группах на аудиторных занятиях в течение учебного дня на протяжении недели. Аудиторное занятие мы

делили на 5-минутные интервалы, фиксировали число отвлечений студентов на протяжении каждого интервала времени. По результатам наблюдений строили график умственной работоспособности, вычисляли количество отвлечений и активность студенческой группы. Затем результаты анализировались по каждому аудиторному занятию, дням недели.

Хронометраж занятия показал, что первые 3 минуты студенты пытаются включаться в работу, у почти 50% студентов наблюдается неумение сосредоточиться. Умственная работоспособность характеризуется гетерохронностью со стороны различных систем организма. Процесс врабатывания завершается к пятой минуте аудиторного занятия, когда у студентов фиксируются проявления устойчивой работоспособности. Данная фаза у 94 % студентов протекает длительное время – с 6-ой минуты по 45-ой. На 46-ой минуте у 20 % студентов наблюдаются изменения позы (с рабочей позы на аномальную), усталость рук, эмоциональная неустойчивость, у некоторых студентов – нарушение дисциплины. Данный отрезок времени характеризуется периодом нарастания утомления. Необходимо отметить, что колебания волевого усилия длятся до 60-й минуты аудиторного занятия, после чего отмечается спад умственной работоспособности у 92 % студентов по всем рассмотренными нами параметрами. Этот период длится примерно до 5 минут, так как преподаватели мгновенно предпринимают различные способы активизации работоспособности студентов. Далее следует фаза относительно устойчивой работоспособности у 68 % студентов.

В течение дня умственная работоспособность студентов постепенно нарастает на первой паре (процент активности студентов 67 %), сохраняется высокой на второй паре (76 %), к концу третьей пары начинает снижаться (69 %), а четвертая пара признана менее эффективной (61 %).

Таким образом, имея представление о временных рамках динамики умственной работоспособности студентов на аудиторном занятии и в течение дня, преподаватель может воспользоваться набором методов, форм здоровье сбережения и предупредить их утомление, проведя профилактику факторов риска.

На основании разработанной нами технологии организации здоровье сберегающего образовательного процесса на аудиторном занятии в ВУЗе предлагаем определенную последовательность действий.

В первой фазе умственной работоспособности студентов, когда отмечается врабатывание, предлагается мотивировать студентов к оптимизации своего функционального состояния на аудиторном занятии и к поддержанию своих резервных возможностей организма. Рекомендуется создание комфортного психологического климата и атмосферы заинтересованности каждого студента в работе на аудиторном занятии; стимулирование студентов к высказываниям, выполнению заданий без боязни ошибиться.

Период устойчивой работоспособности студентов предполагает достаточно насыщенное содержание деятельности. На этом этапе используется набор специальных упражнений, задач, творческих проектов и исследовательской работы, в которых учитываются индивидуально-личностные и психофизиологические особенности студентов. В содержании учебного материала должна прослеживаться: опора на уже известное и понятное; обращение к актуальным, повседневным и важным для студентов вопросам; доступность в сочетании с научностью, напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса); занимательность учебного занятия [3].

Далее может наступить период полной компенсации умственной работоспособности. В данном случае появляются начальные признаки утомления, которые с помощью преподавателя, предпринимающего специальные меры, компенсируются волевым усилием и положительной мотивацией со стороны студентов.

Имеющиеся в арсенале педагога методы преподавания должны реализовать следующие задачи:

1) распределение содержания учебного материала в соответствии с динамикой умственной работоспособности студентов. Сложный материал совпадает с пиком работоспособности студентов; в период спада работоспособности для предотвращения переутомления необходимо использовать многообразие физкультминуток, шутки, т.е. включать «разгрузочные моменты»;

2) смена видов деятельности. Преподаватель использует запись под диктовку, просмотр слайдов; использование таблиц, графиков; дискуссию; применение микро заданий; использование интерактивной доски; стимулирование студентов подбором интересных фактов, статистического материала; использование метода динамических поз при дискуссии и др.;

3) эмоциональная насыщенность учебного материала и его подача. Учебный материал, изученный в благоприятной атмосфере, лучше запоминается, обладает устойчивыми связями с соответствующим эмоциональным состоянием. Эмоциональный фактор стимулирует мышление и творческий потенциал студентов [6].

Четвертый этап на аудиторном занятии, по нашему мнению, совпадает с периодом неустойчивой компенсации, когда нарастает утомление и наблюдаются колебания волевого усилия. Преподаватель на данном этапе осуществляет сбор и анализ результатов учебного процесса; выявляет ошибки при ответах и дает рекомендации по их устранению; оказывает помощь студентам с учетом их уровня подготовленности и характера затруднения; определяет итоговый уровень достижения студентами поставленных учебных целей. Этап контроля позволяет преподавателю не только оценивать результат, но и оказывать целенаправленное педагогическое воздействие на процесс обучения.

Если на предыдущем этапе были включены методы и способы предупреждения утомления, был организован активный отдых, произошло восстановление организма, тогда можно ожидать возвращения работоспособности к исходному уровню или появление сверхвосстановления. Тогда следующий этап образовательного процесса на аудиторном занятии является благоприятным для осуществления рефлексии.

Заключение. Таким образом, в условиях аудиторного занятия в ВУЗе главным направлением субъектов образовательного процесса является устранение факторов, ведущих к снижению умственной работоспособности студентов, а значит – первичная профилактика, которая является психолого-педагогической.

Список литературы

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, В. Н. Безобразова // Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – № 19. – С. 44-47.
2. Миннибаев Т. Ш. Изучение влияния условий и организации обучения на показатели успеваемости и здоровья студентов / Т. Ш. Миннибаев [и др.] // Гигиена и санитария. – 2015. – № 94 (4). – С. 57-60.
3. Степанов С. В. Анализ мотивационных ресурсов современного урока / С. В. Степанов // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 10. – С. 91-101.
4. Орехова Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе: Практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 355 с.
5. Трахтенберг И. М. Гигиена умственного труда студентов / И. М. Трахтенберг, С. М. Рашман. – К. : Здоров'я, 1973. – 171 с.
6. Чошанов М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. – 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 248 с.

УДК 159.9

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Мишина М.М., д-р психол. наук, доц.
ФГБОУ «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва, РФ
mishinamm@yandex.ru

Введение. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» [1] большое внимание уделяется вопросам профессионального воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности. При этом необходимо создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Поиск путей обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов зависит от анализа современных научных исследований, направленных на совершенствование образовательной системы в соответствии с потребностями опережающего социально-экономического развития России и перехода к новому технологическому укладу в экономике. Психология, в контексте подготовки будущих специалистов, позволяет системно выявить совокупность детерминант и средств, обеспечивающих их эффективное профессиональное развитие.

Основная часть. Необходимость исследования образа педагога высшей школы обусловлена противоречиями между:

1) объективной потребностью российского общества в повышении продуктивности образовательной системы при переходе к новому технологическому укладу и отсутствием стратегии профессионального воспитания;

2) постоянно растущим в современных условиях уровнем требований, предъявляемых к профессиональному работнику, и отстающим уровне развития образовательных и воспитательных технологий;

3) усложнением системы образования личности будущего профессионала и психологическими барьерами в овладении профессиональной деятельностью;

4) порождением новых видов профессиональной деятельности и отсутствием научно обоснованной психологической концепции воспитания личности будущего профессионала.

С целью более глубокого понимания представления аспирантов об образе современного педагога высшей школы на базе Российского государственного гуманитарного университета было проведено психологическое исследование путем анкетирования (анкетировано 49 человек).

Представим наиболее часто встречающиеся ответы на вопросы анкеты «Образ педагога высшей школы».

Вопрос, задаваемый аспирантам: «Какими качествами должен обладать современный педагог?».

Ниже представлены наиболее часто встречающиеся ответы:

- интерес к преподаваемому предмету (если педагог увлечен своим предметом, эта увлеченность передается ученикам);

- доброжелательность, открытость, уважение по отношению к студентам, что создает благоприятную атмосферу на занятии (студенты активнее и свободнее участвуют в занятии: не боятся задавать вопросы, что делает процесс обучения более плодотворным);

- умение ставить себя на место студентов, понимать их трудности и потребности;

- умение объяснять сложные вещи простым, языком, быть понятным студентам;

- готовность меняться, идти в ногу со временем;

- умение признавать свои ошибки;

- умение сказать «не знаю» в случае незнания ответа на вопрос, не бояться потерять авторитет в такой ситуации (лучше всего не уходить от вопроса, а сказать, что сейчас не готов ответить, и подготовить ответ к следующему занятию);

- обязательность;

- чувство юмора.

При анализе сложностей в процессе педагогической деятельности в сфере общения со студентами были выявлены сложности, которые характеризует ответ аспиранта: «Я работаю со студентами-иностранцами, одна из основных сложностей в сфере общения связана с взаимодействием разных культур при разнице в менталитете. Часто не понятны мотивы тех или иных действий. С некоторыми студентами бывает трудно установить контакт».

Педагогическое общение должно происходить не только на тему предмета, но и на темы, связанные с жизнью и интересами студентов. Это способствует установлению хорошего контакта с аудиторией и созданию благоприятной атмосферы в группе. Тогда студенты чувствуют себя комфортно во время занятия, повышается учебная мотивация и эффективность [2–4].

Сформулируем задачи педагогического общения как производные от педагогических задач:

1. Для решения стратегических задач – вызвать интерес к предмету, создав рабочую атмосферу на занятии (мотивационная, коммуникативная функции общения).

2. Для решения тактических задач (организации определенного вида деятельности) – объяснить целесообразность выполнения конкретной задачи, вовлечь в конкретную деятельность (мотивационная, развивающая функции общения).

3. Для решения ситуативных задач – создать атмосферу неравнодушия, доверия и уважения друг к другу (коммуникативная, эмоциональная функции общения).

4. Проанализировать достаточно ли внимания уделяется вопросам общения в работе со студентами.

Пример рефлексии аспиранта, обучающего иностранных граждан: «Я работаю на подготовительном факультете для иностранных граждан. В силу определенной специфики я и мои коллеги уделяем очень большое внимание общению со студентами. Наши студенты – это те, кто приехал учиться в Россию, но не знает языка, и первый год полностью посвящен изучению русского языка. Во-первых, мы учим именно общению на

иностранном для них языке, поэтому общение постоянно происходит во время занятия. Во-вторых, большое внимание уделяется культурной и социальной адаптации иностранных студентов в стране, поэтому мы одновременно являемся и кураторами группы, много общаемся со студентами вне занятий, помогаем решать вопросы, возникающие в разных жизненных ситуациях. В большинстве случаев поначалу преподаватель единственный представитель местного населения, которого они знают, и общение с преподавателем является главным способом постижения местных нравов и обычаев, бытовых сторон жизни. Преподаватель – часто единственный человек в этой стране, к которому они могут обратиться в сложной ситуации».

В широком понимании личность педагога характеризуется совокупностью психологических качеств, включающих характер, темперамент и способности. Личность педагога представляет собой неповторимое единство, целостность. За личностью педагога высшей школы признается роль интегрирующей инстанции. В разных психологических подходах, берущих начало в марксистской философии, французской социологической школе, наиболее существенной особенностью личности педагога является социальное качество. В некоторых философских и психологических направлениях (персонализм, гуманистическая психология, экзистенциализм и др.) на первое место среди конституирующих личность педагога свойств выдвигают творческое, порождающее начало. Создавая нечто значимое для других, человек создает значимое для самого себя, изменяет себя, творит свою личность. Многие авторы в определении личности педагога на первое место ставят его индивидуальную неповторимость и уникальность. В центр многих психологических подходов ставится изучение самосознания и образ «Я» как формы рефлексии. У. Джемс задал традицию выделения двух аспектов «Я» – «Я» познающее (чистое ego) и «Я» познаваемое, которое он назвал эмпирической личностью, в которой выделяется физическая или материальная личность, социальная и духовная личности.

Возможность использования тех или иных методов и форм работы педагога для развития творческого мышления студентов зависит от конкретной аудитории и от предмета изучения.

Аспиранты считают, что целесообразно использовать следующие приемы при работе с иностранными студентами (предпочтение определенных видов заданий при обучении разным видам речевой деятельности): при обучении грамматике – предлагать больше заданий с открытым ответом, не использовать тесты с вариантами ответов. При объяснении нового грамматического материала не предъявлять сразу правило, а предлагать студентам самим сформулировать его на основе анализа конкретных примеров на это правило. При работе с текстами – формулировать вопросы, на которые нет явного ответа в тексте. В

разговорной практике – моделировать различные ситуации общения, предлагать студентам представить себя в этих ситуациях. И в обратную сторону – предлагать студенту описать ситуацию, в которой происходит прочитанный или услышанный диалог. Использовать большое количество иллюстративного материала, предлагать составлять истории по картинкам.

В педагогической деятельности аспиранты используют следующие формы работы на занятии: организация дискуссий; работа в командах; взаимопроверка работ; игровые задания; задания, требующие самостоятельной исследовательской работы студентов; презентации студентов на определенные темы; внеаудиторная деятельность (учебные экскурсии, поездки); подготовка выступлений к тематическим вечерам, концертам (с поощрением самостоятельного выбора студентами номера для выступления); квесты, предполагающие самостоятельное выяснение какой-либо информации путем практического применения языка вне урока; организация разговорных клубов для общения с носителями языка вне ситуации урока.

Ниже приведено эссе аспиранта на тему: «Как Вы понимаете феномен студенческой одаренности?»:

«Б. М. Теплов определил одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». Такое сочетание способностей не может остаться незамеченным. Одаренный студент всегда отличается от других – нестандартностью мышления, остротой ума, глубиной понимания той или иной проблемы и т. д. Его однокурсники замечают, что те вопросы, которые он задает преподавателю, прослушав лекцию, никогда бы не пришли в голову им самим. Однако иногда мы можем услышать что-то вроде: «Это очень одаренный молодой человек, как жаль, что он не ходит на лекции, не выполняет задания. Он мог бы достичь больших успехов». Это совсем не редкое явление, наверное, такого человека можно встретить практически на каждом курсе. Здесь мы сталкиваемся с целым рядом взаимосвязанных между собой проблем – самоопределения, мотивации, привычки к труду. Возникает вопрос – почему человек выбрал именно эту специальность, если он не проявляет к ней особого интереса. Возможно, он обладает общей одаренностью, то есть одаренностью к разным видам деятельности, но у него нет понимания того, чем именно он хотел бы заниматься. Из-за отсутствия четкой цели и мотивации он перестает регулярно ходить на занятия. Но когда он приходит, он все «схватывает на лету», и преподаватель понимает, какими способностями он обладает. С заданиями он тоже справляется легко. И здесь открывается еще одна возможная проблема – отсутствие привычки к труду. В силу его одаренности ему всю жизнь все легко давалось, и он не привык прикладывать усилия для достижения какой-либо цели. Можно

пофантазировать, что с этим человеком будет дальше. Он может закончить университет (его способности ему это позволят), а потом найти себя совсем в другой области, где благодаря своей одаренности, возможно добьется успеха. Может так случиться, что в процессе учебы ему встретится педагог, который сможет увлечь его своим предметом, раскрыть его потенциал и научить работать. А бывает и так, что человек не находит тот вид деятельности, где его способности могли бы проявится в полной мере. Часто встречается другая ситуация – когда студент не отличается выдающимися способностями, про него никто не скажет, что он одаренный, однако благодаря высокой мотивации и упорному труду, добивается больших успехов в своей деятельности. Одаренность сама по себе не обеспечивает успех в какой-либо деятельности, она обеспечивает только возможность достижения успеха. Необходимо также обладать определенной суммой знаний, умений и навыков, и одна из главных задач процесса обучения и воспитания – привить их студенту. А в основе успешности учебной и в дальнейшем профессиональной деятельности, очевидно, лежит мотивация, без которой одаренность не приведет к высоким результатам».

Заключение. Таким образом, аспиранты видят образ современного педагога высшей школы как творческую личность, мотивированную на внедрение новых форм работы и педагогических практик в учебный процесс.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Воробьева К. А. Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения и обеспечение психологической безопасности подростков в образовательном процессе / К. А. Воробьева // Материалы III Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения». – Дербентский филиал МПГУ, 2020. – С.163-170.
3. Марцинковская Т. Д. Социализация подростков и молодежи в разных институтах социализации и в различных социокультурных условиях / Т. Д. Марцинковская, Е. М. Дубовская. – М. : ФИРО, 2011. – 276 с.
4. Мишина М. М. Интеллектуальная деятельность актеров в процессе создания художественного образа: понимание, сущностные признаки, типология / М. М. Мишина // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №5. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf

УДК 378.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Назарко А.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
nazarko-1994@list.ru

Введение. Образование является одной из важнейших сфер человеческой деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуального потенциала общества. Сложное положение образования во всем мире в настоящее время определяется рядом проблем, среди которых: удаленность обучающихся от высших учебных заведений, организация обучения людей с ограниченными возможностями, реализация обучения в период вспышек различных заболеваний.

Для организации непрерывного обучения многие страны вводят системы дистанционного обучения в ВУЗах.

Теоретико-методологическим вопросам дистанционного обучения и дистанционного образования посвящены работы отечественных и зарубежных ученых: А. А. Андреева, А. А. Ахаяна, В. М. Данильченко, А. В. Густыря, М. П. Карпенко, Е. С. Полат, О. А. Лаврова, В. И. Левина, М. И. Нежуриной, О. Петерса, Дж. Даниела, Б. Холмберга, Д. Кигана и др.

Полномасштабный переход на дистанционное обучение является трудновыполнимой и крайне сложной задачей для систем образования даже в идеальной ситуации.

Дистанционное обучение – самостоятельная форма обучения, основой которой являются цифровая образовательная среда.

Цифровая образовательная среда – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения задач образовательного процесса.

При организации цифровой образовательной среды основными задачами, в контексте валеологической подготовки, являются: установление баланса между цифровым обучением и деятельностью «вне экрана» (перенос офлайн-расписания в цифровую среду может негативно отразиться на здоровье студентов); мониторинг эмоционального состояния студентов (перевод учебных учреждений на дистанционный режим и рост заболеваемости может вызвать тревожность), определение и распространение четких рекомендаций по профилактике заболеваемости и алгоритму действия при обнаружении симптомов заболевания (массовые потоки информации могут вызывать панику и дезориентацию у студентов).

Критическая важность валеологической подготовки обусловлена снижением уровня здоровья молодежи и недостаточным вниманием к проблеме здоровья студентов в ВУЗах. Этой проблеме уделяется большое

внимание в «Концепции формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Донецкой Народной Республике на период до 2025 года», утвержденной указом Главы ДНР от 01 марта 2019 года за № 60.

Проблеме сохранения и укрепления здоровья в системе образования посвящены работы Х. М. Саттерфилд, М. М. Шубович, С. А. Ярушина, Н. Б. Пястоловой, Г. А. Шакмуровой. Теоретическим и практическим аспектам здоровья посвящены работы И. Г. Гибадулина, Е. Брындина.

Целью нашего выступления является теоретическое обоснование способов организации валеологической подготовки в процессе дистанционного обучения.

Основная часть. Валеологическая подготовка, то есть подготовка студентов по вопросам здоровья и здорового образа, формирования, сохранения и укрепления здоровья личного здоровья собственными силами является составной частью их профессиональной подготовки будущего специалиста.

Валеологическая подготовка должна формировать у студентов представление об анатомо-физиологических особенностях организма человека в состоянии здоровья и болезни, о причинах возникновения патологических изменений и их профилактике, о здоровье, его компонентах, причинах, от которых оно зависит, о методах и приемах его формирования, сохранения и укрепления.

Валеологическая подготовка реализуется через систему дисциплин, таких как «Безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона», «Основы медицинских знаний», «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли», «Основы педагогики» и др.

Для реализации валеологической подготовки в процессе дистанционного образования нами предлагается использование инструментов Веб 2.0.

Веб 2.0 – это социально связанная сеть, в которой каждый может получить доступ, редактировать, создавать и взаимодействовать в информационном пространстве.

Реализация образовательных задач с применением инструментов Веб 2.0 основывается на использовании таких механизмов и особенностей как диалог, взаимная поддержка, обмен знаниями, креативная направленность деятельности, работа в группе, стремление к самореализации и конструированию собственного окружения в сети Интернет [3].

Социальные сетевые сервисы открывают новые педагогические возможности: использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; самостоятельное создание сетевого учебного содержания; освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества [2].

Педагоги в области валеологической подготовки считают, что использование сочетания инструментов Веб 2.0 (блоги, «вики», социальные сети, видеохостинги) – лучшая практика.

Исследователи Лофстром и Невги создали список целей, в которых социальные сети могут быть использованы для улучшения обучения. В таблице ниже представлены эти цели, а также ряд примеров, специфичных для валеологической подготовки [1].

Таблица 1

Примеры использования социальных сетей в целях валеологической подготовки

Способ	Пример
Получение пользы от процесса работы для достижения цели	Создание страницы о никотиновой зависимости в регионе. Распространение информации о способах профилактики заболеваний.
Подключение информации к реальному миру и использование знания о новых приложениях	Информация, полученная и переданная через социальные сети, может применяться в повседневной жизни. Пример: обмен здоровыми рецептами и включение здорового питания в вашу жизнь; поиск новых программ физической активности для домашних тренировок.
Активная постановка целей	Установка цели или задачи для себя, друзей, семьи или определенной группы людей, чтобы начать ежедневную физическую активность.
Размышление о процессе и усвоение новой информации	Обсуждение с другими своих успехов, (например, разместив фотографии здоровой еды, приготовленной дома).

Заключение. Таким образом, мы теоретически обосновали способы организации валеологической подготовки в процессе дистанционного обучения. Инструменты Веб 2.0 позволяют установить баланс между цифровым обучением и деятельностью «вне экрана», проводить мониторинг эмоционального состояния студентов, осуществлять распространение рекомендаций по профилактике заболеваемости. Следовательно, инструменты Веб 2.0 позволяют осуществлять валеологическую подготовку студентов в условиях дистанционного обучения на требуемом уровне.

Список литературы

1. Satterfield H. M. Tehnology use in health education: a review and future implications» / Holly M. Satterfield // The Online Journal of Distance Education and e-Learning. – 2015. – Volume 3, Issue 2. – P. 87-96.
2. Моглан Д. В. Методические аспекты использования сервисов Веб 2.0 в процессе смешанного обучения / Д. В. Моглан // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 1 – С. 4-12.
3. Алейникова Т. Г. Сервисы Web 2.0 в образовании / Т. Г. Алейникова, Л. Л. Ализарчик, Ю. М. Чирвоная // Методические рекомендации. – Витебск : Репозиторий ВГУ, 2016. – Раздел 3. – С. 32-37.

УДК 378

О МНОГОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСАХ

Павлов А.Л., канд. физ.-мат. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
alex4909@gmail.com

Введение. В основе модернизации современной системы образования лежат принципы непрерывности, интегративности и вариативности образования. Реализация указанных принципов в рамках всей системы образования требует новых субъектов образовательной системы. Одними из таких субъектов являются многоуровневые образовательные комплексы, которые могут обеспечивать или существенно влиять на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование (среднее и высшее), дополнительное образование детей и взрослых. Под многоуровневым образовательным комплексом (МОК) в современной научной литературе понимается «открытая многофункциональная образовательная система, интегрирующая учреждения профессионального образования и образовательные подразделения разного уровня с преемственностью и взаиморазвитием в содержании и технологиях образования при реализации вариативных образовательных программ среднего, высшего, послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [4, с. 123]. Проектирование многоуровневых образовательных комплексов является одним из важнейших направлений совершенствования образования.

Основная часть. Особое значение имеют региональные многоуровневые образовательные комплексы, которые существенно влияют на «климат» в образовательном и экономическом пространстве региона [5]. Ими часто становятся университетские образовательные комплексы, основу которых составляют классические университеты.

Университетский образовательный комплекс − один из видов многоуровневых образовательных комплексов. Его формирование происходит путем присоединения к университету образовательных учреждений, реализующих образовательные программы разных уровней, исследовательских институтов и лабораторий, иных учреждений и некоммерческих организаций [2].

Одним из структурных подразделений многих региональных университетских комплексов является специализированный учебно-научный центр (СУНЦ: СУНЦ МГУ, СУНЦ НГУ, СУНЦ УрФУ, СУНЦ СВФУ и др.) [1].

Эти центры формируют образовательную среду, обеспечивающую формирование качественного контингента абитуриентов, профессиональное развитие кадров ВУЗа. Создаваемая среда оказывает существенное

влияние на образовательное пространство региона. И это рассматривается как важнейшая задача центра.

Структура и функции указанных центров зависят от реальных условий, возможностей и потребностей ВУЗов. Но все они в той или иной мере решают следующие задачи:

- обеспечить полноценное профильное обучение значительного количества старшеклассников в образовательных учреждениях, дающих общее образование и входящих в структуру ВУЗа (университетский лицей, предуниверсарий, университетская гимназия) или являющихся его экспериментальной площадкой;
- обеспечить дополнительное образование мотивированных обучающихся 5-11 классов в различных формах (очно – заочной или дистанционной, индивидуальной или коллективной).
- создать систему интеллектуальных соревнований разного уровня и направленности, способствующую развитию обучающихся, формированию у них мотивов, выявлению способностей;
- оказать помощь системе общего образования региона в повышении квалификации учителей, разработке нормативной документации, учебно-методических средств, внедрении современных технологий и подходов в образовании.

Донецкий национальный университет всегда, в разное время в разной степени, принимал участие в решении указанных задач. Создание СУНЦ ДонНУ может стать качественно новым этапом в их решении.

Основой этого центра может быть Многопрофильный лицей-интернат ДонНУ (далее Лицей). Об этом свидетельствует тридцатилетний опыт его деятельности. С самого начала своего существования Лицей успешно решал указанные задачи в той или иной мере.

Структура СУНЦ ДонНУ может быть следующей:

- Многопрофильный лицей-интернат: осуществляет профильное обучение школьников 10-11 классов по различным профилям;
- научно-методическая лаборатория: обеспечивает проектирование развивающей образовательной среды, экспертизу и создание средств для реализации проектов;
- кафедра довузовского образования: обеспечивает теоретическую и практическую базу довузовского образования школьников, разрабатывает программы развития, учебных курсов, отвечающих современным требованиям, принимает участие в повышении квалификации учителей, работающих в профильных классах;
- кафедра дополнительного образования: обеспечивает проектирование допрофильного обучения школьников и его реализацию, организацию интеллектуальных соревнований, оказывает помощь образовательным учреждениям в организации дополнительного образования, принимает участие в повышении квалификации учителей;

- открытый многопредметный лицей: обеспечивает организацию допрофильного обучения школьников Республики 5-9 классов и профильного − для старшеклассников в различных формах: дистанционной, очно-заочной, коллективной;

- сеть экспериментальных площадок для практической реализации проектов, разработанных в СУНЦ ДонНУ.

Приведенная структура безусловно нуждается в уточнении и конкретизации функций указанных подразделений, их взаимодействия.

СУНЦ ДонНУ должен быть информационной, методической и ресурсной базой для подготовки учителей к овладению современными подходами в образовании, организации проектно-исследовательской деятельности, организации внеурочной деятельности обще интеллектуальной направленности, внедрению современных стандартов, предусматривающих формирование универсальных учебных действий, обеспечение функциональной грамотности и личностное развитие.

Заключение. На основе анализа деятельности существующих в России специализированных учебно-научных центров и многолетнего опыта проектирования профильного обучения математики и дополнительного обучения математики [3] разработано примерное положение о специализированном учебно-научном центре и некоторых его структурных составляющих, учитывающее реальные условия.

Список литературы

1. Аверьянова М. Н. Анализ российского опыта создания инновационных образовательных структур в ВУЗах / М. Н. Аверьянова, Н. Л. Кирт // Непрерывное образование: 21 век. – 2017. – № 4 (20). – С. 106-113.
2. Инновационный образовательный комплекс «Университетская школа будущего 5.0» Петрозаводского государственного университета: концепция и модель. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2018.
3. Павлов А. Л. Пути развития математического образования / А. Л. Павлов, Я. С. Бродский // Дидактика математики: проблемы и исследования. – Донецк: Фирма ТЕАСН, 2018.− Вып. 47. – С. 7-14.
4. Разуваев С. Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса: монография / С. Г. Разуваев. – Пенза: Пензенская государственная технологическая академия, 2012.
5. Сергеев А. В. Проблемы развития многоуровневым образовательных комплексов в современных социально-экономических условиях / А. В. Сергеев, В. В. Землянский // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 4 (23). – Ч.1. – С. 154-158.

УДК 811.111: 34

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Прилуцкая Е.А., канд. филол. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
hel.libich@gmail.com

Введение. Система высшего образования за последнее время претерпела значительные коррекции. Возрастает авторитет гуманитарных курсов, прежде всего языковых, особенно для не филологов. Владение иностранными языками и культура родного языка сегодня становятся обязательными составляющими квалификационной характеристики специалиста.

Обучение иностранному языку должно обеспечить подготовку специалиста, формирующего свой профессиональный кругозор, используя как национальный опыт, так и зарубежный. Таким образом, курс иностранного языка становится неким «медиатором в процессе социального взаимодействия представителей различных профессиональных культур» [2, с. 183].

Основная часть. Особенностью преподавания иностранного языка является практика отбора учебного материала, когда объективно необходимой становится ориентация на информацию, изучаемую студентами на других профессиональных дисциплинах. «В соответствии с принципом минимизации, отбор учебного материала должен соответствовать уровню иноязычной коммуникативной компетенции, коррелировать с предметно ориентированными знаниями по юридическим дисциплинами» [1, с. 73].

Мировое поликультурное пространство сегодня отмечено активным обсуждением лингвокультурных аспектов профессионально ориентированной коммуникации. Это нашло свое отражение в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки специалистов, где владение навыками профессионального общения на иностранном языке декларируется как обязательная общекультурная компетенция, что позволяет будущим специалистам переводить иноязычную литературу профессиональной направленности.

При составлении программы и подготовке программных учебно-методических материалов по курсу «Иностранный язык профессиональной направленности» следует учитывать нормативно-правовую базу – Закон ДНР «Об образовании» и иные нормативные документы, определяющие развитие системы образовании в республике.

Кроме того, необходимо обращение к специалистам профильной направленности, консультации которых содействуют точному определению содержательных параметров курса и толкованию

профессиональных единиц. Содружество преподавателей языковых дисциплин и преподавателей специальных дисциплин успешно реализуется во введении так называемых интеграционных или междисциплинарных курсов. Интеграционное (синтезирующее) образование реализует органическую целостность образовательного процесса, системность в комбинировании элементов различных процессов и направлений. Активное обращение к интеграционным курсам, установление междисциплинарных связей при организации образовательного процесса прочно утвердилось в системе подготовки специалистов разного профиля, юридического особенно.

Программный материал должен отражать практическую деятельность специалиста, формировать навыки профессионально ориентированный коммуникации и умение анализировать информацию из англоязычных источников, использовать ее в своей деятельности.

Одной из важнейших характеристик иноязычной профессиональной практики является терминология как ядро специального дискурса. Принципиально значимым для специалиста в области права является корректное употребление терминологических единиц в процессе коммуникации, что рассматривается как первостепенная задача обучения.

Освоение терминологии права часто затруднено, что объясняется функционированием двух национальных языковых традиций – американской и британской, вариативностью прикладного использования терминологических единиц. Терминологические словари, используемые в аудитории, презентуют термин в формате фиксации, когда он прост и понятен. Но термин, используемый в журналах, статьях, т. е. в сфере функционирования, приобретает контекстуальную обусловленность. В этом случае преподавателю следует ознакомить аудиторию со всем синонимическим рядом, чтобы избежать толкования их как отдельных единиц с собственной семантикой.

Заключение. Профессионально направленное обучение иностранным языкам и языковое образование студентов-юристов базируется на практике с учетом системного расхождения правовых систем разных стран, различную культурно-историческую практику правоприменения. Отсюда объективно необходимым становится междисциплинарный контекст с акцентом на изучение юридической терминологии в русско-английских параллелях. Данная практика позволит формировать навыки и умения профессиональной коммуникации различных областях права.

Список литературы

1. Атабекова А. А. Юридический перевод в междисциплинарном контексте: монография / А. А. Атабекова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 256 с.
2. Емельяова Т. В. Междисциплинарный подход к обучению английскому языку / Т. В. Емельянова // Вестник РУДН. – Серия: Юридические науки. – 2013. – № 4. – С. 180-186.

УДК 378.147:811.1/.8

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДРАМАТИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Радулова С.А.
ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т. Г. Шевченко», г. Тирасполь, ПМР
radulova.svetlana@gmail.com

Введение. Современный этап развития высшего профессионального образования характеризует большое количество исследований, посвященных вопросу профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Многие ученые отмечают необходимость создания особой технологии профессионального обучения, поскольку «такие качества, как коммуникабельность, имеющая особое значение при создании искусственных ситуаций общения на уроке при отсутствии естественной языковой среды, эмпатия, способность к импровизации, должны формироваться особым образом» [1, с. 30]. Такой особой технологией может быть драматизация, тесно связанная с теорией и практикой театральной педагогики, выработавшей за время своего развития систему приемов и упражнений, позволяющих повысить творческий потенциал актеров, стимулировать их воображение, развить спонтанность, сформировать умение осознанно применять средства образной выразительности.

Опыт отечественных и зарубежных исследователей подтверждает действенность средств театральной педагогики в обучении иностранному языку (Е. А. Гасконь, Т. А. Пыркова, Д. Ю. Цотова, M. Schewe, B. Ölschläger, S. Even, R. Huber, E. Tselikas, C. Surkamp, C. O'Neil, A. Maley, A. Duff, B. Wagner и др.), в процессе развития межкультурной компетенции (A. Mairose-Parovsky, B. Kessler, A. Küppers, G. Alred, M.Fleming, M. Byram, G. Bräuer, E. Holl и др.), а также при осуществлении профессиональной подготовки будущих педагогов (Е. Г. Кашина, В. В. Самарич, В. В. Вартанова, З. А. Побежимова, О. А. Булатова, A. Haack и др.) [2].

Основная часть. Использование технологии драматизации в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка имеет ряд преимуществ.

Применение драматизации на занятии иностранного языка активизирует учащегося, настраивает его не только на восприятие информации, но и на деятельность, в ходе которой происходит активное взаимодействие всех участников процесса обучения. При помощи разных видов драматической деятельности (пантомима, инсценировка, ролевая

игра, импровизация) преподаватель создает фиктивный драматический контекст, в котором учащиеся могут не только изучать новый материал, но и овладевать им в аутентичной ситуации, что способствует успешной коммуникации в реальных условиях общения с носителями изучаемого иностранного языка. Активность учащихся стимулирует также использование разных организационных форм работы на занятии (индивидуальной, парной, групповой, коллективной), что позволяет задействовать одновременно большое количество студентов и максимально эффективно использовать учебное время. Совместная коллективная деятельность учит будущих педагогов взаимодействовать, прислушиваться к мнению других, сопереживать, оказывать помощь, развивает умение находить компромисс, творчески выражать себя, совершенствует общую культуру общения.

Технология драматизации смещает акцент с деятельности преподавателя на деятельность студента, предоставляя учащемуся роль субъекта учебного процесса. На занятии иностранного языка, организованном при помощи технологии драматизации, преподаватель выступает в роли наставника, организатора деятельности учащихся. Он создает ситуации для общения, обеспечивает процесс обучения необходимой «материальной базой» (тексты, фотографии, сюжеты для обсуждения, видеоматериалы и т. д.), определяет основные направления деятельности студентов, контролирует их действия, а также степень и качество усвоения нового материала. При такой организации работы на занятии ведущая роль отводится студентам. Принимая участие в драматической деятельности, учащиеся не только совершенствуют знание иностранного языка, но и приобретают необходимые профессиональные умения: планировать и организовывать свою работу, ставить перед собой задачи и успешно их решать, быть ответственными за процесс обучения. Роль субъекта деятельности на занятии помогает студентам развивать профессионально значимые качества педагога, такие как ответственность, самостоятельность, самоорганизация и самоконтроль.

Драматическая деятельность вовлекает в учебный процесс эмоции и чувства учащегося, стимулируя его речевые, когнитивные и творческие способности. Исполняя определенную драматическую роль, студенту нужно не просто изобразить поведение своего героя, используя необходимые лексические средства и поведенческие тактики, но и отстоять мнение героя, его право на определенные поступки и реакции, то есть пережить ситуацию эмоционально. Эмоциональная активность, взаимодействуя с речевой и мыслительной, повышает эффективность обучения, приближает общение на занятии иностранного языка к естественному процессу коммуникации на родном языке, стимулирует когнитивные способности студентов. Привлечение театральных технологий в обучение иностранному языку помогает будущему учителю

приобрести коммуникативные, творческие и культурные компетенции, необходимые в его профессиональной деятельности.

Драматизация способствует развитию коммуникативных способностей будущих учителей иностранного языка. Принимая участие в инсценировках, пантомимах, ролевых играх и импровизациях на занятии иностранного языка учащиеся получают возможность приобрести четкую, внятную дикцию, отрабатывать навыки вербального и невербального общения, тренироваться в использовании средств эмоциональной выразительности, научиться владеть голосом, телом и мимикой для того, чтобы адекватно расставлять смысловые акценты словесного и невербального сообщения.

Технология драматизации способствует формированию эмпатии, социорефлексии, толерантности, уважительному отношению учащихся друг к другу, а также к незнакомой культуре и ее носителям. Благодаря проигрыванию разных ролей и привлечению в процесс обучения эмоций, учащиеся могут, столкнувшись с чужим и незнакомым образом жизни, понять, что именно «некто» переживает в определенном положении и в конкретных условиях. Это помогает будущему педагогу приобрести такие профессионально необходимые качества как толерантность, тактичность, эмпатия, готовность восприятия «другого» как равноправного, умение посмотреть на себя глазами других людей, анализировать поступки других и свои собственные, что является источником саморазвития педагога, позволяет ему понимать внутренний мир другого человека, разрешать различные затруднения в работе.

Заключение. Использование технологии драматизации на занятии иностранного языка в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов способствует приобретению и развитию профессионально значимых качеств педагога – ответственности, самоорганизации, эмпатии, социорефлексии, коммуникабельности, креативности, спонтанности, способности к экспромту и импровизации, помогает будущему учителю развить коммуникативные умения, творческую индивидуальность, приобрести выразительность речи, мимики, пластики, овладеть языком эмоций.

Список литературы

1. Кашина Е. Г. Театральные технологии подготовки учителя иностранного языка: монография / Е. Г. Кашина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. – 296 с.
2. Радулова С. А. Формирование социокультурной компетенции студентов посредством использования разных видов драматизации в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка / С. А. Радулова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4. – С. 74-77.

УДК 378.178

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ревякина Е.Г.**,** канд. биол. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
revelina@ya.ru

Введение. Изменения, происходящие в системе образования на современном этапе, требуют переосмысления и изменения подходов, связанных с созданием целостной системы формирования личности профессионала. Задача формирования конкурентно-способного выпускника определяет необходимость использования в модели психолого-педагогического сопровождения соответствующих направлений работы.

В комплексной программе психолого-педагогического сопровождения описываются особенности организации сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса студентов ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Основная задача профессионального образования – это подготовка специалистов, обладающих необходимыми профессионально важными качествами, или профессиональными компетенциями.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения состоит в том, что абитуриенты (по результатам проводимой диагностики) имеют разный уровень социализации (воспитание, социальное окружение) и уровень личностной зрелости, различные уровни поведенческого самоконтроля и учебного труда, самостоятельности, самоорганизованности, ответственности, умения принимать решения.

Также личностная неоднородность коллектива и большое количество учебных групп (30-35) создают актуальность и необходимость выделить следующие объекты психолого-педагогического воздействия:

- учебные группы;
- студенты, оставшиеся без попечения родителей, сироты;
- студенты с выявленной сниженной стрессоустойчивостью и адаптивностью;
- студенты, склонные к отклоняющемуся поведению;
- студенты, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживание горя, негармоничная семья, несчастная любовь, насилие, попытка суицида и др.).

Основная часть. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения ориентирована на развитие внутреннего

мира студента, гармонизацию межличностных отношений, на самопознание, саморазвитие и самореализацию молодых людей. Очень важно, чтобы будущий специалист был здоровой личностью, получил фундаментальные знания и навыки, необходимые для налаживания правильных взаимоотношений с собой и окружающим миром, воспитания в себе волевых и нравственных качеств. Только при этих условиях он может рассчитывать на успех в своей профессиональной деятельности и уважение окружающих [2].

В свое время этой сложной проблемой занимались известные педагоги и психологи Ш. Бюлер, К. Хорни, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт, Л. Выготский, К. Альбуханова, О. Хухлаева, И. Дубровина, Л. Божович, С. Братусь и др.

Образовательная среда в своем комплексном воздействии может оказывать различное влияние на личность студента. Позитивно влияют условия, созданные не только для профессионального развития и социализации, но и для гармонизации интеллектуальной, эмоционально-чувственной, ценностно-нравственной и поведенческой сфер личности. Негативное, деструктивное влияние обусловлено плохой организацией образовательного процесса, отсутствием условий для полноценного профессионального и личностного развития личности, неадекватными целями и ценностями, на основе которых формируется образовательная среда [1].

Длительность обучения в ВУЗе не превышает 5-6 лет, поэтому перед администрацией и научно-педагогическим коллективом стоит непростая задача: в короткий срок создать условия, необходимые для развития и, при необходимости, коррекции личностных качеств, присущих здоровой личности, а также привитие навыков сохранения личностного здоровья.

Ускоренный темп коррекции и формирования личностных качеств, присущих здоровой личности, требуют психолого-педагогического сопровождения обучения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно начинаться уже на этапе набора студентов на обучение в ВУЗ. Целью этого этапа является выявление у абитуриентов индивидуально-личностных качеств, позволяющих им усвоить программу обучения, состоящую из цикла социально-гуманитарных дисциплин и дисциплин профессиональной подготовки по специальностям.

На этом этапе работы абитуриенты дифференцируются по психо-физиологическим критериям (память, мышление, внимание, выносливость), по степени умственного развития, по уровню развития невербального, вербального и социального компонентов интеллекта, необходимых для усвоения учебной программы подготовки специалистов [2; 3].

В дальнейшем ведущее положение в профессиональной деятельности педагогов должно занимать прямое взаимодействие со студентами.

Основной целью этой работы является содействие успешному усвоению программы обучения по специальности, полноценному формированию здоровой личности, а также обеспечение здорового психологического климата в студенческих группах и вообще в коллективе.

Личностно-ориентированная концепция образования предполагает индивидуальный поход к каждому студенту с учетом его индивидуально-личностных особенностей, задатков и способностей, признание достоинств личности, ее прав и свободы выбора на реализацию и дальнейшее развитие своих личностных качеств. В рамках этого подхода признается приоритет развития личности над обучением, а знания, умения и навыки должны быть не целью, а средством развития здоровой личности.

Основные задачи программы психолого-педагогического сопровождения следующие.

1. Сопровождение учебных групп. Заключается в помощи студентам-первокурсникам адаптироваться к новым условиям обучения в высшем учебном заведении. Это достигается путем проведения индивидуальных и групповых бесед и тренингов.

2. Сопровождение студентов из группы риска, склонных к отклоняющемуся поведению. Включает в себя постоянный психологический диагностический мониторинг и психокоррекцию.

3. Сопровождение студентов в трудных жизненных ситуациях. Заключается в диагностике психоэмоционального состояния, в психокоррекции, а также в обучении навыкам совладания со трессом и навыкам саморегуляции.

Заключение. Для того, что бы результаты деятельности программы психолого-педагогического сопровождения соответствовали ожиданиям и потребностям практики и чтобы ее деятельность, в конечном счете, вносила существенный вклад в повышение эффективности работы как педагогической системы, необходимо строить деятельность на системной основе и при адекватном отражении реальных условий и требований практики педагогического процесса.

Список литературы

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 152-154.
2. Шацкий Станислав Теофилович (1878-1934). Избранные педагогические сочинения : в двух томах / С. Т. Шацкий ; [сост. Л. Н. Скаткин, М. Н. Скаткин, М. В. Голованова] ; под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой ; [вступ. статья Н. П. Кузина]. – М. : Педагогика, 1980. – (Педагогическая библиотека / Акад. пед. наук СССР). – С. 58-60.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): Пер. с англ. – М.: Лабиринт, 1999. / Перевод с английского Н. М. Никольской. Редакция Ю. С. Рассказова. – С. 78-95.

УДК 378

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Рогова В.С., канд. пед. наук, ***Барвинок А.С.***
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
viktorijay@mail.ru

Введение. Экономическая конкурентная борьба, цифровая революция, технологизация и необходимость инноваций в производственной сфере любой страны определили потребность совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров, а именно – инженеров-новаторов, исследователей, что обусловило необходимость формирования научно-исследовательской компетентности современных молодых ученых, студентов-магистрантов инженерного профиля в процессе профессиональной подготовки.

На сегодняшний день проблема конкурентоспособности в научно-исследовательской деятельности студентов не являлась предметом исследования и требует пристального рассмотрения учеными.

Основная часть. В условиях глобализации мировой экономики задачи инженера все больше приобретают комплексный характер: инженерная деятельность становится многоаспектной, многоуровневой и многопрофильной. Инженерам, работающим в межгосударственных проектах, приходится внедрять инновационные решения, требующие от них международных сертификатов, подтверждающих статус не только высокой профессиональной квалификации, но и свободного владения иностранными языками. Для создания конкурентоспособной продукции технической направленности мирового уровня выпускники инженерно-технических вузов должны обладать креативным мышлением, целостным видением проблемы, международным инженерным кругозором. Они должны уметь генерировать новые идеи, использовать межотраслевой, интегративный и системный подходы, принимать нетрадиционные новаторские решения.

Соответственно, научно-исследовательская деятельность студентов имеет огромное значение в ходе образовательного процесса в роли платформы, фундамента для формирования профессионализма и конкурентоспособности будущего инженера, его духовного и личностного роста.

Научно-исследовательская компетентность студентов-магистрантов инженерного профиля является ключевой составляющей современного выпускника, которая прописана в существующих планах и основных образовательных программах (ООП) технических университетов.

С уверенностью можно утверждать, что вышеуказанная компетентность – это многообразная динамическая система, которая имеет достаточно сложную структурную композицию.

Изучая научные труды по данной тематике, можно систематизировать следующие составляющие компоненты исследуемой компетентности: планово-организационные; диагностическо-прогностические; изобретательско-рационализаторские; опытно-измерительные; расчетно-вычислительные; результативно-оценочные; психологические; коммуникативные [7].

Элементы изучаемой системы имеют разную степень значимости, функциональности в зависимости от поставленных задач конкретного исследования. В свою очередь, структура имеет свое поведение, интегративный характер, что также обусловливает синергетический подход к ее изучению. К научно-исследовательской компетентности можно применить и системную динамику, которая, как правило, базируется на компьютерном моделировании.

В современных условиях повышения уровня конкуренции не только в экономическом развитии, но и среди профессиональных кадров, возникла необходимость в цифровой экономике, которая стала следствием цифровой революции. Цифровая экономика, в свою очередь, затронула все сферы народного хозяйства, в том числе и образование. Проникновение и влияние цифровой экономики на модернизацию педагогических методов, приемов и технологий обучения, воспитания и развития уже достаточно сложно отрицать.

Процесс усовершенствования технологий в широком понимании значения этого слова повлек за собой модернизацию образования, что не могло не отразиться на научно-исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в высшей школе.

Конкурентоспособность, в свою очередь, – это двигатель прогресса. Она затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.

На основании результатов исследования В. С. Роговой [3] нами предложено толкование дефиниции «конкурентоспособность специалиста» как сложного, многогранного, системного понятия, представляющего собой «неразрывное единство профессиональных, личностно-психологических, индивидуально-типологических, деловых и социально-обусловленных компонентов; выражающего мотивационное и эмоционально окрашенное отношение личности к лидерской профессиональной деятельности».

Согласно научным трудам по теме, комплекс проблем, связанных с формированием конкурентоспособности будущих специалистов, условно распадается на два основных направления: 1) профессиональная конкурентоспособность, 2) конкурентоспособность самой личности. Данные направления взаимообусловливают и взаимодополняют друг друга, и, по сути, являются составляющими единого целого.

К критериям конкурентоспособности были отнесены признаки, характеризующие уровень *мотивации* студентов, которые проявляются в виде необходимых индивидуально-личностных качеств, профессиональных мотивов и убеждений; уровень полученных профессионально направленных знаний, представление об особенностях и условиях инженерной деятельности, которые обнаруживаются в их полноте, глубине и системности (*когнитивный критерий*); уровень оценки выбора и принятия решения (*аффективно-оценочный критерий*); уровень организации профессионального поведения, степень выразительности черт характера личности, её отношение к коллегам по работе, стиль профессиональной деятельности, уровень поведения для открытого многостороннего профессионального общения (*организационно-поведенческий критерий*) [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что суть понятия конкурентоспособности специалиста и ее критерии находят свое отражение при формировании научно-исследовательской компетентности студентов-магистрантов инженерного профиля как неотъемлемой ее составляющей. Ведь эффективность научно-исследовательской деятельности будущих специалистов характеризует их конкурентоспособность в рамках цифровой революции и обусловливает успешное трудоустройство на мировом рынке труда.

Здоровая конкуренция задает вектор развития и стимулирует постоянное саморазвитие и самообучение, чтобы успешно действовать в рамках своих профессиональных обязанностей, генерировать новые производственные идеи и являться непосредственным участником процесса глобализации.

Рассматриваемые аспекты мы изучаем среди студентов старшей возрастной группы, в нашем исследовании – среди студентов квалификационного уровня «магистр».

Специфика возраста студентов-магистрантов подтверждает их психологическую готовность к здоровой конкуренции, а, следовательно, и к формированию научно-исследовательской компетентности в процессе обучения, что способствует их качественной научно-исследовательской деятельности в будущем, что формирует их конкурентоспособность на рынке труда [2].

Конкуренция в научно-исследовательской деятельности имеет естественный характер и обусловлена следующими факторами и закономерностями: научно-исследовательская деятельность является ценностью личности самого исследователя, организации, которая его представляет и государства в целом; выступает двигателем развития человеческого разума; обусловливает практико-ориентированный характер обучения инженеров; выступает дифференциацией профессиональной деятельности; стимулирует профессиональное самоопределение, самоутверждение и самоактуализацию конкурентоспособной личности в

системе высшего профессионального образования; привлекает к сотрудничеству как педагогическое условие к коммуникативным и социальным связям; способствует прогнозированию и развитию научного прогресса.

Заключение. Научно-исследовательская компетентность оказывает большое влияние на способность инженера-исследователя воспринимать современную действительность, ориентироваться в новинках науки и техники, самостоятельно генерировать научные экономически-рентабельные идеи и мысли.

Конкурентоспособность будущего инженера на международном рынке труда напрямую связана с его готовностью к научно-исследовательской деятельности, качество которой определяет эффективность образования и является его качественным показателем в целом.

Научно-исследовательская деятельность не стоит обособленно от процессов развития науки и техники, а является по своей сути движущей силой, которая определяет развитие будущего, эффективный поиск и анализ в «современной библиотеке знаний», регулирует технологические процессы, имеет возможность прогнозировать поведение систем не только образования и науки, но и технологического развития общества в целом.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : Уч. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2004. – 352 с.
3. Рогова В. С. Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования : автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата пед. наук 13.00.08 / В. С. Рогова. – Донецк, 2018. – 28 с.
4. Рогова В. С. Совокупность педагогических факторов, воздействующих на формирование конкурентоспособности будущих инженеров в сфере международного сотрудничества / В. С. Рогова, А. Н. Кобзарева // Научная сокровищница образования Донетчины – 2019. – №1. – С. 33-37.
5. Хазова С. А. Развитие конкурентоспособной личности в системе образования : автореф. дисс. на соискание учёной степени доктора пед. наук 13.00.01, 13.00.08 / С. А. Хазова. – Майкоп, 2011. – 59 с.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – Вып. 2. – С. 58-64.
7. Чернышев И. Н. Проблемы формирования исследовательских компетенций у студентов-физиков в педагогическом ВУЗе / И. Н. Чернышев, И. А. Иродова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – С. 97-101.

УДК 378.011.3-057.175:54

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И СИСТЕМНОГО ПОДХОДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

Роман С.В., д-р пед. наук, доц.
ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР
roman.sergej.1974@gmail.com

Введение. Аксиологический подход как теоретическая модель, в которой отображен один из путей модернизации высшего педагогического образования в соответствии с требованиями современного социума, может быть успешно реализован лишь в интеграции с ведущими идеями других современных методологических подходов, в первую очередь, системного подхода. Это можно объяснить тем, что разные элементы ценностных ориентаций представляют, с одной стороны, «этапы осознания личностью системы ценностей, которая существует вне её, и превращение их под воздействием целого ряда факторов в систему внутриличностной социальной ориентации, а с другой стороны – отображают структурный иерархический характер системы ценностей, которая окружает личность» (М. Ю. Кузьминов) [1, с. 109].

Основная часть. В контексте профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся под интеграцией аксиологического и системного подходов понимаем высшую форму целеустремленного выражения единства целей, принципов и содержания образовательного процесса, организованного на принципах педагогической аксиологии и системной методологии, результатом функционирования которых является формирование у личности качественно новой целостной системы – системы эколого-гуманистических ценностей – удержание совокупности указанных ценностей в их целостном единстве и уникальной выразительности, при этом ценности органично интегрируются в сознание молодого человека и становятся основой его субъектного отношения к природному миру, социуму, себе. В свете общей модернизации системы образования такая интеграция требует органического сочетания национального и общечеловеческого начал, что отображено в предложенных нами девяти положениях авторской концепции интеграции аксиологического и системного подходов в профессиональной подготовке будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся.

1. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает рассмотрение ценностей личности с позиции их

единства, взаимосвязи составляющих их компонентов (элементов), как целостного образования – системы ценностей.

2. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает учёт в системе ценностных ориентаций (ценностей) личности сложной иерархической структуры, составляющие которой позволяют ценностям влиять на освоение идеалов.

3. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает гармонизацию бинарных ценностных оппозиций в системе ценностей.

4. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает рассмотрение эколого-гуманистических ценностей как системы по отношению к её интегрированным составляющим – гуманистическим и экологическим ценностям [2], – и одновременно как подсистемы в системе индивидуальных ценностей ученика.

5. Интеграция аксиологического и системного подходов к формированию эколого-гуманистических ценностей (как приоритетных образовательных ценностей) должна основываться на таких принципах логико-структурного построения педагогической аксиологии: принципе исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей; принципе взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей; принципе соотнесения общественных и личностных ценностей; принципе интеграции традиционных и инновационных ценностей.

6. Интеграцию аксиологического и системного подходов следует рассматривать как стимулирующую инновационную образовательную ценность-технологию. Формируя эколого-гуманистические ценности, учитель химии может использовать интеграцию аксиологического и системного подходов как *технологию* – поэтапно включать, актуализировать и объединять (в ходе освоения ценностей) в образовательном процессе ценности в соответствии с содержанием химической дисциплины и возрастными особенностями учеников; *метод* – выстраивать взаимодействие с учениками на аксиологической основе, подключая систему взаимообусловленных предметных ценностей; *приём* – оперативно («здесь и сейчас») актуализировать наиболее значимые личностные ценности ученика для решения насущных учебно-воспитательных задач.

7. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает трансформацию экохимических понятий в ценности, значимые для внутреннего мира личности. Суть интегративного освоения эколого-гуманистических ценностей заключается в том, чтобы бы ценности «ожили», реализовались в «плоти» и тем самым получили для личности смысложизненную полноту. Для этого они должны войти во взаимодействие с её внутренним миром и получить субъектную значимость.

8. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает рассмотрение мира как целостной интегрированной системы (единой и разнообразной), в которой человек предстает как составная часть картины мира и несет ответственность за свою судьбу, жизнь окружающих людей и за будущее мира.

9. Интеграция аксиологического и системного подходов обеспечивает дальнейшее включение сформированных эколого-гуманистических ценностей в структуру химико-аксиологического сознания личности и её химико-экологической компетентности.

Заключение. Детальное теоретико-методологическое обоснование выше представленных концептуальных положений показало, что интеграция аксиологического и системного подходов в профессиональной подготовке будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся обеспечивает: формирование таких целостных конструктов, как «культура», «образ мира», «естественнонаучная картина мира», «мировоззрение»; акцент на контекстном (многослойном) мышлении, которое актуализирует разные научные и культурно-исторические смыслы в их неразрывном единстве; усиление личной аксиологической мотивации, которая способствует возникновению интереса и потребности в изучении химии и профессионального самосовершенствования; аксиологическое наполнение связей всех полученных знаний между собой; удержание совокупности значимых ценностей в их целостном единстве и уникальной выразительности, при этом ценности органично интегрируются в сознание человека и становятся основой его субъектного отношения к миру; перспективу переосмысления целей и задач преподавания химической дисциплины, нахождения в ней ценностного измерения, органического и целостного выхода на обсуждение вопросов, личностно значимых как для ученика, так и для учителя; дальнейшее включение сформированных эколого-гуманистических ценностей в структуру химико-аксиологического сознания молодой личности и ее химико-экологической компетентности.

Список литературы

1. Кузьминов М. Ю. Ценностные ориентации личности и пути их формирования / М. Ю. Кузьминов // Человек нового мира: проблемы воспитания / Барбариго Н. П., Коломиец В. П., Кузьминов М.Ю. и др. ; под ред. Е. Ф. Сулимова, В. П. Коломийца. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – С. 104-117.
2. Роман С. В. Сутність поняття «еколого-гуманістичні цінності» в структурі шкільної хімічної освіти / С. В. Роман // Education and Pedagogical Sciences (Освіта та пед. наука). – 2013. – №2 (157). – С. 5-13.

УДК 371.7

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Святенко А.А., канд. экон. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
a.svyatenko@donnu.ru

Введение. В образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ГОУ ВПО) студенческий травматизм является серьезной проблемой, оказывающий негативное воздействие на подрастающее поколение, имидж учебного учреждения, вызывающий иногда справедливые нарекания родителей и контролирующих органов. Вопросам охраны труда в ГОУ ВПО всегда уделяется пристальное внимание [1], разработаны соответствующие инструкции, проводятся инструктажи, созданы уголки по охране труда, в коридорах и аудиториях размещены профилактические плакаты и предупреждающие надписи, однако с завидной регулярностью происходят еще несчастные случаи.

И все же, несмотря на огромную проделанную работу, студенты продолжают получать травмы различной тяжести, что может отразиться на состоянии здоровья и работоспособности в будущем. Педагогическим работникам хорошо известны причины студенческого травматизма, имеются статистические данные, соответствующие исследования ученых и специалистов [4].

Основная часть. В общей структуре студенческого травматизма травмы, полученные в ГОУ ВПО, составляют довольно высокий удельный вес – 15–20 %. При этом до 80 % студентов получают травмы на переменах. Особое внимание следует обратить на тот факт, что около 70 % травм происходят во время падений и бега.

Специалистами выявлен ряд факторов, повышающих вероятность возникновения травм у студентов:

- их недисциплинированность;
- личная невнимательность;
- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;
- необученность необходимым навыкам поведения;
- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- самоутверждение в глазах однокурсников.

Наиболее частой причиной травм, получаемых студентами в ГОУ ВПО является недисциплинированность студентов, личная невнимательность (толчки, столкновения во время передвижений (особенно по лестницам и в слабоосвещенных местах), подножки и пр.), они связаны с повышенной эмоциональностью студентов и слабо развитой у них способностью к самоконтролю [2; 3].

В настоящей статье автор предлагает скорректировать процесс обучения с учетом аспектов, предшествующих получению травм, в результате падений студентов. По времени, как правило, это событие занимает время менее секунды. Именно этот момент в специальной литературе не рассматривается детально. Именно этому не учат студентов ни педагоги, ни родители – как правильно упасть, чтобы минимизировать или же избежать получения травмы.

Автор считает, что правильно падать необходимо обучать детей с возраста 6–7 лет, еще в дошкольных образовательных учреждениях. И продолжать эти занятия на протяжении всего периода обучения в общеобразовательных учреждениях. Но, поскольку такие профилактические мероприятия не предусмотрены школьной программой, нужно внедрять эти практические занятия начиная с периода обучения в ГОУ ВПО, в частности при изучении дисциплины «Прикладная физическая культура». Как гласит пословица – учиться никогда не поздно.

О том, как правильно падать, знают далеко не все. Все падают: дети, родители, наши уважаемые и любимые дедушки с бабушками, причем обстоятельства бывают разными.

Можно упасть, передвигаясь по лестнице, перешагивая через порог в аудиторию, играя в различные подвижные спортивные игры, в туристическом походе, на прогулке, катаясь на роликах или коньках, просто на ровном месте. Хорошо, если приземление удачное и этот случай оставил после себя воспоминания, вызывающие улыбку. Но бывает всякое, и от травм никто не застрахован. Здоровье нужно беречь, а правильно падать нужно уметь каждому.

Чаще всего студент падает тремя известными способами: вперед, назад и вбок. Приведем некоторые практические рекомендации по технике безопасного падения. Во всех случаях первое, что следует сделать, это освободить руки, отбросив подальше то, что в них находится (сумка, рюкзак, ноутбук, пакет с продуктами и т.д.).

Во избежание тяжелых последствий для здоровья, предлагаются следующие приемы поведения студента при падении:

Падение вперед. Если мы падаем вперед, то перед нами стоит задача сгруппироваться. Для этого нужно выпрямить ноги и выставить вперед обе руки, согнутые в локтях и слегка напряженные. Пальцы рук нужно растопырить и слегка согнуть. Падение произойдет сразу на обе руки, которые согнутся и смягчат силу удара.

Падение назад. Если мы падаем назад, нам необходимо сберечь свой копчик, позвоночник, и затылок. Для этого наклоняем голову вперед, уперев ее подбородком в грудь. Зубы сомкнуть, чтобы не прикусить язык.

Ноги согните в коленях и разведите их в стороны.

Руки выпрямите и разводим в стороны, ладони с сомкнутыми и прямыми пальцами при этом должны смотреть вниз.

Спину сгибаем дугой, чтобы в случае необходимости получить возможность перекатиться с поясницы на плечи и наоборот, погасив тем самым силу инерции.

При таком способе первыми примут удар ваши руки и обязательно его смягчат. Для того чтобы амортизация оказалась больше, вы можете при падении ударить руками о землю, но не слишком сильно.

Боковое падение. В этом случае мы должны предотвратить падение на локоть и прямую руку. Для этого выпрямляем руку и вытягиваем ее вперед, направив ладонь вниз. Проводим действия рукой по аналогии с падением назад.

Нога тоже должна принять участие в амортизации, поэтому сгибаем ее в колене и отводим в сторону падения, стараясь коснуться земли всей её боковой поверхностью. Энергия падения распределится более равномерно.

Голову наклоняем к груди и в сторону, противоположную направлению падения, чтобы избежать удара головой.

Заключение. Если регулярно выполнять эти несложные рекомендации, периодически освежая их в памяти, проводя тренировки, реально приближенные к рассматриваемым ситуациям, у студентов выработается устойчивый рефлекс, и проблема падения не будет вызывать у них панику, страх, они всегда будут чувствовать себя защищенными.

Указанные тренировки рекомендуется проводить на занятиях по дисциплине «Прикладная физическая культура», где могут быть созданы идеальные условия для практической имитации падения, и отработки навыков безопасного падения.

Соответствующие учебные вопросы следует включить в рабочие программы указанной дисциплины.

Список литературы

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об охране труда» от 20.04.2015 № 31-IНС.
2. Михайлов Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях / Ю. М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 172 с.
3. Недоступов Ю. К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Ч. 4. Обучение и проверка знаний работников по охране труда в вопросах и ответах / Ю. К. Недоступов. – Мытищи: Изд-во УМЦ «Талант», 2002. – 192 с. – (Серия «Биб-ка руководителя»).
4. Рогожин М. Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М. Ю. Рогожин. – М. : Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.

УДК 615.849

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОНТОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Стецура Д.В, Рогова В.С..
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
ChaplainKnight@yandex.ru

Введение. Анализ педагогических исследований, новаторский опыт применения компьютерных онтологий в сфере высшего профессионального образования, изучение опыта профессиональной подготовки будущих инженеров по охране труда дают основания для утверждения, что существует необходимость использования системы компьютерных онтологий как дидактического средства формирования проектировочных компетентностей у студентов.

Идея использования системы компьютерных онтологий в образовательной сфере уже давно исследуется в научных сообществах. Применению мульти-агентного онтологического подхода к созданию систем дистанционного обучения посвящены статьи И. Н. Келеберды, Н. С. Лесной, В. Б. Репки [2]. Использование онтологий в компьютерных системах рассматривалось в классической научной работе по этой проблеме В. А. Лапшина [4].

Из анализа научно-педагогической литературы указанных авторов можно сделать вывод, что исследовались лишь отдельные аспекты внедрения онтологического подхода в процессе высшего профессионального образования.

Выявленные в современной педагогике противоречия выступили в качестве источника проблемы исследования, которая состоит в целенаправленном изучении системы компьютерных онтологий как средства формирования проектировочных компетентностей будущих инженерных специалистов, что и определило тему данного статьи.

Цель нашего выступления – теоретически обосновать эффективность использования системы компьютерных онтологий как средства формирования проектировочных компетентностей будущих инженеров по охране труда.

Основная часть. На основе теоретического анализа дефиниции понятия «компьютерная онтология» и «проектировочные компетентности» определим направления работы по профессиональной подготовке будущих инженеров по охране труда.

Задачам данного исследования в наибольшей степени отвечает понятие «компьютерная онтология», под которым мы понимаем

совокупность всего арсенала методологии предметной отрасли, целостную платформу знаний как генезиса для построения интеллектуальных программных систем, созданных для оперирования информацией.

Следует отметить, что использование таких интеллектуальных компьютерных систем возможно при условии единого подхода к форме представления знаний предметной отрасли, когда любая информация связана с некоторым неотъемлемым от нее контекстом [5]. Как отмечают исследователи А. Кучер, В. Сокол, Н. Лесная и А. Бочаров, в результате такого семантического описания предметной отрасли последняя будет представлена как сложная иерархическая база знаний, над которой можно будет осуществлять «интеллектуальные» операции, такие как семантический поиск и определение целостности и достоверности данных [3]. Такое описание называется онтологией.

Проектировочная компетентность понимается нами как личностная, интегративная, формируемая характеристика способности и готовности выпускника (будущего инженера по охране труда) к проектированию, на базе приобретенных специальных проектно-конструкторских знаний и умений, к использованию инновационных технологий и средств проектирования, обоснованному выбору и оптимизации инженерных решений [6].

Мониторинг содержания и структуры проектировочных компетентностей будущих инженеров по охране труда в области компьютерных технологий позволило уточнить дефиницию понятия «проектировочная компетентность» в контексте применения системы компьютерных онтологий. Это способность осуществлять целенаправленную проектировочную деятельность в области педагогики, охраны труда и онтологического проектирования путем разработки педагогических и производственных проектов с использованием системы компьютерных онтологий (СКО).

Модель применения системы компьютерных онтологий (СКО) как средства формирования проектировочных компетентностей будущих инженеров по охране труда включает следующие компоненты:

– мотивационно-пропедевтический;
– проектный;
– системно-деятельностный;
– рефлексивно-аналитический.

Использование СКО в контексте мотивационно-пропедевтического компонента является целенаправленной познавательной деятельностью, направленной на приобретение систематических знаний о проектировании компьютерных онтологии в профессиональной деятельности.

Проектный компонент формирования проектировочных компетентностей будущих инженеров средствами СКО отражает знания о специфике компьютерных онтологий и особенности их построения;

применения СКО в будущей профессиональной деятельности и принципы построения онтологий как систем инженерии знаний.

Системно-деятельностный компонент характеризуется наличием интереса к процессу построения онтологии, творческим подходом к проектированию и решению как инженерных, так и педагогических задач, заинтересованностью будущей профессией и уровнем профессионального самосознания.

Рефлексивно-аналитический компонент включает анализ и оценку результатов сформированности проектировочной компетентности, оценка и анализ данных по построению компьютерных онтологий и их использованию.

Результат процесса профессиональной подготовки будущего инженера по охране труда средствами СКО должен проявляться в форме способности данного специалиста осуществлять построение компьютерных онтологий для осуществления проектировочно-инженерной деятельности.

Заключение. Таким образом, в статье продемонстрировано целостное представление о сущности и функциональном использовании компьютерных онтологий как средства формирования проектировочных компетентностей будущих инженеров по охране труда. В целях научно-педагогического прогнозирования планируется проведение опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности применения системы компьютерных онтологий в профессиональной образовательной сфере.

Список литературы

1. Андон Ф. И. Semantic Web как новая модель информационного пространства Интернет / Ф. И. Андон, И. Ю. Гришанова, В. А. Резниченко // Проблемы программирования. Специальный выпуск. – 2008. – №2-4. – С. 417-430.
2. Келеберда И. Н. Использование мультиагентного онтологического подхода к созданию распределенных систем дистанционного обучения / И. Н. Келеберда, Н. С. Лесная, В. Б. Репка // Educational Technology & Society. – 2004. – № 7 (2). – С. 190-205.
3. Кучер А. В. Архитектура системы построения индивидуальной траектории обучения, базирующейся на образовательном стандарте / А. В. Кучер, В. В. Сокол, Н. С. Лесная, А. В. Бочаров // Вестник ХНТУ «Проблемы высшей школы». – 2010. – № 2 (38). – С. 472-476.
4. Лапшин В. А. Онтологии в компьютерных системах / В. А. Лапшин. – М. : Научный мир, 2010. – 222 с.
5. Осипова С. И. Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов – будущих инженеров в образовательном процессе / С. И. Осипова, Е. Б. Ерцкина // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6-3. – С. 55-57.
6. Чучалин А. Качества инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенции / А. Чучалин, О. Боев, А. Криушова // Высшее образование в России. – 2006. – №8. – С.13-16.

УДК 371

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЗИИМПРОВИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суркова Н.А.
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк, ДНР
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
nata_surkova@mail.ru

Введение. Творческий подход к работе, инициативность, находчивость, мобильность – основные черты профессионального портрета педагога дополнительного образования. Открытый и вариативный характер создаваемой им учебно-воспитательной среды требует от него высокого уровня готовности к спонтанной деятельности, оперативному реагированию на возникающие в ходе учебных занятий и воспитательных мероприятий, а также в процессе подготовки к ним педагогические ситуации. В этой связи в системах высшего и дополнительного профессионального образования особую актуальность приобретает формирование культуры профессиональной импровизации у педагогов дополнительного образования – будущих и действующих.

Основная часть. Данная проблема нашла отражение в работах отечественных и зарубежных исследователей. Они рассматривают сущность и содержание педагогической импровизации (М. С. Гузеев, Н. В. Уварина, А. А. Фасоля) [1]; методику изучения склонности к ней (Е. Ю. Савин) [5]; условия ее формирования и развития (С. Н. Скарбич) [6]; особенности ее применения в преподавании различных учебных предметов и дисциплин (О. Н. Жадан) [3]. Интересны научные труды, в которых рассматривается генезис педагогической импровизации и ее междисциплинарная природа (К. Холдхус, С. Хойсестер и др.) [10].

Вслед за названными учеными педагогическая импровизация понимается нами как спонтанная, неподготовленная деятельность педагога в рамках организации образовательного процесса. Анализ данных, полученных по результатам мониторинга в сфере применения профессиональной импровизации, в котором приняли участие обучающиеся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководители кружков всех типов (28 человек) и руководители и методисты учреждений дополнительного образования (29 человек), подтвердил, что эффективность педагогической импровизации определяется личностными качествами респондентов, их общепрофессиональными и профессиональными компетентностями и педагогическим опытом. Так, 95 % опрошенных указали, что их спонтанные решения в новых для них педагогических ситуациях, как

правило, менее эффективны, чем уже отработанные ранее в подобных условиях действия. О. Бен-Хорин описывает данное явление, как результат репетиции педагогической импровизации [9], а мы в этой связи вводим понятие педагогической квазиимпровизации.

Цель нашего выступления – определить содержание понятия педагогической квазиимпровизации и выявить специфику ее применения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Термин «квазиимпровизация» заимствован нами из музыкального искусства, где выделяют целый ряд жанров, имитирующих импровизацию и создающих «эффекты поиска и неожиданного нахождения музыкальной идеи, свободного полёта фантазии, причудливости и произвола в построении композиции, фактурном оформлении и т. д.» [7, с. 341]. По аналогии как педагогическую квазиимпровизацию мы рассматриваем профессиональную деятельность педагога дополнительного образования, которая создаёт у учащихся и их родителей ощущение спонтанности, но при этом в большей или меньшей степени воспроизводит ранее полученный педагогом опыт действий в подобных обстоятельствах.

Профессиональная квазиимпровизация в таком понимании – ключевой фактор, формирующий стиль профессионального поведения педагога дополнительного образования: логику построения учебного занятия, воспитательного мероприятия, выбор педагогом форм и методов работы, приёмов эмоционального настроя, манеры вербального и невербального общения и т. д. Потенциально к вазиимпровизация – ядро технологий креативности, проблемного обучения, критического мышления, мастерских и др. Она позволяет педагогу сымитировать собственные и детские интеллектуальные, творческие, социально-ориентированные поиски так, чтобы у других участников образовательного процесса не вызывали сомнений их новизна, синхронная результативность и спонтанно выявленная и подтверждённая научная, культурная или общественная значимость.

Квазиимпровизация в отдельных направлениях дополнительного образования детей (художественно-эстетическом, научно-исследовательском, социально-педагогическом) может стать определяющим фактором в индивидуальной профессиональной системе педагога. Моделируя квазиимпровизационные ситуации, он избегает консервативности в преподавании, шаблонности в мышлении, творчестве и познавательной активности, становится режиссёром образовательного процесса, оперативно реагируя на связанные с его субъектами, объектами и условиями изменения.

Важной особенностью педагогической квазиимпровизации, как и музыкальной, является ее амбивалентная природа:

1) она синхронна для учащихся и асинхронна [8] для педагога;

2) требует от педагога и отстраненного наблюдения, рационального исследования, и непосредственного эмоционального переживания [4];

3) воспринимается учащимися как элемент тактического, а педагогом – стратегического планирования образовательного процесса.

Заключение. Рассмотренные особенности квазиимпровизации органично вписываются в дуальную природу дополнительного образования детей [2, с. 251], становятся его движущей силой, источником совместных интеллектуальных, творческих и социально-полезных поисков педагогов и учащихся – участников квазиимпровизационной деятельности.

Список литературы

1. Гузеев М. С. Сущность и содержание педагогической импровизации / М. С. Гузеев, Н. В. Уварина, А. А. Фасоля // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – № 4 (46). – Т. 11. – С. 10-19.
2. Малахова И. А. Дополнительное образование в сфере культуры: принципы построения содержания / И. А. Малахова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сб. научных статей / под ред. М. И. Вишневского, Е. И. Снопковой. – Могилев: Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, 2018. – С. 250-253.
3. Жадан О. Н. Вокальная импровизация как одно из педагогических условий формирования творческого потенциала учеников-вокалистов / О. Н. Жадан // Проблемы педагогики. – 2018. – №. 2 (34). – С. 83-86.
4. Романюк О. В. «Театрализация жизневосприятия» как основа музыкальной поэтики В. Курьяна / О. В. Романюк // Музыкальный театр в пространстве европейской культуры / сост. Э. А. Олейникова; Научные труды Белорусской государственной академии музыки. – Вып. 40. Серия 2: Вопросы истории музыки. – Минск: Белорусская государственная академия музыки, 2017. – С. 157-174.
5. Савин, Е. Ю. Методика изучения склонности к педагогической импровизации и самооценки опытности: конструирование и апробация. Электронный ресурс / Е. Ю. Савин // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1 (4). – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50287.shtml (дата обращения: 03.10.2020 г.).
6. Скарбич С. Н. Ситуации-импровизации как элемент профессиональной деятельности будущего учителя математики / С. Н. Скарбич // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы I Всероссийской междисциплинарной научной конференции. – Омск: ФГБОУ ВПО «Омский гос. пед. ун-т», 2019. – С. 307-311.
7. Шип С. Музична форма від звуку до стилю : навч. посіб. / С. Шип. – Київ : Заповіт, 1998. – 368 с.
8. Шульгин Д. И. Признание Эдисона Денисова / Д. И. Шульгин. – М.: Издательский дом «Композитор», 1998. – 438 с.
9. Ben-Horin, O. Towards a professionalization of pedagogical improvisation in teacher education / O. Ben-Horin // Cogent Education. – 2016. – № 3.
10. Holdhus, K. Improvisation in teaching and education – roots and applications / K. Holdhus, S. Hoisaester, K. Maeland etc. // Cogent Education. – 2016. – № 3.

УДК 331.45

ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Суслова Л.А.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
ksafo.l@mail.ru

Введение. Экстремальные условия — интенсивные, внезапные, продолжительные, опасные для жизни и здоровья обстоятельства или выходящая за рамки обычного обстановка, в которой осуществляется жизнедеятельность людей [1]. Подготовленность к деятельности в экстремальных условиях – это наивысшая форма экстремальной готовности, она характеризуется умением работника долго пребывать в экстремальных условиях, все время сталкиваться с трудностями, принимать решение в разнообразных профессиональных ситуациях, которые в общей сложности составляют набор экстремальных. В охране труда такими являются ситуации различных аварий, несчастных случаев, профессиональных рисков. Если у работника нет экстремальной подготовленности, то часто у него: появляться установка на избегание неудач вместо того что бы стремиться к продуктивному труду, он все время перестраховывается, формализует задачи, работает на показ, утрачивает желание проявлять инициативу, он будет стараться делегировать свою работу кому-то другому.

Основная часть. Для качественной подготовки специалистов в области охраны труда к деятельности в экстремальных условиях в первую очередь необходимо определить какими именно качествами, умениями, навыками должен обладать работник, т.е. определить его ключевые компетенции. Мы отнесли к наиболее значимым профессиональным компетенциям следующие пункты.

Умение использовать законодательную и нормативную составляющую правовых основ в области охраны труда – основную часть работы специалиста в области охраны труда составляет работа с законами и нормативными актами, осуществление контроля за их исполнением в организации (предприятии). *Контроль и надзор* – способность руководить подчиненными, координировать деятельность по охране труда. *Функция обучения* – умение специалиста по ОТ определять потребность в обучении работников, проводить проверку полученных знаний, обеспечивать контроль за исполнением инструктажей. Сюда так же можно отнести информационную работу по предотвращению профессиональных рисков и по вопросам состояния охраны труда на производстве. *Методическая помощь руководствующему составу предприятия* по вопросам охраны труда. *Способность самостоятельно перерабатывать информацию и*

разрабатывать локальные и нормативные акты, инструкции и другую документацию которая тем или иным образом относиться к области охраны труда. Знание требований к ведению документации. *Способности к анализу и оценке состояния охраны труда* на предприятии, а также умение разрабатывать мероприятия для их улучшения. *Экономические навыки* – знание экономических и финансовых сторон охраны труда, способность предугадать плюсы и минусы от реализации мероприятий по охране труда, правильная оценка финансовых возможностей предприятия. *Способность к мотивации сотрудников предприятия* к правильному и безвредному выполнению должностных обязанностей.

Конечно, компетентность специалиста по охране труда не ограничивается названными параметрами, однако приведенные выше пункты отражают наиболее значимые навыки специалиста, без наличия которых работа, в этой области, не будет максимально полноценной и эффективной.

Кроме того, деятельность в экстремальных условиях накладывает свой отпечаток на процесс подготовки специалистов. Опыт показывает, что низкий уровень развитости экстремальной подготовки всегда является причиной недостаточности профессионально значимых умений и навыков у многих сотрудников. Данному вопросу ранее не уделялось должного внимания, тем не менее он требует дальнейшей разработки, ведь как известно в экстремальных условиях даже специалист с большим стажем работы и высокими профессиональными навыками может повести себя непредсказуемо.

Заключение. Необходимо разработать модель повышения эффективности профессиональной подготовки инженеров по охране труда к деятельности в экстремальных условиях которая будет учитывать социальный заказ общества и государства, включать в себя научные подходы, программу подготовки инженеров по охране труда к деятельности в экстремальных условиях; освещать этапы и педагогические условия реализации такого обучения, а так же формы, методы и средства обучения. Такая модель должна осуществлять оптимизацию процесса повышения эффективности подготовки будущих инженеров по охране труда к деятельности в экстремальных условиях, усвоение информации обучающимися, интеграции и целенаправленной координации методов и способов организации учебного процесса. А что бы оценить эффективность работы такой модели необходимо так же ранжировать результаты на уровни, демонстрирующие степень готовности будущих инженеров по охране труда к деятельности в экстремальных условиях.

Список литературы

1. Лысаков Н. Д. Психология труда в экстремальных условиях : монография / Н. Д. Лысаков, Д. В. Гандер, Е. Н. Лысакова. – М. : Изд-во СГУ, 2013. – 254 с.

УДК 378.4

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Ткачев А.Р.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
tkachev1337@gmail.com

Введение. Постоянное развитие и совершенствование информационных технологий накладывает серьезные обязательства на все области жизни современного общества, в том числе и на институт высшего образования. Информатизация, как обучения, так и вспомогательных процессов в ВУЗе, становится не просто данью моде, но необходимостью. Основными мероприятиями в этой области являются построение эффективной внутренней инфраструктуры, в основе которой лежит единое информационно-коммуникативное пространство (ИКП) ВУЗа, унификация механизмов работы с данным и документацией, оптимизация управления информационными потоками, обязательное подчинение всех нововведений миссии, политике и стратегии развития ВУЗа.

Цель нашего выступления – определение основных задач информатизации образования.

Основная часть. В большинстве ВУЗов сегодня утверждаются стратегии развития, включающие обязательный раздел об информатизации основных и вспомогательных процессов. Кроме того, стратегия развития в большой степени определяет изменения в ИКП и инфраструктуре ВУЗа, используемых информационных технологиях. Несмотря на различные акценты в обобщенных целях ВУЗа и стратегии его информатизации, последняя напрямую подчинена и следует из целей, приоритетов, методов и организации деятельности ВУЗа, причем на их основании определяется эффективность всех процессов.

Основные цели информатизации в ВУЗе:

- повысить экономическую эффективность применения информационных и коммуникационных технологий в ВУЗе, а также конкурентоспособность ВУЗа за счет их применения;
- улучшить качество предоставляемых образовательных услуг и образовательные результаты; оптимизировать технологическую базу в административном управлении ВУЗа и образовательном процессе;
- улучшить качество и повысить доступность информационных сервисов и ресурсов ВУЗа; обеспечить безопасность применения информационных и коммуникационных технологий в ВУЗе, в том числе в части защиты персональных данных в ИКП.

Достижение поставленных целей может быть обеспечено принципами информатизации в ВУЗе:

- построение ИКП на основе интеграции ресурсов, технических решений и оптимизации бизнес-процессов;

- оптимизация инфраструктуры подразделений и схем их взаимодействия в рамках ИКП ВУЗа;

- периодическая оценка и анализ эффективности применения используемых информационно-технологических решений;

- постоянное развитие информационно-технологической инфраструктуры; утверждение и исполнение регламента взаимодействия между подразделениями ВУЗа и его информационно-технической службой в рамках ИКП и бизнес-процессов;

- определение финансирования проектов информатизации стратегией развития ВУЗа; принятие и соблюдение политики безопасности и защиты в ИКП ВУЗа.

В то же время использование информационных технологий имеет ряд недостатков. Существенным недостатком повсеместного использования средств информатизации в высшем профессиональном образовании является свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм.

Средства информатизации могут стать не только мощным средством становления и развития обучающихся, но и наоборот, способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности и т.п.

В некоторых случаях использование средств информатизации образования лишает студентов возможности получения реального опыта, что негативно сказывается на результатах обучения.

И, наконец, нельзя забывать о том, что чрезмерное и не оправданное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

Заключение. В настоящее время внедрение информационных технологий в процесс обучения в ВУЗах позволит повысить эффективность обучения. Однако интеграция по принципу чем больше, тем лучше не может привести к положительному эффекту. В использовании средств информатизации образования необходима рационализация, взвешенный и четко аргументированный подход.

Список литературы

1. Глазова Ф. В. Особенности процесса информатизации в вузе / Ф. В. Глазова // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. – 2013. – № 1 (12). – С. 44-49.
2. Курбацкий А. Н. Вызовы современных информационных технологий системе образования / А. Н. Курбацкий, Ю. Г. Степин // Информатизация образования. – 2011. – № 3 (15). – С. 78-83.

УДК 37.013.77

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ ЛИЧНОСТИ

Филатова Д.С.
ГОО ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД ДНР», г. Донецк, ДНР
DariaFilatova@yandex.ru

Введение. Целеустремленная и систематическая работа по формированию и развитию профессиональной рефлексии на всех уровнях системы непрерывного образования способствует улучшению качества знаний, умений и навыков будущих специалистов, повышению их потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развивает творческую активность. Профессиональной рефлексии в последних научных исследованиях предоставляется все больше внимания.

Ученые пытаются отыскать место и значение рефлексии в системе профессиональной деятельности личности [5; 6]. В современной системе подготовки кадров основными детерминантами являются как система формирования знаний, умений и навыков, так и развитие самоопределения, мотивационной сферы, творчества и способностей. Основной критерий для мотивационных поисков и решений человека — это выполнение социально значимой деятельности, направленной на выработку социально ценного продукта.

Цель нашего выступления – проведение анализа научных исследований понятия «профессиональная рефлексия».

Основная часть. Психология труда обращает внимание на психические процессы у людей в контексте занятости определенной профессией. Деятельность людей в определенной профессии предопределяется их выбором и обучением этой профессии. Для этого применяются технологии и методики развития разнообразных способностей, складывающихся в профессиограммы и как элементы профессиограмм – психограммы.

Более важной составляющей самоопределения ученые определяют формирование профессионального самосознания, общая структура которого:

1) осознание своей принадлежности к определенному профессиональному сообществу («мы – токари», «мы – строители», «мы – пограничники»);

2) знание и оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в обществе согласно системе социальных ролей («новенький», «один из лучших специалистов»);

3) знание человека о степени его признания в социальной группе («меня считают хорошим специалистом»);

4) знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач, индивидуальные способы успешной деятельности, собственный стиль деятельности;

5) представление о себе и своей работе в будущем [1; 2; 3; 6].

Э. Зеер рассматривает вопрос профессионального самоопределения в контексте психологии профессий, новой области прикладной психологии [4]. Итак, в структуре профессионального самосознания можно отыскать профессиональную рефлексию как средство для формирования соответствующего элемента структуры.

Основными элементами процесса профессионального самоопределения будут (согласно мнению Э. Зеера):

- избирательность отношения человека к миру профессий;
- осуществление выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессий и социально-экономических условий;
- постоянное самоопределение в течение всей жизни, постоянная рефлексивность своего профессионального бытия и самоутверждения в профессии;
- инициирование и актуализация процесса другими событиями (завершение обучения, изменение места работы и др.) – восприятие самоопределения как самореализации и самоактуализации, как проявление социальной зрелости личности.

Основными характеристиками, подчеркивающими значение рефлексии в профессиональной деятельности, будут:

- тенденция развития всех современных социальных систем, которая связана с общим позитивом, гуманистической основой: обращение человека к своему внутреннему потенциалу;
- вместе с общим общественным (государственным) контролем профессиональной деятельности существует контроль внутренний, принадлежащий человеку: самоанализ, сознательный выбор профессии и способов деятельности в ней;
- любая рефлексия имеет основой сомнение в себе, своей позиции и возможностях, что, соответственно, может привести к различным результатам: а) пессимистический, провоцирующий пассивность и отсутствие веры в успех, б) оптимистический, что побуждает к активности, преодоление отрицательных моментов, реализации саморазвития и самосовершенствования;
- рефлексия не только как констатирующий элемент, характеризующий наличие или отсутствие профессиональных качеств, но и как побуждение к их развитию, обогащению, приумножению.

Рефлексия, ее содержание и методы являются динамическими: человек развивается как личность, как специалист; обогащается и приобретает возможности, меняются конкретные задачи, на решение которых рефлексия направлена.

Профессиональная рефлексия строится на базе общей рефлексии личности. Итак, профессиональная рефлексия – это комплекс представлений о себе как профессионале, самооценка и самоанализ продуктов собственной профессиональной деятельности, осознание того, как окружающие воспринимают тебя как профессионала.

Эти вопросы широко освещены в работах Э. Берн, А. Деркач, Н. Кузьминой, А. Карпова, Е. Потапчука, А. Сафина, В. Ягупова, Т. Яценко. Учитывая мнения ученых, можно определить, что профессиональная рефлексия включает:

- осознание норм, правил, моделей своей профессии в коллегах и сравнение себя с ними;
- учет оценок коллег о себе как профессионала;
- самопознание человеком своих конкретных проявлений, способностей, потенциала в области своей профессиональной деятельности.

Социальная профессиональная среда будет влиять на характер профессиональной рефлексии личности соответствующими реакциями на ее профессиональное поведение, в результате чего человек будет пересматривать профессиональную самооценку.

Важной особенностью профессиональной рефлексии является то, что на протяжении всей профессиональной деятельности возможно управление ею, то есть осознанное влияние на нее.

Заключение. Итак, в процессе профессиональной деятельности для ее успеха необходимо придерживаться устойчивой концепции, которую возможно сформировать на осознании достижений и ошибок собственного опыта, и начать соответственно ее и действовать.

Список литературы

1. Берн Э. Я-концепция и воспитание / Э. Берн. – М., 1993. – 324 с.
2. Деркач А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М. : РАУ, 1993. –32 с.
3. Деркач А. А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии / А. А. Деркач, А. П. Ситников. – М. : Луч, 1993. – 72 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 324 с.
5. Карпов А. В. Психологический анализ трудовой деятельности / А. В. Карпов. – Ярославль: ЯрГУ, 1988. – 78 с.
6. Толочек В. А. Современная психология труда: Учебное пособие / В. А. Толочек. – СПб. : Питер, 2006. – 479 с.

УДК 331.103.4:373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СОТРУДНИКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Цынцарь А.Л.*[1]**, канд. психол. наук, доц., ***Волкова О.В.*[2]**
[1]Бендерский политехнический филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Бендеры, ПМР
[2]ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, ПМР
anna-cyncar@mail.ru

Введение. Профессиональную адаптацию специалистов можно определить как процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и рабочая среда взаимно влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива. Не меньшее влияние на успешность профессиональной адаптации специалиста оказывают организационные факторы. В связи с этим руководитель должен стремиться организовать условия профессионального развития таким образом, чтобы молодой специалист успешно адаптировался в организации и закрепился в ней на долгое время. Изучение вопросов адаптации, в том числе профессиональной, нашло отражение в многочисленных исследованиях, как отечественных, так и зарубежных ученых [3], среди которых: К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Балл, А. А. Реан, А. А. Налчаджян, А. В. Филиппов, В. П. Казначеев, Ф. Б. Березин, А.Н. Жмыриков, Г. Селье и др.

Цель нашего исследования – разработать гипотетическую модель процесса управления адаптацией педагогических кадров с учетом специфики деятельности в рамках ОДО; определить организационно-педагогические условия (основы) внедрения ее в практику образования.

Основная часть. Для достижения поставленной цели мы решили следующие задачи: 1) провели анализ сложившейся в учреждениях дошкольного типа ситуации, с целью уточнения понятия «педагогическая адаптация»; 2) выявили основные организационно-педагогические условия становления личности педагога и его адаптации на начальном этапе профессиональной деятельности; 3) определили критерии успешности адаптации молодого специалиста и эффективности управления этим видом деятельности; 4) разработали научно-методические рекомендации по организации и содержанию процесса адаптации педагога в условиях дошкольного образовательного учреждения [4].

Нами были использованы методы исследования такие как: анализ документов, контент-анализ, опрос (авторский опросник «Оценка

адаптации молодого специалиста», методика «Карта оценки удовлетворенности работой» (автор В. Смирнова), методика «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) (адаптация Д. А. Леонтьева), методика «Интерпретация притчи» (В. А. Романенко). Математическая обработка данных осуществлялась при помощи критерия Манна-Уитни, коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Базой исследования выступили дошкольные учреждения Приднестровья, населенный пункт Кицканы.

Адаптация в ОДО происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Рост и развитие профессионализма педагога ОДО проходит три стадии: адаптация, стадия профессионализации, стагнация (уход) [1].

Коллектив ОДО в силу имеющегося огромного интеллектуального, воспитательного потенциала безусловно выступает субъектом воспитания не только по отношению к детскому коллективу, но и по отношению к самому себе. В повышении качества адаптационного процесса молодых педагогов играют роль несколько факторов: фактор мотивации, фактор профессиональных ценностей и профессионально-значимых качеств, фактор среды, уровень психолого-педагогической и коммуникативной подготовки педагога, самообразование.

Задача руководителя ОДО четко понимать всю степень личной ответственности в адаптации молодого сотрудника, в том, как он взаимодействует с коллегами, как он воспитывает дошкольника, который предстает чистым листом, будучи объектом деятельности, он априори находится в позиции ведомого, что не дает права ведущему на ошибку [2].

Анализ состояния кадров во многих дошкольных учреждениях, к сожалению, показывает, что мы стоим на пороге очень серьезных событий: во многих ОДО имеется тенденция старения педагогических кадров; сложности с профессиональной переподготовкой этих кадров; отсутствие молодых специалистов; необходимо совершенствование системы адаптации и профессионального обучения молодых сотрудников в ОДО**.**

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование системы управления адаптацией и профессиональным обучением молодых сотрудников ОДО.

2. Создание программы адаптации молодых сотрудников ОДО.

3. Разработка планов по профессиональному обучению (план становления в должности) ОДО [5].

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для изучения и развития профессиональной деятельности студентов СУЗов и ВУЗов педагогических и управленческих направлений.

Заключение. Итак, внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику ОДО позволит успешнее решать

проблему адаптации молодых педагогов в самоопределении и становлении, с учетом индивидуальных особенностей личности.

Представленные рекомендации позволят улучшить и систематизировать процесс включения в деятельность молодого педагога в систему ОДО.

Список литературы

1. Ивлева В. В. Системный подход к адаптации сотрудников / В. В. Ивлева // МИКС-ПЕРСОНАЛ. – 2012. – № 3-4.
2. Инновационные подходы в образовании: Сборник материалов по итогам научно-методического семинара. – 2020.
3. Махина Т. А. Адаптация новичков: слагаемые эффективности / Т. А. Махина // Кадровый менеджмент. – 2013. – № 3.
4. Ткач Л. Т. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание : учебное пособие / Л. Т. Ткач, Л. В. Скитская, Э. А. Музенитова. – 2017. – 45 с.
5. Цынцарь А. Л. Основы педагогики: Учебное пособие / А. Л. Цынцарь. – 2017. – 120 с.

УДК 622.257

ОСОБАЯ РОЛЬ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИНСТИТУТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Черникова С.А., канд. техн. наук, доц.,
Акиньшин С.Н., Литвинова М.С.
Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента ГОУ ВО ЛНР
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Стаханов, ЛНР
kafedratgpot@mail.ru

Введение. В быстро изменяющемся информационном мире преподаватели высшей школы должны осознавать огромную роль образования и воспитания личности и сложность сегодняшних задач. Процитируем известного ученого и публициста Т. Черниговскую: «Человек в цифровую эпоху: как учить?» [1]:

1. Основное предназначение образования – понимание, а не запоминание.
2. Воспитание способности к постоянным переменам.
3. Формирование навыков верификации информации.
4. Обеспечение способности учиться и противостоять стрессу.

Основная часть. В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы при подготовке магистров направления обучений «Профессиональное обучение» и магистерской программы «Безопасность технологических

процессов и производств» ставятся задачи формирования следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Проанализируем роль такого традиционного средства обучения, как коллекции экспонатов профильных музеев и навыки работы с экспонатами для выработки требуемых компетенций магистров.

В Стахановском инженерно-педагогическом институте менеджмента (СИПИМ) при кафедре технологии производства и охраны труда созданы два музея: геологический, сформированный еще в 80-е годы прошлого века, и музей истории горного дела который формируется в наше время. Поводом для его создания послужил шестидесятилетний Юбилей института.

Одним из главных вопросов в работе любого музея является правильный учет экспонатов – их поступлений, изъятий, передвижений. Еще недавно вся документация велась на специальных бумажных бланках и в журналах. Для организации хранения этих документов, даже при хорошей организации, требовались значительные затраты времени на оформление выездных выставок, передачу материалов для исследований, а также каких-либо модернизаций, перемещений внутри самого музея.

Значительно облегчить эту работу позволило появление компьютеров с большим объемом электронной памяти. Благодаря современной электронной техники формируются базы данных коллекционного фонда, позволяющие автоматизировать процесс учета.

При создании базы данных в геологическом музее СИПИМ использована компьютерная программа «КАТАЛОГ» (формат MSACCESS 97/2000) – специальная разработка программиста нашего института Чернышева С. С., а также цифровая камера OlympusCamediaC-860L [3].

Использовался опыт и наработки российских ученых, например [2].

База геологического музея предусматривает определенную иерархию:

- отдел (раздел);
- стеллаж (стол);
- экспонат (образец), имеющие свои буквенные и цифровые обозначения и входящие в состав комплексного музейного номера.

В общем каталоге содержится компьютерный паспорт каждого образца и/или экспоната с подробной характеристикой, отметкой о принадлежности к коллекции и цифровой фотографией [4].

Получаемые в процессе научных исследований данные об учтенном ранее экспонате вносятся в компьютерный паспорт, редактируются и после

поступают в каталог. Также вносятся в каталог изменения при изъятии и пополнении коллекции или реконструкции экспозиций. Паспорт экспоната сохраняется навечно, так как содержит фактическую основу для возможных научных и литературных обобщений.

Магистры в направленной научно-исследовательской работе решают с научными руководителями кафедры задачи по автоматизации процесса хранения и учета коллекционного фонда музея.

Логическая структура базы данных должна отражать как учет и хранение образцов, так и построение курсов изучения дисциплин профессионального цикла «Экология ресурсов», «Концепция современного естествознания», изучения минералогии, петрографии, горного дела, палеонтологии, кристаллографии и др., а также ведения научно-исследовательской работы.

Логическая структура базы данных представлена на рис.1.

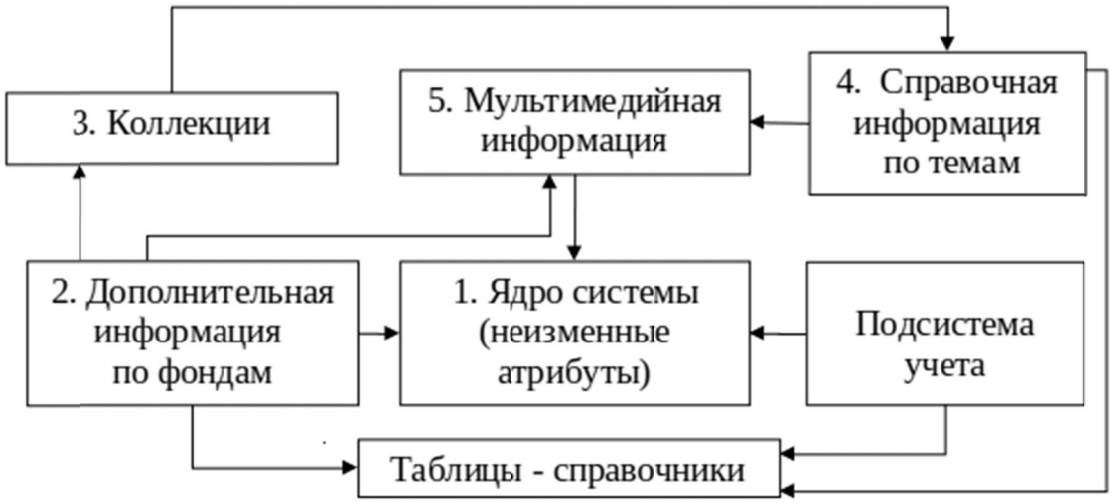


Рис. 1. База данных геологического музея: логическая структура

В базе данных представлены несколько подсистем: «Геологические памятники природы», «Полезные ископаемые», «Минералогия» и пр. Эти подсистемы-справочники используются для образовательных целей.

Заключение. Описанная структура позволяет решить как основные задачи музейной информационной системы, перечисленные выше, так и способствовать выработке и закреплению на практике компетенций магистров, позволит выкристаллизовать из студента научного работника, способного поставить цель исследования и последовательно ее добиваться.

Список литературы

1. Человек в цифровую эпоху: как учить? [Научный фильм] / Режиссер Т. Черниговская ; в ролях: Т. Черниговская ; Лицензия Creative Commons – Attribution. Фильм вышел в 2019 г. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео.

2. Шаповалова В. С. Опыт автоматизации учета музейных экспонатов / В. С. Шаповалова, Н. Е. Савва // СВКНИИ ДВО РАН. – 2003.
3. Черникова С. А. Создание базы данных геологического музея СУНИГОТ по технологии Microsoft Office Access / С. А. Черникова, С. С. Чернышев // Вестник Луганского государственного университета им. В. Даля – 2016.
4. ИНФОУРОК [сайт]. – URL: https://infourok.ru/

УДК 316.628-057.86

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА

Чоботова С.О.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
sveta.chobotova97@yandex.ru

Введение. В современных условиях конституционного строительства Донецкой Народной Республики как свободного, демократического, социально-ориентированного и правового государства актуальным является вопрос развития профессиональной мотивации у молодых специалистов. Решению данной проблемы может способствовать совершенствование системы управления охраной труда.

Целью данного исследования является изучение и анализ основных методов и форм развития профессиональной мотивации у молодых специалистов на примере общественной организации «Фонд «Единый Донбасс»» (далее – Фонд), который оказывает помощь жителям Донбасса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основная часть. Фонд осуществляет деятельность в сфере охраны труда в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики [1], Законом Донецкой Народной Республики «Об оплате труда» [2], Законом Донецкой Народной Республики «Об охране труда» [3], Уставом Фонда и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

На примере Фонда рассмотрим, как может быть применена пирамида потребностей Маслоу для формирования профессиональной мотивации у молодых специалистов посредством совершенствования системы управления охраной труда.

Так, в Фонде созданы необходимые условия труда, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности сотрудников в процессе осуществления трудовой деятельности, регулируемые Законом Донецкой Народной Республики «Об охране труда» [3]. В первую очередь, созданы рабочие места, обеспеченные всеми необходимыми средствами, при

помощи которых можно эффективно выполнять свои обязанности; обеспечивается своевременная оплата труда. Вышеизложенные условия труда помогают реализовывать потребности первого яруса пирамиды и оказывают мотивирующее воздействие для перехода к следующему.

С целью удовлетворения потребностей сотрудников в безопасности, соответствующих второму ярусу пирамиды, заключены официальные трудовые договоры, установлены еженедельные выходные дни, оплачиваемые ежегодные отпуска. За добросовестное выполнение трудовых обязанностей, новаторство руководством Фонда предусмотрены меры поощрения сотрудников.

Мотивирующее воздействие на сотрудников также оказывает поддержка руководства Фонда в реализации их социальных потребностей, которые относятся к третьему ярусу пирамиды. В Фонде создана благоприятная социальная атмосфера, ведется работа по устранению психологических барьеров между отдельными группами работников.

Одним из примеров мотивации и реализации потребностей специалистов в признании, уважении, расположенных на четвертом уровне, является создание коллегиального органа – Молодежного совета Фонда. В рамках его деятельности каждый молодой специалист может развивать свои профессиональные компетенции, организаторские навыки, принимать участие в мероприятиях социально-гуманитарного характера, при этом чувствуя поддержку коллектива.

С целью оказания мотивирующего воздействия на стремление сотрудников к самореализации, достижение которой является наивысшей ступенью пирамиды, в Фонде был создан проект «Корпоративный университет». Данный проект можно рассматривать как элемент кадровой политики, направленный на обучение персонала и формирование корпоративной культуры Фонда. В рамках «Корпоративного университета» еженедельно проводятся тренинги и семинары по актуальным темам охраны труда, психологии профессионального общения, командообразованию и т. д.

В общественной организации повышенное внимание уделяется вопросам управления персоналом и совершенствованию системы охраны труда, поскольку эффективное управление кадровой политикой и обеспечение достойных условий труда позволяет решать долгосрочные социальные задачи и осваивать новые направления деятельности.

На наш взгляд, вышеописанные формы мотивации могут быть представлены не только в форме пирамиды, но и расположены в любом другом динамическом порядке. Стоит подчеркнуть, что достижение всех потребностей даже при сильном мотивирующем воздействии является невозможным, поскольку если одна потребность удовлетворяется, то ее место занимает другая, а удовлетворенные потребности перестают мотивировать специалистов.

Для адекватного восприятия и глубокого понимания потребностей и мотивов молодых специалистов, нами была разработана модель формирования мотивации молодых специалистов. Представленная модель позволяет получить четкое представление о структуре потребностей (согласно пирамиде Маслоу), их взаимосвязи с различными мотивами и результатом удовлетворения данных потребностей (рис. 1).

Рис. 1. Модель формирования профессиональной мотивации у молодых специалистов

Заключение. При условии использования предложенной нами модели профессиональной мотивации можно достичь объединения интересов руководства и работников, устранить текучку кадров, сформировать сплоченный коллектив, привлечь новых сотрудников.

Мотивация молодых специалистов согласно иерархии потребностей предусматривает совершенствование системы управления охраной труда до такого уровня, который позволил бы каждому сотруднику получать удовлетворение от последовательного достижения всех уровней потребностей, которые описал Абрахам Маслоу [4]. Таким образом, модель потребностей А. Маслоу может быть активно использована не только в экономических процессах, но и в системе управления охраной труда с целью мотивации молодых специалистов.

Список литературы

1. Конституция Донецкой Народной Республики от 14.05.2014 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dnrsovet.su/konstitutsiya/ (дата обращения 02.02.2020).
2. Закон Донецкой Народной Республики от 06.03.2015 г. № 19-IНС «Об оплате труда». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-oplate-truda/ (дата обращения 02.02.2020).

3. Закон Донецкой Народной Республики от 03.04.2015 г. № 31-IНС «Об охране труда». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/ (дата обращения 02.02.2020).
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер. 2006. – 352 с.

УДК 372.851, 378.1

О ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Чудина Е.Ю., канд. пед. наук,
Жмыхова Т.В., канд. физ.-мат. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», г. Донецк, ДНР
eka-chudina@yandex.ru, zhmykhovatanya@mail.ru

Введение. В связи с переходом в марте 2020 г. на дистанционную форму обучения в педагогической практике возникли задачи эффективной организации учебного процесса и поиска форм и методов обучения, соответствующих современным реалиям.

Основная часть. 26 июня 2020 г. был представлен проект постановления Правительства РФ «О проведении в 2020–2022 гг. эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» [1]. Одним из функциональных требований в платформе ЦОС является «проведение диагностики образовательных достижений обучающихся в целях осуществления текущего контроля знаний и промежуточной аттестации» [1].

Тестирование, как форма контроля, на наш взгляд позволяет реализовать дифференцированный подход при организации обучения в ВУЗе, который может осуществляться на основе внешней и внутренней дифференциации. Внешняя дифференциация реализуется в создании однородных групп обучающихся по способностям, организации факультативных занятий, при организации учебно-воспитательной работы. В высшей школе принципы внешней дифференциации реализованы за счет уже осуществленного студентами выбора изучаемой специальности [2]. Внутренняя дифференциация также лежит в основе реализации личностного подхода к организации обучения групп учащихся с разнородным уровнем успеваемости.

Педагогические тесты по методологии интерпретации результатов тестирования классифицируются на нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные [2]. Нормативно-ориентированный педагогический тест позволяет сравнивать учебные достижения отдельных тестируемых друг с другом. Критериально-ориентированный педагогический тест позволяет оценить степень овладения необходимым учебным материалом [2].

Критерием оценивания учебных достижений обучающихся мы выбрали успешность овладения общими и профессиональными компетенциями с позиции компетентностного подхода. Успешность выполнения тестовых заданий по дисциплине «Математика» возможна при: владении обучающегося первичными навыками и основными методами решения математических задач (ОК-11); способности производить самостоятельный выбор методов и способов решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); знании методов представления математических данных и основных методов работы с ними (ОПК-3).

Использование электронного тестирования позволяет реализовать принцип внутренней дифференциации при обучении математике. В нашей практике была реализована следующая схема: обучающиеся, которые по результатам работы в течение семестра достигли хорошего и отличного уровня успеваемости, могли получить оценку по результатам работы в течение семестра, Те обучающиеся, которые не в полной мере выполнили учебную программу дисциплины «Математика», допускались к прохождению экзаменационного тестирования на Портале системы дистанционного обучения ДонНАСА (http://dl.donnasa.org).

Нами был разработан контрольный тест критериально-ориентированного типа, содержащий задания двух уровней сложности. Первый уровень содержал 15 заданий закрытого типа (задания множественного выбора) с четырьмя вариантами ответов, второй уровень – 6 заданий открытого типа. Банк заданий составил: более 130 заданий первого уровня и более 100 заданий второго уровня. Таким образом, количество случайных билетов, которые система может предоставить обучающимся для прохождения тестирования, составило более $1{,}78 \cdot 10^{71}$. Задания первого уровня оценивались по 1 баллу при условии выбора правильного ответа, задания второго уровня – по 3 балла. Таким образом, общая сумма баллов составила максимум 33 балла. По решению кафедры к тестированию допускались обучающиеся, набравшие по результатам семестра 59 баллов. Приведем примеры заданий, соответствующих содержанию дисциплины «Математика» направления 07.03.01 «Архитектура». Задания первого уровня:

1. Применяя метод интегрирования по частям, имеем $u = x, dv = sinxdx$, тогда

А) $du = \frac{x^2}{2}, v = -cosx;$ Б) $du = dx, v = cosx;$

В) $du = \frac{x^2}{2}, v = cosx$; Г) $du = dx, v = -cosx$.

2. Интеграл $\int x^n dx = ln|x| + C$ при n равном

А) 0; Б) 1; В) –1; Г) е.

Задания второго уровня:

1. Найти значение частной производной по x в точке (π; 1), если $z = xsin(xy)$. Введите ответ, деленный на π.

2. Решением уравнения $y'' - 4y' + 4y = 0$ является функция $y = e^{ax}(C_1 + C_2x)$. В ответ введите значение a.

По данным системы дистанционного обучения ДонНАСА, 86 участников итогового тестирования получили следующие баллы (рис. 1). Наблюдается правосторонняя асимметрия распределения оценок, что на наш взгляд объясняется особенностями организации дистанционного обучения, не всегда достоверно подтверждающих самостоятельность выполнения заданий обучающимися. Средняя сумма баллов, полученных студентами, составила 20,60 баллов (из 33). Коэффициент вариации составил 45,66 %, что говорит об умеренной неоднородности выборки.

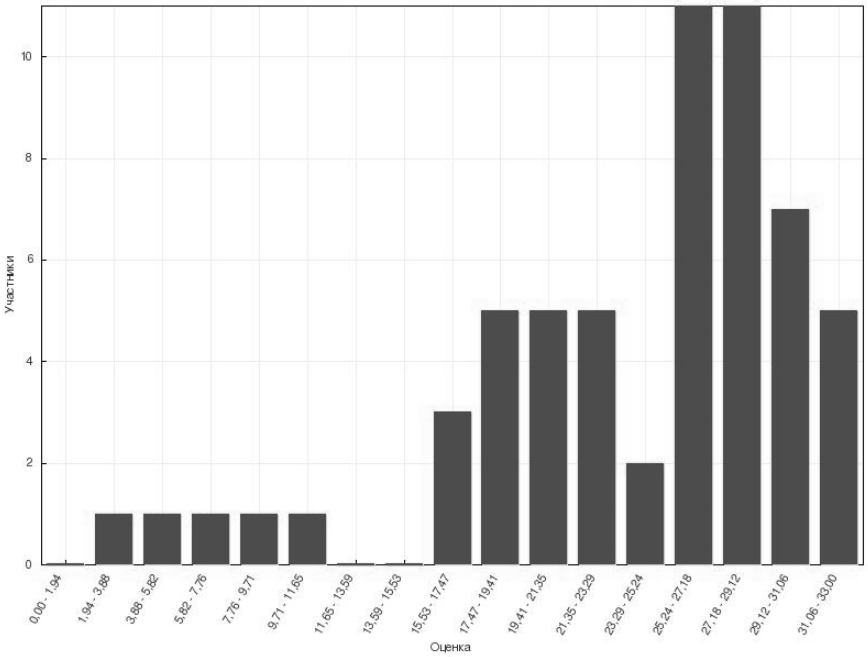


Рис. 1. Распределение баллов тестируемых

Заключение. Разработка средств контроля, и в частности, электронного тестирования, является одной из задач организации дистанционного обучения, наиболее эффективно реализующего педагогический контроль учебной успеваемости обучающихся.

Список литературы

1. Проект постановления Правительства РФ. О проведении в 2020-2022 гг. эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образоват. среды в сфере общ. образова-

ния, среднего проф. образования и соответствующего дополн. проф. образования, проф. обучения, дополн. образования детей и взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://regulation.gov.ru/projects#npa=105396 (дата обращения: 26.07.2020).
2. Пашнин С.В. Педагогические тесты в современном образовательном процессе, их классификация // Современная высшая школа: инновационный аспект. – № 4. – Челябинск, 2009. – 111 с. – С. 34-41.

УДК 378.147.88 : 72.007

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ

Ярмуратий А.В., Долгих Д.Ф.
Бендерский политехнический филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Бендеры, ПМР
alexiar@yandex.ru

Введение. «Архитектор – это высококвалифицированный специалист по проектированию объемно-предметной среды различных сфер жизнедеятельности человека, способный к ведению организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в этой области общественной практики», как отмечает Б. Г. Бархин [1].

Содержание архитектурной профессии изменяется с учетом преобразований в обществе и это требует постоянного профессионального самосовершенствования молодых специалистов и обновления подходов к их обучению.

Первостепенную важность имеет поиск и внедрение новых технологий и методик, позволяющих студентам креативных профессий с большей эффективностью реализовывать свой творческий потенциал. На начальном этапе архитектурного образования студенты постигают основополагающую дисциплину «Композиционное моделирование», которая проходит в форме лабораторных занятий и является базой для архитектурного проектирования.

Цель нашего выступления: учитывая значимую роль этой дисциплины нужно сформировать в представлении студентов определенную взаимосвязанность абстрактных закономерностей, изучаемых в рамках дисциплины «Композиционное моделирование», с последующей творческой архитектурной деятельностью. Необходимо, чтобы получаемые знания воспринимались студентами как «азбука композиционной науки», из которой складывается окружающая нас предметно-материальная среда.

Поэтому рассмотрение актуальных архитектурных сооружений и выявления в них композиционных закономерностей помогает студентам

осознать практические возможности применения абстрактных композиционных приемов в реальном архитектурном проектировании.

Основная часть. Специфика обучения архитектурной профессии включает сложную многокомпонентную деятельность студента, определяющую роль в которой играют связи между теоретическими знаниями и практическими дисциплинами с закреплением навыков творческого мышления, о чём неоднократно упоминается в работах таких архитекторов-педагогов, как А. В. Степанов, А. В. Иконников, М. Г. Бархин, А. Э. Коротковский, Н. А. Веснин. В трудах этих авторов раскрывается набор профессиональных компетенций, акцентирующих проблему синтеза конструктивно-тектонических, пространственных и эстетических представлений.

«В век специализации – писал В. Гропиус, – метод важнее, чем информация. Обучение архитектора должно быть скорее «концентрическим», чем «секционным». По своему существу оно должно быть всеохватывающим на всем протяжении, добиваясь определенности метода, ясности мысли и знания способов ее воплощения» [6]. Под этим понималось внедрение «аналитико-практических методов изучения грамоты искусства: его свойств, качеств, составных элементов и основ организации» [5].

Принятая структура организации лабораторных занятий, позволяет обучающимся в полной мере приобретать знания, творческие умения и навыки, которые формируют общие и профессиональные компетенции будущего специалиста-архитектора. Следуя установленному алгоритму, после краткого теоретического введения, в рамках одного занятия студент не только поэтапно выполняет композиционное упражнение на заданную тему, но и благодаря подборке материала в презентациях анализирует, закрепляет абстрактные понятия в конкретных примерах проектной практики.

Как отмечает Д. Л. Мелодинский, «изучая теоретический курс композиции, студент переходит к выполнению макета: пассивное созерцательное участие сменяется активным действием» [4, с. 45]. Специфика деятельности архитектора требует особого восприятия и понимания пространства: архитектор в процессе творчества все время отбирает, анализирует в воображении образы будущего сооружения, комбинирует формы и их элементы [3, с. 46].

Проводя композиционный анализ реального архитектурного объекта, студент обнаруживает в его основе аналог абстрактного макета по композиции, и в его сознании возникает понимание того, что все изучаемые им закономерности композиции, средства и методы имеют наглядное материальное воплощение. Студент начинает осознавать важность изучаемой дисциплины и возможности применения полученных знаний в профессиональной сфере.

Заключение. Таким образом, развитие аналитического отношения к окружающей архитектурной среде способствует формированию нового опыта восприятия и становлению профессионального мышления уже на начальном этапе архитектурного образования, что немало важно для постижения основ архитектурного проектирования.

Роль композиционного моделирования огромна и курс композиции является основополагающим во всей системе подготовки архитектора. Поэтому перспективу дальнейшего исследования мы видим в увеличении преемственности между разделами курса композиции и архитектурного проектирования на всех этапах обучения, усилении связи между специальными предметами и композиционным моделированием не только по горизонтали, но и по вертикали используя полученные знания и навыки при изучении профильных дисциплин на старших курсах. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования, и оперативно реагируя на изменения, ВУЗ обязан готовить специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности [2, с. 8].

Список литературы

1. Бархин Б. Г. Методика архитектурного проектирования: учебно-методическое пособие для ВУЗов / Б. Г. Бархин. – М. : Стройиздат, 1982. – 224 с.
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 174 с.
3. Иконников А. В. Функция, форма, образ в архитектуре / А. В. Иконников. – М. : Стройиздат, 1986. – 288 с.
4. Мелодинский Д. Л. Архитектурная пропедевтика / Д. Л. Мелодинский. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 307 с.
5. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А. В. Степанов, В. И. Мальгин, Г. И. Иванова [и др.] – М. : Издательство «Архитектура-С», 2007. – 256 с.
6. Хан-Магомедов С. О. ВХУТЕМАС. М. Книга первая: монография / С. О. Хан-Магомедов – М. : Ладья, 1995. – 343 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

Авраменко А.В. Развитие аналитической компетенции через изучение социальных дисциплин в условиях адаптации к новым образовательным стандартам 5

Бухало О.О. Использование метода проектов для обеспечения экологического воспитания дошкольников 8

Венжик Т.В. Особенности метода обучения В. Ф. Шаталова 12

Вергазова Л.Г. Особенности профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений 15

Витушев Е.Я. Групповое взаимодействие учащихся в электронно-сетевой среде 18

Гомбоева И.С. Аксиологический компонент в социализации-индивидуализации обучающихся колледжа 21

Гризодуб Н.В. Ноксологическая компетенция студентов при изучении ученой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 24

Дерий И.А. Актуальность проблемы дезадаптации младших школьников к условиям дистанционного формата обучения в первом классе 27

Дерипас Н.В. Условия формирования коммуникативной компетентности будущих дефектологов 30

Дзундза А.И., Еремка Е.В., Сарычева О.В. Роль валеологической подготовки в формировании знаний о здоровье и здоровом образе жизни 34

Елькина И.Ю. Взаимодействие субъектов учебной деятельности в условиях дистанционного обучения 37

Еремка Е.В. Роль знаний о питании в валеологической подготовке студентов..... 40

Ерофеева А.Г. Наставничество, тьюторинг, менторинг, коучинг: дефинитивный анализ 43

Ефимова А.Ю. Проектная деятельность как инструмент формирования профессиональных компетенций будущего учителя географии 46

Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф. Психолого-педагогические условия ознакомления детей с историей отечества 49

Захарова Л.М., Головченко И.Д. Социализация детей в современном информационном обществе 52

Зябрева С.Э., Погромская А.И., Степчук В.О. Работа кафедры вуза в условиях режима повышенной готовности 55

Ивашко К.С., Изосимова С.А., Пигуз В.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения 58

Ивина О.А. Инновации дистанционного образования 62

Киселева А.В. Понятие творческий потенциал педагога: теоретический аспект 65

Ковалева О.В., Гречко И.В. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности у студентов высшего учебного заведения 68

Кокорева О.И. Содержательно-технологические аспекты формирования у дошкольников представлений о правах человека 71

Кокоша Е.А., Овчинникова Т.Г. Особенности организации сасмостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Бзопасность жизнедеятельности» 74

*Колоскина О.А. К*инофестиваль: «Золотой кадр Победы» в рамках изучения «Уроков Победы» 77

Кривошеева Г.Л. Творческий компонент в структуре профессионального долголетия педагога 80

Лондаренко С.Ю. Влияние дисциплин профессиональной направленности на формирование речевой компетенции студентов-дефектологов 83

Матвиенко Г.Г. Роль идеологии в воспитании подрастающего поколения 86

Маховицкая Т.П. Стрессоустойчивость как фактор адаптации студентов к обучению в вузе 89

Мирошина Т.А. Дистанционное обучение в вузе в условиях пандемии (на примере кузбасской государственной сельскохозяйственной академии) 91

Немцева Ю.О., Мариничева С.Е. Опытно-экспериментальная апробация модели использования электронного ресурса Linoit.com, как основная составляющая открытого образования курса русской литературы 94

Нескреба Т.А. Анализ результатов апробации методической системы повышения уровня профессиональной компетентности 97

Никитовская Г.В., *Ананий А.Ф.* Особенности социализации студенческой молодежи в аспекте воспитания уважительного отношения к пожилым людям 100

Осиянова О.М., *Дьякова О.А.* Потенциал учебного предмета «иностранный язык» в процессе экологического воспитания личности 103

Осиянова О.М., *Сафина А.С.* Возможности нетрадиционных уроков в повышении мотивации школьников к учебной деятельности 105

Осиянова О.М., *Черашева С.А.* Развитие памяти как фактор повышения качества языкового образования школьников 108

Павлова Е.В. Философско-педагогические подходы к решению проблем воспитания младших школьников в единстве игры и диалога 110

Павлова Е.В., Бойко А.А. Особенности развития критического мышления у младших школьников средствами игровой деятельности 113

Перебейнос Н.А., *Черных Л.А.* Коррекция смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени ... 115

Плотников П.В. Анализ социально-педагогических проблем молодежи в отдельных промышленных регионах Донбасса 118

Потапенко И.А. Мнемотехника как эффективный метод развития связной речи дошкольников 122

Придатко Н.Г., Зарецкая И.В. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального школьного образования как условие развития личности 125

Присяжная Т.В. Формирование познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста с использовванием лего-технологии 128

Приходченко Е.И. Аксиологическая составляющая образовательного процесса в вузе 130

Пруцкова Е.А., Ярыгина М.П., Коробкова А.А. Организация профилактики социального неблагополучия старшеклассников в образовательном учреждении 134

Пудовкина О.Е. Цифровая трансформация в высшем образовании 136

Пузик А.А., Зубкова Ю.Б. Цифровое образовательное пространство как вызов современности 139

Пшечук-Воронина Я.Ю. Применение культурологического подхода в профессиональной подготовке будущих хореографов в учреждениях среднего профессионального образования 142

Ревизская Ю.А. Дисциплина «юридическая педагогика» как средство диагностики сформированности гражданской культуры и ее развития у юристов 144

Романенко Ю.А. Методика практических занятий по теоретическим основам организации обучения для будущих педагогов дополнительного образования 147

Рочняк А.В. Проблема самоопределения обучающихся в трудах антипедагогов ... 150

Рочняк А.В.,Чернышев Д.А. Влияние революционного развития военных технологий как драйвера изменения подходов к образованию 153

Рыбакова Н.А. Системообразующий фактор самоактуализации педагога в профессиональной деятельности 156

Рымар Л.А. Биографическая литература – источник воспитания духовных ценностей у детей и молодежи в современных условиях 159

Саенко А.С., Плотников П.В. Использование опорных сигналов В. Ф. Шаталова в информационно-аналитическом обеспечении учебного процесса 162

Сафонова В.В., Рукавишникова Е.К. Влияние неблагополучной семьи на воспитание личности ребёнка 165

Сафонова В.В., Филипченкова И.А. Виктимология и виктимблейминг: исследование проблемы и пути её решения 168

Сидоров И.В. Развитие ранней профориентации молодежи на территории гжельского народного промысла (1980–1990-е гг.) 171

Синеок Н.П., Плотников П.В. Активная жизненная позиция студента как воплощение социального заказа в реальность 174

Синица В.Б. Ритмические занятия как основной способ формирования двигательной культуры детей дошкольного возраста в условиях школы раннего развития 176

Сипачева Е.В. Проблема формирования умения учиться у младших школьников в условиях информатизации образования 179

Слота Н.В., Таран А.В. Методы формирования коммуникативной компетентности младших школьников на уроках музыки 182

Сташкова О.В., Руснак-Дьячкова Н.Ю. Современные системы организации мониторинговых исследований в ДОУ 185

Степанова Н.А. Особенности становления личностной безопасности в студенческом возрасте 189

Стецюк Т.А. Выявление и поддержка молодых дарований в Донецкой Народной Республике 191

Сторожева О.М. Приемы активизации познавательной деятельности при дистанционном преподавании курса химии студентам педагогического колледжа 194

Танакова Ю.В. Цифровая грамотность педагога 197

Тараненко Т.В., Дзундза А.И. Формирование основ здорового образа жизни дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной работы 199

Ташкинов Ю.А., Шевченко О.Н., Демяненко И.В., Муконина Е.В. Диагностика сформированности прогностических компетенций в ходе изучения химических наук 202

Ульянкина О.В., Чернышев Д.А. Реализация методического комплекса по формированию профессиональной стрессоустойчивости будущих медиков 205

Фёдорова А.В., Фёдоров В.Н. Подходы к изучению познания в школьном курсе «обществознание» 207

Федорова О.М. Проблема терминообразования при формировании диалоговой компетенции 209

Фролова П.И. Управление процессом внедрения современных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования 211

Чекарамит Л.В. Духовно-интеллектуальный аспект инновационных образовательных технологий 215

Черная О.В. Способы повышения учебной мотивации учащихся при изучении естественных дисциплин 218

Шелепова С.В. Роль творческой мотивации педагога в дополнительном образовании 221

Шелиспанская Э.В. Анализ соотношения понятий познавательной и учебной активности обучающегося 223

Шестопал О.В., Козак Л.Я. Образовательный веб-квест как средство формирования личностного потенциала обучающихся 227

Шумкина О.В., Рещиков В.А. Коррекция нарушений произношения у старших дошкольников с дизартрией 230

Педагогика профессионального обучения

Афанасьева Т.Ю. Профессиональное становление педагога в условиях социального партнерства 232

Бабенко Н.А. Роль компьютерных средств обучения в формировании профессиональной готовности учителя к обучению английскому языку младших школьников 236

Борисова А.А. Роль активного обучения в подготовке будущих преподавателей образовательных учреждений 240

Борисова Н.И., Саврасова Н.А., Григорьев Е.С. Особенности формирования исследовательских компетенций на лабораторном практикуме по физике в военном вузе 243

Бочаров В.В. E-LEARNING и обеспечение информационной безопасности 244

Бугаева Т.И. Что должен знать об искусственном интеллекте современный школьник 247

Бурцева В.А., Долгих Д.Ф. Методика организации лабораторных занятий в высшей школе на примере дисциплины «архитектурное проектирование» .. 250

Быстрай А.Э. К вопросу о внутренних и внешних условиях развития коммуникативной культуры будущего педагога 252

Галкина А.С. Отдельные результаты опроса профессиональных предпочтений обучающихся ОО СПО и рекомендации 256

Глоба А.В., Коляда М.Г. Создание учебных материалов на основе ресурсов компьютерной дидактики с использованием технологии экспресс обучения будущих инженеров по охране труда 259

Гризодуб Н.В. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы студентов в условиях личностно-ориентированного обучения в высшем профессиональном образовании 261

Дробышев Е.Ю. Подготовка учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного профессионального педагогического образования 264

Жмыхова Т.В., Шурко И.Л. О стохастической компоненте в обучении студентов вузов 267

Зенченков И.П. Исследование понятия физической культуры личности 269

Зинченко В.О., Турилова А.О. Творческая мастерская как форма подготовки будущих тележурналистов к проектной деятельности 272

Каверина О.Г. Проектная деятельность как интегрированный компонент системы профессиональной коммуникации будущих инженеров 275

Кандаева И.В. Роль информационно-коммуникационных технологий при организации дистанционного обучения в учебном процессе 278

Коляда М.Г. Каким должен быть школьный учебник по предмету «искусственный интеллект» 281

Литвиненко Н.К. Концептуальные аспекты профессиональной подготовки государственных гражданских служащих 284

Магер Л.С., Ревякина Е.Г. Педагогические условия развития социальной адаптивности будущих инженеров по охране труда 287

Мелешко Е.А. Научно-исследовательские технологии, используемые в системе студенческой научно-исследовательской деятельности 289

Мерхелевич Г.В. Сетевой корпоративный центр непрерывной иноязычной подготовки на основе объединенных ресурсов как новый образовательный ресурс 291

Михнева А.Г. Анализ динамики умственной работоспособности студентов на аудиторном занятии в вузе 294

Мишина М.М. Образ современного педагога высшей школы 297

Назарко А.В. Реализация валеологической подготовки студентов в процессе дистанционного обучения 303

Павлов А.Л. О многоуровневых образовательных комплексах 306

Прилуцкая Е.А. Междисциплинарная практика в системе языковой подготовки юристов..... 309

Радулова С.А. К вопросу использования технологии драматизации в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка 311

Ревякина Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования специалиста на этапе профессиональной подготовки 314
Рогова В.С., Барвинок А.С. Конкурентоспособность в научно-исследовательской деятельности студентов-магистрантов инженерного профиля 317
Роман С.В. Концептуальные основы интеграции аксиологического и системного подходов к профессиональной подготовке будущих учителей химии 321
Святенко А.А. Актуальные вопросы охраны труда при изучении дисциплины «прикладная физическая культура» 324
Стецура Д.В., Рогова В.С. Использование системы компьютерных онтологий как средства формирования проектировочных компетентностей будущих инженеров по охране труда 327
Суркова Н.А. Понятие профессиональной квазиимпровизации в педагогике дополнительного образования 330
Суслова Л.А., Рогова В.С. Готовность специалиста по охране труда к деятельности в экстремальных условиях 333
Ткачёв А.Р., Ревякина Е.Г. Основные цели использования информационных технологий в повышении качества обучения 335
Филатова Д.С. Сущность профессиональной рефлексии личности 337
Цынцарь А.Л., Волкова О.В. Организация педагогического управления процессом адаптации молодого сотрудника в условиях образовательного дошкольного учреждения 340
Черникова С.А., Акиньшин С.Н., Литвинова М.С. Особая роль геологического музея института при подготовке магистров в цифровом мире 342
Чоботова С.О., Рогова В.С. Формирование профессиональной мотивации у молодых специалистов посредством совершенствования системы управления охраной труда..... 345
Чудина Е.Ю., *Жмыхова Т.В.* О практике проведения экзаменационного тестирования в условиях дистанционного обучения в инженерном вузе 348
Ярмуратий А.В., Долгих Д.Ф. Особенности организации лабораторных занятий в процессе подготовки будущих архитекторов 351

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2020: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ, КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
V Международной научной конференции
17-18 ноября 2020 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 1

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Ответственный за выпуск *Е.В. Еремка*

Дизайн обложки	*Е.Г. Грудева*
Технический редактор	*М.В. Фоменко*
Компьютерная верстка	*О.В. Сарычева, М.В. Фоменко*

Адрес оргкомитета:
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001, ДНР.
E-mail: *science.prorector@donnu.ru*

Подписано в печать 05.11.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 20,93.
Тираж 100 экз. Заказ № 20ноя155/8.
Донецкий национальный университет
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.